

На правах рукописи



ДОРОШЕНКО Виталий Витальевич

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Краснодар – 2018

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
на кафедре педагогики и психологии

**Научный руководитель:** **Гребенникова Вероника Михайловна,**  
доктор педагогических наук, доцент, заведующая  
кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет»

**Официальные оппоненты:** **Виленский Михаил Яковлевич,**  
доктор педагогических наук, профессор кафедры  
педагогики ГОУ ВО Московской области «Мос-  
ковский государственный областной университе-  
тет»

**Караханова Галина Алиевна,**  
доктор педагогических наук, профессор кафедры  
педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государ-  
ственный педагогический университет»

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Национальный государственный  
Университет физической культуры, спорта и здо-  
ровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Защита состоится «19» июня 2018 года в 11-00 часов на заседании  
диссертационного совета Д 212.101.06 в ФГБОУ ВО «Кубанский государ-  
ственный университет» по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская,  
149.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Кубан-  
ский государственный университет» по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Став-  
ропольская, 149 и на официальном сайте вуза:  
<http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1136>.

Текст автореферата размещен на официальном сайте Высшей аттестаци-  
онной комиссии (ВАК): <http://vak.ed.gov.ru>; на сайте ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»: <http://www.kubsu.ru>

Автореферат разослан «\_\_\_» 2018 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Иванова Ольга Владимировна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Социальные и экономические реформы в российском обществе, тенденции к интеграции в мировое сообщество, вхождение нашей страны в образовательное пространство Европы, продиктованное Болонским процессом, послужили основой для социокультурных преобразований, актуализирующих процессы гуманизации системы образования, что привело к изменению целевых ориентиров организации педагогической деятельности и повышению требований к уровню нравственной подготовки учителя.

Ряд российских исследователей отмечают, что общее падение нравственности, девальвация ценностей, снижение престижа педагогической профессии в российском обществе, неумение и нежелание проявлять толерантность в межнациональных отношениях, наложило отпечаток на моральный облик педагога (А.И. Абдурахманов, Э.Г. Гарунов, Г.А. Карабанова, К.М. Левитан, Н.В. Махова, Н.В. Мацуй, Н.Д. Никандров, В.Н. Цатуров и др.).

В 2014 году Минобрнауки России разработало Модельный кодекс профессиональной этики педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Согласно этому документу Кодекс профессиональной этики педагогических работников служит ориентиром формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали,уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле нравственного поведения педагогов.

Однако недостаточная разработанность теории и практики деонтологической подготовки не позволяет учителям присваивать и объективизировать нравственные ценности и соответствовать требованиям кодекса профессиональной этики педагога (Е.И. Артамонова, Г.А. Карабанова, К.М. Кортаева, К.М. Левитан, Л.В. Мардахаев, Г.П. Медведева и др.).

В этой ситуации российская школа нуждается в учителе, способном воплощать гуманистическую парадигму в систему школьного образования, быть толерантным и обладать высоким уровнем деонтологической готовности. Эти факторы послужили основанием для смены образовательных парадигм и переориентации в подходах к профессиональной подготовке педагогов. Необходимость повышения качества профессиональной подготовки педагогов предъявляют высокие требования к обновлению содержания педагогического образования, основанного на гуманистических ценностях.

Снижение качества жизни в нашей стране привело к снижению уровня физического развития, ухудшению состояния здоровья детей и молодёжи (Н.В. Барышева, П.А. Виноградов, А.Г. Комков и др.).

Исследования российских ученых (Н.М. Амосов, Л.И. Акимов, В.К. Бальсевич, В.И. Бондин, И.И. Брехман, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева, В.И. Муравов, Ю.М. Николаев, Ю.В. Сысоев и др.) свидетельствуют о том, что занятия физической культурой оказывают многостороннее влияние на физическое развитие человека, на формирование его духовной и нравственной культуры.

Выполненный анализ научной литературы позволил выявить ряд социальных и психолого-педагогических исследований, посвящённых решению проблемы организации деонтологической подготовки педагогов, в которых:

- раскрываются исторические, теоретические и методологические основы деонтологии (И.Г.Аксенов, И. Бентам, М.П. Васильева, А.А. Грандо, Г.М. Григорьев, Н. М. Скоромец G. F. Gaus, G. Gotsis, C. Larmore, D. Ladkin и др.);
- исследуются проблемы деонтологии как части профессиональной этики (И.Г. Аксенов, В.Н. Бакштановский, И. Бентам, В.М. Горшенёв, Е.К. Веселова, Г.М. Григорьев, Л.А. Лещинский, Н.И. Мазурчуқ, Е.Н. Панова, М.Е. Орешкина, О.Ф. Скакун, З. Франке, Ю.С. Чурилов и др.);
- выявляются основы педагогической деонтологии (М.П. Васильева, Г.А. Карабанова, Е. В. Коробова, К.М. Кортава, К.М. Левитан, Ю.С. Чурилов и др.);
- освещаются вопросы формирования деонтологической культуры и деонтологической компетентности педагога (Е.К. Веселова, В.М. Гребенникова, Г.А. Карабанова, К.М. Левитан, Л.М. Мардахаев, Г.П. Медведева, Н.Н. Никитина, Е.Р. Micewski, J. Rohr и др.);
- изучаются особенности профессиональной подготовки педагога физической культуры (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Г.Б. Горская, А.А. Деркач, Ю.Д. Железняк, А.А. Исаев, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, С.Д. Неверкович, В.А. Петьков, Г.М. Соловьёв, Т.Д. Чепель, К.Д. Чермит и др.);
- рассматриваются особенности организации деонтологической подготовки слушателей в процессе послевузовского образования и самообразования (И.В. Биочинский, А.В. Буданов, И.В. Горлинский, В.М. Гребенникова, В.А. Дроздов, Г.В. Дубов, Ю.В. Ищенко, Е.А. Козловская, В.М. Кукушин, А.Д. Лазукин, И.А. Латкова, Х.Х. Лойта, А.В. Опалев, В.И. Постоев, В.Ю. Попков, А.М. Столяренко, П.Ю. Тенедиев и др.).

Проведённый анализ литературы и имеющийся опыт позволили сделать вывод, что в зарубежной и отечественной теории и практике высшего педагогического образования до сих пор не определены теоретические и методологические основы, эффективные формы и методы организации деонтологической подготовки педагога физической культуры, не раскрыты понятия «деонтологическая подготовка педагога физической культуры», «готовность педагога физической культуры к деонтологической деятельности» и «деонтологическая компетентность педагога физической культуры», не разработаны модели и технологии эффективной деонтологической подготовки бакалавров и магистров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Таким образом, можно констатировать, что сложились необходимые предпосылки для решения проблемы деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры, которая в настоящее время не исследована.

