

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия» (филиал, г. Краснодар)  
Кубанский государственный университет  
Краснодарский университет МВД России  
Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма

**ЛИЧНОСТЬ КУРСАНТА:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БЫТИЯ**

Междисциплинарные исследования

Материалы Международной научно-практической конференции  
Краснодар, 15–16 ноября 2012 г.

Краснодар  
2012

УДК 159.923:37/315.851

ББК 88.5:53.57

Л 66

Редакционная коллегия:

С.В. Божко, Ф.В. Мальчинский, С.Д. Некрасов (отв. ред.),

Л.Н. Ожигова, Е.А. Щербакова

Л 66 Личность курсанта: психологические особенности бытия:  
Междисциплинарные исследования: материалы Междунар.  
науч.-практ. конф. / отв. ред. С.Д. Некрасов. Краснодар:  
ВУНЦ ВВС «ВВА», Кубанский гос. ун-т, 2012. 79 с. 300 экз.  
ISBN 978-5-8209-0824-8

Издание содержит представленные на конференцию доклады, отражающие результаты фундаментальных и прикладных исследований в области психологии бытия личности курсантов военных училищ.

Адресуется психологам, философам, социологам, преподавателям, а также всем исследователям психологических особенностей бытия личности курсантов.

УДК 159.923:37/315.851

ББК 88.5:53.57

ISBN978-5-8209-0824-8

© ВУНЦ ВВС «ВВА», 2012

© Кубанский государственный  
университет, 2012

## ВВЕДЕНИЕ

В издании представлены материалы Международной научно-практической конференции «Личность курсанта: психологические особенности бытия», обсужденные на секции «Междисциплинарные исследования особенностей бытия личности обучающихся».

Материалы конференции, обсужденные на других секциях («Особенности обретения курсантом профессиональной компетентности»; «Особенности развития самосознания личности курсанта»; «Особенности диагностики свойств личности курсанта»; «Особенности военной профессии»), опубликованы в сборнике «Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. С.Д. Некрасов. Краснодар, 2012. 275 с.).

Конференция проведена 15–16 ноября 2012 г. в военном учебно-научном центре Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» (филиал, г. Краснодар) совместно с Кубанским государственным университетом, Краснодарским университетом МВД России, Кубанским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма.

В работе конференции приняли участие ученые, психологи и педагоги, военнослужащие, курсанты и студенты вузов Белоруссии, России, Украины, в том числе:

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (г. Минск, Беларусь),

Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского (филиал, г. Ярославль, Россия).

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» (филиал, г. Краснодар, Россия),

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» (филиал, г. Борисоглебск, Воронежская обл., Россия),

Краснодарский университет МВД России (г. Краснодар, Россия),

Краснодарский университет МВД России (филиал, г. Новороссийск, Краснодарский край, Россия),

Кубанский государственный университет (г. Краснодар, Россия),

Краснодарский университет физической культуры, спорта и туризма (г. Краснодар, Россия),

Муниципальное образовательное учреждение № 10 (Красноармейский район, Краснодарский край, Россия),

Национальный университет гражданской защиты Украины (г. Харьков, Украина),

НИИ центра авиационно-космической медицины и военной эргономики (г. Москва, Россия),

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище им. генерала армии В.Ф. Маргелова (г. Рязань, Россия).

Издание адресовано исследователям психологических аспектов проблем развития личности и бытия обучающихся, психологам и педагогам, а также читателям, интересующимся особенностями развития личности обучающихся в процессе их профессионального становления.

Отзывы и пожелания можно направлять по адресу: **[konf\\_polet@list.ru](mailto:konf_polet@list.ru)**.

*Редакционная коллегия*

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ БЫТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Бондарь Т.В., Мокина Т.В.*

г. Краснодар, Россия

bondar-58@mail.ru, tmokina@yandex.ru

## МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВАНИЕ СООТНОШЕНИЯ ПРАВОМЕРНОГО И ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Политика государства в современных условиях, обретшая новый вектор в связи реализацией реализации Концепции административной реформы 2006 – 2010 годах (Одобрена распоряжением Правительства РФ от 25 октября 2005 года № 1789-р) направлена на поиск новых путей, форм, методов и способов управления, в том числе в военной сфере.

И одним из методов совершенствования государственной управленческой деятельности в сфере военного дела является, на сегодняшний день, реорганизация и даже перепрофилирование военных ВУЗов. А это означает только одно: в ближайшем будущем актуализируется проблема поиска новых путей образовательной деятельности в данной сфере – в целях формирования новых ценностных установок, новой модели бытия курсанта, обусловленных новыми же «моделями жизни».

Развитие личности в процессе социального становления происходит тогда, когда в качестве предугадываемой цели саморазвития выступает «модель жизни» – точнее, некий жизненный эталон (фр. Etalon) – образец, мерило, идеальный или установленный тип чего-либо; точно рассчитанная мера чего-либо, принятая в качестве образца» (Психология, 1985).

Именно в соответствии с этой моделью индивид сверяет своё поведение, при этом конечным «продуктом», задающим направление саморазвития, является эталон личности, некий *целостный образ человека, представляющий в гармоничном синтезе как внешних экспрессивных, связанных с поведением, так и внутренних психологических характеристик* (Рябикина З.И., 1995).

Эталон может быть стереотипным, то есть характеризоваться схематизмом, упрощенностью, ригидностью, жестким следованием социальной нормативности и прочими отличительными особенностями стереотипа. А может этими особенностями не отличаться: быть индивидуализированным, отражать особенности неповторимой бытийности отдельного индивида, выражать аутентичное природе конкретного человека целеполагание. Эталон личности, становящийся целью саморазвития и таким образом обретающий личностный смысл, занимающий свое место в иерархии смыслов личности, должен характеризоваться трехкомпонентностью – т.е. содержать в себе: *когнитивную; аффективную и конативную (регулятивную) составляющие*.

Рассматривая первый (когнитивный) компонент, следует отметить, что социально-психологические эталоны являются синтезом понятийно-образных составляющих, включающих два уровня отражения: конкретно-чувственный и абстрактно-логический. Первый из названных уровней связывают с непосредственным сенсорно-перцептивным отражением внешности и поведения, второй – с интерпретацией внешности и поведения и с речемыслительными процессами.

Таким образом, формирование социально-психологических эталонов личности и их функционирование в сознании, вероятно, включает максимальное взаимодействие процессов репродуктивного воображения и вербальных процессов. Первый способствует обогащению содержания и гибкости, второй же дает логическое направление потоку мысли и является базой для получения самоотчета, самоанализа испытуемых, «видящих внутренним зрением социально-психологический эталон и пытающихся в вербальной форме донести его до возможного партнера в диалоге» (Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., 1997).

Я.Л. Коломинский, отмечая трехкомпонентное строение эталонов, писал, что эмоциональный компонент – это определенное чувство, которое вызывает к себе явление, обобщенное в эталоне, и проявляется в установках и отношениях к объекту» (Коломинский Я.Л., 1974). Итак, говоря об аффективном (отношенческом) компоненте эталонов принято в психологии ассоциировать его с понятием «отношение». Под отношением, как известно, понима-

ется психологический феномен, сутью которого является возникновение у человека психического образования, аккумулирующего в себе результаты познания конкретного объекта действительности, интеграции всех состоявшихся эмоциональных откликов на этот объект, а также поведенческих ответов на него. Самой важной психической составляющей отношения, по мнению многих ученых, оказывается мотивационно-эмоциональный компонент, который сигнализирует о валентности отношения – положительной, отрицательной, противоречивой или безразличной.

По своему знаку отношения могут заметно отличаться друг от друга, но они могут и совпадать, выступая как общее проявляемое к явлению действительности – положительное, отрицательное, безразличное или противоречивое отношение. В одних случаях названные отношения оказываются одинаковыми по своей силе, в других – по этому показателю они очень несхожи. Бывают психологические ситуации, когда одна сторона отношения более или менее значительно доминирует над остальными.

В отдельных случаях этот доминирующий аспект может достигать такой высокой степени интенсивности, что оказываются нейтрализованными или заторможенными все другие стороны отношения, которые обычно актуализировались у личности (Ананьев Б.Г., 1966). Причиной появления такой доминанты в отношениях будет то, что у каждого человека есть система ценностей; одни из них для него всегда более субъективно значимы, другие менее. Кроме того, эти ценности сопрягаются самым тесным образом с имеющимися у него материальными и духовными потребностями, которые обычно отличаются друг от друга по степени своей выраженности.

Любой отношение несет в себе и побуждение к действию. Сила его как побуждения находится в прямой зависимости от степени включенности отношения в систему ценностей человека и связи его в этой системе с доминирующими ценностями. Например, если главной ценностью для человека являются деньги, его отношение к ним будет побудителем действий, направленных на их накопление. А если нормы высокой нравственности в системе ценностей этого человека не входят, тогда их накопление будет достигаться им любыми средствами. То есть можно сделать

вывод, что когнитивный компонент и регулятивный взаимообусловлены.

В этой связи следует сказать о том, что именно морально-нравственные критерии выбора личностью модели своего поведения влияют на возникновение другого вида отношений: устойчивых связей между субъектами теперь уже не только поведенческой, но и управленческой деятельности – правоотношений. Правоотношение, по мнению Хропанюка В.Н., – это только одна сторона реального общественного отношения, определяемая нормой права, специфическая форма его выражения (Хропанюк В.Н.. 1995) Н.М. Коркунов отмечал, что для научного исследования весьма важно отделить общую юридическую форму однородных отношений от разнообразного фактического содержания – с этой целью юристы мысленно конструируют представление о таких юридических отношениях, которые всецело и исключительно определялись бы одними только правовыми нормами (Коркунов Н.М., 1896).

Важной отличительной особенностью правоотношений по сравнению с отношениями межличностными является их публичность – так, например, одной из сторон административных правоотношений выступает государство в лице конкретных органов государственной власти. Выбор субъектом безнравственного способа реализации своих прав и охраняемых законом интересов может запустить в отношении этого индивида механизм юридической ответственности – например, уголовной, дисциплинарной, административной.

Да, говоря о соотношении таких категорий как «безнравственность» и «противоправность» поведения, мы признаём, что не всегда безнравственная модель поведения является противозаконной: не уступить место в транспорте человеку вдвое старше себя; пройти мимо нуждающегося в помощи; оттолкнуть слабого, бросить камень в бездомную собаку – аморально, безнравственно, но не противозаконно.

При этом, противоправное поведение личности тоже не всегда может быть оценено нами как безнравственное, ведь критерии «правильности» поведения, критерии нормы в современном обществе смещены. Так, управлять транспортным средством в



состоянии опьянения у людей с девиантным поведением считается неким озорством, а не самостоятельным административным правонарушением, ответственность за которое предусмотрена нормами ст. 12.8 Кодекса РФ об административных правонарушениях 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (далее в тексте – КоАП РФ) «Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения» в виде возможного лишения права управления транспортными средствами на срок до трёх лет.

Проехать «на красный свет» или «двести по встречной» – своего рода лихачество среди водителей определённой возрастной категории, несмотря на установленную нормами ст.12.12. КоАП РФ ответственность за проезд на запрещающий сигнал светофора или на запрещающий жест регулировщика и ст. 12.9. КоАП РФ ответственность за превышение установленной скорости движения

Однако, нельзя забывать, что конструирование личностью моделей своего поведения на безнравственной, асоциальной (внесоциальной) основе приводит в конечном итоге к совершению ею действий, осуждаемых но не только с позиций представлений о добре и зле, чести и совести, долге и справедливости, существующих в обществе, но и с позиций закона.

Человек, поправший моральные нормы, психологически готов в нарушении норм закона: например, жестокое обращение с животными – не только проявление каких-то мелких личностных пороков жестокого человека, а скорее симптом глубоких ментальных проблем. Закрывая глаза на случаи жестокого обращения с животными, общество обрекает на гибель не только беззащитных бездомных собак и кошек, но и само себя. Следующими жертвами неизбежно станут те, кто закрывал глаза на «детские шалости» – как писал немецкий философ, теолог, музыкант, врач, социальный мыслитель Альберт Швейцер (Albert Schweitzer, 1875 – 1965 гг.), «тот, кто привык считать бесполезной жизнь любого существа, рискует прийти к мысли о бесполезности жизни человека» (Albert Schweitzer, 1960).

Исследования в области психологии и криминологии показывают, что люди, совершившие акты жестокости по отношению к животным, редко на этом останавливаются; многие продолжают – со своими братьями-людьми ([vita.org.ru/library/education/kellert\\_cruelty.htm](http://vita.org.ru/library/education/kellert_cruelty.htm)). Так, ведущий специалист мира по проблеме серийных убийств и социальной агрессии, профессор Александр Бухановский (человек поймавший Чикатило) в своих исследованиях обнаружил, что более «60% будущих серийных убийц в детстве обнаруживали специфически жестокое отношение к животным». Д. Хеллман и Н. Блэкман «выяснили, что 75% из тех, кто обвинялся в преступлениях, связанных с насилием над личностью, в детстве издевались над животными».

В Исследованиях ФБР и Скотленд-Ярда по преступности приводятся такие цифры: 86 % подростков, совершившие тяжкие преступления, ранее жестоко обращались с животными; 36% убийц мучили и убивали животных в детстве, 46% – в юности. Именно поэтому насилие над животными рассматривается криминальными психологами как один из пяти ключевых индикаторов того, что лицо впоследствии совершит насилие над людьми. Специального агента ФБР Алана Бранли (психолог, состоящий в штате тюрьмы максимального режима строгости) спросили сколько из серийных убийц издевались над животными. Он ответил: «Спросите лучше – сколько не издевались».

Возвращаясь к обозначенной нами проблеме «смещённости» системы нравственных координат в обществе, считаем возможным предложить ей обоснование: по нашему мнению, на сегодняшний день в российском обществе сложился феномен – лицемерие культурное: согласно З. Фрейду, особое состояние, поддерживаемое обществом из-за присущего ему чувства неуверенности и потребности защитить свою очевидную лабильность за претом критики и обсуждения.

Возникает из-за того, что общество требует осуществления высокого идеала нравственности от каждого своего члена, не забываясь, насколько трудно это даётся. Вместе с тем оно не настолько богато и организовано, чтобы могло вознаграждать каждого в меру его отказа от удовлетворения влечений. Так что оно предоставляет самому индивиду решить вопрос, каким путём он

может получить достаточную компенсацию за принесенную жертву, чтобы сохранить душевное равновесие. В общем, он вынужден психологически жить вне своих возможностей, ибо неудовлетворённые влечения заставляют ощущать требования культуры как постоянный гнёт (Фрейд З., 2002). Ощущение неудобства, дискомфорта, беспокойства, которое испытывают люди, когда их истинные и декларируемые эмоции не совпадают, легло в основу разработанной американским психологом Леоном Фестингером на основе психологических экспериментов теории когнитивного диссонанса – состояния индивида, характеризующееся столкновением в его сознании противоречивых знаний, убеждений, поведенческих установок относительно некоторого объекта или явления, при котором из существования одного элемента вытекает отрицание другого, и связанное с этим несоответствием ощущение психологического дискомфорта (Фестингер Л., 2009).

#### *Библиографический список*

1. Ананьев Б.Г. Введение в психологию: Курс лекций. М., 1966.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ.
3. Коломинский Я.Л. Психология общения. М., 1974.
4. Концепция административной реформы 2006 – 2010 годах (Одобрена распоряжением Правительства РФ от 25 октября 2005 года № 1789-р).
5. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Актуальное состояние проблемы профессионального самоопределения в сфере образования. М., 1997.
6. Психология: Словарь. М., 1985.
7. Рябикина З.И. Личность. Личностное развитие. Профессиональный рост. Краснодар, 1995.
8. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса / Пер. с англ. А. Анистратенко, И. Знаешева. СПб., 2009.
9. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». М., 2002.
10. Хропанюк В.Н. Теория государства и права / под ред. В.Г. Стрекозова. М., 1995.
11. Albert Schweitzer, «Kultur und ethic». Munchen 1960. («Благоговение к жизни»). Для научных библиотек. Перевод с немецкого Н. А. Захарченко и Г. В. Колшанского. Общая редакция и предисловие проф. В. А. Карпушина. Издательство «Прогресс». Москва 1973.
12. URL: [vita.org.ru/library/ education/kellert\\_cruelty.htm](http://vita.org.ru/library/education/kellert_cruelty.htm).
13. URL: <http://ga0.org/indefenseofanimals/>

*Верстова М. В., Верстов В. В.*

г. Краснодар, Россия

vadimarin@inbox.ru

**РОЛЬ СМИ В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ  
(НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

Происходящие изменения в современном обществе сопровождаются переосмыслением базовых социальных ценностей, нарушением преемственности в передаче социокультурного опыта, а также изменением правового сознания и правовой культуры. Данная ситуация находит свое отражение в социализационных процессах в молодежной среде, где происходят изменения на уровне агентов социализации и самих социализирующихся. Как известно, взаимоотношения субъекта со средой регулирует «событие как способ бытия» (Бахтин М.М., 1986). А событийность есть способ постижения и завершения бытия-среды, утверждения и выявления его ценности, значимости для человека. Событие является способом развития, а также формирования и социализации личности.

