

На правах рукописи



ГРЕЧКО Александр Александрович

**ИНТЕГРАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ
К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Краснодар
2019

Работа выполнена на кафедре общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель: **Хазова Снежана Александровна**
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общей и социальной
педагогике ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

Официальные оппоненты: **Алехин Игорь Алексеевич**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики ФГКВУ
ВО «Военный университет» Министерства
обороны Российской Федерации
Федосеева Ирина Алексеевна
доктор педагогических наук, профессор
кафедры практической и специальной
психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический
университет»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

Защита состоится 20 сентября 2019 г. в 12 час 00 мин. на заседании
диссертационного совета Д 212.101.06, созданного на базе Кубанского
государственного университета по адресу: 350040, г. Краснодар,
ул. Ставропольская, д. 149.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО
«Кубанским государственный университет» по адресу: 350040, г. Краснодар,
ул. Ставропольская, д. 149. (читальный зал) и на официальном сайте вуза:
<https://docspace.kubsu/handle/1/1282>

Текст автореферата размещен на официальном сайте Высшей
Аттестационной комиссии (ВАК): <http://vak.minobrnauki.gov.ru>; на сайте ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный университет»: <https://www.kubsu.ru>

Автореферат разослан «_____» _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



О.В.Иванова

Работа выполнена на кафедре общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

- Научный руководитель:** **Хазова Снежана Александровна**
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общей и социальной
педагогике ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
- Официальные оппоненты:** **Алехин Игорь Алексеевич**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики ФГКВБОУ
ВО «Военный университет» Министерства
обороны Российской Федерации
Федосеева Ирина Алексеевна
доктор педагогических наук, профессор
кафедры практической и специальной
психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический
университет»
- Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

Защита состоится 20 сентября 2019 г. в 12 час 00 мин. на заседании диссертационного совета Д 212.101.06, созданного на базе Кубанского государственного университета по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Кубанским государственный университет» по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149. (читальный зал) и на официальном сайте вуза: <https://docspace.kubsu/handle/1/1282>

Текст автореферата размещен на официальном сайте Высшей Аттестационной комиссии (ВАК): <http://vak.minobrnauki.gov.ru>; на сайте ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»: <https://www.kubsu.ru>

Автореферат разослан «_____» _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

О.В.Иванова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социально-экономические процессы и тенденции мирового развития определяют комплекс факторов, обуславливающих основные требования к личностным характеристикам любых специалистов и, следовательно, к содержанию профессионального образования. События, происходящие в нашей стране и в мире в конце XX – начале XXI вв., привели к необходимости модернизации системы военно-профессионального образования (цели, направления и механизмы осуществления указанной модернизации прямо или косвенно отражены в Федеральной программе реформирования системы военного образования в Российской Федерации¹, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации² и др.). Однако полноценной реализации стратегических мероприятий препятствует недостаточный базовый уровень интеллектуальной, морально-волевой и физической подготовленности курсантов, отсутствие у значительной их части установки на длительную военно-профессиональную деятельность (С.Б. Иванов, 2002, Г.В. Кириленко, 2003, П.И. Образцов, 2011 и др.).

Современные требования к уровню и объему содержания военного образования, к личностным качествам офицеров, их теоретической и психологической, боевой и физической подготовленности свидетельствуют о необходимости целенаправленной довузовской подготовки молодых людей к поступлению и обучению в военно-профессиональных учебных заведениях, а по их окончании – к продолжению военной службы в качестве офицера. Учитывая специфику образовательного процесса в военных вузах, ценностно-целевые и организационно-содержательные особенности военно-профессиональной деятельности, данная подготовка должна быть интегративной, обеспечивать комплексное формирование интеллектуальных, нравственных, физических и других качеств личности будущих курсантов.

Без внесения организационных, содержательных, методических инноваций в образовательный процесс старшей школы указанная подготовка затруднительна. На сегодняшний день в теории и практике известны случаи, когда выпускники школ не способны поступить в военные вузы без дополнительной подготовки, а поступившие – испытывают трудности с качественным освоением образовательных программ высшего образования.

Таким образом, целесообразно использовать потенциал дополнительного образования, по нашему мнению, недостаточно учитываемый в организационно-содержательном ресурсе модернизированного российского образования.

Степень разработанности темы исследования. Вопросы целевых ориентиров и содержания военно-профессионального образования раскрыты в работах военных педагогов и психологов (А.Г. Маклаков, Г.В. Кириленко, В.А. Македонский, П.И. Образцов, А.Ф. Чубуков и др.). Ученые определяют векторы реформирования военного образования, включая его процессуальные и

¹ Постановление Правительства РФ от 27.05.2002. №352 (ред. от 30.03.2010) «О Федеральной программе «Реформирования системы военного образования в РФ на период до 2010 года»»

² Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

содержательные аспекты, исходя из современного состояния армии и вооружения и тенденций их развития. Проблемы целенаправленной комплексной подготовки будущих абитуриентов к поступлению в военно-учебные заведения и дальнейшему эффективному обучению в них в существующих исследованиях не рассматриваются.

Интегративный подход как методологический ориентир, дидактический принцип образования раскрывается такими учеными, как Н.В. Бочкова, А.Я. Данилюк, Д.Д. Кремнева, И.А. Ларионова, Е.Н. Пузанкова, Л.Г. Савенкова, Б.П. Юсупов и др. В научных исследованиях представлены способы реализации интегративного подхода в образовании (Д.А. Артемьева, М.Н. Берулава, И.Г. Еременко, Е.В. Бондаревская, В.А. Сластенин и др.), определена интегративная сущность организации образовательного процесса (Б.П. Юсова, Л.Г. Савенкова и др.), раскрыта междисциплинарная интеграция как основа формирования глубоких системных знаний и умений (О.Г. Гилязова, Б.М. Кедров, В.Н. Максимова, Н.С. Сердюкова, С.А. Хазова и др.), отражены некоторые аспекты внешней интеграции, в том числе интеграции общего и дополнительного образования (Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова, Т.К. Созыкина и др.). Не обнаружено исследований, посвященных моделированию интегративной подготовки старшеклассников к военному образованию.

Проблемы и перспективы дополнительного образования, в том числе, в контексте подготовки школьников к поступлению в вузы, характеризуют А.Г. Асмолов, Н.И. Божко, В.П. Голованов, Л.Г. Деянова, С.Ю. Иванова, О.Ю. Маркова, Г.С. Шляхова и др. Большинство исследований делают акцент на обеспечение подготовки к сдаче ЕГЭ, на развитие интеллектуальных способностей, на расширение и углубление системы знаний и умений и т.д.

Решения задачи специфической подготовки школьников не только к поступлению в вузы, но и к обучению в них, рассматриваются в рамках частных случаев и, преимущественно, для невоенных вузов. Проблемы создания целостной мотивационной, интеллектуальной, физической базы для дальнейшего эффективного освоения обучающимися образовательных программ высшего образования практически не рассматриваются.

