Рубан Алексей Васильевич

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННО-МОРСКИХ ВУЗОВ

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Научный руководитель доктор педагогических наук, доцент Хазова Снежана Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы организации аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов	17
1.1 Аксиологическая подготовка курсантов военно-морских вузов как актуальная задача военного образования	17
1.2 Сущность ценностных ориентаций и их специфика у субъектов военно-профессиональной деятельности	28
1.3 Аксиологические характеристики личности курсанта военноморского вуза	42
1.4 Аксиологическая компетентность курсантов военно-морских вузов, критерии и уровни ее сформированности	60
Выводы по главе 1	79
Глава 2 Моделирование процесса аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов	81
2.1 Педагогические условия аксиологической подготовки курсантов в процессе военно-профессионального образования	81
2.2 Содержательно-методические основы аксиологической подготовки курсантов в процессе военно-профессионального образования	99
2.3 Технологические параметры и модель процесса аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов	109
Выводы по главе 2	120
Глава 3 Содержание и результаты экспериментальной апробации модели аксиологической подготовки курсантов военноморских вузов	123
3.1 Методика диагностики уровня сформированности аксиологической компетентности курсантов военно-морских вузов	123
3.2 Реализация модели аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов	132
3.3 Анализ результатов реализации модели аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов	173
Выводы по главе 3	186
Заключение	188
Список использованной литературы	195
Примечания	214

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современные успехи в модернизации Вооруженных Сил России во многом определяются эффективностью системы подготовки офицерских кадров. Ряд исследователей (В.С. Емец, А.С. Калюжный, А.А. Крупник и др.) констатируют тот факт, что данная трансформируется углубления система активно под влиянием стабилизационных процессов в сфере образования, расширения требований Правительства Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, других министерств и ведомств РФ к квалификации будущего офицера. Происходящие изменения, на фоне сохраняющейся идеологической неопределенности российского общества (С.К. Бондырева, Д.И. Фельдштейн делают все более очевидной необходимость перехода к новой парадигме военно-профессиональной подготовки курсантов, основанной на аксиологическом подходе.

Данный подход, ПО мнению отечественных специалистов (Е.А. Александрова, П.Г. Постников, Ю.Г. Савина и др.), относится к базовым методологическим ориентирам воспитания и означает, что целью воспитания является формирование системы ценностных ориентаций личности средствами образования. В современном мире офицеры, помимо компетенций, должны способностями военно-специальных обладать ориентироваться в мире социальных и профессиональных ценностей, и деятельности, нравственные основы своего поведения определять выстраивать жизненные и профессиональные стратегии, опираясь на духовно-нравственный базис, разрешать этические противоречия в процессе выполнения военно-профессиональных функций и т.п. (А.В. Бусаргина, В.А. Ельцова, А.И. Панов, В.А. Сухарев и др.).

Обобщение современных требований к личности военнослужащего позволяет констатировать необходимость в аксиологической подготовке курсантов, формирования у них аксиологической компетентности личности как системы установок, знаний, способностей и т.д., обеспечивающей

аксиологическую готовность профессиональной деятельности, К обусловливающей эффективность ценностно-ориентационной деятельности при решении профессиональных задач, благодаря умениям выбирать целевые и смысловые ориентиры для своих действий и поступков (В.А. Исаев, При этом особенно И.А. Зимняя, С.А. Хазова, А.В. Хуторской и др.). важным представляется использование потенциала всего образовательного процесса, всех компонентов содержания военно-профессионального образования. Однако нами не обнаружено исследований, в которых системно представлены компетентностные результаты аксиологической подготовки курсантов.

Степень научной разработанности проблемы. При изучении проблем реализации аксиологического подхода в системе образования значительное внимание исследователями уделяется уделяется вопросам сущности категории «ценность», анализу роли ценностей в жизни общества и личности, построению системы и иерархии ценностей, проблеме общечеловеческих и абсолютных ценностей (М.С. Каган, Л.Н. Коган, Т.И. Власова, Н.Д. Никандров, В. Франкл и др.).

Проблема ценностей отражена в работах И.С. Артюховой, Г.П. Выжлецова, А.Г. Здравомыслова, М.С. Кагана, Д.А. Леонтьева, А.В. Разина и др. Учеными В.А. Караковским, Р.М. Роговой, И.К. Журавлевым, И.Я.Зориной, И.Я. Лернером, И.М. Осмоловской и другими исследователями обозначены общие подходы к ценностному наполнению содержания образования.

Педагогическим аспектам аксиологического развития личности, формирования ценностных ориентаций у различных категорий обучающихся посвящены работы И.В. Дубровиной, М.Г. Казакиной, Б.С. Круглова, Т.Н. Мальковской, В.А. Нудько и др. При этом разные авторы уделяют внимание таким аспектам аксиологического воспитания, как формирование ценностных ориентаций у молодежи: через воспитание трудолюбия (С.Е. Матушкин, П.И. Чернецов); посредством экологического образования

(Г.А. Костецкая), географического образования (Е.Н. Александрова); средствами художественной литературы (Е.И. Хочинян), декоративноприкладного искусства (Ю.Г. Савина); средствами языкового образования (В.А. Нудько) и интерактивного обучения (Н.Ю. Бондаренко) и т.д.

О некоторых аксиологических аспектах профессиональной подготовки E.B. курсантов И офицеров говорят Андриянов (формирование профессионально-нравственного идеала офицера, 2014 г.), H.B. Конопляникова (формирование ценностного отношения К профессиональной деятельности у курсантов вузов МВД, г.). А.В. Королев (формирование офицерской чести у курсантов, 2009 г.), И.В. Савич (формирование ценностного отношения курсантов педагогической деятельности, 2006 г.), Н. А. Самойлик (аксиологические характеристики образовательной среды военного вуза, 2016 г.), Т.В. Четверикова (формирование профессионально значимых ценностных ориентаций курсантов системы среднего военно-морского образования (в контексте подготовки к действиям в экстремальных ситуациях, 2012 г.), Е. Шагардинова (аксиологические основы профессиональной подготовки военных переводчиков, 2018 г.) и другие. В терминах «аксиологической подготовки» данная проблематика исследуется относительно обучающихся невоенных специальностей и вузов: педагогических (И.В. Ж.С. Максимова, Т.М. Чурекова, 2012 г.), музыкально-педагогических (А.И. Щербакова, 2004 г.), управленческой (И.В. Фролов, 2018 г.).

Таким образом, анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет констатировать, что в настоящее время недостаточно исследований, всесторонне характеризующих вопросы организации и содержания аксиологической подготовки будущих военных специалистов, а именно курсантов военно-морских вузов, выявляющих педагогические условия и описывающих эффективные технологии и модели такой подготовки в процессе военно-профессионального образования.

Очевидно, что проблема аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов как компонента образовательного процесса недостаточно изучена. Таким образом, констатируются противоречия между:

- объективной потребностью государства и общества в достижении аксиологических результатов военно-профессионального образования и отсутствием критериально описанных результатов аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов;
- необходимостью аксиологической подготовки курсантов в процессе военно-профессионального образования и недостаточной теоретической разработанностью вопросов о принципах, условиях, средствах и методах эффективной организации данного процесса;
- потребностью системы военно-профессионального образования в осуществлении аксиологической подготовки курсантов на основе целостной модели и недостаточностью научного обоснования разработки такой модели.

Обозначенные противоречия позволили определить проблему, которая заключается в поиске методологических подходов, принципов, педагогических методов, средств и технологий, необходимых для создания действенной модели аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов.

Цель исследования — разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить действенность модели аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов.

Объект исследования – профессиональная подготовка курсантов военно-морских вузов.

Предмет исследования — процесс аксиологической подготовки курсантов в условиях военно-профессионального образования.

Гипотеза исследования: аксиологическая подготовка курсантов военно-морских вузов будет эффективной, если:

- образовательный процесс ориентирован на формирование аксиологической компетентности курсантов, задан критериальнодиагностический инструментарий оценки его эффективности;
- созданы педагогические условия, обеспечивающие повышение ценностной определенности учебно-воспитательного процесса военноморского вуза и, в результате, формирование у курсантов способностей определять систему ценностных приоритетов при решении конкретных военно-профессиональных (военно-специальных и военно-педагогических) задач;
- технологически образовательный процесс осуществляется поэтапно с использованием средств, методов, организационных форм учебной и воспитательной деятельности, адекватных решаемым задачам;
- разработана и внедрена модель, которая ориентирует в выборе методов, средств и форм организации учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающих ценностное наполнение содержания обучения и воспитания курсантов.

Для реализации намеченной цели и проверки гипотезы поставлены следующие задачи:

- 1. Обосновать сущность, структуру и содержание аксиологической компетентности как целевого ориентира аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов, определить критерии ее сформированности.
- 2. Выявить педагогические условия аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов.
- 3. Теоретически обосновать технологические параметры учебновоспитательной деятельности, обеспечивающей формирование аксиологической компетентности курсантов военно-морских вузов.
- 4. Разработать модель аксиологической подготовки курсантов военноморских вузов и экспериментально проверить ее эффективность.

Методологической основой исследования явились: философские смыслообразующих представления ценностях как основаниях задающих направленность и мотивированность человеческого бытия, человеческой жизни; психологические концепции развития личности и деятельности, развития ценностно ориентационной деятельности; образования; концепция гуманизации положения личностно ориентированного, аксиологического и компетентностного подходов к образованию; идеи ценностного наполнения содержания образования как одного из направлений его обновления и воспитывающего влияния содержания образования; принципы и концепции военного образования и воспитания военнослужащих.

Теоретическую базу исследования составили научные идеи концепции, отражающие проблемы сущности, содержания и видов ценностей и ценностных ориентаций личности (Е.В. Абульханова-Славская, Н.А. Баранов, В.М. Выдрин, А. Гусейнов, Э. Дюркгейм, Л.А. Закс, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, Я. Мукаржовский, Л.П. Фомина и др.), (Ю.В. Артюхович, B.M. ИΧ формирования механизмы М.Я. Виленский, М.К. Вилюнас, М.С. Каган, А.В. Кирьякова и др.); вопросы развития личности и закономерностей и механизмов деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), педагогические условия ценностного развития личности и формирования системы ценностных ориентаций (В.М. Гребенникова, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, Л.Е. Никитина, В.А. Нудько, Т.В. Римкувене, Ю.Г. Савина, В.А. Сластенин, Ч.Х. Хасанова и др.); компетентностный подход к образованию (В.А. Исаев, И.А. Зимняя, Ю.Н. Синицын, С.А. Хазова, Хуторской, М.И. Шишова и др.); исследования в области аксиологических аспектов образования и личностно ориентированного образования (Ш.А. Амонашвили, В.П. Бедерханова, Е.В. Бондаревская, O.C. Газман, Α.Γ. Здравомыслов, А.В. Б.Т. Кирьякова, Лихачев, Н.Д. Никандров, Н.С. Розов, Н.М.Сажина, В.В. Сериков, Г.И. Чижакова, П.Г. Щедровицкий, И.С. Якиманская и др.), организации воспитательного процесса в вузе, воспитывающего обучения и реализации педагогами функций Ю.К. воспитательных (H.A. Асташова, Бабанский, Борытко, К.Н. Л.В. Байбородова, H.M. Вентцель, И.А. Липский. М.В. Полякова, М.И. Рожков, Е.М. Сафонова, Н.М. Таланчук и др.), о структуре содержания военного образования и его ценностном наполнении Л.К. (H.A. Асташова, O.C. Газман. Иванова, A.C. Калюжный, В. Караковский, И.Я. Лернер, Х.Й. Лиймес, Л.П. Разбегаева и др.).

Исследование осуществлялось посредством применения следующих основных **методов**: теоретических — анализ литературы по проблеме исследования, моделирование; экспериментальных — диагностических (анкетирование, тестирование, беседы, педагогическое наблюдение), формирующего педагогического эксперимента, методов математической статистики.

Экспериментальная база и организация исследования. Экспериментальное исследование проводилось в течение восьми лет (2011—2019 гг.) на базе ФГКОУ ВО «Институт береговой охраны», г. Анапа, ГМУ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск и охватывало, в общей сложности, более 300 человек. Организация исследования включала три этапа.

І этап (2011-2013 гг.) – проведен теоретический анализ философской, историко-педагогической, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, выявлено актуальное состояние проблемы исследования, определены его основные направления; уточнен понятийный аппарат и сформулирован методологический аппарат исследования; разработана программа экспериментальной работы.

II этап (2013-2014 гг.) – проведено констатирующее исследование; разработаны критерии и уровни сформированности аксиологической компетентности курсантов; выявлены педагогические условия, содержательно-методические и технологические основы аксиологической

подготовки; разработана теоретическая модель аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов.

III этап (2014-2019 гг.) — осуществлен педагогический эксперимент для проверки действенности разработанной модели; проведены анализ, интерпретация и сравнение исходных, промежуточных и итоговых количественных и качественных данных; систематизированы и обобщены результаты исследования, сформулированы выводы.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

- уточнена сущность аксиологической подготовки курсантов военноморских вузов как компонента военно-профессионального образования; обоснованы ее целевые ориентиры на основе выделенной совокупности ценностных ориентаций курсантов военно-морских вузов, отличие которой представленных в исследованиях по аналогичной проблематике заключается в том, что в ней (а) отражены общечеловеческие профессиональные (военно-специальные И военно-педагогические) содержательные элементы, (б) ценности представлены в соответсвии общекультурными и профессиональными компетенциями, а также с военнопрофессиональными функциями и задачами курсантов; это позволило определить целевые направления аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов;
- определены структура (аксиологические знания, ценностные ориентации, опыт ценностно-ориентационной деятельности) и содержание (общекультурное и профессиональное (военно-специальное и военно-педагогическое)) аксиологической компетентности курсантов военно-морских вузов; обоснованы критерии ее сформированности: когнитивные, эмоционально-оценочные, мотивационно-поведенческие;
- уточнены и конкретизированы педагогические условия аксиологической подготовки курсантов (компетентностная ориентированность и контекстность аксиологической подготовки; аксиологичность образовательного процесса; опора на принципы военной

др.), педагогики И комплексно отражающие методологические, содержательные и методические особенности образовательного процесса в высшем военном учебном заведении (далее – ввуз), и, в отличие от ранее представленных в научных исследованиях, обеспечивающие системное формирование аксиологической компетентности курсантов посредством ценностного освоения общекультурных и профессиональных компетенций, становления готовности к ценностно-ориентационной деятельности при выполнении военно-профессиональных функций, К определению приоритетных ценностных оснований поведения и деятельности при решении конкретных военно-профессиональных задач;

- технологические параметры процесса аксиологической – выявлены курсантов, отличительной особенностью которых является подготовки спиральная организация образовательного процесса, характеризующаяся: стадийностью (последовательное освоение фундаментальных личностных ценностей, этой основе, затем, на военно-специальных военнообеспечивающей педагогических ценностей); этапностью, повышение продуктивности ценностно-ориентировочной степени деятельности обучающихся каждой стадии; алгоритмированностью на отбора методов, приемов, соответствующих форм обучения применения И воспитания;
- разработана и внедрена модель аксиологической подготовки курсантов, задающая целевую ориентированность образовательного процесса на ценностное освоение курсантами совокупности общекультурных и профессиональных компетенций; критериально описывающая результаты аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов; создающая возможности для воплощения педагогических условий, базирующихся на положениях аксиологического И компетентностного подходов К образованию, образования принципах военного И воспитания военнослужащих ориентирующая в выборе методов, средств и форм организации учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающих

ценностное наполнение содержания обучения и воспитания курсантов; обеспечивающая организацию образовательного процесса в соответствии с установленными технологическими параметрами учебно-воспитательной деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена его вкладом в теорию и методику профессионального образования посредством расширения системы знаний в области: целевых ориентиров и задач, принципов и условий, средств и методов аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов как важного компонента профессионального образования; наполнения содержания образования в военном вузе ценностным содержанием, обеспечивающим ценностное освоение курсантами общекультурных и профессиональных компетенций, общечеловеческих гуманистических, совокупности военнопрофессиональных (специальных и педагогических) ценностных ориентаций проектирования аксиологической подготовки основы структуры и содержания аксиологической компетентности курсантов как формирования профессионального целевого ориентира мировоззрения будущих офицеров; критериев эффективности аксиологической подготовки курсантов, обеспечивающих возможность диагностики качества и коррекции содержания учебно-воспитательного процесса военных вузов; модели и технологии формирования аксиологической компетентности у курсантов в процессе военно-профессионального образования.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что разработанные технология и модель обеспечивают эффективность аксиологической подготовки курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза. Результаты исследования могут быть использованы в системе среднего и высшего военного образования, в системе переподготовки и повышения квалификации военно-педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на адекватные методологические основы,

соответствием теоретической базы исследования сути сформулированной исследовательской проблемы, необходимым и достаточным количеством источников, использованием необходимых теоретических и эмпирических поставленной метолов исследования, адекватных цели исследования, сочетанием количественного и качественного анализа; репрезентативностью выборочной совокупности испытуемых; достаточной длительностью педагогического эксперимента, устойчивостью его результатов на разных этапах; корректным использованием методов математической эффектами статистики: положительными внедрения результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

представляет подготовка курсантов Аксиологическая организованный учебно-воспитательный процесс, направленный на освоение совокупности общекультурных И профессиональных компетенций, общечеловеческие, отражающих военно-специальные И военнопедагогические ценности как аксиологический фундамент для выбора способов решения военно-профессиональных задач. Целевым ориентиром формирование аксиологической аксиологической подготовки является компетентности курсантов – мотивированной способности эффективно осуществлять ценностно-ориентационную деятельность при выполнении военно-профессиональных функций. Ее структурными компонентами являются: аксиологические знания и умения, ценностные ориентации, опыт ценностно-ориентационной деятельности. Содержание аксиологической компетентности базируется на отраженных в федеральных государственных образовательных стандартах (далее $\Phi\Gamma$ OC) общекультурных профессиональных компетенциях, характеризующих ценностные представления и установки, и включает специальные и педагогические элементы. Критериями сформированности выступают: когнитивные (знание ценностей, понимание социальной содержания И смысла их профессиональной роли и умение выделять ценности в объекте познания,

военно-профессиональной деятельности); ценностные основания эмоционально-оценочные (позитивное отношение к ценностям личностно значимым, эмоциональная активность В ИΧ освоении); мотивационно-поведенческие (готовность опираться на усвоенные знания как на регуляторы сознания и поведения, умение воплощать знания о ценностях в различных видах военно-профессиональной деятельности и в поведении; способность определять приоритетность ценностей при решении конкретных военно-профессиональных задач).

- 2. Педагогические условия аксиологической подготовки курсантов составляют иерархическую систему, в которой первый уровень представлен методологическими ключевыми условиями: аксиологичность образовательного процесса, отражающая ценностный характер целей воспитания и обучения; компетентностная ориентированность образования, обеспечивающая ценностное освоение курсантами системы общекультурных профессиональных компетенций; контекстность аксиологической подготовки курсантов, характеризующая профессиональную специфику образования. Ha втором пелей содержания уровне отражены специфические методологические условия, связанные с особенностями образовательного процесса военного вуза и заключающиеся в необходимости опоры на принципы военной педагогики; данные условия обеспечивают особенности ключевых возможность И конкретизируют создания методологических условий в образовательном процессе военного вуза. На третьем иерархическом уровне расположены условия, описывающие непосредственно способы создания в военном вузе условий первого и второго уровней. Это – использование дидактического инструментария, интегративному, соответствующего функциональному, задачному, ситуационно-проблемному, активно-деятельностному, контекстному подходам к образованию.
- 3. Технологически процесс аксиологической подготовки курсантов организуется в соответствии: (1) со стадиями формирования

аксиологической компетентности курсантов (личностной, военноспециальной, военно-педагогической, интеграционной), соответствующими изменению профессиональной направленности (от общепрофессиональной к военно-специальной и далее к военно-педагогической) образовательного процесса военного вуза; (2) с этапами «прохождения» каждой стадии формирования аксиологической компетентности курсантов, целевое и содержательно-методическое наполнение которых соответствует повышению степени продуктивности ценностно-ориентировочной деятельности обучающихся (информационно-поисковый, рефлексивно-оценочный, деятельностно-поведенческий); (3) методическим c алгоритмом, описывающим порядок применения форм, методов, средств обучения в рамках каждой учебной дисциплины с целью формирования содержательных блоков аксиологической компетентности, соответствующих конкретным компетенциям / группам компетенций.

4. Эффективность аксиологической подготовки курсантов военноморских вузов обеспечивается реализацией разработанной модели, которая системно отображает динамику процесса формирования аксиологической компетентности обучающихся, как сочетания этапов воспитания ценностных ориентаций и освоения компетенций личностью в рамках стадийной организации обучения и воспитания. Модель обеспечивает создание необходимых педагогических условий, ориентирует в выборе методов, средств и форм организации учебной и воспитательной деятельности, способствующих ценностному наполнению содержания образования, и создает возможности систематической оценки эффективности аксиологической подготовки курсантов, своевременной коррекции ее содержания. Ее использование позволяет формировать у курсантов систему общегуманистических, военно-специальных, военно-педагогических ориентаций, соответствующих аксиологических ценностных знаний (теоретических, методических) умений (интеллектуальных, И

практических), опыт профессионально направленной ценностно-ориентационной деятельности.

Апробация результатов исследования. Промежуточные и основные результаты исследования докладывались и получили одобрение на заседании Кубанского кафедры педагогики И психологии государственного Кубанского университета, методических семинарах государственного университета, на Международных и всероссийских научных конференциях (г. Анапа, г. Краснодар, г. Майкоп и др.) Основные положения исследования нашли свое отражение в 15 публикациях в журналах и сборниках научных трудов.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений. Основной текст изложен на 190 страницах и включает 23 таблицы, 1 рисунок. Список использованной литературы включает 159 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННО-МОРСКИХ ВУЗОВ

1.1. Аксиологическая подготовка курсантов военно-морских вузов как актуальная задача военного образования

Известно, профессиональной что содержание подготовки В определяющей степени обусловлено теми личностными качествами, способностями, компетенциями, которые необходимы специалисту, чтобы профессиональную эффективно осуществлять деятельность, TO есть необходимым образовательным результатом [144, 145 и др.]. В свою очередь, очевидно, что характеристики (знаниевые, личностно-психологические, деятельностные И пр.) образовательного результата определяются сущностью, содержанием, спецификой соответствующей профессиональной деятельности. В данном контексте первостепенное значение имеют социальная миссия профессии, ее содержание, специфические условия труда и т.п. В связи с этим обоснование актуальности и определение содержания аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов считаем целесообразным начать с анализа военно-профессиональной деятельности (морской пограничной службы).

Очевидно, что защита Родины, обеспечение ее безопасности является первоочередным условием прогрессивного развития страны, достойной жизни граждан. Национальная безопасность государства обеспечивается при помощи различных мер, в том числе военных, политических, организационных, экономических, цель которых — противостоять угрозам и стоять на страже национальных интересов и безопасности.

В системе мер по обеспечению национальной безопасности важнейшее место занимает пограничная деятельность — одна из функций специализированных государственных структур, таких как Федеральная

служба безопасности России [96]. Повышение государственной значимости пограничной службы, в том числе морской составляющей в настоящее время обусловлено, с одной стороны, тенденциями социально-экономического возрождения страны, повышения ее авторитета на международной арене, консолидации гражданского общества и, с другой – ростом глобальной и региональной нестабильности [131]. В этих условиях, как отмечается в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Россия, придерживаясь существующих международных норм и гуманистических взаимодействия, принципов международного отдает приоритет обеспечению и защите национальных интересов [131]. Пограничная деятельность, по сути, относится к категории мер ненасильственного направленных обеспечение характера, на целостности страны, суверенитета, национальной безопасности в целом [131].

Сотрудники пограничной службы, eë морскую включая составляющую в соответствии с собственными функциями и с применением специфических профессиональных механизмов, призваны противостоять существующим на сегодня угрозам национальной безопасности страны, к разведывательной которым относятся: активизация деятельности зарубежных спецслужб, возрастание терроризма И экстремизма, внешние воздействия с целью дестабилизировать целенаправленные обстановку России, политическую социальную внутри И рост преступности, дестабилизирующих международной усиление информационных воздействий и пр.

Сложность деятельности специалистов морской пограничной службы повышается ввиду таких объективных профессиональных факторов [38], как:

- высокая общественная значимость профессиональной деятельности;
- повышенная ответственность за результативность принимаемых решений, с одной стороны, и за соблюдение норм международного права, с другой;

- необходимость зачастую принимать самостоятельные решения в условиях цейтнота и недостатка информации;
- стрессогенность условий труда, высокое нервно-психическое напряжение;
- высокая полифункциональность деятельности, требующая применения широкого круга и технических, и гуманитарных знаний, и т.п.
 [6].

Функции пограничной деятельности заключаются в регулировке пограничных отношений как с точки зрения защиты и препятствия для нарушителей, так и с точки зрения налаживания и поддерживания коммуникации для обеспечения международной и национальной безопасности; при этом постепенно повышается значение контактной функции по сравнению с барьерной [6]. А.О. Арефьев, проведя социальнофилософский анализ пограничной деятельности, пришел к следующим выводам:

- функционирование Пограничной службы РФ сегодня осуществляется
 в условиях увеличения количества государств, с которыми устанавливается
 активное пограничное взаимодействие;
- в перспективе на мировом уровне ожидается преобразование пограничной деятельности, создание информационного поля; на крупном региональном облегчение прохождения пограничных процессов внутри макросистемы и усложнение на внешних рубежах; на уровне государства прогнозируется внутреннее упрощение и внешнее усложнение пограничных процедур; на национальном уровне планируется оптимизация кадровых, материально-технических, нормативно-правовых и научно-методических ресурсов [6].

Сложность и специфика пограничной деятельности связана с влиянием множества факторов политического, экономического, социального и духовного характера. Взаимосвязанные политические и экономические факторы актуализируют значимость контактной функции, что, в свою

очередь, определяет изменение требований к подготовке специалистов. Социальные факторы обусловливают трансформацию содержания барьерной функции в направлении противодействия терроризму и контрабанде, незаконным миграционным потокам, хищению ресурсов страны. Духовные факторы связаны с этнокультурным и конфессиональным разнообразием российского населения, с процессами усиления значимости национальных культур в жизни граждан, а также с активным внешним воздействием на духовную сферу россиян через новые информационные технологии. Их возрастающее влияние на пограничную деятельность требует реализации пограничных функций и в информационной среде [6].

- Ю.В. Богатырев, проведя анализ профессиональной пограничной деятельности в соответствии с предложенной Е.А. Климовым структурой, выделил в ней специфическое содержание ведущих компонентов, в том числе:
- предмет труда обеспечение военно-специальной деятельности,
 воспитания и специальной подготовки подчиненных, управление коллективом и пр.;
- средства труда вещественные (содержательно-информационные, материально-технические ресурсы), невещественные, внешние функциональные (поведение, речь и пр.), невещественные внутренние функциональные (личностные и профессиональные качества, компетенции и т.д.);
- условия труда предметные (внешние условия деятельности) и социальные (социальная важность профессии, морально-психологический климат в коллективе, традиции, профессиональная культура, традиции и нормы профессиональных взаимоотношений и норм профессиональной этики) [15]. Указанное содержание существенно влияет на специфику требований к личности и подготовке офицера-пограничника.

Таким образом, морская пограничная служба является социально значимой ценностью общества, так как реализует общественную функцию по

обеспечению национальной безопасности в сфере охраны государственной границы России. Требования к вооруженным силам страны определяют требования к личному составу войск и, в первую очередь, – к офицерскому С изменением военно-политической, социально-экономической обстановки в мире изменяется и спектр необходимых военнослужащим профессиональных знаний, умений и навыков, а также моральнопсихологических и интеллектуальных качеств. В современном мире офицеры, помимо военно-специальных (когнитивно-операциональных) компетенций, обладать политологической, экономической, должны социологической, духовно-нравственной подготовленностью, работать с людьми и управлять ими не только в боевых условиях, но и в мирное время, особенно в новой идеологической обстановке, высокими морально-нравственными качествами [46, 57 и др.].

Специальные профессиональные знания и умения офицера налагают на него особую ответственность перед обществом, поскольку беспорядочное применение этих знаний может разрушить общественное устройство. Офицер несет ответственность за военную безопасность своей страны, именно сочетание компетентности и ответственности отличает офицеров от представителей других профессий, также заинтересованных в сохранении мира в государстве [157]. В связи с этим офицеров отличает и особенная профессиональная мотивация, в которой экономические стимулы играют не главную роль. Основными мотивами являются любовь к своей стране, к свой профессии, осознаваемая ответственность за судьбу Родины. При этом регулировка поведения офицера осуществляется не только внутренними факторами, но и внешними – положениями уставов, военными традициями и обычаями и т.д. [157, с.21].

В.Я. Гожиков отмечает, что сущность требований к личности офицера определяется выполняемыми им в обществе функциями: «воина – гражданина; офицера – специалиста; командира – начальника; руководителя – воспитателя и др.» [36]. Аналогичного мнения придерживается

В.Л. Примаков, рассматривающий профессиональную деятельность офицера с позиции теории ролей — через осваиваемые специалистами функции и образцы поведения (роли), соответствующие их служебнопрофессиональному статусу. Для офицеров военно-морского флота такими ролями являются: «командир подразделения», «военный специалист» и «педагог» [109].

В.С. Емец, учитывая современную международную обстановку, К числу наиболее значимых и первоочередно требующих совершенствования качеств сотрудников пограничной службы России относит: ответственность за индивидуальное профессиональное развитие, приверженность службе в органах безопасности, идентификацию себя с профессиональными целями и ценностями, активную гражданскую позицию и патриотизм, стремление всячески обеспечивать безопасность и целостность государства. Помимо этого автор приводит следующую совокупность профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих офицеру эффективность решения служебных задач: организованность, дисциплинированность, верность долгу, требовательность, ценостное отношение и любовь к военной профессии, стремление к овладению современной информационной и педагогической культурой [46]. В.А. Сухарев в данном контексте называет: адекватные представления о социальных ценностях и идеалах, духовных традициях российских офицеров; политическую преданность; законопослушность и профессиональную ответственность [133].

Ряд российских представителей военной науки (В.И. Вдовюк, О.В. Ежов, В.С. Емец, Н.А. Костиков, А.И. Панов, В.А. Сухарев и др.), опираясь на анализ сущности военно-профессиональной деятельности и на содержание ключевых государственных документов в сфере национальной безопасности, акцентируют внимание на значимости морально-этической сферы личности военнослужащего, в частности, офицера-пограничника. К специфике профессиональной этики данных специалистов относится:

- проявление нравственных норм в нравственных императивах (внутренних поведениях, обеспечивающих выполнение служебной задачи), зачастую не прямо, а опосредованно отражающих нравственный характер действий;
- системообразующая роль безопасности государства (осознаваемой как высшее благо) в аспекте всех остальных нравственных представлений (о добре и зле, справедливости, долге, чести и т.д.);
- доброжелательное принятие элементов культур сопредельных государств, обычаев и традиций приграничного населения.

При этом все ученые сходятся во мнении, что ведущими компонентами профессиональной этики, определяющими состав морально-нравственных качеств офицера-пограничника, являются понятия долга, чести и патриотизма.

Профессиональный офицера-пограничника ДОЛГ заключается В обеспечении интересов государства, причем не только профессиональных обязанностей, но и добровольно, из личной убежденности в огромной социальной значимости этой деятельности. Профессиональная честь, сопряженная с профессиональным долгом, выражается в осознанном понимании и принятии социального статуса профессии, осознании своей принадлежности к профессиональному кругу и личностной ценности данного социального статуса. Она проявляется в соблюдении социально заданных правил поведения, связанных для офицера-пограничника с беззаветным служением Родине и обеспечением неприкосновенности государственной границы. Воинский патриотизм – это чувство любви к Отчизне, в основе которого лежит готовность к ее защите, в том числе с оружием в руках, а также безоговорочная готовность к самопожертвованию в интересах Отчизны. Это наивысшая ценность В системе ценностей офицерапрофессионала.

С развитыми качествами воинского патриотизма и воинского долга тесно связано такое качество офицера, как воинская ответственность –

личностно осознанное чувство ответственности за выполнение общего профессионального воинского долга. Воинская ответственность проявляется в понятии офицерской чести — в понимании личной ответственности за соблюдение интересов безопасности Родины. При этом высший уровень проявления понимания офицерской чести — подвиг во имя Родины.

Ю.В. Гурьянов к наиболее военно-профессиональным важным офицера-пограничника личностным качествам относит следующие: установка на следование моральным нормам общества, ответственность за безопасность границ России и установка на их эффективную защиту, коммуникативные склонности настойчивость, смелость, И умения, решительность, умение разумно рисковать, осмотрительность в действиях, осторожность и бдительность; самообладание, уверенность в себе [38].

Итак, в число важнейших нравственных качеств офицерапограничника специалисты включают следующие:

- любовь к Родине, к народу, которая включает любовь к языку, культуре, литературе и искусству;
- чувство личной ответственности за безопасность Родины, которое интерпретирует чувство долга в чувство личной необходимости нести ответственность;
- достойное поведение пограничника, а именно, честное и правдивое отношение к деятельности и окружающим людям;
 - дисциплину, волю, смелость и самообладание.

Нравственное профессиональное поведение, становление значимых личностных качеств базируется на ценностном основании. Базовыми ценностями пограничников РФ являются: соблюдение статей Конституции РФ, соблюдение территориальной неприкосновенности, уважительное отношение к правам человека, сохранение безопасности государственных границ, обеспечение развития пограничной сферы, охрана границ, борьба с нарушителями, в том числе с контрабандой; терпимое отношение, образованность, уважительное отношение к окружающей среде, забота о

сохранении природы на приграничных территориях, противостояние распространению пандемий, контроль санитарной и ветеринарной обстановки на границе, противодействие всем видам угроз России на границах и др. [25, 44, 47, 64, 103, 132 и др.].

образом, военнослужащий-офицер – ЭТО представитель особенной профессиональной общности. Причастность к ней требует специальной подготовки. Сложный характер военно-профессиональных задач, высокие требования к личности офицера-пограничника определяют особенности профессиональной подготовки данных специалистов, актуализируют в ней значимость воспитательной работы, направленной, в том числе на формирование и развитие у курсантов духовно-ценностных ориентаций [47]. Военные институты должны готовить в одном лице курсанта и как военного профессионала, и как разностороннюю, духовно богатую личность (E.M. Левин, B.A. Беловолов, C.B. Бунин, С.П. Беловолова).

Основными содержательными компонентами образовательного процесса являются: обучение (самообучение), воспитание (самовоспитание) и личностное развитие, а также психологическая подготовка. Их сущность в военном образовании определяется, исходя из характера конкретных педагогических задач. Среди задач военного образования называют:

- целенаправленное формирование нравственных и профессионально важных личностных качеств будущего офицера: гражданственности, преданности профессиональному долгу, патриотизма, дисциплинированности, верности уставу и присяге, профессионализму (владению боевыми искусствами, оружием и т.д.), а также безусловной готовности к защите Родины;
- воспитание у учащихся (курсантов) гражданственности, трудолюбия, уважительного отношения к человеку, к его имманентным правам и т.д.;
- «обеспечение» выпускника военно-учебного заведения системой знаний, умений и навыков, способствующих профессионализму в решении

задач любого уровня сложности как в мирной ситуации, так и в боевой обстановке;

- обеспечение целенаправленного непрерывного развития духовной сферы, моральных и физических качеств, а также интеллекта будущих офицеров;
- формирование волевой стойкости, эмоциональной стабильности и психологической готовности к выполнению военного долга, оперативности в принятии решений во время военных действий и др.

Цели и задачи образовательного процесса обусловливают субъектнообъектные отношения образовательной системы, содержание обучения, воспитания, развития и психологической подготовки.

Важно отметить, что согласно современным представлениям военной педагогики, офицер выступает не только как военный специалист, командир, но и как педагог, в функции которого входит воспитание своих подчиненных в духе патриотизма и интернационализма, обеспечение развития у них нравственных и эстетических качеств, стремления к саморазвитию и т.д. [120]. Следовательно, содержание профессиональной подготовки курсантов должно иметь два вектора: военно-специальный и военно-педагогический.

Применительно к процессу профессионального образования целевые зафиксированы В ФГОС. В частности, подготовки осуществления морской пограничной службы подготовка военнослужащих осуществляется по специальности 180403 – Судовождение, область профессиональной деятельности которой включает: обеспечение эксплуатации судна, обеспечение безопасности природы и человека при эксплуатации водного судна, управление движением транспорта, исследовательская проектная обеспечивающая И деятельность, эффективность И безопасность эксплуатации судна, управление коллективом, обеспечивающее эффективность и безопасность эксплуатации судна. Подготовка к каждому виду деятельности предполагает освоение ряда компетенций, характеризующих личностную, морально-волевую сферу

специалиста, его специальную (информационную, исследовательскую, технологическую) и педагогическую (образовательную, воспитательную) подготовленность. Подробно данный вопрос раскрывается в параграфе 1.3., однако сразу заметим, что содержание профессиональной деятельности офицера-пограничника, требования к его личностно-профессиональным качествам и, соответственно, к содержанию профессиональной подготовки включают такие важные компоненты, как:

- общегражданский качества, характеризующие человека как гражданина, не зависимо от вида деятельности, однако актуализированные для военнослужащих, имеющие для данной категории специалистов профессиональную значимость;
- военно-специальный качества, характеризующие специальнопрофессиональную (B частности, общую военно-пограничную специфическую: морскую, сухопутную, информационную т.п.) теоретическом, подготовленность личности В практическом, психологическом аспектах;
- военно-педагогический качества, обеспечивающие эффективность
 выполнения офицером воспитательных профессиональных функций.

В каждой из названных групп присутствуют аксиологические составляющие, представленные в виде определенных знаний и представлений, норм и установок, умений и способностей в содержании компетенций. Именно сформированные ценностные ориентации задают тот фундамент личности, тот «нравственный закон внутри нас» (И. Кант), который обусловливает социально одобряемое профессиональное поведение военнослужащих. Таким образом, актуальной задачей профессионального военно-морского образования представляется проектирование и реализация аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов.

Это, в свою очередь, объективирует следующие исследовательские задачи:

- выделение аксиологических составляющих в результатах военнопрофессионального образования, заданных в ФГОС;
- уточнение совокупности ценностных ориентаций личности как целей военно-профессионального образования;
- определение взаимосвязанных с ценностными ориентациями знаний и умений, опыта действий, необходимых для осуществления законодательно заданной военно-профессиональной практики, связанной с ценностно-ориентационной деятельностью (с интериоризацией ценностей как личностных и экстериоризацией ценностей при выполнении военно-педагогических функций);
- обоснование компетентностного содержания аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов (воспитание и обучение; теоретическая, практическая и психологическая подготовка, формирование компетенций и пр.).

1.2. Сущность ценностных ориентаций и их специфика у субъектов военно-профессиональной деятельности

Ценности, ценностные ориентации составляют фундамент как смысла жизни человека в целом, так и смысла, целей его профессиональной деятельности, в частности. В связи с этим именно ценностные ориентации должны быть определяющим основанием аксиологического компонента содержания профессионального образования. Как отмечает Г.Н.Оботурова, если содержание профессионального образования, его цели и задачи формируются без учета ценностных основ жизни человека, то весьма вероятен разрыв между смыслами профессиональной деятельности и личной жизни специалистов [90].

Принципы ценностного воспитания обусловливает взаимосвязь личностных гуманистических ценностей и всей системы человеческих ценностей, как основы ценностного отношения к окружающей действительности и мотивационной базы личности. При принятии ценностей как личностно значимых они становятся основой мотивации, т.е. лежат в основе мотива деятельности, саморазвития и рефлексии личности. В данном аспекте роль воспитания и образования в целом заключается именно в интериоризации гуманистических ценностей с целью духовно-нравственного развития человека с учетом взаимосвязи и взаимозависимости интеллектуальной и духовной сферы, общественного и индивидуального начал личности [16, 66, 72, 127 и др.].

При изучении существующих трактовок феномена «ценности» можно выделить два специфических взгляда на их сущность. Первая точка зрения характеризует ценности не как эталон, а как критерий: ценность есть отношение значимости природных / социальных объектов для субъекта (индивидуального / коллективного) социальной практики.

Со второй позиции ценности характеризуют исключительно значимые для личности / группы явления и события, необходимые для удовлетворения определенных (духовных / материальных) потребностей и интересов [2] (А.Д. Александров, В.П. Тугаринов). Это — предметы и явления, свойства которых затрагивают интересы людей, становятся для них важными и желательными, поскольку способны удовлетворить те или иные потребности [2].

Для выделения системы ценностей конкретного человека важным является понятие объективной и субъективной значимости объектов. Явления, феномены, объективно положительно значимые. но не воспринимаемые сознанием человека, таковыми не становятся детерминантами чувств, отношений, поведения личности [22]. Например, людей объективной, человека является причем высшей жизнь гуманистической ценностью. Однако для конкретного человека в конкретной ситуации она может не обладать значимостью; в этом случае субъект не предпримет действий по поддержанию, защите и т.д. этой жизни. Заметим, что для военнослужащих такое положение неприемлемо в силу специфики

профессиональной деятельности, в связи с чем интериоризация обучающимися системы общечеловеческих гуманистических ценностей представляется важнейшей целью военно-профессионального образования. Регулятором поведения ценности становятся в том случае, если они притягательны для человека, если вызывают определенные действия [22].

К ведущим признакам ценностей ученые относят: двойственность (изменчивость и устойчивость, объективность и субъективность, абсолютность и относительность); культурную, общественную и личностную обусловленность; определяющую роль в мотивации поведения и деятельности, в управлении выбором или оценкой поведения и событий; системность и иерархичность; надситуативность и др.