Изучение состояния подготовки будущего педагога физической культуры и результаты анализа имеющихся исследований позволило выявить ряд противоречий между:

- потребностями современной школы в педагогах с высокой деонтологической готовностью и слабой разработанностью научных основ процесса деонтологической подготовки будущих педагогов в вузе;

- потребностью в формировании деонтологической готовности педагогов физической культуры и отсутствием экспериментально проверенных моделей и технологий;

- потребностью в объективной оценке уровня деонтологической готовности педагогов физической культуры и отсутствием должного диагностического инструментария.

Выявленные противоречия позволили сформулировать ***проблему исследования:*** что представляет собой процесс формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры и какое место в деонтологической подготовке этого специалиста он занимает? Из главной проблемы следуют частные:

1) Что представляет собой деонтологическая готовность педагога физической культуры?

2) Какие теоретические и методологические положения составляют основу деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры?

3) Каковы сущность, структура и содержание процесса формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры?

4) Каковы модель и технология процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры?

5) Каковы критерии и диагностический инструментарий оценки эффективности процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры?

6) При соблюдении каких педагогических условий будет эффективен процесс формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры?

***Цель исследования:*** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры в вузе.

***Объект исследования:*** профессиональная деонтологическая подготовка будущих педагогов физической культуры в вузе.

***Предмет исследования:*** процесс формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры.

***Гипотеза исследования:*** процесс формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры станет более эффективным, если соблюдаются следующие условия:

- существенные и содержательные основы деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры будут рассматриваться в контексте реализации целей его профессиональной подготовки;

- процесс формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры проектируется с учётом факторов, детерминирующих его развитие, и педагогических условий его организации;

- разработанные критерии и диагностический инструментарий оценки

уровня сформированности деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры обеспечат объективную оценку эффективности процесса деонтологической подготовки;

- спроектированная модель и технология формирования деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры обеспечат эффективное формирование деонтологической готовности педагогов физической культуры;

- осуществляется организация учебно-профессиональной деятельности студента, в которой актуализируется творческий характер формируемой деонтологической готовности.

**Задачи исследования:**

- определить сущность, структуру, содержание и функции деонтологической готовности педагогов физической культуры как одного из результатов процесса профессиональной подготовки;

- выявить факторы, детерминирующие процесс формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры, и педагогические условия его организации;

- определить критерии и диагностический инструментарий оценки эффективности процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры;

- разработать модель и технологию процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры;

- экспериментально проверить эффективность процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры.

**Методологической основой исследования** являлись: труды, отражающие философские идеи о единстве теории и практики, мышления и познания; современные идеи диалектики общего, особенного и единичного в становлении профессиональной компетентности; психолого-педагогические исследования о социальной, деятельности и творческой сущности личности; о роли деятельности в формировании личности, о мотивах и ценностях познавательной деятельности личности; зарубежные и отечественные концепции организации деонтологической подготовки специалистов.

**Теоретической основой исследования** явились теории профессиональной подготовки педагога (С.И. Архангельский, В.П. Бедерханова, Е.В. Бондаревская, М.Я. Виленский, В.И. Горовая, Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаев, А.И. Кочетов, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.); социальные, психологические и педагогические концепции деонтологии (И.Г. Аксенов, Е.К. Веселова, В.М. Гребенникова, Г.М. Григорьев, Г.А. Каражанова, Е.В. Коробова, К.М. Левитан, А.К. Маркова, П.Е. Матвеев, Г.П. Медведева, Н.М. Скоромец И.Ф. Филатова и др.); концепции организации и содержания профессионального образования педагогов физической культуры (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, А.А. Деркач, Ю.Д. Железняк, А.А. Исаев, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, С.Д. Неверкович, В.А. Петьков, В.Д. Чепик, К.Д. Чермит и др.); концепции педагогического проектирования учебного процесса в вузе (А.А. Остапенко,

В.П. Бедерханова, В.П. Беспалько, В.М. Гузеев, И.А. Колесникова, Л.Н. Ланда, А.М. Новиков, Е.С. Полат, Ю.С. Тюнников и др.).

**Методы исследования:**

- *теоретические*: анализ (историографический, системный, сравнительно-сопоставительный, логический) анализ существующих подходов, моделирование процесса профессиональной подготовки, обобщение полученных результатов;
- *эмпирические*: диагностические (анкетирование, беседа, опрос, тестирование), экспериментальные: констатирующий и формирующий педагогические эксперименты;
- *математические*: регистрация, ранжирование, шкалирование, математическая обработка результатов экспериментальной работы.

**Организация, база и этапы исследования.** Экспериментальной базой исследования явились факультет физической культуры и биологии филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани. Студенты-бакалавры направления подготовки 44.03.01. – «Педагогическое образование», профиль – «Физическая культура» ГАОУ ВО «Невиномысский гуманитарно-технический институт» были задействованы в контрольных группах.

Исследование проводилось в три этапа.

**Первый этап** (2014 г.) – поисково-теоретический - включал теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; обобщение существующего опыта; разработку положений научного аппарата исследования; анкетирование и опрос преподавателей вузов, учителей физической культуры и студентов с целью выявления уровня развития деонтологической готовности педагогов физической культуры. В этот период определялись принципы построения исследования, разрабатывалась программа экспериментальной работы, реализовывался констатирующий этап исследования.

**Второй этап** (2015-2016 гг.) – экспериментально-моделирующий - был посвящён реализации формирующего эксперимента. На этом этапе велась разработка и апробация модели и технологии формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры; проводился мониторинг эффективности экспериментальной работы.

**На третьем этапе** (2017- 2018 гг.) – заключительном - были проанализированы результаты исследования, проведены их обобщение и систематизация, уточнены рабочая гипотеза, основные положения и выводы, осуществлено оформление материалов в виде диссертации; разработаны рекомендации по внедрению результатов в практику.

**Научная новизна** результатов исследования:

1. Определена сущность деонтологической готовности педагогов физической культуры, являющаяся результатом нравственно-ориентированной подготовки педагога, которая включает в себя освоение содержания норм профессиональной этики, моральных императивов, нравственных принципов, гуманистических ценностей педагогической деятельности и принятие требований профессионально-педагогического долга, выражается в профессиональном по-

ведении и осуществлении физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

2. Выявлена структура деонтологической готовности педагога физической культуры, включающая следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, практический, оценочный, креативный.

3. Раскрыто содержание основных функций (мотивационной, проектировочной, консультационно-поддерживающей, информационно-обучающей, развивающей) деонтологической деятельности педагогов физической культуры.

4. Установлены группы факторов, детерминирующих процесс деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.

*Первая группа* - включает специфику организации процесса деонтологической подготовки педагогов физической культуры в условиях вуза.