Анализ современной теории и практики военно-профессионального образования свидетельствует о том, что исследований, посвященных решению проблемы интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию сегодня недостаточно. Таким образом, можно констатировать противоречия между:

- высокими требованиями государства к теоретической, психологической и практической подготовке офицеров и неспособностью курсантов военных вузов в полной мере овладеть содержанием военно-профессионального образования по причине недостаточности их базовой когнитивной, мотивационно-ценностной и физической подготовленности;

- существующим педагогическим потенциалом интегративного подхода для формирования у старшеклассников готовности к военно-профессиональному образованию и недостаточным его использованием на практике ввиду отсутствия

знаний об интегративных характеристиках процесса довузовской подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию;

- необходимостью в целенаправленной интегративной подготовке старшеклассников к поступлению в военно-профессиональные учебные заведения и обучению в них и невозможностью ее эффективной организации ввиду недостаточности научных знаний о содержании такой подготовки.

Разрешение данных противоречий составило **проблему** исследования: «Каково содержание интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию?», и определило тему: «Интегративная подготовка старшеклассников к военно-профессиональному образованию».

Цель исследования: разработать и экспериментально обосновать модель интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию.

Объект исследования: подготовка старшеклассников к поступлению и обучению в военно-профессиональных учебных заведениях.

Предмет исследования: процесс интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию.

Гипотеза исследования: интегративная подготовка старшеклассников к военно-профессиональному образованию будет эффективной, если:

- ориентирована на формирование готовности к поступлению в военно-профессиональные учебные заведения и к качественному освоению образовательных программ военных вузов;

- осуществляется как процесс, включающий взаимосвязанные содержательно-целевые направления, дидактический инструментарий, организационные формы подготовки, в совокупности обеспечивающие соответствие обучающихся требованиям к знаниям, умениям, личностным качествам современных курсантов;

- созданы организационно-педагогические условия, учитывающие специфику образовательного процесса в военно-профессиональных учебных заведениях, предполагающие использование ресурсов школьной системы дополнительного образования и системы военно-профессионального образования, применение современных методов и форм обучения и воспитания, обеспечивающих интеллектуальную, физическую, психологическую подготовку школьников;

- внедрена модель, позволяющая организовать интегративный процесс подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, задающая его этапы, содержание, средства и методы осуществления.

В соответствии с проблемой, целью, предметом и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Уточнить сущность и содержание готовности старшеклассников к военно-профессиональному образованию.

2. Определить интегративные характеристики процесса подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию.

3. Выявить организационно-педагогические условия интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию.

4. Разработать модель интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию и экспериментально проверить ее эффективность.

Общеметодологическую основу исследования составили концепции гуманизации образования, предполагающие личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, учет индивидуальных способностей и интересов учащихся; идеи интеграции в образовании, проблемного и профильного образования; учения о сущности и закономерностях интеллектуального, нравственного, физического развития личности, ее активности и деятельности. Методологическими ориентирами стали интегративный, акмеологический, системный, личностно-деятельностный подходы.

Теоретическую основу исследования составили работы, посвященные проблемам патриотического, духовно-нравственного воспитания (В.П. Бедерханова, А.А. Остапенко, Е.А. Певцова, Ю.Н. Сеницын, В.А. Сластенин, Г.В. Средин, С.Н. Филипченко и др.), морально-психологической подготовки к военной службе (В.А. Бондаревский, Н.Д. Никандров, Н.Е. Соловцов и др.), прикладной физической культуры (В.А. Бондаревский, А.А. Братцев, В.В. Гришин, Н.М. Жаринов, Р.М. Кадыров, И.П. Холодов и др.); интегративного подхода к образованию (Д.А. Артемьева, А.Я. Данилюк, Е.Б. Евладова, И.Г. Еременко, И.А. Ларионова, Л.Г. Логинова, В.М. Максимова, Н.Н. Михайлова, Л.Г. Савенкова, С.А. Хазова и др.); профессионального отбора и профессиональной ориентации (В.П. Бондарев, Л.А. Йовайша, Е.Н. Прошицкая, Б.А. Федоршин, Г.П. Шевченко и др.), вопросам дополнительного образования (А.Г. Асмолов, Н.И. Божко и др.), теории программированного обучения (В.П. Беспалько, И.О. Василевский, И.Б. Государев, Н.Д. Костышко, О.Ю. Маркова, Л.М. Долженко и др.), развивающего и проблемного обучения (П.Я. Гальперин, М.Г. Гарунов, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин и др.), современных технологий активного обучения (Г.Н. Александров, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, В. Ляудис, Д.В. Чернилевский и др.), положений военной педагогики (В.В. Гусев, А.М. Донченко, Г.В. Кириленко, П.И. Образцов, В.Н. Фатигаров и др.).

Методы и организация исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений нами были использованы следующие **методы** исследования: теоретические (сравнительный анализ нормативно-правовых, философских, социологических, психолого-педагогических материалов; моделирование целостного образовательного процесса, моделирование социально-образовательной системы; теоретическое обобщение результатов исследования); эмпирические (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент); диагностические (беседа, тестирование, анкетирование, контрольные задания, тестирование); квалиметрические (методы самооценки, контент-анализ, шкалирование); методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе СОШ № 82 г. Краснодара. В эксперименте принимало участие более 300 человек (педагоги, учащиеся, администрация, преподавательский состав и курсанты высших военно-профессиональных учебных заведений). Организация исследования включала четыре этапа:

1 этап (2012-2013 гг.) – проведен анализ состояния российской системы военного образования, изучены нормативно-правовые акты российского законодательства, проанализирован опыт российского военного образования в историческом аспекте, теоретически обоснована необходимость интегративной

подготовки старшеклассников к поступлению и обучению в военно-учебных заведениях, определены критерии ее эффективности.

2 этап (2013-2014 гг.) – определены основные направления работы по интегративной довузовской подготовке старшеклассников к поступлению и обучению в военно-учебных заведениях, теоретически обоснованы организационно-педагогические условия и разработана модель этой подготовки.

3 этап (2014-2017 гг.) – организован и проведен педагогический эксперимент по апробации разработанной модели интегративной подготовки старшеклассников к поступлению и обучению в военно-учебных заведениях.

4 этап (2018 г.) – систематизированы, проанализированы и обобщены результаты деятельности, сформулированы выводы и практические рекомендации, оформлен текст диссертации.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

- уточнены сущность и содержание готовности старшеклассников к военно-профессиональному образованию – как личностного качества, интегрирующего когнитивный, мотивационно-ценностный и физический компоненты, и обеспечивающего возможность поступления в военно-профессиональные учебные заведения и качественного освоения образовательных программ;

- впервые подготовка старшеклассников к военно-профессиональному образованию представлена как интегративный процесс, определены и охарактеризованы виды интеграции всех его компонентов (целевая, методологическая, содержательная, организационная, методическая интеграция);

- выявлены организационно-педагогические условия интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, которые, в отличие от обоснованных ранее, обеспечивают комплексность подготовки, предполагают использование кадровых ресурсов военно-профессиональных учебных заведений и ресурсов школьной системы дополнительного образования, опору на принципы военной педагогики и целесообразное использование военно-учебных форм организации образовательного процесса, акцентирование внимания на военно-патриотическом воспитании обучающихся и др.;

- впервые разработана и экспериментально обоснована модель интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, описывающая содержательные (учебные дисциплины, учебно-воспитательные спецкурсы, виды учебной и воспитательной деятельности) и процессуальные характеристики образовательного процесса (три ступени и три этапа подготовки), последовательность решаемых задач, совокупность применяемых средств и методов, организационных форм обучения и воспитания будущих абитуриентов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обогащении педагогического знания в области:

- педагогических условий развития личности в системе образования: выявленными организационно-педагогическими условиями и разработанной моделью интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию;

- специфики обучения на разных уровнях образования: обоснованными специфическими принципами, совокупностью средств, методов и организационных форм подготовки старшекласников к военно-профессиональному образованию;

- качества образования и технологий его оценивания: представленным критериально-диагностическим инструментарием определения эффективности модели интегративной подготовки старшекласников к военно-профессиональному образованию.