Предметы и явления, которые могут оказаться значимым и для человека или группы, многообразны, как многообразны потребности и интересы субъекта социальной практики. В связи ЭТИМ ДЛЯ исследовательской и практической деятельности важно классифицировать ценности по тем или иным основаниям. Сегодня известно множество классификаций, среди которых наибольшее признание получили следующие:

- по содержанию деятельности, в которой формируются и / или реализуются ценности: производственные, бытовые, профессиональные и др.;
- по широте содержания ценностей (в аспекте задействованных субъектов): общечеловеческие, групповые, индивидуальные [72]. Гуманистические общечеловеческие ценности имеют глобальный характер и относятся к духовной сфере. Это такие феномены, как «жизнь», «здоровье», «мир», «свобода личности», «любовь к Родине», «безопасность», «личная ответственность», «гуманизм», «права человека», «справедливость» и т.д. [46]. В систему групповых ценностей включаются национальногосударственные (в том числе этнические и конфессиональные, а также исторически сложившиеся традиции), профессиональные (аккумулируются в

каждой профессии, включают любовь к работе, ответственное выполнение деятельности, уважение к традициям и инструкциям, униформе и отличительным знакам и т.д.), коллективные (характерные для отдельной социальной общности). Субъективные ценности иллюстрируют внутренний мир человека: убеждения и принципы, отношения и чувства, причины действий и поступков и т.д. [46];

- по сферам общественной жизни: материально-экономические (природные ресурсы, орудия труда), социально-политические (семья, этнос, Отечество) и духовные (знания, нормы, идеалы, вера и т.п.);
- по степени значимости: высшие или абсолютные, непреходящие, обусловливающие значимость всех остальных явлений и процессов, ценности бытия по А. Маслоу (общечеловеческие ценности мир в глобальном смысле; социальные соблюдение прав человека, свобода, равенство; культурные отношение к миру, этнические особенности; деятельностные творчество, развитие; ценности самосохранения здоровье, жизнь, семья; личностные патриотизм, вера, правдивость и т.д.) и низшие или относительные, более изменчивые, подверженные влиянию обстоятельств, ограниченные во времени, дефициентные или регрессивные ценности по А. Маслоу (преимущественно, средства для достижения какихлибо более высоких целей) [81];
- по фундаментальности в личностной структуре: базовые ценности
 (они составляют основу личности) и сопутствующие (дополняют базовую часть, являются предпосылками или составными частями) [46].

Г.Н.Оботурова предлагает иерархизированную систему ценностей, каждая группа в которой относится к тому или иному типу природных / социальных явлений и предметов. В основание «пирамиды» она ставит ценности экологические (безопасная среда обитания, разумное использование и воспроизводство природных ресурсов и т.п.) и физические (физическое здоровье, физическое развитие, внешняя красота и пр.), отмечая, что их реализация обусловливает снижение рисков для жизни человека [90].

Далее следуют ценности психические (оптимизм, уверенность, активность, стремление к действию и т.п.) и интеллектуальные (развитый интеллект, познавательная активность, грамотная речь и т.п.). Затем – обеспечивающие ценности, удовлетворение базовых материальные потребностей (пища, одежда, жилище и пр.). Они в существенной мере зависят от реализации экономических и социально-политических ценностей общества [90]. Высшую ступень иерархии занимают духовные ценности, которые определяют постановку жизненных целей, отношение к смыслу жизни и деятельности (стремление к истине, добру, красоте, свободе, творчеству и пр.) [90].

Высокую значимость и непреходящую важность духовных ценностей В.С. Емец. По его мнению, духовные и нравственные ценности являются важной составляющей культуры общества, общесоциальной, так и профессиональной ее части, а, следовательно, являются основой для целеполагания процесса обучения и воспитания. Среди духовно-нравственных ценностей В.С. Емец выделил «идеальные модели», которые ценностными ориентирами формирования ΜΟΓΥΤ служить личностных качеств: патриотизм, желание защитить Родину, ответственность за судьбу Отечества, осознанное отношение к профессиональному долгу, терпимость, любовь к родному языку, к своему народу, уважение традиций, честность, готовность защитить культурное наследие, природу Родины и национальные богатства [46].

Одной из самых известных в науке классификаций ценностей является классификация М. Рокича. По мнению М. Рокича, содержание ценностной направленности личности является фундаментом ее взаимоотношений с миром, с людьми, составляет базис ее убеждений и взглядов, является основой мотивации и жизненной идеологии личности [22]. Ученый выделяет два класса ценностей: терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства) [115].

По мнению Д.А. Леонтьева, личностная иерархия ценностей характеризуется последовательностью «блоков», объединенных в силу некоторых критериев, которые относятся к противоположным ценностным системам. К примеру, среди терминальных ценностей можно диаметрально расположить конкретные личные жизненные ценности (работа, семья) и абстрактные (свобода, развитие). Профессиональные ценности саморазвития (активная позиция, творческое развитие) – личные жизненные ценности (любовь, дружба, здоровье). Собственные ценности личности (здоровье, личная жизнь, активность, материальное благосостояние) – социально-коммуникативные ценности (отношения с окружающими, любовь в семье, счастье близких). Активные ценности (активная жизненная позиция, профессиональный рост) - пассивные ценности (познание, мудрость, медитация, любовь к природе, созерцание) [72].

Согласно Д.А. Леонтьеву, можно выделить следующие дихотомические пары среди инструментальных ценностей:

этические ценности (порядочность, правдивость) — ценности межличностного общения (вежливость, тактичность) — ценности профессиональной самореализации (дисциплина, саморазвитие, активность в работе).

индивидуалистические ценности (воля, независимость суждений, личные устремления) – конформистские ценности (исполнительность, дисциплина, ответственное отношение) – альтруистические ценности (толерантность, тактичность).

ценности самоутверждения (смелость, решительность, жизненные запросы, свободолюбие) — ценности принятия других (толерантность, тактичность).

интеллектуальные ценности (образование, саморазвитие) — эмоциональные ценности (жизнелюбие, тактичность) [72].

Ценности общества не являются статичным образованием, а преобразуются в течение исторического развития. И.А. Липский в этой связи

отмечает, что внедрение аксиологического подхода в воспитание позволяет объединить в воспитательном процессе различные совокупности ценностей:

- во-первых, общечеловеческие ценности, прошедшие «испытание временем» (политическими, экономическими, духовными и иными общественными трансформациями) и сохранившие свое непреходящее значение: истина, жизнь, свобода, счастье, честь, развитие и другие подобные феномены, составляющие ядро ценностной системы воспитания;
- во-вторых, ценности, которые передаются от поколения к поколению, независимо от социальных изменений, отражают культурные особенности общества и обладают характером преемственности: дело, гуманность, эстетика, знание, воспитанность, Отечество и другие;
- в-третьих, ценности, приоритетность которых обусловлена современными особенностями общественного развития: компетентность, конкурентоспособность, инициативность, успешность, мобильность и др. [75].

Ha современном развития цивилизации этапе гуманистические ценности вновь выходят в ранг ведущих ориентиров и оснований воспитания личности. Актуализируются такие качества, как бескорыстие и милосердие, честность и трудолюбие, забота о ближних и доброжелательность и т.п. Большинство ученых, исследующих проблему ценностных ориентаций, аксиологического воспитания подрастающего поколения стремятся доказать принцип приоритета общечеловеческих ценностей. Гуманизм совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил; в основе гуманизма лежат принципы равенства, справедливости, человечности отношений. Именно эти принципы сегодня должны определять, критериально задавать круг ценностей и ценностных отношений, которые необходимо воспитывать у обучающихся. При этом, условно, каждому традиционному виду воспитания можно поставить в соответствие совокупность гуманистических ценностей соответствующей предметной направленности. Соответственно, правомерно говорить о трудовых, нравственных, эстетических, патриотических и интернациональных, экологических, интеллектуальных ценностях. Для конкретизации их состава мы проанализировали данные контекстной научной литературы по педагогике, социологии, психологии:

- ценности труда, трудовое воспитание (Б.В. Дубин, А.З. Литвинцева,
 В.С. Магун, Л.А. Хахулина и др.);
- нравственные ценности (Л.С. Выготский, Н.И. Болдырева, А. Гусейнова, З.П. Красноок и др.), дополненные рядом качеств и поведенческих установок, потребность в которых актуализировалась в последние годы (раньше не были столь очевидными проблемы, гуманистическое решение которых невозможно вне соответствующих ценностных отношений). К таким ценностям, в частности, относятся толерантность и терпимость (ввиду обострения проблемы межнационального и межконфессионального взаимодействия).

Эстетические ценности, как известно, связаны с категорией красоты, прекрасного; в них отражены явления, которые человечеством признаны как прекрасные, и общественные отношения, направленные на сохранение и преумножение красоты, а также сами характеризующиеся как прекрасные, то (Я. Мукаржовский, Л.А. Закс, М.С. нравственные А.В. Иконников, Е.А. Чичина и др.). Ценности физической культуры значимы и для отдельного человека, и для общества в целом, поскольку обеспечивают красоту, здоровье, хорошее психическое самочувствие людей, их активность и работоспособность. Социальные и личностные ценности физической культуры определены в исследованиях таких ученых, как Лотоненко, Собянин, H.X. A.B. Ф.И. Хакунов, А.Ф. Куликов, В.К. Бальсевич, В.М. Выдрин, М.Я. Виленский и многих других исследователей.

Анализ сущности понятий «патриотизм» и «интернационализм», ориентиров патриотического и интернационального воспитания [151,152,159,185 и др.] позволил объединить патриотические и интернациональные ценности. Это объясняется тем, что в настоящее время в России актуальным является возрождение как патриотических чувств, так и интернациональных установок, обеспечение их непротиворечивости.

Умственные или интеллектуальные ценности, с одной стороны, соотносимы с так называемыми образовательными ценностями и отражают задачи, которые решаются в процессе обучения (знания и умения, кругозор и т.п.). С другой стороны, эта группа ценностей должна включать способы, стратегические особенности достижения жизненных целей, основанные на интеллектуальном труде и соотносимые с идеями интеллектуального воспитания [127, 128 и др.].

Все ценности классифицированы на основании того, как они соотносятся с феноменами и явлениями социального окружения (Родина, труд, мораль, любовь и т.д.), и разделены на ценности терминальные и инструментальные (таблица 1).

Таблица 1 Классификация ценностей по основанию видов воспитания

Группа ценностей	Терминальные ценности	Инструментальные ценности
Трудовые	 интересная работа, творческий труд, польза обществу, возможность профессиональных достижений, профессионального развития социальный статус (уважительное отношении общества к профессии) 	 трудолюбие, ответственность, целеустремленность, деловитость, честность, порядочность, инициативность, активность
Нравственные	– свобода, – права человека,	– честность,– обязательность,

	– дружба,	– верность,
		•
	– любовь,	– надежность,
	- семья,	уважение к людям,
	– добро,	– терпимость,
	– мир	-
		доброжелательность,
		– порядочность,
		- совестливость,
		– справедливость,
		– сотрудничество
Эстетические	Ценности-явления	- сохранение
	– красота человека и	природы,
	природы,	– культурное
	– гармония природы,	развитие,
	человека (души),	– преумножение
	человека и природы,	прекрасного,
	– изобразительное	- удовольствие от
	искусство,	созерцания прекрасного
	– литература,	
	— музыка	самосовершенство- вание
Физкультурные	– физкультурные	– здоровый образ
	знания,	жизни,
	– физическое здоровье,	- занятия физической
	– хорошее	культурой и спортом
	психическое	(совершенствование
	самочувствие,	физических качеств),
	– хорошая физическая	– активный отдых,
	форма,	– соблюдение
	– работоспособность,	гигиенических требований
	– уверенность в себе	треоовалии
	– привлекательное	
	тело	
Интернационально-	– Родина, ее	– любовь к Родине,
патриотические	безопасность и	- общественно
	процветание,	полезный труд,

	 природа родного края, ее сохранность, история своего народа, его традиции и обычаи, культура; Человечество, цивилизация, история других народов, их культура, традиции и обычаи 	 - забота о сохранении окружающей среды - познание истории, культуры, традиций своего народа; - толерантность, - уважение к другим народам, - миролюбие, - коммуникабельность
Интеллектуальные (умственные)	 знания о человеке, обществе, природе; познание мира и самопознание; умения применять знания, широкий кругозор, разносторонние интересы; качественное образование 	 - самообразование, - самопознание, - познавательная деятельность, - интеллектуальное совершенствование, - владение информационными технологиями, - интеллектуальное общение

Ценности, включенные в разные группы, взаимосвязаны. Например, красота (эстетическая терминальная ценность) связана с двигательной активностью, ЗОЖ (физкультурные инструментальные ценности), а широкий кругозор (интеллектуальная терминальная ценность) — с трудолюбием (инструментальная трудовая ценность). Это обусловлено взаимосвязанностью видов воспитания, а также гуманистическим характером всех приведенных ценностей.

В человеческой жизни ценностные ориентации определяют две ключевых вещи: как и зачем действовать. Они выполняют две основных функции:

характеризуют направленность и содержание активности личности,
 то есть конкретные группы потребностей и интересов, детерминирующих

действия человека (желание получать удовольствия, индивидуальная выгода, духовное удовлетворение, политические намерения) [49]; по мнению К. Роджерса возможность удовлетворения потребностей связана с соответствием средств удовлетворения с личностной системой ценностей, с «я» концепцией человека;

 регулируют поведение человека: личность осуществляет действия в соответствии с ее ценностными ориентациями, теми нормами, которые имеют субъективное значение; ценностные ориентации.

Таким образом, ценностные ориентации выступают «посредниками» между сознанием и деятельностью человека. По мнению В.Д. Резанова, В.Ф. Тарасова, каждый человек обладает определенной ориентацией по отношению к общезначимым ценностям (она может быть выражена ярче или менее ярко, быть неодобряемой или принятой обществом). устойчивые ориентации проявляются только у высокоразвитой личности, являясь доминантой сознания и основным мотивом поведения. Устойчивая система ценностных ориентаций лежит в основе сформированности таких принципам, качеств, как ответственность, верность неравнодушное отношение к окружающим. Нечетко выраженная ценностная ориентация влечет за собой противоречия и нелогичность в поведении личности, инфантилизм, отсутствие зрелости, потакание внешним стимулам при принятии решений.

С другой стороны, система ценностных ориентации занимает промежуточное положение и обеспечивает взаимодействие между собственными установками личности и социальными нормами, между системой потребностей личности, мотивационной базой и личностно значимыми понятиями. Двойственный характер системы ценностей лежит в основе ее двойственного функционала: с одной стороны, ценности участвуют в формировании и развитии личностных взглядов, убеждений и принципов, способствующих выбору «места в жизни», самовыражению. С другой стороны, ценности — это мотивы деятельности, поведения человека, так как

все стремления и цели личности обязательно должны соответствовать ценностной системе человека.

В целом, ценностные ориентации в сознании человека могут функционировать как:

- значение: аксиологический объект оценивается с точки зрения его смысла, свойств, особенностей;
- цель: аксиологический объект воспринимается как осознанный желаемый результат, обусловливающий интересы и действия;
- принцип: ценностные ориентации выступают в роли «кредо», руководящей идеи и убеждения, регламентирующего деятельность человека;
- норма: ценностные ориентации обусловливают выполнение выработанных человечеством правил, отражают позицию личности в конкретной социальной ситуации, ориентированную на определенные образцы поведения, обобщенные принципы деятельности;
- идеал: ценностная ориентация отражает эталон ценностного выражения личности и является самым действенным стимулом поведения и деятельности человека [9, 10].

классификациям ценностей Возвращаясь К И, соответственно, ценностных ориентаций, заметим, что в контексте исследования требует уточнения содержание таких групповых ценностей, как профессиональные или, в данном случае, военно-профессиональные. Т.В. Четверикова в диссертационном исследовании применительно к курсантам характеризует профессиональные ценностные ориентации с позиции отношения личности к профессии, ценностям которое, В свою очередь, исходит интериоризированных общечеловеческих ценностей. Эта система ценностей в значительной степени эффективность коллективной работы, в том числе в экстремальных условиях [152]. М.В. Коноплянникова в аналогичном контексте определяет понятия «профессиональные ценности» (соотношение установок и идеалов, относящихся к личностному, социальному и профессиональному уровням) и «ценностное отношение к профессии»

(характеризует отношение к профессии как ценностное, а также объединяет установки и мотивы, являющиеся регуляторами профессиональной деятельности, общения, поведения) [62].

Система ценностных ориентаций профессионального военного формируется под влиянием принципов, традиций, устава военной службы, исторического момента [154]. Для конкретного И т.Д. военнопрофессиональной деятельности в целом А.В.Бусаргина и А.Д.Варару выделяют следующие военно-профессиональные ценностные ориентации: -(гражданская любовь Родине); социальные позиция, К сошиальнополитические (политические взгляды, верность конституции); военнопрофессиональные (профессиональная этика, верность традициям, боевые навыки); нравственные (способность на подвиг, морально-психологическая готовность, культурное воспитание); эстетические (эстетика воинских будней); военно-технические (мастерство, навыки, гордость за вооружение) [19, 23]. Профессиональные ориентации, по мнению ученых, играют ведущую роль системе ценностных ориентаций личности. профессиональными ориентациями понимается осознанное соотнесение существующих в обществе видов трудовой деятельности со своими личными склонностями, способностями, знаниями, необходимыми для успешного выполнения определенной профессиональной деятельности.

Среди профессиональных ценностей офицеров системообразующими являются высшие военные ценности: патриотизм, офицерская честь, воинский долг, дисциплина. В.С. Емец, исследовав исторические архивные документы, нормативно-правовые акты, научные работы, а также обобщив результаты эмпирических изысканий, обосновывает состав военно-профессиональных ценностей сотрудников пограничной службы России. В числе базовых ценностных ориентаций данных военных специалистов он называет: государственную патриотичность; высокую оценку профессии, высокий образовательный уровень, профессионализм, профессиональную этику, готовность к выполнению долга, воспитанность, ответственность и

исполнительность, верность присяге, высокий уровень профессиональной психологическую культуры, готовность К службе, педагогическое мастерство, как наставника для подчиненных, умение подавать пример своим поведением, соблюдение и уважение устава, постоянный личностный рост и саморазвитие [46]. С ним согласны И.И. Савич и ряд других исследователей [120]. Особое внимание при этом уделяется такой специфической группе профессиональных ориентаций ценностных военнослужащих, как военно-педагогические. По мнению ученых, это устойчивое убеждение личности, сформированное на основе глубокого осознания таких понятий, как воинский долг, честь офицера, которое реализуется в мировоззрении, принципах, взглядах, эмоциях, передаваемых подчиненным; знаниях умениях, формировании навыков самосовершенствования и саморазвития у подчиненных, личного состава. Ключевыми военно-педагогическими ценностями выступают: стремление и готовность передавать профессиональный опыт, уважительное отношение к мнению окружающих, интерес к внутреннему миру личности, коллективным взаимоотношениям, ответственность перед государством, устойчивость военно-профессионального самоопределения, уверенность в значимости педагогической деятельности для обеспечения уважения со стороны подчиненных и т.п.

1.3. Аксиологические характеристики личности курсанта военноморского вуза

В современных государственных документах, регламентирующих содержание образования, выраженно представлен аксиологический вектор обучения и воспитания. Так, анализ ФГОС специальности 180403 Судовождение свидетельствует о том, что освоение значительной части компетенций базируется на интериоризации курсантами тех или иных

ценностей. При этом ряд компетенций непосредственно включают ценностное содержание:

- ОК-1 описывает практически все группы и виды ценностей;
- ОК-2 предполагает сформированность трудовых ценностных ориентаций;
 - ОК-4 подразумевает усвоение интернациональных ценностей;
 - ОК-8 базируется на ценностях физической культуры;
- ПК-22 обусловлена сформированностью системы нравственных ценностных ориентаций.

В других компетенциях ценности подразумеваются, они заложены неявно, например:

- ОК-3 требует интериоризации трудовых и патриотических ценностей;
- ОК-4 предполагает сформированность нравственных (уважение к человеку, сотрудничество, коллективизм) и трудовых (высокое качество труда) ценностных ориентаций;
- ОК-7 базируется на нравственных, интеллектуальных и трудовых ценностях;
- ОК-9 опирается на интеллектуальные и профессиональные ценности (саморазвитие, самосовершенствование, познание, профессионализм);
- ОК-11 связана с патриотическими ценностями, а также с ценностями интеллектуальными;
- ОК-12 обусловливается формированием экологических ценностных ориентаций;
 - ПК-3 также базируется на патриотических ценностях;
- ПК-5 и ПК-26 подразумевают интериоризацию экологических и нравственных ценностей;
- ПК-17 сопряжена с нравственными и интернациональными ценностями и др.

Приведенное выше позволяет соотнести группы ценностей и компетенции, зафиксированные во ФГОС — на этой основе появится возможность указать спектр ценностей, освоение которых обеспечит формирование конкретных компетенций. Вначале соотнесем выделенные компетенции с традиционным содержанием (терминальным и инструментальным) основных групп ценностей (таблица 2).

Таблица 2 Аксиологические основания формирования компетенций курсантов (специальность 180403 Судовождение)

Компетенции	Терминальные ценности	Инструментальные ценности	
способностьориент ироваться в	Все группы ценностей	Все группы ценностей	
ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)			
понимание сущности	тру	довые	
и социальной	интересная работа,	трудолюбие,	
значимости своей	польза обществу,	ответственность	
будущей профессии,	социальный статус		
проявление	(уважительное		
высокой мотивации к	отношении общества к		
работе (ОК-2)	профессии)		
	нравственные		
		обязательность,	
		надежность, порядочность	
	-	но-патриотические	
	Родина, ее процветание	любовь к Родине,	
		общественно полезный	
~		труд	
способность к		твенные	
социальному	права человека, дружба,	уважение к людям,	
взаимодействию на	добро, мир	терпимость,	
основе принятых		доброжелательность,	
моральных и		совестливость,	
правовых норм,		справедливость,	
демонстрируя		сотрудничество	
уважение к	трудовые		
историческому	польза обществу		

наследию и	интернационалы	но-патриотические	
культурным	Человечество,	общественно полезный	
традициям,	цивилизация, история	труд, толерантность,	
толерантность к	других народов, их	уважение к другим	
другой	культура, традиции и	народам, познание	
национальности и	обычаи	истории, культуры,	
культуре в условиях	CODI IUII	обычаев и традиций	
многонациональных		других народов,	
экипажей, владение		миролюбие,	
нормами		коммуникабельность	
профессиональной и		Romay IIIIRae Calbille Calb	
корпоративной этики			
(OK-4)			
знание и понимание	Тру	довые	
норм здорового	польза обществу	трудолюбие,	
образа жизни,		ответственность,	
использование	нравс	твенные	
средств физической	*	обязательность,	
культуры для		надежность	
оптимизации труда и	эстет	ические	
повышения	красота человека	удовольствие от	
работоспособности		самосовершенствования	
(OK-8)	физкультурные		
	физкультурные знания,	здоровый образ жизни,	
	физическое здоровье,	занятия физической	
	хорошее психическое	культурой и спортом,	
	самочувствие, хорошая	активный отдых,	
	физическая форма,	соблюдение гигиенических	
	работоспособность,	требований	
	уверенность в себе,		
	привлекательное тело		
способность	Все группы	Все группы	
сформировать цели			
проекта			
(программы),			
решения задач,			
критерии и			
показатели степени			
достижения целей,			
, выявить			
приоритеты решения			
задач с учетом			
нравственных			
аспектов			

(*****	T	T	
деятельности (ПК-			
22)			
соблюдение	трудовые		
служебной	интересная работа,		
дисциплины,	творческий труд, польза	целеустремленность,	
выполнение	обществу, возможность	честность,	
уставных	профессиональных	порядочность	
требований, умение	достижений		
хранить	нравс	твенные	
конфиденциальную		честность, обязательность,	
информацию (ОК-3)		верность, надежность,	
		порядочность,	
	интернациональ	но-патриотические	
	Родина, ее безопасность	любовь к Родине,	
	и процветание	общественно полезный	
		труд	
способность	трудовые		
создавать в	интересная работа,	ответственность,	
коллективе	творческий труд, польза	целеустремленность	
отношения	обществу, возможность		
сотрудничества,	профессиональных		
владение приемами	достижений		
саморегуляции	нравственные		
поведения и	свобода, права	надежность, уважение к	
методами	человека, дружба	людям, терпимость,	
конструктивного		доброжелательность,	
разрешения		порядочность,	
конфликтных		совестливость,	
ситуаций в		справедливость,	
различных условиях		сотрудничество	
(OK-4)	интеллектуалы	ные (умственные)	
	знания о человеке,	самообразование,	
	обществе; познание	самопознание,	
	мира и самопознание;	познавательная	
	умения применять	деятельность,	
	знания, разносторонние	интеллектуальное	
	интересы; качественное	совершенствование,	
	образование	владение	
		информационными	
		технологиями,	
		интеллектуальное общение	
способность и	· · ·		
готовность к	интересная работа,	трудолюбие,	
адаптации к новым	творческий труд, польза	ответственность,	

ситуациям, переоценке накопленного своего и чужого опыта, анализу и оценке своих возможностей, к самостоятельному	обществу, возможность профессиональных достижений, профессионального развития, социальный статус (уважительное отношении общества к	целеустремленность, деловитость, честность, порядочность, инициативность, активность	
обучению в новых	профессии)		
условиях	1	твенные	
производственной	свобода, права	порядочность,	
деятельности с	человека, добро, мир	совестливость,	
умением		справедливость	
установления	физкул	пьтурные	
приоритетов для	физическое здоровье,	здоровый образ жизни,	
достижения цели в	хорошее психическое	соблюдение гигиенических	
разумное время (ОК-	самочувствие, хорошая	требований	
7)	физическая форма,		
	работоспособность		
	-	но-патриотические	
	Родина, ее безопасность	·	
	и процветание, природа	сохранении окружающей	
	родного края, ее	среды; толерантность,	
	сохранность;	уважение к другим	
	Человечество,	народам, миролюбие	
	цивилизация,		
		ные (умственные)	
	знания о человеке,	самообразование,	
	обществе, природе;	познавательная	
	познание мира и	деятельность,	
	самопознание; умения	интеллектуальное	
	применять знания,	совершенствование,	
	широкий кругозор,	владение	
	качественное	информационными	
	образование	технологиями	
способность	TNV	<u> </u> довые	
самостоятельно	возможность	ответственность,	
приобретать новые	профессиональных	целеустремленность,	
знания и умения, в	достижений,	инициативность,	
том числе в новых	профессионального	активность	
областях,	развития	and in the second	
непосредственно не	•	но-патриотические	
связанных со сферой	Родина, ее безопасность	1	
деятельности,	и процветание	труд	
	ппроцистиние	*	

развивать	интеллектуальные (умственные)		
социальные и	познание мира и	самообразование,	
профессиональные	самопознание; умения	•	
компетенции (ОК-9)	применять знания,	ная деятельность,	
	широкий кругозор,	интеллектуальное	
	1 -	-	
	разносторонние	совершенствование,	
	интересы; качественное	владение	
	образование	информационными	
		технологиями,	
		интеллектуальное общение	
знание и понимание	-	но-патриотические	
тенденций развития	Родина, ее безопасность	любовь к Родине,	
мировой экономики,	и процветание;	общественно полезный	
проблем	Человечество,	труд, миролюбие	
современной	цивилизация		
экономической	интеллектуалы	ные (умственные)	
интеграции, места и	знания об, обществе,	самообразование,	
роли России в этом	природе; познание мира;	познавательная	
процессе (ОК-11)	умения применять	деятельность,	
	знания, широкий	интеллектуальное	
	кругозор,	совершенствование,	
	разносторонние	владение	
	интересы; качественное	информационными	
	образование	технологиями,	
	1	интеллектуальное общение	
понимание роли	тру	довые	
охраны окружающей	польза обществу,	трудолюбие,	
среды и	возможность	ответственность,	
рационального	профессионального	порядочность	
природопользования	развития, социальный	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
для развития и	статус (уважительное		
сохранения	отношении общества к		
цивилизации (ОК-12)	профессии)		
()		твенные	
	Права человека, добро	сохранение природы,	
		использование гуманных	
		средств взаимодействия с	
		окружающей средой,	
		включая людей, и	
		воздействия на них	
	ጎ ቦፐድፐ	ические	
	красота природы,	удовольствие от	
	гармония человека и	созерцания прекрасного,	
	природы	самосовершенствование	

	интернационально-патриотические		
	природа родного края, ее	забота о сохранении	
	сохранность,	окружающей среды,	
	Человечество,	уважение к другим	
	цивилизация	народам, миролюбие	
знание и соблюдение		довые	
основных	польза обществу,		
требований	возможность	ответственность,	
информационной	профессиональных	порядочность	
безопасности, в том	достижений,	перяде шеств	
числе защиты	профессионального		
государственной	развития, социальный		
тайны (ПК-3)	статус		
	нравс	твенные	
	добро, мир	честность, верность,	
		надежность	
	интернациональ	но–патриотические	
	Родина, ее безопасность	любовь к Родине,	
	и процветание	общественно полезный	
		труд	
	интеллектуальные (умственные)		
	знания о человеке,	интеллектуальное	
	обществе, умения	совершенствование,	
	применять знания,	владение	
	качественное	информационными	
	образование	технологиями	
владение основными	трудовые		
методами защиты	польза обществу,	ответственность,	
производственного	социальный статус честность, порядочность		
персонала и	нравс	твенные	
населения от	права человека, жизнь	надежность, уважение к	
возможных	человека,	людям, сотрудничество	
последствий аварий,	добро, мир		
катастроф,	интернационально-патриотические		
стихийных бедствий	Родина, ее безопасность	любовь к Родине,	
и других	природа родного края, ее	общественно полезный	
чрезвычайных	сохранность,	труд, забота о сохранении	
происшествий (ПК-	Человечество,	окружающей среды,	
5)	цивилизация	уважение к другим	
		народам	
способность и	тру	довые	
готовность	интересная работа,	ответственность,	
организовать работу	творческий труд, польза	честность,	
коллектива	обществу	порядочность	

исполнителей с	нравс	твенные	
разнородным	права человека, дружба,	надежность, уважение к	
национальным,	мир	людям, терпимость,	
религиозным и	1	доброжелательность,	
социально-		порядочность,	
культурным		справедливость,	
составом, (ПК-17)		сотрудничество	
	интернационалы	но-патриотические	
	история своего народа,	_	
	его традиции и обычаи,	1	
	культура; история	народа; толерантность,	
	других народов, их	уважение к другим	
	культура, традиции и	народам, познание	
	обычаи	истории, культуры,	
		обычаев и традиций	
		других народов,	
		миролюбие,	
		коммуникабельность	
	интеллектуалы	ные (умственные)	
	знания о человеке,	самопознание,	
	обществе, природе;	познавательная	
	познание мира и	деятельность,	
	самопознание; широкий	интеллектуальное общение	
	кругозор, качественное		
	образование		
способность и	трудовые		
готовность		трудолюбие,	
обеспечить		ответственность,	
экологическую		целеустремленность	
безопасность	эстет	ические	
эксплуатации,	красота человека и	сохранение природы	
хранения,	природы		
обслуживания,	физкул	пьтурные	
ремонта и сервиса	физическое здоровье,	здоровый образ жизни,	
транспортного	работоспособность	соблюдение гигиенических	
оборудования,		требований	
безопасные условия	интернациональ	но-патриотические	
труда персонала	Родина, ее безопасность,	любовь к Родине,	
(ПК-26)	природа родного края, ее	общественно полезный	
	сохранность,	труд, забота о сохранении	
	Человечество,	окружающей среды	
	цивилизация		

Таким образом, согласно результатам анализа ФГОС, каждая группа ценностей представлена несколькими компетенциями. В свою очередь, в каждой из выделенных компетенций отражаются несколько групп ценностей (точнее, ценности из нескольких групп) (таблица 3).

 Таблица 3

 Сопоставление ценностных ориентаций и компетенций курсантов

Компетенции	Группы ценностей					
	Трудовые	Нравств.	Интерн	Эстетич.	Физ-	Интел-
			патриот.		культ.	лект.
ОК-1	+	+	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+			
OK-3	+	+	+			
ОК-4	+	+	+			+
ОК-7	+	+	+		+	+
ОК-8	+	+		+	+	
ОК-9	+		+			+
OK-11			+			+
OK-12	+	+	+	+		
ПК-3	+	+	+			+
ПК-5	+	+	+			
ПК-17	+	+	+			+
ПК-22	+	+	+	+	+	+
ПК-26	+		+	+	+	

Этот факт позволяет предположить возможность комплексного педагогического воздействия на личность курсантов, формирования системного качества — аксиологической компетентности, а не разрозненных знаний, умений, ценностных ориентаций.

Можно видеть, что базовыми выступают такие группы ценностных трудовые ориентаций, как нравственные, (профессиональные) интернационально-патриотические. При этом очевидно, что аксиологическое ядро личности составят трудовые ценностные ориентации (поскольку речь аксиологической компетентности будущего специалиста) об интернационально-патриотические ориентации ценностные (поскольку субъектом деятельности является военнослужащий). Нравственные же взгляд, являются общечеловеческим ценностные ориентации, на наш фундаментом, лежащим в основе ценностных ориентаций офицера и закладывающимся на предыдущих этапах социализации личности. Их развитие остается актуальным на этапе профессиональной подготовки ввиду повышенной значимости для офицеров сформированности нравственных качеств личности.

Конкретизация представленных компетентностноспецифике дифференцированных ценностей применительно К профессиональной деятельности возможна базе анализа на профессиональных задач, к выполнению которых готовятся рассматриваемые специалисты, профессиональных функций и видов деятельности, содержания профессиональной деятельности в целом. Остановимся вначале на заданных в ФГОС специальности 180403 Судовождение профессиональных задачах, соответствующих выделенным видам профессиональной деятельности. В их спектр входят следующие: эксплуатационно-технологическая и сервисная деятельность, организационно-управленческая, проектная, производственнотехнологическая виды деятельности, научно-исследовательская и научнопедагогическая деятельности. В их рамках специалисты готовятся к решению ряда задач, причем качество деятельности базируется на конкретном ценностном фундаменте (таблица 4).

Профессиональные задачи, соответствующие видам профессиональной деятельности, и аксиологический фундамент их качественного решения

(для специальности 180403 Судовождение)

Профессиональные задачи	Ценностный фундамент качественного решения задач
Эксплуатационно-технологиче	еская и сервисная деятельность
Эксплуатация судна, его	Материальные ценности и
оборудования в соответствии с	материальная ответственность за их
нормами экологической безопасности	сохранность
и охраны жизни человека	Ценности природы и ее сохранности
	Ценности человека, его жизни и
	здоровья, безопасности
Действия по обеспечению	Ценности природы и ее сохранности
безопасности жизни человека и	Ценности человека, его жизни и
охраны окружающей среды	здоровья, безопасности
Апробирование и определение	Материальные ценности и
работоспособности оборудования,	материальная ответственность за их
наблюдение за его безопасной	сохранность
эксплуатацией	Ценности человека, его жизни и
	здоровья, безопасности
	ленческая деятельность
Организация службы командного	Ценности качественного выполнения
состава судов	служебных обязанностей
	Ответственность за коллективную
	деятельность
	Ценности личного достоинства, уважения
Организация деятельности	Ценности качественного выполнения
поликультурного коллектива	служебных обязанностей
исполнителей	Ответственность за деятельность
	коллектива
	Интернациональные /
	поликультурные ценности
	Нравственные ценности
	толерантности, уважения
	индивидуальных / групповых
	особенностей личности,
	человеческого достоинства
	Ответственность за слаженность
	разнородного коллектива, за

	подчинение собственной
	подчинение собственной индивидуальности подчиненных
	общим служебным обязанностям
Оправилация пободи концоктира в	•
Организация работы коллектива в	Патриотические ценности, приоритет
сложных / экстремальных условиях	интересов Родины
	Ценности качественного выполнения
	служебных обязанностей,
	профессиональная ответственность
	Ценности человека, его жизни и
	здоровья, безопасности
T	Ценности природы и ее сохранности
•	еятельность
Формирование целей и задач,	Ценности профессии, качественного
критериев и показателей, структуры и	выполнения служебных
содержания проектной деятельности	обязанностей, профессиональной
(в том числе относительно новых	ответственности
объектов профессиональной	Патриотические ценности Родины, ее
деятельности) с учетом	интересов
международных / национальных	Нравственные ценности дисциплины,
требований и социальных аспектов	социальной ответственности
деятельности	Ценности человека, его жизни и
	здоровья, безопасности
	Ценности природы и ее сохранности
Разработка вариантов решения	Ценности профессии, качественного
проблемы и выбор оптимальных	выполнения служебных
решений	обязанностей, профессиональной
	ответственности
	Патриотические ценности Родины, ее
	интересов
	Ценности человека, его жизни и
	здоровья, безопасности
	Ценности природы и ее сохранности
Использование информационных	Ценности профессии, качественного
технологий в служебной	выполнения служебных
деятельности	обязанностей, современности
	процесса и результатов труда
	Ценности профессионального
	развития, совершенствования,
	повышения квалификации
Производственно-техно.	логическая деятельность
Разработка производственной	Ценности профессии, качественного
программы по всем видам	выполнения служебных
деятельности при эксплуатации	обязанностей, профессиональной
судна, технологических процессов	ответственности
1 7	1

	II
	Ценности человека, его жизни и
	здоровья, безопасности
	Ценности природы и ее сохранности
Обеспечение экологической	Ценности человека, его жизни и
безопасности и безопасности труда	здоровья, безопасности
персонала судна	Ценности природы и ее сохранности
Организация технического контроля	Материальные ценности и
при эксплуатации судна	материальная ответственность за их
	сохранность
	Ценности профессии, качественного
	выполнения служебных
	обязанностей, профессиональной
	ответственности
	Ценности природы и ее сохранности
	Ценности человека, его жизни и
	здоровья, безопасности
Внедрение инноваций в практику	Ценности профессии, качественного
	выполнения служебных
	обязанностей, современности
	процесса и результатов труда
	Ценности профессионального
	развития, совершенствования,
	повышения квалификации
Научно-исследовате	ельская деятельность
Участие в научных исследованиях в	Патриотические ценности Родины, ее
области профессиональной	интересов
деятельности	Ценности профессии, качественного
Анализ качества объектов	выполнения служебных
профессиональной деятельности	обязанностей, современности
Проектирование собственных	процесса и результатов труда,
научных исследований в области	инновационности профессиональной
профессиональной деятельности	деятельности
Осуществление собственных	
научных исследований в области	развития, совершенствования,
профессиональной деятельности	повышения квалификации
Внедрение результатов научных	Ценности природы и ее сохранности
исследований в практику	Ценности человека, его жизни и
	здоровья, безопасности
Научно-пелагогич	еская деятельность
Обучение и воспитание	Ценности профессии, качественного
подрастающего поколения,	выполнения служебных
обучающихся профессиональных	
учебных заведений, а также членов	_
T TOURDING SUDOMORPHING A TAKING BICHOD	пронесся и резупьтятов труля
коллектива в рамках технической	процесса и результатов труда Ценностное отношение к

учебы на судах	собственному профессионально-
Обучение по программам	педагогическому «Я»
дополнительного профессионального	Ценности профессионального
образования	развития, совершенствования,
	повышения квалификации
	Ответственность за деятельность
	коллектива
	Ответственность за
	совершенствование области
	профессиональной деятельности, за
	ее кадровое обеспечение

Содержание таблицы позволяет четко выделить такие основные группы профессионально-ориентированных ценностей, как: патриотические и интернациональные, профессионально-трудовые, нравственные, экологические.

Все вышесказанное позволяет не только контекстно конкретизировать компетентностно-ориентированные группы ценностей, но и соотнести военно-специальные ценности и педагогические знания и умения, что соответствует специфике служебных задач и функций, обязанностей офицера. В частности, педагогические компоненты деятельности прямо или косвенно определяются следующими

а) видами деятельности:

- эксплуатационно-технологической и сервисной в рамках задачи по обеспечению безопасности жизни человека и охраны окружающей среды, поскольку обеспечение указанной безопасности требует совместных действий всего коллектива и, следовательно, соответствующей технической и психологической подготовки коллег и подчиненных;
- организационно-управленческой при решении всех задач данной группы необходимо как коллективистское и поликультурное воспитание командного состава / коллектива исполнителей, так и обучение деятельности в сложных условиях, психологическая подготовка к ней;

- проектной решение задачи по разработке, анализу и выбору вариантов решения проблем требует коллективного обсуждения и, следовательно, подготовки подчиненных к совместной деятельности;
- производственно-технологической при решении задачи по обеспечению экологической и личностной безопасности необходимо обучение и воспитание коллектива в области экологии и безопасности жизнедеятельности; эффективность технического контроля обеспечивается, в числе прочего, профессионально-нравственным воспитанием исполнителей, а качественное внедрение инноваций в практику их морально-волевым и профессионально-ценностным воспитанием;
- научно-исследовательской решение всех задач данной группы требует коллекстивистского и профессионально-ценностного, а также патриотического воспитания подчиненных как реальных или потенциальных участников исследовательской работы;
- научно-педагогической педагогическое содержание деятельности
 задано напрямую;
 - б) компетенциями:
- ОК-4, 5 предполагает деятельность по коллективистскому воспитанию и конфликтологическому образованию подчиненных, формированию коллектива;
- ОК-10 предполагает применение психолого-педагогических методов воспитания членов коллектива, мотивации деятельности, сотрудничества, стимулирования профессионального развития и т.п.;
- ПК-5 предполагает, в том числе, профилактическую деятельность,
 включающую воспитание и просвещение в области безопасности
 жизнедеятельности и организации спасательных работ;
- ПК-7, 26, 27 предполагает экологическое воспитание подчиненных,
 воспитание личности безопасного типа;
- ПК-9, 21 предполагает воспитание ценностного отношения к человеческой жизни;

- ПК-12, 18 предполагает воспитание стрессоустойчивости и работоспособности у подчиненных, коллективистское воспитание;
 - ПК-17 предполагает поликультурное воспитание подчиненных;
- ПК-22 предполагает осуществление нравственного воспитания подчиненных;
- ПК-33, 34 предполагает целостное осуществление обучения и воспитания личности, коллектива.