*Вторая* – обуславливает формирование профессионально значимых личностных качеств и компетенций, обеспечивающих деонтологическую готовность педагогов физической культуры к профессиональной деятельности.

*К третьей группе* относятся факторы, раскрывающие специфику формирования деонтологической готовности педагогов в процессе послевузовского образования и самообразования.

5. Выделены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный, оценочно-рефлексивный), показатели и уровни сформированности деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности.

6. Разработана модель формирования деонтологической подготовки педагога физической культуры, демонстрирующая содержание и последовательность этапов экспериментальной работы, направленной на развитие деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности.

7. Разработана педагогическая технология деонтологической подготовки педагога физической культуры, построенная на модульном принципе и включающая в себя ряд блоков: входной, коммуникативный, профессионально-этический, информационный, интеграции, операциональный, педагогического мониторинга и коррекции.

**Теоретическая значимость** исследования заключается:

- в уточнении понятий «деонтологическая подготовка педагогов физической культуры», «деонтологическая готовность педагогов физической культуры к профессиональной деятельности»;

- в обогащении теории профессионального образования представлениями о сущности, структуре, содержании и функциях деонтологической готовности педагогов физической культуры;

- в теоретическом обосновании процесса формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры: раскрытии содержания, принципов, факторов, этапов и условий его организации в вузе.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что:

- разработанный автором подход к организации деонтологической подготовки педагогов физической культуры в вузе может найти своё применение в

системе среднего профессионального и высшего образования для совершенствования форм и методов учебно-воспитательной деятельности;

- предложенный автором диагностический инструментарий психолого-педагогической диагностики процесса формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры может применяться в системе мониторинга качества профессионального образования;

- модель и технология формирования деонтологической подготовки педагогов физической культуры в вузе могут быть использованы в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов физической культуры.

**Достоверность и научная обоснованность результатов исследования** обеспечены методологической обоснованностью его исходных теоретических положений и позиций; объемом и глубиной проанализированных нормативных и теоретических источников; корректной организацией экспериментальной работы, применением комплекса методов исследования, адекватных его предмету, целям и задачам; репрезентативностью выборки; систематической проверкой результатов на различных этапах исследования; количественным и качественным анализом полученных данных; продолжительностью и возможностью повторения экспериментальной работы; апробацией методических рекомендаций и программы деонтологической подготовки педагогов физической культуры в вузе.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные теоретические положения исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета (2013-2017 гг.), ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета (2013-2017 гг.), на региональных (Краснодар, 2014-2016 гг.), всероссийской (Карачаевск, 2016-2017 гг.) и международных научно-практических конференциях (Киев, Москва, 2016 г.). Основные концептуальные положения, программа и методические разработки автора использовались в работе со студентами филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани и ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет». Материалы исследования опубликованы в виде научных статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ и в межвузовских сборниках научных трудов.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Целевой характеристикой и результатом деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры в вузе является формирование их деонтологической готовности. Деонтологическая готовность педагогов физической культуры к профессиональной деятельности представляет собой сложное профессионально значимое качество личности. Она является результатом нравственно-ориентированной подготовки педагога, включающей в себя освоение содержания норм профессиональной этики, моральных императивов, нравственных принципов, гуманистических ценностей педагогической деятельности, принятие требований профессионально-педагогического долга, и выражается в профессиональном поведении и осуществлении физкультурно-

спортивной и оздоровительной деятельности. Структуру деонтологической готовности составляют когнитивный, мотивационно-ценностный, практический, оценочный, креативный и аффективный компоненты.

2. Процесс формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры следует осуществлять в образовательной системе вуза, исходя из выделенной структуры готовности на базе междисциплинарной интеграции содержания учебных дисциплин, в логике реализации основных этапов процесса (целевого, мотивационно-ориентирующего, содержательно-информационного, операционно-деятельностного, творческо-деятельностного, контрольно-рефлексивного) с опорой на принципы, определяющие деонтологическую направленность профессиональной подготовки педагога: междисциплинарной организации, этапного становления деонтологической готовности, комплексного сопровождения, самоорганизации, ресурсной обеспеченности.

3. Модель процесса формирования деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры включает горизонтальный и вертикальный уровни реализации процесса формирования деонтологической готовности.

*Вертикальный* - обеспечивает системность, целостность и непрерывность процесса формирования деонтологической готовности на основе определения и следования единой логике построения процесса, учёта специфики структурной организации и иерархии стадий и этапов овладения студентом содержанием деонтологического образования.

*Горизонтальный* - раскрывает особенности его системной организации на каждом этапе профессиональной подготовки: цели, задачи и содержание образования, принципы создания технологии, факторы и условия организации, способы оценки промежуточных и итоговых результатов.

Реализация модели обеспечивает поэтапную интеграцию формируемой деонтологической готовности в систему методологической, мировоззренческой, психолого-педагогической, научно-исследовательской и методической подготовки будущих педагогов физической культуры.

4. Деонтологическую подготовку будущих педагогов физической культуры в вузе целесообразно осуществлять, используя педагогическую технологию, которая строится на модульном принципе и включает в себя ряд блоков: входной, коммуникативный, профессионально-этический, информационный, интеграции, операционный, педагогического мониторинга и коррекции.

Технология выражает особенности реализации дидактических целей, трансформирующихся в целевую программу действий студентов; структурированного на учебные элементы содержания дидактического материала, методические предписания по освоению дидактического материала; способов контроля и самоконтроля самостоятельной учебной деятельности и вариантов освоения дидактического материала.

5. Деонтологическая готовность будущих педагогов физической культуры в вузе обеспечивается соблюдением основных педагогических условий, к которым относятся:

- определение в качестве цели процесса деонтологической подготовки педагога физической культуры, формирование его деонтологической готовности;
- организация непрерывного, преемственного и поэтапного построения процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры на протяжении всего периода обучения;
- реализация в процессе деонтологической подготовки методов проектирования, предполагающих разработку новых педагогических технологий и моделей, которые обеспечивают формирование деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры;
- построение процесса формирования деонтологической готовности педагога на междисциплинарной основе, а именно включение в содержание учебных дисциплин материала, позволяющего ознакомить студентов с этическими принципами профессиональной деятельности педагога и введение в содержание основной профессиональной образовательной программы спецкурса «Основы деонтологической деятельности педагогов физической культуры»;
- осуществление организации учебно-профессиональной деятельности студента, в которой актуализируется творческий характер формируемой деонтологической готовности.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, структурированных на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы и приложений. Текст содержит 2 рисунка, 19 таблиц. Список литературы включает 138 источников.

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования и степень разработанности проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, сформулирована его гипотеза; даны характеристики этапов исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, изложены основные положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробации результатов.