В психологической, социологической, юридической и т.д. литературе понятие «социализация» рассматривается как процесс социального становления индивида, формирование и развитие его социальной сущности, однако каждая из наук вкладывает свое видение в проблему социализации, её форм, сущности, структуры, элементов, механизмов.

Рассматривая средства массовой информации (СМИ) как фактор, влияющий на развитие личности, необходимо иметь в виду, что непосредственным объектом их воздействия является не отдельный индивид, а сознание и поведение больших социальных групп.

Проблема влияния СМИ на сознание человека рассматривалась в работах Г.С. Мельник, Е.Е. Прониной, Е.Б. Шестопал и др. Ряд исследователей (Ю.П. Буданцев, О.А.Гулевич, С.В.Кузина, В.П. Чудинова и др.) подвергали рассмотрению возможности влияния СМИ, а также психолингвистические особенности языка СМИ как основного средства воздействия на массовое сознание. В работах М.Г. Анохина, И.М. Ильинского исследуется взаимо-

действие СМИ с различными социальными институтами, которые формируют сознание молодежи.

Социализация личности – сложный процесс, включающий приобщение индивида к культуре, систематическое обучение и воспитание, выработку личности мировоззренческих установок, усвоение образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в обществе. Социализация личности осуществляется в процессе деятельности, общения, включенности в одно или несколько социальных образований в целях самовыражения личности. Личности в процессе социализации приходится выступать в качестве объекта и субъекта, и социализация складывается из формирования индивидуального, так и из усвоения социального опыта (Ефремова Г.Х., Гранат Н.Д., 1988.).

По мнению отечественного психолога Гулевич О.А. гораздо меньше внимание уделяется исследованию процесса формирования, правовой социализации. Правовая социализация – это процесс социального и коммуникативного взаимодействия, в ходе которого люди приходят к общему пониманию правовых норм, формированию правосознания, это способ социального саморазвития человека, который действует в социокультурном и правовом пространстве. Правовая социализация представляет одну из важнейших частей общей социализации индивида и представляет специфическое ее общих законов. Под правовой социализацией понимается процесс формирования когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов правосознания. Социализация происходит в рамках нескольких основных институтов – семьи, школы, СМИ, а также при общении с работниками правоохранительных органов, суда, пенитенциарной системы (Гулевич О.А., 2003, 2007).

Правовое сознание человека тесно связано с процессом правовой социализации, который начинается очень рано и продолжается на протяжении всей сознательной жизни человека. Уже в возрасте трех-четырёх лет ребенок приобретает первые сведения о правах и обязанностях через семью и ближайшее окружение. Следующая стадия правовой социализации наступает после поступления ребенка в школу. Одновременно у ребенка закрепляет-

ся представление о средствах массовой информации как особом источнике социальных знаний.

В процессе правовой социализации человека средства массовой информации призваны выполнять следующие функции: распространение правовых знаний, правовой культуры; демонстрация методов правового регулирования и правоприменительной деятельности; порицание и осуждение противоправного поведения; развлечение (показ детективов, проведение телеконкурсов по правовой проблематике и т.п.).

В наше время огромное психологическое влияние на сознание и подсознание человека оказывают средства массовой информации (СМИ). Та реальность, которую нам предлагают сегодняшние СМИ, безусловно опосредствована чьим-то мнением, она упрощена и не предлагает размышления, анализа. В некоторых случаях эта информация может быть опасна, так как человек принимает ее как данность, не задумываясь и ему можно внушить очень многое.

СМИ сегодня – мощный фактор влияния на психическое состояние людей. Отличительными чертами СМИ является публичность и неоднозначный, противоречивый характер самих СМИ, что стимулирует новый рост исследований.

Цель работы: определение влияния средств массовой информации (СМИ) на правовую социализацию личности. Объектом исследования выступил процесс правовой социализации студентов высших учебных заведений. Предмет исследования: влияние средств массовой информации на правовую социализацию студентов.

Гипотезой исследования выступило предположение, что связь между позитивным или негативным отношением молодых людей к СМИ и ее влиянием на поведение людей имеет неоднозначный характер: трансформация правовой социализации личности посредством СМИ, будет детерминирована профессиональной принадлежностью будущих специалистов.

Эмпирической базой исследования выступили студенты высших учебных заведений г. Краснодара (студенты Куб ГУ и курсанты КУ МВД России) в возрасте от 19 до 22 лет. Всего в ис-

следовании приняли участие 50 человек (20 юношей и 30 девушек).

Для изучения особенностей правового сознания и определения, какое место занимают СМИ в формировании правовой социализации использовались авторский опросник и методика Д.С. Безносова «Отношение к праву».

Были выявлены следующие особенности правового сознания исследованной выборки:

Группа студентов полагает, что бывают ситуации, когда нарушение закона может быть оправданно «если закон не справедлив и от этого никто не пострадает» (30%). Студенты уверены, что законы у нас в государстве не всегда справедливы, а справедливы, когда это выгодно государству (40,3%), для достижения «собственной справедливости» их можно нарушать (30%). Испытуемые согласились стать свидетелями драки, и не испугались бы за свою безопасность. Большинство отказались бы от приобретения краденой вещи, несмотря на то, что это выгодно. СМИ данная группа отводит второе место как одному из важных источников получения информации об окружающем мире. В основном группа полагает, что государство должно контролировать СМИ, «чтобы дозировать информацию и убирать ненужную».

Группа курсантов считает, что наиболее значимым сегодня в обществе является знание законов и соблюдение того, что «положено по закону», потому что закон един для всех. Курсанты, в отличие от студентов, предпочитают соблюдать закон, но считают, что он не всегда справедлив, потому, что необходим индивидуальный подход к каждому случаю (42,1 %). Возможно, такая точка зрения основана на профессиональных знаниях, полученных в процессе учебы, так как группа состоит из курсантов – будущих сотрудников МВД. СМИ данная группа отводит третье место как одному из важных источников получения информации об окружающем мире.

Проведенный нами анализ показал, что СМИ, распространяя образцы криминальной субкультуры (криминальные сериалы, криминальные новости), способно внедрять их в массовое сознание, акцентируя внимание преимущественно на негативных компонентах правовой действительности на вопрос «*новости, каких*

*жанров Ты предпочитаешь смотреть (чаще всего) по телевидению?» – про криминал – курсанты (45 %), студенты (35 %); про науку – курсанты (10 %), студенты (34 %) и т.д. Фильмы и телесериалы на криминальные темы (на сленге студентов – «бандитские» фильмы) пользуются большой популярностью в студенческой среде, они интересны большинству респондентов.*

Также, с точки зрения испытуемых, средства массовой информации могут обращаться к агрессивности аудитории, чем способствуют непредсказуемости последствий правовой социализации, так, например, на вопрос *«способно ли СМИ оказывать влияние на агрессивные действия со стороны толпы, улицы»* группа студентов и курсантов единодушна в своем мнении, более половины выборки, полагает, что «да» (студенты (65 %), курсанты (70 %)).

Выделение обобщенных характеристик испытуемых, дает некоторую возможность понимания содержательных характеристик социально-правовых знаний молодых людей. Эти знания можно учитывать при обучении, а также при проектировании мероприятий, направленных на формирования правовой социализации и преодоление правового нигилизма молодежи.

***Барина Е.А.***  
г. Краснодар, Россия  
popilushka@bk.ru

## **ПЕРФЕКЦИОНИЗМ И СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ В СПОРТЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Перфекционизм и феномены, отражающие перфекционистские тенденции личности, представляют собой спектр актуальных проблем, широко изучаемых в современной психологии. Желание всегда и во всем достигать наилучших результатов, стремление довести любое действие до идеала, скрупулёзности, повышенном внимании к мелочам, гонке за наилучшим результатом приводит к эмоциональной напряженности, высокой конкуренции и дефициту поддержки.

Спорт – это та область деятельности, где очень ярко проявляются перфекционистские установки личности. Чемпионом становится тот, кто следует олимпийскому девизу, выбивается в ли-



деры, получает высокое звание, к которому прилагаются слава, признание, денежное вознаграждение и многочисленные почитатели таланта. В условиях высокой конкуренции и напряженной спортивной борьбы эта особенность может оказаться одной из ведущих и позволить достичь наиболее высокого результата. С другой же стороны, она может сыграть и отрицательную роль при подготовке к соревнованиям, в ходе спортивной борьбы и в обучении.

Важной составляющей личности является и такая малоизученная характеристика как социальный интеллект, рассматриваемый в современной науке в виде основного фактора, определяющего успех жизнедеятельности человека, способности адаптироваться к условиям окружающей среды и эффективно выстраивать взаимоотношения с другими. Социальный интеллект базируется на способности понимать людей и предугадывать их поведение. Когда он сформирован на достаточно высоком уровне, это обеспечивает возможность быстро и точно прогнозировать наиболее вероятные действия соперника, показывать высокие результаты на разных этапах подготовки.

Изучение перфекционизма во взаимосвязи с социальным интеллектом в спорте и профессиональном образовании представляет особый интерес, позволяющий определить, как сочетание этих черт личности может оказать влияние на конкурентоспособность и результативность.

*Десятериков Б.А.*

г. Краснодар, Россия

desyaterikov2010@yandex.ru

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНОГО ФЕХТОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ-ЛЕТЧИКОВ**

Физическая культура и спорт являются важным средством всестороннего физического развития, укрепления здоровья и подготовки человека к труду и обороне [3]. При подготовке к военной службе каждому юноше рекомендуется особое внимание обратить на физическую подготовку, выработку необходимых

физических качеств, обеспечивающих успешное исполнение воинских обязанностей.

Наряду с необходимым уровнем развития физических качеств, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и т.д., характеризующих общую физическую подготовку, возросли требования к уровню морально-психологической, профессиональной подготовки каждого военнослужащего. Особое значение приобретают такие качества, как устойчивость внимания, скорость и точность восприятия окружающей обстановки, быстрота и гибкость мышления [4], которые также формируются в процессе занятий спортом.

Несомненно, что различные воинские профессии могут предъявлять определенные специфические требования к уровню развития физических, психомоторных и личностных качеств военнослужащих, обеспечивающих их профессиональную деятельность в экстремальной ситуации.

Требования к физической и психологической подготовке летного состава ВВС тоже ориентированы на особенности профессиональной деятельности, которые определяются «...необычностью для человека работы в условиях отрыва от земли и быстрого перемещения в пространстве; необходимостью длительного безотрывного напряжения внимания в течение всего полета; высоким темпом мыслительных процессов и действий летчика, вынужденного вписываться в задаваемой обстоятельствами ритм полетов; эмоционально напряженным фоном работы и т. д. Полет всегда связан с неожиданностями и риском, поэтому возможности человека, его психологические резервы здесь проявляются наиболее полно» [2].

Очевидно, что при выборе средств, способствующих формированию психических и физических качеств, необходимых для данной деятельности, наиболее целесообразны те виды спорта, в которых двигательные действия в большей степени соответствуют выше перечисленным условиям.

Одним из таких видов спорта, содействующих всестороннему физическому развитию и воспитанию ряда ценных физических, психических и морально-волевых качеств, является фехтование – искусство владения холодным оружием, на протяжении

многих веков входившее в обязательную подготовку элитных подразделений военнослужащих [3].

Отличительными признаками деятельности фехтовальщиков в условиях соревнований, являются: постоянное возникновение ситуаций, требующих около предельных напряжений; острое личностное противоборство в ходе поединка; скоротечность и стремительность смены событий; необходимость непрерывного слежения за действиями противника.

От фехтовальщика требуется постоянная готовность к быстрому и точному реагированию в неожиданно возникающих ситуациях, сочетаемая с активным поиском тактически значимой информации и ее оперативным осмысливанием, выбором действий, их подготовкой и применением [5].

Успешное ведение тактической борьбы с противником требует проявления определенных качеств, среди которых выделяются: самостоятельность мышления; инициативность действий; предвидение возможных ситуаций; накопление тактической информации; неожиданное для противника выполнение боевых действий; наблюдательность; разнообразие применяемых действий в схватках с противником; увлеченность тактическим противоборством; разумный риск.

Регулярные занятия фехтованием, участие в тренировочных и соревновательных поединках способствуют формированию таких качеств личности спортсмена, как дисциплинированность, инициативность, целеустремленность, смелость, решительность, настойчивость, выдержка, самообладание.

По мнению известного специалиста в области теории и практики спортивного фехтования Тышлера Д.А., конфликтность единоборства из-за значительного числа неожиданно возникающих и быстротечных схваток, непредсказуемых по двигательной и психомоторной сущности, создают дефицит времени и пространства и сильно влияют на содержание тактических схем и намерений. В свою очередь, тактическое мышление в бою приобретает характер оперативного обыгрывания и требует мгновенных и единственно правильных решений, точности и быстроты мыслительных операций, устойчивости условно-рефлекторных связей на основе приспособительного поведения к экстренно

сложившимся ситуациям. Данные условия соревнований неминуемо воздействуют на интеллектуальную сферу человека, расширяя ее границы, совершенствуя логическую структуру деятельности и быстроту протекания мыслительных процессов [5].

Таким образом, сравнивая характер профессиональной деятельности военных летчиков и характер соревновательной деятельности фехтовальщиков, можно констатировать аналогичность условий их деятельности и идентичность двигательных и психомоторных реакций по ее осуществлению. Учитывая значительное влияние фехтования на развитие психических качеств и черт личности занимающихся, можно предположить, что занятия фехтованием будут способствовать формированию профессионально важных качеств военных летчиков.

#### *Библиографический список*

1. Варакин А.П., Кулешов В.М. Фехтование. Л., 1955
2. Психологические аспекты руководства полетами. М., 1987.
3. Сазонов М.В. Фехтование. М., 1956.
4. Смирнов А.Т. Основы военной службы / общ. ред. А.Т.Смирнова. М., 2002.
5. Тышлер Д.А. Спортивное фехтование. М., 1997.

*Зияева Е.Р.*

г. Краснодар, Россия  
jemarselle@mail.ru

#### **ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ ТЕХНИКИ У КАРАТИСТОВ СТИЛЯ «КИОКУШИНКАЙ» ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДРУГИХ ЕДИНОБОРСТВАХ**

В настоящее время состав, культивируемых в России, ударных единоборств значительно расширился, и возникает вопрос о целесообразности такого количества видов. При, казалось бы, едином составе ударной и защитной техники, правила их соревнований формируют различную тактику ее использования.

Тем не менее, при распространившемся комплексировании техники спортивной борьбы с ударными единоборствами в виде версий рукопашного боя, обнаружился ряд недостатков того или иного вида ударных единоборств при встрече между их представителями.

У каждого из представленных стилей единоборств имеются свои недостатки. Так в карате стиля киокушинкай ориентировка в основном идет на мощь ударов руками и ногами, но в то же время запрещены удары руками в голову, сформировав порочную практику использования в соревновательных боях тенденции ближнего боя с преимущественными ударами рук в туловище, при полном абстрагировании от проблемы ударов в голову руками.

Подобная практика обусловила неспособность каратистов стиля киокушинкай к бою на ближней дистанции с риском проигрыша ударами в верхний уровень, и к отсутствию привычки к использованию боя на дальней дистанции.

Поскольку с практикой объединения видов спортивной борьбы и видов ударных единоборств возникла проблема разработки методологии их адаптации к условиям комплексного единоборства, исследовательская работа является **актуальной**.

В связи с вышесказанным, **целью** нашего исследования является повышение надежности соревновательного технико-тактического арсенала каратистов стиля киокушинкай за счет корректировки доли использования техники ударов ногами.

Если предположить, что в соответствии с моделью технико-тактической деятельности в ударных (руконожных) единоборствах, наработать навык начала боя с ударов ногами на дальней дистанции, и только после прохождения 1 - 2-х минут переходить к бою на ближней дистанции, можно будет добиться в карате стиля киокушинкай более пропорционального использования всей техники руконожного боя и, соответственно, повысить результативность соревновательной деятельности.

Для достижения поставленной цели решались **задачи**:

1. Установления степени эффективности соревновательных технико-тактических арсеналов бойцов руконожного боя в безорудийном рукопашном бою.