Учитывая, что, как было уже сказано, в основе любого вида воспитания лежит определенная группа ценностей, для качественного выполнения воспитательных обязанностей необходимо эти ценности осознавать и принимать как личностно значимые ценности своей профессиональной деятельности. В свою очередь, для реализации педагогических (воспитательных) функций офицеру необходимо владеть соответствующими знаниями и умениями (таблица 5).

Таблица 5 Аксиологический и педагогический фундамент качественного решения военно-педагогических задач

Военно-профессиональные	Педагогические (теоретико-	
(личные) ценности – цели	методические) знания и умения –	
	, ·	
военно-педагогической	средства решения военно-	
деятельности будущих офицеров	педагогических задач	
Профессион	альные (трудовые)	
Материальные ценности и	В области морально-волевого	
материальная ответственность за	воспитания, экономического	
их сохранность	воспитания	
Ценности качественного	В области профессиональной	
выполнения служебных	мотивации, формирования	
обязанностей	профессиональной направленност	
	личности, ответственности и	
	дисциплинированности	
	(профессиональное воспитание,	
	морально-волевое воспитание)	
Ответственность за	в В области воспитания коллективизма,	
коллективную деятельность	создания коллектива, организации	
	совместной деятельности	
Ответственность за слаженность	В области воспитания коллективизма,	

разнородного коллектива, за подчинение собственной индивидуальности подчиненных общим служебным обязанностям; ценности дисциплины	создания коллектива, организации совместной деятельности, моральноволевого воспитания, профессионального воспитания	
Профессиональная	В области морально-волевого	
ответственность за результаты	воспитания	
своего труда		
	лектуальные	
Ценности современности	В области профессионального	
процесса и результатов	воспитания, развития инновационности	
профессионального труда,	(творческого потенциала), мотивации	
инновационности	профессионального творчества	
профессиональной деятельности	The feet management of 12 of 10012 of	
Ценности профессионального	В области стимулирования	
развития, совершенствования,	самовоспитания, профессионального	
повышения квалификации	саморазвития, самосовершенствования	
Ответственность за	1	
совершенствование области	воспитания	
профессиональной деятельности,	2	
за ее кадровое обеспечение		
Ценностное отношение к	В области самовоспитания,	
собственному профессионально-	самомотивации, профессионального	
педагогическому «Я»	саморазвития	
,	логические	
Ценности природы и ее	В области экологического воспитания	
сохранности		
Нравственные ценности	В области гражданско-патриотического	
социальной ответственности	воспитания, морально-волевого	
	воспитания	
Гуманистич	иеские (ц.человека)	
Ценности человека, его жизни и	В области гуманистического,	
здоровья, безопасности	нравственного воспитания,	
	безопасности жизнедеятельности	
Ценности личного достоинства,	1	
Ценности личного достоинства, уважения, справедливости	безопасности жизнедеятельности	
уважения, справедливости	Безопасности жизнедеятельности В области гуманистического,	
уважения, справедливости	безопасности жизнедеятельности В области гуманистического, поликультурного воспитания	
уважения, справедливости <i>Патр</i>	безопасности жизнедеятельности В области гуманистического, поликультурного воспитания риотические	
уважения, справедливости <i>Патр</i>	безопасности жизнедеятельности В области гуманистического, поликультурного воспитания риотические В области гражданско-патриотического	
уважения, справедливости Патр Любовь к Родине	безопасности жизнедеятельности В области гуманистического, поликультурного воспитания пиотические В области гражданско-патриотического воспитания	
уважения, справедливости Патр Любовь к Родине Благополучие и процветание	безопасности жизнедеятельности В области гуманистического, поликультурного воспитания пиотические В области гражданско-патриотического воспитания В области гражданско-патриотического	

Труд на благо Родины	В области гражданско-патриотического	
	воспитания, профессионального	
	воспитания	
Приоритет интересов Родины	В области гражданско-патриотического	
над иными общественными и	воспитания, морально-волевого	
личными интересами	воспитания	
Интернациональные / поликультурные		
Уважение и интерес к иным	иным В области поликультурного воспитания	
культурам		
Равноправие, свобода	В области поликультурного	
независимо от культурной	воспитания, гуманистического,	
принадлежности	нравственного воспитания	
Нравственные ценности	В области поликультурного	
толерантности, уважения	воспитания, гуманистического,	
индивидуальных / групповых	нравственного воспитания	
особенностей личности,		
человеческого достоинства		

По свидетельству ценностно-ориентационной ученых, развитие последовательно. Вначале деятельности происходит актуализируется познавательная активность, связанная с интересом к содержанию, сущности тех или иных ценностей. Затем включаются рефлексивно-оценочные механизмы: человек осознает собственное отношение к этим ценностям, причастность к ним. И только после этого проявляется мотивационноповеденческая активность, начинается проектирование своих поступков, действий в соответствии с ценностной базой [28, 144 и др.]. При этом содержание ценностно-ориентационной деятельности могут составлять процессы и явления общественной, политической, профессиональной и пр. реальностей. А ее гуманистический характер объективируется в сущности ценностного фундамента стратегий и проектов жизни и деятельности.

Таким образом, в военно-морском вузе необходима организация аксиологической подготовки курсантов, включающей и аксиологическое воспитание, и аксиолого-педагогическую (теоретическую и методическую) подготовку к осуществлению воспитания и просвещения подчиненных.

1.4. Аксиологическая компетентность курсантов военно-морских вузов, критерии и уровни ее сформированности

В соответствии с современными подходами к определению целевых ориентиров профессионального образования, результатом аксиологической подготовки обучающихся правомерно определить сформированную аксиологическую компетентность.

В настоящее время в педагогике и психологии выделяются несколько тенденций к трактовке понятий «компетентность» и «компетенция», детально представленных, в частности, в работах С.А. Хазовой [144] и других ученых. В данном аспекте отметим только, что практически все исследователи сходятся во мнении, что компетентность представляет собой качество личности — результат овладения определенными компетенциями [51, 53, 144 и др.]. Различия во мнениях ученых отмечаются в вопросах структурно-содержательного представления компетентности, а также характерологического описания компетенций.

Так, компетентность (профессиональная компетентность), по мнению ученых, будучи системным (интегративным и т.п.) образованием, способствует наибольшей успешности профессиональной деятельности. Выделяют следующие ее компоненты:

- знания, умения, навыки, опыт, а также способы и пути их реализации в жизнедеятельности (Г.М. Коджаспирова, Е.П. Тонконогая, Л.М. Митина); специальные знания, знание возможных последствий и конкретного способа воздействий, умения и опыт их практического использования (И.П. Лотова);
- узкоспециальные знания, направленные навыки, принятие ответственности, способы мышления (Дж. Равен: компетентность как мотивированная способность эффективно выполнять определенную предметную деятельность); заметим, что, по мнению Дж. Равена, именно отношения личности к предмету деятельности играет первостепенное значение в феномене компетентности [114];

- профессиональная позиция, знания и навыки (О.В.Симен-Северская,
 В.Е.Кульчинский);
- способности, умения, знания, личностные характеристики
 (О.М.Атласова);
 - готовность к познанию, способности, отношения (В.И.Байденко);
- позитивное отношение к профессии и деятельности, готовность к саморазвитию, образованность, опыт, важные профессиональные качества (В.А.Попков);
- знания, умения, творческие способности, способы мышления, система целеполагания, ценностная структура, способность к самоконтролю, рефлексии, прогнозирование результатов своей деятельности, умение строить профессиональные отношения и взаимодействия, четкость изложения, формулировки и т.д. (Е.В.Бондарева);
- контекстные знания и навыки поведения в конкретном виде деятельности, опыт интегрирования полученных теоретических знаний, применение их на практике, ценностная система (позволяющая действовать на основе полученных знаний и стремиться к саморазвитию) (Е.А.Нечаева, З.Н.Сафина, С.А.Хазова, Е.А.Щеглова и др.).

Последний из приведенных взглядов, по нашему мнению, наиболее адекватно представляет содержание компетентности в соответствии с принятыми традиционными взглядами на нее и отражает ее сущность. Обобщая две наиболее распространенных точки зрения на определение компетентности (1 – сквозь призму структурных составляющих – знаний, умений, навыков, установок, опыта и т.д.; 2 – через совокупность освоенных компетенций), онжом сказать следующее. Компетентность мотивированная способность творчески применять знания и умения за пределами учебных ситуаций, которых они сформированы (А.В.Хуторской). Включает знания, умения, направленность личности, опыт деятельности. Предполагает овладение компетенциями, определяющими круг предметов и явлений, по отношению к которым человек способен действовать эффективно.

Конкретизируя вышесказанное с точки зрения предмета исследования, определим понятие аксиологической компетентности, опираясь при этом на ряд исходных положений:

- аксиологическая компетентность связана с ценностно-смысловыми компетенциями и предполагает способность опираться на гуманистические ценности при выборе целей и определении смыслов поступков, деятельности
 [149];
- аксиологическая компетентность специалиста (TO есть, профессиональный аспект аксиологической компетентности личности, профессионально-аксиологическая компетентность) представляется интериоризированность профессиональных ценностей, являющихся фактором освоения заложенных во ФГОС компетенций, и обеспечивающих становление успешного профессионального образа личности [118];
- аксиологическая компетентность специалиста (или профессионально-аксиологическая компетентность) заключается: в осознании самоценности человеческой личности, индивидуальности, а также для педагога в осознании мировоззренческих гуманистических функций педагогики и процесса образования как освоения обучающимися социально-культурных ценностей; в осмысленном отношении к профессиональной деятельности, принятии ее целей и миссии, а ее самой как источника смысла жизни; в овладении профессиональной этикой [24];
- для специалистов, реализующих педагогические функции, важным компонентом аксиологической компетентности является ориентированность на формирование ценностных ориентаций у воспитанников; в основе этой ориентации лежит личная система гуманистических профессиональных ценностей [147], a также ряд педагогически значимых качеств способностей: профессиональная ответственность перед обществом, способность воздействие, воспитывающее стремление оказывать

саморазвитию, уважение к окружающим и эмпатия, и пр. [69]; важным критерием деятельности при этом выступает характер своего воздействия на ценностные ориентации воспитанников [155].

Заметим, что мнения ученых по определению сущности компетенций, ИХ отношения К компетентности несколько противоречивы. Так, В.Е. Кульчицкий считает компетенцию понятием вторичным (первичным феноменом выступает компетентность) и трактует ее как некую область, в которой человек реализует свои знания и умения; компетентность же [69]. представляет ИХ интериоризованную систему При существующих словарях, трактующих термин «компетенция» (область, в действовать), которой человек имеет право зачастую отсутствуют определения компетентности, а если присутствуют – то как производной от компетенции (способность действовать в сфере компетенции). При этом в ФГОС компетенции, во-первых, сформулированы как способность или готовность к определенным поступкам, действиям, отношениям, во-вторых, раскрываются через определенные знания и умения, отношения и интересы и Τ.П.

Очевидно, аксиологическая компетентность военнослужащего будет включать два компонента: военно-специальный и военно-педагогический, базирующиеся на более общем личностном фундаменте. Сущностно она может быть определена как мотивированная способность офицера к ценностно-ориентационной деятельности, реализуемой при осуществлении им военно-профессиональных функций, включающих технические, боевые и пр. военно-специальные функции, а также функции воспитания подчиненных или военно-педагогические функции. В общем виде содержание структурных компонентов аксиологической компетентности военнослужащего следующее:

 когнитивное: знания (представления) в сфере общечеловеческих гуманистических ценностей культуры, ценностей военной службы, государства, общества, педагогических (военно-педагогических) ценностей, личностных качеств офицера;

- аксиологическое (собственно, ценностно-ориентационное):
 интериоризация совокупности ценностей, имеющих общечеловеческое,
 военно-специальное и военно-педагогическое значение; стремление и
 готовность опираться на эти ценности в профессиональной деятельности;
- деятельностное: способность к обоснованному выбору ценностных ориентиров, приоритетов, способов военно-специальной и военно-педагогической деятельности.

Заметим, что ведущей отличительной чертой деятельности, действий, поступков и т.д., осваиваемых в процессе формирования аксиологической компетентности, является ценностно-ориентационный характер. соответствии со спецификой военно-профессионального труда эти действия связаны с осознанием, интериоризацией и экстериоризацией в процессе военно-специальной и военно-педагогической деятельности системы военнопрофессиональных ценностей. Таким образом, представляется важным, воопределить аксиологическое содержание заданных в ΦΓΟС образовательных результатов, «привязав» компетенции к определенным группам ценностей, во-вторых, аксиологически конкретизировать систему общих и специальных знаний, умений, интересов и т.д., соответствующих выделенным ценностям и заданным компетенциям.

Представим детально содержание аксиологической компетентности офицера морской пограничной службы, разбив его на блоки по видам ценностей (эстетические и физкультурные ценности отнесем к экологическому блоку) и на компоненты в соответствии со структурой данного качества (Таблица 6).

Таблица 6 Аксиологическая компетентность офицера морской пограничной службы

Структурные компоненты и содержание АК	Военно-специальная	Военно-педагогическая
	Профессиональный (тру	удовой) блок
Аксиологические знания	На заботу о сохранности материальных ценностей На ответственное, качественное выполнение служебных обязанностей На организацию эффективной коллективной деятельности На подчинение собственных интересов (интересам дела) служебным обязанностям на соблюдение воинской дисциплины В области военноспециальных и военнопедагогических ценностей, значимости профессиональной деятельности, ценностей качественного труда для общества, государства, личности	На качественное моральноволевое, трудовое, экономическое воспитание подчиненных (на воспитание соответствующих ценностных ориентаций у подчиненных) В области экономического воспитания, морально-волевого воспитания
		коллективизма, создания коллектива, организации совместной деятельности
Аксиологические	В области	В области решения аксиолого-

умения	осуществления	воспитательных задач в
	ценностно-	образовательном процессе:
	ориентационной	реализация средств, методов
	деятельности	форм воспитательной
	(выявление, осознание,	организации учебного
	принятие	процесса, воспитательной
	профессиональных	деятельности, производ-
	ценностей и ценностей	ственной практики (морально-
	профессии)	волевое, профессиональное,
		экономическое воспитание)
Опыт	Осуществление военно-	Осуществление военно-
аксиологической	специальной	педагогической деятельности
(ценностно-	деятельности с опорой	профессионально-
ориентационной)	на ценности профессии	аксиологической
деятельности	па деппести префессии	направленности
Осятсяоности	<u>Интеллектуальны</u>	-
	интеллект уальны	A OTOK
Ценностные	На инновационность и	Ценностное отношение к
ориентации	современность процесса	собственному
	и результатов	профессионально-
	профессионального	педагогическому «Я»
	труда	На воспитание у подчиненных
	На профессиональное	творческих установок,
	развитие,	направленности на
	_	_
	совершенствование,	самовоспитание,
	повышение	профессиональное
	квалификации	саморазвитие
	На совершенствование	
	области	
	профессиональной	
	деятельности, ее	
	кадрового обеспечения	
Аксиологические	В области	В области профессионального
знания	самовоспитания,	воспитания, развития
	самомотивации,	инновационности (творческого
	профессионального	потенциала), мотивации
	саморазвития	профессионального творчества
	1	В области стимулирования
		самовоспитания,
		профессионального
		саморазвития,
		-
Акано портичаских	D	самосовершенствования
Аксиологические	В области	В области реализации средств,
умения	осуществления	методов форм воспитательной

	1	
	профессионального	организации учебного
	самосовершенствования,	процесса, воспитательной
	саморазвития,	деятельности,
	самообразования	производственной практики
		(профессиональное,
		стимулирование
		самовоспитания, творческое
		развитие)
Опыт	Осуществление военно-	Осуществление военно-
аксиологической	профессионального	педагогической деятельности
(ценностно-	(специального и	интеллектально-
ориентационной)	педагогического)	аксиологичекой
деятельности	саморазвития,	направленности
	реализация творческого	-
	подхода к труду	
	Экологический	блок
Ценностные	На заботу о природе, ее	На воспитание у подчиненных
ориентации	сохранности	ценностного отношения к
ориситации	На социальную	природе, к ее охране, к
	ответственность	человеку как части природы,
	На заботу о физическом	заботе о его благополучии,
	здоровье и	физическом здоровье и
	работоспособности	работоспособности
Аксиологические	В области содержания и	† *
	значения ценностей	
знания	· ·	1 1 1
	человека и природы, ее	
	_	В области гражданско-
	государства, общества,	патриотического воспитания,
A	человека	морально-волевого воспитания
Аксиологические	В области	В области реализации средств,
умения	осуществления	методов форм воспитательной
	ценностно-	организации учебного
	ориентационной	процесса, воспитательной
	деятельности	деятельности,
	(выявление, осознание,	производственной практики
	принятие	(экологическое, физкультурно,
	экологических,	эстетическое воспитание)
	физкультурных,	
	эстетических ценностей)	
Опыт	Осуществление военно-	Осуществление военно-
аксиологической	специальной	педагогической деятельности
(ценностно-	деятельности с опорой	эколого-аксиологичекой
ориентационной)	на экологические	направленности
деятельности	ценности	

	Гуманистический	блок
Ценностные ориентации	На ценности человека, его жизни и здоровья, безопасности На ценности личного достоинства, уважения, справедливости	На воспитание у подчиненных ценностных ориентаций на человека, его жизнь и здоровье, безопасность, достоинство и уважение
Аксиологические знания	В области содержания и значения гуманистических ценностей для государства, общества, человека	В области гуманистического, нравственного, поликультурного воспитания В области формирования безопасности жизнедеятельности
Аксиологические умения	В области осуществления ценностно-ориентационной деятельности (выявление, осознание, принятие гуманистических ценностей)	В области реализации средств, методов форм воспитательной организации учебного процесса, воспитательной деятельности, производственной практики (гуманистическое, поликультурное воспитание)
Опыт аксиологической (ценностно- ориентационной) деятельности	Осуществление военно- специальной деятельности с опорой	-
	Патриотический	блок
Ценностные ориентации	На любовь к Родине, ее благополучие и процветание На труд на благо Родины На приоритет интересов Родины над иными общественными и личными интересами	
Аксиологические знания	В области содержания и значения патриотических ценностей для государства, общества,	В области гражданско- патриотического воспитания, морально-волевого воспитания, профессионального воспитания

	человека	
Аксиологические	Подчинять интересам	В области реализации средств,
умения	Родины иные	методов форм воспитательной
,	общественными и	организации учебного
	личными интересами	процесса, воспитательной
	•	деятельности,
		производственной практики
		(патриотическое, морально-
		волевое, профессиональное
		воспитание)
Опыт	Осуществление военно-	Осуществление военно-
аксиологической	специальной	педагогической деятельности
(ценностно-	деятельности с опорой	патриотическо-
ориентационной)	на патриотические	аксиологической
деятельности	ценности	направленности
И	нтернациональный (полик	ультурный) блок
Ценностные	На уважение к иным	На воспитание у подчиненных
ориентации	культурам, их изучение	ценностных ориентаций на
•	На обеспечение	толерантность, уважение
	равноправия, свободы	«другого», своду, равноправие
	независимо от	и справедливость
	культурной	_
	принадлежности	
	На толерантность,	
	уважение	
	индивидуальных /	
	групповых	
	особенностей личности,	
	человеческого	
	достоинства	
Аксиологические	В области содержания и	В области поликультурного
знания	значения	воспитания, гуманистического,
	интернациональных	нравственного воспитания
	ценностей для	
	государства, общества,	
	человека	
Аксиологические	В области	
умения	осуществления	методов форм воспитательной
	ценностно-	организации учебного
	ориентационной	процесса, воспитательной
	деятельности	деятельности,
	(выявление, осознание,	производственной практики
	принятие	(поликультурное,
	интернациональных	нравственное, гуманистическое

	ценностей)	воспитание)
Опыт	Осуществление военно-	Осуществление военно-
аксиологической	специальной	педагогической деятельности
(ценностно-	деятельности с опорой	интернационально-
ориентационной)	на интеранциональные	аксиологической
деятельности	ценности	направленности

Критерии и уровни сформированности аксиологической компетентности курсантов

было сказано ранее, системообразующим элементом уже аксиологической компетентности личности собственно выступают ценностные ориентации. В связи с этим при решении вопроса о критериях сформированности аксиологической компетентности необходимо, прежде всего, принимать во внимание принципы и закономерности формирования и развития личностных ценностных ориентаций. На сегодняшний день психологическая составляющая механизма развития и формирования ценностных ориентаций хорошо изучена. В основе аксиологической системы лежат eë ценностные представления, принятие личности обусловливает формирование индивидуальных ценностных ориентаций, способных стать сильными мотивами деятельности [16]. Принятие ценностей (осознание, персонализация) – это формирование ценностных ориентаций человека, требует ценностного сознания. Этот процесс принятия диалектического единства рационального и практического, когнитивного и чувственного, а также социального и индивидуального [16].

М.Я. Виленский механизм формирования ценностного сознания личности представляет в виде следующей последовательности: – восприятие ценностных представлений, освоение содержания и значения ценностей - понимание ценностей - разделение ценностей на знаниевые и личностно значимые; – верификация ценностей (соизмерение их с реальностью), следом деление на подтвержденные (реально важные для поступков деятельности) неподтвержденные (сохраняющиеся И сознании); ценностей, интериоризация (принятие) которые являются

подтвержденными, как мерило в различных ситуациях, участвующие в планировании поступков и деятельности человека[28].

Аналогичным образом описывает механизм становления ценностных ориентаций личности П.Г.Постников, указывая на специфику действия ценностного процесса «поиск-оценка-выбор-проекция». Автор раскрывает функции вышеназванных взаимосвязанных И взаимодополняющих элементов: поисковая функция заключается в осознании необходимости приобретения знаний о ценности и осознании смысла исследуемой ценности; при оценивании выявляется степень личной значимости ценности; выбор предполагает обнаружение закрепление эмоционально-оценочного И отношения ценности; функция проекции заключается переструктурировании модели личных будущих действий и поведения в новой эмоционально-оценочной модели. Процесс является универсальным для общечеловеческих ценностей [105].

М.Я. Виленский справедливо резюмирует, что для того, чтобы целенаправленно и успешно воздействовать на ценностное развитие личности учащихся, необходимо не только предъявлять им когнитивные представления о тех или иных ценностях, но и способствовать их осмыслению и верификации [28].

В процессе формирования системы ценностных ориентаций личности важнейшим элементом является эмоциональное оценивание явления, внешней эмоциональное переживание ситуации, воспринятой непосредственно либо опосредовано через педагога (если речь идет о воспитательном процессе) [4]. Когнитивную основу ценностных ориентаций составляет не только собственно восприятие явления-ценности, но и его оценивание, предполагающее осознание собственных рациональное побуждений, мотивов, поступков. Когнитивные и эмоциональные основания проявляются в поведенческих актах, в практическом или потенциальном выражении ценностных ориентаций [4].

Психологический механизм становления ценностных ориентаций личности определяет выделение этапов, последовательное «прохождение» которых позволяет ЭТИ ценностные ориентации целенаправленно формировать, в том числе в образовательном процессе. В целом суть процесса формирования ценностных ориентаций, повторим, представляет интериоризацию собой (либо человеком предъявленных ему «обнаруженных» им) конкретных ценностей и экстериоризацию данных усвоенных ценностей в определенного вида деятельности (познавательной, трудовой, коммуникативной и т.д.) (Ю.Г. Савина). Исходя из этого, традиционно выделяют три основных этапа, названия которых выбираются учеными с точки зрения адекватности аспектам конкретных авторских исследований, но их целевое содержание инвариантно. На первом этапе (проблемно-ориентировочном (Н.Ю. Бондаренко), информационнопоисковом (П.Г. Постников)) «работают», прежде всего, когнитивные процессы и создается содержательное ядро системы ценностных ориентаций. На втором (названном П.Г. Постниковым оценочным, В.А. Нудько выделяет два отдельных этапа – оценки и выбора, в соответствии с особенностями учебной деятельности) задействуются регулятивные механизмы И осуществляется интериоризация ценностей. Третий этап предполагает внутренних образований внешний перевод во план, происходит общении, предъявление, экстериоризация ценностей В поведении, деятельности.

Анализируя сущность формирования ценностных И механизмы ориентаций личности, легко видеть, что в их становлении участвуют когнитивные, мотивационные, эмоциональные процессы, а результат проявляется в определенном характере деятельности и поведении. В связи с этим общепризнанным является выделение когнитивного (познавательного), эмоционального (эмоционально-оценочного) И мотивационноповеденческого (поведенческого, деятельностно-практического) компонентов в структуре ценностных ориентаций личности [4, 144 и др.]. В

своей работе мы придерживаемся указанного структурирования, при этом спектр ценностей как мировоззренческое содержание системы ценностных ориентаций представлен выделенными нами группами ценностей, составляющими ядро аксиологической подготовки курсантов (параграф 1.2).

Когнитивный компонент отражает взгляды, интересы, мнения и убеждения личности (О. Голубкова), его основным содержанием являются знания – представления о том, что такое ценности (Ю.Г. Савина), о том, для чего они личности и обществу, об их содержании и значимости (В.А. Нудько). Он предполагает фиксацию в сознании человека результата овладения им знания о ценности и реализуется как представление (является ценностью – не является), как соизмерение личности и принимаемого объекта (П.Г. Постников).

Эмоциональный компонент характеризует степень значимости ценностей для личности, их понимание оценку (О. Голубкова, И Ю.Г. Савина); содержание составляют чувства переживания, обеспечивающие перевод ценностей в мотивы поведения и деятельности (В.А. Нудько). Он предоставляет возможность для выявления особенностей отношения человека к явлению – ценности, выражающегося в определенном эмоциональном состоянии, оценках и переживаниях (П.Г. Постников).

Мотивационно–поведенческий компонент системы ценностных ориентаций отражает ее практический, действенный характер, готовность к тому или иному виду действия (О. Голубкова, П.Г. Постников), мотивацию к определенной деятельности в соответствии с ценностным опытом индивида (Ю.Г. Савина), проявление гуманистических ценностных ориентаций в поведении (В.А. Нудько).

Все вышесказанное, включая результаты контекстных педагогических и психологических исследований [37, 72, 73, 89, 105, 119 и др.], позволяет определить критерии сформированности аксиологической компетентности курсантов:

- когнитивные: полнота знаний о содержании и смысле ценностей (какие явления являются ценностями, что представляют собой эти явления); понимание места и роли выделенных ценностей в общей иерархии ценностей (в чем значимость явлений—ценностей); умение выделить ценностные явления (определить ценности) в жизненной / профессиональной ситуации и объекте познания и объяснить свой выбор;
- эмоциональныо-оценочные: положительное, позитивное отношение к выделенным ценностям; восприятие выделенных ценностей как личностно значимых, важных (их оценка как личностных смыслов, выраженность выделенных ценностей среди жизненных / профессиональных ценностей личности); эмоциональная активность в деятельности по освоению новых ценностей, готовность к их восприятию;
- мотивационно-поведенческие: сформированность системы мотивов основанных на выделенных ценностях (выраженность поведения, выделенных ценностей среди поведения и деятельности); мотивов проявление ценностного отношения к миру и людям, объектам и субъектам профессиональной деятельности; опора на усвоенные знания в качестве регулятора сознания и поведения и умение воплощать знание о ценностях в различных видах деятельности и поведении.

На основе содержания когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационно-поведенческого критериев, в соответствии со степенью выраженности их показателей, можно выделить качественные уровни сформированности аксиологической компетентности личности. За основу аналогичных уровней, описанных ОТКЕ содержание B.A. Нудько, Е.Н. Александровой, Н.А. Григорьевой, чьи исследования посвящены сходной с нашей проблеме – ценностному воспитанию учащихся в образовательном процессе. После анализа работ указанных авторов мы остановились на выделении пяти уровней, как это сделано у В.А. Нудько. На наш взгляд, это позволит более точно дифференцировать и оценивать степень развития исследуемого качества личности (детализация содержания уровней сформированности аксиологической компетентности приведена в § 3.1 при описании методики диагностики).

<u>Низкий</u> уровень характеризуется отсутствием у обследуемых научных представлений о том, какие явления, отношения, объекты являют собой ценности, какую смысловую нагрузку несут обозначаемые ими понятия и каковы роль и место ценностей в жизни человека и общества; равнодушием, отсутствием эмоционального отклика на предъявляемые ценности и нежеланием их целенаправленного освоения, неготовностью к этому; неспособностью распознавать ценностную составляющую в объекте познания либо в реальных ситуациях общения и деятельности. На этом уровне констатируются существенные пробелы в содержании всех компонентов аксиологической компетентности личности.

Уровень ниже среднего характеризуется разрозненными, бессистемными представлениями о ценностных явлениях и объектах, их содержании и значении для личности и общества; редким появлением потребности получать информацию о ценностях и слабыми умениями выделять ценностную основу содержания обучения или жизненной профессиональной ситуации; ситуативным, событийным проявлением эмоциональной активности контексте ценностно-ориентационной В деятельности и соответствующих эмоциональных переживаний, отсутствием интереса к самой ценностно-ориентационной деятельности; частичным игнорированием анализируемых ценностей, случайностью демонстрации ценностного отношения; неприятием освоенных ценностей как личностно значимых и отрицанием их роли как детерминантов поведения и деятельности. На этом уровне может наблюдаться значительная дисгармония компонентов аксиологической компетентности, развитии компонентов может быть развит в значительно большей степени, чем остальные.

На <u>среднем</u> уровне представления о ценностях, их значении и роли в жизни социума достаточно прочны и систематизированы, однако

потребность в их дальнейшем познании не стабильна, равно как и проявление способности «разглядеть» ценностные явления в объекте познания; чувства и переживания, связанные с ценностно-ориентационной наблюдается деятельностью, возникают И угасают спонтанно, но эмоциональная реакция на различные феномены и действия, личное эмоциональное переживание и понимание необходимости принятия данных ценностных ориентаций; ценностные установки еще не стабильны, знания – бессистемны. Ha данном уровне компоненты аксиологической компетентности связаны более гармонично, но еще не достаточно развиты.

На уровне выше среднего гармонично сочетаются прочно и глубоко освоенные аксиологические знания с пониманием места и роли выделенных ценностей в иерархии жизненных / профессиональных смыслов, норм и целей; проявляется необходимость расширять представления о ценностях, объекты познания рассматриваются и анализируются с целью выявить ценностную основу; устойчив эмоциональный отклик на ценностно окрашенные события и явления, часто возникают чувства и переживания, объектам адекватные осваиваемым ценностям, отношение К действительности стабильное, ценностно поведенческие реакции проявляются в соответствии с освоенными ценностями. Для этого уровня характерно достаточное (близкое к критериальным показателям) развитие всех компонентов аксиологической компетентности, но иногда отмечается некоторый дисбаланс в их проявлениях.

<u>Высокий</u> уровень характеризуется принятием выделенных ценностей, их интериоризацией, стабильной потребностью развивать знания о ценностях, умением находить аксиологическое ядро в изучаемом явлении, проявлением эмоциональных переживаний, соответствующих ценностям, яркой реакцией на ценностно окрашенные явления действительности, принятием ценностей как ориентиров собственной деятельности, эстериоризацией ценностей; систематическим применением и воплощением знаний о ценностях, стабильным ценностным отношением к окружающей

действительности. Все компоненты достигли критериальных показателей и в совокупности составляют интегративное качество личности — ее аксиологическую компетентность.

Выводы по главе 1

Одним из ведущих целевых ориентиров современного военнопрофессионального образования выступает формирование аксиологической будущих офицеров. Аксиологическая компетентность компетентности является системным итогом освоения обучающимися заложенных в ФГОС содержание. компетенций, имеющих ценностное Эти компетенции представлены в виде ряда характеристик личности, позволяющих определить структурные компоненты аксиологической компетентности: ценностноориентационные знания и представления, умения и способности в области ценностно-ориентационной деятельности, собственно, установки, мотивы, ориентации, а также опыт осуществления конкретных действий ценностно-ориентационного характера.

Аксиологическая будущего компетентность специалиста (профессионально-аксиологическая компетентность) выступает как интериоризированность профессиональных ценностей, являющихся фактором освоения заложенных в ФГОС компетенций и обеспечивающих успешного профессионального образа становление специалистов, реализующих педагогические функции, важным компонентом аксиологической компетентности является педагогический компонент, включающий знания, умения, ценностные ориентации, связанные аксиологическим образованием обучаемых.

В структуре аксиологической компетентности офицера правомерно выделение двух содержательных компонентов: военно-специального и военно-педагогического. Они опираются на социально-личностный фундамент, включающий общечеловеческие гуманистические ценности,

соответствующие знания и умения. Структурные компоненты аксиологической компетентности офицера имеют следующее содержание:

- ценностные ориентации общечеловеческие социально-личностные,
 военно-специальные и военно-педагогические;
- аксиологические знания общие социально-культурологического,
 военно-специального и педагогико-методологического характера;
- аксиологические умения в области осуществления личностно,
 соцаильно и профессионально значимой ценностно-ориентационной
 деятельности, включая аксиологическое образование подчиненных.

Определение степени сформированности аксиологической компетентности курсантов возможно по когнитивным, эмоциональным и мотивационно-поведенческим критериям. В соответствии со степенью выраженности соответствующих критериальных показателей, аксиологическая компетентность личности может быть сформирована на одном из пяти качественных уровней: высоком, выше среднего, среднем, ниже среднего, низком.

ГЛАВА 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННО-МОРСКИХ ВУЗОВ

2.1. Педагогические условия аксиологической подготовки курсантов в процессе военно-профессионального образования

Формирование ориентаций системы ценностных личности осуществляется в соответствии с общими для всех психологическими закономерностями. Для придания данному процессу целенаправленности и обеспечения необходимого результата должны быть организованы соответствующие педагогические условия, выбор которых должен определяться, в первую очередь, психологическими особенностями процесса.

К педагогическим условиям мы относим основные характеристики образовательного процесса, способствующие достижению поставленной педагогической цели [145]. К таким характеристикам относятся: основные педагогические принципы И подходы, которых на основывается образовательный процесс; основания отбора педагогических форм, средств и методов; структура и информационное содержание обучения и воспитания; характеристики педагогического взаимодействия, особенности поведения и деятельности субъектов образования, требования к микроклимату в учебном коллективе; взаимосвязи между всеми указанными характеристиками, а также между педагогическими условиями и психологическими основами организации аксиологической подготовки курсантов.

Согласно современным тенденциям профессионального образования, его ведущим методологическим ориентиром является компетентностный подход. Он определяет цель профессиональной подготовки — формирование профессиональной компетентности на основе освоения совокупности общекультурных и профессиональных компетенций, а также требования к выбору педагогического и дидактического инструментария, к

технологической организации образовательного процесса, обеспечивающим достижение заявленной цели [145 и др.].

С другой стороны, учитывая предмет данного исследования, очевидной представляется и ключевая методологическая значимость аксиологического подхода к образованию. Его положения, на наш взгляд, задают и содержание аксиологической компетентности курсантов, и ведущие принципы организации процесса аксиологической подготовки.

Наконец, организация педагогического процесса должна учитывать специфику субъектов обучения и воспитания. В связи с этим моделирование процесса аксиологической подготовки курсантов должно опираться на принципы военно-профессионального образования и воспитания военнослужащих.

Таким образом, методологическую основу системы педагогических условий аксиологической подготовки курсантов составляют компетентностный и аксиологический подходы и принципы военнопрофессионального образования. Указанные основания определят методологические (основные принципы организации воспитательной структурно-содержательные и методико-технологические деятельности), требования к организации аксиологической подготовки курсантов.

Наиболее общими сущностными характеристиками компетентностного подхода являются [50, 51, 53, 145, 149 и др.]:

- цели образования, участвующие в выборе средств это метаобразовательные конструкты (компетенции и компетентности), которые формируются с опорой на самоопределение, саморазвитие, обучаемость, социализацию и развитие индивидуальности обучающихся [149];
- профессиональная подготовка строится на основе принципов системности, контекстности и вариативности, активности и субъектности, проблемности, деятельности ориентированности и развивающего характера образования [145];

- опора на личностно–деятельностный подход обеспечивает гармоничную взаимосвязь конкретных образовательных целей (формирование компетентностей) с глобальной целью природосообразного ненасильственного развития и саморазвития личности [51];
- образовательная активность и сознательность обучающихся, обеспечивающие успешный характер образования и саморазвития, требует организации деятельности, обмена опытом, применения творческого мышления [53];
- обеспечение формирования всех компонентов компетентности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся посредством преимущественного применения методов позитивного допущения ошибок, проблемного подхода, творческих заданий, игровых, ролевых методов, проектов [53];
- обеспечение освоения обучающимися профессиональных функций и способов решения профессиональных задач [145],предполагающее реализацию положений ситуационно-проблемного И задачного (моделирование педагогом и решение обучающимися иерархии учебнопрофессиональных задач проблемного характера, функционально-ролевого содержания – в соответствии с идеями Г.А. Балла, Л.М. Фридмана, Е.И. Машбица, М.Г. Дзугкоевой, С.А. Хазовой) подходов [145];
- приоритет развивающим образовательным моделям, технологиям совершенствования различных сфер личности: когнитивной (семинары, дискуссии, обсуждения, тренинги и т.д.), деятельностной (создание проектов, имитационно-игровой метод), мотивационно-ценностной (развивающие тренинги, интерактивные игры, психодиагностика и т.д.) [50].;
- интегрированность осваиваемых научных знаний, сочетание их фундаментальности и практикоориентированности, постоянства и вариативности [145].

В современной образовательной теории и практике аксиологический подход анализируется, прежде всего, в рамках воспитания

(аксиологического, ценностного). Заметим, что Ю.В.Артюхович считает, что воспитание, как общественное и педагогическое явление, содержательно базируется именно на гуманистических ценностях и ориентировано на их интериоризацию учащимися [8].

Отечественные теоретики ценностного воспитания (Н.Д. Никандров, Л.И. Новикова, Т.Б. Сергеева и др.) считают, что воспитательный процесс должен характеризоваться включением ценностных ориентиров в систему отношений личности к себе и окружающему миру [8]. Результатом станет воспитание гармоничной личности, с единством природной, социальной и культурной составляющих [16].

Аксиологический подход реализуется В педагогике как основополагающий аксиологический принцип воспитания и образования, предполагающий принятие системы гуманистических ценностей как основы гуманитарной культуры человека, которые формируют мотивационноценностное отношение к окружающей действительности [16, 73, 127, 142 и др.]. В свою очередь, аксиологический принцип воспитания можно трактовать с двух сторон: как базу для развития ценностного отношения у учащихся (одна целей воспитания), ИЗ a также как основу гуманистических методов преподавания, выбора целей, содержания образования. По мнению И.А. Липского, сущность аксиологического подхода в воспитании в России заключается в приоритетном положении общечеловеческих гуманистических ценностей. Цель педагогической интерпретации в том, чтобы общечеловеческие культурные ценности в процессе воспитания и образования сформировались в личностно-значимые, субъективные, индивидуальные ценности с функцией и силой мотивов к деятельности [75].

Е.В. Бондаревская аксиологический процесс перехода объективных общечеловеческих ценностей в личностные смыслы воспитуемых называет субъективацией. Такой аспект личностно-ориентированного образования

позволяет приобщать воспитуемых к гуманистическим ценностям, сделать их осмысленными и личностно значимыми [72].

Исследователи выделяют разные ведущие факторы условия эффективности аксиологического воспитания. Так, Н.А. Асташова в связи с этим обосновывает значимость активности личности в образовании, самовоспитание, важность перевода воспитания В использование жизненного опыта обучающихся и создание благоприятного позитивного психологического климата в коллективе [10].