**В первой главе** «Теоретические и методологические основания деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры» на основе анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме выполнена систематизация направлений и подходов к формированию деонтологической готовности педагогов физической культуры как цели и результата его деонтологической подготовки, определены её сущность и содержание, базовые характеристики и функции, раскрыта структура, критерии, показатели и уровни её сформированности у будущих педагогов, определены направления подготовки преподавателей вуза к её формированию у студентов, обоснованы концептуальные основания организации деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.

**Во второй главе** «Экспериментальная работа по формированию деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры» раскрывается процедура организации экспериментальной работы, изложен авторский подход к проектированию и реализации модели процесса и технологии формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры, демонстрируется динамика основных показателей сформированности деонтологиче-

ской готовности будущих педагогов физической культуры, анализируются и обобщаются результаты экспериментальной работы, формулируются выводы.

**В заключении** обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу и обоснованность положений, выносимых на защиту, определены перспективы дальнейших исследований в этом направлении.

**В приложении** содержится исследовательский и научно-практический материал экспериментальной работы, методики анкетирования и опроса респондентов.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Выполненный анализ содержания норм профессионального поведения в сложившихся направлениях профессиональной деонтологии показал, что существующие в педагогической деонтологии проблемы тесным образом связаны с проблемами организации деонтологической подготовки педагогов. Изученные научные материалы (М.П. Васильева, Г.А. Карабанова, Е.В. Коробова, К.М. Кортава, К.М. Левитан, Г.П. Медведева, М.Е. Орешкина, Ю.С. Чурилов и др.) и данные, полученные из средств массовой информации свидетельствуют о том, что в системе образования имеет место большое количество нарушений деонтологических норм и требований профессионального поведения педагога. Учёные и практики приходят к выводу, что необходимо улучшение качества деонтологической подготовки будущих педагогов. Включение такого вида подготовки в учебно-воспитательный процесс вуза может значительно улучшить процесс формирования необходимых профессиональных деонтологических компетенций будущих педагогов, их моральной и нравственной устойчивости, а также профилактики профессиональных деформаций учителя.

Изучение педагогической и психологической литературы по проблеме организации деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры, сложившихся педагогических и социокультурных реалий в российском обществе позволяет сделать вывод, что до настоящего времени в системе среднего и высшего профессионального педагогического образования не разработаны научные основы деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры, не определены перспективные направления деонтологической работы с различными категориями обучающихся в учреждениях системы непрерывного образования. В профессиональной деятельности педагога физической культуры актуализируются направления *физкультурно-оздоровительной, профилактической и коррекционной работы*, обеспечивающей оказание педагогической помощи и поддержки школьникам и их родителям. Результатом деонтологической подготовки педагога физической культуры должна стать его готовность работать в логике гуманизации образования, проявляющаяся в компетенциях по организации морально-нравственного аспекта социализации школьников в процессе физкультурной, спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности.

Нами определено, что деонтологическая готовность педагогов физической культуры к профессиональной деятельности является интегративным

профессионально значимым качеством личности, включающим систему морально-нравственных психических состояний, личностных свойств и качеств, которые обеспечивают успешность этического и нравственного развития школьников в процессе физического воспитания.

Этот вид готовности педагога является результатом его нравственно-ориентированной подготовки, включающей в себя освоение и принятие требований профессионально-педагогического долга, содержания норм профессиональной этики, моральных императивов, нравственных принципов, гуманистических ценностей педагогической деятельности и предполагает их реализацию в профессиональном поведении и осуществлении профессиональной деятельности.

Выявленные нами компоненты структуры деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности, составляющие их признаки, дают характеристику отдельным качествам и свойствам педагога, которые выражают общекультурные, мировоззренческие, нравственные, гражданские, педагогические и другие позиции педагога физической культуры.

Таблица 1

**Структурные компоненты, показатели и критерии деонтологической готовности будущего педагога физической культуры**

Структурные компоненты	Составляющие компонентов	Основные показатели-признаки	Критерии проявления
1	2	3	4
<b>Когни-тивный</b>	<b>Профессио-нально-познаватель-ный</b>	Морально-этические знания: теоретические, методологические, методические, технологические; знание нравственных норм и правил педагогической деятельности, основ педагогической и психологической деонтологии и др.; проявление познавательной активности в области педагогической деонтологии.	Деонтологическая осведомлённость и эрудиция. Система морально-этических знаний и представлений о профессиональном поведении и долге педагога физической культуры.
<b>Мотивацио-нно-ценност-ный</b>	<b>Мотиваци-онный</b>	Интерес к проблеме профессионального долга и профессионально-педагогической этики, потребность в установлении взаимоотношений с различными субъектами педагогической деятельности на основе нравственных норм и правил, потребность в изучении этических норм поведения в сфере физической культуры, потребность в повышении знаний о педагогической этике, морально-этические мотивы профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и др.	Сформированность мотивов и потребностей в реализации нравственных норм и правил в педагогической деятельности в области физической культуры.
	<b>Ценност-ный (аксиологический)</b>	Осознание значимости духовно-нравственных ценностей в педагогической деятельности в области физической культуры и др.	Сформированность ценностных оснований профессионального долга и деонтологических принципов в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности

1	2	3	4
<b>Практический (процессуально - деятельностный)</b>	<b>Процессуальный</b> (профессиональная составляющая деонтологической деятельности в области физической культуры)	Показатели профессиональных деонтологических умений: организация и проведение этического диалога; организация педагогического взаимодействия на нравственной основе; осуществление педагогического процесса с учётом уровня нравственной культуры обучающихся и др.	Эффективная организация педагогической деятельности в области физической культуры на нравственной основе.
	<b>Операционный</b> (методическая составляющая)	Умения и навыки педагога по эффективной реализации деонтологических знаний в практической физкультурно-спортивной деятельности.	Умения и навыки педагога в выборе и реализации методических приёмов нравственного воспитания школьников и деонтологического самовоспитания.
<b>Оценочный</b>	<b>Диагностический</b>	Адекватная оценка и самооценка деонтологической деятельности.	Сформированная способность к самооценке готовности к деонтологической деятельности.
	<b>Рефлексивный</b>	Умения и навыки самоанализа эффективности деонтологической деятельности.	Осознание значимости профессионального долга и деонтологической компетентности педагога в физкультурном образовании школьников.
	<b>Коррегирующий</b>	Владение способами коррекции нравственных ситуаций в процессе физического воспитания школьников.	Эффективная коррекция и самокоррекция деонтологической деятельности.
<b>Творческий (креативный)</b>		Наличие элементов творческого мышления, творческая фантазия, включение элементов деонтологической деятельности в профессиональное творчество; нравственные основы творческого саморазвития в ФСД, сотворчество; реализация инсентивной функции в ФСД.	Индивидуально-творческий подход в нравственном воспитании школьников в области физической культуры.
<b>Аффективный</b>		Проявление положительных и отрицательных эмоций в деонтологической деятельности педагога, эмпатия (стремление понять нравственную позицию школьника и оказать помощь).	Наличие опыта эмоционального и эмпатического отношения студентов в нравственном воспитании школьников.