2. Выявления причин, негативно влияющих на качество выступлений каратистов стиля киокушинкай при встрече с представителями других ударных единоборств в соревнованиях по безорудийному рукопашному бою.

3. Нахождения оптимальных технико-тактических комплексов для каратистов стиля киокушинкай против ударных единоборцев в соревнованиях по рукопашному бою.

4. Апробация эффективности обучения технико-тактическим действиям каратистов стиля киокушинкай против представителей различных ударных единоборств в условиях безоружийного рукопашного боя.

По правилам соревнований у каратистов стиля киокушинкай запрещено наносить удары руками в верхний уровень, из-за этого бойцы не чувствуют опасности попадания в голову, и поэтому они без какого-либо контроля безопасности головы с легкостью входят в ближнюю дистанцию, исходя из этого нам необходимо сформировать установку боя на дальней дистанции и маневрирования по рингу с преимущественным внедрением в бою ударов ногами.

Так, если для боксеров дальней дистанцией является расстояние, позволяющее нанести удар рукой с подшагиванием к противнику, то в руконожных ударных единоборствах дальней дистанцией является расстояние, позволяющее нанести удар ногой (без подшагивания)

Кроме этого, расстояние до «мишени» при определенной дистанции может меняться в зависимости от исходной взаимной стойки в проекции на горизонтальную плоскость.

При одноименной левосторонней взаимной стойке атакующий может заходить за противника вправо и тем самым затруднять ему выход на ударную позицию. В то же время такой выход позволяет при относительно безопасном положении наносить удар левой ногой сбоку – перпендикулярно к «мишени».

А при разноименной взаимной стойке (атакующий в левосторонней) для решения тех же задач целесообразно заходить за противника влево. При этом противнику будет тяжело разворачиваться для нанесения эффективного удара, а сам он будет представлять собой мишень для перпендикулярного удара правой ногой сбоку.

В связи с этим, целесообразно было, прежде всего, определиться в маневрировании по ковру (рингу) относительно противника таким образом, чтобы иметь возможность эффективно нано-

сильные удары ногой на дальней дистанции, что позволяло бы затруднить выход противника на ближнюю дистанцию путем оставочных ударов ногой и маневра относительно противника.

С этой целью был проведен модельный эксперимент.

В результате модельного эксперимента установлено, что оптимальным маневрированием каратиста киокушинкай относительно представителей различных видов ударных единоборств, пытающихся нанести удары руками и ногами (как основная проблема для боксера), является забегание за противника в сторону его ближней ноги, независимо от его стойки в проекции на горизонтальную плоскость.

Аналогичный маневр необходим и для обеспечения эффективных и, относительно безопасных для себя, ударов ногами сбоку. Причем, эти удары будут наноситься перпендикулярно к фронтальной плоскости корпуса противника.

Далее следует отметить, что естественный педагогический эксперимент проходил на протяжении 6-ти месяцев и окончанию этого срока были проведены соревнования экспериментальной и контрольной (каратисты стиля киокушинкай) групп с бойцами представителей других боевых искусств, таких как, рукопашный бой, сават, кикбоксинг и др. Каждый участник провел по 6 боев. Всего было зарегистрировано 144 боя.

В результате статистической обработки соревнований получены данные, свидетельствующие о достоверно высоком преимуществе каратистов стиля киокушинкай, занимавшихся на предмет маневрирования относительно противника, стоящего в различных стойках по горизонтали и нанесения ударов ногами, с целью недопущения ближней дистанции.

Выявлено, высокое статистически достоверное, преимущество получила экспериментальная группа- каратистов киокушинкай по количественному показателю эффективности ударной техники ногами, что положительно сказалось на росте результирующего показателя соревновательной деятельности - выигрышности по баллам.

В заключении хочу отметить, что каратисты стиля киокушинкай экспериментальной группы достигли более успешных и результирующих показателей благодаря корректировке доли

использования техники ногами, а также маневрирования по ковку относительно противника, что и явилось подтверждением выдвинутой нами гипотезой.

**Кашин В.А.**

г. Краснодар, Россия

Lg0248@mail.ru

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ**

Для того, чтобы образовательный процесс был целенаправленным и эффективным, в педагогической науке на основе закономерностей обучения сформулированы положения, определяющие систему требований к содержанию, организации и методике обучения. Эти исходные положения называются дидактическими принципами.

*Дидактика* (от греч. Didaktikos - поучающий, относящийся к обучению) - теория обучения и образования, отрасль педагогики, изучающая процесс обучения и его составляющие.

Исходя из основных задач высшей военной школы, на основе анализа научно-педагогической литературы и опыта обучения в вузах в качестве дидактических принципов высшей военной школы выделяются: научность в обучении; соответствие содержания и организации обучения в вузах потребностям профессиональной деятельности офицера; сознательность, активность и самостоятельность в обучении; наглядность обучения; систематичность, последовательность и комплексность в обучении; обучение на высоком уровне трудностей; прочность овладения знаниями, навыками и умениями; коллективизм и индивидуальный подход в обучении.

В чем сущность каждого из принципов? Как они могут быть реализованы на занятиях по экономическим дисциплинам?

Дидактическим принципом высшей военной школы является **научность в обучении**. Основные требования, исходящие из этого принципа, - неустанно заботиться о том, чтобы курсанты и слушатели изучали учебный материал с позиций методологии, стре-



мьсь глубоко выявить его смысл и практическое предназначение, с учетом достижений науки.

Правильный методологический подход к изучаемым проблемам позволяет формировать у обучаемых научное мировоззрение, развивать у них диалектическое мышление. Курсанты (слушатели) привыкают рассматривать экономические процессы и явления во взаимосвязи и развитии, анализировать их стороны, видеть главные тенденции.

В преподавании экономических дисциплин важно учесть специфику содержания и обеспечить целенаправленное изложение учебного материала. Этому способствует научное изложение изучаемых вопросов в соответствии с закономерностями процесса учения. Курсанты (слушатели) в различном объеме, с определенной глубиной изучают систематические курсы экономических дисциплин. И все они должны быть усвоены без искажения истинного положения дел в науке, без упрощенчества, с учетом последних достижений. Задача преподавателя - отобрать, выделить основные, существенные положения и факты, позаботиться о том, чтобы обучаемые осмыслили и уяснили их, овладели научными методами познания, конкретными приемами деятельности. Важнейшее требование здесь - чтобы теоретические положения связывались с конкретными фактами общественно-экономического развития.

Реализации требований рассматриваемого принципа способствует создание в работе кафедр и отдельных преподавателей определенных условий. К ним относятся в первую очередь: постоянная работа преподавателей по совершенствованию своей методологической подготовленности, обеспечение на кафедрах единства учебной и научной работы, участие преподавателей в научно-исследовательской деятельности, вовлечение курсантов и слушателей в исследовательскую работу, ориентирование обучаемых на их будущую профессию, показ ее существенных сторон и высокой ответственности, возлагаемой на офицера.

Выпускник военно-учебного заведения должен быть всесторонне подготовлен к выполнению своих обязанностей в войсках. Эту зависимость выражает дидактический *принцип соответствия содержания, и организации обучения в вузе потребностям*

*профессиональной деятельности офицера.* Содержание данного принципа раскрывается в его требованиях. Это сводится к следующему.

Характер задач, которые решает офицер в войсках, требует, чтобы содержание обучения в военно-учебном заведении давало ему возможность разобраться в ключевых положениях военной науки вообще, и военной экономики в частности, содержании военной доктрины и экономическом обеспечении национальной безопасности. Эти положения изложены в документах, учебниках, учебных и методических пособиях. Их глубокое изучение в процессе обучения является необходимым условием успеха подготовки специалистов. Тогда он сможет правильно оценить обстановку, принять обоснованное решение, непрерывно и гибко управлять подчиненными частями (подразделениями), эффективно организовать экономическую работу в войсках.

Выполнение этого требования осуществляется путем четкой организации различных видов учебных занятий с курсантами, методически правильно проводимых лекционных, семинарских и практических занятий.

Готовить офицера к профессиональной деятельности — значит максимально приближать обстановку на учебных занятиях к реальным армейским условиям. Это — одно из важнейших требований принципа, выполнение которого обеспечивает способность курсантов (слушателей) моделировать свои действия, закрепляет теоретические знания, формирует профессиональные навыки и умения.

Дидактическим принципом высшей военной школы является ***сознательность, активность и самостоятельность в обучении.*** Курсанты (слушатели) готовятся как всесторонне развитые, сознательные и активные защитники Родины, способные грамотно, квалифицированно решать стоящие задачи. Обучение таких людей невозможно без опоры на их мыслительную активность. Формальное, бессмысленное заучивание учебного материала не дает нужного результата. Ведь качества военного специалиста определяются не столько тем, сколько он знает, а главным образом тем, как он знает: глубоко ли им осознан, понят учебный ма-

териал, умеет ли человек применить полученные знания творчески, с перспективой для практики.

Сущность анализируемого принципа состоит в том, чтобы обучение строилось на основе сознательного, то есть глубокого и всестороннего, усвоения учебного материала, закрепления его в памяти путем активной интеллектуальной и практической деятельности, умелого применения экономических знаний на практике.

Из сущности указанного принципа вытекают его основные требования. Известно, что обучаемый активнее решает учебные задачи в том случае, если он четко представляет цель выполняемых действий и их роль в его подготовке, поэтому так важно ставить задачи на период обучения в вузе, определять направленность изучения конкретного учебного материала, его практическое значение.

Реализация этого требования осуществляется: определением конкретных задач по экономическим дисциплинам во вводной лекции; аргументацией в начале каждого занятия теоретической и практической значимости изучаемого; четкой постановкой цели занятия, ознакомлением обучаемых с планом занятия. Все это повышает интерес к занятию, помогает осознать его замысел и построить свои действия более целеустремленно и эффективно. В практике преподавания экономических дисциплин находят все более широкое распространение создание на занятиях проблемных ситуаций, решение задач, тестов. Суть их заключается в постановке преподавателем перед обучаемыми вопроса-задачи, экономической проблемы содержащей в себе как известный, так и неизвестный для них материал. Курсанты и слушатели тем самым побуждаются проанализировать содержание задачи, выявить, что им известно, а что неизвестно, а затем, опираясь на свои знания, определить пути решения задачи и выполнить ее или под руководством преподавателя, или самостоятельно. Линия на «добывание», «открытие» знаний, вместо получения их в готовом виде, находит широкое применение в учебном процессе. Такой путь способствует глубокому осмыслению учебного материала, активным действиям обучаемых в процессе занятий, приобретению навыков и умений осуществлять самостоятельный поиск знаний.

Сознательное усвоение учебного материала по экономическим дисциплинам осуществляется посредством его правильного восприятия, умения логически мыслить и безошибочно применять полученные знания в практической работе. Поэтому преподаватели добиваются, чтобы обучаемые глубоко продумывали материал, осмысливали его причинно-следственные связи, закономерности. Это развивает познавательные силы, расширяет общий и экономический кругозор, учит пользоваться такими методами экономических исследований, как анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, индукция, дедукция. Решению этой задачи способствуют самостоятельный анализ фактов и расчетов, обобщение собранного материала и формулирование выводов.

Дидактический принцип высшей военной школы - *наглядность в обучении*. Основная цель применения наглядности в обучении заключается в том, чтобы помочь курсантам и слушателям правильно воспринять учебный материал, активизировать их познавательную деятельность, развить способность связывать экономическую теорию с жизнью, с практикой армейской жизни. Наглядность повышает интерес к учению, делает его более доступным и прочным.

В процессе преподавания экономических дисциплин широко используются различные виды наглядности. Активно применяются: изобразительная наглядность (фотоснимки, наглядные пособия, экранные, графические и звуковые средства наглядности); словесно-образная наглядность (яркие словесные описания фактов и событий).

В высшей военной школе широко распространены учебные курсы, учебные кино, телевидение, аудио- и видеозапись, «обучающие машины», компьютеры, и другие технические средства обучения, обеспечивающие наглядность преподавания.

Использование средств наглядности в учебном процессе – дело творческое, не терпящее каких-либо шаблонов. Оно заставляет преподавателя постоянно продумывать целесообразность применения наглядных пособий, методику их использования в ходе занятия.

Дидактическим принципом высшей военной школы выступает ***принцип систематичность, последовательность и комплексность в обучении.*** Систематичность в обучении непременно предполагает и эффективность в овладении экономическими знаниями, навыками. Если учебный материал преподносится бессистемно, непоследовательно, то усвоение его будет затруднено или станет вообще невозможным. Систематичность и последовательность в обучении активизируют умственную деятельность курсантов и слушателей, способствуют лучшему пониманию изучаемого и уверенному применению полученных знаний на практике. Только система, - писал К. Д. Ушинский, - конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями.

С требованиями систематичности и последовательности обучения неразрывно связана комплексность знаний, навыков и умений. Успешно осуществлять свою деятельность офицер сможет лишь в том случае, если его знания, навыки и умения не просто систематизированы по изученным предметам, но и взаимосвязаны, взаимообусловлены, представляют собой единый комплекс.

При проведении учебных занятий по экономическим дисциплинам принцип систематичности, последовательности и комплексности требует от преподавателя строить обучение так, чтобы новые знания, навыки и умения усваивались и формировались в связи с ранее изученными и отработанными, закрепляли и совершенствовали их. Преподавателю важно уже на данном, занятии так излагать учебный материал, чтобы он логически готовил почву для усвоения последующего.

Реализация требований рассматриваемого принципа не только обеспечивает глубокое усвоение экономических знаний, навыков и умений, но и способствует развитию познавательной активности, логического мышления курсантов и слушателей, дисциплинирует их умственную деятельность, приучает творчески решать задачи, делать правильные обобщения и выводы.

Дидактическим принципом высшей военной школы является ***обучение на высоком уровне трудностей.*** Этот принцип обусловливается закономерностями познавательной деятельности курсантов и слушателей, их умственными и физическими воз-

возможностями. Его суть состоит в том, чтобы обучаемые сознательно овладевали экономическими знаниями при высоком уровне напряжения своих умственных и физических сил. Установлено, что по мере повышения уровня обученности у человека значительно увеличивается пропускная способность усваиваемой информации. И учеба идет более успешно не тогда, когда дается «легко», без напряжения, а в том случае, если обеспечиваются, высокий уровень трудностей, напряженная и в то же время посильная работа обучаемых.

Необходимость обучения на высоком уровне трудностей вызывается также и характером профессиональной деятельности офицера, которая требует усвоения в вузе большого объема и весьма сложного теоретического материала.

Главное здесь - не впасть в крайность. С одной стороны, не допустить перегрузки, непосильной для данной категории курсантов, формального прохождения учебного материала. С другой - избежать облегченного обучения, не требующего от будущих офицеров напряжения умственных и физических сил, что также не приносит желаемых результатов. Обучение будет напряженным, но посильным в том случае, если преподаватель при изложении нового учебного материала не увлекается теоретизированием, не злоупотребляет специфической терминологией, излагает учебный материал логично, доступно.

Требования данного принципа нельзя рассматривать механически. Подготовленность обучаемых непрерывно возрастает от курса к курсу, и уровень трудностей, который вчера был для них максимальным, завтра будет явно недостаточным. Поэтому постепенно следует наращивать трудности в обучении путем более глубокого изложения материала, сокращения времени для выполнения различных заданий, усложнения практических и специальных занятий. Во всех случаях преподавателю важно придерживаться правила: учить, переходя от незнания к знанию, от менее сложного к более сложному, от менее трудного к более трудному. Выполнение этого правила обеспечивает доступность в обучении на высоком уровне трудностей.

Основательность усвоения знаний обуславливается также и тем, что успешное изучение нового возможно при прочном овладении старым, пройденным.

Вот почему одним из дидактических принципов высшей военной школы является ***прочность овладения знаниями, навыками и умениями***. Преподаватели всегда заинтересованы в том, чтобы курсанты и слушатели прочно усваивали учебный материал. На это нацелен весь ход преподавания, его построение, отбор содержания изучаемого, организация и методика. Опыт вузов свидетельствует о том, что наиболее эффективными в достижении прочности знаний, навыков и умений являются логичность, доказательность, эмоциональность преподавания материала, способствующая не только его прочному запоминанию, но и обострению внимания, развитию интереса у обучаемых, созданию установки на произвольное, прочное запоминание стержневых положений, наиболее важных военно-профессиональных приемов и действий; организация повторения изученного, причем не копирующего, а углубляющего, предупреждающего забывание учебного материала и обогащающего его; обеспечение регулярности учебной работы, систематического упражнения в практическом применении знаний, навыков и умений; проверка усвоения учебного материала, а также самоконтроль обучаемых.