Если рассматривать аксиологический подход не как метапринцип, а как совокупность методологических ориентиров образования, объединенных общей концептуальной идеей, то в качестве его составляющих можно назвать ряд принципов. В числе таких принципов ученые называют:

- принцип гуманизма: в любой ситуации, в любой деятельности человек является самоценностью и главным критерием целей и содержания действий, ориентированных на поддержание или обеспечение его благополучия; предполагает уважительность, понимание, тактичность, стремление помочь окружающим и т.д.;
- принцип личностной ориентации образовательного процесса: принятие во внимание индивидуальных особенностей, личностных качеств учащихся, помощь в развитии индивидуальности, выборе средств самореализации и т.п. [16]. В рамках реализации данного принципа в ракурсе аксиологического воспитания необходимо:
- (1) преодолевать расхождение между объективными ценностями и личными смыслами; с этой целью педагог должен представлять учащимся системы ценностей, создавать условия выбора и «проживания» ситуаций, осуществлять отбор содержания образования с опорой на личностные смыслы; важным при этом является наличие знаний об индивидуальных особенностях воспитуемых, их личного опыта, семейного положения, отношений с окружающими: лишь на этой основе можно эффективно

выбрать ситуации, аргументы, примеры, методы воспитания и виды учебной деятельности для каждого;

- (2) прогнозировать и учитывать индивидуальные траектории аксиологического развития с целью планирования дальнейшей воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей личности (Е.В. Бондаревская, И.М. Зотова, И.П. Подласый, И.Ф. Харламов, И.Е. Шеменев и др.);
- (3) опираться на личный опыт учащихся в процессе организации и планирования обучения; целесообразно использовать приемы и методы витагенного образования, способствующие развитию оценочной деятельности и интериоризации ценностной информации;
- принцип ведущей деятельности, согласно которому формирование личности, ее отдельных характеристик осуществляется, в первую очередь, в том виде деятельности, которая является ведущей для данной возрастной профессионального образования профессиональная группы; этапе (квазипрофессиональная) деятельность выходит у обучающихся на позиции ведущей. В связи с этим целесообразно организовывать ценностнодеятельность условиях профессиональной ориентационную В И квазипрофессиональной (деятельность студента, учебная по форме и профессиональная по содержанию, представляющая собой трансформацию содержания и форм учебной деятельности в адекватные им, предельно содержание и формы профессиональной деятельности) обобщенные, деятельности. Соответственно, весьма эффективным представляется использование в учебном процессе игровых методов обучения (ролевых и игр) (Ю.В. Артюхович, Т.И. деловых O.B. Калимулина, Олейник, Н. Суворова);
- принцип системности, предполагающий, во-первых, формирование не отдельных ценностей / групп ценностей, а их системы, во-вторых, осуществление педагогических воздействий на все стороны личности и, следовательно, формирование всех компонентов АК. Это, в свою очередь,

предполагает: единство разных предметных видов воспитания; всестороннее использование многообразных форм, методов и средств воспитания в их тесной взаимосвязи, координацию таких компонентов образования, как обучение, воспитание, практика; учет закономерностей развития личности и формирование системы ценностных ориентаций. Соответственно, педагогически целесообразным является применение методов воздействия на экзистенциальную сферу (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк), методов организации поведения и деятельности (Е.А. Александрова, Ю.В. Артюхович, С.Н. Бегидова, Е.А. Белова, И.А. Зимняя, О.В. Калимулина, А.В. Леонтьев, В.А. Нудько, Т.И. Олейник, М.И. Рожков, Н. Суворова, С.А. Хазова и др.). К методам первой группы можно отнести метод дилемм, который сопровождается развитием рефлексии учащихся и обеспечивает принятие системы новых ценностных отношений, опыта социально-одобряемого поведения. Для применения данного метода создаются проблемные ситуации, ситуации нравственного выбора, отвечающие личному опыту воспитуемых и т.п.;

– принцип активности – предполагает активное участие курсантов в образовательной деятельности, обеспечивает переход учащихся в субъекты воспитания и обучения, развитие творческой деятельности и т.д. Задача педагога состоит в организации образовательного процесса таким образом, чтобы активность учащихся проявлялась в познавательной, рефлексивно-оценочной деятельности; это обеспечивается применением проблемных и активных методов обучения, диалогичностью обучения, созданием ситуаций нравственного выбора и пр.

Таким образом, правомерно говорить об аксиологичности образования как результате опоры на аксиологический подход. По мнению С.А. Хазовой, аксиологичность образовательного процесса означает следующее:

- обеспечение соответствия четко структурированной системы ценностей, предназначенных для освоения обучающимися, и содержания образования (ценностная определенность учебно-воспитательного процесса);
- фиксация ценностей во всех источниках, через которые реализуется содержание образования (учебные программы, содержание учебных дисциплин и пр.)
 в виде знаний, умений, отношений и т.д. (ценностное наполнение содержания образования);
- целенаправленная трансляция ценностей педагогом и сознательное освоение их обучающимися (аксиологичность деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса) [144].

Особенности конкретной профессиональной деятельности, образовательные условия в учреждениях определенных видов и форм определяют специфику педагогических условий, создаваемых в соответствии с поставленной педагогической задачей. В связи с этим нами подвергнуты области особенностей исследования В И основ военнопрофессионального образования, включая вопросы, связанные c аксиологическим воспитанием курсантов.

B.C. Емец, обосновывая убеждения главенство методов В аксиологическом воспитании курсантов, ведущим условием эффективности его применения называет личный пример педагогов [46]. В свою очередь, действенность личного примера зависит от ряда условий: соответствие личности педагога (его общения, поведения, деятельности) государственным, общественным, профессиональным требованиям; высокая требовательность к себе и к обучающимся; тактичность и т.д. [46]. В числе прочих условий исследователь называет: использование воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин; организация развивающего обучения; максимально эффективная организация научно-исследовательской формах; курсантов возможных обеспечение деятельности ВО всех профессионально окрашенного интереса к познанию и к конкретным учебным доброжелательной, товарищеской дисциплинам; создание

атмосферы среди субъектов образования, основанной взаимной ответственности, требовательности, соблюдении этических и правовых норм [46].

Ученые характеризуют специфические требования к организации процесса формирования аксиологических характеристик личности курсантов в условиях военно-профессионального образования:

- предметность: соответствие ценностных ориентаций курсантов содержанию национальных интересов России;
- систематичность и последовательность: непрерывная организация комплекса мероприятий, относящихся ко всем уровням организации жизнедеятельности курсантов (вуз подразделение учебная группа индивидуально);
- стабильность и относительная изменчивость: процесс должен подчиняться ценностному состоянию общества и учитывать происходящие изменения и др.

Ряд ученых обосновывают условия формирования различных по содержанию профессионально-ценностных конкретному ориентаций курсантов. Так, И.И. Савич выделяет специфические условия формирования военно-педагогических ценностных ориентаций курсантов. К таковым позитивность различных относятся: эмоциональная форм занятий, связанных с военно-педагогической деятельностью, базирующаяся патриотических и военно-профессиональных ценностях; использование личностно ориентированных педагогических технологий, витагенного обучения; стимулирование познавательных и практических интересов; активное участие курсанта в социально и личностно значимой педагогической деятельности и др. [120].

М.В.Коноплянникова описывает психолого-педагогические условия формирования у курсантов вузов МВД России ценностного отношения к профессиональной деятельности. Среди них ведущее положение занимают:

- полноценное использование возможностей ценностного воспитания,
 заложенных в содержание учебных предметов, а также создание таких
 возможностей;
- ориентация на формирование у курсантов исследовательской и профессиональной мотивации, организации их научно-исследовательской работы и пр. [62].

Т.В. Четверикова определяет аксиологический подход как некую стратегию, позволяющую формировать профессиональные аксиологические ориентации у обучающихся через реализацию определенных принципов, [152]. средств и форм обучения Она выделяет условия эффективности аксиологизации образования с учетом особенностей военноморской службы, коллективного характера труда на судне, особенностей судового коллектива, и формулирует их в виде совокупности следующих принципов: коллективного характера обучения и воспитания при учете особенностей индивидуальных каждого курсанта; максимальной наглядности; компьютеризации инноватики обучения; И создания положительного эмоционального фона обучения; гуманизма и личностного подхода [152].

Для конкретизации выделенных компетентностных и аксиологических педагогических условий охарактеризуем традиционные принципы военного образования и воспитания военнослужащих. К принципам воспитания военнослужащих относятся:

- -комплексное использование в процессе воспитания психологопедагогических, социальных средств и методов, методик и технологий, обеспечивающих, в том числе, оптимизацию морально-психологического состояние членов воинского коллектива;
- адекватность используемого в воспитательной работе педагогического инструментария уровню развития воинского коллектива, личностным особенностям членов коллектива, а также складывающейся оперативнослужебной обстановки;

- оптимальность выбора педагогических средств достижения воспитательных целей;
- -индивидуализированность и дифференцированность задач, средств и методов воспитательной работы;
- –последовательность воспитательных воздействий, их планомерность и непрерывность, согласованность и преемственность.

В полном соответствии с указанными принцами состоят и признанные современными теоретиками и практиками принципы военного образования. Среди них выделяют следующие:

- 1) принципы обучения в высшей военной школе:
- научность и профессиональная направленность процесса обучения соответствие целей, содержания и процесса обучения положениям и состоянию военной науки, содержанию конкретной военной специальности; обязательная реализация на всех видах учебных занятий воспитательных задач;
- обусловленность целей и содержания обучения потребностями конкретных боевых ситуаций, максимальная приближенность условий обучения к условиям военной службы, строгое следование положениям воинских уставов, в целом максимальная контекстно-деятельностная ориентированность образовательного процесса;
- прочность овладения знаниями, навыками и умениями формирование установки на запоминание учебного материала, обеспечение его осмысления и прочного запоминания;
- наглядность, предполагающая, в числе прочего, использование реальных средств военно-профессиональной деятельности в обучении (настоящее вооружение, техническое обеспечение, пространственные решения);
- коллективизм и индивидуальный подход в обучении организация коллективных действий на занятиях с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого военнослужащего;

- обучение на высоком уровне трудности при постоянной доступности материала для восприятия, его постепенное усложнение, усложнение учебных ситуаций, выполняемых реальных действий;
- систематичность, последовательность и комплексность —
 распределение видов и содержания подготовки последовательно, по периодам обучения; обеспечение взаимосвязи изучаемого материала с уже изученным; регулярность комплексных занятий.
- принципы воспитания, согласованные и пересекающиеся с принципами обучения:
 - целеустремленность и научность;
- воспитание в рамках осуществления военно-профессиональной деятельности;
 - воспитание в коллективе и через коллектив;
- индивидуализация и дифференциация процесса и содержания воспитания;
- сочетание высокой требовательности с уважением личного достоинства и заботой;
 - опора на положительное в личности и коллективе;
- единство, согласованность и преемственность в воспитании
 (А. Калюжный, М. Цепин, И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, В. Б. Листков,
 В. Ф. Терехов.).

Для представления системы педагогических условий формирования аксиологической компетентности курсантов, обратимся к факторам и закономерностям аксиологического развития личности, а именно личности курсантов в процессе военного образования.

Факторы, влияющие на успешность формирования аксиологических качеств курсантов, условно можно разделить на две категории – объективные и субъективные. В свою очередь, объективные факторы делятся на макро-, мезо- и микрофакторы. Под макрофакторами понимается совокупность социальных и политических условий, материальных возможностей и

духовного опыта социума, являющихся основой для прогресса и развития. При наличии соответствующих экономических и социально-политических условий социальные факторы способствуют профессиональному развитию и формированию мировоззрения будущих офицеров.

Под мезофакторами понимаются общие особенности военного учебного заведения, его руководства, организации военной службы, преподавания, учебного процесса, уровня подготовленности педагогического состава, субъектно-объектных отношений, взаимоотношений в вузе, эти факторы относятся к профессиональным в образовательной среде [75].

К микрофакторам относят условия первичного воинского коллектива, в которых происходит развитие и формирование личности будущего офицера: отношения с курсантами и офицерами, психологический климат в подразделении. Взаимосвязь факторов обусловливает формирование профессиональной культуры будущих офицеров.

Существуют также субъективные факторы: уровень школьной подготовки, отношение к образованию и ценностные установки на момент поступления, личностные качества, владение информацией о профессиональной военной деятельности, уровень физической подготовки и т.д.

Избранные методологические основания, их проведенная конкретизация относительно предмета исследования делает возможным определение спектра педагогических условий эффективной организации аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов. Для начала объединим условия, относящиеся к каждому из трех вышеназванных теоретико-методологических оснований, определив, по возможности, взаимосоответствующие элементы (таблица 7).

 Таблица 7

 Педагогические условия аксиологической подготовки курсантов

Опора на основные	Опора на принципы и	Опора на принципы и			
принципы и подходы к	положения	положения			
воспитанию	аксиологического	компетентностного			
военнослужащих	подхода	подхода			
Методологические					
комплексность	системность	системность			
(использование всех	(воздействие на все	(формирование всех			
средств, методов и	сферы личности)	компонентов			
форм воспитательной		компетентности)			
работы)					
адекватность	- духовность и	контекстность и практи-			
(соответствие целям,	предметность,	коориентированность			
субъектам и условиям	ценностная	образования			
воспитания)	определенность				
	учебно-				
	воспитательного				
	процесса				
	- стабильность и				
	относительная				
	изменчивость целей и				
	методов воспитания				
индивидуальность и	личностная	индивидуально-личностная			
дифференцированность	ориентированность	ориентация			
	образования	образовательного процесса			
последовательность,	постоянность и				
единство,	плановость				
согласованность и	воспитательных				
преемственность в	воздействий				
воспитании					
воспитание в процессе	воспитание в ведущей	деятельностная			
воинской деятельности	деятельности	ориентация			
		образовательного процесса			
		(обучение через			
		деятельность и в			
		деятельности)			
сочетание высокой	гуманизм	гуманизм (формирование			
требовательности с	(обучающийся как	компетентности в			
уважением личного	высшая ценность,	контексте			
достоинства и заботой	уважение достоинства	природосообразного			
	и пр.)	развития личности)			

Coo	держательно-технолог	чческие
целеустремленность и научность	- ценностное наполнение содержания образования (в т.ч. содержания учебных дисциплин) - организация контекстной научнопознавательной деятельности курсантов - компьютеризация и инноватика обучения	образованию - использование проектных
оптимальность	- организация значимой ценностно- ориентационной деятельности курсантов - методы и технологии развивающего обучения	функциональный подход задачный подход ситуационно-проблемный подход, проблемные методы обучения активные методы и технологии обучения
воспитание в коллективе и через	наглядность обучения и воспитания коллективный характер обучения и	технологии активного (деловые и ролевые игры, проекты) и интерактивного обучения
опора на положительное в личности и коллективе	- морально- психологическая атмосфера дружбы и товарищества - воспитание личным примером педагогов (метод положительного примера) - использование приемов витагенного обучения	
офицер (палагаг)	Субъектные (личность	
офицер (педагог) –	стимулирование	военно-специальная и

пример	для	познавательных и	военно-педагогическая	
подчиненных		профессиональных	контекстность содержания	
(курсантов)		интересов курсантов	образования	
		- активность	самостоятельность	
		обучающихся и	обучающихся в	
		педагогов	самоопределении,	
		- эмоциональная	саморазвитии и т.д.	
		позитивность	активность обучающихся	
		различных форм		
		занятий		
		аксиологичность		
	деятельности			
		поведения субъектов		
		образовательного		
		процесса		

Можно видеть, что для каждого условия первой группы существуют одно или несколько условий остальных двух групп. Кроме того, в каждой триаде отдельные условия либо практически идентичны, либо дополняют, либо конкретизируют друг друга в тех или иных аспектах (целевом, методическом, содержательном, поведенческом и пр.). В результате получаем иерархизированную систему педагогических условий аксиологической подготовки курсантов. В ней на первом уровне находятся следующие условия.

- (1) Компетентностная ориентированность процесса аксиологической подготовки:
- содержание аксиологической компетентности сопряжено с осваиваемыми курсантами компетенциями;
- выбор средств и методов обучения и воспитания определяется их возможностями обеспечить системность знаний, полноценное освоение ценностей, становление умений применять знания и руководствоваться ценностными ориентациями на практике, начиная с квазипрофессиональной деятельности.
 - (2) Аксиологичность образовательного процесса:

- ценностные ориентации являются ядром аксиологической компетентности; в соответствии с ними определяется совокупность формируемых знаний и умений, мотивов и установок и пр.;
- образовательный процесс (информационное содержание, направленность учебно-практической и практической деятельности, поведение участников образовательного процесса) насыщается четко сформулированным ценностным контекстом.

(3) Контекстность аксиологической подготовки:

- обеспечивается четкое соответствие и взаимосвязь между осваиваемыми военно-профессиональными ценностями и формируемыми компетенциями; между формируемыми ценностными ориентациями и профессиональными задачами и функциями военнослужащих;
- осваиваемые военно-профессиональные ценностные ориентации,
 знания и умения определяют содержание теоретических и практических
 занятий, воспитательных мероприятий.

Указанные условия детализируются в соответствии со спецификой военно-профессионального образовательного процесса следующим образом:

- системное представление целей и задач аксиологической подготовки,
 комплексное использование педагогического (дидактического и воспитательного) инструментария их решения;
- соответствие пелей И задач аксиологической подготовки особенностям военно-профессиональных условий социальных И жизнедеятельности, а средств и методов аксиологической подготовки личностной специфике курсантов И педагогов военного вуза, профессиональной специфике их деятельности;
- ориентация на индивидуальные особенности личности, уважение индивидуальности, учет дифференцированных запросов групп курсантов, интересов и потребностей коллектива с точки зрения его развития; опора на положительное в личности и коллективе, на жизненный опыт каждого курсанта и коллективный опыт подразделения;

 обеспечение ценностно-ориентационной активности курсантов в учебной, учебно-практической, квазипрофессиональной, профессиональной деятельности.

Создание конкретных условий образовательном процессе обеспечивается, прежде всего, используемыми средствами, методами, формами организации обучения и воспитания. Исходя из сущности исследования методологических ключевых ДЛЯ данного ориентиров (компетентностный, аксиологический), рационален выбор педагогического арсенала таких образовательных подходов, инструментария ИЗ контекстный, задачный, деятельностный, проблемный, функциональный. Это трансформируется в следующие требования к образовательному процессу:

- ценностно-ориентационная деятельность курсантов организуется в контексте с их социальными и профессиональными функциями;
- учебное освоение ценностно-ориентационной деятельности организуется с примением проблемных и витагенных методов и приемов обучения;
- обеспечивается вариативность содержания ценностноориентационной деятельности курсантов, возможность выбора ее видов и форм осуществления;
- широкое использование деловых и ролевых игр для осознания курсантами характерных ценностно-ориентационных проблем общества, военной профессии и для освоения способов их разрешения;
- для организации самостоятельной работы курсантов применение специально разработанных ситуационно-проблемных задач;
- отбор и систематизация содержания аксиологической подготовки базируется на принципе междисциплинарной интеграции; формируемое содержание аксиологической компетентности выступает при этом основанием для определения ядра интеграции.

2.2. Содержательно-методические основы аксиологической подготовки курсантов в процессе военно-профессионального образования

Структурными компонентами образовательного процесса в военном вузе являются: задачи по подготовке специалистов высокого уровня, содержание обучения, организация образовательного процесса, преподавательский состав (субъекты) и курсанты (субъект-объекты), их взаимодействие.

Основными содержательными компонентами образовательного процесса являются: обучение (самообучение), воспитание (самовоспитание) и личностное развитие, а также психологическая подготовка. Их сущность в военном образовании определяется, исходя из характера конкретных педагогических задач.

Субъектно-объектные отношения И деятельность процессе В образования зависят от учебных и воспитательных задач, которые обусловливают также содержание обучения и воспитания и вектор психологического развития [30, 31 и др.]. Обучение – это целенаправленный организованный процесс совместной деятельности преподавателей обучающихся, направленный на овладение студентами (курсантами) знаниями, умениями и навыками, которые отражены и зафиксированы в учебных программах и планах. Функции преподавательского состава в руководстве познавательной и практической активностью учащихся, в способствовании развитию навыков самостоятельной работы, умению находить и анализировать информацию.

Воспитание — это целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенными педагогическими задачами [30, 31 и др.]. В военном образовании воспитание направлено на формирование у курсантов основ научного мышления, нравственного поведения, духовных идеалов, моральных, боевых, психологических качеств, эстетического мышления, а

также способствование физическому развитию. Воспитательный процесс не ограничен учебными аудиториями и военными полигонами, различные внеучебные мероприятия призваны помочь курсантам адаптироваться в новых условиях, проявить активность и т.д.

Развитие — это процесс внутреннего последовательного качественного и количественного изменения физических и духовных характеристик человека. В военном образовании под развитием понимают процесс формирования и совершенствования умственной и физической деятельности учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональной военной деятельностью. В процессе развития как совершенствуются существующие психические качества, так и возникают новые. В частности, развитие выражается в формировании способности творчески мыслить, в способности максимально напрягать свои физические силы [13, 30, 31 и др.].

Психологическая подготовка — это целенаправленный процесс подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности в аспекте формирования позитивного отношения к труду военнослужащих, к условиям службы, внутренней готовности к будущим сложностям и их преодолению в военное и мирное время, развитию эмоциональной сферы и воли. Она осуществляется в процессе обучения и воспитания, а также во время специально организованных мероприятий учебно-воспитательного характера [13, 30, 31 и др.].

Названные компоненты образовательного процесса находятся в тесной органической взаимосвязи. Однако они не тождественны, что определяет необходимость выбора педагогических форм, методов, содержания и средств, предусматривающих возможность гармоничного (комплексного) решения различных задач. В данном контексте (с точки зрения специфики средств решения образовательных задач) С.А. Хазова выделяет три взаимосвязанных вида подготовки:

- 1) подготовка теоретическая процесс овладения когнитивным содержанием образования (информационным, предметно-научным), она направлена на усвоение системы научных знаний в рамках формируемых компетенций и качеств [145].
- 2) практическая подготовка, содержание которой составляет реальная профессиональная и общественная деятельность обучающихся, осуществляющаяся в рамках: прохождения практик (заметим, что учебнопрактическая деятельность на занятиях выступает, на наш взгляд, связующим (переходным) этапом между теоретической и практической подготовкой); волонтерской работы, участия в студенческом самоуправлении, творческих студенческих коллективах, в социальных проектах и пр. [145].
- 3) психологическая моральная подготовка, базу которой составляет воспитательная работа, направленная на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование качеств активного сознательного гражданина. Осуществляется это через ценностное просвещение, организацию ценностноориентировочной деятельности и пр. [145]. При этом учитывается и потенциал учебного содержания (обеспечивается используется как воспитательное воздействие личности педагогов), так и положительное воспитательные возможности внеучебного процесса (специально лекции и беседы, экскурсии и встречи, диспуты и организованные творческие мероприятия и пр.). И.С. Кузьменко отмечает, что воспитательная работа в вузах МВД России должна базироваться на положительных примерах из истории страны и использовать ресурсы волонтерского движения, взаимодействия с различными общественными организациями [68].

Образовательный процесс в военно-учебных заведениях имеет некоторые отличительные особенности. В частности, процесс обучения отличается от аналогичного процесса гражданских вузов отдельными формами проведения занятий, развитие же целиком подчиняется общим принципам и закономерностям.

Организация учебного процесса в ввузах включает, помимо типичных для вузов лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, еще и специфические формы: учения, полевые сборы и т.д. Формы организации процесса обучения — это ограниченные по времени и способу построения учебной деятельности занятия (индивидуальные, групповые или коллективные в учебное время или при самоподготовке) [30, 92 и др.]. Они могут носить теоретическую либо практическую направленность.

Bo время теоретических занятий учащиеся получают общие теоретические и специальные профессиональные знания, происходит практической формирование навыков деятельности, осуществляется психологическая подготовка к будущей профессии. Практические занятия качества, совершенствовать физические позволяют формировать необходимые коммуникативные прикладные навыки, развивать интеллектуальные учиться решать профессиональноумения, ориентированные проблемы и задачи.

По мнению некоторых военных педагогов, в военных учебных особенностей заведениях больше отличительных всего имеет воспитательный процесс. Подчиняясь общим закономерностям, он имеет особенности и структурного, и содержательного характера. В тесной связи с обучением, развитием и психологической подготовкой процесс воспитания имеет целью формирование грамотного военного профессионала с твердой гражданской позицией, обладающего патриотически настроенного, профессионально значимыми личностными качествами, ГОТОВОГО К реализации профессиональной деятельности [12, 60 и др.].

К ведущим направлениям воспитания военнослужащих ученые относят [13, 30, 31 и др.]: политическое (государственно-патриотическое), воинское, нравственное, правовое, экономическое, эстетическое. Особенностью является актуализация в воспитательном процессе ввуза военно-патриотического компонента.

Говоря непосредственно об аксиологической подготовке, можно ориентировочно выделить наиболее эффективные формы организации воспитательной работы, соответствующие положениям Руководства:

- информационно-воспитательного воздействия:
- а) индивидуальные воспитательные беседы и консультации, направленные на личностное и профессиональное развитие, организуемые с учётом особенностей конкретного субъекта;
- б) специально организованные просветительские занятия по вопросам общественных норм и профессиональной этики, правовых норм, политической обстановки и пр.;
- в) информирование по общественно-политическим, экономическим и социально значимым вопросам;
- г) выступления перед курсантами представителей органов государственной власти, специалистов в области современных кадровых технологий, политологии, права, экономики, организационного поведения, культуры и др.;
- д) в качестве теоретического (информационного) содержания воспитательной деятельности использовать контент современных СМИ, а также ресурсы художественной литературы;
 - психологического обеспечения:
- а) психологическая подготовка (лекции, деловые и ролевые игры, групповые и индивидуальные психологические тренинги);
- б) социально-психологические исследования внутригрупповых межличностных отношений (плановое и углубленное исследование, экспресс-исследование);
 - в) психологическое консультирование.
- относящиеся к организационной культуре военнопрофессионального сообщества:
- а) торжественные мероприятия, посвященные государственным и военно-профессиональным праздникам, памятным датам;

- б) соблюдение воинских ритуалов;
- в) наставничество;
- г) создание и обогащение материальных ресурсов, связанных с историей России, ВС РФ (музеи, мемориалы, книги памяти и пр.);
- д) поддержание связей с общественными организациями, деятельность которых имеет воспитательный потенциал;
- е) проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий и др.

Важнейшей составной частью методического обеспечения процесса аксиологической подготовки курсантов являются методы воспитания. Мы воспользовались классификацией методов воспитания, основанной на целях их применения [137]:

-методы формирования сознания личности (этическая беседа, диспут, обсуждение, рассказ с примерами, политбеседа и т.д.);

- методы воздействия на мировоззрение (наглядные приемы, рассказ, доказательство);
- методы организации деятельности и формирования общественного поведения, основанные на практике (создание проблемно-воспитательных ситуаций, упражнения и т.д.);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, оценка, поощрение, порицание).

Не менее важным элементом являются дидактические средства, способствующие созданию необходимых педагогических условий. Нами выделены следующие основные дидактические средства:

- информационные (лекции, самостоятельные занятия, политинформации, материалы СМИ, литературы);
- рефлексивные (средства психолого-педагогической диагностики, тренинги);
- диалогические (этические беседы, дискуссии, нравственные дилеммы, «сократические беседы» и т.п.);

- интерактивные (тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д.).

Процесс аксиологической подготовки в военном вузе должен быть организован с использованием педагогических приемов и методов обучения, обеспечивающих формирование структурных компонентов аксиологической компетентности. Поэтому при моделировании процесса аксиологической подготовки курсантов необходимо опираться механизмы закономерности развития интеллектуальной, деятельностной и ценностномотивационной сфер личности. И, учитывая выделенные критерии сформированности аксиологической компетентности, необходимо обеспечивать систематическое увеличение уровня требований к степени самостоятельности и результативности работы, к способностям обобщать полученные знания и умения, к сознательному подходу, к принятию пенностей.

На основании вышесказанного, формирование когнитивного компонента аксиологической компетентности происходит в процессе накопления аксиологических знаний, общекультурного обобщения и их интерпретации в соответствии с видом социального взаимодействия и профессиональной деятельности [62]. Для осознанного накопления системы знаний высоко эффективными являются методы и приемы мнемической деятельности [144, 145]. Для осмысления знаний в общекультурном или профессиональном аспектах важна организация обсуждения информации, постановка и решение возможных проблем, анализ проблемных ситуаций, подбор иллюстративных примеров и т.п.

Процесс формирования ценностного компонента аксиологической компетентности протекает как последовательное осмысление и принятие ценностей, их интериоризация, верификации (в соответствии с личным опытом) и экстериоризация в поступках и деятельности. Наиболее успешными можно считать витагенные методы и приемы, методы эмоционального вовлечения, беседы, рассуждения, обсуждения и т.д.

[144,145 и др.]. Особенно результативными являются витагенные методы и приемы, которые затрагивают личный опыт учащихся, это обеспечивает высокую степень вовлеченности, эмоциональное переживание, оценочные рассуждения, что, в конечном итоге, приводит к принятию ценностных установок до уровня мотивации для поступков и деятельности [10, 115 и др.].

Развитие мотивационно-поведенческого компонента обеспечивается посредством повышения уровня самостоятельности, инициативности, сложности выполняемых заданий. Достичь высоких результатов возможно при применении тренинговых, игровых методов воспитания и обучения, в соответствии с методическими рекомендациями компетентностного подхода к образованию.

С точки зрения применения методического инструментария, целесообразным представляется следующая его последовательность: (1) тренинги и ситуационно-проблемные задачи — для освоения способов поиска эффективных стратегий поведения и деятельности в разных социальных / профессиональных ситуациях; (2) игровые методы — для имитационной отработки данных стратегий; (3) далее умения, сформированные в учебно-практической деятельности, опробуются, закрепляются, «оттачиваются» в реальной деятельности: как в рамках практик и общественной деятельности, так и в условиях специально организованных воспитательных мероприятий.

Заметим, что применение активных методов обучения способствует деятельностно-поведенческого, совершенствованию не только когнитивного компонента аксиологической компетентности. Так, проведение на семинарах ролевых игр cимитационным проектированием профессиональной военной обстановки способствует осваиванию новых профессиональных ролей, что подготавливает К выполнению профессиональных обязанностей, помогает отбирать и целенаправленно применять в деятельности теоретические знания.

Решение ситуационных задач позволяет осознать специфику и многообразие обстоятельств и условий военно-профессиональной

деятельности, возникающих при этом проблем ценностно-ориентационного характера, также понять, какие именно аксиологические необходимо актуализировать для их решения. Тематические дискуссии обеспечивают обобщение и осознание системы знаний, а также развивают умения применять в профессиональной практике теоретические знания с использованием творческого потенциала [60]. Содержание внеучебной ориентированной формирование аксиологической деятельности, на компетентности курсантов, включает:

- участие в культурных мероприятиях патриотического и военнопатриотического, историко-поискового, общественно-экологического, творческого характера;
- участие в спортивных соревнованиях, в физкультурно-спортивных праздниках;

Участие в научно-практических семинарах, конференциях, дискуссиях разного уровня (от курсовых и факультетских до городских), на темы, близкие к вопросам ценностных основ военной службы, проблем военной педагогики и психологии, военных традиций России и т.д.

Информационной (когнитивной) основой формирования аксиологической компетентности курсантов является система исторических, социологических, философских, культурологических, психологических, педагогических и др. знаний, которая может быть филологических, дифференцирована по стадиям образовательного процесса в соответствии с учебными планами. В процессе усвоения данных знаний результат достигается посредством полипредметной интеграции информации при изучении таких вопросов, как сущность отношений, природа ценностей, общения особенности В поликультурном воинском коллективе, профессиональная культура, аксиологическое воспитание военнослужащих и аксиологических знаний, становление на их основе т.д. Закрепление ценностно-ориентационных умений, формирование системы ценностных ориентаций личности осуществляется посредством включения курсантов в разные формы работы на занятиях и в период самоподготовки.

Как уже было сказано, аксиологическую компетентность можно понимать как овладение аксиологическими компетенциями. При этом заданные в ФГОС аксиологические компетенции, охарактеризованные профессиональные функции и задачи определяют контекст входящих в аксиологическую компетентность знаний, умений, ориентаций личности Ha опираться, моделируя курсантов. них онжом аксиологически направленный образовательный процесс: как отбор теоретической информации, так и подбор и разработку ситуационно-проблемных задач, функциональных задач, ситуаций нравственного выбора и пр., как это схематично задано таблицей 8.

Таблица 8 Ситуационно-задачное проектирование аксиологического учебно-воспитательного процесса

Профессиональн	Базовые	Возможные	Ситуационно-
ые задачи (ПЗ) /	ценности	противоречия	проблемные
формируемые			задачи
компетенции (К:			
ОК-, ПК-)			

В содержание ситуационно-проблемных задач могут быть заложены противоречия между:

- разными группами ценностей в рамках одной профессиональной задачи / формируемой компетенции
- ценностями одной / разных групп в рамках разных профессиональных задач / формируемых компетенций.

2.3. Технологические параметры и модель процесса аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов

Моделирование образовательного процесса предполагает, в числе прочего, описание последовательности действий, порядка организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с поставленной целью. Одним из ведущих признаков (критериев) технологичности образовательного процесса является пошаговая и формализованная структура деятельности субъектов, определяющая переносимость действий И повторяемость результатов. Это обусловливает необходимость выделения последовательности процессуальных блоков образовательного процесса, ориентированного на формирование аксиологической компетентности курсантов.

Двухкомпонентный состав содержания аксиологической компетентности курсантов (личностно-служебные и военно-педагогические ЦО, ЗУНы) обусловливает необходимость выделении при этапов формирования аксиологической компетентности опираться на положения теории (ядро-периферия, главные-подчиненные ценности), согласно которой освоение профессиональных ценностей происходит на базе освоенных личностных, более фундаментальных. В связи с этим представляется целесообразным выделение стадий формирования аксиологической компетентности курсантов, соответствующих повышению профессиональной (военно-специальной и, далее, военно-педагогической) направленности образовательного процесса вуза. Предлагаемая градация стадий позволяет процесс формирования аксиологической «привязать» во времени компетентности курсантов К временной структуре образовательного процесса военного вуза.

1 стадия — личностная, совпадает с первым (первым-вторым) годом обучения. Ее целью является уточнение / совершенствование / формирование системы личностных гуманистических ценностных ориентаций курсантов, соответствующих знаний, умений, способов действий и установки на их экстраполяцию в социальном взаимодействии.

Содержание аксиологической компетентности, формируемое на данной стадии, базируется на базовых ценностях гуманистической, интернациональной и патриотической групп, а также части экологических ценностей.

2 стадия – военно-специальная, соотносится со вторым-третьим (третьим-четвертым) годами обучения. Содержание аксиологической компетентности, формируемое на данной стадии, базируется на военно-специальном блоке ценностей всех групп при ведущем значении профессиональных, патриотических и интернациональных ценностей.

3 стадия — военно-педагогическая, совпадает с третьим-четвертым (четвертым) годами обучения. Ее целью является формирование у курсантов системы военно-педагогических ценностных ориентаций, знаний, умений, способов действий и установки на их экстраполяцию в служебной деятельности.

Содержание аксиологической компетентности, формируемое на данной стадии, базируется на военно-педагогическом блоке ценностей всех групп, из которых доминирующее положение занимают профессиональные и экологические военно-педагогические ценности.

4 стадия – интеграционная (завершающая, закрепляющая), протекает на пятом (четвертом-пятом) курсе обучения. Целью педагогической деятельности является обеспечение проявления курсантами аксиологической компетентности как интегративного качества личности в условиях, приближенных к реальным. Содержание аксиологической компетентности, формируемое на данной стадии, базируется на группе интеллектуальных ценностей, все остальные группы ценностей выполняют вспомогательные функции.

Известно, что в образовательном процессе важнейшим прогрессивным личностным изменением является совершенствование осваиваемых видов деятельности. В процессе аксиологической подготовки, ориентированной на формирование аксиологической компетентности, происходит развитие

ценностно—ориентационной деятельности курсантов. В связи с этим, а также учитывая деятельностную сущность компетентности и компетентностного подхода к образованию, на каждой стадии выделение этапов моделируемого образовательного процесса с точки зрения совершенствования ценностно-ориентационной деятельности.

Ценностно-ориентационная деятельность, как и любая человеческая деятельность, имеет тенденцию развития от репродуктивной к творческой: при накоплении опыта поиска и усвоения аксиологического ядра в информации, событиях и ситуациях, развитии способностей к их оценке, упорядочивании собственных представлений о хорошем и плохом, реальном и идеальном и т.д., повышается скорость и качество поиска и усвоения аксиологической информации, ее анализа, осмысления и оценки и т.д. В связи с этим, образовательный процесс на первых порах должен быть преимущественно направлен на развитие когнитивных процессов, далее акцент переносится на ориентировочно-регулятивные внутренние действия, а по окончании основное внимание уделяется уже внешним поведенческим проявлениям (на этой основе выстроена последовательность применения методов, приемов и форм образования).

Постепенно, при формировании каждой последующей компетенции / группы компетенций, деятельность курсантов также должна усложняться:

- вначале педагог сам предъявляет учащимся ценности для осмысления и оценки, потом обучающиеся должны самостоятельно осуществлять поиск аксиологического ядра в содержании обучения / воспитания или обсуждаемых жизненных ситуациях;
- эмоциональное оценивание вначале стимулируется и сопровождается педагогом, далее – осуществляется не только самостоятельно, но и добровольно;
- мотивы, основанные на ценностях, сперва только используются в моделировании поведения, затем – проявляются в реальных актах поведения, общения, деятельности.

Данные соображения соответствуют основным концептуальным положениям педагогики и психологии, касающимся закономерностей развития личности и деятельности.

Вышесказанное определяет правомочность выделения этапов формирования аксиологической компетентности курсантов, целевое и дидактическое содержание которых будет соответствовать повышению степени продуктивности ценностно—ориентировочной деятельности обучающихся или уровня их ценностно—ориентационной активности.

Первый этап – информационно-поисковый. На нем реализуется поисковая функция: осуществляется познание значения ценностей, закрепление и расширение содержательной основы ценностных ориентаций, усвоение смысла предъявленных или самостоятельно выделенных ценностей, умений «вычленять» аксиологическое ядро в возникновение информации, ситуации, явлении. То есть происходит «знакомство» курсантов с содержанием и значением осваиваемых ценностей и овладение их смыслами. Ожидаемым результатом является освоение личностью системы ценностей, осознание их объективной значимости. Ценностные ориентации формируются на уровне представлений и понятий, связанных с усваиваемым объектом. Преимущественное развитие получает когнитивный компонент аксиологической компетентности личности.

Второй этап – рефлексивно-оценочный. На втором этапе реализуются функции оценки и выбора, происходит дифференцирование ценностей на значения и смыслы. Здесь ценности соотносятся с личным опытом путем переживания экзестенциального И интроспективного понимания, рефлексирование собственного происходит жизненного опыта, переоценка в соответствии с усвоенными ценностями [17]. Осуществляется придание ценностям личностного смысла, развитие чувств, убеждений, оценочных суждений. Интериоризация ценностей – итог внутренней работы личности на данном этапе: достоянием сознания, мировоззрения субъекта становятся ценности, признанные личностно значимыми в результате осознания их смысла и подтверждения их важной роли анализом собственного опыта. Ценностные ориентации формируются на уровне отношений к ценности — объекту познания и осмысления; акцент данного этапа делается на ценностно-ориентационном компоненте аксиологической компетентности личности.

Третий этап – деятельностно поведенческий – направлен на персонализацию интериоризированных ценностей, принятие как личностно значимых и принадлежащих собственному опыту, применению ценностей в качестве основных мотивов поведения и деятельности, дальнейшего планирования и перестройки собственного будущего на основе новых мотивов и ценностных ориентаций. В результате происходит экстериоризация ценностей, ЧТО проявляется готовности (действовать) в соответствии с новыми ценностными ориентациями, ценностном отношении к миру, окружающим, в реальном соотнесении своих дел и поступков с аксиологическими нормами и руководствование этими нормами. Ценностные ориентации формируются на уровне поведения и деятельности; основной упор делается на мотивационно-поведенческом компоненте аксиологической компетентности личности.

Постепенно, в процессе «прохождения» всех стадий, <u>поисковая</u> (интеллектуальная) активность трансформируется курсантов репродуктивного усвоения предложенной ценностно наполненной информации к осознанию значения и смысла предъявленных ценностей и, на основе этого, относительно самостоятельному (под руководством педагога) выделению в объектах познания и, далее, к самостоятельному обнаружению, событиях, вычленению ценностного ядра в информации. В результате происходит актуализация и закрепление поисковой активности курсантов в ценностно-ориентационной деятельности, формируется когнитивная база системы ценностных ориентаций.

<u>Рефлексивно-оценочная</u> активность изменяется в направлении от участия в совместной оценочной деятельности к заинтересованному самостоятельному осмыслению и верификации ценностей и к принятию их как личностно значимых, вызывающих адекватный эмоциональный отклик. Осуществляется становление и развитие рефлексивно оценочной активности курсантов, формируется ценностное отношение к миру.

Вектор развития поведенческой активности направлен от деятельности по осознанию ценностей как детерминантов поведения и деятельности к моделированию собственных поступков / профессиональных действий в соответствии с ценностями и, далее, к реальному проявлению ценностных ориентаций поведении, общении, профессиональной В деятельности. Происходит совершенствование целенаправленное мотивационноповеденческого компонента аксиологической компетентности, экстериоризация усвоенных ценностей.

По мере совершенствования (повышения степени самостоятельности и творческости) поисковой, рефлексивно-оценочной И мотивационноповеденческой активности курсантов изменяется состав преимущественно применяемых методов и приемов обучения и воспитания, а также функции педагогов. Вначале (первая стадия образовательного процесса) адекватными методами и приемами являются: разъяснение содержания и значения ценностей, описание конкретной ситуации, литературного или жизненного эпизода, приведение примеров, адекватных осваиваемым ценностям; рассказ на этическую тему; решение дилемм, организованное и управляемое витагенный педагогом; прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели; прием трансляции когнитивного эмоциональное. Основной задачей содержания педагога является эмоциональное убедительное предъявление ценностей курсантам, осведомление их о своем отношении к изучаемым явлениям с объяснением причин такого отношения, объяснение оснований, по которым события и могут дифференцироваться на ценностные, нравственные аморальные, незначительные.

На 2-3 стадиях наиболее результативны следующие приемы и методы: этическая беседа с использованием адекватного лексического материала, контекстная дискуссия, управляемая преподавателем, метод дилемм в сопровождении стимулирующих вопросов педагога, витагенный метод анализа личного опыта, разыгрывания ситуаций, обсуждение и анализ. Педагог сопровождает курсантов в процессе ценностно-ориентационных занятий, способствует анализу и рефлексии, разъясняет суть аксиологически верных, проверенных способов деятельности.

Ha четвертой стадии деятельность педагога сводится К наблюдению, консультированию И поддержке коррекции (при И необходимости) ценностно-ориентационной деятельности курсантов. Методы и приемы на четвертой стадии: ролевые и психологические игры, дискуссии, анализ ситуаций и явлений жизни общества в контексте лексического содержания обучения, прием витагенных аналогий, метод проектов.

Указанное «алгоритмирование» позволяет выделить конкретные формы, методы, приемы обучения, в наибольшей степени отвечающие текущим воспитательным задачам. При этом никаких требований к выбору содержания обучения (его информационной основы), за исключением соответствия выделенным для освоения ценностям, компетенциям, не предъявляется.