Определённая нами система компонентов представляет собой целостную структуру деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности и выполняют следующие основные **функции**: личностно-развивающую, социальную и профессионально-познавательную, процессуальную, рефлексивную, коррекционную и др.

Проведённый анализ профессиональной деятельности педагогов физической культуры, а также особенностей организации образовательного процесса позволил определить уровень сформированности деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности.

В содержательном отношении **уровень сформированности деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности** можно интерпретировать и представить следующим образом:

- *высокий уровень деонтологической готовности* студентов определяется наличием у них системных знаний и высокой степени информированности в области педагогической деонтологии; умениями и навыками организации продуктивного педагогического взаимодействия на нравственной основе; высоким морально нравственным обликом педагога, соблюдением нравственных норм и принципов в педагогической деятельности; развитым моральным самоконтролем в профессиональной деятельности; пониманием и осознанием значимости профессионального долга; наличием опыта деонтологической деятельности, высокой результативности учебной деятельности, а также стремлением к творческому профессиональному совершенствованию и развитию профессионального мастерства;

- *средний уровень деонтологической готовности* свойственен студентам, обладающим неполным уровнем сформированности и несистематизированностью знаний, умений, навыков в области педагогической деонтологии; сформированностью отдельных элементов морально нравственного облика педагога; неумеющих полноценно реализовывать нравственные нормы и принципы в педагогической деятельности; применять их в ситуации педагогического взаимодействия; недостаточным пониманием значимости профессионального долга; сформированностью отдельных элементов нравственного самоконтроля в профессионально-педагогической деятельности;

- *низкий уровень деонтологической готовности* студентов характеризуется тем, что они испытывают те же трудности в установлении эффективного педагогического взаимодействия на нравственной основе, что и студенты со средним уровнем сформированности, однако они более категоричны в восприятии, понимании и оценке нравственных норм и принципов в педагогической деятельности; у них отсутствуют мотивы к овладению знаниями, умениями и приобретению опыта в области педагогической деонтологии, у них наблюдается непонимание значимости профессионального долга, неумение владеть нравственными нормами и принципами в педагогической деятельности, низкий нравственный самоконтроль в профессионально-педагогической деятельности.

Разработанные автором концептуальные основы подготовки педагога физической культуры к деонтологической деятельности выстроены с учётом особенностей реализации методологических подходов: аксиологического, акмеологического, системного, синергетического, культурологического, личностно-ориентированного и деятельностного. Эти основы являются стратегическим ориентиром в реализации деонтологической деятельности педагога физической культуры, отражают существенные идеи и положения, не детализируя при этом способы их решения.

Анализ факторов, влияющих на формирование деонтологической готовности будущего педагога физической культуры, позволил определить структуру педагогической технологии, осмыслить новые подходы и тенденции этого процесса, определить педагогические условия его эффективности.

Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа с 2014 по 2017 гг. и состояло из *констатирующего и формирующего экспериментов*. В исследовании приняли участие 210 студентов 1-4 курсов направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль – «Физическая культура», обучающихся на факультете физической культуры и биологии, а также 29 преподавателей кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин, 8 преподавателей кафедр педагогики и психологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске на Кубани который был избран в качестве базового экспериментального учреждения. Студенты-бакалавры направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль – «Физическая культура» ГАОУ ВО «Невиномысский гуманитарно-технический институт» были задействованы в контрольных группах. Экспертизы выступили 15 преподавателей вузов и 35 учителей физической культуры базовых школ гг. Славянска-на- Кубани, Невиномысска и Краснодара.

В формирующем эксперименте принял участие 55 человек, разделённых на группы экспериментальную (студенты КубГУ) и контрольную (студенты НГГТИ) - по 27 и 28 студентов соответственно.

Опытно-экспериментальная работа условно определялась как трехэтапная и проводилась в рамках часов, выделенных на изучение дисциплин профессионально-педагогической подготовки будущего педагога физической культуры в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Она заключалась в апробации разработанных автором модели и педагогической технологии. Для изучения свойств и качеств, входящих в группы компонентов, составляющих структуру профессиональной готовности педагогов физической культуры к деонтологической деятельности, был разработан опросник.

Модель процесса профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры, представленная схематично на рисунке 1, раскрывает содержание горизонтального и вертикального уровня реализации процесса формирования деонтологической готовности.

*Вертикальный уровень* - обеспечивает системность, целостность и непрерывность процесса формирования деонтологической готовности на основе определения и следования единой логике построения процесса, учёта специфики структурной организации и иерархии стадий и этапов овладения студентом содержанием деонтологического образования.

*Горизонтальный уровень* - раскрывает особенности его системной организации на каждом этапе профессиональной подготовки: цели, задачи и содержание образования, принципы построения технологии, факторы и условия организации, способы оценки промежуточных и итоговых результатов.