Кроме того, раскрыто значение довузовской подготовки для эффективного поступления старшекласников в военно-профессиональные учебные заведения и дальнейшего освоения образовательных программ; раскрыт потенциал интеграции ресурсов школьной системы дополнительного образования и системы военного образования в данном процессе, что позволяет уточнить содержательно-целевые ориентиры построения системы дополнительного образования детей и дополняет научные знания в области взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что реализация разработанной модели позволяет значительно повысить уровень интеллектуальной, мотивационно-ценностной и физической подготовленности старшекласников к поступлению и обучению в военно-профессиональных учебных заведениях.

Достоверность результатов и выводов обусловлена сочетанием количественного и качественного анализа результатов, опорой на адекватную теоретико-методологическую базу, корректным применением теоретических и практических методов исследования, репрезентативностью выборки, подбором адекватных логике исследования методов математической обработки результатов и подтверждена экспериментальным путем.

Положения, выносимые на защиту:

1. Готовность старшекласников к военно-профессиональному образованию – это интегративное качество личности, обеспечивающее возможность поступления в высшие военно-профессиональные учебные заведения и качественного освоения образовательных программ. Она включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный (совокупность предметных знаний и интеллектуальных умений), мотивационно-ценностный (совокупность профессионально значимых мотивов и ценностных ориентаций), физический (необходимый уровень физического развития и физической подготовленности, здоровья), содержательно соответствующих требованиям к личности современных абитуриентов и курсантов военных вузов.

2. Довузовская подготовка старшекласников к военно-профессиональному образованию характеризуется следующими видами интеграции:

- целевой – подготовка к поступлению и к обучению в военно-профессиональных учебных заведениях (целе-ориентационная интеграция); взаимосвязанные интеллектуальное, психологическое и физическое направления подготовки (целе-содержательная интеграция);

- методологической – опора на идеи и принципы дополнительного образования, военного образования, общего образования;

– организационной – использование ресурсов (кадровых, методических, материальных) школьной системы дополнительного образования и системы военного образования;

– содержательной – междисциплинарная интеграция, интеграция содержания учебной и воспитательной деятельности;

– методической – использование дидактического инструментария общего и военно-профессионального образования, традиционных и инновационных подходов к обучению и воспитанию.

3. Организационно-педагогическими условиями интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию выступают: интегративность целей, направлений, содержания, методов и форм, ресурсов (кадровых, методических, материальных) подготовки; опора на принципы дополнительного образования (персонализации, открытости), военного (социальной обусловленности, практической направленности, повышения уровня сложности и др.), общего образования; реализация организационно-контролирующих и консультационно-методических функций военно-учебными заведениями; достаточный срок довузовской подготовки (3 года); обоснованный выбор образовательных дисциплин (математика, физика, физическая культура, учебно-воспитательные спецкурсы); реализация системы воспитательных мероприятий профессионально-ориентационного и военно-патриотического содержания; обеспечение взаимосвязи учебной и воспитательной работы; структурирование учебного материала и выбор его содержания в соответствии с принципами междисциплинарной интеграции, контекстности, научности, последовательности изложения; преимущественное использование методов проблемного и игрового, программированного обучения; внедрение в образовательный процесс средств и форм организации обучения, характерных для практики военных вузов; опора на индивидуально-дифференцированный подход при осуществлении интеллектуальной, психологической и физической подготовки школьников.

4. Эффективность подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию обеспечивается реализацией модели, построенной на идее интегративности целевых, методологических, содержательных, методических и организационных составляющих подготовки. Модель представлена пятью взаимосвязанными компонентами: (1) целевой – направления и задачи подготовки; (2) методологический – организационно-педагогические условия подготовки к военно-профессиональному образованию; (3) технологический – ступени подготовки (первая – отбор старшеклассников для подготовки к поступлению и обучению в военных вузах; вторая – интеллектуальная, психологическая и физическая подготовка старшеклассников к поступлению и обучению в военных вузах); календарные целевые этапы подготовки (1 год – профессиональное самоопределение и подготовка к углубленному освоению учебных программ; 2 год – ориентация в профессии и углубленная подготовка по учебным дисциплинам; 3 год – закрепление мотивации военного образования и подготовка к выпускным (ЕГЭ) и приемным (по физической подготовке) экзаменам); (4) методико-содержательный – взаимосвязанное учебно-воспитательное содержание подготовки (последовательно усложняющееся содержание учебных

дисциплин; система образовательно-воспитательных спецкурсов: «Выбор профессии», «Введение в специальность», «Военно-профессиональное развитие»; интегративные воспитательные мероприятия), формы и методы ее организации; (5) оценочный – критериальные показатели ступеней подготовки (первая – параметры отбора (состояние здоровья, физические характеристики, успеваемость, поведение, причины выбора военной профессии и др.); вторая – показатели успешности образовательного процесса (стремление получить высшее военное образование, способность поступить и эффективно учиться в военном вузе, моральная готовность осуществлять военно-профессиональную деятельность), методы их оценивания.

Апробация и внедрение результатов работы. Результаты исследования отражены в 11 статьях, из которых 3 опубликованы в журналах из перечня ВАК РФ. Основные положения и выводы обсуждались на международных, всероссийских, региональных и вузовских конференциях, а также на методологических семинарах военных вузов. Полученные в ходе исследования результаты были апробированы и внедрены в процессе практической деятельности автора как преподавателя военного вуза.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень научной разработанности проблемы, определяется объект и предмет, цели и задачи исследования, научная гипотеза; раскрываются методологические основы и методика исследования, научная новизна; формулируются положения, выносимые на защиту; показывается теоретическое и практическое значение диссертационного исследования; приводятся данные об обоснованности и достоверности результатов исследования, их апробации и внедрении в практику педагогического процесса преподавателя военного вуза.

Первая глава «Теоретические основы интегративной подготовки старшекласников к военно-профессиональному образованию» объединяет четыре параграфа и посвящена теоретическому обоснованию диссертационного исследования.

В настоящее время интеллектуальные, морально-волевые и физические характеристики офицерского состава играют определяющую роль в повышении боеспособности любой армии. Именно офицеры занимаются воспитанием и профессиональной подготовкой рядовых срочной службы и младших командиров, отвечают за рациональное использование военной техники и вооружения, разрабатывают и руководят проведением боевых операций. Современная политика предъявляет высокие требования ко всем характеристикам личности офицеров и, соответственно, к содержанию их профессиональной подготовки.