На каждом этапе, по каждой учебной дисциплине, выбранной для задач аксиологической подготовки курсантов, используется алгоритм применения методов, приемов, соответствующих форм обучения и Алгоритм составлен на основе учета вышеуказанных закономерностей развития компонентов аксиологической компетентности; формирование ОН ориентирован на ee содержательных блоков, соответствующих конкретным компетенциям / группам компетенций, и применяется в рамках каждой, выделенной для данного процесса, учебной дисциплины [146 и др.]:

- 1. Для формирования когнитивной основы на лекции, при освоении теоретического материала применяется прием прямой установки на запоминание информации, затем на семинаре прием группировки и классификации данных для закрепления и осознания материала.
- 2. На следующей лекции беседе аксиологический смысл информации объясняется и уточняется для демонстрации социальной и профессиональной важности ценностей.
- 3. На семинаре по принятию осваиваемых ценностей как личностно значимых используется прием витагенного анализа личного опыта, имеющего отношение к ценностно-окрашенному поведению, принятию решений, а также личного отношения к обсуждаемой информации.
- 4. В качестве самостоятельной работы курсантам предлагается подобрать примеры из собственной жизни, из литературы, периодики и пр., связанные с проявлением в жизни, профессии осваиваемых ценностей, с возможными проблемами и конфликтами, возникающими в процессе ценностно-окрашенной деятельности, поведения, с ситуациями «конфликта» ценностей (профессиональных / личных, профессиональных / гуманистических и т.п.).
- 5. На семинаре организуется решение курсантами ситуационных задач, анализ проблемных профессиональных ситуаций с поиском решения (сбор информации, анализ, обобщение, выводы).
- 6. Затем во время семинара курсанты самостоятельно осуществляют поиск витагенных ситуаций, подтверждающих сделанные выводы.
- 7. Следующий семинар посвящен тренингу, в ходе которого решаются ситуационные задачи, анализируются проблемные ситуации, имеющие отношение к выбору инструментов изменения ситуаций, выбору стратегий поведения и успешной деятельности.
- 8. Далее в форме диспута, дискуссии, «профессионального боя» происходит обсуждение найденных / разработанных стратегий.

Заметим, что работа, описанная в пп. 5-8, может быть проведена как на нескольких занятиях, так и на одном занятии. Это зависит от объема осваиваемой информации, расписания занятий и т.д.

- 9. Отработка выработанных способов действий, вынесение оценочных мнений, тренировка ценностно-окрашенного общения осуществляется на семинарах при помощи ролевых и деловых игр.
- 10. Следующий пункт дополнительное конструирование незаконченной образовательной модели в процессе решения задач проблемно-ситуационного характера коррекционной и контрольной направленности, с целью проверки степени интериоризации осваиваемых ценностей.
- 11. Для завершения процесса, в рамках той же учебной дисциплины, перед переходом к формированию следующей компетенции / группы компетенций применяется метод возврата к ранее изученной и усвоенной информации, углубление знаний и составление смысловых опор.
- 12. Большое количество изученного и отработанного материала по формированию компетенции / группы компетенций требует закрепления знаний и умений и отработки в проектно-практической деятельности. Такие занятия носят внутрипредметный характер или интегрированы в межпредметную деятельность, что позволяет систематизировать знания, формировать ценностно-мотивационную основу деятельности, соответствующей сути формируемых компетенций.

Основные методы диагностики сформированности уровня аксиологической компетентности личности курсантов выбирались адекватно компоненту \mathbf{c} учетом рекомендаций Е.Γ. Корчугановой, А.В. Леонтьева, В.А. Нудько, Ю.Г. Савиной и др. Когнитивные критерии оцениваются в процессе опроса (в том числе, анкетирования) путем И работ контент-анализа устных ответов письменных курсантов. Эмоционально-оценочные критерии оцениваются посредством следующих диагностических процедур: контент-анализ выполнения заданий по методу неоконченного предложения, ранжирование ценностей, педагогическое наблюдение. Для оценки по мотивационно-поведенческим критериям наиболее адекватными являются следующие методы диагностики: контентанализ выполнения заданий по методу неоконченного предложения, контентанализ содержания бесед, педагогическое наблюдение.

На рисунке 2 графически представлена модель аксиологической подготвоки курсантов военно-морских вузов. В модели образовательный процесс, ориентированный на формирование аксиологической компетентности курсантов, представлен следующими блоками:

- Проективным; в отражено формируемое нем качество аксиологическая компетентность курсантов – В виде структурных сформированности; компонентов критериев аксиологическая компетентность соотнесена с нормативно заданными образовательными результатами – осваиваемыми компетенциями и профессиональными задачами, а также с совокупностью ценностей, освоение которых лежит в основе достижения заданных образовательных результатов и, таким образом, формирования аксиологической компетентности курсантов; представлены критерии эффективности целевые направления И аксиологической подготовки курсантов.
- 2. Содержательно-методологическим, отражающим педагогические условия и компоненты (компоненты процесса образования, виды подготовки, структура военно-образовательного процесса) аксиологической подготовки курсантов.
- 3. Технологическим, в котором во взаимосвязи представлены стадии и этапы формирования аксиологической компетентности курсантов, а также методический алгоритм, используемый на учебных занятиях; указано место учебных дисциплин и различных воспитательных мероприятий в данном процессе, применяемый дидактический инструментарий (формы организации учебной и воспитательной деятельности, методы обучения и воспитания (мнемические, активные, проблемные, витагенные, эмоционального

воздействия и др.), средства обучения и воспитания (информационносправочные, рефлексивные, диалогические, интерактивные)).

4. Оценочно-диагностическим, отражающим способы оценки (анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности) и уровни (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий) сформированности аксиологической компетентности курсантов военно-морских вузов.



Рисунок 1 – Модель аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов

Выводы по главе 2

Сущность и содержание аксиологической компетентности курсантов, специфика субъектов моделируемого процесса аксиологической подготовки определяют в качестве ключевых ориентиров выбора педагогических условий положения аксиологического и компетентностного подходов к образованию, а также принципов военного образования и воспитания военнослужащих. Педагогические условия аксиологической подготовки курсантов составляют иерархическую систему, в которой первый уровень представлен ключевыми методологическими условиями: аксиологичность образовательного процесса, отражающая ценностный характер целей воспитания и обучения; компетентностная ориентированность образования, обеспечивающая ценностное освоение курсантами системы общекультурных профессиональных компетенций; контекстность аксиологической подготовки курсантов, характеризующая профессиональную специфику целей содержания образования. Ha втором отражены уровне специфические методологические условия, связанные с особенностями образовательного процесса военного вуза и заключающиеся в необходимости опоры на принципы военной педагогики; данные условия обеспечивают особенности возможность И конкретизирует создания ключевых методологических условий в образовательном процессе военного вуза. На иерархическом уровне расположены условия, описывающие непосредственно способы создания в военном вузе условий первого и уровней. Соответствующий педагогический второго инструментарий определяется положениями интегративного И контекстного, функционального и задачного, проблемного и деятельностного подхода к образованию.

Процесс аксиологической подготовки курсантов осуществляется посредством реализации модели, включающей следующие блоки: проективный (структура и критерии аксиологической компетентности

курсантов), содержательно-методологический (педагогические условия формирования аксиологической компетентности курсантов, направления аксиологической подготовки курсантов, дидактический инструментарий), технологический (стадии, этапы и методический алгоритм формирования аксиологической компетентности курсантов), оценочно-диагностический (способы (методы) оценки и уровни сформированности аксиологической компетентности курсантов).

ГЛАВА 3. Содержание и результаты экспериментальной апробации модели аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов

3.1. Методика диагностики уровня сформированности аксиологической компетентности курсантов военно-морских вузов

Оценка сформированности аксиологической компетентности курсантов осуществлялась по выделенным критериальным показателям. В зависимости от качества выполнения курсантами тестовых заданий, определялся уровень по конкретным критериальным показателям; для удобства и унификации результатов каждому уровню присваивалось определенное условное количество баллов:

Низкому – 1 балл

Ниже среднего – 2 балла

Среднему – 3 бала

Выше среднего – 4 бала

Высокому – 5 баллов

Для детального покомпонентного сформированности анализа аксиологической компетентности курсантов подсчитывалось количество баллов по структурному компоненту аксиологической компетентности, определялся условный уровень сформированности данного компонента. Суммирование баллов по всем критериям позволяло определить количественном выражении уровень сформированности аксиологической курсантов, дополнив таким образом компетентности качественное представление этих уровней.

- 1. Когнитивные критерии.
- 1.1. Полнота знаний о содержании и смысле ценностей, их значении и роли в жизни человека и общества опрос (письменный, устный).

Оценивание осуществлялось на основе ответов на вопросы / задания, сформулированные следующим образом:

 Какие группы гуманистических ценностей вы знаете? Раскройте их содержание (материал для сопоставления и оценки – приложение 1, п.1).

Оценивается количество правильно названных групп ценностей и адекватность объяснения их сущности и смысла. Количество правильно названных и грамотно интерпретированных групп ценностей определяет уровень сформированности данного критериального показателя:

Низкий - до 20%

Ниже среднего – 21-40%

Средний – 41-60%

Выше среднего – 61-80%

Высокий – 81-100%

Назовите основные нравственные (патриотические, интернациональные и т.д.) ценности. Что они обозначают? (материал для сопоставления и оценки – приложение 1, п.1).

Оценивается количество правильно названных ценностей (отдельно по каждой группе, в целом) и адекватность объяснения их сущности и смысла. Количество правильно названных и грамотно интерпретированных ценностей определяет уровень сформированности данного критериального показателя:

Низкий − до 20%

Ниже среднего – 21-40%

Средний – 41-60%

Выше среднего – 61-80%

Высокий – 81-100%

– Из предложенного списка выберите эстетические (трудовые, интернационально–патриотические и т.д.) ценности. Почему они важны для каждого человека? Для всего человечества? (материал для сопоставления и оценки – приложение 1, п.1, п.2).

Здесь, помимо ценностей соответствующей группы, в список вносится ряд явлений и характеристик, либо имеющих сомнительную ценность (приложение 1, п.2), либо относящихся к иной группе ценностей. Оценивается количество правильно названных ценностей и адекватность объяснения их сущности и смысла. Количество правильно выбранных и грамотно интерпретированных ценностей определяет уровень сформированности данного критериального показателя:

Низкий − до 20%

Ниже среднего – 21-40%

Средний – 41-60%

Выше среднего – 61-80%

Высокий – 81-100%

1.2. Умение курсантов выделять аксиологическое ядро в объекте познания оценивается по результатам выполнения следующего задания: определить, какими ценностями руководствовался герой ситуации, описанной в прочитанном тексте / приведенном примере и т.п. (уважение к людям, ответственное выполнение своей работы, взаимовыручка и т.п. – в соответствии с конкретными группами ценностей и с сущностью формируемых компетенций); объяснить свой выбор (примеры текстов – приложение 1, п.3).

Ответы курсантов оцениваются по: правильности выделенного аксиологического ядра (полноте и правильности названных ценностей), обоснованности и доказательности мнения относительно значения тех или иных ценности в жизни общества. В результате определяется соответствующий уровень:

Низкий – правильно названо до 20% заложенных в текст / пример ценностей, свой выбор не объяснен, ценность поступка героя не аргументирована.

Ниже среднего — правильно названо 21—40% заложенных в текст / пример ценностей, как минимум, в половине случаев выбор не объяснен, ценность поступка героя не аргументирована.

Средний — правильно названо 41–60% заложенных в текст / пример ценностей, как минимум, в четверти случаев выбор не объяснен, ценность поступка героя аргументирована только в личностном, но не в общественном и не в профессиональном контексте.

Выше среднего – правильно названо 61–80% заложенных в текст / пример ценностей, единичны случаи не объясненного выбора, ценность поступка героя аргументирована в личностном, а также либо в общественном, либо в профессиональном контексте.

Высокий — правильно названо 81–100% заложенных в текст / пример ценностей, отсутствуют случаи не объясненного выбора, ценность поступка героя аргументирована в личностном, в общественном и в профессиональном контексте.

Таким образом, когнитивные критерии оцениваются по двум показателям посредством использования четырех диагностических заданий. Соответственно, диапазон возможных оценок варьируется от 4-х до 20-ти баллов. При этом:

Низкий уровень – 1–4 балла

Ниже среднего уровень – 5–8 баллов

Средний уровень – 9–12 баллов

Выше среднего уровень – 13–16 баллов

Высокий уровень – 17–20 баллов

- 2. Эмоционально-оценочные критерии.
- Характер отношения курсантов К осваиваемым ценностям определяется с помощью метода незаконченных предложений (отсроченная диагностика), например: «Когда я узнаю / думаю / читаю и т.п. о (*описание* ситуации, явления, факта), я испытал чувства (описание чувств)» (примеры приведены в приложении 1, п.4). С помощью контент-анализа ответов курсантов, в которых заключена их самооценка, определяется адекватность отношений смыслу ценности-объекта выявленных ЭТОГО отношения (например, в примере описывается ситуация, когда человека унижают из-за

его расовой принадлежности (текст из истории США) — осваиваются ценности толерантности, уважения человеческого достоинства — текст должен вызывать чувства возмущения, сочувствия к угнетаемым, гнева к угнетателям). Соответствующий уровень определяется следующим образом: Низкий — чувства, адекватные осваиваемым ценностям, продемонстрированы менее чем по 20% приведенных примеров.

Ниже среднего – чувства, адекватные осваиваемым ценностям, продемонстрированы по 21—40% приведенных примеров.

Средний — чувства, адекватные осваиваемым ценностям, продемонстрированы по 41–60% приведенных примеров.

Выше среднего – чувства, адекватные осваиваемым ценностям, продемонстрированы по 61–80% приведенных примеров.

Высокий — чувства, адекватные осваиваемым ценностям, продемонстрированы более чем по 81% приведенных примеров.

2.2. Степень личностной значимости для курсантов усвоенных ценностей определяется с помощью анализа их работы по ранжированию ценностей (стимульный материал – приложение 1, п.1, п.2; в список для ранжирования ценностей включается не менее 20 феноменов). Учащимся, как и при оценке когнитивного критерия, предлагается стимульный материал, в который включены как освоенные ценности (определенной группы либо относящиеся к разным или ко всем группам – в зависимости от цели и времени тестирования), так и иные явления, понятия, цели и т.п. диагностики отношения к труду (профессиональной Например, для деятельности) наряду с такими ценностями, как ответственность, творческая работа, польза обществу и т.д., включаются «сомнительные» ценности свободного времени, богатства, высокого положения в обществе и т.п. Курсанты должны определить, какие из перечисленных категорий для них более ценны, а какие – менее, и распределить все предложенные ценности в порядке убывания значимости. Второй вариант оценки – курсантам предлагается самостоятельно написать, какие явления, отношения, черты характера, цели и т.п. кажутся лично им наиболее важными, и также расположить их в порядке убывания значимости. В обоих случаях оценивается место освоенных ценностей той или иной группы в личной иерархии ценностей курсантов:

Низкий уровень – в первые десять рейтинговых позиций вошло до 20% осваиваемых ценностей.

Ниже среднего уровень – в первые десять рейтинговых позиций вошло 21– 40% осваиваемых ценностей.

Средний уровень – в первые десять рейтинговых позиций вошло 41–60% осваиваемых ценностей.

Выше среднего уровень – в первые десять рейтинговых позиций вошло 61–80% осваиваемых ценностей.

Высокий уровень – в первые десять рейтинговых позиций вошло 81-100% осваиваемых ценностей.

2.3. Эмоциональная активность курсантов в восприятии и освоении ценностных явлений, в оценочной деятельности диагностируется в процессе педагогического наблюдения (бланк педагогического наблюдения в приложении 1, п.5). Учитывается их заинтересованность ценностноориентационной работой, позитивный настрой, добровольное и активное участие в подборе контекстных ситуаций, обсуждении изученного материала с аксиологических позиций. Соответствующий уровень определяется по количеству ситуаций (от общего количества ситуаций педагогического наблюдения), в которых испытуемые демонстрируют вышеперечисленные проявления эмоциональной активности:

Низкий — 1-2 показателя эмоциональной активности демонстрируется менее, чем в 20% случаев педагогического наблюдения.

Ниже среднего — 2-3 показателя эмоциональной активности демонстрируется в 21-40% случаев педагогического наблюдения.

Средний — 3-4 показателя эмоциональной активности демонстрируется в 41-60% случаев педагогического наблюдения.

Выше среднего – 4-5 показателей эмоциональной активности демонстрируется в 61-80% случаев педагогического наблюдения.

Высокий — 5-6 показателей эмоциональной активности демонстрируется в 81-100% случаев педагогического наблюдения.

Эмоционально-оценочные критерии исследуются по трем показателям (каждый из них — посредством одного диагностического задания). Соответственно, диапазон возможных оценок составляет 3 — 15 баллов; уровни сформированности ценностно-ориентационного компонента количественно представлены следующим образом:

Низкий уровень – 1–3 балла

Ниже среднего уровень – 4–6 баллов

Средний уровень – 7–9 баллов

Выше среднего уровень – 10–12 баллов

Высокий уровень – 13–15 баллов

- 3. Мотивационно-поведенческие критерии.
- 3.1. Трансформация освоенных ценностей в мотивы поведения и деятельности диагностируется с использованием метода незаконченных предложений, поскольку применение этого метода, на наш взгляд, дает более правдивые результаты, нежели анкетирование или тестирование. Возможно использование двух вариантов (отдельно либо в комплексе) формулирования предложений: когда в тексте описывается абстрактный персонаж («Х сделал Y (описание поступка, действия), потому что Z (описание причины)»), персонажем является сам курсант («Я сделал / делаю Y (*onucahue nocmynka*, действия), потому что Z (описание причины). Курсанты должны, заканчивая предложения, объяснить причины, мотивы описанных поступков, действий, мыслей. Кроме того, постепенно может увеличиваться степень неоконченности текстов, что позволит оценить осознанность и прочность усвоенных ценностей: «Увидев, что (событие), Б. (действия), потому что ... (мотив)» (примеры предложений приведены в приложении 1, п.6). При контент-анализе ответов соответствующий уровень определяется в

зависимости от того, насколько часто курсанты адекватно обосновывают поступки и действия усвоенными ценностными категориями:

Низкий – менее чем в 20% анализируемых и дополняемых предложений.

Ниже среднего – в 21-40% анализируемых и дополняемых предложений.

Средний – в 41-60% анализируемых и дополняемых предложений.

Выше среднего – в 61-80% анализируемых и дополняемых предложений.

Высокий – в 81-100% анализируемых и дополняемых предложений.

3.2. Проявление курсантами ценностного отношения к миру, к профессиональной деятельности, их опора на осваиваемые ценности в поведении и деятельности диагностируется: а) в процессе контекстных бесед (например, на тему выбора профессии, отношения к Родине, к службе, к природе, правил поведения и т.п.), когда курсанты свободно излагают свои мысли, желания, интересы, мнения по обсуждаемым вопросам, а педагог определяет степень адекватности чувств И отношений курсантов осваиваемым ценностям; б) с помощью педагогического наблюдения за курсантами в период их свободного общения, при выполнении коллективных заданий на занятиях и внеучебных мероприятиях – педагог определяет курсантов соответствие поведения нормам морали (взаимопомощь, вежливость, дружелюбие и т.п.); в) с помощью эксперт-оценки, полученной в беседах с другими членами воинского коллектива и педагогами (экспертам предлагается отметить, какие ценностные ориентации проявляются у испытуемого в поведении, деятельности, общении, стимульный материал – приложение 1, п.1). Уровень определяется по количеству ситуаций (от общего количества ситуаций бесед, педагогического наблюдения, экспертной оценки), в которых испытуемые демонстрируют ценностное отношение к конкретным явлениям, опору на осваиваемые ценности в поведении, общении и деятельности:

низкий — ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведении, общении и деятельности демонстрируется менее, чем в 20% случаев оценивания;

ниже среднего — ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведении, общении и деятельности демонстрируется в 21-40% случаев оценивания;

средний — ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведении, общении и деятельности демонстрируется в 41-60% случаев оценивания;

выше среднего — ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведении, общении и деятельности демонстрируется в 61-80% случаев оценивания;

высокий — ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведении, общении и деятельности демонстрируется в 81-100% случаев оценивания.

Мотивационно-поведенческие критерии оцениваются по двум показателям с помощью четырех диагностических заданий. Соответственно, уровни сформированности мотивационно-поведенческого компонента имеют следующие числовые значения:

Низкий уровень – 1–4 балла

Ниже среднего уровень – 5–8 баллов

Средний уровень – 9–12 баллов

Выше среднего уровень – 13–16 баллов

Высокий уровень – 17–20 баллов

Все указанные методы диагностики предполагают качественное описание изучаемого явления (характеристики личности, показателя и т.п.) с количественной фиксацией частоты проявлений развития соответствующих показателей. Результаты многостороннего обследования обобщаются, курсанта интегральная каждого характеристика сопоставляется с количественными данными и качественным содержанием уровней сформированности аксиологической компетентности, определяется, к какому из уровней ближе всего конкретный респондент – именно этот уровень ему «присваивается».

В количественном выражении уровни сформированности аксиологической компетентности курсантов определяются суммированием интервалов значений структурных компонентов. Диапазон значений составляет 3 – 55 баллов. Каждый уровень занимает следующие интервалы значений:

Низкий уровень – 3–13,4 баллов

Ниже среднего уровень – 13,5–23,9 баллов

Средний уровень – 24–34,3 баллов

Выше среднего уровень – 34,4–44,8 баллов

Высокий уровень – 44,9–55 баллов

Для оценки степени эффективности экспериментального учебновоспитательного процесса определяется количество курсантов, относящихся к каждому уровню, и определяется динамика изменения «наполняемости» уровней. Детализированное качественное содержание уровней представлено в приложении 1, пункт 7. (Диагностический комплекс разработан на основе материалов, отраженных в диссертационных исследованиях С.А. Хазовой, А.М. Леонтьева, С.А. Карасевой, И.В. Лебедевой и др.)

3.2. Реализация модели аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов

Экспериментальная апробация разработанной модели осуществлялась в реальном образовательном процессе вуза военно-морской направленности, в течение четырех лет.

В начале первого курса обучения, до начала формирующего эксперимента, было проведено констатирующее исследование курсантов с целью определения актуального состояния компонентов аксиологической компетентности. Использовались подобранные методы диагностики. Для определения достоверности различий между результатами экспериментальной и контрольной групп использовались непараметрические

методы сравнения: рассчитывался критерий ф* методом углового преобразования Фишера.

Выяснилось, что более половины респондентов характеризуются низким и ниже среднего уровнями развития данного качества совокупности оценивания когнитивного, ценностно-ориентационного и мотивационно-поведенческого содержания (в среднем по двум названным уровням -62,5% курсантов (61 чел.)). Около трети диагностируемых продемонстрировали средний уровень (29,8%, 29 чел.), менее десятой части – уровень выше среднего (около 7,7%, 7 чел.), не нашлось ни одного курсанта с высоким уровнем аксиологической компетентности. Заметим, что на констатирующем этапе исследования оценивалось исключительно общечеловеческое содержание аксиологической компетентности курсантов, основы которой закладываются в системе общего образования, без акцентирования на вопросах учета данного содержания в дальнейшем профессионально ориентированном содержании.

Однородность исследуемой совокупности курсантов позволила сформировать контрольную (КГ, 43 человека) и экспериментальную (ЭГ, 48 человек) группы, представители которых достоверно не отличались друг от друга по исследуемым показателям.

Далее образовательный процесс в экспериментальной группе осуществлялся в соответствии с разработанной технологией. В контрольной группе никаких изменений в содержательные, методические, процессуальные характеристики учебно-воспитательного процесса не вносилось.

На первой стадии в экспериментальной группе осуществлялось общее введение в будущую военно-профессиональную деятельность. Курсанты приобретали знания и умения, позволяющие ориентироваться ИМ В деятельности военнослужащего, независимо OT специализации. В основной упор делался аксиологическом аспекте на сохранении поддержании либо развитии, совершенствовании имеющихся гражданских знаний гражданского поведения, общечеловеческих И навыков

гуманистических ценностных ориентаций. Одновременно накапливались представления \mathbf{o} ценностных ориентирах военной развивалась учебно-профессиональная мотивация. Осуществлялось это посредством укрепления патриотических чувств, развития нравственных качеств, укрепления чувства гордости за возможность находиться в составе Российской армии. В качестве средств информационно-воспитательного воздействия использовались боевые традиции, героическая история Российской армии, Российского государства. В этот же период курсанты получали и представления об этических нормах армейской жизни, о требованиях и границах толерантности, о значимости гражданской и профессиональной ответственности. В правовом аспекте давались основы обязанностей, гражданских прав изучался правовой военнослужащего и т.д. Воспитывалось осознание непреложности законов, положений воинских уставов, полное принятие и следование законам воинской дисциплины.

Учебные занятия проводились в форме лекций и семинаров. Во время теоретических занятий преподаватели стремились к тому, чтобы в полной познавательный (обучающий), мере реализовывать развивающий, воспитательный и организующий потенциал лекций. Они тщательно подбирали и структурировали учебный материал, выделяли аксиологические составляющие, обеспечивали обучающихся знаниями основ наук, учили определять научно обоснованные пути решения задач и проблем с учетом гуманистических ценностных ориентиров. Особое внимание уделялось изложению противоположных точек зрения на те или научные проблемы, особенностям концепций разных ученых; аргументированно проанализировать курсантам предлагалось достоинства и недостатки, базовые аксиологические позиции. При такой работе с материалом, в процессе взаимодействия преподавателя с курсантами наглядно проявлялся уровень усвоения материала, подача которого могла претерпевать «подстраиваться» изменения И ПОД аудиторию,

индивидуализироваться с учетом особенностей обучающихся и их реакции. Преподаватели в процессе передачи знаний ориентировали курсантов не столько на память, сколько на процесс мышления, способствуя развитию способности думать, мыслить, анализировать с точки зрения современного научного базиса. Познавательная деятельность курсантов активировалась посредством последовательного логического изложения материала, приведения профессионально ориентированных примеров, стремления привести обучающихся К обоснованным выводам, побуждения К самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы И демонстрации приемов такого поиска.

Воспитательную функцию лекции педагоги реализовывали посредством внедрения контекстного подхода, на котором строился весь образовательный процесс. Содержание учебного материала подбиралось с тем учетом, чтобы воздействие осуществлялось и на интеллект, и на чувства и волю курсантов. В частности, приводились красочные примеры из истории развития военных наук, примеры востребованности знаний различных общегуманитарных, социальных, естественных наук в военной теории и практике, рассказы о современных отечественных и зарубежных ученых; рассказывалось трудностях, 0 c которыми сталкиваются многие исследователи в своей научной работе и т.п. Таким образом, происходило единства обучения и воспитания в ходе педагогического обеспечение Содержание лекций было процесса. направлено на вопросы профессионального воспитания, четкое обозначение способов решения практических задач, возможных в будущих профессиональных ситуациях. В и тематических лекционных занятий преподаватели ориентировали курсантов на работу с дополнительной литературой, информировали о появлении новых источников, привлекали внимание к материалу, который следует изучить и сопоставить.

Среди видов лекций на первой стадии были использованы лекциибеседы, лекции-пресс-конференции, лекции с применением техники обратной связи.

Лекции-беседы способствовали активному вовлечению обучающихся в учебный процесс путем их максимального включения в интенсивную беседу с преподавателем. При поведении лекции-беседы использовались разные приемы, обеспечивающие активность курсантов. Некоторые заданные преподавателем, имели целью не столько контроль знаний, сколько определение уровня включенности в материал, сформированных умений, готовности к восприятию следующих тем. При этом отвечали обучающиеся с места. Дальнейшую беседу и рассуждения преподаватель вел, опираясь на степень единодушия или различия мнений по проблеме, что способствовало наиболее яркому изложению аксиологического тезиса. Вопросы преподаватель подбирал как простые, так и проблемного характера. В процессе продумывания своего ответа курсанты приходили к выводу самостоятельно, что увеличивало степень их вовлеченности в материал, интерес к теме и, соответственно, усвоение информации. В других случаях обучающиеся приглашались к совместной работе (метод исследования, «мозговой штурм»). Курсантам предлагалась совместная работа по определению закономерностей процесса, явления, или по уточнению аксиологических требований. При постановке задачи преподаватель учитывал личный опыт и знания учащихся; он подводил теоретическую базу под коллективный опыт, уточняя, систематизируя его, подводя аудиторию к выработке совместного тезиса. Это позволяло не только донести необходимый материал, но и перевести его в «руководство к действию».

С целью контроля уровня знаний, коррекции и ликвидации пробелов проводились лекции пресс-конференции. Курсанты готовили письменные вопросы (на занятии или заранее) по теме лекции и предавали их преподавателю для получения ответа. В течение нескольких минут преподаватель изучал и сортировал вопросы, чтобы затем изложить

тематический материал, следуя логике вопросов. Завершалась лекция в форме анализа ответов и уточнения, насколько курсанты поняли и удовлетворены ответами. В случае необходимости, отдельные вопросы рассматривались более подробно в специально отведенное время.

Проведение лекции в технике обратной связи требовало наличия специально оборудованной аудитории, в которой каждый курсант был обеспечен персональным компьютером, связанным c компьютером преподавателя. Преподаватель получал ответы на свои вопросы напрямую на ЭВМ от каждого курсанта. Вопросы предваряли изложение блока материала и завершали его. В начале они имели целью узнать, насколько курсанты ориентируются в вопросе, уровень их осведомленности, затем – чтобы определить, насколько усвоен материал. Если на вводный вопрос отвечали достаточно верно, то информация излагалась кратко, и преподаватель переходил к следующему блоку. В противном случае – соответствующий раздел материала читался подробно, затем снова ставились вопросы.

Практические проводились форме семинаров, занятия В способствующих углубленному изучению определенного систематического курса, закреплению у обучающихся знаний, полученных на занятиях и во самостоятельной работы. В процессе семинаров преобладала время продуктивно-преобразовательная деятельность учащихся, развивались и закреплялись навыки самостоятельной работы, развивалась способность теоретического анализа материала, составления планов, подготовки докладов, сообщений и проектов, умения выступить и донести информацию до аудитории.

Семинары «сократовского» предполагали типа самостоятельное базовых аксиологических понятий, выявление курсантами которые предполагались к усвоению. Преподаватель подводил курсантов к осознанию тех или иных ценностных противоречий в ходе предварительной беседы в форме вопросов и ответов. Он помогал курсантам найти правильный ответ заранее подобранных вопросов. Семинар при помощи наводящих

«сократовского» типа способствовал выявлению пробелов в аксиологических знаниях и представлениях обучающихся, повышению интереса к изучаемой дисциплине и заключенной в ней аксиологической составляющей, что способствовало успешному усвоению материала, развивало навыки самостоятельной работы и умение вести дискуссию.

При разбор анализе конкретных ситуаций осуществлялся "микроситуаций" или казусов, возникших по ходу лекции, рассматривались проблемные ситуации, имевшие место в реальной действительности, решались ситуационные задачи и т. п. Курсанты получали детальное печатное описание аксиологической сущности задачи проблемы. В конце описания приводился список решений, одно или несколько из которых являются верными. Обучающиеся возможные варианты решений проблемы, мысленно анализировали, могли решить задачу несколькими способами и научиться отличать аксиологически не приемлемые варианты решения от вариантов, ведущих к цели с соблюдением аксиологических принципов.

Помимо указанных семинаров, практические занятия предполагали выполнение самостоятельных работ как письменно, так и с использованием компьютерных средств. Все задания подбирались индивидуально с учетом уровня актуальных знаний и умений, аксиологических представлений. Программное обеспечение учебного процесса позволяло преподавателям оперативно оценивать успехи курсантов, анализировать их неудачи, корректировать планы индивидуальной работы, планировать дифференцированные задания для самостоятельной работы.

Курсанты изначально ориентировались на серьезную самостоятельную работу, качественное выполнение индивидуальных и коллективных заданий. От них требовалось не только решать письменные задачи, но и формулировать вопросы к теоретическому материалу, выделять непонятные моменты и готовить предварительные ответы. Это развивало умение работать с дополнительной литературой, привычку вдумчиво анализировать

информацию, приучало их к самостоятельности и ответственности, развивало доказательность и гибкость мышления, способствовало становлению волевых качеств.

В процессе первой стадии эксперимента формирование когнитивного содержания аксиологической компетентности курсантов осуществлялось на основе следующих теоретических знаний: исторических, философских, из области русского языка и культуры речи (приложение 2). Закрепление аксиологических знаний, становление на их основе ценностно-ориентационных умений, формирование системы ценностных ориентаций личности осуществлялось посредством включения курсантов в разные формы работы на занятиях и в период самостоятельной работы:

- 1) Участие в ролевых / деловых играх:
- «Спектр1»: моделировались ситуации свободного общения в поликультурном воинском коллективе; необходимо было выявить очевидные культурные несовпадения, определить, какие коммуникативные приемы не являются корректными, вывести приемлемые правила коммуникации и поведения, обеспечивающие бесконфликтное общение, и реализовывать их в моделируемой ситуации.
 - 2) Разработка и презентация проектов:
- познавательно-исследовательских: «Коммуникация в поликультурном мире», «Эволюция военных традиций в России» и т.д.;
- творческих эссе и сочинений: «Цели личные и профессиональные: проблема выбора» и др.;
- сценарных разработка сценариев фестивалей «Армии мира», «Традиции патриотизма»;
- конструктивно-практических, таких как: «Культурный портрет воинского коллектива» (анализ отдельно взятого воинского подразделения на основе культурных характеристик членов коллектива) и др.
- 3) Участие в «профессиональных боях» и дискуссиях, например: «Иерархия ценностей личных и профессиональных» и др.

- 4) Самостоятельная подготовка сообщений на национальнорелигиозную тематику, например: «Этнос и религия: взаимосвязь культур» и т.п.
- 5) Занятия по самостоятельной работе: создание проектов, докладов, сообщений по изучаемым вопросам, подбор витагенных примеров в соответствии с тематикой, подготовка к участию в ролевых и деловых играх.

В состав внеучебных мероприятий (как данного, так и последующих этапов), обеспечивающих достижение поставленной цели, вошли следующие мероприятия:

- 1) Собственно воспитательные: беседы и встречи с интересными людьми, военно-специальные и военно-педагогические конкурсы, индивидуальные и коллективные беседы, индивидуальные консультации.
- 2) Научные: научно-практические конференции, научные конференции, конкурсы на лучшую научную работу.
- 3) Военно-спортивные: смотры-конкурсы, спартакиады, праздники, соревнования.

Важнейшее значение имело участие курсантов экспериментальной группы в общественно полезной работе: военно-поисковая работа, участие в патриотических акциях, шефская работа.

На первой стадии ситуационно-проблемные задачи строились на следующей базе (таблица 9).

формирования общечеловеческой (общегуманистической) Задачи ценностной базы военно-профессиональной деятельности у курсантов ЭГ путем интеграции знаний и умений, освоенных при изучении дисциплин учебного плана (гуманитарного и социального циклов), решались в рамках спецкурса «От гражданина к военному специалисту». Он включал следующие темы: ценностные основы гражданской активности, нормативно-правовое обеспечение военно-профессиональной деятельности, структура Вооруженных Сил России, военная история, характеристики Вооруженных Сил ведущих мировых держав и др. (приложение 2).

Таблица 9 Ситуационно-задачное проектирование аксиологического учебно-воспитательного процесса (1 стадия)

Профессиональные	Базовые	Возможные противоречия
задачи (ПЗ) /	ценности	
формируемые		
компетенции (К: ОК-,		
ПК-)		
OK-1	все группы и	Между стремлением к
	виды	сохранению собственного
	ценностей	здоровья и выполнением
		служебного долга с риском для
		жизни
OK-11	патриотическ	Между установкой на защиту
	ие ценности	государства и пониманием
		целесообразности
		экономической интеграции
		государств
OK-12	экологические	Между желанием сохранять
	ценности	окружающую среду и
		стремлением как можно лучше
		выполнить служебные задачи

В процессе учебы курсанты осуществляли всесторонний анализ профессиональной деятельности офицеров (различных военных специальностей), учились осознанно отбирать ценности, лежащие в основе выбора военной профессии, адекватно оценивать собственные личностные качества на соответствие гуманистическим ценностям и требованиям профессии. Кроме курсанты военной τογο, получали современную информацию о характере военной службы, истории и традициях Российской военно-профессиональной различных видах И задачах деятельности. Это происходило и в рамках образовательного процесса, и при самостоятельной работе обучающихся (Интернет, библиотека). Указанная способствовала формированию деятельность адекватной стремления к саморазвитию, умений проектировать самостоятельную работу, направленную повышение уровня интеллектуальной, моральнона

психологической и практической подготовленности к углубленному изучению содержания будущей военно-профессиональной деятельности.

Кураторские часы несли основную интеграционную воспитательную нагрузку. Они строились в форме:

- ценностно-ориентированных бесед (преимущественно просветительского либо воспитательного характера): «Значение Вооруженных Сил в современном мире, их задачи и ценности», «Кем я вижу себя на военной службе», «Каким я буду офицером», «Что такое патриотизм» и т.п.;
- уроков военной истории, уроков мужества (приуроченных: к 23 февраля «Героические земляки», к 9 Мая «Советская армия во Второй мировой войне»), тематических экскурсий;
 - встреч с ветеранами, в том числе с курсантами старших курсов.

Тематика бесед определялась не только куратором, но и предлагалась самими курсантами. В качестве примера можно привести такие темы, как: «Моя семья и военная профессия», «Почему в России изменилось отношения к людям в погонах», «Честь и достоинство офицера». Обсуждения, зачастую, протекали в форме дискуссии, обучающиеся горячо отстаивали свое мнение, приводили доводы и доказательства, рассуждали о злободневных проблемах Российской армии. Они ответственно готовили сообщения, если это предусматривалось программой кураторского часа.

На занятиях по военной истории курсанты узнавали об этапах становления военной структуры в России и зарубежных странах, о традициях и обычаях Российской армии, ее победах и поражениях, об особенностях подготовки офицеров в разные исторические периоды нашей страны. Самостоятельная работа предполагала ценностную И региональную конкретизацию изученного материала, подробное исследование военных событий конкретном временном периоде либо на определенном историческом этапе.

Большое внимание в контексте военно-патриотического воспитания и аксиологического развития уделялось событиям Великой Отечественной войны. Курсанты подробно знакомились с наиболее крупными сражениями, анализировали их с точки зрения ценностных оснований; самостоятельно подбирали материал о земляках, участвовавших в боевых действиях; рассказывали о своих родственниках – ветеранах ВОВ, осознавая, таким образом, связь и преемственность поколений.

Встречи с офицерами и курсантами старших курсов, представителями практических подразделений позволяли четче понять сущность военно-профессиональной деятельности, осознать необходимость качественной подготовки в ввузе к дальнейшей службе. Постепенно курсанты начинали с гордостью относиться к своей стране и ее силовым структурам, у них формировалась осознанная мотивация военно-профессиональной деятельности.

В период выходных дней в ЭГ проводились экскурсии в практические подразделения и гарнизоны, где курсанты могли своими глазами увидеть жизнь военнослужащих; организовывалось посещение военно-исторических и краеведческих музеев, экскурсии по местам боевой славы. Все это не только решало задачи аксиологического воспитания, но и способствовало формированию крепкого здорового коллектива, развитию взаимоответственности и взаимовыручки.

Поэтапно экспериментальный процесс на первой стадии выглядел следующим образом. Вначале, на <u>информационно-поисковом</u> этапе, курсанты запоминали и воспроизводили подлежащие усвоению ценности, их содержание и значение, которые предъявлялись им педагогами и куратором в рамках различных форм организации учебного и воспитательного процессов. В частности, преподаватели различных учебных дисциплин, выбранных для решения задач аксиологической подготовки, предлагали курсантам для освоения различную информацию, теоретические материалы, в содержании которых были отражены определенные ценности. Обучающиеся изучали

теорию, после чего педагоги, перед опросом на семинаре, сами акцентировали внимание на аксиологических смыслах изученного: называли ценности, которые можно было извлечь из содержания, объясняли, почему данные категории могут рассматриваться как ценности, приводили аналогичные примеры (из собственного жизненного / профессионального опыта, из литературы или материалов прессы), а также примеры, характеризующие антагонистические данным ценностям явления, и причины такой их оценки. Далее, с помощью уточняющих вопросов педагоги оценивали, насколько курсанты поняли аксиологические аспекты изученного: предлагали повторить, какие ценности отражены в материалах, что они означают, почему те или иные отношения, поступки считаются нравственными.

При переходе на оценочно-регулятивный этап курсанты приступали к освоению сути рефлексивно-оценочной деятельности. Сначала педагоги сами анализировали содержание осваиваемого теоретического материала, фиксируя внимание обучающихся на ценностных категориях и предлагая дать им оценку. Важно было добиться того, чтобы у курсантов сформировалась адекватная оценка данных категорий, поэтому педагоги добивались от обучающихся объяснения своего мнения, не допускали поверхностного выполнения заданий, старались, чтобы ответы были осмысленными и обоснованными.

Активное участие курсантов в рефлексивно—оценочной деятельности было во многом обусловлено тем, что педагоги поддерживали коллективную работу путем предъявления специально подобранных вопросов, типа: «Как вы думаете, почему данный поступок не соответствует гуманистическим ценностям?», «Как в данной ситуации должен поступить человек, для которого важны интересы Родины?» и т.п. Далее следовал совместный подбор примеров и ситуаций, в которых проявлялись отношения, способы поведения, соответствующие освоенным ценностям. На этом этапе широко применялся метод решения нравственных дилемм: педагоги предлагали

группе для обсуждения ситуацию, основанную на некоторой нравственной проблеме (проблема выбора способа общения, поступка и т.п.). Разрешение ситуации предполагало возможность поступить в соответствии с некими либо _ (освоенными) ценностями вопреки им. Педагоги заранее «выстраивали» систему вопросов, ответы на которые позволяли, во-первых, судить о характере аксиосферы курсантов, во-вторых – целенаправленно «подводить» обучающихся к тому, чтобы они оценивали те или иные варианты с позиции справедливости, гуманизма, моральных норм. Подобная работа всегда сопровождалась высокой эмоциональностью курсантов, они стремились подбирать убедительные обоснования своего мнения, управление процессом обсуждения co стороны педагогов позволяло вовремя корректировать неадекватные оценки.