Непрерывность и преемственность профессиональной подготовки

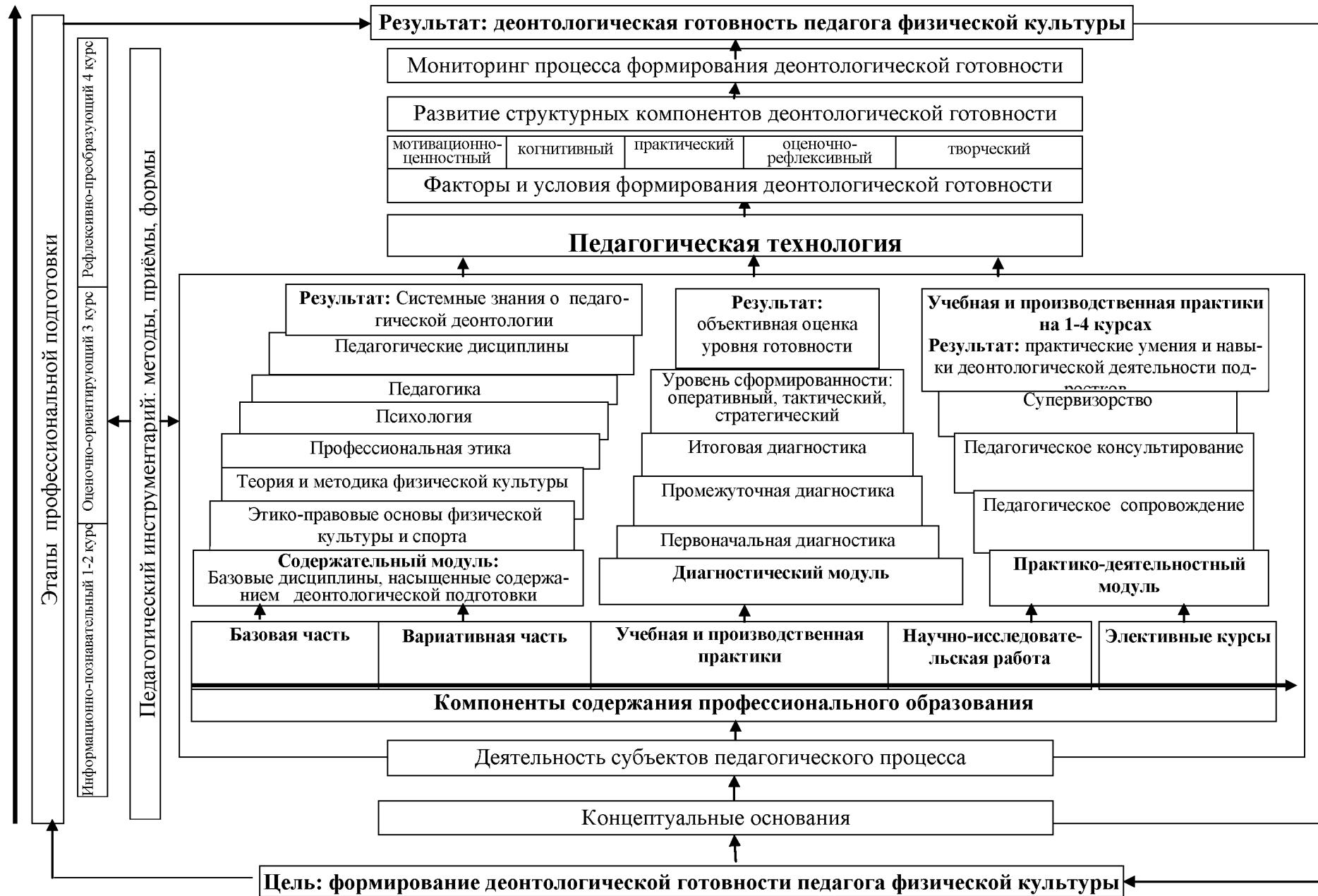


Рис. 1. Модель деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры

Как нами было установлено, процесс деонтологической подготовки будущих педагогов состоит из трёх этапов, в результате прохождения которых происходит формирование трёх уровней деонтологической готовности студентов.

**Первый этап (1-2 курсы) - информационно-познавательный** - предполагает побуждение интереса студента к процессу деонтологической подготовки; поиск смысла собственной профессионально-педагогической деятельности; изучение особенностей взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса вуза и школы; организацию процесса овладения студентом необходимыми деонтологическими знаниями о способах их реализации в профессиональной деятельности, об особенностях нравственного воспитания и обучения школьников на занятиях физической культурой.

В образовательном процессе на этом этапе были использованы разнообразные **формы организации** учебной и познавательной деятельности студента (дискуссии, лекция-диалог, тренинги, деловые игры) обеспечивающие повышение интереса будущего педагога к педагогической деонтологии. Студенты включались в активную познавательную деятельность, направленную на освоение существующих деонтологических теорий, концепций, форм и методов продуктивного педагогического взаимодействия, способов анализа и решения проблемных профессионально-нравственных ситуаций, в которых акцентируется проявления связанные с самопознанием, самоанализом, самооценкой, выбором индивидуального стиля общения и межличностного взаимодействия. Таким образом, у обучающихся формируются деонтологические знания, расширяется общекультурный кругозор, создаются предпосылки для развития практических умений, решения типичных профессионально-коммуникативных задач, формируется положительная мотивация к учебно-познавательной и профессиональной деятельности. По завершении первого этапа у студентов сформировались основы **элементарного** уровня знаний в сфере педагогической деонтологии. Деонтологические знания, полученные студентом на первом этапе, закладывают основы развития базового уровня сформированности деонтологической готовности педагога и реализации прогностической функции при подготовке студентов к практической деонтологической деятельности.

**Второй этап деонтологической подготовки – оценочно-ориентирующий** (3 курс) обеспечивал подготовку и включение студента в практическую деонтологическую деятельность, в ходе которой осуществлялось целенаправленное изучение деонтологических особенностей профессиональной деятельности педагога физической культуры в процессе прохождения педагогической практики студентов на 3 курсе. Этот этап предполагал реализацию мероприятий по мониторингу типичных затруднений у студентов в учебной деятельности; изучение мотивационно-ценостного отношения студентов к деонтологической деятельности; определение комфортности учебно-воспитательной среды вуза и школы; профессионально важных качеств личности педагога, обеспечивающих деонтологическую готовность педагога физической культуры и др.

Разработанная автором программа педагогической практики предполагала выполнение студентом диагностических исследовательских заданий по изучению опыта нравственного воспитания школьного учителя физической культуры в процессе физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности и т. д. Диагностическая деятельность студента-практиканта в период практики была ориентирована не только на изучение внешних особенностей проявлений проблемы (выявление деонтологических ценностей), но и на изучение её внутренних особенностей (осознание себя как педагога физической культуры). В ходе этого этапа студенты изучали элективные курсы «Деонтологическая культура педагога физической культуры». Процесс их освоения был направлен на интеграцию теоретической и практической стороны подготовки будущего педагога физической культуры к использованию деонтологических принципов в педагогической деятельности и на реальное включение будущего педагога в продуктивное педагогическое взаимодействие со школьниками в период педагогики.

Элективные курсы обеспечивали решение следующих задач:

- восполнения либо приобретения необходимых знаний в области педагогической деонтологии;
- выработку умений реализации деонтологических знаний в физкультурно-спортивной деятельности.

Успешное решение этих задач способствовало развитию деонтологической готовности будущего педагога физической культуры в период педагогических практик.

На этом этапе для эффективного формирования деонтологической готовности студентов в учебном процессе вуза широко использовались такие активные методы обучения, как микропреподавание, учебные проекты, деловые и развивающие игры, тренинги и др.

**Третий этап (4 курс) - рефлексивно-преобразующий.** Учебный процесс на этом этапе организовывался таким образом, чтобы дать возможность студентам отрефлексировать уровень развития своей деонтологической готовности в процессе изучения учебных дисциплин и прохождения педагогической практики. Положительные изменения в развитии собственных взглядов и в отношении к организации педагогического взаимодействия с учащимися и родителями на основе деонтологических принципов обеспечивались в процессе элективного курса. Его содержание было направлено на интеграцию уже имеющихся знаний у студента и способствовали развитию деонтологического кругозора у будущего учителя, готовили его к успешной самостоятельной работе.