Как показывают исследования, подавляющее большинство курсантов-первокурсников в силу разных причин не в состоянии эффективно осваивать образовательные программы высших военно-учебных заведений, их необходимо целенаправленно готовить к этому. Готовность старшекласников к военно-

профессиональному образованию представляет собой интегративное качество личности, обеспечивающее возможность поступления в высшие военно-учебные заведения и качественного освоения военно-профессиональных образовательных программ. Она включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный (совокупность предметных знаний и интеллектуальных умений), мотивационно-ценностный (совокупность профессионально значимых мотивов, ценностных ориентаций личности), физический (необходимый уровень физического развития и физической подготовленности), содержательно соответствующих требованиям к личности современных абитуриентов и курсантов военных вузов.

Интегративная сущность готовности старшеклассников к военно-профессиональному образованию, как качества личности, проявляется во взаимосвязи и взаимовлиянии содержания когнитивного, мотивационно-ценностного, физического компонентов, а также в обусловленности готовности к освоению военно-профессиональных образовательных программ высоким уровнем базовой теоретической и физической подготовленности и мотивации получения военно-профессионального образования. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость в интегративной довузовской подготовке старшеклассников, в том числе в обеспечении целе-ориентационной (подготовка к поступлению и подготовка к обучению в военно-профессиональных учебных заведениях) и целе-содержательной (взаимосвязанные интеллектуальное, психологическое и физическое направления подготовки) интегративности данного процесса.

Следовательно, формирование у старшеклассников готовности к поступлению в военные вузы и освоению военно-профессиональных образовательных программ требует специальной организации учебно-воспитательного процесса. Учитывая современные целевые ориентиры и тенденции развития образования в России, а также выявленные запросы будущих военных вузов абитуриентов и их родителей, данную подготовку целесообразно и необходимо выстраивать с использованием ресурсов дополнительного образования, а именно – школьной системы дополнительного образования.

Анализ научной литературы показал, что школьное дополнительное образование детей одна из перспективных моделей дополнительного образования, предусматривающая интеграцию ресурсов общего и дополнительного образования (Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, 2005; Л.Н. Буйлова, А.Б. Бакурадзе, 2018; В.И. Пенягина, 2012; Г.П. Подвозных, В.И. Буднова, О.Ф., Игошина, 2015 и др.). Одним из эффективных способов организации школьной системы дополнительного образования выступает взаимодействие школы с другими организациями (с учреждениями дополнительного образования, культуры, профессионального образования). Участники такого взаимодействия организуют сотрудничество для достижения своих образовательных целей на основе совместно разработанной программы, при необходимости пользуются ресурсами друг друга (Л.Н. Буйлова, 2013; М.Б. Земщ, 2014; Б.В. Куприянов, 2012 и др.). В контексте нашего исследования при такой организации школьной системы дополнительного образования появляется возможность комплексного решения задач повышения качества общего образования (в соответствии с современными требованиями государства) и военно-профессиональной ориентации старшеклассников,

формирования у них интеллектуальных, моральных, физических качеств, необходимых для поступления в военные вузы и обучения в них.

Таким образом, перспективной представляется организационная интегративность довузовской подготовки старшекласников к военному образованию, предполагающая интеграцию общего и дополнительного образования, а также интеграцию ресурсов школьной системы дополнительного образования и учреждений военно-профессионального образования. Указанная организационная интегративность вкуче с целевой интегративностью актуализирует важность методологической интегративности процесса подготовки старшекласников к военно-профессиональному образованию, предполагающей опору на идеи и принципы общего образования, дополнительного образования, военно-профессионального образования.

Во второй главе «Содержание и результаты организации работы по подготовке старшекласников к военно-профессиональному образованию» определены организационно-педагогические условия интегративной подготовки старшекласников к военно-профессиональному образованию, представлена модель интегративной подготовки старшекласников к военно-профессиональному образованию, изложены содержание и результаты практической реализации модели интегративной подготовки старшекласников к военно-профессиональному образованию.

Ряд современных ученых, таких как И.Э. Кашекова, Д.Д. Кремнева, И.П. Ларионова, Л.Г. Савенкова и другие, связывают эффективность развития образования с обеспечением его интегративности, обосновывая это интегративностью современного мира, практически всех областей деятельности, сфер социальной практики. Интеграция, при этом, должна характеризовать все компоненты образовательного процесса (цели и задачи, содержание и методы, субъектов и их взаимодействие), типы образовательной деятельности (общее, дополнительное, высшее и другое образование, теоретическое образование, практическая деятельность и пр.), научные подходы и принципы и т.д.

Необходимость формирования у школьников мотивационно-ценностной, когнитивной, физической (в том числе специальной) готовности к освоению военной профессии определяет характер психолого-педагогических условий довузовской подготовки и обуславливает следующие направления педагогической деятельности: интеллектуальная, психологическая, физическая и военная подготовка. Обоснованная ранее организационная интегративность процесса подготовки, вкуче с целевой интегративностью, в свою очередь, актуализирует важность методологической интегративности процесса подготовки старшекласников к военно-профессиональному образованию, предполагающей опору на идеи и принципы общего образования, дополнительного образования, военно-профессионального образования.

Интегративные характеристики довузовской подготовки старшекласников к военно-профессиональному образованию представлены на рисунке 1.