Одним из дидактических принципов являются ***коллективизм и индивидуальный подход в обучении***. Курсанты (слушатели) работают в составе курса, учебного отделения (группы). Поэтому важно полнее учитывать особенности коллективной учебной деятельности. Коллективность в обучении, как показывает практика, вызывает у людей общий интерес, создает атмосферу здорового соперничества, совместного поиска истины, решения задач.

В таких условиях важно тонко чувствовать и понимать психологию аудитории, возникающие в ней потребности, интересы, настроения и на этой основе активизировать деятельность как коллектива, так и каждого из его членов.

В решении этих вопросов обычно используются постановка общих задач, анализ и поддержка наиболее удачных вариантов решения проблем, внесение в учебные занятия составительского элемента, обсуждение всех творческих находок и интересных

предложений, организация свободного обмена мнениями по вопросам, представляющим общий интерес.

Создание благоприятных условий для коллективной работы в то же время во многом зависит от умения преподавателя индивидуально подойти к каждому из курсантов (слушателей). Решению этой задачи способствует выполнение преподавателем определенных требований. Одним из них является систематическое изучение личности каждого обучаемого, его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода пребывания в вузе. Разумеется, в условиях вуза такое знание обучаемого может быть отнесено к преподавателю, ведущему занятия с учебным отделением (группой). Он имеет возможность систематически наблюдать за поведением того или иного курсанта (слушателя), изучать результаты его работы, ответы и выступления на занятиях, беседовать и консультировать каждого в отдельности.

Индивидуальный подход необходимо осуществлять ко всем без исключения курсантам и слушателям: весь смысл этого принципа в том, чтобы обеспечить активную работу курсанта (слушателя) в полную меру его сил и способностей. И учет особенностей личности каждого позволяет побудить его к активной деятельности, внушить уверенность в своих силах, избежать излишней опеки, неоправданной односторонности в работе - внимания лишь к отстающим в учении.

Пути и средства, с помощью которых преподаватель решает задачу индивидуального подхода в обучении, многообразны: система индивидуальных заданий, консультации, помощь в выборе темы реферата, курсовой работы, применение различных форм и методов контроля и учета результатов учебной работы. Все это должно быть применено с учетом индивидуальных особенностей курсанта (слушателя) и призвано помочь ему более успешно усвоить учебную программу, развить необходимые профессиональные качества.

Такова краткая характеристика дидактических принципов высшей военной школы. Выполнение требований этих принципов обеспечивает сознательное и прочное овладение системой экономических знаний, необходимых им для профессиональной деятельности в войсках.



*Колесникова К.А., Новицкая О.В.*

г. Краснодар, Россия

Kseniya.kolesnikova@mail.ru

## **КЛАССИФИКАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ТРЕТЬЕГО ЮНОШЕСКОГО РАЗРЯДА ПО СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКЕ ДЛЯ ЖЕНСКИХ ПАР**

Женские пары как вид спортивной акробатики является молодым. В последние годы происходит значительное техническое расширение и усложнение как парно-групповых, так и индивидуальных элементов. Все это требует усиленного внимания тренеров не только к физической и технической подготовке спортсменок высокой квалификации, но и юных акробаток [4, с. 15].

Грамотное освоение первой разрядной ступени является «фундаментом» последующих разрядов. По мнению специалистов, усовершенствованная классификационная программа будет способствовать формированию «школы» элементов акробатики и росту спортивных достижений [3, с. 7].

В настоящее время, спортсмены, выступающие по программе 3 юношеского разряда, выполняют два комплекса упражнений по специальной и общей физической подготовке (СФП и ОФП).

Комплекс по СФП выполняется без музыкального сопровождения индивидуально каждым спортсменом. Элементы располагаются в любой последовательности: 1) «складка» ноги врозь; 2) «мост»; 3) кувырок вперед; 4) стойка на лопатках; 5) равновесие «ласточка»; 6) кувырок назад.

Комплекс по ОФП включает следующие нормативы: 1) сгибание рук в упоре лежа, девочки (Д) – 6 раз, мальчики (М) – 8 раз; 2) прыжок в длину с места, Д – 110 см., М – 130 см.; 3) угол в висе на гимнастической стенке, Д – 8 сек., М – 10 сек.; 4) приседания на правой ноге с поддержкой одной рукой, Д – 10 раз, М – 12 раз; 5) то же с другой ноги.

С целью повышения качества подготовки юных спортсменов предлагаем внести следующие дополнения в комплекс по СФП: 1) оговорить сумму баллов, необходимую для выполнения разрядного норматива, а именно 7,0 балла; 2) элементы № 4 и 5 не повторять, так как они включены во 2 юношеский разряд. Заменить их на стойку на лопатках ноги врозь и равновесие согнув правую; 3) оформить по аналогии со 2 юношеским – 2 взрослым

разрядам с указанием стоимости, графическим изображением и временем фиксации элементов; 4) элементы расположить в логичной последовательности – № 5, 3, 4, 2, 1, 6.

В комплексе по ОФП рекомендуем: 1) разработать пятибалльную шкалу оценок, приняв предлагаемые показатели за «4»; 2) определить сумму баллов для сдачи разрядного норматива, а именно 20 баллов; 3) в описании нормативов № 1, 3, 4 уточнить терминологию: а) сгибание и разгибание рук из упора лёжа; б) вис углом на гимнастической стенке; в) приседания на правой, левую вперед, с опорой правой рукой; 4) добавить организационно-методические указания. Основные из них, для упражнения № 1 – выполнять с постановкой рук на гимнастическую скамейку, грудью касаться опоры; № 3 – ноги не сгибать, удерживать под углом  $90 - 45^{\circ}$ ; № 4 – левую не опускать ниже горизонтального положения, носок оттянуть. При несоблюдении данных указаний не засчитывать выполнение норматива.

С целью опробования подводящих элементов ко 2 юношескому разряду были разработаны два упражнения, включающие парные, вольтижные и индивидуальные элементы [1, с. 7; 2, с. 6].

Балансовое упражнение: 1) Нижняя (Н) – лежа на спине, руки вперед, верхняя (В) – горизонтальный упор, опираясь на голени партнерши с поддержкой (держат); 2) Н – сед ноги врозь, В лицом к партнерше – стойка на руках с поддержкой (держат); 3) Н – сед на пятках, В – стойка ногами на бедрах партнерши, хват лицевой (держат); 4) Н – сомкнутая стойка, В стоя боком к партнерше – стойка на руках с поддержкой (держат); 5) Н – сед на пятках, В – стойка ногами на плечах партнерши, хват обычный (держат); 6) Н – сед на пятках, В спиной к партнерше – равновесие, согнув левую (держат).

Вольтижное упражнение: 1) В – стойка ногами на бедрах с поддержкой Н, сидящей в седе на пятках, выполняет прыжок вверх с поворотом на  $180^{\circ}$  с ловлей. 2) Н – сед на пятках. В – прыжок вверх с фуса с ловлей. 3) Н – стоя руки вперед – книзу на пояс партнерши, лицом к партнерше. В – спиной к партнерше, выполняет прыжок вверх броском с ловлей. 4) Н – сед ноги врозь. В – прыжок вверх с фуса. 5) В – лёжа на животе, руки вверх на

предплечьях. 6) В – лёжа на животе, руки вверх выполняет пере-  
кат на  $180^0$ . 7) Н – прыжок ноги врозь через партнёршу

Индивидуальная работа, упражнения: 1) «складка», 2) «ло-  
дочка» на животе, 3) «уточка».

Индивидуальная работа 2 упражнения: 1) «колесо», 2) кувы-  
рок вперед, 3) прыжок с поворотом  $180^0$

Вышеописанная программа апробировалась с 2009 – 2011 го-  
да на базе МУДОД СДЮСШОР № 1 г. Краснодара, на 22 акро-  
батках 2004 – 1996 годов рождения. В первый год обучения  
спортсменки освоили и сдали комплекс упражнений по СФП и  
ОФП. Во второй год подготовили и выступили с балансовым и  
вольтижным упражнениями. Следует отметить, что к моменту  
перехода из групп спортивного оздоровления и начальной подго-  
товки в учебно-тренировочную группу исследуемые акробатки  
были подготовлены для освоения 2 юношеского разряда и высту-  
пления на соревнованиях городского уровня.

Таким образом, внесенные дополнения к классификационной  
программе по спортивной акробатике для женских пар, высту-  
пающих по 3 юношескому разряду, позволяют усовершенство-  
вать систему подготовки юных спортсменок и способствуют по-  
вышению результативности соревновательной деятельности.

#### ***Библиографический список***

1. Аракчеев В.Н. Акробатика. Каноны терминологии. М., 1989.
2. Болобан В.Н. Коркин В.П. Мкртычан В.Н. Подготовка акробатов:  
физическая, техническая, психическая, тактическая. Краснодар, 1993.
3. Гошек В.Н. Свобода Б.И. Успех как мотивационный фактор спор-  
тивной деятельности. М., 1973.
4. Мкртычан В.Н. Подготовка акробатов: физическая, тактическая,  
техническая, психологическая. Краснодар, 1993.

***Костокрызов Н.Н.***

г. Краснодар, Россия

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА**

Происходящее обновление общества требует от преподава-  
тельского состава военных образовательных учреждений измене-

ния своего менталитета, саморазвития, становления духовной культуры личности, которая может обеспечить полноценную профессиональную деятельность преподавателя в современных условиях. Современное образование должно стать пространством развития субъекта, способного к преобразовательной деятельности.

Системе военного образования сегодня нужен не преподаватель-«адаптант», хорошо умеющий быстро приспособиться к «требованиям» общества, которые сформированы руководящим составом сверху, а преподаватель-«творец», проектировщик собственной жизни и судьбы, профессиональной деятельности.

Современная образовательная ситуация задает все более высокий уровень профессионализма педагога. Становится очевидным, что достижение целей современного образования во многом связано с личностным потенциалом преподавателя, его общей и профессиональной культурой. Переход к новой образовательной парадигме, доминирующим фактором которой выступает культура, воспитание «культуры офицера», определяет ориентиры высшего военного образования.

Однако до настоящего времени понятие «профессионально-психологическая культура» преподавателя в педагогической науке остается недостаточно разработанным, что приводит к усилению противоречия между педагогической теорией и образовательной практикой. В этой сфере возникает ряд противоречий:

– между возросшими требованиями к личности педагога как субъекту общей и профессиональной культуры и неготовностью системы дополнительного профессионального образования обеспечить процесс ее становления и развития в процессе подготовки начинающих преподавателей;

– между признанием необходимости использования в этом процессе современных культурологических, психолого-педагогических, психотехнических концепций и технологий и недостаточной их востребованностью;

– между социальными ожиданиями и объективной потребностью образовательной практики в достижении педагогом профессионально-психологической культуры и не разработанностью этого феномена в науке;

– между достигнутым в психологической науке уровнем знаний о системогенезе профессиональной деятельности, о человеке как субъекте деятельности, механизмах его личностного и профессионального развития и системой психолого-педагогического образования преподавателя; между содержательным и процессуально-технологическим составляющими профессионально-психологической подготовки педагога.

Следствием этих противоречий сегодня являются:

– невыраженность или даже отсутствие духовной компоненты в содержании и технологиях подготовки военного преподавателя;

– доминирование сциентистского, естественнонаучного подхода в преподавании психолого-педагогических дисциплин в ущерб гуманитарному, слабая человековедческая направленность профессионального обучения курсантов;

– выхолощенность аффективного компонента, усиление тенденций к интеллектуализации и прагматизации в профессиональном педагогическом и профильном техническом образовании;

– отрыв научного профессионального психолого-педагогического образования от социокультурного жизнедеятельностного контекста;

– отсутствие достаточных условий и средств для самообразования, саморазвития, самореализации личности военного педагога.

Эффективность формирования профессионально-психологической культуры военного педагога определяется следующими психолого-педагогическими условиями:

– организацией целостного педагогического процесса и его ориентацией на формирование профессионально-психологической культуры;

– созданием гуманитарной среды образования; интеграцией содержания педагогического образования на основе антропологического принципа;

– обеспечением субъектной позиции курсантов в образовательном процессе, расширением и углублением индивидуального сознания начинающего педагога в единстве с процессом социализации;

– уровнем духовной и психологической культуры преподавателей военного вуза; включением курсантов в различные виды социально-педагогической и психолого-педагогической практики;

– развитием системы отношений с профессионалами, лучшими методистами и победителями конкурса «Преподаватель года».

Динамика формирования профессионально-психологической культуры начинающего военного педагога предполагает реструктурирование потребностей и мотивов, развитие гуманистических профессиональных установок и ориентации, ценностных отношений; овладение средствами самоанализа, личностной рефлексии, саморегуляции, самоуправления; расширение индивидуального смыслового пространства, «семантического поля» профессионального сознания; овладение человековедческими и душеведческими знаниями и умениями; освоение умений строить диалогические, «помогающие» отношения.

Теоретический анализ современных научных концепций, опыт научно-педагогической деятельности, специальное диагностическое исследование российских ученых-педагогов позволили разработать концепцию формирования профессионально-психологической культуры военного педагога, которая включает четыре взаимосвязанных блока:

I – методологический, содержащий взаимосвязь концепций исследования с доминированием антропологического, гуманитарного подходов;

II – теоретический, где рассматривается феноменология профессионально-психологической культуры военного педагога, ее структурно-содержательные, функциональные и критериальные характеристики;

III – диагностический, предполагающий экспериментальное исследование проявлений и уровней функционирования рассматриваемого феномена;

IV – технологический, предусматривающий взаимообогащение педагогических и психологических технологий образования с целью формирования профессионально-психологической культуры военного педагога.

Теоретико-методологические предпосылки исследования феномена профессионально-психологической культуры военного педагога определяются гуманитарной парадигмой познания. Утверждая приоритетность гуманитарного подхода в психолого-педагогическом исследовании, мы обращаемся к философским концепциям культуры, философской, психологической, христианской антропологии, где на уровне размышлений и описаний представлены феномены культуры. Одновременно мы обращаемся к научным культурологическим концепциям, что позволяет выявить и оперировать собственно научными категориями и понятиями и на этой основе построить теоретическую модель профессионально-психологической культуры, доступную эмпирической проверке.

Теоретико-методологическая рефлексия понятий «культура», «профессиональная культура», «профессионально-педагогическая культура» выводит на качественный своеобразный феномен – профессионально-психологическую культуру военного педагога, которая выступает неотъемлемым компонентом его профессиональной культуры.

Культура обеспечивает индивидуальность личности, ее диалог с обществом, выражает и учитывает самооценку, неповторимость человека, его оригинальность, отдельность, его «усилие быть человеком», способность к самоопределению, самоограничению, самосовершенствованию.

Это позволило сделать обобщающие выводы:

– применяемый в качестве методологического культурологический подход задает качественно иные ориентиры в подготовке военного педагога и обеспечивает формирование личностных образований, определяющих профессионально-психологическую культуру военного специалиста: психологическую культуру личности, профессионально-психологическую компетентность, культуру профессионального поведения;

– сущность профессионально-психологической культуры военного педагога проявляется как процесс и результат становления личности субъектом профессиональной культуры;

– системообразующим компонентом профессионально-психологической культуры военного педагога выступает ценно-

стное отношение к другому человеку, понимание и отношение к курсанту как к «субъекту обращения», понимания его внутреннего «диалога», включения и участия в нем;

– формирование профессионально-психологической культуры военного педагога в военном вузе есть процесс одновременного и поэтапного становления личности профессионала во взаимодействии, диалоге и сотрудничестве и «событии» с другой личностью.

Этот процесс не сводится к освоению профессиональной педагогической деятельности, а предполагает открытие и обогащение ее культурными смыслами, осмысления и овладения ею как практическим человековедением.

Построение теоретической модели профессионально-психологической культуры обеспечивает личностную, индивидуальную и профессиональную идентификацию курсантов, способствует становлению у них целостной «Я-концепции», выступающей внутренним основанием профессионально-психологической культуры военного педагога.

Механизм развития профессионально-педагогической культуры представляет собой многоуровневую структуру, содержащую актуальные и потенциальные формы. Актуальная форма обнаруживает себя в способности к диалогу с другим человеком, другой культурой; потенциальная – в ценностных установках по отношению к ним. «Тайна» развития профессионально-психологической культуры будущего военного педагога заключается в «событии» и «встречи» с Человеком, Личностью, Мастером, что актуализирует механизм «духовного дотягивания» к вершинам педагогического мастерства.