Включение в профессиональную подготовку учителя курса «Духовно-нравственное воспитание школьников в физкультурно-спортивной деятельности» ставило своей целью обеспечение высокого уровня готовности студентов к выполнению индивидуальных заданий деонтологического характера в период педагогической практики на 4 курсе. В процессе прохождения практики решались задачи по обеспечению развития знаний, умений, составляющих основу профессиональных компетенций, необходимых учителю физической культуры в работе по нравственному воспитанию школьников и формированию опыта профессиональной деятельности в этой области, моделирующей возможные

профессиональные ситуации и затруднения, возникающие у учителей физической культуры.

Содержание: педагогические технологии группового взаимодействия (работы в творческих студенческих группах различного (сменного) состава, профессиональная дискуссия); педагогические технологии имитационного моделирования профессиональных ситуаций основных направлений деонтологической деятельности учителя физической культуры (деловые и ролевые игры, создание этических ситуаций и решение этических задач, анализ и обсуждение их эффективности).

На этом этапе осуществлялись интеграция знаний, умений и навыков, полученных в процессе педагогической научно-исследовательской и опытно-практической деятельности студента, которая продолжает своё дальнейшее развитие и совершенствование на четвертом - послевузовском этапе профессионального становления педагога.

Этот этап характерен тем, что в этот период выделяются условия и актуализируются значимость механизмов этической рефлексии, а также созданием для личности студента ситуаций профессионального смыслового выбора на основе интеграции профессионально-педагогических, этических и жизненных сценариев.

Авторский замысел построения технологии модульного обучения состоял в том, что для достижения необходимого уровня деонтологической готовности студентов производилось укрупненное структурирование учебного материала, подбор адекватных реализуемому содержанию форм, средств и методов обучения. Каждый модуль технологии обучения отражал содержание программы занятий, реализуемых в определенных условиях. Занятия со студентами экспериментальной группы представляли собой блочную структуру, входящую в структуру проблемного модуля. Структура занятий модулей обучения включала ряд блоков: входной, коммуникативный, профессионально-этический, информационный, интеграции, операционный, педагогического мониторинга и коррекции.

Педагогический потенциал дисциплин, включённых в экспериментальную технологию позволил осуществить эффективную интеграцию специальных знаний в содержании деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры. Результатом этой интеграции являются целостные представления студентов о деонтологической компетентности и деонтологической культуре педагога физической культуры; знания концепций и методов развития деонтологической готовности будущих педагогов; знания о формах и методах нравственного воспитания школьников в физкультурно-спортивной деятельности и др.

Блок мониторинга обеспечивал реализацию процедур диагностики, контроля и коррекции продуктивности педагогического взаимодействия преподавателя и студента, характеризующих развитие компонентов деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры.

Контрольные срезы, проведённые в начале и в конце опытно-экспериментальной работы, позволили определить общую динамику уровневых перемещений, характеризующих процесс формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры. Они показаны в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика уровня сформированности деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры за период эксперимента

Компоненты деонтологической готовности будущих педагогов	Срезы до и после эксперимента	Уровень сформированности в %					
		низкий		средний		высокий	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Когнитивный	до	89,0	88,9	9,4	9,3	1,6	1,8
	после	15,7	55,2	24,6	34,7	59,7	10,1
Мотивационно-ценостный	до	88,6	88,9	10,6	10,0	0,8	1,1
	после	12,8	76,8	38,2	14,6	40	8,6
Практический	до	98,0	99,2	1,9	1,7	0,3	-
	после	17,6	80,1	16,2	8,6	66,2	11,3
Оценочный	до	91,6	91,2	7,1	7,4	1,3	1,4
	после	38,8	52,5	53,0	39,3	29,9	8,2
Творческий	до	88,0	88,2	10,4	10,7	1,6	1,1
	после	39,8	66,2	53,3	22,6	23,5	6,9
Аффективный	до	88,4	87,8	10,15	11,1	1,4	1,1
	после	40,1	76,4	37,6	13,6	22,3	10,0

Условные обозначения: ЭГ – экспериментальные группы; КГ - контрольные группы.

Данные таблицы позволяют заключить, что уровень деонтологической готовности студентов экспериментальных групп на завершающем этапе значительно вырос по сравнению с начальным, в то время как в контрольной группе эти изменения оказались менее значительными.

В таблице 3 дана динамика средних уровневых показателей деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры.

Таблица 3

Средние уровневые показатели деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры (%)

Уровень	Группы / Этапы					
	экспериментальная группа			контрольная группа		
	I этап 1 курс	II этап 2-3 курс	III этап 4 курс	I этап 1 курс	II этап 2-3 курс	III этап 4 курс
Высокий	1,7 / 5,9	6,3 / 21,2	20,4/ 44,1	1,8 / 2,8	6,5 / 9,9	10,1 / 18,4
Средний	14,5 / 24,3	24,5 / 29,7	29,8/ 33,2	15,6 / 18,5	18,9 / 30,4	33,5 / 33,3
Низкий	83,5 / 69,8	69,2 / 49,1	49,8/ 22,7	82,6 / 78,7	74,7 / 59,7	56,4 / 48,3

Примечание: В числителе представлены данные начала этапа; в знаменателе – конца этапа.

Таблица 3 свидетельствует, что в уровневых показателях деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры в конце экспериментальной работы произошли следующие изменения: высоким уровнем в экспериментальных группах стали обладать 44,1 %, средним – 33,3 %, на низком уровне осталось 22,7 % студентов (прирост относительно первоначальных результатов 42,4% - по высокому, 18,3% – по среднему и уменьшение на 60,8% –

по низкому уровню). В распределении уровневых показателей контрольной групп наблюдается следующая картина: высокий уровень - у 18,4 % студентов, средний - у 33,3 % студентов, низкий – у 48,3 % студентов (прирост относительно первоначальных результатов 16,6 % - по высокому, 17,7 % – по среднему и уменьшение на 34,3 % – по низкому уровню). Представленные в таблицах данные обследования групп убеждают в эффективности применения экспериментальной программы обучения.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что существенно улучшилась связь между показателями и признаками, характеризующими развитие структуры готовности студентов к деонтологической деятельности ( $W= 0,681$  в формирующем, против  $W= 0,349$  в констатирующем эксперименте), что подтверждает наличие позитивных поэтапно идущих процессов интеграции в формируемой структуре деонтологической готовности.

Проведённое исследование в основном подтвердило правомерность выдвинутой гипотезы, в нём отражается педагогический аспект решения столь сложной междисциплинарной проблемы, каковой является формирование деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры. По результатам исследования сформулированы следующие **выводы**:

1. Конечным результатом деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры является готовность к этому виду деятельности, включающая мотивационно-ценностный, теоретический, практический, оценочный, креативный компоненты.