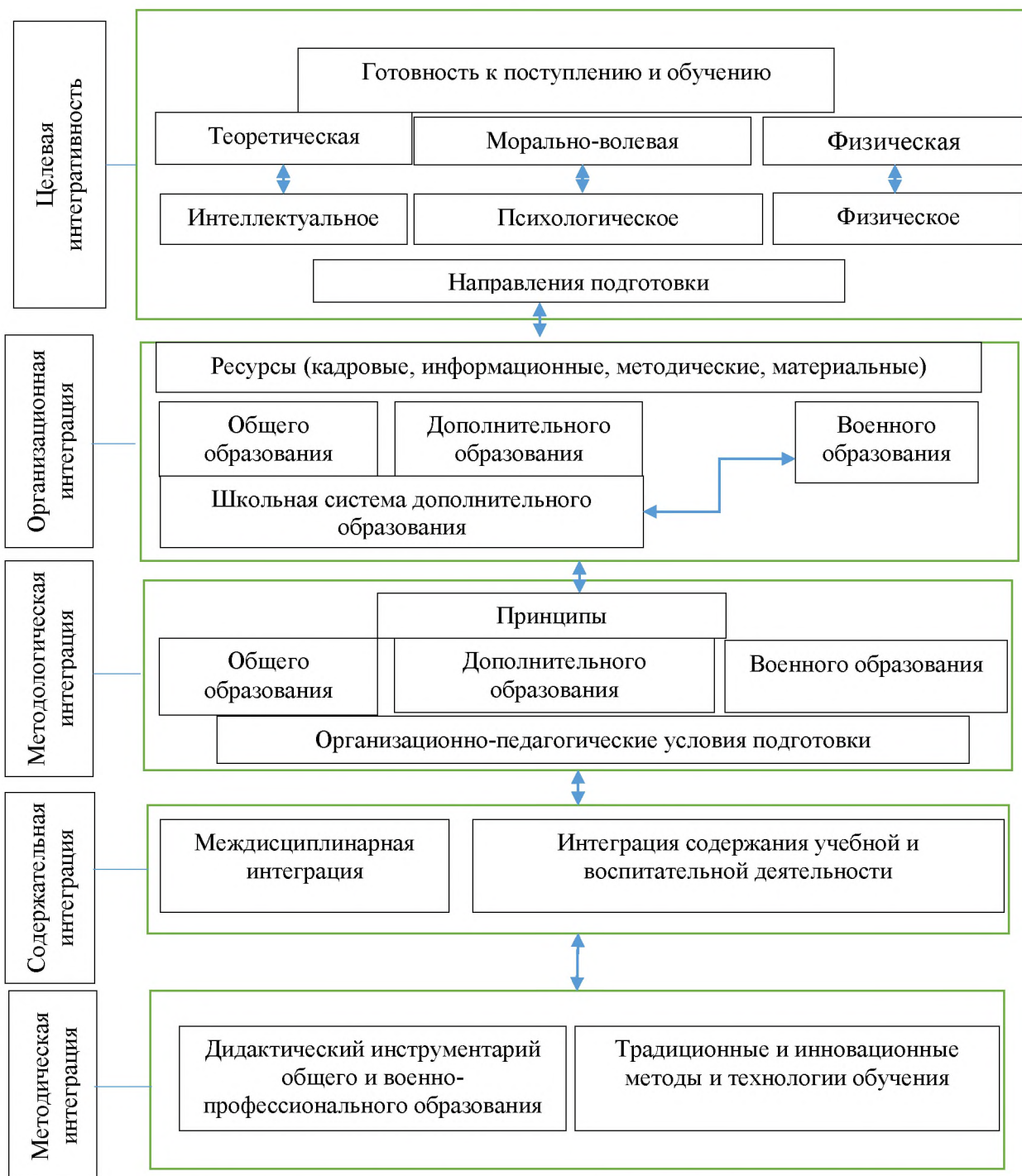


Рисунок 1 – Интегративные характеристики подготовки старшекласников к военно-профессиональному образованию

Исходя из выявленных проблем военно-профессионального образования и потребностей абитуриентов относительно подготовки к нему, можно констатировать, что процесс довузовской подготовки должен включать профессиональный отбор (выявление и отсеивание школьников, непригодных к военно-профессиональной деятельности по состоянию здоровья) и, собственно, образовательный процесс (формирование системы необходимых знаний, умений и навыков, развитие профессионально значимых качеств и способностей). Таким образом, моделируемая деятельность ориентирована на двухступенчатое решение трех групп задач – интеллектуальной, морально-психологической и физической

подготовки к поступлению и обучению в вузах, при этом содержательно задачи включают и военно-профессиональный аспект.

Ступенями подготовки выступают: 1 ступень – профессиональный отбор старшеклассников для подготовки к поступлению и обучению в военных вузах (профориентация и профессиональная диагностика); 2 ступень – собственно, профильная подготовка старшеклассников к военному образованию (обучение и воспитание). Характеристики деятельности на первой и второй ступенях представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Профессиональный отбор старшеклассников для осуществления довузовской подготовки к поступлению и дальнейшему обучению в военных вузах

Задачи профессионального отбора	Содержание профессионального отбора	Параметры профессионального отбора
1. Определение актуального уровня взаимного соответствия претендентов и профессии военнослужащего. 2. Отсев претендентов, признанных непригодными к профессии военнослужащего. 3. Планирование дифференцированной педагогической деятельности с учащимися по профессиональной ориентации, морально-психологической, интеллектуальной, физической и военной подготовке	– оценка документов (медицинское заключение, справка об успеваемости); – собеседование; – тестирование (объем и качество знаний, умений, навыков; уровень развития мышления; двигательные тесты)	– состояние здоровья (отсутствие медицинских противопоказаний); – уровень физической подготовленности; – морально-волевые качества; – успеваемость; – профессиональные интересы; – мотивация профессионального выбора

Таблица 2

Образовательный процесс

Задачи образовательного процесса	1. Подготовка к поступлению в высшие военно-профессиональные учебные заведения. 2. Подготовка к обучению в высших военно-профессиональных учебных заведениях.
Направления образовательного процесса	1. Психологическая подготовка. 2. Интеллектуальная подготовка. 3. Физическая подготовка. 4. Военная подготовка.
Индикаторы образовательного процесса	1. Стремление получить высшее военное образование. 2. Способность поступить и эффективно учиться в военном вузе. 3. Готовность осуществлять военно-профессиональную деятельность.

В соответствии с задачами, ведущими направлениями педагогической деятельности в процессе довузовской подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию являются: интеллектуальная, психологическая, физическая и военная подготовка. Целью психологической подготовки является формирование военно-профессиональной направленности личности обучающихся, характеризующейся позитивным отношением к военной службе и стремлением стать военным профессионалом (таблица 3).

Таблица 3

Психологическая подготовка

Составляющие	Задачи	Содержание
Профессиональная ориентация	– содействие профессиональному самоопределению и самоидентификации школьников; – развитие военно-профессиональной направленности учащихся.	– профессиональное просвещение (консультации, выбор профессионально значимого содержания теоретической подготовки); – развитие профессиональных интересов и склонностей,
Военно-патриотическое воспитание	– развитие профессионально значимых личностных качеств; – формирование государственно-патриотического сознания, верности России, конституционному долгу; – развитие чувства воинского долга, офицерской чести и достоинства; – развитие стремления в совершенстве овладеть избранной специальностью.	профессионально значимых мотивов деятельности; – вовлечение учащихся в профессионально ориентированную деятельность; – профориентационное тестирование и тренинг профессионального развития; – воспитательные мероприятия (беседы, экскурсии, встречи и т.д.)

Целью интеллектуальной подготовки выступает формирование системы знаний, умений и навыков (общеобразовательная и начальная специально-образовательная подготовка), а также развитие умственных способностей обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

Интеллектуальная подготовка

Составляющие	Задачи	Содержание
Углубленная предметная подготовка по циклу дисциплин	Формирование системы глубоких и прочных знаний по математике и физике	Теоретические и практические занятия по названным дисциплинам
Специальная (военная) теоретическая подготовка	– Формирование базовых военно-профессиональных знаний, умений и навыков; – развитие профессиональной направленности школьников; – военно-патриотическое воспитание	– Теоретические занятия по военной подготовке; – практическая военная подготовка (в том числе военизированные игры, слеты, конкурсы); – военно-патриотическое просвещение
Подготовка к эффективному обучению в вузе	– Развитие интеллектуальных умений, – развитие творческого мышления, – развитие самостоятельности,	– Выбор форм и методов организации работы, предусматривающих личностно-развивающую направленность обучения;

Составляющие	Задачи	Содержание
	– развитие способности к саморазвитию и потребности в этом, – формирование компьютерной грамотности и т.п.	– использование в образовательном процессе компьютерных средств обучения

Цель довузовской физической подготовки – формирование физической готовности к обучению в военных вузах (в контексте развития двигательных качеств и физических способностей, укрепления здоровья). Военная подготовка включает теоретическую часть, предполагающую овладение необходимыми начальными военно-профессиональными знаниями, и практическую, прежде всего, военно-прикладную физическую подготовку (таблица 5).