Далее следовал мотивационно-поведенческий этап, на котором курсантами ценности осознавались как возможные детерминанты поведения и деятельности. Для этого педагоги привлекали обучающихся к обсуждению смысла и значения ценностей, к совместному подбору адекватных примеров, которые затем анализировались с точки зрения мотивов, лежащих в основе действий, явлений, поступков. Особое внимание уделялось объяснению мотивов поведения / действий с ценностных позиций, а также определению курсантами собственной позиции (соответствия выявленных мотивов—ценностей чувствам и желаниям обучающихся). Работа строилась как размышление не столько над описанными событиями, сколько над их причинами, с последующим соотнесением этих причин (мотивов поведения) с собственным жизненным опытом.

Далее педагоги рассказывали, объясняли, как в подобной ситуации должен поступить человек / специалист / военнослужащий, руководствующийся сформированными ценностными ориентациями. Для обеспечения четкого понимания курсантами того, как усвоенные ими теоретические знания о ценностях должны проявляться в реальном

гражданском / профессиональном поведении, им предлагалось самостоятельно сформулировать выводы.

На второй стадии формировались основы ценностных ориентаций, знаний и умений, соответствующих военной специальности. В данном контексте конкретизировались как общечеловеческие, так и общевоенные ценности, отношения, представления, закреплялось осознание значимости и ценности военной службы, профессии офицера, формировалось чувство удовлетворенности от актуальной / потенциальной сопричастности к военному корпусу России. Кроме того, происходило усвоение навыков жизнедеятельности в специфических условиях военного развивались умения сопоставлять личные и общественные / служебные цели, выстраивать иерархию ценностей и целей адекватно миссии военной службы, подчинять свои интересы интересам коллектива, дела – служебным задачам и К важнейшим задачам относились: поддержание высокой культуры общения и отношений в воинском коллективе, уважительное отношение и соблюдение законов, норм и положений воинского устава, развитие чувства гражданского и профессионального достоинства.

При изучении дисциплин учебного плана (включая специальные (профессиональные) дисциплины) широко использовались методы проблемного и программированного обучения.

Проблемная лекция предусматривала всесторонний аксиологический анализ изучаемых процессов, законов и явлений с опорой на логическое решение предлагаемых проблемных ситуаций, последовательного ряда вопросов и проблемных задач. Проблемные ситуации аксиологического содержания, создаваемые преподавателем, требовали активной познавательной и ценностно-ориентационной деятельности курсантов для их правильной оценки и разрешения. Содержащиеся в проблемных вопросах нравственные противоречия разрешались при помощи рефлексии, анализа известных данных, сравнения с новыми знаниями, поиска способов применить уже полученную информацию на практике.

Уровень сложности и характер проблем преподаватель определял в зависимости от подготовки слушателей, изучаемой темы и обстоятельств. Он не только разрешал противоречия, но и демонстрировал этого процесса, приемы умственной деятельности. слушателям логику Курсанты размышляли и анализировали одновременно с лектором, что делало коллектив соавторами решения поставленных задач. Такой подход обеспечивал высокие результаты, поскольку усвоенные таким образом аксиологические знания становились убеждениями, они легко запоминались и актуализировались (обучающий эффект), а у курсантов развивались способности их экстраполировать в другие ситуации (эффект развития Решение проблемных творческого мышления). задач выступало своеобразным тренингом развития интеллекта и аксиосферы личности (развивающий воспитательный эффекты); И повышался интерес обучающихся к усваиваемому содержанию.

Особенным успехом у курсантов пользовались так называемые лекции с запланированными ошибками (лекции-провокации). Подобные лекции способствовали развивали познавательную активность курсантов, повышению контролирующей функции теоретических лекций. Суть таких лекций в том, что в начале занятий педагог анонсировал неопределенное количество ошибок в содержании материала, в данном контексте ошибок аксиологического характера. В процессе изложения лекционного материала курсанты должны были выявить и зафиксировать все ошибки. В конце лекции в специально отведенное время проводился анализ ошибок и педагогическая диагностика результатов. Это способствовало активизации и удержанию внимания обучающихся (все хотят выглядеть компетентными), позволяло умений формулировать осуществлять развитию ответы, своевременный контроль аксиологических представлений, чувств И отношений курсантов.

Семинары предназначались для развития творческих интеллектуальных умений, проверки эффективности и результативности самостоятельной

работы над учебным материалом. Выступления обучающихся по вопросам семинара оформлялись как защита реферата, чтение доклада или сообщения.

Основные доклады и выступления курсантов по аксиологическим вопросам обычно произносились с кафедры, поскольку выход на кафедру обязывает к большей ответственности. Все желающие могли выступить, задать вопросы докладчику. Педагог также задавал вопросы уточняющего, наводящего, встречного либо проблемного характера. Уточняющие вопросы заставляли выступающих конкретизировать высказанную мысль, четко и определенно формулировать ее. Наводящие (направляющие) вопросы позволяли руководить обсуждением или полемикой, направляя ее в нужное русло, устранять нежелательные отклонения от проблемы. Встречные вопросы требовали более глубокого анализа отдельных утверждений, аргументирования, способствовали выявлению ошибочных суждений. К примеру, вопросы типа: «Каким образом вы можете аргументировать собственные суждения?», «Какие из услышанных вами аргументов вы считаете истинными?». Встречные вопросы способствовали повышению активности на занятии. Проблемные вопросы использовались для углубления знаний.

На семинарские занятия курсанты готовили заранее полученные задания, получали предварительные поручения, что разнообразило проведение семинаров. Например, заранее распределялись роли на семинаре: докладчик, оппонент, рецензент, содокладчик, что позволяло существенно повысить их ответственность, активизировать внимание и творческое мышление, совершенствовать навыки ведения научной дискуссии.

По темам, наиболее значимым с точки зрения формирования аксиологической компетентности, проводились профессионально ориентированные семинары с использованием метода "круглого стола" («Законы этики в военной службе», «Безопасность природы, человека и современное вооружение», «Нравственность — основа профессии» и др.). Для проведения «круглых столов» привлекались офицеры практических

подразделений, преподаватели вузов, психологи. Курсанты подготавливали интересующие их вопросы на тему семинарского занятия, которую они узнавали заранее вместе с продолжительностью и временем начала семинара, составлялся сценарий, содержащий регламент и план проведения семинара.

Когнитивная база аксиологической компетентности знаний: включала систему культурологических, социологических, психологических. Интеграция информации осуществлялась межпредметного обсуждения теоретических вопросов, например: природы ценностей, природы и сущности отношений, гуманистических ценностей как основы становления военно-профессиональных ценностных ориентаций, видов и характеристики профессиональных культур и т.д. (приложение 3).

Практическая работа курсантов на занятиях и в период самостоятельной работы предполагала:

- 1) Участие в ролевых / деловых играх:
- «Спектр-2»: моделировались ситуации выполнения боевой задачи поликультурным военным коллективом; задача состояла в выявлении культурных различий, определении некорректного поведения и непрофессиональных действий, выведении адекватных правил поведения с целью научиться бесконфликтному поведению при выполнении боевой задачи, необходимо было реализовать и применить на практике новые правила в игровой ситуации;
- «Равноправие и иерархия»: игровая ситуация общения с людьми, более высокого статуса, представителями высшего командного состава, власти; разыгрывались ситуации делового общения, вырабатывался эффективный способ общения в ситуации выполнения боевых задач.
- 2) Подготовка и презентация проектов: «Я личность, гражданин, военнослужащий», «Мои профессиональные ценностные ориентации».
- 3) Участие в «профессиональных боях» и дискуссиях на примерные темы: «Что важнее: интересы дела или гуманность» и т.д.
 - 4) Подготовка докладов на темы: «Армия, государство, общество:

проблемы взаимодействия» и т.п.

5) Самостоятельная работа: создание проектов, описание витагенных примеров по тематике материала, составление докладов, изучение и подготовка к ролевым и деловым играм.

Спецкурс «Аксиологические военно-специальной основы деятельности» предполагал углубленное изучение ценностных ориентаций, соответствующих выбранной военной специальности, способствовал усилению аксиологической военно-профессиональной направленности личности курсантов. В содержание спецкурса были включены темы, военно-специальная освещающие следующие вопросы: деятельность, индивидуальных особенностей требованиями соотнесение c военной военно-профессиональная специальности, этика, тренинг военнопрофессионального общения (ролевые игры) и др. (приложение 3).

При проведении занятий широко применялся метод анализа конкретных ценностных ситуаций, при котором преподаватели моделировали ситуации, взятые из профессиональной военной практики. От обучающихся требовался глубокий анализ предложенной ситуации и практическое аксиологическое решение поставленной военно-специальной задачи. При этом действия были максимально приближены к реальной практике. Сначала на основе собственного опыта анализировались условия задачи с применением способов и методов анализа, полученных в процессе обучения или Нередко обнаруживалось, самостоятельно. что ранее считающиеся верными критерии оценки, не оправдывают себя в надежными И обстоятельствах, максимально приближенных к реальным с позиций ценностных ориентаций. Происходило разрушение традиционных подходов и формировалась новая, творческая система приемов и способов работы.

База проектирования ситуационно-проблемных задач второй стадии представлена в таблице 10.

Таблица 10 Ситуационно-задачное проектирование аксиологического учебно-воспитательного процесса (2 стадия)

Профессиональные задачи		Возможные противоречия
(ПЗ) / формируемые	ценности	
компетенции (ОК-, ПК-)		
OK-4	интернациональ	Между стремлением
	ные ценностей	следовать нормам своей
		культуры и толерантностью
		к другим культурам
OK-8	физкультурные	Между ориентацией на ЗОЖ
	ценности	и стремлением к
		максимальным
		профессиональным
		результатам
ПК-3	патриотические	Между установкой на защиту
	ценности	страны и стремлением
		защитить безопасность
		конкретных людей
		ориентациями на защиту
П3:	интеллектуальн	Между ориентацией на
Использование	ые, трудовые	сохранение государственной
информационных	ценности	тайны и стремлением к
технологий в служебной		саморазвитию посредством
деятельности		обмена опытом с коллегами

Содержание спецкурса, накладываясь на достигнутые результаты предыдущей стадии, побуждало курсантов самостоятельно анализировать собственные интересы, способности и стремления на предмет соответствия как военным специальностям, так и их аксиологическим основам. Кроме того, в качестве заданий для самостоятельной работы курсантам периодически предлагалось проанализировать, аксиологические знания, умения и навыки необходимы для эффективной реализации тех или иных военно-профессиональных функций; оценить себя с зрения соответствия выявленным требованиям; наметить точки саморазвития и т.п. Все это обусловливало сознательное отношение курсантов к будущей профессии, требовательное отношение к самим себе,

уровню своих знаний и умений, побуждало их к добросовестной работе. Участвуя в ролевых играх, обучающиеся осваивали навыки эффективного профессионального общения, учились строить взаимодействие с подчиненными и начальством, осознавали необходимость в педагогической и психологической подготовке офицеров.

В тематике кураторских часов, помимо воспитательных мероприятий, аналогичных проводимых на предыдущей стадии, значительное место (до 40% занятий) занимали деловые и ролевые блиц-игры военно-специального характера с аксиологическим содержанием.

В процессе ролевой и деловой игры курсанты «проигрывали» свою будущую профессиональную деятельность, учились учитывать реальные силы, обстановку выполнения задачи, интересы членов коллектива, примерять на себя ролевые функции в различных ситуациях и, главное, определять ценностные ориентиры, обусловливающие выбор стратегии и тактики поведения и деятельности. Эффективность этого определялась варьированием моделируемых ситуаций И характера игрового взаимодействия. В частности, проводились игры с соперником, в которых имитировались процессы управления подразделением взаимовлияющего поведения соперников или воздействия третьей силы. Например, были проведены следующие игры:

- «Тактика боя» -теоретическое планирование предстоящей боевой операции двумя противоборствующими сторонами с последующим анализом разработок военным специалистом. Обе команды получали вводные с описанием природно-климатических условий, состава подразделений, наличие техники и вооружения.
- «Внезапное нападение» имитация переговоров представителей противоборствующих подразделений в условиях внезапного нападения третьей силы. Целью переговоров являлось принятие обоюдовыгодного решения о сотрудничестве и планирование совместных действий;

- «Новая метла» планирование психологически эффективного поведения в ситуации смены командного состава в абстрактном военном подразделении, имитация общения между сослуживцами.
 - запрограммированные игры, с применением специальных устройств.
 В процессе этих и других профессиональных игр разыгрывались:
- взаимоотношения и взаимодействия между группами отношения между группами игроков имели соревновательный характер, действия каждой из групп отражались на действиях другой группы, при этом необязателен был прямой контакт между командами в процессе игры;
- взаимоотношения внутри воинского коллектива команды (или игроки) играли независимо, не были связаны, стартовали от одной точки (исходной ситуации), а затем достигали каждый своего результата.

профессиональных Благодаря характеру коллективной игр, ответственности за их исход (либо наличия индивидуально-состязательных моментов), все участники побуждались к действиям на пределе своих интеллектуальных возможностей, учились подчинять свои интересы (либо интересы одного из членов группы) общей коллективной цели. При этом обеспечивался оценочный анализ личного вклада каждого члена коллектива общие достижения, цель, результат. Происходила интеграция и закрепление аксиологических знаний, полученных курсантами на занятиях по различным дисциплинам, формирование представления о военнопрофессиональной деятельности и ее ценностных основах, этических проблемах. У курсантов формировались навыки успешного управления реальными процессами с применением технических и математических знаний и средств; закреплялись умения эффективной коллективной профессии; приобретались деятельности В рамках военной эффективного взаимодействия c подразделениями обслуживания И обеспечения.

В числе проведенных на данной стадии внеучебных мероприятий следует отметить:

- просмотры фильмов по военно-патриотической тематике с последующим обсуждением, анализом;
 - встречи с ветеранами;
 - экскурсии по местам боевой славы;
- соревнования по военно-прикладным видам спорта с командами курсантов ввузов;
- подготовка и проведение конкурсов: на лучшее сочинение на тему ценностных основ военно-профессиональной деятельности, инсценированной военно-патриотической песни, на лучшую музыкальную композицию военных песен, рисунков и плакатов на военную тематику, театральных постановок военно-патриотической направленности (по мотивам произведений отечественных авторов), стихов военных лет.

В данный период на первом, информационно-поисковом, этапе работа была ориентирована на максимальное повышение самостоятельности курсантов в деятельности по распознаванию ценностных явлений в объекте Поэтому педагоги не предъявляли «зашифрованные» познания. теоретических материалах ценности, а руководили аналитической работой обучающихся, помогая им выявлять ценности и осознавать их значение и смысл. Изучая учебную и научную литературу, курсанты сами старались определить, какие аксиологические категории в ней отражены. Педагоги помогали им осуществлять анализ, прилагая к каждому тексту наводящие «Как вопросы, например: ОНЖОМ охарактеризовать современную экологическую обстановку?», «Как мореходство влияет на природу?», «Как экологические проблемы отражаются на здоровье людей?» и т.п. Отвечая на поставленные вопросы, курсанты приходили к выводу, что ценностное ядро конкретного материала составляют: природа, ее защита, бережное отношение к ней и пр.

Значение и смыслы выявленных ценностей также определялись под руководством педагогов. Курсантам предлагались более конкретизированные контекстные вопросы, например: «Почему необходимо беречь природу?»,

«Почему при выполнении служебных обязанностей необходимо заботиться не только об интересах Родины, но и о благополучии экипажа / гражданских лиц? (или наоборот)» и т.д. Отвечая на вопросы, курсанты самостоятельно определяли наиболее общие, социально и культурно обусловленные смыслы ценностей природы, профессии, человека и т.п., их роль в жизни общества и абстрактной личности.

Уже на этом этапе курсанты логически сопоставляли общественную значимость выделенных ценностей со своей личной системой отношений, что позволило мягко перейти на следующий — оценочно—регулятивный — этап. Его целью стала верификация обучающимися усвоенной системы военно-специальных ценностей на основе их самостоятельного осмысления. Педагоги помогали курсантам определить, какое место в их жизни занимают выделенные ценности, как они отражены (и отражены ли) в их личном опыте.

формулировали обучающиеся самостоятельно Вначале относительно значимости и роли ранее выделенных и обсужденных ценностей (осуществляли оценивание). После этого педагоги применяли прием ретроспективного анализа жизненного опыта, предлагая курсантам задуматься над тем, в каких ситуациях их жизни или жизни их близких наиболее охарактеризованные отражались ценности. Курсанты приводили соответствующие примеры – истории из жизни, описание своего окружения, рассказы о семейных военных традициях и т.д. Например, интернациональные ценности в рассказах обучающихся проявлялись в виде полиэтнического состава семьи или круга друзей. Толерантность отражалась как эмоционально-позитивное, заинтересованное описание своего участия в обрядах, относящихся к культуре иных народов; патриотическая ценность любви к родной природе — в рассказах о наиболее привлекательных местах отдыха и т.п.

Все примеры курсанты, преимущественно, подбирали в период самостоятельной работы, готовя в качестве задания мини–сочинения. Далее,

на семинарах, следовал коллективный анализ приведенных примеров: нравственная оценка тех или иных поступков, определение адекватности высказанных отношений и оценок, выяснение причин такого отношения и его актуальной справедливости для субъекта. То есть, при необходимости, педагоги направляли мыслительную деятельность курсантов на переосмысление, переоценку их опыта. После обучающиеся определяли, как позиции настоящего времени (учитывая приобретенные знания, сформированные отношения) они могут переоценить свой опыт, свои чувства и переживания. К этому их побуждали вопросы педагогов: «Как ты сейчас думаешь, прав ты был в той ситуации?», «Что помешало тебе тогда вмешаться в ситуацию? Как бы ты поступил сегодня?» и т.п.

Завершив верификацию ценностей, «отредактировав» свои отношения в соответствии с ними, курсанты переходили на мотивационноповеденческий этап второй стадии, посвященный моделированию ими собственных поступков, отношений, действий в соответствии с ценностями. Выстроить новую иерархию военно-специальных ценностей и определить соответствующую стратегию поведения / деятельности курсантам помогали педагоги. Они вовлекали обучающихся в совместное обсуждение:

- важности выделенных ценностей, определение ценностей—
 приоритетов, на которые следует опираться в разных военнопрофессиональных ситуациях; например, при выполнении какого—либо
 задания доминантой должно стать чувство ответственности, а не желание
 побыстрее закончить работу;
- описание принципов поведения в соответствии с ценностями; например, если мы признаем ценности свободы личности, то не станем силой заставлять, принуждать кого—либо сделать то, что нужно нам, а постараемся убедить и т.п.

Определять значения усвоенных ценностей в профессиональной деятельности курсантам помогали поставленные педагогами вопросы, например: «Чем может обернуться выбор профессии престижной, но лично

вам не интересной?», «Что может произойти, если люди и дальше будут бездумно эксплуатировать природу», «Что может случиться, если военнослужащие будут заботиться только о собственных интересах?» и т.д.

Обсуждение и дальнейшее моделирование ценностно-мотивированных способов поведения и деятельности в различных ситуациях осуществлялось коллективно, под руководством педагогов. Вначале педагог или один из курсантов описывал какую-либо ситуацию, поведение участников которой подлежало оценке, например: «В воинский коллектив попал еще один военнослужащий. Его внешность существенно отличается от внешности остальных членов коллектива, говорит он с большим акцентом. За эти отличия он подвергся насмешкам и оказался в некоторой изоляции от остальных» и т.п. После этого курсанты оценивали описанную ситуацию с нравственных, гуманистических позиций и определяли, как необходимо поступать в такой ситуации: «Члены коллектива были не правы. Нельзя унижать человека только за то, что он не похож на других. Правильным будет заступиться за новичка». И, далее, представив себя участниками описываемых событий, обучающиеся определяли собственное поведение с учетом однозначной установки – поведение должно быть аксиологически оправданным: «Будь я в данном воинском коллективе, я взял бы новичка под свое покровительство».

На данной стадии широко использовались методы драматизации, а также обсуждения и разыгрывания воображаемых ситуаций нравственного выбора, адекватных или близких опыту курсантов.

На **третьей стадии** происходило формирование / развитие ценностного отношения курсантов к педагогической деятельности, становление соответствующей системы теоретических и методических знаний, умений применять их на практике. Формировались важные качества и отношения, необходимые командиру-воспитателю, развивалась ответственность не только за свою работу, но и за работу окружающих (подчиненных), за жизнь и здоровье членов воинского коллектива, гражданских лиц. Развивалась

поведению способность готовность мужественному И К К самопожертвованию во время боевых действий и в процессе выполнения служебных обязанностей в мирное время. Развивалась способность социально ценностного способствующего личностного И поведения, актуализации таких качеств, как гражданственность, патриотизм, ответственность за результат деятельности и т.д. При этом продолжалось формирование ответственного и позитивного отношения военной профессии, военно-специальной деятельности, мотивации службе, дальнейшего процессе творческого потенциала ДЛЯ применения выполнения служебных обязанностей.

Учебные занятия на данной стадии проводились с использованием методов и форм, применяемых на предыдущей стадии. В содержательном плане основное значение имели психолого-педагогические дисциплины. В процессе их изучения курсанты соотносили аксиологические знания и умения общечеловеческого и военно-специального характера с задачами и функциями военно-педагогической деятельности.

Проводились также программированные лекции-консультации, для которых преподаватель сам составлял вопросы И предлагал ИΧ обучающимся, а затем проводился анализ и обсуждение неправильных ответов с попутным разъяснением возникающих дополнительных вопросов ошибочных ответов. Обычно такие лекции организовывались как заключительные в конце блока лекций, раскрывающих одну проблему. Подобные лекции состояли из вопросов по материалу и развернутых ответов курсантов, с возможностью применить и проявить полученные знания, опираясь на витагенный опыт, показывая при этом уровень усвоения материала. Содержание занятий в большей степени приближалось к реальным интересам курсантов, процесс обучения приобретал индивидуальный характер, контроль понимания был эффективнее.

Практические занятия проводились, преимущественно, в письменной форме (исходя из особенности учебных дисциплин) и представляли собой

выполнение контрольных и самостоятельных работ, тестов, проведение практических опытов. Активно применялись на семинарских и лекционных занятиях учебные игры, причем исключительно с использованием программированных средств обучения. Для этих целей применялись обучающего компьютерные программы типа, предполагающие коллективную (командную) ответственность за правильность сделанных игровых шагов. Это способствовало развитию и закреплению у курсантов навыков самостоятельной работы, гибкости мышления, оперативности при решении задач И управлении коллективом, принимать решения выполнение, нести ответственность; работать организовывать ИХ В вырабатывать коллегиальные решения с использованием коллективе, приемов группового мышления.

Теоретическую базу формирующей работы на данной стадии составили теоретические знания из области психологии и педагогики. В рамках межпредметной интеграции информации рассматривались следующие теоретические вопросы: сущность отношений, особенности общения в иерархизированном воинском коллективе, профессиональные культуры, аксиологическое воспитание военнослужащих и т.д. (приложение 4). Закрепление и реализация в учебной деятельности аксиологических знаний, становление на их основе системы ценностных ориентаций личности происходило благодаря участию курсантов в следующих формах работы:

- 1) Участие в ролевых / деловых играх со следующей примерной тематикой:
- «Я офицер-воспитатель», в которой моделировалась ситуация собрания воинского коллектива, посвященного обсуждению вопросов служебной дисциплины. Один из участников играл роль офицера, остальные играли роли членов воинского коллектива, подчиненных. Каждый из участников игры «получал» заранее этническую принадлежность,

принадлежность к той или иной религии (или атеизм), социальное положение (характеристика семьи, родителей); в процессе необходимо было вывести:

- конструктивные, адекватные виды поведения офицера по отношению к подчиненным с учетом социокультурных особенностей; поведенческие реакции представителей разных этнических и религиозных групп, в ракурсе следования дисциплинарным нормам; способы изменения поведенческих реакций у представителей разных культурных групп.

Второй вариант: имитировалось собрание по решению организационных и учебно-воспитательных задач; роль офицера по очереди играли все члены коллектива, они готовили доклад-сообщение по состоянию учебных, финансовых и т.д. проблем таким образом, чтобы начальство отнеслось с должным вниманием и поучаствовало в решении проблем, в обсуждении вопросов:

- «Планирование воспитательной работы офицера», в соответствии с которой участники разрабатывали, представляли и обосновывали воспитательные мероприятия, предоставляли информацию и наглядный материал, определяли цели, задачи и пути их достижения.
- 2) Подготовка и презентация проектов: «Золотые правила воспитания подчиненных», «Гуманистические и военно-профессиональные ценности общее и особенное», сценарий «Экскурсия», «Аксиологическая характеристика воинского коллектива» и др.
- 3) Участие в «профессиональных боях» и дискуссиях на примерные темы: «Иерархия ценностей: государство и общество», «Военный специалист и военный педагог личность» и т.д.
- 4) Подготовка докладов на темы: «Военная профессия и особенности восприятия мира» и т.п.
- 5) Самостоятельная работа: подготовка к участию в ролевых и деловых играх, теоретическая и методическая подготовка к решению задач аксиологического воспитания подчиненных в период практики.

При изучении спецкурса «Аксиологические основы военнопедагогической деятельности» комплексно рассматривались следующие вопросы: педагогические задачи и функции офицера, коммуникативные способности военных педагогов, офицеров-воспитателей, военноаксиологического педагогическая этика, организация воспитания подчиненных, тренинг военно-педагогического общения (ролевые игры) и др. (приложение 4).

В рамках спецкурса и на данной стадии активно применялся метод анализа ситуаций. При использовании данного метода последовательно применялись следующие типы аксиологических военно-педагогических ситуаций (по степени нарастания сложности): стандартная, критическая, экстремальная. Анализируемые ситуации носили характер иллюстраций (то есть демонстрации конкретного примера из практики, в котором, например, проявляются закономерности и механизмы действий должностных лиц, эффективность использования методов, приемов руководства, обучения и воспитания), упражнений, проблемы, оценки (предполагающей анализ курсантами источников, механизмов, значения, следствия ситуации и предпринятых мер, действий должностных лиц и реакцию коллектива).

В соответствии с задачами данной стадии, ситуационно-проблемные задачи строились на следующем фундаменте (таблица 11).

Ценностно-ориентационная деятельность курсантов была максимально самостоятельной. На информационно-поисковом этапе они сами (под наблюдением педагогов) анализировали теоретический материал аксиологическом контексте, выделяя в нем ценностное ядро. Они определяли, какие ценности отражены в изученном материале либо описанном (рассказанном) событии; максимальная помощь педагогов ограничивалась наводящими вопросами.

Таблица 11 Ситуационно-задачное проектирование аксиологического учебно-воспитательного процесса (3 стадия)

Профессиональные задачи (ПЗ)	Базовые	Возможные противоречия
/ формируемые компетенции	ценности	
(K: OK–, ΠK–)		
ПК-22	нравственны	Между стремлением
	е ценности	эффективно выполнить
		задание и обеспечить
		безопасность окружающих
ОК-4	нравственны	Между ориентацией на
	е ценности	соблюдение субординации
		и признанием равноправия
		всех представителей
		коллектива
ПК-17	нравственны	Между ориентацией на
	e,	служебную дисциплину,
	интернацио-	следование нормам
	нальные	корпоративной этики и
	ценности	уважением культурных
		особенностей личности
П3:	трудовые,	Между стремлением к
Обучение и воспитание	интеллектуа	собственному военно-
подрастающего поколения,	льные,	специальному
обучающихся	патриотичес	совершенствованию и
профессиональных учебных	кие	чувством ответственности
заведений, а также членов	ценности	за коллективную
коллектива в рамках		деятельность подчиненных
технической учебы на судах		
Обучение по программам		
дополнительного		
профессионального		
образования		

Для того, чтобы курсанты могли самостоятельно обосновать важность выделенных ценностей, определить их роль и место в иерархии военно-профессиональных, а именно, педагогических ценностей, педагоги также предлагали им ответить на вопросы, в которых отражалось направление дальнейшей мыследеятельности. Например: «Можно ли долгое время получать удовольствие от работы, которая тебе не интересна?», «Как лучше

проводить свободное время — за компьютером (за просмотром телепередач) или активно, занимаясь физическими упражнениями?» и пр.

Нередко требовалось давать курсантам прямую установку на оценку осваиваемого аксиологического ядра, косвенно указывая при этом ожидаемый характер этой оценки (если отвечающие затруднялись с определением своей позиции, либо их мнения были аксиологически неоправданными). В этом случае курсантам предлагалось ответить на однозначно сформулированные вопросы, такие как: «Почему современный человек должен выбирать активный отдых?», «Какие качества позволили отечественным военным добиться успеха в сражении...?» и т.п. Такие вопросы направляли ценностно—ориентационную деятельность обучающихся в нужное, с точки зрения задач аксиологического воспитания, русло.

На <u>оценочно-регулятивном</u> этапе курсанты, также самостоятельно, выявляли и объясняли общественный смысл выделенных и осознанных ценностей. Постепенно у них формировалась прочная адекватная позитивная оценка ценностных явлений, и осознавалась личная значимость усвоенных ценностей.

В качестве тренинга внешнего проявления курсантами аксиологически оправданных эмоций на занятиях использовались игровые методы обучения, в частности, проводились ролевые игры, драматизации. В содержании разыгрываемых ситуаций зачастую использовались примеры, рассказанные обучающимися и относящиеся к их жизненному опыту, что усиливало педагогическое воздействие от применения метода витагенных аналогий.

На мотивационно-поведенческом этапе курсанты начинали все активнее проявлять ценностные ориентации в поведении, общении, деятельности. Поддержка педагогами ценностно-ориентационной активности обучающихся осуществлялась следующим образом. Вначале они предлагали материалы для изучения, описание ситуации и т.д. и давали задание – выделить ценности, которые отражены в информации (ситуации), контролируя при этом полноту и правильность выполнения работы

(например, на тему ответственного отношения к военно-профессиональным обязанностям). Курсанты осмысливали материал и определяли, какими ценностями следует руководствоваться при определении собственного профессионального поведения (например, любовь к Родине, забота о ее интересах, профессиональное совершенствование и т.д.). Затем организовывалось обсуждение информации с обоснованием курсантами значимости выделенных ценностей и формулированием своего отношения к ним, с объяснением причин такого отношения.

После этого педагоги описывали абстрактную ситуацию выбора (например, выбора будущей специализации при условии, что мнение родителей / друзей не соответствует собственному мнению и т.п.), а курсанты самостоятельно определяют стратегию поведения (на что ориентироваться в выборе – на собственное желание или соображения престижа, достатка, карьеры). При этом применялся метод дополнительного незаконченной образовательной конструирования модели, описываемые педагогами ситуации не содержали развязки событий – ее курсанты должны были додумать самостоятельно, ориентируясь освоенные ценности (например, ценности свободы личности, интерес к профессии и т.п.).

Широко применялись на этом этапе такие формы обучения, как ролевые игры, дискуссии, разработка проектов.

Программа кураторских часов в этот период была направлена на усиление военно-патриотического воспитания курсантов и формирование у них ценностного отношения к педагогическим функциям и задачам офицеров. Помимо тематических бесед, диспутов, она включала:

- практику на младших курсах;
- создание выставок боевой славы; экспонатами в них стали результаты поисковой работы, а также исследовательской работы с библиотечными фондами, архивами местных краеведческих музеев;
 - встречи с выпускниками вуза;

– военно-педагогические конкурсы.

Ha четвертой стадии осуществлялось развитие гражданскопатриотических и интернациональных качеств и чувств курсантов, навыков военно-профессионального гражданского, поведения. Происходила систематизация в сознании курсантов всех групп ценностных ориентаций, осознание их взаимосвязи и значимости как оснований для поступков и действий. Закреплялись совершенствовались знания И умения ПО самоорганизации поведения И деятельности В соответствии гражданскими интериоризированными И военно-профессиональными (специальными и педагогическими) ценностями, а также по организации соответствующих поведения и деятельности подчиненных. Помимо этого формировались мотивы на личностное И групповое профессиональное самосовершенствование. Основной формой и средством обучения воспитания выступала деятельность: профессиональная (стажировки, практики), научно-исследовательская, общественная.

Характер учебных занятий предполагал не только глубокое освоение знаний и умений, но и участие в интеллектуальных конкурсах и состязаниях. В связи с этим образовательный процесс строился, преимущественно, с использованием исследовательских методов проблемного обучения. В частности, проводились лекции-дискуссии И лекции-исследования, проблемные семинары и семинары с использованием метода «мозгового штурма» и компьютерных средств обучения. Практически все лекционные и семинарские занятия проводились целиком либо частично с использованием обучения большой объем компьютерных средств включали самостоятельной работы исследовательского характера.

В процессе проведения лекций-дискуссий по обобщающему аксиологическому материалу, преподаватель организовывал дискуссионную работу с обменом мнениями, вопросно-ответными заданиями между изложением тематических блоков информации. Такой подход способствовал оживлению занятия, активизации деятельности курсантов, преподаватель

имел возможность влиять и управлять коллективным мнением, исправлять ошибочные суждения и преодолевать ошибочные мнения.

Данный тип лекций использовался, преимущественно, при изучении материала прикладного характера и при подготовке к семинарским занятиям.

Во время лекций-исследований общая аксиолого-познавательная задача ставилась преподавателем таким образом, чтобы позволить курсантам увидеть нравственную проблему в целом и способствовать совместной работе по определению основных тезисов, положений темы, с которыми предстоит дальнейшая работа. Раскрытию и решению общей задачи способствовало решение частных задач в рамках основной темы материала. Организация предоставления материала имела целью опережающую реакцию курсантов по приведенным данным, они задавали вопросы по материалу несколько раньше, чем их озвучивал педагог. Содержание вопросов было направлено на усвоение теоретической, аксиологической составляющей материала и также раскрывало методику изложения и исследования, приемы И способы научного методы, поиска, исследовательской работы. После изложения материала, в конце лекции вопросы задавались с целью контроля и оценки усвоения материала, значимого для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы по вопросам аксиологии.

На семинарских занятиях проблемного характера работа курсантов заключалась в самостоятельном рассуждении и активном поиске ответов на аксиологические вопросы, путей и способов решения проблем. обучающихся развивались навыки поиска, обобщения И изложения умения собственное обоснованно материала; излагать мнение аргументированно, доказательно отстаивать свою точку зрения ПО обсуждаемой проблеме.

Проблемность рассматриваемых вопросов зачастую обеспечивалась методической организацией начала занятия в форме ролевой игры, в основе которой закладывалась реальная ситуация, возможная и значимая для

военно-профессиональной деятельности. Например: рассчитать оптимальные условия для выполнения боевой задачи с минимальным риском для состояния окружающей среды.

Использовались проблемные вопросы двух видов. Вопросы первого вида ориентировали курсантов на усвоение методологической информации на основе содержания рассматриваемой проблемы и на осмысление реальных исторических событий. Работа с проблемными ситуациями и решение проблемных задач обеспечивали подготовку к дальнейшей исследовательской деятельности.

Вопросы второго вида способствовали формированию у курсантов умения самостоятельного применения на практике теоретических знаний, полученных в ходе соответствующих лекций, а также умению основываться на методологических знаниях при анализе событий, явлений и феноменов объективной реальности в будущей профессиональной деятельности. Подобная работа готовила курсантов к научно-исследовательской деятельности, к выступлению на конференциях, конкурсах, подготовке докладов, рефератов и исследовательских работ.

Развитию творческих характеристик ценностно-ориентационной деятельности курсантов способствовали семинары с использованием метода "мозговой атаки", предполагающего максимально напряженную творческую мыслительную работу группы по решению проблемы в ограниченные временные сроки. Основная идея данного метода – генерирование любых, даже самых парадоксальных идей без критических замечаний, затем анализ и обсуждение ЭТИХ идей с поиском самого оптимального Деятельность курсантов на семинаре включала формулирование проблемы, постановку задачи, выдвижение идей, их анализ и оценку, выбор либо конструирование оптимального решения задачи. Такие семинары способствовали повышению активности курсантов, развитию мыслительной деятельности, абстрагированию от шаблонов и рамок, а также максимальной концентрации на проблеме.

В основу проектирования ситуационно-проблемных задач четвертой стадии были заложены следующие компетенции, задачи, ценности и противоречия (таблица 12).

Таблица 12 Ситуационно-задачное проектирование аксиологического учебно-воспитательного процесса (4 стадия)

Профессиональны е задачи (ПЗ) / формируемые компетенции (К:	Базовн	ые ценности	Возмо	ожные противоречия
ОК-, ПК-)				
ОК-7	гуман	истические и	Межд	у ценностным отношением
	профе	ссиональные	К	отечественным военным
	ценно	СТИ	тради	циям, опыту
			предп	пественников и
			стрем.	лением к повышению
				ационности,
			соврем ВС	менности отечественных
ПК-5	гуман	истические и	Межд	у установками на
	эколог	гические	качест	гвенное решение боевой
	ценно	сти	задачи	и и на безопасность
			окруж	сающих
ПК-26	эколог	гические,	Межд	-
	гуман	истические	макси	мально эффективно
	ценно	сти		ьзовать материально-
				ческие ресурсы и желанием
			обеспо	ечить комфортные условия
		T = -		окружающим
П3:		Материальные	•	Между ориентацией на
-	на, его		И	сбережение оборудования
оборудования	В	материальная		и обеспечением
соответствии с но	рмами			. ' '
экологической		их сохранность		экипажа / сохранности
	храны Ценности пр			
жизни человека			сти	Между ориентацией на
Действия по обеспе				обеспечение безопасности
	ИНЕИЖ	его жизни	И	для жизни экипажа и на
	храны	здоровья,		сохранение окружающей
окружающей среды		безопасности		среды

Спецкурс «Военно-профессиональное развитие» включал следующие вопросы: роль саморазвития в профессиональной деятельности офицера, понятие личностно-профессионального саморазвития, методы развития коммуникативных, эмпатийных и профессиональных навыков и др. (приложение 5).

Основное содержание спецкурса было направлено на обучение курсантов умениям максимально использовать свой личностный потенциал в жизни и военно-профессиональной деятельности; формировать жизненные планы, планы служебной карьеры; оценивать и корректировать свои ценностные ориентации; на развитие их эмоциональной устойчивости в сложных профессиональных ситуациях, умений преодолевать жизненные и профессиональные трудности.

Темы сначала были представлены в форме лекционных занятий, затем полученные знания отрабатывались и углублялись во время практических тренингов (тренинг личностного роста). Для подобных тренингов характерными методами работы являются психологические игры, обсуждения, обмен мнениями, «гимнастика yma». Благодаря демократическому методу ведения игры и дискуссий, каждый участник получал возможность высказать свое мнение, привести аргументы, оппонировать, а также размышлять над внутренними противоречиями и причинами неспособности или неудовлетворительной способности вести отношения. Главной поддерживать межличностные подобных семинаров было не единое мнение по определенному вопросу, а выводы и открытия, которые сделали для себя участники в самом процессе игры (внутренние проблемы, способы их решения, стратегия поведения в коллективе и т.д.).

Психологическая «гимнастика ума» включала задания многоцелевого характера и была своеобразной подготовкой к участию в ролевой игре «Один рабочий день подразделения (экипажа)». В ролевой игре

моделировались закономерности межличностного общения военнослужащих в процессе выполнения текущих профессиональных обязанностей. Участникам предлагалось исполнить роль командира боевой части, старшего помощника командира корабля, командира корабля и т.д., в зависимости от личного видения ситуации, характера своего «героя», его действий в конкретной ситуации, разыгрываемой по ролям.

Учащиеся самостоятельно подбирали ситуации, готовили сценарии, планировали персонажей, куратор осуществлял общее руководство подготовкой. В качестве экспертов, оценивающих достоверность поведения участников, реалистичность ЛИНИИ выступали специалисты, которые авторитетно разбирали ситуацию с объяснением и аргументацией своих выводов.

Тренинги были направлены на саморазвитие, рефлексию и познание самого себя с целью выявления внутренних проблем, противоречий, препятствующих полноценному и гармоничному общению будущих специалистов. Такому личностному процессу способствовала форма проведения занятий, особая атмосфера, которая складывалась во время игр: процесс самопознания проходил с помощью и участием всех субъектов тренинга: сами члены группы, педагоги и психологи.

Программа тренинга включала 24 занятия. Вначале осуществлялась процедура знакомства, при которой использовался психологический прием «мои лучшие качества», в ходе которого каждый мог неформально представиться, преодолеть первоначальный психологический барьер перед незнакомыми людьми, акцентировать внимание на тех своих качествах, которые считал важными при общении, хотел, чтобы окружающие с ними считались. В целом, это способствовало развитию гуманистической направленности будущих офицеров.

Первые занятия «Диагностика уровня психологического развития личности» имели целью ознакомление с «Я-концепцией» и осознание

степени вовлеченности курсантов. На данном этапе главным методом работы в группе была дискуссия. Курсантам предъявили список личностных качеств и предложили выбрать самые необходимые и значимые из них в рамках их наличия у будущего военного специалиста. После обработки результатов, выяснилось, что учащиеся вовсе не были едины во мнении: наборы качеств, которые они отметили, разнились по составу.

Далее следовало обсуждение результатов с целью выработки единого взгляда на этот вопрос. Обсуждение стало активной формой работы, при которой каждый учащийся высказал свое мнение, аргументировал, а главное, осознал ценность собственного мнения в рамках решения общей задачи, смог актуализировать для себя собственные внутренние порывы и направленность мышления, что способствовало постоянному личностному росту.

Для этого курсанты должны были сочинить девиз и придумать личный герб. Изобразить герб — это все равно, что выразить сжато самые важные свои приоритеты, качества, характеристики. Девиз — как квинтэссенция личностных мотивов и ценностей, следовательно, данный вид занятий способствовал самопознанию и лучшему пониманию окружающих членов команды.