Наиболее эффективными выступают инновационные, социальные образовательные технологии, ориентированные на «конструирование» сознания профессионала, гуманитарного стиля мышления, принципиально иного типа отношений к миру, другому человеку, к себе. Это становится возможным на основе психотехнического подхода в психолого-педагогическом образовании, реализация которого повышает уровень саморегуляции студентов, способность к преодолению внутренних и межличност-



ных конфликтов, способствует переструктурирование потребностей и ценностных ориентации.

Анализ результатов многолетней деятельности военных вузов по подготовке педагогических кадров позволяет выделить ряд тенденций формирования профессионально-психологической культуры военного педагога:

– тенденция, раскрывающая зависимость эффективности формирования профессионально-психологической культуры от характера и качества образовательной среды в военном вузе; наилучшие условия создаются при усилении духовного компонента в профессионально-педагогическом образовании, расширении «поля культуры» как ценностно-смыслового универсума;

– тенденция, раскрывающая зависимость эффективности формирования профессионально-психологической культуры будущего военного педагога от уровня психологической культуры преподавателей всего военного учебного заведения в целом;

– тенденция, раскрывающая зависимость формирования профессионально-психологической культуры военного педагога от уровня преподавания психолого-педагогических дисциплин; благотворно влияет на формирование индивидуального, профессионального сознания курсантов, пролиферация научных концепций развития личности, обращение к текстам культуры, философской, художественной литературе;

– тенденция, указывающая на зависимость профессионально-психологической культуры военного педагога от того, насколько преподавание и освоение психологии и педагогики в военном вузе включено в социокультурный и жизнедеятельностный контекст.

Исследование проблемы профессионально-психологической культуры военного педагога открывает проблемное поле, требующее дальнейшего изучения. Это проблемы: овладение будущим военным педагогом формами посредничества в культуре, формирование гуманитарного стиля мышления, развития субъект-субъектной коммуникативной направленности и др.

Рассмотренный нами подход к реализации системы подготовки начинающих военных педагогов, можно рассматривать как одно из важных направлений военной педагогики, педагогической психологии в системе высшего профессионального образования.

### ***Библиографический список***

1. Варнавских Е.А. Развитие индивидуальности военного профессионала: теоретический аспект // Военная мысль, № 4, 2001.
2. Райер Г., Лопанова Е., Рабочих Т. Технологии профессионального обучения, ориентированного на действие. Омск, 2004.
3. Шестопалова С.Г. Психолого-педагогические проблемы подготовки личности. // Международный, федеральный и региональный рынок образовательных услуг: состояние и перспективы развития. Пенза, 2006.

***Масенко Г.Ю.***

г. Краснодар, Россия  
galina.masenko@mail.ru

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В СПОРТЕ**

Атмосфера последних двадцати лет повлияла на то, что в нашей стране выросло поколение людей с обостренным стремлением к совершенству – перфекционизмом. Особенно чаще данное явление встречается в спорте, так как сама спортивная деятельность предполагает постоянное совершенствование на пути к успехам и победам [1,3].

На первый взгляд, перфекционизм в спорте должен носить только положительный характер, оказывать благотворное влияние на результаты. Но часто происходит всё наоборот. Даже незначительная неудача может повлечь за собой целый ряд негативных последствий, одним из которых является эмоциональное выгорание. Обычно, начинающий спортсмен окунается в спорт с головой, он не думает об уровне своей подготовки, о своих соперниках, он просто тренируется и получает от этого удовольствие, и всё, что связано со спортом становится ему интересным. Через какое-то время спортсмен либо достигает конкретных навыков, либо нет. Каждый год множество молодых спортсменов уходят из спорта из-за нескольких причин: критика спортсмена, давление, стресс, скука, эмоциональное истощение, обесценивание достижений, отсутствие удовольствия от тренировок и соревнований, в конечном итоге приводят к выгоранию и раннему уходу из спорта.

В отечественной спортивной психологии эмоциональное выгорание стало предметом изучения сравнительно недавно, хотя

важность его исследования очевидна [6]. Недостаточно исследованы взаимосвязи перфекционизма и эмоционального выгорания у начинающих спортсменов.

В настоящее время также вызывают интерес различия между мужчинами и женщинами в спортивной деятельности. Часто наблюдаются гендерные стереотипы, под которыми понимаются стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям «мужское» и «женское». Но в спорте женщины не меньше мужчин решительны, активны, стремятся к соревнованиям, достижениям, совершенству [5].

Цель исследования – изучить гендерные особенности взаимосвязи между перфекционизмом и эмоциональным выгоранием у подростков, занимающихся спортом. Объект исследования – перфекционизм мальчиков и девочек в спортивной деятельности.

Предмет исследования – взаимосвязь перфекционизма и эмоционального выгорания мальчиков и девочек, занимающихся спортом. Гипотеза исследования – уровень перфекционизма и эмоционального выгорания у мальчиков, занимающихся спортом выше, чем у девочек.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы исследования решались следующие задачи:

- исследовать перфекционизм в спортивной деятельности у мальчиков и девочек подросткового возраста;
- определить уровень эмоционального выгорания у спортсменов разного пола;
- выявить гендерные особенности взаимосвязи между перфекционизмом и эмоциональным выгоранием у спортсменов.

В соответствии с гипотезой, целью, задачами, объектом и предметом исследования были выбраны следующие методы психодиагностики: методика «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта [2]; опросник «Эмоциональное выгорание» К. Маслач, С. Джексона [4].

В исследовании принимали участие 90 спортсменов подросткового возраста. Из них 45 мальчиков, 45 девочек.

В результате исследования мы определили, что интегральный показатель перфекционизма у спортсменов находится на высоком уровне. Это обусловлено тем, что спорт – это один из видов про-

фессиональной деятельности, существенной особенностью которой является ориентация на предпочтение высокого уровня достижений. Высокие значения по интегральному показателю перфекционизма были выявлены у 40 % мальчиков (18 человек) и у 36 % девочек (16 человек). Исследуя перфекционизм, мы выяснили, что наиболее выраженными параметрами перфекционизма для мальчиков и девочек, занимающихся спортом, является социально предписанный перфекционизм – высокие значения у 60 % мальчиков (27 человека) и 67 % девочек (30 человек). Как нам известно, данный показатель отражает тенденцию зависимости от мнения людей, в первую очередь из близкого социального окружения – тренера, друзей, родственников, а в командных видах спорта и одобрение их игроками команды, а, следовательно, к постоянной оценке своих действий и поведения, наличие завышенных и нереалистичных требований по отношению к самому себе, чувствительность к неудачам [1].

Сравнив средние значения показателей перфекционизма у мальчиков и девочек, мы установили, что значения показателей перфекционизма находятся в основном в диапазоне высоких и средних значений. Общий уровень перфекционизма у мальчиков -  $155,4 \pm 27,29$  балла, у девочек –  $150,6 \pm 26,53$ . Наибольшую выраженность имеет показатель «социально предписанный перфекционизм»: у мальчиков -  $66 \pm 10,85$  балла, у девочек -  $64,5 \pm 8,65$  балла. Следовательно, для личности, занимающихся спортивной деятельностью характерна значимость для них мнения людей, в первую очередь из близкого социального окружения. Это объясняется тем, что мотивация направлена на оправдание ожиданий общества, а стремление добиться высоких результатов в спорте способствует развитию у них стремления к постоянной оценке своих действий и самосовершенствованию. Также выраженным среди компонентов перфекционизма у мальчиков является «перфекционизм, ориентированный на других» -  $50,7 \pm 10,91$  балла. Перфекционизм в отношении других проявляется в высоких требованиях к окружающим, к их способам деятельности и результатам, а также личностным свойствам. По шкале «перфекционизм, ориентированный на себя» выявлен высокий уровень пер-

фекционизма: у мальчиков –  $40 \pm 9,15$  балла, средний уровень у девочек –  $39,5 \pm 8,51$  балла.

Достоверных различий между испытуемыми разного пола по средним значениям показателей перфекционизма не прослеживается. Данное утверждение свидетельствует о том, что уровень перфекционизма в целом и уровень развития его отдельных компонентов не зависит от гендерных особенностей личности и говорит об отсутствии различий в развитии данной характеристики.

В результате исследования эмоционального выгорания у подростков, занимающихся спортом, мы определили, что интегральный показатель эмоционального выгорания у спортсменов находится на достаточно высоком уровне. Высокие значения по интегральному показателю эмоционального выгорания были выявлены у 64 % мальчиков (29 человек) и у 55 % девочек (25 человек). Проведенное исследование позволило установить, что наиболее выраженными параметром как у мальчиков, так и у девочек, является «эмоциональное/ физическое истощение»: у 68 % мальчиков (31 человек) и 55% девочек (25 человек).

Сравнив средние значения показателей по шкалам эмоционального выгорания мальчиков и девочек, мы получили следующие результаты: интегральный показатель эмоционального выгорания у спортсменов находятся в диапазоне высоких значений – мальчики  $50,1 \pm 16,59$  балла, девочки -  $45,6 \pm 14,78$  балла. По шкале «уменьшение чувства достижения» преобладает средний уровень выраженности данного показателя у мальчиков -  $17,3 \pm 5,94$  балла, у девочек –  $16,2 \pm 4,96$  балла. Высокий уровень выявлен по шкале «эмоциональное/физическое истощение» у мальчиков -  $17,4 \pm 5,49$  балла. У девочек этот показатель эмоционального выгорания несколько ниже –  $15,8 \pm 5,14$  балла. По шкале «обесценивание достижений» у мальчиков выявлен средний уровень -  $15,5 \pm 5,69$  балла, у девочек –  $14,3 \pm 5,63$  балла.

Достоверных различий между показателями испытуемых разного пола по средним значениям показателей эмоционального выгорания не выявлено. Это свидетельствует о том, что уровень эмоционального выгорания в целом и уровень развития его отдельных компонентов не зависит от гендерных особенностей личности.

Следующей задачей нашего исследования было определение взаимосвязи между эмоциональным выгоранием и перфекционизмом у мальчиков и девочек, занимающихся спортом. Результаты корреляционного исследования мальчиков, выявили прямые достоверные взаимосвязи между интегральным показателем эмоционального выгорания и перфекционизмом, ориентированным на себя ( $r = 0,49, p < 0,05$ ); перфекционизмом, ориентированным на других ( $r = 0,60, p < 0,05$ ); социально предписанным перфекционизмом ( $r = 0,48, p < 0,05$ ); интегральным показателем перфекционизма ( $r = 0,54, p < 0,05$ ). Полученные взаимосвязи могут означать, то, что спортсмены с ранних лет подвергаются непомерному давлению, побуждающему к тренировкам и достижению превосходства над другими, что ведет за собой развитие перфекционистских установок.

Результаты корреляционного исследования у девочек выявили прямые достоверные взаимосвязи между интегральным показателем эмоционального выгорания и перфекционизмом, ориентированным на себя ( $r = 0,63, p < 0,05$ ); перфекционизмом, ориентированным на других ( $r = 0,59, p < 0,05$ ); социально предписанным перфекционизмом ( $r = 0,63, p < 0,05$ ); интегральным показателем перфекционизма ( $r = 0,72, p < 0,05$ ).

Можно сделать вывод о том, что между показателями эмоционального выгорания и перфекционизмом у девочек, занимающихся спортом, выявлена прямая достоверная взаимосвязь, что свидетельствует о том, что чем выше значения показателей перфекционизма, тем выше уровень эмоционального выгорания.

Таким образом, у спортсменов обоего пола, был выявлен высокий уровень перфекционизма, что объясняется особенностями спортивной деятельности, - высокими требованиями к себе, к выполняемым действиям, упорностью в достижении поставленных целей.

Эмоциональное выгорание также оказалось на высоком уровне, что свидетельствует о том, что эмоциональные переживания в спорте могут оказывать отрицательное влияние на человека.

Полученные результаты исследования перфекционизма и эмоционального выгорания мальчиков и девочек, занимающихся спортом, говорят о том, что независимо от пола наблюдается вы-

сокий уровень показателей. Предложенная нами гипотеза не подтвердилась.

### ***Библиографический список***

1. Гаранян Н.Г. Перфекционизм, депрессия и тревога. М., 2001.
2. Грачева И.И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта. // Психологический журнал. Т. 27. № 6. 2006.
3. Грачева И.И. Уровень перфекционизма и содержание идеалов подростков. «Психологические исследования личности». М., 2005.
4. Гринь Е.И. Адаптация опросников эмоционального выгорания. Краснодар, 2007.
5. Месснер М. Маскулинность и профессиональный спорт. М., 2000.
6. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования. // Психологический журнал. № 22. 2001.

***Нестеренко И.С.***

г. Краснодар, Россия  
nest\_i@list.ru

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ЗОНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА**

Современные исследования в области педагогики, социальной педагогики, социологии и психологии связывают это явление как с общей криминализацией общества, так и со многими специфическими моментами, характерными для систем, обеспечивающих образование, воспитание и социальную защиту несовершеннолетних.

Состояние тревожности и социального неблагополучия детей и подростков является одним из существенных моментов напряженности в обществе.

По мнению ученых-практиков, формальный, нормативно-усредненный подход к обучению и воспитанию — вот та критическая граница, за которой начинается зона педагогического риска. До тех пор пока ребенок поддается педагогическому воздействию — он находится в зоне риска [1]. Следовательно, если ребенок не поддается педагогическому воздействию он попадает в группу риска.

Под зоной риска ученые подразумевают условия жизни, опасные для ребенка [5]. Таким образом, практически все дети и подростки находятся в зоне риска, и переход их в группу риска может стать вопросом времени. Поэтому если не предпринимать никаких усилий в этом направлении, проблема может приобрести катастрофический масштаб.

Согласно С.В. Титовой к наиболее распространенным факторам риска, приводящим детей и подростков к девиантному поведению относятся следующие: недостаточная работа по выявлению и анализу причин социальной, школьной и семейной дезадаптации детей; отсутствие оперативной информации о состоянии детской и подростковой преступности и правонарушений; нарушение общеобразовательными учреждениями некоторых положений Закона РФ «Об образовании»; отсутствие системы воспитательной работы в образовательных учреждениях; рост социального пессимизма в семье и снижение ее роли как фактора формирования базовой культуры, социальной ответственности детей и подростков; негативное влияние социума на процесс формирования личности; ухудшение экологической ситуации в регионе и, как следствие, ухудшение здоровья детей и подростков; отсутствие традиций полового воспитания детей и подростков; пропаганда насилия и неадекватных стереотипов поведения в СМИ (культ силы наркотиков, половой распущенности); пагубное влияние религиозных сект на мировоззренческие установки подростков; незанятость детей, неадекватность форм организации досуговой деятельности, недоступность форм отдыха для некоторых категорий подростков; отсутствие специалистов, способных организовать детские ассоциации и организации и их деятельность; социальное сиротство [4].

В образовательной практике к группе риска чаще всего относят детей и подростков, которые выпадают из размеренного ритма «школьного улья», находящиеся на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, тех детей, чьи имена звучат на родительских собраниях и педагогических советах, чье нахождение в классе воспринимается как большая проблема благоприятно текущему учебно-воспитательному процессу [3].



Следовательно, главная цель реализации в средних общеобразовательных школах комплексных программ, посредством которых осуществляется попытка сдержать переход детей и подростков из зоны риска в группу риска, где возможна угроза здоровью и психике ребенка, приобретает особую актуальность и очевидную значимость.

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается определенная культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – **психолого-педагогическое сопровождение** [2].

*Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в общеобразовательной школе является обеспечение нормального его воспитания, обучения и развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).*

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются: профилактика возникновения проблем в развитии детей и подростков; содействие ребенку в решении актуальных задач воспитания, обучения, социализации и развития; помощь в преодолении учебных трудностей; помощь в самоопределении образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений в эмоционально-волевой и познавательной сферах; содействие в поиске решения проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; формирование психологической и педагогической компетентности участников образовательного процесса.

По мнению Иванцовой А.Е. психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться в следующих направлениях: специально-психологическое; социально-педагогическое; медико-социальное; учебно-методическое; организационно-воспитательное [3].

Данные направления реализуются на следующих этапах работы: диагностическое направление; консультирование детей, родителей, педагогов, профилактическое обеспечение психолого-педагогической деятельности; коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы с ребенком.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

## **Диагностическое направление**

Специально-психологическое: изучение проблем школьного детства в форме анкетирования, тестов, бесед, опросов, наблюдения; расстановка педагогов, работающих с детьми и подростками, имеющими разные виды проблем; углубленное изучение степени риска детей и подростков; ведение базы данных детей и подростков группы риска.

Социально-педагогическое: формирование социального паспорта класса и школы в целом; анализ документации от классных руководителей; социально-правовой патронаж на дому; диагностика морально-психологического климата семьи.