Таблица 5

Физическая и военная подготовка

Составляющие	Задачи	Содержание
Обучение Воспитание Развитие Психологическая подготовка	– Формирование двигательных способностей и качеств, важных в профессиональной деятельности; – повышение устойчивости организма к физическим нагрузкам и воздействию неблагоприятных природно-климатических факторов; – развитие морально-волевых качеств учащихся средствами физического воспитания; – содействие военно-патриотическому и нравственному воспитанию учащихся; – обучение основам физического самосовершенствования и самоконтроля	– Внедрение в учебный процесс военно-прикладных и технических видов спорта – организация занятий по физическому воспитанию, способствующих развитию и таких физических качеств, как: выносливость, сила, быстрота движений и ловкость; – закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов; – пропаганда соблюдения здорового образа жизни.

Процессуально работа по подготовке старшеклассников к военно-профессиональному образованию начинается с профессионального отбора. Дальнейший образовательный процесс осуществляется в течение трех лет и включает следующие календарные этапы:

1 год обучения: спецкурс «Выбор профессии», дополнительные занятия по математике и физике, дополнительная физическая подготовка (ОФП - общеразвивающая физическая подготовка);

2 год обучения: спецкурс «Введение в специальность», углубленная подготовка по математике и физике, дополнительная физическая подготовка (ОФП + военно-прикладная физическая подготовка);

3 год обучения: спецкурс «Военно-профессиональное развитие», углубленное изучение физики и математики (преимущественно научно-исследовательского уровня), подготовка к сдаче вступительных испытаний (единого государственного

экзамена) по данным предметам, дополнительная физическая подготовка (военно-прикладная физическая подготовка и военная подготовка) и подготовка к сдаче нормативов по физической культуре в военных вузах.

Помимо представленных курсов, программой предусматривается проведение классных часов. Их содержание направлено на военно-патриотическое воспитание (экскурсии, беседы, диспуты и т.д.), индивидуальную работу с обучающимися по выявлению и устранению имеющихся затруднений (психолого-педагогические консультации, собеседования), дополнительную профориентационную работу (тестирование и консультации, встречи с представителями военной профессии и т.д.). Преподавание дисциплин позволило комплексно решить задачи психологического, интеллектуального и физического развития старшеклассников.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами разработана модель интегративной довузовской подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, представленная на рисунке 2, в которой реализованы направления и задачи, организационно-педагогические условия подготовки, ступени и календарные целевые этапы подготовки, учебно-воспитательное содержание, формы и методы подготовки, критериально-диагностический инструментарий ступеней и этапов подготовки.

С целью обоснования эффективности разработанной модели, в соответствии с выделенными направлениями и принципами довузовской подготовки старшеклассников к поступлению и обучению в высших военно-профессиональных учебных заведениях, нами в рамках школьной системы дополнительного образования был открыт военно-патриотический кружок в СОШ № 82 г. Краснодара. Программы его работы предназначались учащимся 9-11 классов общеобразовательной школы и предполагали трехлетний курс обучения.



Рисунок 2 – Модель интегративной довузовской подготовки старшекласников к военно-профессиональному образованию

В рамках констатирующего исследования осуществлялась исходная диагностика (содержательно соответствующая стадии профессионального отбора). Приемная комиссия, состоящая из медика, психолога и педагогов, оценивала документы претендентов, осуществляла предметное тестирование и проводила собеседование.

Аналізу подвергались следующие документы: медицинское заключение, на основе которого производился отсев претендентов, признанных медиками непригодными к военно-профессиональной деятельности, а данные об особенностях здоровья отобранных учащихся заносятся в их индивидуальные личные карточки и служили одним из параметров при планировании индивидуальных программ физической подготовки; справка об успеваемости, содержащая первичные данные для дифференцирования старшеклассников в зависимости от их успеваемости и планирования соответствующей индивидуальной психолого-педагогической работы.

Заметим, что немаловажными факторами, при выборе военного направления будущей профессиональной деятельности должны быть: уровень физической подготовленности и успеваемость по профильным предметам, необходимым для дальнейшего успешного обучения по выбранной специальности. Однако анализ первичных документов показал, что подавляющее большинство старшеклассников, желающих получить военно-профессиональное образование, не вполне отдают себе в этом отчет. Так, среди претендентов на прохождение довузовской подготовки только 12,83% имели средний балл по профильным дисциплинам равный 4,5 или 5; у 26,34% школьников средний балл составил 4, а у оставшихся 60,83% - около 3,5 баллов. Это свидетельствует, во-первых, о недостаточно осознанном выборе учащимися будущей профессии (что подтвердилось в дальнейшем тестировании и собеседовании) и, во-вторых, об их слабой осведомленности в отношении обязанностей военнослужащих, требований к знаниям, умениям и личностным качествам офицеров. Таким образом, на первом этапе профессионального отбора была выявлена необходимость в усиленной профориентационной работе практически со всеми обучающимися.

Следующим этапом профессионального отбора было комплексное тестирование с целью проектирования деятельности педагогов, составления индивидуально-ориентированных планов подготовки школьников. Учащимся предлагалось выполнить письменные задания по математике и физике разного уровня сложности. Задания подбирались таким образом, что позволяли выяснить объем и качество предметных знаний и практических умений, определить степень самостоятельности, гибкости и оригинальности мышления старшеклассников. Двигательные тесты предназначались для определения уровня физической подготовленности обучающихся и выявления их специальных двигательных способностей. Анализ ответов на вопросы анкеты позволил определить основные мотивы занятий в военно-патриотическом кружке, выбора военной профессии, определить ценностные ориентации старшеклассников. Результаты заносятся в личные карточки и также служили показателями для дифференцирования старшеклассников и планирования индивидуальной работы с ними.

По результатам констатирующего исследования были сформированы экспериментальная и контрольная группы (обучающиеся 9-х классов, соответственно 42 чел. и 48 чел.), достоверно не отличающиеся по количеству старшеклассников, характеризующихся готовностью к военно-профессиональному образованию в соответствии с ее компонентами (таблица 7).

Таблица 7

Результаты констатирующего исследования

Компоненты готовности к военно-профессиональному образованию	Количество старшеклассников (%), характеризующихся сформированностью компонентов готовности к В-П О		Достоверность различий
	ЭГ (42 чел.)	КГ (48 чел.)	
Интеллектуальный	28,6	29,2	$P > 0,05$
Физический	52,4	50,0	$P > 0,05$
Мотивационно-ценностный	9,5	10,4	$P > 0,05$

Внутри ЭГ были выделены дифференцированные группы из старшеклассников, нуждающихся в индивидуальной работе различной направленности: 1 группа – усиленная подготовка по математике; 2 группа – усиленная подготовка по физике; 3 группа – усиленная физическая подготовка (в 1-3 группы включались учащиеся, у которых средний балл по соответствующей дисциплине составлял 3 или 3,5); 4 группа – усиленная психологическая подготовка. Учащиеся, вошедшие в эту группу, в свою очередь, подразделялись в зависимости от характера необходимой психолого-педагогической помощи, направленной на развитие профессионально значимых личностных качеств (ответственность, воля, гуманность, решительность, коммуникативность и т.д.), на усиление профессиональной мотивации, развитие профессиональных интересов, знание истории и традиций российской армии и т.п.