Предыдущие занятия были направлены на актуализацию ценностей, а следующие — на осознание ценностей как личностно значимых, на планирование и индивидуальное целеполагание, на формирование уверенности в собственных силах в достижении результатов.

Чтобы добиться вышеперечисленных целей, преподаватель предлагал учащимся проанализировать уровень собственной удовлетворенности в жизни на данный момент (материальный аспект, профессиональная/учебная деятельность, физическое и психическое здоровье и т.д.). На основании такого анализа учащиеся планировали будущие действия, ставили жизненные цели, с учетом новых или откорректированных приоритетов. Каждый участник тренинга имел возможность осмыслить личностно значимые задачи, осознать явления и качества, сопутствующие или наоборот

препятствующие решению задач. В ходе дискуссии все могли высказаться о факторах успеха.

Следующие занятия тренинга были направлены на формирование общего стиля поведения (отказ от недопустимых проявлений враждебности, формирование таких качеств, как решительность, твердость и т.д.). Они предполагали формирование стратегического мышления, выявление сильных сторон личности и умения использовать это при движении к цели. На данном этапе происходило выявление не только сильных, но и слабых сторон личности, точнее, первопричин сложностей в общении, тех факторов, которые мешают полноценному общению и достижению цели. Непременным условием было принятие каждого участника таким, какой он есть.

Дальнейшие занятия были направлены на выявление и развитие творческого потенциала личности. В их процессе развивалось креативное мышление. К примеру, одним из таких упражнений была игра по принципу игры «крокодил», где один участник должен был без применения слов, только жестами, мимикой и экспрессивностью изобразить значение слова, которое было известно только ему (ведущий выдавал игрокам карточки с такими словами). Такие занятия вели к раскрепощенности в общении, что положительно сказывалось на решении задач, TOM числе профессиональной жизни. В таком случае преодоление препятствий, достижение цели приобретали вид ценностно значимого и интересного жизненного опыта.

Тренинги позволяли участникам обратить взор «внутрь» себя, актуализировать личные проблемы и найти способы их искоренения, приобрести уверенность в собственных силах, осознать свои потребности и жизненные ориентиры, проявить креативность, что способствовало личностному развитию будущих офицеров.

Ведущим содержанием внеучебной деятельности была научноисследовательская. Курсанты принимали участие в работе научного общества, вузовских конференциях, творческих конкурсах и выставках.

К окончанию последней стадии представители экспериментальной демонстрировали достаточно глубокие знания относительно содержания освоенных ценностей. Они осознавали их общественную, профессиональную и личную значимость, понимали их роль в развитии цивилизации, благополучии всех народов, четко определились с собственным отношением к ценностным явлениям и фактам. Можно сказать, что у этих курсантов сформировалась достаточно прочная ценностная позиция, проявляющаяся в обоснованности и доказательности их оценок различных событий и фактов, позитивная либо негативная оценка объекта познания осуществлялась ими, в большинстве случаев, в соотношении с аксиологическими категориями. Изменились И отношения внутри коллектива: курсанты реже проявляли грубость в отношении друг друга, нетерпимость к инакомыслию, спокойнее стали относиться к тому, что разные люди могут испытывать разные чувства, иметь разные интересы и потребности и т.п.

3.3. Анализ результатов реализации модели аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов

Определение действенности разработанной модели аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов осуществлялось посредством сравнительного анализа результатов диагностики, осуществлявшейся на констатирующем этапе исследования и по окончании каждой стадии экспериментального процесса. Проводилось последовательное сопоставление данных каждого контрольного среза, а также, по завершении эксперимента, сравнение исходных и итоговых результатов. Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 13.

Таблица 13 Распределение курсантов контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности аксиологической компетентности в начале эксперимента (%)

Группа	Количество	курсантов	Достоверность
	(%, 1	чел.)	различий
	КГ	ЭГ	
Уровень	(49 чел.)	(48 чел.)	
Высокий	0	0	
Выше	5,7 (3 чел.)	7,8 (4 чел.)	P>0,05
среднего			
Средний	32,1 (16 чел.)	29,4 (14 чел.)	P>0,05
Ниже	43,4 (21 чел.)	43,1 (21 чел.)	P>0,05
среднего			
Низкий	18,8 (9 чел.)	19,7 (9 чел.)	P>0,05

Следует заметить, что даже курсанты, отнесенные к среднему и выше среднего уровням сформированности аксиологической компетентности, характеризовались, преимущественно, достаточными теоретическими знаниями о природе ценностных явлений и, за редким исключением, не осознавали личной значимости ценностей, хотя и признавали их важную общественную роль, не ориентировались в целях и содержании ценностноориентационной деятельности. Количественный «вклад» каждого структурного компонента в интегральные оценки уровней сформированности аксиологической компетентности курсантов на констатирующем этапе исследования представлен в таблице 14.

Таблица 14

Количественное представление уровней сформированности аксиологической компетентности курсантов в соответствии со структурными компонентами (констатирующее исследование)

Уровни	Средние	Средние баллы по компонентам		
сформиован-	баллы по	Когнитивный	Ценностно-	Мотивационно-
ности АК	уровням		ориентационный	поведенческий
Высокий	0	0	0	0
Выше	37,4	15,1	11,5	10,8
среднего				
Средний	29,5	10,8	8,4	10,3
Ниже	18,2	6,3	4,8	7,1
среднего				
Низкий	10,5	6,4	1,9	2,2

Можно видеть, что наибольший вклад в суммированное значение сформированности аксиологической компетентности вносят баллы по когнитивному критерию, причем это справедливо для всех уровней. То есть, даже имеющиеся аксиологические знания не являются для курсантов ни личными ценностями, ни побуждениями к действию.

Оценивание результатов первой стадии эксперимента осуществлялось на основе сформированности общегуманистического содержания аксиологической компетентности, в соответствии со спецификой военнопрофессиональной деятельности. При анализе результатов диагностики были выявлены статистически значимые различия между членами КГ и ЭГ по высокому, ниже среднего и низкому уровням, в пользу членов ЭГ. Результаты контрольно—оценочных процедур представлены в таблице 15.

Таблица 15
Распределение курсантов контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности аксиологической компетентности по окончании первой стадии эксперимента

Группа	Количество курсантов		Достоверность
	(%, 1	нел.)	различий
	КГ	ЭГ	
Уровень	(49 чел.)	(48 чел.)	
Высокий	1,9 (1 чел.)	19,6 (9 чел.)	P<0,05
Выше среднего	15,1 (7 чел.)	21,6 (11 чел.)	P>0,05
Средний	22,6 (11 чел.)	37,2 (18 чел.)	P>0,05
Ниже среднего	39,6 (20 чел.)	19,6 (9 чел.)	P<0,05
Низкий	20,8 (10 чел.)	2 (1 чел.)	P<0,05

Наиболее значительным результатом первой стадии эксперимента стало возникновение у курсантов интереса к ценностным явлениям, повышение их учебно-познавательной активности. В балльном представлении уровни сформированности аксиологической компетентности курсантов ЭГ покомпонентно представлены в таблице 16.

Очевидно, что по-прежнему когнитивный компонент сформирован на более высоком, чем остальные компоненты, уровне. Однако можно видеть, что, во-первых, средние баллы по всем компонентам стали ближе к верхним границам уровневых интервалов, во-вторых, ценностно-ориентационный компонент стал занимать большую, чем на констатирующем этапе исследования, удельную долю в суммарных уровневых баллах. Заметим, что когнитивные показатели в ЭГ были значительно выше, чем в КГ, что проявлялось не только в объеме, но и в осознанности аксиологических знаний.

Количественное представление уровней сформированности аксиологической компетентности курсантов ЭГ в соответствии со структурными компонентами (первая стадия)

Таблица 16

Уровни	Средние	Средние баллы по компонентам		
сформиован-	баллы по	Когнитивный	Ценностно-	Мотивационно-
ности АК	уровням		ориентационный	поведенческий
Высокий	48,3	18,8	14,4	15,1
Выше	40,1	15,7	11,3	13,1
среднего				
Средний	31,6	11,4	9,4	10,8
Ниже	20,4	7,7	5,3	7,4
среднего				
Низкий	10,9	5,5	2,3	3,1

По окончании второй стадии эксперимента оценивалось военноспециальное содержание аксиологической компетентности в интеграции с базовым, общегуманитарным содержанием. Курсанты ЭГ и КГ следующим образом распределились по уровням сформированности аксиологической компетентности (таблица 17).

Как видно из таблицы, по трем уровням зафиксированы достоверные различия в результатах КГ и ЭГ: по среднему и выше среднего уровням статистически значимо «лидирует» экспериментальная группа (P<0,05), с уровнем ниже среднего больше респондентов в контрольной группе (P<0,05). Кроме того, в ЭГ достоверно больше, чем в КГ курсантов с высоким и выше среднего уровнями сформированности аксиологической компетентности (P<0,05), и достоверно меньше – с низким и ниже среднего уровнями (P<0,05).

Таблица 17
Распределение курсантов контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности аксиологической компетентности по окончании второй стадии эксперимента

Группа	Количество	Достоверность	
	(%, 1)	чел.)	различий
	КГ	ЭГ	
Уровень	(49 чел.)	(48 чел.)	
Высокий	7,5 (4 чел.)	17,6 (8 чел.)	P>0,05
Выше среднего	11,3 (6 чел.)	29,4 (14 чел.)	P<0,05
Средний	28,3 (14 чел.)	47,1 (23 чел.)	P<0,05
Ниже среднего	37,7 (18 чел.)	2 (1 чел.)	P<0,05
Низкий	15,2 (7 чел.)	3,9 (2 чел.)	P>0,05

В балльном представлении уровни сформированности аксиологической компетентности курсантов ЭГ покомпонентно представлены в таблице 18.

Таблица 18 Количественное представление уровней сформированности аксиологической компетентности курсантов ЭГ в соответствии со структурными компонентами (вторая стадия)

Уровни	Средние	Средние баллы по компонентам		
сформиован-	баллы по	Когнитивный	Ценностно-	Мотивационно-
ности АК	уровням		ориентационный	поведенческий
Высокий	50,1	19,2	14,8	16,1
Выше	42,3	15,6	11,8	14,9
среднего				
Средний	31,9	11,6	8,9	11,4
Ниже	22,2	7,8	5,9	8,5
среднего				
Низкий	12,2	5,2	3,1	3,9

Как видно из таблицы, по ряду интегральных уровней когнитивные критерии характеризовались баллами, относящимися к более высоким критериальным уровням. Таким образом, можно предположить, что на второй стадии существенно повысилась теоретическая база аксиологической компетентности курсантов. Так, в экспериментальной группе курсанты демонстрировали достаточно глубокие знания, касающиеся значения и смыслов рассмотренных ценностей. Они, в большинстве своем, не только правильно называли ценности конкретной группы, но и могли объяснить их значение для военно-специальной деятельности, государства, общества. У них наблюдалось значительно более серьезное отношение к оцениванию тех или иных событий, фактов, явлений профессиональной / собственного субъективного жизни ИЛИ аксиологических позиций. Их отношение к ценностным явлениям было не только осмысленнее, но и в значительной степени адекватнее, чем у представителей контрольной группы. Однако в реальном поведении, деятельности курсанты не всегда опирались на усвоенные ценности как на детерминанты, экстериоризация ценностей происходила ситуативно и не всегда осознанно.

В конце третьей стадии оцениванию подлежали, в первую очередь, военно-педагогические содержательные характеристики аксиологической компетентности курсантов, а также сформированные ранее и совершенствуемые на анализируемой стадии общегуманистические и военно-специальные аксиологические знания, умения, ориентации личности и т.д. Полученные результаты представлены в таблице 19.

Можно видеть, что, хотя достоверные различия между КГ и ЭГ обнаружены не по всем уровням сформированности аксиологической компетентности личности, а только по трем (высокому, низкому и ниже среднего, P<0,05), однако и по двум оставшимся (среднему и выше среднего, P>0,05) в ЭГ абсолютные величины количества представителей выше, чем в КГ. То есть продолжается тенденция «разрыва» результатов прохождения

стадий формирования аксиологической компетентности личности между КГ и ЭГ в пользу ЭГ.

Таблица 19 Распределение курсантов контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности аксиологической компетентности по окончании третьей стадии эксперимента

Группа	Количество	Достоверность	
	(%, 1	чел.)	различий
	КГ	ЭГ	
Уровень	(49 чел.)	(48 чел.)	
Высокий	9,5 (5 чел.)	27,5 (13 чел.)	P<0,05
Выше среднего	18,9 (9 чел.)	27,5 (13 чел.)	P>0,05
Средний	22,6 (11 чел.)	33,3 (16 чел.)	P>0,05
Ниже среднего	26,4 (13 чел.)	7,8 (4 чел.)	P<0,05
Низкий	22,6 (11 чел.)	3,9 (2 чел.)	P<0,05

Наиболее очевидной была разница между курсантами ЭГ и КГ по ключевому данной стадии военно-педагогическому на содержанию аксиологической компетентности. В КГ, в отличие от ЭГ, к педагогическим функциям офицера большинство обучающихся относились как к чему-то необязательному. второстепенному, Они ассоциировали себя не педагогами, воспитателями личного состава, не отличались достаточными теоретическими знаниями и методическими умениями в области организации и реализации процесса аксиологического воспитания подчиненных. А в ЭГ данная сторона военно-профессиональной деятельности будущих офицеров осознавалась курсантами как важная, неотъемлемая часть их труда.

Сформированность отдельных структурных компонентов аксиологической компетентности курсантов ЭГ в количественном выражении представлена в таблице 20.

Количественное представление уровней сформированности аксиологической компетентности курсантов ЭГ в соответствии со структурными компонентами (третья стадия)

Таблина 20

Уровни	Средние	Средние баллы по компонентам		
сформиован-	баллы по	Когнитивный	Ценностно-	Мотивационно-
ности АК	уровням		ориентационный	поведенческий
Высокий	52,8	19,4	15,2	18,2
Выше	42,9	15,8	11,7	15,4
среднего				
Средний	32,5	11,5	9,1	11,9
Ниже	22,7	6,9	5,9	9,9
среднего				
Низкий	11,5	4,9	2,9	3,7

К окончанию третьей стадии несколько стабилизировался вклад когнитивного компонента в общее количество баллов по уровням сформированности аксиологической компетентности курсантов ЭГ. При этом, по сравнению с предыдущими стадиями, повысился вклад мотивационно-поведенческого компонента, что свидетельствует о том, что формируемые знания, ценностные ориентации постепенно становились мотивами поступков и действий обучающихся.

По окончании последней стадии эксперимента оценивалась вся система ранее освоенного общегуманистического, военно-специального и военнопедагогического содержания аксиологической компетентности личности конкретизированными курсантов, дополненная более контекстными знаниями, умениями, ценностными ориентациями, а также содержанием, связанным с личностно-профессиональным развитием. Результаты итоговой констатировать, диагностики позволили что представители экспериментальной группы характеризуются более высокими показателями сформированности аксиологической компетентности, чем представители контрольной группы. В ЭГ достоверно меньше обучающихся с уровнем ниже среднего, и больше – с уровнем выше среднего (P<0,05). Кроме того, в ЭГ, в отличие от КГ, зафиксированы курсанты с высоким уровнем сформированности аксиологической компетентности и полностью отсутствуют учащиеся с низким уровнем. Статистически значимых различий не обнаружено только на среднем уровне сформированности системы ценностных ориентаций (P>0,05) (таблица 21).

Таблица 21 Распределение учащихся контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности аксиологической компетентности по окончании четвертой стадии эксперимента

Группа	Количество	курсантов	Достоверность
	(%, 1	чел.)	различий
	КГ	ЭГ	
Уровень	(49 чел.)	(48 чел.)	
Высокий	0	19,6 (9 чел.)	
Выше среднего	11,3 (6 чел.)	31,4 (15 чел.)	P<0,05
Средний	32,1 (16 чел.)	41,2 (20 чел.)	P>0,05
Ниже среднего	47,2 (22 чел.)	7,8 (4 чел.)	P<0,05
Низкий	9,4 (5 чел.)	0	

Об эффективности разработанной модели свидетельствует тот факт, что в экспериментальной группе 51% (26 чел.) курсантов продемонстрировали высокий и выше среднего уровни сформированности аксиологической компетентности личности, тогда как в КГ – процент курсантов с такими показателями только 11,% (6 чел.) (Р<0,05). Количество курсантов ЭГ, имеющих низкий и ниже среднего уровни сформированности системы ценностных ориентаций, меньше, чем тех, у которых уровень

сформированности высокий 7,8% (4 чел.) и 56,6% (27 чел.), соответственно, (Р <0,05).

Сформированность отдельных структурных компонентов аксиологической компетентности курсантов ЭГ в количественном выражении представлена в таблице 22.

Таблица 22 Количественное представление уровней сформированности аксиологической компетентности курсантов ЭГ в соответствии со структурными компонентами (четвертая стадия)

Уровни	Средние	Средние баллы по компонентам			
сформиован-	баллы по	Когнитивный	Ценностно-	Мотивационно-	
ности АК	уровням		ориентационный	поведенческий	
Высокий	53,5	19,6	15,1	18,8	
Выше	41,8	15,6	11,8	14,4	
среднего					
Средний	33,7	11,9	8,9	12,9	
Ниже	23,4	9,3	5,9	8,2	
среднего					
Низкий	12,1	5,1	3,8	3,2	

К окончанию эксперимента у курсантов ЭГ наблюдается достаточно гармоничное содержание аксиологической компетентности личности. В частности, на каждом уровне вклад отдельных компонентов в сумму баллов соотносим между собой, естественно, с учетом интервального значения баллов по конкретным компонентам, на конкретных уровнях.

Проанализировав динамику изменения «наполняемости» уровней сформированности аксиологической компетентности в КГ и ЭГ в процессе всего эксперимента, мы вправе констатировать стабильную эффективность спроектированного и реализованного процесса аксиологической подготовки курсантов (таблица 23).

Таблица 23 Динамика изменения результатов аксиологической подготовки ЭГ и КГ в процессе эксперимента

Этап	Констати-	1 стадия	2 стадия	3 стадия	4 стадия	
диагнос-	рующее ис-				_	P*
ТИКИ	следование				итоговые	
	– исходные				данные	
Уровень	данные					
AK						
	Эксперим	ентальная і	группа (48	чел.)		
Высокий	0	19,6%	17,6%	27,5%	19,6%	
		(9 чел.)	(8 чел.)	(13 чел.)	(9 чел.)	
Выше	7,8%	21,6%	29,4%	27,5%	31,4%	<0,05
среднего	(4 чел.)	(11 чел.)	(14 чел.)	(13 чел.)	(15 чел.)	
Средний	29,4%	37,2%	47,1%	33,3%	41,2%	<0,1
_	(14 чел.)	(18 чел.)	(23 чел.)	(16 чел.)	(20 чел.)	
Ниже	43,1%	19,6%	2%	7,8%	7,8%	<0,05
среднего	(21 чел.)	(9 чел.)	(1 чел.)	(4 чел.)	(4 чел.)	
Низкий	19,7%	2%	3,9%	3,9%	0	
	(9 чел.)	(1 чел.)	(2 чел.)	(2 чел.)		
	Контр	ольная груг	па (49 чел	.)		
Высокий	0	1,9%	7,5%	9,5%	0	
		(1 чел.)	(4 чел.)	(5 чел.)		
Выше	5,7%	15,1%	11,3%	18,9%	11,3%	>0,05
среднего	(3 чел.)	(7 чел.)	(6 чел.)	(9 чел.)	(6 чел.)	
Средний	32,1%	22,6%	28,3%	22,6%	32,1%	>0,05
	(16 чел.)	(11 чел.)	(14 чел.)	(11 чел.)	(16 чел.)	
Ниже	43,4%	39,6%	37,7%	26,4%	47,2%	>0,05
среднего	(21 чел.)	(20 чел.)	(18 чел.)	(13 чел.)	(22 чел.)	
Низкий	18,8%	20,8%	15,2%	22,6%	9,4%	>0,05
	(9 чел.)	(10 чел.)	(7 чел.)	(11 чел.)	(5 чел.)	
Примо	папиа. D*	поотором	100TI 100TI	HIIIII MON	ти исуопп	

Примечание: P* — достоверность различий между исходными и итоговыми результатами

Из таблицы 23 можно видеть, что в ЭГ наблюдалось относительно поступательное, последовательное улучшение результатов (уменьшение курсантов с низкими, увеличение — с высокими уровнями аксиологической компетентности личности). При этом достоверные различия наблюдаются не только между результатами исходной и итоговой диагностик (по всем

уровням), но и, в отдельных случаях, между результатами разных стадий, а именно:

- − на высоком уровне: констатирующий этап первая стадия, Р<0,05;
- на уровне ниже среднего: констатирующий этап − первая стадия,
 первая стадия вторая стадия, Р<0,05.

В КГ ни между стадийными результатами, ни между результатами исходной и итоговой диагностики ни по одному из уровней статистически значимых различий в количестве курсантов зафиксировано не было (Р>0,05).

Следует особо отметить, что внедрение экспериментальной модели в образовательный процесс военно-морского вуза не помешало решению основных учебных задач. Анализ учебной документации свидетельствует о том, что, в среднем, представители экспериментальной группы продемонстрировали такой же уровень успеваемости по дисциплинам учебного плана, что и обучающиеся контрольной группы. При этом по отдельным дисциплинам (преимущественно, гуманитарного и социального цикла, а также психолого-педагогическим) их успеваемость была достоверно выше, чем в КГ (ЭГ – $4,3\pm0,2$; КГ – $3,5\pm0,6$; Р<0,05). Достоверно выше оказались и оценки курсантов ЭГ по итогам государственной аттестации: $4,6\pm0,3$ по сравнению с $4,1\pm0,6$ (Р<0,05).

Таким образом, результаты текущего и итогового контроля свидетельствуют о том, что применение разработанной модели позволяет эффективно формировать у курсантов систему общегуманистических, военно-специальных, военно-профессиональных ценностных ориентаций, соответствующих аксиологических знаний (теоретических, методических) и умений (интеллектуальных, практических), а также не препятствуют решению основных учебных задач.

Полученные в процессе исследования результаты подтвердили выдвинутую гипотезу, обоснованность сформулированных теоретических, методологических, содержательно-технологических основ аксиологической подготовки курсантов, действенность и практическую эффективность

разработанной и апробированной модели аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов.

Выводы по главе 3

действенности разработанной Оценка модели аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов осуществляется на основе использования диагностического комплекса, включающего опросники, тестовые задания, параметры педагогического наблюдения и экспертной количественно-качественное оценки, a также описание уровней сформированности аксиологической обучающихся. компетентности Экспериментальная апробация модели осуществлялась реальном образовательном процессе военного вуза в течение 5 лет. Результаты предварительно проведенного констатирующего исследования подтвердили актуальность проблемы, свидетельствовали об однородности выборочной совокупности курсантов и позволили сформировать экспериментальную и контрольную группы.

Аксиологическая подготовка курсантов экспериментальной группы строилась в соответствии с выделенными содержательно-методическими и технологическими параметрами образовательного процесса. При этом организационно технологические стадии соответствовали курсам обучения. Каждая стадия предполагала поэтапное формирование аксиологической компетентности, содержание которой определялось целями и задачами конкретного курса обучения. Экспериментальная работа складывалась из трех учебной больших блоков: воспитательной, И практической деятельности. Ha теоретических и практических учебных применялся разработанный алгоритм, предписывающий последовательность форм, методов, приемов и средств обучения.

Результаты итоговой диагностики позволили констатировать, что представители экспериментальной группы к окончанию эксперимента

характеризовались более высокими показателями сформированности аксиологической компетентности, чем представители контрольной группы. Анализ динамики изменения «наполняемости» уровней сформированности аксиологической компетентности в КГ и ЭГ в процессе всего эксперимента свидетельствует о стабильной эффективности спроектированного и реализованного процесса аксиологической подготовки курсантов.

Таким образом, результаты экспериментальной апробации разработанной модели свидетельствуют о том, что ее применение в процессе военно-профессионального образования позволяет эффективно решать воспитательные задачи по формированию системы общегуманистических, военно-специальных, военно-профессиональных ценностных ориентаций, задач по формированию системы соответствующих образовательных аксиологических знаний (теоретических, методических) умений И (интеллектуальных, практических).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные теоретические и эмпирические исследования дают основания для следующих **выводов**:

- 1. Аксиологическая компетентность является результатом аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов и представляет собой мотивированную способность личности эффективно осуществлять ценностно-ориентационную деятельность при выполнении военнопрофессиональных функций (военно-специальных и военно-педагогических). Ее содержание базируется на компетенциях, отраженных в ФГОС, и включает специальные педагогические И элементы; структурными компонентами выступают: ценностные ориентации, аксиологические знания, аксиологические умения.
- 2. Критериями сформированности аксиологической компетентности курсантов являются: когнитивные (знание содержания и смысла ценностей, понимание их социальной и профессиональной роли и умение выделять ценности В объекте познания, ценностные основания военнопрофессиональной деятельности); эмоционально-оценочные (позитивное отношение к ценностям как к личностно значимым, эмоциональная активность в их освоении); мотивационно-поведенческие (готовность опираться на усвоенные знания как на регуляторы сознания и поведения, ценностях в военно-профессиональной умение воплощать знания о деятельности и в поведении; способность определять приоритетность ценностей при решении конкретных военно-профессиональных задач).
- 3. Аксиологическая подготовка курсантов военно-морских вузов обеспечивается педагогическими условиями, представляющими собой иерархическую систему, состоящую из трех уровней: первый уровень задает компетентностную ориентированность и аксиологичность образовательного процесса, контекстность аксиологической подготовки; второй уровень определяет требование опоры на принципы военной педагогики, конкретизированные в соответствии с положениями аксиологического и

компетентностного подходов к образованию; третий уровень отражает требования к отбору дидактического инструментария, использование которого обеспечивает соответствие образовательной деятельности требованиям, отраженным на предыдущих уровнях.

- 4. Условие компетентностной ориентированности определяет: образовательную цель как формирование составляющих аксиологической компетентности; выбор дидактического инструментария, обеспечивающего системное освоение знаний, интериоризацию ценностей, формирование умений и накопление опыта ценностно-ориентационной деятельности. Условие аксиологичности определяет: ценностные ориентации системообразующий компонент аксиологической компетентности; ценностную определённость как ведущее требование к содержанию образования, деятельности субъектов. Условие поведению И его контекстности предполагает, содержание аксиологической что: компетентности, средств и методов ее формирования базируется на военноспециальных и военно-профессиональных ценностях и в соответствии с военно-специальными и военно-педагогическими задачами и функциями военнослужащих.
- 5. Конкретизированные принципы военной педагогики включают: образовательных целей духовно-предметную адекватность мировоззренческим, социально-политическим, военно-профессиональным реалиям, а образовательных средств – условиям военного образования; личностную ориентированность аксиологической подготовки в сочетании с коллективистским воспитанием; уважение к индивидуальным личностным особенностям курсантов в сочетании с требовательностью к поведению и деятельности обучающихся и др. Содержательно-методические условия ориентируют на использование дидактического инструментария, соответствующего интегративному, функциональному, задачному, ситуационно-проблемному, активно-деятельностному, контекстному подходам к образованию.

- 6. Аксиологическая подготовка курсантов военно-морских вузов организуется в соответствии технологическими параметрами, включающими стадии образовательного процесса, этапы формирования аксиологической компетентности и методический алгоритм построения цикла учебных занятий. Четыре стадии обеспечивают повышение профессиональной (военно-специальной и, далее, военно-педагогической) направленности учебно-воспитательной деятельности вуза: личностной, военно-специальной, военно-педагогической, интеграционной.
- 7. На каждой стадии формирование аксиологической компетентности осуществляется в соответствии \mathbf{c} этапами, дидактическое содержание которых соответствует повышению степени продуктивности ценностно-ориентировочной деятельности обучающихся (информационно-поисковым, рефлексивно-оценочным, деятельностноповеденческим). Последовательность применения форм, методов и средств обучения на теоретических и практических занятиях, в рамках изучения комплекса дисциплин учебного плана, определяется методическим алгоритмом, следование которому позволяет формировать содержательные блоки аксиологической компетентности, соответствующие конкретным компетенциям / группам компетенций.
- 8. Эффективность аксиологической ПОДГОТОВКИ курсантов учебно-воспитательного обеспечивается организацией процесса соответствии с разработанной моделью, описывающей экспериментальный процесс через следующие взаимосвязанные компоненты: проективный содержание аксиологической компетентности; (структура И целевые направления и критерии эффективности аксиологической подготовки курсантов), содержательно-методологический (педагогические условия и компоненты процесса аксиологической подготовки курсантов), технологический (стадии, этапы и методический алгоритм аксиологической подготовки курсантов; формы), оценочно-диагностический, отражающий способы оценки (анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение,

анализ результатов деятельности) и уровни (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий) аксиологической компетентности курсантов.

8. Результаты экспериментальной апробации модели подтверждают выдвинутую гипотезу, обоснованность сформулированных теоретических, методологических, содержательно-технологических основ аксиологической подготовки курсантов, действенность и практическую эффективность разработанной и апробированной модели аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов. Об этом свидетельствует тот факт, что к окончанию эксперимента курсанты экспериментальной группы характеризовались более высокими показателями сформированности аксиологической компетентности, чем представители контрольной группы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Абрамов, А.В. Общероссийская патриотическая идеология: какой ей быть? / А.В.Абрамов. М.: МГОУ, 2005.
- 2. Александров, А.Д. Истина как моральная ценность / А.Д.Александров // Аксиология частное и общее. Новосибирск: Наука, 1987. 242 с.
- 3. Алехин, И. А. История военного образования в России XVIII начала XX веков // Право и образование. 2004. N 6. C. 200-209.
- 4. Антилогова, Л.Н. О взаимосвязи ценностных ориентаций и нравственной активности личности / Л.Н.Антилогова // Сборник «Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов». Вып. 2. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. 410 с.
- 5. Антипин, П.И. Воспитание нравственных ценностей у офицеров современной армии / П.И.Антипин // Мир образования образование в мире.
 2010. №2 (38). С.10-16.
- 6. Арефьев, А.О. Пограничная деятельность: сущность, содержание, развитие в Российской Федерации (социально-философский анализ): автореф.дисс...канд.философ.наук / А.О.Арефьев. М.: Пограничная академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации, 2013. 26 с.
- 7. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание / И.С.Артюхова // Педагогика. 1999. № 4. С. 117 120.
- 8. Артюхович, Ю.В. «Обучение ценностям»: аксиологический подход к проблемам образования Сборник научных трудов. Серия «Гуманитарные науки», вып. № 10 // СевКавГТУ, Ставрополь, 2003.
- 9. Асташова, Н.А. Аксиологическое образование современного учителя: методология, концепция, модели и технологии развития: автореф.дисс...докт.пед.наук / Н.А.Асташова. Брянск: изд-во Брянского государственного университета, 2001. 35 с.

- 10. Асташова, Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н.А.Асташова. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 272с.
- 11. Баранов, Н.А. Патриотизм в системе общероссийских ценностей / Н.А.Баранов. – М., 2005.
- 12. Барридж, Б. Адаптация системы военной подготовки и образования к новым стратегическим и оперативным требованиям: Доклад на конференции «Основные направления военного строительства в Европейском союзе» / Б.Барридж. –М.: «Независимое военное обозрение». № 26 (435). 15.07.2005 г.
- 13. Бархаев, Б. П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / Бархаев, А.Г.Караяни, В.Ф.Перевалов, И.В.Сыромятников. М.: Б.П.Воениздат, 2011. 488 с.
- 14. Блохин, Д.Ю. Формирование профессиональной компетентности курсантов военного вуза будущих офицеров РВСН: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Д.Ю.Блохин. Шуя, 2012. 22 с.
- 15. Богатырев, Ю. В. Мотивация профессиональной деятельности будущих офицеров-пограничников в контексте деятельностного подхода / Ю.В.Богатырев // Профессионализация личности В образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии И профессионального психологии труда И II образования: материалы международной научно-практической конференции 10–11 февраля 2013 г. – С.31-37
- 16. Бондаревская, Е. В. Введение в тексты и Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания гуманистического типа / Е.В.Бондаревская // Образование в поисках человеческих смыслов. Ростовна-Дону, 1995. С. 3–27.
- 17. Бондаренко, Н.Ю. Становление экзистенциальных ценностей будущих учителей в процессе интерактивного обучения: автореф.дисс...канд.пед.наук / Н.Ю.Бондаренко. –Ростов-на-Дону, 2006.

- 18. Бородин, Ю.А. Воспитание психической устойчивости курсантов средствами и методами физической подготовки / Ю.А.Бородин, В.Б.Добровольский, С.В.Романчук, В.С.Таран. –Киев: Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, 2003г.
- 19. Бусаргина, А.В. Политическая социализация курсантов в контексте решения проблем становления гражданского общества в России: автореф.дисс ... кандид.полит.наук / А.В.Бусаргина. Саратов, 2005. 29 с.
- 20. Вагин, С.Н., Бондаренко, О.В. Армия и ее роль в условиях трансформации по- литической системы российского общества / С.Н. Вагин, О.В. Бондаренко / /Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. 2008. № 3. С. 57. 12.
- 21. Васильева, О.С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений / О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 352 с.
- 22. Васильева, М.В. Ценностные ориентации как эталон саморазвития и совершенствования личности курсантов в условиях милицейской подготовки [Электронный ресурс] / М.В.Васильева. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/30_NIEK_2011/Pedagogica/2_96642.doc.htm
- 23. Варару, А.Д. Формирование ценностных ориентации, личных перспектив и отношении у курсантов вузов ВВ МВД России: автореф. дисс... канд.пед.наук / А.Д.Варару. СПб.: Изд-во Санкт Петербуртското военного института внутреннихх войск МВД России, 2007. 24 с.
- 24. Вдовина, С.А. Профессионально-педагогическая компетентность и ее структура [Электронный ресурс] / С.А.Вдовина // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца: Материалы международной научно-практической конференции (1-2 июня 2009 г., г. Пермь). Режим доступа: http://shvarts.pspu.ru/sbornik_konf_list_31.html

- 25. Вдовюк, В.И. Военно-педагогические качества офицера и пути их формирования / В.И.Вдовюк. М.: ВПА, 1971.
- 26. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. М., 1991. 206 с.
- 27. Веретин, С.В., Тымчук, О.Н. Формирование профессиональной культуры у курсантов высших военно-учебных заведений / С.В.Веретин, О.Н.Тымчук. Ульяновск: УВВТУ, 2010. 149 с.
- 28. Виленский, М.Я. Ценности физической культуры и их интериоризация учащимися [Электронный ресурс] / М.Я.Виленский. Режим доступа: http://spo.1september.ru/articlef.php?ID=200701713
- 29. Витвицкая, Л.А. Деятельностный подход к проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса / Л.А.Витвицкая // Высшее образование сегодня. 2009. № 6. С. 55–58.
- 30. Военная дидактика: Учебное пособие / Под общ. ред. Н. Е. Соловцова и Н. Д. Никандрова. М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 2000. 806 с.
- 31. Военная психология и педагогика: Учебное пособие для высших военно-учебных заведений / Под ред. А. М. Герасимова, А. А. Деркача, П. П. Крамаренко, Л. Г. Лаптева и др. М.: ВА им. Ф. Э. Дзержинского, 1996. 314 с.
- 32. Выжлецов, Г.П. Аксиология культуры / Г.П.Выжлецов. СПб.: СПб университет, 1996. 152 с.
- 33. Вылугин, В.В. Проблемы военного образования в России на современном этапе / В.В. Вылугин, Г.П. Куприянов, С.Г. Чекинов // Вестник академии военных наук. –№ 3 (36). 2011. С. 112–118.
- 34. Газман, О.С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О.С.Гозман, Р.В.Вейс, Н.Б.Крылова; Рос.гуманит, науч. фонд, институт пед.инноваций РАО. М., 1995. –257с.

- 35. Глебов, А.А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения: Учеб. Пособие / А.А.Глебов. Волгоград: Перемена, 2004.
- Гожиков, В. Я. Психолого-педагогические, аксиологические и 36. правовые аспекты модернизации гуманитарной подготовки курсантов высшей военной школы [Электронный pecypc] / В.Я.Гожиков // психология». – 2012. N 4. «Юридическая _ Режим доступа: http://www.center-bereg.ru/e200.html
- 37. Голубкова, О. Социокультурная природа ценностных ориентаций личности [Электронный ресурс] / О.Голубкова. Режим доступа: http://brennoe-i-vechnoe.narod.ru/199-17.html
- 38. Гурьянов, Ю.В. Психологическая работа в пограничном отряде: Учебно-методическое пособие / Ю.В.Гурьянов. –М:, 2000.
- 39. Гусев, В. В., Маслова, Н. Ф. Рабочая книга педагогического самообразования офицеров: основы педагогики высшей военной школы / В.В.Гусев, Н.Ф.Маслов. Орел: ВИПС, 1996. 144 с.
- 40. Гусев, В. В. Управление качеством подготовки военного специалиста: опыт системного моделирования: Монография / В.В.Гусев. Орел: ВИПС, 1997, 238 с.
- 41. Девятко, В. И. Социально-психологический тренинг как средство компетентности в общении молодых офицеров с подчиненными: автореф. дисс... канд. психол. Наук / В.И.Девятко. М., 1990.
- 42. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога: междисциплинарный подход [Электронный ресурс] / И.Д.Демакова. Режим доступа: http://center.fio.ru/vio/vio_10/cd_site/Articles/art_1_37.htm
- 43. Дудулин, В.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов М.: ВА-военно-инженерных вузов: монография / В.В Дудулин, Е.П. Киреева. РВСН им. Петра Великого, 2012. –147с.

- 44. Ежов, О.В. Военная служба как фактор социализации личности (Социально-философский анализ): автореф. дис. ...канд. филос. Наук / О.В.Ежов. М.: ВУ, 1999.
- 45. Ельцова, В.А. Развитие социальной активности учащихся как фактор становления ценностно-ориентационной составляющей личностного самоопределения: автореф.дис. ... канд. психол. наук / В.А.Ельцова. М., 2003.
- 46. Емец, В.С. Профессионально-ценностные ориентации и их формирование в образовательных учреждениях / В.С. Емец // Педагогические науки: сборник. -2006. -№ 6 (22). C. 117–125.
- 47. Емец, В.С. Социализация военнослужащих кадрового состава войск и органов Пограничной службы РФ: Политологический анализ / В.С.Емец. М.: Академия ФПС России, 2002.
- 48. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. М., 2001.
- 49. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г.Здравомыслов. М.: Политиздат, 1986. 222 с.
- 50. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э.Ф.Зеер. М. : Академия, 2009. 240 с.
- 51. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А.Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М., 2002.
- 52. Иванова, Л.К. Гуманистические ценностные основы социальнопедагогической деятельности / Л.К.Иванова. – Тамбов, ТГУ, 2003. – 80 с.
- 53. Исаев, В.А. Образование взрослых: компетентностный подход: монография / В.А.Исаев. Великий Новгород, 2005.
- 54. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С.Каган. СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 1997. 205 с.

- 55. Калюжный, А.С. Личностно-ориентированное воспитание в высшей военной школе: Монография / А.С.Калюжный. Н.Новгород., 2004.
- 56. Калюжный, А. Принципы, формы и методы обучения и воспитания подчиненных / А.Калюжный // Ориентир. № 2. 2007.
- 57. Кириленко, Г.В. Основные направления развития системы подготовки военных кадров в России: история и современность / Г.ВКириленко. –М.: «Право и безопасность» № 1-2 (6-7), июнь 2003.
- 58. Кирьякова, А.В. Аксиологический аспект воспитания личности / А.В.Кирьякова // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. Волгоград: Перемена, 2004. С.89-90.
- 59. Козлов, О. А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений: Монография / О.А.Козлов. М.: МО РФ, 1999. 328 с.
- 60. Колосов, А. Принципы, формы и методы обучения и воспитания подчинённых. Пути совершенствования педагогического мастерства офицеров [Электронный ресурс] / А.Колосов. Режим доступа: http://goup32441.narod.ru/files/ogp/001_oporn_konspekt/2012/2012-06-3.htm
- 61. Колотуша, В.В. Базовые ценности силовых органов государства: автореф.дисс. ... канд. фил. Наук / В.В.Колотуша. М., 1996. С.13.
- 62. Конопляникова, М.В. Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности у курсантов вузов МВД России: автореф. дисс... канд. пед. наук / М.В.Коноплянникова. М., 2013. 25 с.
- 63. Королев, А.В. Формирование офицерской чести у курсантов военных вузов: автореферат дис. ... канд. пед. наук / А.В. Королев. М., 2009. 24 с.
- 64. Костиков, Н.А. Культура офицеров ФСБ / Н.А.Костиков. М., 1997.

- 65. Краснорядцева, О. М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов / О.М.Краснорядцева // Сибирский психол. журн. —Томск, 1998. № 7. С.25-29.
- 66. Крупник, А.А. Патриотизм в системе гражданских ценностей общества и его формирование в воинской среде: автореф.дис... канд.филос.наук / А.А.Крупник. М.: Военный университет, 1995.
- 67. Кулаков, А.В. Глобализация как многомерный процесс и ее влияние на пограничную безопасность Российской Федерации: Монография / А.В.Кулаков. М.: ПА ФСБ РФ, 2010.
- 68. Кузьменко, И.С. Ценностные ориентации курсантов вузов МВД России в условиях глобализации информационного пространства: автореф. дис. ... канд. социолог. наук / И.С.Кузьменко. Краснодар: Изд-во Краснодарского университета МВД России, 2013. 27 с.
- 69. Кульчицкий, В.Е. Характеристика профессиональных компетенций преподавателя физической культуры военного вуза в контексте модернизации высшего военного образования [Электронный ресурс] / В.Е.Кульчицкий. Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3334
- 70. Ленёв, Ю.А. Моделирование воспитательного пространства в высшем военно-учебном заведении / Ю.А.Ленёв // Вестник Военного университета. 2008. № 1 (13).
- 71. Ленёв, Ю.А. Развитие воспитательной системы высших военных учебных заведений Вооружённых Сил Российской Федерации: дис... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ленёв Юрий Александрович. М., 2010.
- 72. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д.А.Леонтьев // Вопросы философии. -1996. Nomalho 4. C. 4-36.
- 73. Леонтьев, Д. А. Внутренний мир личности / Д.А.Леонтьев // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. С.372-377.