2. Процесс деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры организуется на основе модели деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры, включающей содержательный, практико-деятельностный и диагностический блоки, соотнесённые с этапами обучения и обеспечивающие развитие структурных компонентов формируемого вида готовности.

3. Педагогическая технология деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры строится на модульном принципе и включает ряд блоков: входной, коммуникативный, профессионально-этический, информационный, интеграции, операциональный, педагогического мониторинга и коррекции.

4. Эффективность процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры обеспечивает комплекс педагогических условий:

- организацию непрерывного, преемственного и поэтапного построения процесса развития деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры на протяжении всего периода обучения;

- организацию процесса формирования готовности педагога на межпредметной основе;

- включению в содержание изучаемых психолого-педагогических дисциплин материала, позволяющего ознакомить студентов с этическими принципами профессиональной деятельности педагога и введением в содержание основной программы подготовки будущих педагогов спецкурса «Основы деонтологической деятельности педагогов физической культуры»;

- поэтапную реализацию содержания формирования деонтологической готовности педагога в течение всего периода обучения в вузе;

- организацию практической профессионально-творческой деятельности студента, в которой актуализируется и формируется её деонтологическая готовность.

5. Результаты опытно-экспериментальной работы по апробации и практической реализации авторской модели и технологии позволяют судить о достаточно высокой их эффективности.

Перспективы дальнейших исследований в этом направлении связаны с использованием материалов педагогической деонтологии в самостоятельной деятельности педагога физической культуры, направленной на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование, с включением этих материалов в содержание курсов повышения квалификации и переподготовки учителей.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

Статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ

1. Дорошенко, В.В. Этика педагогической деятельности в контексте новой образовательной парадигмы [Электронный ресурс] / В.В. Дорошенко, В.М. Гребенникова // Современные проблемы науки и образования. 2015. – № 1. – Ч. 1. Режим доступа <http://www.science-education.ru/121-18977> (Дата обращения: 12.03.2017)

2. Дорошенко, В.В. Развитие толерантности в процессе профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности / В.В. Дорошенко // Общество: социология, психология, педагогика, 2016. – № 1. – С. 90-92.

3. Дорошенко, В.В. Деонтологическая подготовка будущих педагогов физической культуры / В.В. Дорошенко // «Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. – №3 (145). – С. 54-57.

4. Дорошенко, В.В. Концепция деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры / В.В. Дорошенко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». Майкоп, 2017. – С. 132-136.

5. Дорошенко, В.В. Инновационный подход в формировании поведения педагогических работников в современном обществе: российский аспект / В.В. Дорошенко // Историческая и социально-образовательная мысль, 2016. – Т.8. – № 5. – Ч 2.– С. 171-173.

**Публикации в других изданиях**

6. Дорошенко, В.В. Факторы, определяющие содержание профессионально-прикладного физического воспитания студентов (тезисы) / В.В. Дорошенко // Матер. XXXXI науч. конф. студентов и молодых ученых вузов ЮФО. – Краснодар, 2014. – С. 99-102.

7. Дорошенко, В.В. Программно-нормативное обеспечение физического воспитания студентов вузов (тезисы) / В.В. Дорошенко // Матер. XXXXII науч. конф. студентов и молодых ученых КГУФКСТ. Краснодар, 2015. – С. 42-46.

8. Дорошенко В.В. Педагогическая система физического воспитания в вузе и ее содержание (тезисы) // Матер. XXXXII науч. конф. студентов и молодых ученых КГУФКСТ. – Краснодар, 2015. – С. 21-24.

9. Дорошенко, В.В. Методологические основы развития потребностно-мотивационной сферы студентов в педагогическом процессе (тезисы) / В.В. Дорошенко // Матер. XXXXII науч. конф. студентов и молодых ученых КГУФКСТ. – Краснодар, 2015. – С. 164-170.

10. Дорошенко, В.В. Формирование морально-этических норм и современных приоритетов будущих педагогических работников (статья) / В.В. Дорошенко // Наука в современном мире: матер. VII Междунар. науч.-практ. конф. – Киев, 2016. – С. 91-94.

11. Дорошенко, В.В. Критерии и оценка параметров педагогической деятельности. Актуальность и значимость этической компетентности (тезисы) /В.В. Дорошенко // Матер. XXXXIII науч. конф. студентов и молодых ученых КГУФКСТ. – Краснодар, 2016. – С. 15-19.
12. Дорошенко, В.В. Компетентность в области личностных качеств (тезисы) /В.В. Дорошенко // Матер. XXXXIII науч. конф. студентов и молодых ученых КГУФКСТ. – Краснодар, 2016. – С. 45-50.
13. Дорошенко, В.В. Критерии и спектральный подход в оценке педагогической деятельности (тезисы) // Матер. XXXXIII науч. конф. студентов и молодых ученых КГУФКСТ. Краснодар, 2016. – С. 85-87.
14. Дорошенко, В.В. Морально-этические и нравственные аспекты формирования антикоррупционного поведения педагогических работников вуза (статья) /В.В. Дорошенко // Актуальные проблемы науки XXI века: матер. VI Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2016. – С. 176-179.
15. Дорошенко, В.В. Современная модель профессионального стандарта педагогической деятельности как совокупность компетенций. Нравственные и этические аспекты поведения преподавателя в вузе (статья) /В.В. Дорошенко // Актуальные проблемы в современной науке и пути их решения: матер. XXI Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2016. – С. 34-38.
16. Дорошенко В.В. Социальная адаптация педагогов в спортивно-рекреационной деятельности образовательных учреждений (статья) // Теоретико-методологические проблемы физкультурно-оздоровительной, спортивной и туристической деятельности: матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Карачаевск, 2016. – С. 102-104.
17. Дорошенко, В.В. Формирование деонтологической культуры будущего педагога физической культуры (статья) /В.В. Дорошенко // Теоретико-методологические проблемы физкультурно-оздоровительной, спортивной и туристической деятельности: матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Карачаевск. 2016. – С. 99-102.
18. Дорошенко, В.В. Организация деонтологической подготовки будущего педагога в области физической культуры / В.В. Дорошенко// Алиевские чтения: научная сессия преподавателей и аспирантов университета/ Материалы научной сессии. – Карачаевск, 2016. – С. 36-40.

**ДОРОШЕНКО Виталий Витальевич  
ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук**

---

Подписано в печать 11.04.18. Формат 60×84/16.  
Печать цифровая. Гарнитура Times New Roman.  
Усл.-изд. л. 1.5. Тираж 100 экз. Заказ № 3296.3

Издательско-полиграфический центр  
Кубанского государственного университета  
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.