Работа с каждой подгруппой предполагала осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, для чего были разработаны многовариативные программы соответствующей содержательной направленности. Так, программы по математике и физике включали теоретический материал и практические задания трех уровней сложности:

– коррекционные программы, направленные на восполнение пробелов в знаниях учащихся, закрепление знаний и умений (в соответствии с требованиями общеобразовательной школы), предусматривающие индивидуальные консультации и усиленную самостоятельную подготовку учащихся;

– базовые программы, позволяющие дополнить знания и умения по математике и физике, систематизировать информацию, предусматривающие углубленное изучение отдельных тем и решение усложненных задач, требующих умения экстраполировать знания в новую ситуацию (условия);

– продвинутые программы, предполагающие углубленное изучение всех тем учебного материала, решение задач высокого уровня сложности по программам различных предметных олимпиад, самостоятельное освоение

(при индивидуальном консультационном сопровождении преподавателя) разделов, не вошедших в учебную программу.

Эффективное осуществление подобной дифференциации стало возможным благодаря использованию в образовательном процессе средств и методов программированного обучения и использования компьютерной техники. Это позволяло каждому обучающемуся углубленно изучать любой учебный предмет в режиме коллективной либо индивидуальной самостоятельной деятельности, получать профессиональные консультации, участвовать в научных исследованиях и без дополнительных занятий в процессе основной учебной деятельности осваивать компьютерную технику, учиться пользоваться ресурсами сети Интернет.

Индивидуально-дифференцированный подход к физической подготовке предполагал объединение ребят в подгруппы с корректирующе-развивающими программами в зависимости от того, какие из физических качеств нуждались у них в усиленном развитии. Отдельную группу составили старшеклассники, у которых все качества были гармонично развиты, а показатели физической подготовленности соответствовали возрастной норме (основная программа).

Отдельные направления усиленной психологической подготовки, в частности, коррекция мотивации выбора профессии, развитие некоторых профессионально значимых психологических качеств (уверенность в себе, волевые качества и др.) реализовывались не только в процессе преподавания спецкурсов и проведения классных часов, физической и интеллектуальной подготовки, но и в индивидуальных психолого-педагогических консультациях, беседах.

Основное содержание работы в первый год обучения было направлено на выявление и преодоление индивидуальных интеллектуальных и физических затруднений обучающихся, повышение успеваемости по математике, физике и физической культуре, закрепление положительной динамики. Особое внимание уделялось профориентационной психолого-педагогической работе и развитию мотивации военно-профессионального образования. По результатам диагностики, полученным в конце учебного года, выяснилось, что подавляющее большинство представителей ЭГ, в отличие от КГ, утвердились в профессиональном выборе, улучшили успеваемость по математике и физике, повысили уровень физической подготовленности, стали интересоваться историей и традициями ВС РФ. У них изменилась мотивация выбора военной профессии (повысился интерес к военной профессии, 74,7%), повысилось уважение к государственным символам, желание защищать Родину, гордость за нее (72,5%).

Образовательный процесс второго года обучения был нацелен на углубление и расширение интеллектуальных знаний и умений, развитие профессионально значимых физических качеств, закрепление мотивации выбора военной профессии, психологическую подготовку к военно-профессиональному образованию и деятельности. Физическая подготовка включала значительный блок военно-специальных упражнений, в интеллектуальной подготовке упор делался на развитие интеллектуальных умений, основу психологической подготовки составляло военно-патриотическое воспитание.

Комплексное тестирование, проведенное в конце второго года обучения, показало, что у старшеклассников ЭГ значительно улучшились показатели мотивационно-ценностной, когнитивной, физической (включая военно-прикладную) готовности. По математике 85,4% старшеклассников были готовы обучаться по программе повышенной сложности (остальные – по базовой программе); 44,2% учащихся оказались готовыми к освоению обычной (норма) а остальные 55,8% – к усложненной программе по физической культуре. 95,7% старшеклассников, продолживших обучение, отличались осознанной социально значимой мотивацией военно-профессиональной деятельности, у них начали формироваться конкретные профессиональные интересы (остальные – не определились в выборе конкретной военной специальности).

На третьем году обучения основное внимание уделялось развитию морально-волевых и физических профессионально значимых качеств старшеклассников, организации их участия в научно-исследовательской деятельности и интеллектуальных состязаниях, в военно-направленных конкурсах, военно-прикладной физической подготовке. Проведенные в конце учебного года контрольные работы по математике и физике показали, что не было ни одной работы, написанной на уровне ниже хорошего.

Результаты экзамена на военно-физическую пригодность были выше, чем результаты испытаний по математике и физике. Так, 67,9% учащихся выполнили нормативы по физической подготовке на «отлично», 25,1% - на «хорошо» и «отлично», остальные – на «хорошо». Все продемонстрировали выносливость при участии в марш-броске, слаженно и эффективно преодолевали полосу препятствий, отличались энтузиазмом, хорошим настроением.

Никто не решил пересмотреть свой профессиональный выбор. По результатам проведенного в конце учебного года анкетирования 100% учащихся подтвердили свое желание получить высшее военно-профессиональное образование, причем 79,2% вполне уверенно назвали конкретный военный вуз, в котором они хотели бы учиться. Среди основных мотивов выбора военной профессии теперь уже преобладали социально-значимые побуждения и профессиональные интересы: стремление стать защитником Отечества, гражданская ответственность, мужской долг (88,5%); интерес к военно-профессиональной деятельности (95,7%); интерес к конкретной военной специальности (92,3%); уверенность, что лучше многих сможет осуществлять военно-профессиональную деятельность (74,9%); в данной группе мотивы формулировались следующим образом: «Защищать Родину – долг мужчины, а я достаточно подготовлен, чтобы делать это эффективно», «Я уверен, что смогу стать хорошим воином, я к этому стремлюсь» и т.п. Комплексно сравнительные результаты итоговой диагностики представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты итоговой диагностики

Компоненты готовности к военно-профессиональному образованию	Количество (%) старшеклассников, характеризующихся сформированностью компонентов готовности к В-П О		Достоверность различий
	ЭГ (42 чел.)	КГ (48 чел.)	
Интеллектуальный	80,9	37,5	$P < 0,05$
Физический	81,7	62,5	$P < 0,05$
Мотивационно-ценностный	83,5	20,8	$P < 0,05$

Можно видеть, что по всем трем компонентам готовности к военно-профессиональному образованию старшеклассники из экспериментальной группы статистически значимо превосходили представителей контрольной группы ($P < 0,05$). Кроме того, по завершении трехлетнего курса подготовки все представители ЭГ подали заявления в различные военно-учебные заведения. В свою очередь, из них все, кто успешно прошел медицинскую комиссию, стали курсантами высших военно-профессиональных учебных заведений, что свидетельствует об эффективности разработанной и реализованной модели интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию.