- 74. Лепешинский, И. Ю. Основы военной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / И. Ю.Лепешинский, В. В. Глебов, В. Б. Листков, В. Ф. Терехов. Режим доступа: http://xn--80ahc0abogjs.com/psihologiya-pedagogika-voennaya/printsipyi-metodyi-formyi-voinskogo.html
- 75. Липский, И.А. Технологии реализации целей и ценностных ориентаций в социально-педагогической деятельности / И.А.Липский. Тамбов: ТГУ,2000. 32 с.
- 76. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей / Б.Т.Лихачев. –Самара, 1997.
- 77. Магун, В.С. Структура и динамика трудовых ценностей российского населения / В.С.Магун // В кн. Россия: трансформирующееся общество / Под редакцией В.А. Ядова. М.: Издательство "КАНОН-пресс-Ц", 2001. С. 430-448.
- 78. Македонский, В.А. Система непрерывного профессионального образования военного специалиста в современных условиях / В.А. Македонский // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. $-2007. \mathbb{N} 3. \mathbb{C}.263.$
- 79. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.И.Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2002. С. 310.
- 80. Маслоу, А. Самоактуализация / А.Маслоу // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. —М.: Издво МГУ, 1982. С.208-118.
- 81. Маслоу, А. Психология бытия / А.Маслоу. М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. 304 с.
- 82. Масягин, В.П. Военно-профессиональное самосовершенствование офицеров: сущность и содержание / В.П.Масягин // Военная мысль. № 4.– 2005. С. 18–22
- 83. Михайловский, В. Г. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров: Монография / В.Г.Михайловский. М.: РАГС, 1995. 260 с.

- 84. Михалев, В.А. Профессиональное воспитание военнослужащих контрактников (на опыте воспитания рядового и сержантского состава): дисс. ... канд.пед.наук / В.А.Михалев. М., 1996. 198 с.
- 85. Морхат, П.М. Нравственные основы российского законодательства и государственной службы / П.М.Морхат. М., 2005
- 86. Незнамова, И.И. Духовно-нравственная парадигма общества и личности: автореф. дис. ... канд. филос. наук / И.И.Незнамова. М., 2002.
- 87. Никандров, Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант / Н.Д.Никандров. – М., 1996.
- 88. Новиков, А.А. Формирование готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов: дис. ... кант. пед. наук / А.А.Новиков. М., 2012. 238с.
- 89. Нудько, В.А. Формирование гуманистических ценностных ориентаций студентов (на примере изучения иностранного языка в вузе): автореф.дисс...канд.пед.наук / В.А.Нудько. Ульяновск, 2006.
- 90. Оботурова, Г.Н. Философское осмысление образовательного мифотворчества (материалы к спецкурсу по проблемам философии образования для студентов педагогических вузов) / Г.Н.Оботурова. Вологда: изд-во «Русь», 1998.
- 91. Образцов, П. И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса как основа информатизации высшего военного образования / П.И.Образцов // Сборник статей научно-методической конференции "Компьютерные технологии в обучении и научных исследованиях". Орел: ОГАУ, 1999. С. 52–57.
- 92. Образцов, П.И., Косухин, В.М. Дидактика высшей военной школы. Учебное пособие / П.И.Образцов, В.М.Косухин. –Орел: Академия Спецвязи России, 2004. –317с.
- 93. Огнев, А.Н. Аксиологический аспект кризиса идентичности и задачи социальной педагогики / А.Н.Огнев // Социально-педагогическая

- деятельность: Проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции. Самара, 2002. С.71-78
- 94. Олисова, О.В. К определению понятия «ценность» [Электронный ресурс] / О.В.Олисова. Режим доступа: http://my.samara.ru/~soc/stat/28772
- 95. О некоторых проблемах Вооруженных Сил России // Учительская газета Он Лайн № 50 (10027) / 2004г -12-17: Военное образование. http://www.ud.ru
- 96. О пограничной безопасности: модельный закон. Принят на тридцать пятом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (Постановление N 35-10 от 28 октября 2010 года). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.iacis.nj/html
- 97. Основы военной акмеологии: Учебное пособие / Под ред. П. А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского. М.: ВА им. Ф. Э. Дзержинского, 1996. Ч 1. 256 с.
- 98. Основные направления развития системы подготовки военных кадров в России: история и современность. –М.: Право и безопасность, № 1-2 (6-7), июнь, 2003г.
- 99. Отрешко, З.А. О необходимости постоянного совершенствования организации образовательного процесса в Ввузах / З.А.Отрешко // Современный этап модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. СПб., 2004. —С.107-108
- 100. Панов, А.И. Офицерский корпус и политические процессы в обществе: мировой опыт и российская действительность / А.И.Панов. М, 2000.
- 101. <u>Перекрестова, Т.С.</u> Формирование аксиологических компонентов профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов [Электронный ресурс] / Т.С.Перекрестова. Режим доступа: http://grani.vspu.ru/jurnal/25 ГРАНИ ПОЗНАНИЯ
- 102. Плужник, И.Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе

- профессиональной подготовки: автореф.дисс...д-ра пед.наук / И.Л.Плужник. Тюмень, 2003.
- 103. Пограничная политика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Дмитриева. М.: ПА ФСБ РФ, 2010.
- 104. Поздняков, А.И. Пограничная безопасность Российской Федерации: сущность, основные задачи обеспечения / А.И.Поздняков, В.С.Шевцов // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. Т. 3. Вып. 1 2013. Специальный выпуск ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ ГРАНИЦ
- 105. Постников, П.Г. Дидактика истории (на пути к профессиональному мастерству) [Электронный ресурс] / П.Г.Постников. Режим доступа: http://www.oim.ru/reader.asp
- 106. Положение о Федеральной службе безопасности. 18 августа 2003 г.
- 107. Полякова, М.В. Аксиологическое образование: аспект нравственное воспитание [Электронный ресурс] / М.В.Полякова. Режим доступа: http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Public/menu.htm
- 108. Полукаров, Д.А. Мотивационная готовность как фактор профессионального становления будущих офицеров [Электронный ресурс] / Д.А.Полукаров. Режим доступа: https://www.rae.ru/forum2012/290/2077
- 109. Примаков, В. Л. Профессиональная адаптация молодых офицеров ВМФ и пути ее оптимизации: автореф.дисс... канд. социолог. наук / В.Л.Примаков. М., 1994.
- 110. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов. Учебное пособие / А. А. Гришин, С. В. Гущин, Г. В. Дубов и др.; Под ред. Г. В. Дубова и А. В. Опалева. М.: Щит, 2004.
- 111. Путин, В.В. Подготовка кадров фундамент развития Вооруженных Сил / В.В. Путин // Красная Звезда. 2013. 19 ноября.
- 112. Путин, В.В., Шойгу, С.К. Совещание по вопросам развития системы военного образования в Рязанском высшем воздушно-десантном

- командном училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова Рязань. 15 ноября 2013 года. Режим доступа: http://kremlin.ru/events/president/news/19631
- 113. Путин В.В. Выступление и дискуссия на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности. 10 февраля 2007 г. Мюнхен // Президент России. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://archive.kremlin.ru/appears/2007/02/10/1737_type63374type63376type63377type63381type82634_118 097.shtml
- 114. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация // Дж.Равен М.: «Когито-Центр», 2002. 396 с.
- 115. Разбегаева, Л.П. Универсальные гуманистические ценности как методологический источник проектирования содержания гуманитарного образования / Л.П.Разбегаева // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. Волгоград: Перемена, 2004. С.203.
- 116. Рубан, А.В., Хазова, С.А. Психолого-педагогические условия формирования аксиологической компетентности курсантов / А.В.Рубан, С.А.Хазова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2016. № 3 (183). С. 74-80.
- 117. Рубан, А.В., Липилина, Е.Ю. Аксиологическое воспитание студентов в русле компетентностного подхода к профессиональному образованию / А.В.Рубан, Е.Ю.Липилина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Педагогика и психология. 2016. № 4 (184). С. 69-73.
- 118. Рубан А.А. Модель процесса формирования аксиологической компетентности личности курсантов в процессе военно-профессионального образования / А.А. Рубан // Мир науки, культуры, образования. № 6 (67) (октябрь). 2018 г. С.150-152.

- 119. Савина, Ю.Г. Формирование ценностных ориентаций учащейся молодежи средствами декоративно-прикладного искусства: автореф.дисс...канд.пед.наук / Ю.Г.Савина. М, 2006. 23 с.
- 120. Савич, И.И. Формирование ценностного отношения курсантов военно-учебных заведений к педагогической деятельности офицера: автореф.дисс...канд.пед.наук / И.И.Савич. Екатеринбург: изд-во Уральского государственного педагогического университета, 2006.
- 121. Салъков, А. В. Взаимосвязь ценностного самоопределения и мотивации достижения у студентов университета / А.В.Сальков // Вестник ОГУ. 2002. №2. С. 111 -119.
- 122. Сараф, М.Я. Основы профессиональной этики / М.Я.Сараф. Голицыно, 2003.
- 123. Селуянов, А.А. Новые направления в концепции военного образования / А.А.Селуянов // Современные наукоемкие технологии. 2007. N_{\odot} 9. С. 75-78
- 124. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В.Сериков. М.: Издат. корпорация «Логос», 1999. 272 с.
- 125. Сергеева, Т.Б. Аксиологические проблемы образования и воспитания в контексте теории социокультурной динамики: автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Т.Б.Сергеева. Волгоград, 2001.
- 126. Сибгатуллина, А.Р. Подготовка курсантов военно-учебных заведений к воспитательной деятельности военно-патриотической направленности: автореф.дисс...канд.пед.наук / А.Р.Сибгатуллина. Казань: изд-во Казанского национального исследовательского технологического университета, 2011. 20 с.
- 127. Сластенин, В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. Заведений / В.А.Сластенин, Г.И.Чижакова. М.: Издательский центр "Академия", 2003. 192 с.

- 128. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. СПб., 2002.
- 129. Социальный портрет пограничника // НИР «Портрет». М: ЦОПИ ФПС РФ, 1998.
- 130. Средин, Г.В. Основы военно-патриотического воспитания. Учебное пособие / Г.В.Середин. – М., 2003 г.
- 131. Стратегия национальной безопасности Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html
- 132. Сухарев, В.А Социально-профессиональные качества офицера пограничника и их формирование / В.А.Середин. М: Академия ФПС России, 2003.
- 133. Сухарев, В.А. Социальные качества офицера-пограничника: сущность, содержание, система, формирование доктора философских наук [Электронный ресурс] / В.А.Сухарев. Режим доступа: http://cheloveknauka.com/sotsialnye-kachestva-ofitsera-pogranichnika-suschnost-soderzhanie-sistema-formirovanie#ixzz4CrS4F6WU
- 134. Сухарев, В.А Социально-профессиональные качества офицера пограничника и их формирование / В.А.Сухарев. М: Академия ФПС России, 2003.
- 135. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. 2004. № 3. С. 20-26.
- 136. Трайнев, В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методика разработки и практика проведения / В.А.Трайнев. –М.: Издательский Дом «Дашков и К»: МАН ИПТ, 2002. -306с.

- 137. Тымчук, О.Н. Психолого-педагогические условия профессионального становления курсантов: монография / О.Н.Тымчук. Ульяновск: УВВТУ, 2008. 168 с.
- 138. Фатигаров, В. Профессия родину защищать / В.Фатигаров // Кадровая политика. № 1. 2003. http://www.edu.ru
- 139. Федеральная Программа «Реформирование системы военного образования в РФ на период до 2010 года». Официальный сайт Министерства Обороны РФ http://www.mil/ru
- 140. Филипченко, С.Н. Военно-патриотическая подготовка курсантов в Ввузах / С.Н.Филипченко. Махачкала, ДГПУ, 2004
- 141. Филипченко, С.Н. Военно-патриотическая подготовка курсантов в современных условиях / С.Н.Филипченко // Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и пути повышения эффективности воспитания студенческой и учащейся молодежи». Барнаул, БГПУ. 2005.
- 142. Фомин, А.В. Типология курсантов военных вузов: мотивационный срез / А.В.Фомин // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1.; URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21179 (дата обращения: 27.04.2017).
- 143. Фрицко, Ж. С., Квазипрофессиональная деятельность при подготовке будущих учителей в условиях педагогического колледжа: автореф. дисс... канд. пед. наук / Ж.Фрицко. Ижевск: изд-во Красноуфимского педагогического колледжа., 2007. 24 с.
- 144. Хазова, С. А. Психолого-педагогические условия организации аксиологического подхода в подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс] / С. А. Хазова // Режим доступа: http://www.fan-nauka.narod.ru/2008-1.html
- 145. Хазова, С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту: (Монография) / С.А.Хазова. М.: Академия Естествознания, 2010. 92 с.

- 146. Хамидуллина, Г.Р. Труд и трудовые ценности как компоненты обеспечения жизнедеятельности общества [Электронный ресурс] / Г.Р. Хамидуллина. Режим доступа: http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2000/issue1/21.html
- 147. Харченкова, И.В. Концепция формирования лингвокультурологической компетенции студентов языковых факультетов на материале креолизованных текстов при обучении немецкому языку [Электронный ресурс] / И.В.Харченкова. Режим доступа: http://www.gup.ru/events/smi/detail.php?ID=171087
- 148. Ходаренок, М. Военное образование: базисное плюс точечное / М.Ходаренок. М., «Независимая газета», 2000.
- 149. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А.В.Хуторской //Народное образование. $2003. N_2 2. C. 58-64.$
- 150. Цепин, М. Формы и методы воспитательной работы в истории Российской армии / М.Цепин // Ориентир. № 1. 2006.
- 151. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб.пособие для вузов / Д.В.Чернилевский. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
- 152. Четверикова, Т.В. Формирование профессионально- значимых ценностных ориентации курсантов для работы в экстремальных ситуациях (на примере колледжа водного транспорта СИГУВК): автореф.дисс...канд.пед.наук / Т.В.Четверикова. СПб.: изд-во Санкт-Петербургского государственного университета водных коммуникаций, 2012.
- 153. Чубуков, А.Ф. Современное военное образование России: характерные черты, тенденции и закономерности развития / А.Ф. Чубуков // Вестник Башкирского университета. 2009. Т. 14. № 4. С. 15– 27.
- 154. Чубуков, А.Ф. Ценностные ориентации курсантов военного училища в современных условиях: автореф.дисс...канд.социолог.наук / А.Ф.Чубуков. Саратов: изд-во Саратовского военного командного

- инженерноого училища ракетных войск имени Героя Советского Союза генерал-майора А.И. Лизюкова, 1998.
- 155. Шишова, М.И. Система педагогических компетенций в проектировании гуманно-личностного образовательного прост
- 156. ранства: автореф.дисс... канд. пед . наук / М.И.Шишова. М.: Московский городской педагогический университет, 2011.
- 157. Щеглова, Е.М. Развитие поликультурной компетентности будущих специалистов (На примере курсантов академии МВД): автореф.дис. ... канд. пед. наук / Е.М.Щеглова. Омск, 2005.
- 158. Hantington P. Officership as a Profession // The soldier and the state: the theory and polities of civil—military relations. The Belknap Press of Harvard University Press, 1957, pp7-18
- 159. Schwartz S. H., Bilsky W. Toward a Universal Psychological Structure of Human Values // Journal of Personality and Social Psychology. 1987. Vol.58. № 5. P.550-562.

приложения

Диагностический инструментарий оценки сформированности аксиологической компетентности курсантов военно-морских вузов

- 1. Стимульный материал для оценки аксиологической компетентности курсантов список ценностей:
- трудовые ценности: интересная работа, творческий труд, польза обществу, возможность профессиональных достижений, профессионального развития, социальный статус, уважительное отношении общества к профессии, трудолюбие, ответственность, целеустремленность, деловитость, честность, порядочность, инициативность, активность;
- нравственные ценности: свобода, права человека, дружба, любовь, семья, добро, мир, честность, обязательность, верность, надежность, уважение к людям, терпимость, доброжелательность, порядочность, совестливость, справедливость, сотрудничество;
- эстетические ценности: красота человека и природы, гармония природы, изобразительное человека (души), человека И природы, искусство, литература, сохранение природы, культурное развитие, музыка, преумножение прекрасного, удовольствие от созерцания прекрасного, самосовершенствование;
- физкультурные: физкультурные знания, физическое здоровье, хорошее психическое самочувствие, хорошая физическая форма, работоспособность, уверенность в себе, привлекательное тело, здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом (совершенствование физических качеств), активный отдых, соблюдение гигиенических требований;
- интернационально-патриотические: Родина, ее безопасность и процветание, природа родного края, ее сохранность, история своего народа, его традиции и обычаи, культура; Человечество, –цивилизация, история других народов, их культура, традиции и обычаи, любовь к Родине, общественно полезный труд, забота о сохранении окружающей среды, познание истории, культуры, традиций своего народа; толерантность, уважение к другим народам, познание истории, культуры, обычаев и традиций других народов, миролюбие, коммуникабельность;
- интеллектуальные (умственные): знания о человеке, обществе, природе; познание мира и самопознание; умения применять знания, широкий кругозор, разносторонние интересы; качественное образование, самообразование, познавательная деятельность,

интеллектуальное совершенствование, владение информационными технологиями, интеллектуальное общение.

- 2. Стимульный материал для оценки аксиологической компетентности курсантов – примерный перечень явлений «сомнительной» гуманистической богатство, власть над людьми, почитание окружающих, престижность профессии, материальное вознаграждение, возможность наказать оппонентов, соперничество, победа любой ценой, возможность применять информационные технологии себе во благо, удовлетворение собственного любопытства, превосходство своего народа (государства) над другими, карьера, возможность жить в свое удовольствие, возможность неограниченно пользоваться дарами природы и т.п.
- 3. Примеры текстов для оценки умения курсантов выделять аксиологическое ядро в объекте познания:
- Однажды юный Томас Эдисон вернулся домой из школы и передал маме письмо от учителя. Мама зачитала сыну письмо вслух, со слезами на глазах: "Ваш сын - гений. Эта школа слишком мала, и здесь нет учителей, способных чему-то научить. Пожалуйста, учите Через много лет после смерти матери (Эдисон к тому времени уже был одним из величайших изобретателей века) он как-то пересматривал старые семейные архивы и наткнулся на это письмо. Он открыл его и прочитал: "Ваш сын - умственно отсталый. Мы не можем больше учить его в школе вместе со всеми. Поэтому рекомендуем вам учить его самостоятельно дома." (материнская любовь, уважение человеческого достоинства, самопожертвование, развитие, трудолюбие, упорство и др.)
- 16-го сентября 1976 года, в Ереване сорвался в воду троллейбус, проезжавший по дамбе. Девяносто два пассажира оказались заживо погребены на десятиметровой глубине. Все они были обречены на неминуемую гибель, если бы не одно обстоятельство: именно в это время вдоль озера совершал тренировочную пробежку многократный чемпион мира по подводному плаванию Шаварш Карапетян. Впоследствии эксперты признают: никто на свете просто физически не смог бы сделать того, что сделал тогда Шаварш. Нырнув в замутненную падением троллейбуса воду, он разбил ногами заднее стекло, и стал вытаскивать потерявших сознание пассажиров. Более двадцати минут в ледяной воде. Двадцать спасенных жизней. На самом деле он вытащил из троллейбуса больше людей, но не всех удалось спасти. Когда Шаварш очередной раз выныривал на поверхность, столпившиеся на дамбе прохожие видели, что все его тело истерзано осколками разбитого окна. Потом, на вопрос — что же было тогда самым страшным? — Шаварш ответил: «Я точно знал, что, несмотря на всю мою подготовку, меня хватит лишь на определенное количество погружений. Там на дне видимость была нулевая, поэтому я на ощупь хватал человека в охапку и плыл с ним наверх. Один раз я вынырнул и увидал, что в руках у меня... кожаная подушка от сиденья. Я смотрел на нее и понимал, что цена

моей ошибке — чья-то жизнь. Эта подушка потом не раз снилась мне по ночам».

(жизнь человека, самопожертвование, помощь, добро, хорошая физическая форма и др.)

— Осажденный Ленинград не стали покидать 13 сотрудников Института растениеводства имени Вавилова, который располагается на Исаакиевской площади. Они остались, чтобы сохранить огромный фонд зерновых культур. В зданиях института хранились овес, рис, пшено, ячмень, арахис, миндаль. Всего этого с лихвой хватило бы на оставшихся в городе сотрудников института, но за все годы блокады они не тронули ни одного пакетика с зерном. Они слабели, хотя зерно было в двух шагах — руку протяни! Главной задачей сотрудников было восстановить сельское хозяйство после войны — а в том, что Советский Союз победит, ленинградцы не сомневались — поэтому зерно было неприкосновенно. Во время блокады трое сотрудников института — хранители риса, овса и масличных культур — умерли от голода прямо на рабочих местах. Сохраненное ими зерно помогло Советскому Союзу быстрее вернуться к нормальной жизни после войны.

(профессиональная честь, честность, патриотизм, ценностное отношение к будущему, стойкость)

- 4. Стимульный материал для оценки эмоциональных критериев сформированности аксиологической компетентности примеры незаконченных предложений:
- «Когда я прочитал о вреде природе, нанесенном при выполнении боевой задачи, я испытал чувства»,
- «Когда я думаю о своей профессии / Родине / семье..., я чувствую ...»,
- «Когда у моего друга радость, я испытываю чувства ...»,
- «Когда я слышу рассказы о скинхедах, я испытываю.....» и т.п.
- 5. Бланк педагогического наблюдения (оценки эмоциональных критериев сформированности аксиологической компетентности) требуется заполнить ячейки знаками «+» (показатель проявляется) или «—» (показатель не проявляется)

Оцениваемый	показатель	Ситу	ации н	аблюде	ния	Σ
эмоциональной активности	[1	2	• • •	n	
заинтересованность ориентационной работой	ценностно-					
позитивный настрой в ориентационной деятельно						
добровольное участие в подборе контекстных ситуаций						
активное участие в контекстных ситуаций	подборе					
активное участие в изученного материя	обсуждении					
nsy-termore marcpin	1111 C					

аксиологических позиций			
добровольное участие в обсуждении			
изученного материала с			
аксиологических позиций			

- 6. Стимульный материал для оценки трансформации освоенных ценностей в мотивы поведения и деятельности примеры незаконченных предложений:
- «А... с риском для жизни выполнил задачу, потому что ...»,
- «Д... выбрал профессию военного, так как ...»,
- «Я занимаюсь физической культурой, так как ...»,
- «Я считаю важным беречь природу, поскольку ...»,
- «Увидев, что коллега не выполнил приказ, Б. (описать действия), потому что ... (объяснить мотив)»

7. Качественно-количественное описание уровней сформированности аксиологической компетентности курсантов

	Vacabilete Hitociu kypcanios				
Критериальные	77 0		евые характерист		D v
показатели	Низкий	Ниже	Средний	Выше	Высокий
		среднего		среднего	
Полнота	до 20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
знаний о	правильно	правильно	правильно	правильно	правильно
содержании и	названных	названных и	названных и	названных	названных
смысле	и грамотно	грамотно	грамотно	и грамотно	и грамотно
ценностей, их	интерпрети	интерпретиро	интерпретиро	интерпрети	интерпрети
значении и	рованных	ванных групп	ванных групп	рованных	рованных
роли в жизни	групп	ценностей	ценностей	групп	групп
человека и	ценностей	21-40%	41-60%	ценностей	ценностей
общества	до 20%	правильно	правильно	61-80%	81-100%
	правильно	названных и	названных и	правильно	правильно
	названных	грамотно	грамотно	названных	названных
	и грамотно	интерпретиро	интерпретиро	и грамотно	и грамотно
	интерпрети	ванных	ванных	интерпрети	интерпрети
	рованных	ценностей	ценностей	рованных	рованных
	ценностей	конкретной	конкретной	ценностей	ценностей
	конкретной	группы	группы	конкретной	конкретной
	группы	21-40%	41-60%	группы	группы
	до 20%	правильно	правильно	61-80%	81-100%
	правильно	выбранных из	выбранных из	правильно	правильно
	выбранных	списка и	списка и	выбранных	выбранных
	из списка и	грамотно	грамотно	из списка и	из списка и
	грамотно	интерпретиро	интерпретиро	грамотно	грамотно
	интерпрети	ванных	ванных	интерпрети	интерпрети
	рованных	ценностей	ценностей	рованных	рованных
	ценностей			ценностей	ценностей
Умение	правильно	правильно	правильно	правильно	правильно
выделять	названо до	названо 21-	названо 41–	названо	названо
аксиологическо	20%	40%	60%	61–80%	81–100%
е ядро в	заложенны	заложенных в	заложенных в	заложенны	заложенны
объекте	х в текст /	текст /	текст / пример	х в текст /	х в текст /

познания	пример	пример	ценностей,	пример	пример
познания	ценностей,	ценностей,	как минимум,	ценностей,	ценностей,
	свой выбор	как минимум,	в четверти	единичны	отсутствую
	не	в половине	случаев	случаи	т случаи
	объяснен,	случаев	выбор не	необъяснен	необъяснен
	ценность	выбор не	объяснен,	ного	ного
	поступка	объяснен,	ценность	выбора,	выбора,
	героя не	ценность	поступка	ценность	ценность
	аргументир	поступка	героя	поступка	поступка
	ована	героя не	аргументиров	героя	героя
	Obana	аргументиров	ана только в	аргументир	аргументир
		ана	личностном,	ована в	ована в
		uiiu	но не в	личностно	личностно
			общественно	м, а также	M, B
			м и не в	либо в	обществен
			профессионал	обществен	ном и в
			ьном	ном, либо в	профессио
			контексте	профессио	нальном
				нальном	контексте
				контексте	1101110110110
Характер	чувства,	чувства,	чувства,	чувства,	чувства,
отношения к	адекватные	адекватные	адекватные	адекватные	адекватные
осваиваемым	осваиваем	осваиваемым	осваиваемым	осваиваем	осваиваем
ценностям	ым	ценностям,	ценностям,	ым	ым
	ценностям,	продемонстр	продемонстри	ценностям,	ценностям,
	продемонс	ированы по	рованы по 41–	продемонс	продемонс
	трированы	21–40%	60%	трированы	трированы
	менее, чем	приведенных	приведенных	по 61–80%	по более,
	в 20%	примеров	примеров	приведенн	чем 81%
	приведенн	в первые	в первые	ых	приведенн
	ых	десять	десять	примеров	ых
	примеров	рейтинговых	рейтинговых	в первые	примеров в
	в первые	позиций	позиций	десять	первые
	десять	вошло 21-	вошло 41-	рейтингов	десять
	рейтингов	40%	60%	ых позиций	рейтингов
	ых позиций	осваиваемых	осваиваемых	вошло 61-	ых позиций
	вошло до	ценностей	ценностей	80%	вошло 81-
	20%			осваиваем	100%
	осваиваем			ых	осваиваем
	ых			ценностей	ых
	ценностей				ценностей
Эмоциональная	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6
активность в	показателя	показателя	показателя	показателе	показателе
восприятии и	эмоционал	эмоциональн	эмоционально	й	й
освоении	ьной	ой	й активности	эмоционал	эмоционал
ценностных	активности	активности	демонстрируе	ьной	ьной
явлений, в	демонстри	демонстрируе	тся в 41-60%	активности	активности
оценочной	руется	тся в 21-40%	случаев	демонстри	демонстри
деятельности	менее чем	случаев	педагогическо	руется в	руется в
	в 20%	педагогическ	го	61-80%	81-100%
	случаев	ОГО	наблюдения	случаев	случаев

	педагогиче ского наблюдени я	наблюдения		педагогиче ского наблюдени я	педагогиче ского наблюдени я
Трансформаци я освоенных ценностей в мотивы поведения и деятельности	курсанты адекватно обосновыв ают поступки и действия усвоенным и ценностны ми категориям и менее чем в 20% анализируе мых и дополняем ых предложен ий	курсанты адекватно обосновываю т поступки и действия усвоенными ценностными категориями в 21-40% анализируем ых и дополняемых предложений	курсанты адекватно обосновываю т поступки и действия усвоенными ценностными категориями в 41-60% анализируемы х и дополняемых предложений	курсанты адекватно обосновыв ают поступки и действия усвоенным и ценностны ми категориям и в 61-80% анализируе мых и дополняем ых предложен ий	курсанты адекватно обосновыв ают поступки и действия усвоенным и ценностны ми категориям и в 81-100% анализируе мых и дополняем ых предложен ий
Проявление ценностного отношения к миру, к профессиональ ной деятельности, их опора на осваиваемые ценности в поведении и деятельности	ценностное отношение к миру, к профессио нальной деятельнос ти, опора на осваиваем ые ценности в поведении, общении и деятельнос ти демонстри руется менее чем в 20% случаев оценивания	ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведении, общении и деятельности демонстрируе тся в 21-40% случаев оценивания	ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведении, общении и деятельности демонстрируе тся в 41-60% случаев оценивания	ценностное отношение к миру, к профессио нальной деятельнос ти, опора на осваиваем ые ценности в поведении, общении и деятельнос ти демонстри руется в 61-80% случаев оценивания	ценностное отношение к миру, к профессио нальной деятельнос ти, опора на осваиваем ые ценности в поведении, общении и деятельнос ти демонстри руется в 81-100% случаев оценивания

Приложение 2 Содержание теоретической составляющей процесса аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов (Стадия 1)

Дисциплины	Темы	Интегрированные вопросы
История		1. Российские ценности и
Петория	становления российской	
	государственности	2. Исторические
	История и особенности	1
	становления Российской	
	армии	3. Государство и армия:
	История и особенности	1 1
	становления пограничной	_
	службы	4. Столкновение ценностей
	City Kobi	интернационализма и
		национализма в историческом
		развитии.
		5. Политические системы,
		экономические процессы –
		влияние на ценностные
		явления в обществе, ВС.
		6. Внешняя и внутренняя
		политика России XXI века –
		ценности государства,
		общества, ВС и т.п.
Философия	Человек, природа,	1. Ценностные основы
	общество	взаимоотношения человека и
	Человек в системе	природы.
	социальных связей	2. Ценностные связи общества,
	Человек и исторический	
	процесс	3. Ценностные основы
		взаимоотношений
		гражданского общества и
		государства.
		4. Ценностное осмысление
		категорий «свобода» и
		«необходимость», «насилие» и
		«ненасилие», «свобода» и
		«ответственность».

		5 Cagran warranawa
		5. Смысл человеческого
		бытия; аксиологический
		подход.
		6. Ценностное осмысление
		феноменов морали,
		справедливости, права.
		7. Государство и армия:
		нравственные ценности;
		эстетические ценности и их
		роль в человеческой жизни.
		8. Религиозные ценности и
		свобода совести.
		9. Представления о
		совершенном человеке в
		различных культурах.
		10. Будущее человечества,
		глобальные проблемы
		современности,
		взаимодействие цивилизаций
		и сценарии будущего.
Русский	Речевой этикет, нормы	1. Специфика военно-
язык и	русского языка,	профессиональной
культура	литературный язык	коммуникации.
речи		2. Язык составления военных
		документов.
	Стили устной и	3. Способы определения
	письменной речи	культурной принадлежности
	_	членов коллектива.
	Деловой стиль общения	4. Особенности восприятия
	Интернациональные	материала (возрастные,
	особенности русской	гендерные и т.д.).
	официально-деловой	5. Причины возникновения
	письменной речи	конфликтов в воинском
	Особенности общения в	коллективе и пути
	поликультурном воинском	преодоления.
	коллективе	6. Выбор формы и средств
	ROBICKTIBO	коммуникации в воинском
		коллективе и др.
Спецкурс	Природа ценностей	1. Ценности и ценностные
«От	Ценностные основы	1
гражданина к		психологии.
военному	Личностные качества	2. Роль ценностей в
специалисту»	гражданина, патриота	формировании мотивов

Базовые ценности	
личности в	3. Виды социальных,
гуманистическом обществе	гражданских,
	профессиональных ценностей
Нормативно-правовое	и зависящие от их природы
обеспечение военно-	культурные различия и т.д.
профессиональной	4. Гуманистические ценности
деятельности	как основа становления
Структура Вооруженных	военно-профессиональных
Сил России	ценностных ориентаций и др.
История возникновения и	5. Личностные качества
развития родов войск	гражданина, патриота.
России	6. Базовые ценности личности
Армии мира	в гуманистическом обществе.
Tipmin mipu	7. Аксиологическая база
	отечественного и
	международного военного
	законодательства (Военное
	законодательство,
	Конституция РФ, Положение о
	контрактной службе, Доктрина
	о национальной безопасности
	РФ и др.).
	8. Рода войск, армейская
	субординация и знаки
	отличия, военные
	специальности.
	9. Аксиологическое
	содержание отечественных
	военных традиций.
	10. Характеристики ВС
	ведущих мировых держав.
	11. Место ВС РФ в мировом
	военном пространстве.
1	1

Приложение 3 Содержание теоретической составляющей процесса аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов (Стадия 2)

_		-морских вузов (Стадия 2)		
Дисциплины	Темы	Интегрированные вопросы		
Культурология	Понятие культуры	1. Философская основа культуры,		
	Культурная	межкультурная коммуникация.		
	картина страны,	2. Виды культур (этническая и		
	мира в целом	национальная, элитарная и		
	История развития	массовая и т.д.).		
	цивилизаций	3. Место профессиональных		
	Виды и	культур в обществе.		
	характеристика	4. Роль России в развитии мировой		
	профессиональных	культуры.		
	культур	5. Современная культура, влияние		
		культуры на становление		
		личности.		
		6. Военно-профессиональная		
		культура и ее особенности.		
		7. Психологические особенности		
		поведения и общения в военной		
		среде и т.п.		
Социология	Общественные	1. Ценностное содержание		
	взаимоотношения	общественных отношений.		
	Социальные	2. Ценностное содержание		
	институты и	правовых и социальных норм.		
	социальная защита	3. Культура и ее роль в		
	Социальные	социальных изменениях:		
	группы населения	ценностный аспект.		
	Личность в	4. Взаимосвязь экономики и		
	социуме	социальных отношений:		
		ценностный аспект.		
		5. Понятие социокультурного		
		положения.		
		6. Общественные ценности и		
		социальный контроль.		
		7. Отношение к миру, отношение к		
		саму себе, к обществу, к		
	1	1 1		

		профессии.
		8. Межличностные отношения,
		отношения в обществе.
		9. Культурная и профессиональная
		обусловленность межличностных
		отношений.
		10. Культурная и
		профессиональная
		обусловленность социальных
		отношений и т.д.
Психология	Личность	1. Общее понятие о личности,
	Развитие личности	личность в социуме,
	Общение	характеристики личности.
	Военная	2. Направленность личности,
	психология	психологические проявления
	Henrostot ha	направленности, мотивация.
		3. Индивидуально—
		психологические особенности
		личности.
		4. Ценностные основания и
		факторы развития личности. 5. Природа человеческих
		1 1
		отношений.
		6. Ценностные характеристики
		общения.
		7. Функции и средства общения.
		8. Деятельность и потребности
		личности: ценностный аспект.
		9. Особенности и парадигмы
		профессиональной деятельности.
		10. Военно-профессиональная
		деятельность, ее психологические
		особенности.
		11. Военно-профессиональная
		деятельность, ее структура,
		механизмы.
		12. Проблема возраста и
		возрастная периодизация;
		психология взрослых.
Спецкурс	Военно-	1. Сущность, содержание,
«Аксиологические	специальная	особенности военных
основы военно-	деятельность	специальностей.
специальной	n-minute in	2. Требования к личности военного
деятельности»		специалиста.
долтольпости»	<u> </u>	опоциалиота.

	3. Особенности построения
Соотнесение	военно-профессиональной
индивидуальных	карьеры.
особенностей	4. Аксиологический анализ
личности с	военной специальности, источники
требованиями	информации о ней.
военной	5. Индивидуальное соответствие
специальности	требованиям военной профессии.
Военно-	6. Жизненный и
профессиональная	профессиональный путь
этика	(тренинговые упражнения).
Природа военно-	7. Основные категории военно-
профессиональных	профессиональной этики,
ценностей	нравственные особенности
Тренинг военно-	военной профессии.
профессионального	8. Личность офицера и военно-
общения	профессиональные ценности.
	9. Военно-профессиональный
	этикет.
	10. Виды конфликтов в военно-
	профессиональной деятельности и
	методы их разрешения
	(тренинговые упражнения).
	11. Конфликт или консенсус:
	ценности общества и ценности
	профессии, ценности профессии и
	ценности личности, ценности
	патриотизма и интернационализма
	И Т.П.
	12. Гуманистические ценности как
	основа становления военно-
	профессиональных ценностных
	ориентаций.
	13. Военно-профессиональное
	общение – ролевые игры

Приложение 4 Содержание теоретической составляющей процесса аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов (Стадия 3)

Дисциплины	Темы	Интегрированные вопросы
Психология	Психология взрослых	1. Психологические основы и
	Военно-	особенности воспитания
	профессиональная	взрослых.
	психология	2. Психологические основы
	Психология	теории воспитания
	воспитания	военнослужащих.
		3. Воспитание как процесс
		формирования и усвоения
		нравственных норм.
		4. Психологические
		характеристики категорий
		мораль, ответственность,
		духовность.
		5. Психологические основы
		нравственного воспитания.
Педагогика	Педагогические	1. Особенности использования
	технологии	педагогических технологий в
	Педагогическое	военном учебном заведении.
	целеполагание	2. Военно-педагогические
	Педагогическое	цели и задачи.
	взаимодействие	3. Особенности обучения,
	Воспитание	воспитания и развития
	военнослужащих	курсантов.
	Аксиологическое	4. Субъектно-объектные
	воспитание	отношения в военном
	военнослужащих	образовании.
		5. Психолого-педагогические
		основы формирования
		системы отношений в
		воинском коллективе (в
		условиях жесткой иерархии и
		воинской дисциплины и т.д.).
		6. Профессионально-
		педагогические знания и

		умения офицера.
		7. Современные концепции
		военного образования и
		воспитания.
		8. Нравственное и
		эстетическое, патриотическое
		и интернациональное,
		правовое и экономическое
		воспитание военнослужащих.
		9. Формирование здорового
		образа жизни курсантов.
		10. Характеристика
		аксиологического воспитания
		военнослужащих.
		11. Формы и методы
		аксиологического воспитания.
		12. Психологические основы
		аксиологического воспитания
		военнослужащих.
		13. Исторические факты и
		жизненный опыт как
		содержание аксиологического
		воспитания военнослужащих и
		т.п.
Спецкурс	Военно-	1. Философский взгляд на
«Аксиологические	педагогическая	природу профессиональных
основы военно-	профессиональная	культур, их место в социуме.
педагогической	культура	2. Особенности военной
деятельности»	Педагогические	культуры.
	задачи и функции	3. Психологические
	офицера	особенности восприятия и
	Особенности общения	поведения в военно-
	в иерархизированном	профессиональной среде.
	воинском коллективе	4. Должностные обязанности
	Коммуникативные	командиров отделений,
	способности военных	взводов, рот.
	педагогов, офицеров-	5. Ценностные ориентации
	воспитателей	офицера-воспитателя.
	Военно-	6. Аксиологические знания и
	педагогическая этика	умения офицера-воспитателя.
	подаготи теския этика	7 1

0	7 D
Организация	7. Виды профессионального
аксиологического	общения.
воспитания	8. Коммуникативные барьеры,
подчиненных	средства невербальной
	коммуникации.
	9. Особенности военно-
Тренинг военно-	профессионального общения,
педагогического	понятие военной
общения	субординации.
,	10. Выбор речевых средств
	коммуникации в воинском
	коллективе.
	11.Причины
	коммуникативных конфликтов
	в воинском коллективе и
	педагогические способы их
	преодоления.
	12. Нравственные особенности
	военной педагогики.
	13. Личность офицера как
	пример для подчиненных.
	14. Военно-педагогические
	ценности.
	15. Военно-педагогические
	нормы и правила общения.
	16. Цели и задачи, средства и
	методы, формы и пр.
	аксиологического воспитания
	подчиненных.
	17. Военно-педагогическое
	общение - ролевые игры.
•	<u> </u>

Приложение 5 Содержание теоретической составляющей процесса аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов (Стадия 4) Спецкурс «Военно-профессиональное развитие»

Темы	Формы и основное содержание занятий
Понятие личностно-	факторы, обусловливающие эффективность
профессионального	профессиональной деятельности – методы
саморазвития	диагностики коммуникативных, эмпатийных и
Роль саморазвития в	профессиональных навыков и др.
профессиональной	методы развития коммуникативных, эмпатийных
деятельности офицера	и профессиональных навыков и др.
Диагностика	
саморазвития личности	
Методы саморазвития	
личности	
Тренинг личностного	1. Знакомство.
роста	2. Диагностика социально-психологического
	развития.
	3. Диагностика профессионально-личностного
	развития.
	4. Деловая игра «Модель идеального
	военнослужащего».
	5. Рефлексивные упражнения «Мой портрет».
	6. Упражнение на целеполагание «Древо целей»
	7. Ролевая игра «Стратегическое планирование
	общего стиля поведения».
	8. Тренинговые упражнения на развитие
	творческих характеристик личности
	(дивергентность мышления, воображение,
	самостоятельность мышления).