Медико-социальное: медицинский осмотр, (изучение медицинских карт, наблюдения за здоровьем ребенка); формирование групп учащихся, имеющих повышенный медико-социальный риск; медицинский контроль за условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья.

Учебно-методическое: мониторинг школьной документации учащихся; оценка обученности и обучаемости каждого школьника; выявление уровня учебной успешности по усвоению школьных предметов.

Организационно-воспитательное: изучение интересов обучающихся; организация досуга детей (клубы, кружки, секции); выявление уровня воспитанности и ценностных установок ребенка; определение возможностей личностного роста детей и подростков; мониторинг роста общекультурных навыков у детей (стремление к здоровому образу жизни, красоте, уважению к окружающим, и пр.).

## **Консультирование детей, родителей, педагогов**

Специально-психологическое: психологическое консультирование для педагогов, родителей, учащихся отдельной группы риска; проведение лекций для родителей по проблемам семейного воспитания.

Социально-педагогическое: правовые консультации детей и их родителей; проведение семинаров для учителей по проблемам детей и подростков отдельной группы риска; индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей и подростков.

Медико-социальное: консультации для педагогов, родителей, детей по вопросам контроля за условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта, своевременное выявление факторов риска, связанных с нарушением здоровья учащихся; консультирование администрации школы по вопросам соблюдения санитарных норм и выполнения гигиенических требований к условиям обучения в средних общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методическое: научно-методическое обеспечение труда учителя; консультирование родителей по вопросам учебного плана и школьных программ; консультирование школьников по выбору предпрофильных элективных курсов; консультирование школьников и педагогов для подготовки детей к конкурсам, смотрам, олимпиадам разного уровня.

Организационно-воспитательное: консультации для учащихся по вопросам школьного самоуправления; индивидуальная работа с классными руководителями по организации и проведению воспитательной работы с детьми внутри класса, школы, города, района; групповые и индивидуальные консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.

### **Профилактическое обеспечение психолого-педагогической деятельности**

Специально-психологическое: организация и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на повышение уровня самооценки учащихся; профилактика социального неблагополучия семей детей и подростков определенной группы риска; повышение уровня социально-психологической адаптации к изменяющимся условиям в зоне ближайшего окружения.

Социально-педагогическое: организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в образовательном учреждении; организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику аддиктивных форм поведения, правонарушений, беспризорности и безнадзорности в подростковой среде.

Медико-социальное: информирование родителей о гигиенических правилах и рациональном режиме дня для поддержания здоровья детей и подростков; организация и проведение плановых бесед, лекций, семинаров по необходимости ведения здорового

образа жизни; организация и проведение плановых совещаний с педагогическим коллективом по организации мероприятий по проблеме медицинского и социально-правового просвещения; анализ результатов коррекционно-профилактической и лечебно-реабилитационной работы на основании динамики показателей состояния здоровья детей и подростков.

Учебно-методическое: организация и проведение факультативных занятий и научно-практических конференций, с целью формирования интереса учащихся к обучению; организация и проведение совместной продуктивной творческой работы учащихся и педагогов на уроках и факультативах; реализация личностно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию в педагогической деятельности.

Организационно-воспитательное: содействие в активном участии в учебном самоуправлении детей и подростков определенных категорий риска; создание коммуникативной среды для эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса; обеспечение необходимыми условиями для самовыражения в соответствии с потребностями и желаниями детей и подростков.

### **Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы с ребенком**

Специально-психологическое: реализация индивидуальных психолого-педагогических программ работы с ребенком конкретной группы риска; тренинги для детей и подростков определенных групп риска; тренинги для родителей, направленные на профилактику детско-родительских отношений; тренинги профессионального и личностного роста для учителей и воспитателей; тренинги взаимодействия родителей с детьми; реализация специализированных коррекционно-развивающих программ с детьми и подростками, имеющими признаки социально-психологической дезадаптации.

Социально-педагогическое: организация экономической поддержки детей и подростков определенных групп риска; системный контроль учебной успеваемости, занятости во внеурочное и каникулярное время детей и подростков отдельной группы риска; реализация специальной программы работы с семьей группы отдель-

ного риска; индивидуальное и групповое сопровождение несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН.

Медико-социальное: реализация реабилитационных программ школы, исходя из особенностей состояния здоровья детей и подростков определенной группы риска; лечебно-оздоровительные мероприятия для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.

Учебно-методическое: системная работа по предупреждению неуспеваемости (дополнительные занятия, индивидуальная работа, разноуровневые задания); организация факультативов с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей детей и подростков; научно-методическое сопровождение деятельности педагога, работающего с детьми и подростками разных групп риска; исправление и корректировка учебно-методического планирования с учетом устранения пробелов в знаниях учащихся; планирование разноуровневых учебных упражнений, корректирующих выявленные пробелы в знаниях; мониторинг результатов проделанной коррекционной работы.

Организационно-воспитательное: помощь учащимся в реализации своих потенциальных способностей в системе дополнительного образования; организация и проведение с детьми и подростками различных категорий риска плановых учебных тематических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры человеческих отношений; самореализация и формирование социальной ответственности; организация и проведение конкурсов, смотров, концертов и других мероприятий социально-культурной направленности с привлечением учащихся.

Основные направления носят рекомендательный характер и в будущем могут пригодиться организаторам учебно-воспитательного процесса при составлении целевой комплексной программы развития психолого-педагогического сопровождения.

На сегодня психолого-педагогическое сопровождение является не просто совокупностью различных методик коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками, но и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Разработка и реализация достаточно эффективной системы психолого-педагогического сопровождения позволят решать проблемы воспитания и обучения детей и подростков различных групп риска в средней общеобразовательной школе, а также сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

#### ***Библиографический список***

1. Айдунова О.Н. Саенко О.И., Теория и практика воспитательной работы в колледже. Настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя. М., 2007.
2. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб., 2008.
3. Иванцова А.Е. Работа социального педагога с детьми из неблагополучных семей. / Воспитание школьников. 2000. №7.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Ростов н/Д., 2008.
5. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. СПб., 2007.

***Рябченко Н.А.***  
г. Краснодар, Россия  
rrrnatali@mail.ru

### **ONLINE-СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА КАК НОВЫЙ АКТОР ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКИ В ONLINE-ПРОСТРАНСТВЕ<sup>1</sup>**

В российском сегменте online-пространства, по данным исследования Центра Беркмана Гарвардского университета, не существует четкого разделения пользователей на тех, кто использует исключительно блог-платформы и тех, кто использует исключительно online-социальные сети [6].

Как правило, пользователи используют блог-платформу и транслируют контент в online-социальные сети, или наоборот, – тем самым объединяя блоги и online-социальные сети в общую систему блогосферы, формируя в ней online-сетевые сообщества.

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта № 11-03-00519а «Конструктивный потенциал социальных сетей в сфере публичной политики в условиях модернизации современного российского общества» (2011-2013)

В связи с этим, блогосфера представляет связанные между собой блоги (в том числе платформы с функциями online-социальных сетей, например, Facebook), составляющие динамическую информационную оболочку online-пространства.

В феврале 2012 г. «Всероссийский центр изучения общественного мнения»[5] (ВЦИОМ) представил данные о том, сколько российских пользователей Интернет сегодня зарегистрированы в блогосфере и какие платформы в online-пространстве популярны в России. Доля пользователей online-пространства к началу 2012 года достигла уже 55%, причем наиболее стремительно растет доля именно ежедневных пользователей (с 30 до 36%). Не пользуются ресурсами Рунета сегодня 45% (для сравнения, год назад таковых было 50%). Блогосферу составляют 82% зарегистрированных пользователей online-пространства. Типичный пользователь - это человек в возрасте 18-24 лет (96%), обеспеченный (87%), проживающий в Москве и Санкт-Петербурге (94%).

Рейтинг платформ, входящих в блогосферу online-пространства России, составленный на основе данных ВЦИОМа «Россияне «в сети»: рейтинг популярности социальных медиа» [3], отражает технологическую основу формирования новых акторов публичной политики в online-пространстве – online-сетевых сообществ.

В октябре 2010 года центр Беркмана опубликовал исследование «Public Discourse in the Russian Blogosphere: Mapping RuNet Politics and Mobilization» [2], которое проводилось в течение двух лет, и было направлено на изучение роли online-пространства, в частности блогосферы, в российском обществе, в том числе и его роли в формировании акторов публичной политики в online-пространстве. База исследования включила в себя более пяти миллионов блогов, среди которых - активное дискуссионное ядро, состоящее из 11 тысяч блогов общественно-политической направленности.

Исследование показало, что блогосфера создана коллективно, политически ориентированные участники которой в качестве источников информации опираются в большей степени на широкий диапазон новостей и разнообразного контента, появляющегося в Рунете, и в меньшей степени на правительственные источники.

Российская блогосфера как система online-пространства используется для обсуждения вопросов, представляющих общественный интерес и очевидно требующих коллективных действий и признания. Это приводит к тому, что блогосфера используется не просто для обсуждения политики и критики правительства, но и для мобилизации политико-социальной активности.

Необходимо отметить, что в российском сегменте online-пространства участники политического пространства менее изолированы друг от друга, по сравнению с online-пространством США и Европы.

В особенности неполяризованую, неизолированную систему представляет собой блогосфера Рунета. Исследователи связывают это с тем, что блогеры, ведя дискуссии на ту или иную тему, все же не причисляют себя ни к одной из политических партий. Блогеры в России не склонны ассоциировать себя так же ни с какой социально-политически активной группой. Если использовать неполяризованность и неизолированность как системное свойство, можно предложить каналы управления самой системой (системой блогов).

Рассмотрим структуру дискуссионного ядра online-пространства России, поскольку именно оно формирует в блогосфере online-сетевые сообщества как акторов публичной политики.

В частности, в дискуссионном ядре выделяются четыре online образования, связанных с политикой (четыре крупных и обобщенных online-сетевых сообществ) [4]:

- общественный дискурс, ссылающийся на международные источники;
- общественный дискурс, ссылающийся на российские медиа;
- националисты;
- демократическая оппозиция.

*Общественный дискурс, ссылающийся на международные источники* – большой кластер блогеров, где основное внимание уделяется политической проблематике. Основная часть этого кластера находится на территории России (62,3%). Средний возраст членов этого кластера около 37 лет. Блогеры в этой группе



представляют интеллектуальную прослойку online-пространства России.

Помимо проблем, связанных с политикой, обсуждаются также вопросы культуры, истории и литературы. Блоги ведутся на русском языке с достаточно большим процентом цитирования англоязычных источников информации (Washington Post, New York Times, BBC, The Guardian).

В целом это online-образование можно охарактеризовать как нестрогое либеральное или активистское. На примере этого кластера можно увидеть то, что online-пространство России, формирующее публичную сферу и публичную политику, вовсе не ограничивается географическими границами РФ.

*Общественный дискурс, ссылающийся на российские медиа* – самый крупный кластер российской блогосферы, на 81,3% состоит из блогов, расположенных на территории России и базирующихся на внутренних источниках информации. Например, таких как Lenta.ru или Newsru.com.

Для этого кластера характерно отсутствие основной политической направленности. Мнения блогеров могут меняться в зависимости от темы. Практически весь список топовых блогеров online-пространства входит в этот кластер. В целом данный кластер представляет основную часть информационно-активного российского электората и практически повторяет offline системы политических ориентаций и моделей политического поведения, характерных для социальных групп в России.

*Националисты* – кластер представляющий срез блогеров националистической направленности, охватывает националистов от экстремистов, пропагандирующих насилие по отношению к выходцам из северного Кавказа и Азии, до более «нейтральных» националистов, говорящих о русской истории, церкви и футболе.

Это online-образование является прямой проекцией определенных политических и социальных offline-групп. «Движение против нелегальной эмиграции» (ДПНИ) является в этом кластере наиболее сильным offline-представительством. 18 апреля 2011 года Мосгорсуд признал движение экстремистским и запретил его деятельность на территории РФ, но после запрета ДПНИ

была создана организация русских националистов «Русские», в руководстве которой стоят все те же люди, что и в ДПНИ.

Запреты и возникновение «новых» организаций практически никак не отразились на структуре и функциональности этого кластера. По-прежнему в нем просматриваются доказательства организации акций и деятельности политической мобилизации, направленной на националистические протесты, призывы к экстремизму и поддержке разных offline-акций.

Исследователи центра Беркмана отмечают, что рассматриваемое online-образование на 90% состоит из мужчин. 74,6% блогов расположены в России. Несмотря на то, что этот кластер весьма ярко политически окрашен, и, в виду психологической особенности пользователей, возможностей применения инструментов управления в этом кластере гораздо больше, чем в двух предыдущих.

Достаточно применить метод провоцирующего троллинга, чтобы выстроить «социальный мост» для достижения поставленной цели.

*Демократическая оппозиция* – это online-образование представлено блогерами, являющимися частью offline-демократической оппозиции. Наибольшей цитируемостью в этом кластере обладает блог «Стратегия 31» – online представительство движения [1], созданного в защиту 31 статьи Конституции РФ, в которой говорится, что граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Все рассмотренные нами online-сетевые сообщества являются частью общего процесса функционирования online-пространства, их нельзя рассматривать как исключительно структурные образования этого самого пространства.

Несмотря на дифференциацию оснований возникновения, online-сетевые сообщества используют одно единое информационно-новостное поле (формирующиеся online-СМИ), что является характерной особенностью только online-пространства России и, как следствие, публичной политики в online-пространстве. Изменяя это информационно-новостное поле, можно косвенно изменять и online-сетевые сообщества. Предположим, что собст-

венно информационно-новостное поле и есть самый большой инструмент влияния на любую составляющую online пространства и, как следствие, на публичную политику в online-пространстве являясь ее актором.

#### ***Библиографический список***

1. Блог «Стратегия 31». URL: <http://strategy-31.ru/>
2. Исследование центра Беркмана «Public Discourse in the Russian Blogosphere: Mapping RuNet Politics and Mobilization». URL: [http://cyber.law.harvard.edu/publications/2010/Public\\_Discourse\\_Russian\\_Blogosphere](http://cyber.law.harvard.edu/publications/2010/Public_Discourse_Russian_Blogosphere)
3. Пресс-выпуск ВЦИОМ № 1951 «Россияне «в сети»: рейтинг популярности социальных медиа». URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=112476>
4. Рябченко Н.А. «Институционализация публичной политики в online-пространстве современной России» Автореф. дис.... канд. полит. наук. Краснодар, 2012.
5. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. URL: <http://wciom.ru>.
6. Сайт центра Беркмана. URL: <http://cyber.law.harvard.edu>.

***Терещенко Ж.А.***  
г. Краснодар, Россия  
MIGANNIC@mail.ru

### **ПОСЛЕДСТВИЯ ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

Краснодарский край является достаточно типичным примером российских регионов, подвергшихся в 1990-е гг. воздействию этнических миграционных процессов. Последствия этого воздействия нашли отражение в этноструктурных изменениях. На первый взгляд они не столь очевидны, поскольку социальное, этнообразующее и этнокультурное значение русского населения, его численная доля в общем составе населения оставались почти неизменными. Однако более внимательный анализ обнаруживает довольно существенные качественные изменения в этнодемографической структуре населения.

Во-первых, в этот период произошло замедление темпов общего прироста населения, что в значительной степени обусловлено снижением естественного прироста из-за низкой деторождаемости и тенденцией роста смертности. Эти тенденции, прежде

всего, обнаружили в этнической группе русских, естественная убыль среди которых в рассматриваемое десятилетие была очень ощутимой – 263505 чел. В целом же прогрессирующая естественная убыль населения Кубани в 1989-2002 гг. составила 296059 чел. Кроме того, возрастная структура населения Кубани имеет явно выраженную тенденцию повышения среднего возраста, то есть постарения, что вместе с воздействием факторов болезней и травматизма будет и в дальнейшем влиять на показатели смертности.

В этих условиях внешние для края миграции приобрели в значительной степени восполняющий естественную убыль населения характер.

Следует отметить, что вклад этнических миграций в пополнение численности населения различен. Наиболее значительным он был в этнической группе русских. В самой многочисленной после русских этнической группе армян общий прирост на 84,5% был обеспечен миграционным приростом.

Во-вторых, на качество изменений, несомненно, влияет общая величина миграционного притока, численность и доля нелегальных мигрантов. В 1989-2000 гг. миграционный прирост в Краснодарском крае составил 630 931 чел. С учетом нелегальной составляющей численность мигрантов, находящихся на территории края, может достигать 1 млн. чел, то есть 20% из 5-ти миллионного населения.

В-третьих, изменения в этническом составе выразились в быстром росте численности одних этнических групп и существенном сокращении других (табл.1.).