ВЫВОДЫ:

1. Готовность старшеклассников к военно-профессиональному образованию является интегративным качеством, базирующимся на углубленной предметной подготовке по циклу дисциплин (математика, физика), развитии необходимых для этого морально-психологических качеств и способностей, профессиональной ориентации, дополнительной физической подготовке (в соответствии с требованиями к физической подготовленности курсантов военно-учебных заведений), начальной военной подготовке (осуществляется в рамках интеллектуальной, морально-психологической, физической подготовки).

2. Ключевыми содержательно-целевыми направлениями подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию являются: психологическая подготовка (формирование военно-профессиональной направленности личности учащихся), интеллектуальная подготовка (развитие системы предметных знаний, умений и навыков, а также умственных способностей), физическая подготовка (формирование физической готовности к учебе в военных вузах).

3. Интегративность подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию проявляется в следующих видах интеграции: целевой (подготовка к поступлению и к обучению в военно-учебных заведениях, взаимосвязанные направления подготовки); организационной (интеграция ресурсов общего, дополнительного и военного образования); методологической (опора на идеи и принципы дополнительного образования, военного образования, общего образования); содержательной (междисциплинарная интеграция, интеграция содержания учебной и воспитательной деятельности); методической (интеграция дидактического инструментария общего и военно-

профессионального образования, традиционных и инновационных методов и технологий).

4. Достижение цели психологической подготовки сопряжено с формированием у старшеклассников военно-профессиональной ориентации, устойчивой положительной мотивации к военной службе, и обеспечивается военно-патриотическим воспитанием, развитием профессионально значимых психологических качеств и способностей. Интеллектуальная подготовка предполагает углубленную предметную подготовку по циклу профилирующих для военных вузов дисциплин, подготовку к эффективному обучению в вузе (развитие интеллектуальных умений, творческого мышления, самостоятельности, способности к саморазвитию и потребности в этом, компьютерной грамотности и т.п.). Физическая подготовка включает общую и специальную физическую подготовку, предполагает развитие профессионально значимых двигательных способностей и физических качеств, повышение устойчивости организма к физическим нагрузкам и воздействию неблагоприятных факторов, обучение основам физического самосовершенствования и самоконтроля.

5. Ведущими организационно-педагогическими условиями довузовской подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию являются: использование кадровых ресурсов военно-учебных заведений, опора на принципы военной педагогики, целесообразное использование военно-учебных форм организации образовательного процесса, акцентирование внимания военно-патриотическому воспитанию обучающихся и др.

6. Процессуально довузовская подготовка старшеклассников к военно-профессиональному образованию осуществляется в соответствии с двумя ступенями подготовки (1 ступень – профессиональный отбор школьников для подготовки к поступлению и учебе в военных вузах, 2 ступень – профильная подготовка школьников к поступлению и учебе в военных вузах) и тремя этапами, соответствующими второй ступени подготовки (подготовительный (1 год), формирующий (2 год), закрепляющий (3 год)); каждой ступени и каждому этапу присущи специфические задачи, решение которых осуществляется с применением совокупности адекватных средств и методов, организационных форм обучения и воспитания.

7. Критериальное обеспечение процесса подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию представлено параметрами отбора школьников для подготовки к обучению в высших военно-учебных заведениях (физические характеристики (здоровье, физическое развитие), образованность (успеваемость), интеллект (способность быстро схватывать суть проблемы), поведение (следование социальным нормам и правилам), способность к физическому труду, интересы и склонности, причины выбора военной профессии), где ключевое значение имеют физические и интеллектуальные характеристики) и показателями эффективности довузовской подготовки (стремление получить высшее военное образование, способность поступить и эффективно учиться в военном вузе, готовность осуществлять военно-профессиональную деятельность).

8. Эффективность подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию обеспечивается реализацией модели, описывающей педагогический процесс во взаимосвязи его интегративных составляющих (целевых, методологических, содержательных, методических и организационных), и согласно которой образовательный процесс построен на основе изучения актуальных требований военно-профессиональной деятельности и требований военно-профессиональных учебных заведений к когнитивным, мотивационно-ценностным и деятельностным характеристикам абитуриентов, осуществляется с опорой на принципы интегративности, проблемности и профильности обучения, с использованием индивидуального и дифференцированного подходов к личности учащихся, включает патриотическое воспитание будущих курсантов и др.

СПИСОК РАБОТ АВТОРА:

1. Потенциал дополнительного образования в оптимизации подготовки юношей к поступлению и учебе в военных вузах // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия «Педагогика и психология». – Выпуск 3 (195). – 2017. – С. 41-49 (из перечня ВАК РФ)

2. Теоретическое обоснование направлений довузовской подготовки школьников к поступлению и учебе в военно-учебных заведениях / Мир науки, культуры, образования. – № 6 (67). – 31 декабря 2017 года. – С.99-100 (из перечня ВАК РФ)

3. Система подготовки школьников к поступлению в военно-профессиональные учебные заведения // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия «Педагогика и психология». – Выпуск 1 (213). – 2018. – С.17-24 (из перечня ВАК РФ)

4. К вопросу об использовании проблемного подхода в воспитании курсантов // Материалы XIV Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов «Наука. Образование. Молодежь». – Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, Том 2, 2017. – С.20-24

5. Аксиологическая компетентность курсантов как целевой ориентир военно-профессионального образования // Материалы XIV Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов «Наука. Образование. Молодежь». – Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, Том 2, 2017. – С.40-44

6. Принципы военного образования как методологический ориентир довузовской подготовки школьников к обучению в военно-профессиональных учебных заведениях // Материалы итоговой международной конференции за 2017 год «Интеграция теории, методологии и практики в современных науках и образовании» (28 февраля 2018 г.). – Армавир: РИО АЛСИ, 2018. – С.45-53

7. Противоречивость требований к личности офицера как основание для целеполагания в военно-профессиональном образовании // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты социальной педагогики и психологии девиантного поведения». – Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017 //

Теоретические и практические аспекты социальной педагогики и психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / [под ред. к. п. н., доц. О. А. Мосиной]. – Электрон. текст. дан. (2,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2017. – 1 эл. оп. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – С.184-188

8. К вопросу о профессиональной ориентации и отборе курсантов // Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С.89-91

9. Проблемы современного российского военного образования и перспективы их решения // Экономическое развитие регионов России в условиях трансформации информационной среды: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / СтГАУ. – Ставрополь: Агрис Ставропольского гос. аграрного университета, 2018. – 230 с. – Стр.84-87.

10. Интегративные задачи довузовской физической подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы Международной научно-практической конференции (11 февраля 2019 г.). – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – Часть 2. – С.50-53.

11. Интегративная подготовка старшеклассников к военному образованию // Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма: Материалы II Международной научной конференции, посвященной 85-летию профессора Ибрагимов Хамзата Исмаиловича (6-7 июня 2019 года, г. Грозный, Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимов РАН) / «European Proceedings of Social and Behavioural Sciences» (БД Web of Science Core Collection).