Наиболее значительный результат трансформации этнической структуры социальной общности в Краснодарском крае состоит в том, что украинцы – один из народов создающих этнокультурную специфику Кубани в межпереписной период уступили свою позицию армянам. Заметное в абсолютном исчислении представительство и долевое значение в составе населения Кубани утратили этнические группы немцев, белорусов, крымских татар, евреев. Рост же численности других этнических общин на Кубани происходил очень высокими темпами. Это относится к масштабному (подчас астрономическому) росту представитель-

ства езидов, курдов, турок-месхетинцев, ассирийцев, чеченцев, татар, грузин, армян, цыган.

Таблица 1

Численность и доля отдельных этнических групп Краснодарского края по данным переписей 1989 и 2002 гг.

Этносы	1989 г.		2002 г.		2002 г.к 1989 г.
	чел.	%	чел.	%	%
Все население	4 620 876	100,0	5 125 221	100,0	+10,9
Русские	4 006 811	86,71	4 436 272	86,56	+10,7
Украинцы	182 128	3,94	131 774	2,57	-27,6
Армяне	171 757	3,72	274 566	5,36	+59,9
Белорусы	34 688	0,75	26 260	0,51	-24,3
Немцы	29 946	0,65	18469	0,36	-38,3
Греки	28 337	0,61	26 540	0,52	-6,3
Адыгейцы	20 795	0,45	15 821	0,31	-23,9
Татары крымские	17 123	0,37	2 609	0,05	-84,8
Татары	14 547	0,32	25589	0,5	+75,9
Грузины	12 105	0,26	20 500	0,4	+69,4
Азербайджанцы	10 343	0,22	11 944	0,27	+15,5
Цыгане	8 186	0,18	10 873	0,21	+32,8
Евреи	5 163	0,11	2 945	0,06	-40,3
Езиды	-	-	4 441	0,09	+4 441
Турки и турки-месхетинцы*	2 119	0,05	13612	0,27	+642,4
Курды	2 262	0,05	5 022	0,1	+222,0
Ассирийцы	1738	0,04	3 764	0,07	+216,6
Корейцы	1 157	0,03	3 289	0,06	+284,3
Чеченцы	1 623	0,04	2 864	0,06	+176,5

\* В ходе проведения переписи населения 2002 г. в Краснодарском крае турки-месхетинцы при опросе назывались в основном турками и соответственно были учтены в числе турок (только 116 человек назвали себя турками-месхетинцами). В публикациях результатов переписи эти две национальности объединены и показаны вместе.

В этнических группах, численность которых на Кубани составляет менее тысячи человек, заметный рост численности про-

изошел в следующих группах: пуштуны – рост численности в 7 раз, сербы – в 6,7 раза, удины – в 5,3 раза, вьетнамцы – в 4,4 раза, арабы, – в 2,9 раза, ингуши – 2,5 раза, абхазы – в 2,3 раза, табасаране – в 1,8 раза, таджики – в 1,7 раза, кумыки, – в 1,6 раза, ногойцы – в 1,5 раза, аварцы – на 46,1%. Значительное уменьшение произошло в численности киргизов – в 6,7 раза мордвы на 28,8%, чувашей -14,2%, поляков – 13,0%, а также туркмен, казахов, эстонцев, литовцев, латышей, чехов, коми и коми-пермяков, карелов и финнов.

В-четвертых, на качество этноструктурных изменений несомненно влияет и то, кто в процессе миграционного движения покидает регион и кто заполняет его, так как это связано с резким переходом от устоявшихся способов согласования социокультурных различий к необходимости воспринимать и согласовывать свои требования и ожидания с другой по качеству этнокультурной ментальностью и этносоциальной институциональностью. Необходимость новых реакций и изменений в восприятии относится не только к области этноконтактов русских с иноэтничными представителями, но и русских с "другими" русскими, прибывшими из Казахстана и Средней Азии, Закавказья и национальных республик Северного Кавказа.

В-пятых, качественные изменения связаны и с тем, что, если в общедемографической картине региона доли отдельных этносов представляют мелкие детали, то есть невелики, то на локальном уровне, в силу компактного расселения и элементов анклавизации их представительство может быть очень значительным. В истории миграций на Кубани этнические переселенцы образовывали свои компактные поселения, что не исключало дисперсности в расселении и развития многообразных межэтнических контактов между самими мигрантами, а также мигрантами и местным населением.

Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года окажут большое влияние на формирование этнической карты юга России начала 21 века.

Общая численность населения составляет 5 284 464 человек (по оценке на 1 января 2012 года). Краснодарский край занимает 3-е место среди регионов Российской Федерации по числу жите-

лей — после Москвы и Московской области. Удельный вес городского населения составляет 53,23 % или 2 814 274 человек, сельского — 46,67 %. Уровень урбанизации ниже, чем в среднем по стране (74 %). Плотность населения — 70,0 чел./км<sup>2</sup> (данные на 2012 год).

Краснодарский край — один из немногих регионов России, население которого в постсоветский период значительно увеличилось: на 0,4 млн (почти на 10 %) учитываемого переписями постоянного населения, и на один миллион — фактически наличного населения (с учётом незарегистрированных и временных гастарбайтеров).

Определяющим фактором роста властями и специалистами называется приток «экономических» мигрантов со всего северокавказского юга России, Украины и стран Закавказья. В последние годы Краснодарский край также является местом переселения не только людей, мигрирующих ради заработков, но и для приобретающих жильё обеспеченных граждан из окружающих регионов, Крайнего Севера и из других регионов.

Краснодарский край — регион многонациональный, с огромной территорией, богатой природными ресурсами, что предопределяет постоянный приток мигрирующего населения.

Например, по данным регионального управления ФМС количество иностранных работников, привлекаемых к труду на законных основаниях, в Краснодарском крае возросло почти в три раза — до 23 тысяч человек. В минувшем году легальных трудовых мигрантов в крае насчитывалось около 7,8 тысяч. *«К концу года в регионе будет легализовано порядка 30 тысяч иностранных работников».*

В тоже время, по его словам, с января-июле текущего года, по решению судебных органов Кубани, с территории Российской Федерации выдворили 514 нелегальных мигранта, из которых большинство — граждане Грузии, Армении, Узбекистана, Украины, Азербайджана, Таджикистана и Молдовы. «Прибывающие в край трудовые мигранты привлекаются, прежде всего, в основные секторы материального производства — строительство, торговли и промышленное производство, а также в сфере услуг и сельского хозяйства". Самыми крупными потребителями ино-

странной рабочей силы в отчетном периоде стали Краснодар, Сочи и Новороссийск.

Таблица 2

Численность населения по годам (тыс. чел.), всего и городского

Год	Общее население	В том числе городское
1926	2934,0	-
1936	2889,0	-
1950	2994,0	-
1959	3438,7	1360,2
1970	4124,2	1968,0
1975	4310,0	2187,0
1979	4410,3	2304,1
1985	4600,0	2472,0
1989	4680,6	2549,5
1990	4700,0	2568,0
1992	4797,0	2612,0
1994	4940,0	2672,0
1996	5044,0	2732,0
1998	5075,0	2728,0
2000	5067,5	2714,4
2001	5132,8	2746,8
2002	5125,2	2740,5
2006	5096,6	2682,4
2007	5101,1	2683,4
2008	5121,8	2691,9
2009	5141,9	2700,0
2010	5210,4	2754,4
2011	5230,0	2768,5
2012	5284,5	2814,3

Не останавливаясь на характеристике всего спектра последствий этнических миграций, остановимся лишь на таком существенном для Краснодарского края моменте, как взаимосвязь миграционных процессов и межнациональных конфликтов.

Не вызывает сомнений, что на характер межнациональных в каждом конкретном случае оказывают влияние как общие факторы макросреды – общая политическая ситуация в стране, легитимность и устойчивость центральной власти, ориентация на ли-



берализацию или ужесточение режима, – так и конкретная ситуация в регионе – историческое наследие взаимодействия контактирующих народов (завоевание или добровольное присоединение, была ли государственность в прошлом, были ли насильственные столкновения), сходство или полярность культур. Таким образом, проблема межэтнических отношений для территории нашего региона наиболее актуальна.

#### *Библиографический список*

1. Данные УПДМ ГУВД Краснодарского края.
2. Данные регионального УФМС Краснодарского края.

*Тиханчикова Ю.С.*

г. Краснодар, Россия

yuliya.tihanchicova@mail.ru

### **ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РЕГБИСТОК**

Женский регби - еще молодой и развивающийся вид спорта. Опытных тренерских кадров по этому виду спорта пока еще недостаточно. Естественно, и опыта методической работы еще мало. Кроме того, практически нет научных публикаций по вопросам влияния занятий регби на организм девушек, а имеющиеся данные в основном представлены в зарубежной литературе. Все это и обуславливает **актуальность** данной темы исследования.

**Объект исследования** составила физическая подготовленность спортсменок, занимающихся регби-7.

Результаты выполнения спортсменками различных игровых амплуа двигательных тестов подготовленности.

**Цель:** рассмотрение особенностей физической подготовленности девушек, занимающихся регби-7, и ее динамики в результате реализации действующей программы их спортивной подготовки.

Для решения поставленной цели необходимо решение следующих **задач исследования:**

- определить уровень физической подготовленности регбисток различных игровых амплуа;
- рассмотреть динамику физической подготовленности спортсменок в регби.

В процессе исследования применен комплексный подход, включающий использование следующих **методов**: анализ и обобщение данных специальной научно-методической литературы; спортивно-педагогическое тестирование; математико-статистическая обработка цифрового материала.

В спортивно-педагогическом тестировании приняли участие 14 спортсменок РК «Южанка», возраст которых находился в диапазоне 19-21 год.

Анализ результатов:

Уровень физической подготовленности спортсменок ниже действующих в современном регби требований. Общая степень соответствия нормативным требованиям составляет 92,6%. Наибольшее отставание от имеющихся нормативов наблюдается в силовых возможностях ног (76,8%), верхнего плечевого пояса и рук (80,2%), а также в скоростных способностях (85,7%) спортсменок.

Динамика физической подготовленности регбисток РК «Южанка» носит общий положительный характер и определяется улучшением результатов выполнения тестовых заданий на 36,2%. Статистически достоверное ( $P < 0,001 - 0,05$ ) улучшение наблюдается в пяти из семи контрольных двигательных заданиях, отражающих различные стороны подготовленности спортсменок.

Выводы:

1. Общий уровень физической подготовленности спортсменок, входящих в состав РК «Южанка» г. Краснодар, ниже действующих в современном регби требований, составляя 92,6% требуемого. Наибольшее отставание от имеющихся нормативов наблюдается у девушек в силовых возможностях ног (76,8%), верхнего плечевого пояса и рук (80,2%), а также в скоростных способностях (85,7%) спортсменок.

4. Реализованный в течение спортивного сезона 2010-2011 гг. план подготовки спортсменок РК «Южанка» г. Краснодар способствует росту физической подготовленности девушек и достижению высоких спортивных результатов.

#### ***Библиографический список***

1. Сахарова М.В. Основы подготовки в детско-юношеском регби. М., 2005.

2. Пулен Р. Регби: игра и тренеровка. М., 1978.
3. Хайхем Е. С., Хайхем В. Ж. Регби на высоких скоростях. М., 1970.
4. Холодов Ж. К., Варакин Б. А., Петренчук В. К. Основы подготовки регбистов. –М., 1984.
5. Deviss W.J.A. How to play rugby-football. N. Z. RFA. 1985.

**Устименко В.О.**

г. Краснодар, Россия

ustimv@mail.ru

## **ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ КРАСНОДАРСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ**

Известно, что точность прицеливания существенно зависит от характера межполушарного взаимодействия. В работе предполагалось, что апробируемый специальный кинезиологический комплекс упражнений может оказать, с учетом закона исходного уровня, значимое срочное позитивное влияние на показатели психофизического состояния курсантов.

**Методика.** В педагогическом тестировании фиксировались результаты стрельбы из пистолета по неподвижной мишени без учета времени, и в скоростных упражнениях, на выполнение которых отводилось 10 и 12 секунд.

Уровень физической подготовленности оценивался дважды: в начале и в конце учебного года стандартными тестами на силовую выносливость – подтягивания на перекладине и сгибания и разгибания рук в упоре на брусьях; общую выносливость – (бег на 1000 и 3000 м); координационные способности – (челночный бег 10х10 м) и скоростно-силовые качества – (бег на 100 м).

**Психологическое тестирование.** Особенности сохранности межполушарного взаимодействия определялись с помощью проб «синкинезии» (межполушарные связи) и «перебор пальцев» (премоторная зона). Показатели темперамента определялись по тесту Айзенка. Интеллект оценивался по тесту ШТУР, показатели избирательности, переключаемости внимания и памяти – по тестам закрытого типа.

**Результаты.** Было установлено, что уровень физической подготовленности у курсантов немногим выше среднего с более выраженным развитием силовой выносливости. Результативность стрельбы составляет соответственно 73% у юношей и 68,6% – у девушек на фоне явной недостаточности развития общей выносливости, вегетативного тонуса, психической работоспособности, оперативной памяти и уровня сохранности межполушарных связей. У юношей-курсантов стойкие нарушения сохранности межполушарных связей наблюдалось в 32% случаев, а у девушек они практически отсутствовали.

Результативность стрельбы: при полной сохранности и одностороннем блокировании коры больших полушарий головного мозга составляла 78%, а при двустороннем блокировании деятельности – 63%.

Роль уровня сохранности межполушарных связей проявилась при 5% уровне значимости только у курсантов-юношей в таких показателях физической подготовленности, как силовая выносливость при подтягиваниях ( $r = 0,231$ ), общая выносливость в беге на 1000 м ( $r = 0,268$ ) и скоростно-силовые способности в беге на 100 м ( $r = 0,418$ ).

У девушек не было зафиксировано ни одной достоверной корреляции показателей физической подготовленности с результатами стрельбы и сохранностью межполушарных связей.

Таким образом, системообразующим фактором в физической подготовленности первокурсников как у юношей, так и девушек оказался показатель скоростно-силовых способностей (бег на 100 м).

Согласно данным корреляционного анализа, у юношей уровень сохранности межполушарных связей был положительно взаимосвязан с показателями интеллекта ( $r = 0,251$ ) и сохранности премоторной зоны ( $r = 0,560$ ). В свою очередь, уровень интеллектуальности закономерно был взаимосвязан с обоими показателями внимания ( $r = 0,324$  и  $r = 0,623$ ) и сохранностью премоторной зоны ( $r = 0,273$ ). Кроме того, быстрота поиска информации коррелировала с нейротизмом и снижением вегетативного тонуса ( $r = 0,314$ )

В целом системообразующими факторами у юношей оказались показатели интеллекта и быстроты поиска информации

У девушек результативность скоростной стрельбы была взаимосвязана с силовой выносливостью рук ( $r = 0,502$ ) скоростно-силовыми качествами (бег на 100 м) ( $r = 0,440$ ), общей выносливостью при беге на 1000 и 3000 м (соответственно  $r = 0,476$  и  $r = 0,594$ ).

Что касается динамики показателя сохранности межполушарных связей, то он достоверно улучшился у курсантов обоего пола.

Таким образом, в систему психолого-педагогического сопровождения подготовки курсантов вузов системы МВД России целесообразно ввести специальный кинезиологический комплекс упражнений для оценки уровня сохранности межполушарного взаимодействия и повышения эффективности стрелковой и психофизической подготовленности сотрудников органов внутренних дел.

**Филиппов А.В.**

Краснодар, Россия  
Yasaph@yandex.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У КУРСАНТОВ  
ВОЕННЫХ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

Президент РФ Владимир Путин, выступая на совещании, посвященном вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи, которое проходило в Краснодаре 12 сентября 2012 г. подчеркнул, что Россия, как и другие страны, сталкивается с попытками влияния извне на культурное самосознание нации и противостоять этому необходимо, воспитывая в молодежи чувство патриотизма.

«От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но, в то же время, сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке»

Глава государства напомнил, что искажение национального, исторического, нравственного сознания не раз приводило к ослаблению и распаду и лишению суверенитета целые государства.

"Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент - это патриотизм. ...Это - уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это - ответственность за свою страну и ее будущее", - подчеркнул президент.

Преподаватели военного вуза, и в первую очередь гуманитарных и социально-экономических дисциплин, должны соответствующим образом внести изменения в учебные курсы, сохраняя требования ГОС ВПО так, чтобы усилить духовно-нравственную и патриотическую компоненту в образовательном и воспитательном процессе чтобы противодействовать развитию в курсантской среде деструктивной бездуховности, которая в масштабах всего общества угрожает национальной безопасности России.

Так, дисциплина «Отечественная история» должна изучаться в русле православной духовности, поскольку зарождение, становление и развитие России, её государственности, культуры, традиций, менталитета народа и его национального характера происходило под сильным влиянием православного христианства, пришедшего к нам из Византии. Это не исключает уважительного отношения к культурным традициям российских этносов, исповедующих другие мировые религии, и даже обеспечивает им путь свободного национального развития.

Изучаемый в советские годы курс истории толковал исторические события с позиций приоритета материальной жизни, производственных отношений перед культурной жизнью общества, которая, как и вся социальная сфера общества финансировалась по остаточному принципу, в то время как отрасли индустрии и военное производство имели мощную государственную поддержку, что вело к дегуманизации общественных отношений.

Историческая практика и опыт советского периода российского государства продемонстрировали бесперспективность и порочность приоритета материалистических подходов в органи-

зации общества и государства, которые привели к искажению национального, исторического, нравственного сознания значительной части слоёв российского общества, результатом которых стал распад Советского Союза и депопуляция коренных народов нашего Отечества.

Для уяснения причин негативного опыта истории советского прошлого необходимо обратить внимание курсантов на историю зарождения материалистического и в основе своей, рационалистического мировоззрения, которое долгие годы внедрялось в общественное сознание советского общества.

Материалистическое мировоззрение было порождено эпохой западноевропейского Просвещения XVIII в., которая получила такое название потому, что философы западноевропейского Просвещения надеялись с помощью разума и знаний изменить мир.

Это было время господства рациональности, когда всё измерялось с точки зрения соответствия рациональному (которое приравнивается к прогрессивному и правильному). Всё нерациональное отвергалось. Распространилось стремление найти универсальные и вечные законы общества, но при этом идея общественной закономерности трактовалась преимущественно механистически или антропологически (то есть исходя из абстрактной неизменной природы человека вообще). Распространился механистический взгляд на общество как на некий агрегат индивидов (а не как на систему или социальный организм).

В XVIII в. сложилось убеждение в безграничных возможностях революционного переустройства мира и общества. (Такое мировоззрение получило распространение у революционных демократов в России во второй половине XIX в.

В художественной форме такое мировоззрение отражено в романе Тургенева «Отцы и дети» в котором один из персонажей Базаров — нигилист, а значит, материалист, высказывает своё отношение к жизни с позиции жёсткого прагматизма и рационализма, демонстрируя своё презрение к «бесполезным», с его точки зрения, нравственным ценностям). Такое мировоззрение породило революционеров — врагов Православия, Царя и Отечества.

Большевики, пришедшие в 1917 г. к власти вооружённым путём, отвергли общечеловеческие ценности, как право на жизнь,

гуманизм, свобода, совесть, справедливость, милосердие, достоинство, долг, нормы нравственности как бесполезные, ненужные и даже вредные, мешающие идти по пути насильственного строительства общества всеобщего счастья и благополучия. Моральным становилось всё, что служило делу революции (Ленин). Христианская вера, священнослужители и верующие стали подвергаться гонениям. Богоборчество и атеизм вошли в жизнь. Уничтожались целые классы российского общества. Революционное насилие стало мощным инструментом внутренней политики новой власти, в планах которой революция в России была лишь запалом для разжигания мирового революционного процесса. Однако планам большевиков по мировому переустройству не суждено было сбыться и социальному эксперименту подверглась лишь Россия и страны прокоммунистического блока.

В этих условиях понятие патриотизма подверглось серьёзной эрозии и выпало из сознания большевистской политической элиты, поскольку противоречило идеологеме «пролетарского интернационализма» и марксистскому тезису, что у пролетариев нет отечества.

В исторической науке и общественном сознании утвердились искажённые и извращённые трактовки российского дореволюционного прошлого, которое представлялось как царство тьмы, насилия и страданий народа.

Раскрывая трагедию разрушения царской России преподаватель должен подчеркнуть, что потеря уважения к прошлому своего Отечества разрывает преемственность поколений. При этом священные понятия Народа, Отечества и Веры девальвируются и трансформируются в население, территорию и нравственное разложение, что ослабляет духовные силы народа перед лицом военных, морально-психологических, информационных, культурных и других угроз исходящих от развитых стран Запада, что ведёт к утрате культурных традиций, национального самосознания, патриотизма и разрушает Россию.

И, наоборот, верующие люди, обладающие высокими нравственными качествами способны в своих деяниях возвыситься до уровня святости.



Преподаватель может привести примеры проявленной духовной стойкости русских воинов, используя материалы из истории периода монгольского завоевания Руси и современности.

В этих обстоятельствах особое значение имеет духовный подвиг православного князя-мученика святого Михаила Черниговского в языческой Орде. В период монгольского ига на Русь пришли ханские послы, чтобы провести перепись русского населения и обложить его данью. От князей требовалась полная покорность монгольскому хану, а на княжение - его особое разрешение - ярлык. Послы сообщили князю Михаилу, что и ему нужно отправиться в Орду для подтверждения прав на княжение ханским ярлыком. Видя бедственное положение Руси, благоверный князь Михаил сознавал необходимость повиноваться хану, но как ревностный христианин он знал, что от веры своей перед язычниками не отступит. От духовного отца, епископа Иоанна, он получил благословение ехать в Орду и быть там истинным христианином.

Вместе со святым князем Михаилом отправился в Орду его верный друг и сподвижник боярин Феодор. В Орде знали о попытках князя Михаила организовать выступление против монголо-татар совместно с Венгрией и другими европейскими державами. Враги давно искали случая убить его. Когда в 1246 году благоверный князь Михаил и боярин Феодор прибыли в Орду, им приказали перед тем, как идти к хану, пройти через огненный костер, что якобы должно было очистить их от злых намерений, и поклониться обожествляемым монголами стихиям: солнцу и огню. В ответ жрецам, повелевавшим исполнить языческий обряд, благоверный князь сказал: "Христианин кланяется только Богу, Творцу мира, а не твари". Хану донесли о непокорности русского князя. Батый через своего приближенного передал условие: если не будет выполнено требование жрецов, непокорные умрут в мучениях. Но и на это последовал решительный ответ святого князя Михаила: "Я готов поклониться царю, так как ему Бог вручил судьбу земных царств, но, как христианин, не могу поклоняться идолам". Судьба мужественных христиан была решена. Укрепляясь словами Господа "кто хочет душу свою сберечь, тот потеряет ее, а кто потеряет душу свою ради Меня и Евангелия, тот сбере-

жёт её" (Мф. 8, 35 - 38), святой князь и преданный его боярин приготовились к мученической кончине и приобщились Святых Тайн, которые предусмотрительно дал им с собой духовный отец. Татарские палачи схватили благоверного князя и долго, жестоко избивали, пока земля не обагрилась кровью. Наконец один из отступников от Христовой веры, по имени Даман, отсек голову святому мученику.

Святому боярину Феодору, если он выполнит языческий обряд, монголы стали обещать княжеское достоинство замученного страдальца. Но это не поколебало святого Феодора - он последовал примеру своего князя. После таких же зверских истязаний ему отрубили голову. Тела святых страстотерпцев были брошены на съедение псам, но верные христиане тайно погребли их с почестью. Позже мощи святых мучеников были перенесены в Чернигов.

Подвиг святого Феодора поразил даже его палачей. Убедившись в непоколебимом хранении русскими людьми православной веры, их готовности умереть с радостью за Христа, монгольские ханы не решались больше требовать от русских в Орде прямого исполнения идольских обрядов.

Современным примером духовной стойкости и мужества является подвиг простого православного русского солдата рядового Евгения Родионова. В первую чеченскую войну. Евгений и трое его сослуживцев были захвачены в плен чеченскими бандитами. Их морили голодом, ежедневно избивали, пытали, подвешивая на дыбе. Чеченцы принуждали Евгения Родионова снять с себя крест, заставляли отречься от Православной веры и принять ислам, обещая за это отпустить его на свободу. Но Евгений, как когда-то князь Михаил Черниговский, не предал веру. Чеченские бандиты жестоко убили Евгения и его товарищей: двоих застрелили, а Евгению и ещё одному солдату отрезали голову.

Сегодня воина Евгения уже почитают как святого многие православные люди не только в России, но и в других православных странах (в Сербии его называют Евгением Русским), написаны иконы, среди которых есть уже мироточивый образ воина-мученика, и наступит тот день, когда воин Евгений будет официально канонизирован Церковью.

Эти и другие подобные примеры помогают восстановить духовную связь поколений и пробуждают в молодых людях чувство патриотизма.

Курсанты должны осознать, что патриотизм основывается на уважении к истории и культурным традициям народов России, нашей тысячелетней культуре, патриотизм это - ответственность за свою страну и её будущее.

#### ***Библиографический список***

1. Монгольский период истории Русской Православной Церкви. Мученичество русских князей / Мир. Человек. Слово. 2009.
2. Новый мученик за Христа воин Евгений. М., 2002.
3. Попов А.В. Военная интеллигенция России: генезис, формирование и развитие ее духовно-нравственных ценностей (X - начало XIX в.). Иваново, 2007.
4. Тургенев И.С. Накануне. Отцы и дети. М., 1979.

***Черных А.А., Новицкая О.В.***

г. Краснодар, Россия [anna.chernyh.1990@mail.ru](mailto:anna.chernyh.1990@mail.ru)

#### **ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОК ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКЕ**

Ядром личности является самооценка. От нее зависит взаимосвязь человека с окружающими, отношение к личным успехам и неудачам и эффективность выполняемой деятельности [2, 4].

Исследование самооценки акробаток при подготовке к неклассификационным соревнованиям «Юный хореограф» проводилось в 2010–2011 гг. на базе МУДОД СДЮСШОР № 1 г. Краснодара. В нем приняли участие 21 спортсменка 2005 – 1995 гг. рождения. За пять дней до выступления акробаткам было предложено ответить на вопрос: «Как Вы предполагаете, какое место займете и какие будут выставлены оценки за исполнение, артистизм, костюм и прическу?». После соревнований был проведен сравнительный анализ прогнозируемой и фактической оценок [1, с.10, 3, с.21].

На основании полученных данных можно констатировать, что у 57% исследуемых спортсменок завышенная самооценка, у 11% – объективная и у 32% – заниженная. При этом, наибольший процент завышенной самооценки наблюдается при определении

места в соревнованиях (71%), а заниженной – при оценке исполнения и артистизма (43%). По нашему мнению, данные факты свидетельствуют о низком уровне прогностических способностей исследуемых. Следует отметить, что большинству акробатов этапа спортивного совершенствования (67%) свойственна переоценка своих возможностей. Напротив, спортсменов этапа начальной специализации (53%) характеризует неуверенность в своих силах. На наш взгляд, с ростом спортивной квалификации повышается самооценка акробатов, но при этом, она далека от объективной.

При проведении коррекционной работы были предложены следующие практические рекомендации:

1) для спортсменов с заниженной самооценкой: самостоятельно подбирать и компоновать музыку; составлять композицию, включающую элементы, выполняемые нестабильно; перед выходом на ковер настраивать на удачное выступление; после соревнований отмечать наиболее удачные моменты упражнения;

2) для спортсменов с завышенной самооценкой: самостоятельно продумывать образ упражнения, определять название композиции, подбирать костюм и прическу, создавать декорации; в предсоревновательный период проводить контрольную «прикидку» с детальным разбором ошибок; предоставлять спортсменам полную информацию о соперниках; изучать правила судейства.

Таким образом, включение в процесс подготовки к неклассификационным соревнованиям данных практических рекомендаций будет способствовать коррекции самооценки акробатов, взаимопониманию с тренером и партнером (ами) и развитию прогностических способностей.

#### ***Библиографический список***

1. Бабенко Т.И. Повышение эффективности проявления характерологических и типологических свойств личности квалификаций спортсменов в связи с решением задач психологической подготовки к соревнованиям. Автореф. дис. ...канд. пед. наук. Киев, 1983.

2. Блудов, Ю.М. Плахтиенко, В.А. Личность в спорте: Очерки исследования психологии спортсмена. М., 1987.

3. Волков, В.М., Ромашов, А.В. Предсоревновательная подготовка. Смоленск, 1991.

4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2002.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Баринова Екатерина Александровна, КУФКСиТ (Краснодар, Россия).

Бондарь Татьяна Всеволодовна, канд. психол. наук, доц., КубГУ (Краснодар, Россия).

Верстов Вадим Викторович, канд. юр. наук, доц., Краснодарский университет МВД России (Краснодар, Россия).

Верстова Марина Викторовна, канд. психол. наук, доц., КубГУ (Краснодар, Россия).

Десятериков Борис Александрович, доц., КУФКСиТ (Краснодар, Россия).

Зияева Евгения Римовна, МБОУ СОШ №31 (Краснодар, Россия).

Кашин Валерий Аркадьевич, канд. истор. наук, доц., ВУНЦ ВВС «ВВА» (Краснодар, Россия).

Колесникова Ксения Андреевна, КУФКСиТ (Краснодар, Россия).

Костогрызлов Николай Николаевич, канд. пед. наук, ВУНЦ ВВС «ВВА» (Краснодар, Россия).

Масенко Галина Юрьевна, КУФКСиТ (Краснодар, Россия).

Мокина Татьяна Владимировна, канд. юр. наук, магистр психологии, доц., КубГУ (Краснодар, Россия).

Нестеренко Иван Сергеевич, канд. пед. наук, Краснодарский университет МВД России (Краснодар, Россия).

Новицкая Оксана Викторовна, канд. пед. наук, доц., КУФКСиТ (Краснодар, Россия).

Терещенко Жанна Анатольевна, Краснодарский университет МВД России (Краснодар, Россия).

Тиханчикова Юлия Сергеевна, КУФКСиТ (Краснодар, Россия).

Устименко Владимир Олегович, КУФКСиТ (Краснодар, Россия).

Филиппов Александр Викторович, канд. истор. наук, доц., ВУНЦ ВВС «ВВА» (Краснодар, Россия).

Черных Анна Андреевна, КУФКСиТ (Краснодар, Россия).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ БЫТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>5</b>
Бондарь Т.В., Мокина Т.В. Морально-нравственные критерии выбора поведения личности как основание соотношения правомерного и противоправного поведения .....	5
Верстова М. В., Верстов В.В. Роль СМИ в процессе правовой социализации курсантов и студентов (на примере Краснодарского края) .....	12
Баринова Е.А. Перфекционизм и социальный интеллект как факторы успешности в спорте и профессиональном образовании .....	16
Десятериков Б.А. Возможности использования спортивного фехтования как средства военно-прикладной подготовки курсантов-летчиков .....	17
Зияева Е.Р. Внедрение новой техники у каратистов стиля «киокушинкай» для результативности соревновательной деятельности в других единоборствах.....	20
Кашин В.А. Дидактические принципы и их реализация на занятиях по экономическим дисциплинам в высшей военной школе .....	24
Колесникова К.А., Новицкая О.В. Классификационная программа третьего юношеского разряда по спортивной акробатике для женских пар .....	33
Костогрызов Н.Н. Формирование профессионально- психологической культуры преподавателя военного вуза .....	35
Масенко Г.Ю. Взаимосвязь перфекционизма и эмоционального выгорания в спорте .....	42

Нестеренко И.С. Основные направления, формы и содержание деятельности школы по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, находящихся в зоне педагогического риска .....	47
Рябченко Н.А. Online-сетевые сообщества как новый актор публичной политики в online-пространстве .....	54
Терещенко Ж.А. Последствия этнических миграционных процессов в Краснодарском крае .....	59
Тиханчикова Ю.С. Динамика физической подготовленности квалифицированных регбисток.....	65
Устименко В.О. Применение нетрадиционных средств повышения эффективности стрелковой подготовки курсантов Краснодарского юридического университета МВД России .....	67
Филиппов А.В. Формирование патриотического сознания у курсантов военных вузов при изучении дисциплины «Отечественная история» .....	69
Черных А.А., Новицкая О.В. Прогностические способности спортсменок при подготовке к соревнованиям по спортивной акробатике .....	75
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....</b>	<b>77</b>

Научное издание

ЛИЧНОСТЬ КУРСАНТА:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БЫТИЯ  
Междисциплинарные исследования

Материалы Международной научно-практической конференции  
г. Краснодар, 15–16 ноября 2012 г.

Статьи публикуются в авторской редакции

---

Сдано в набор 02.11.12. Подписано в печать 06.10.12. Формат 60x84 1/16.  
Бумага типографская. Уч.-изд. л. 12,85. Усл. печ. л. 17,25. Тираж 300 экз.  
Изд. № 61-12. Заказ № 154-2012.

Типография филиала ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
350005, г. Краснодар, ул. Дзержинского, 135.  
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия» (филиал г. Краснодар).