

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

НИКОЛАЕВА Юлия Евгеньевна

**СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО КОНТЕНТА
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ:
ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

10.01.10 – Журналистика

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата филологических наук

Научный руководитель –
доктор филологических наук, доцент
Патюкова Регина Валерьевна

Краснодар 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| Введение | 3 |
| Глава 1 Становление системы отечественных психологических журналов: от истоков до наших дней | 12 |
| 1.1 Исторические предпосылки возникновения отечественных психологических изданий..... | 12 |
| 1.2 Формирование психологической периодики: этапы становления..... | 29 |
| 1.3 Научная психологическая периодика: современное положение дел..... | 56 |
| Глава 2 Прикладные аспекты исследования научно-информационного контента периодических психологических изданий | 82 |
| 2.1 Психологические периодические издания 1889 – 1934 гг.: специфика научно-информационного контента..... | 82 |
| 2.2 Психологические периодические издания 1955 – 1990 гг.: специфика научно-информационного контента..... | 97 |
| 2.3 Психологические периодические издания 1991 – н. в.: специфика научно-информационного контента..... | 106 |
| 2.4 Социальная значимость и динамика трансформации научно-информационного контента психологических журналов..... | 121 |
| Заключение | 138 |
| Список использованных источников | 143 |
| Приложение | 162 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Спецификой осмысления трансформации научно-информационного контента отечественной психологической периодики является отсутствие системности исследований в аспекте специализированной периодики, в частности, психологических изданий. В незначительном количестве научных исследований, посвященных отечественным психологическим изданиям, рассматривается всего лишь один журнал без описания таких важных вопросов, как этапность становления психологической периодики в целом, условия возникновения и становления психологических журналов, типологические признаки издания. На наш взгляд, современный этап развития отечественной психологической периодики должен опираться на психологическое наследие, накопленное предыдущими поколениями величайших ученых-психологов, которые инициировали появление первых печатных психологических изданий и сами выступали их редакторами.

Недостаточная изученность научной периодики по психологии и отсутствие единого взгляда на ее место и роль в системе российских печатных СМИ послужили основой для исследования динамики трансформации научно-информационного контента отечественных психологических журналов, а также выявления их специфических характеристик.

Анализ неисследованного теоретиками и практиками целого ряда психологических журналов позволяет получить новые дополнительные ценные знания в общую картину становления и развития отечественной психологической периодики, обусловленную спецификой политического, экономического, общественного укладов России конца XIX – начала XXI веков.

В связи с этим *исследование* динамики трансформации научно-информационного контента отечественных психологических журналов в России на рубеже XIX – XX веков, и особенно на современном этапе стагнации

периодической печатной продукции, а также переход ее в онлайн формат, особо *актуально*.

Степень разработанности темы исследования. Психологическая проблематика интересовала ученых смежных специальностей, таких как философы, историки, юристы, культурологи, политологи, литераторы на протяжении XIX-XX вв., что нашло отражение в публикациях таких журналов, как «Вестник Европы», «Вопросы философии и психологии», «Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии», в которых были заложены основные типологические характеристики данного вида периодики.

Стадией активного развития отечественной психологической периодики стал период 1889–1934 гг., как в рамках смежных наук, таких как философия, медицина, педагогика, так и самостоятельных специализированных изданий, посвящённых новым отраслям психологического знания: психотехника, эргономика, авиационная и инженерная психология. В первую очередь хотелось бы отметить, что развитие отечественной психологической периодики связано с именами великих отечественных ученых, инициировавших их создание и возглавлявших редколлегии данных журналов: Н.Я. Грот «Вопросы философии и психологии» 1889–1918 гг.; В.К. Рот «Невропатология и психиатрия» им. С.С. Корсакова 1901–1917 гг.; И.А. Сикорский «Вопросы нервно-психической медицины» 1896–1900 гг.; В.М. Бехтерев «Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии» 1904–1919 гг.; Н.А. Вырубов «Психотерапия. Обзорение вопросов психического лечения и прикладной психологии» 1910–1914 гг.; Е.А. Покровский «Вестник воспитания» 1890–1917 гг.; А.П. Нечаев «Книжки педагогической психологии» 1905–1910 гг.; И.Н. Шпильрейн «Психофизиология труда и психотехника» как серия (В) в составе формально одного журнала под названием «Журнал психологии, педологии и психотехники» (1928–1932, с 1932 – «Советская психотехника») 1928–1934 гг.

Позже выделились два периодических издания, занявших лидирующее место в отечественной журналистике советского периода «Вопросы психологии» (1955 г.) и «Психологический журнал» (1980 г.).

Обзор современных многочисленных журналов по психологической проблематике составлен на основе данных научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования).

Для описания специфики научно-информационного контента отечественных психологических журналов и динамики его трансформации, мы опирались на статьи и рецензии в прессе («Вестник Европы», «Северный вестник», «Русская мысль» и др.).

Также необходимо отметить, что специальных научных исследований, раскрывающих специфику и динамику трансформации научно-информационного контента отечественной психологической периодики на современном этапе, крайне мало. В некоторых исследованиях данная проблематика представлена в виде краткого обзора, либо упоминается относительно деятельности выдающихся отечественных психологов при описании этапов становления психологической науки в целом.

Объект исследования – отечественные психологические журналы.

Предмет исследования – научно-информационный контент отечественных психологических журналов.

Цель исследования – проанализировать и представить динамику трансформации научно-информационного контента отечественных психологических журналов.

Цель исследования позволяет нам выделить и последовательно решить следующие **задачи**:

- описать становление системы психологических журналов в России;
- выделить и охарактеризовать основные этапы формирования научно-информационного контента психологических периодических журналов;

- проанализировать научно-информационный контент психологических периодических изданий выделенных этапов;
- определить социальную значимость научно-информационного контента психологических периодических изданий;
- представить динамику трансформации научно-информационного контента психологических журналов.

Гипотеза. Благодаря изучению специфики и динамики трансформации научно-информационного контента отечественной психологической периодики представляется возможным выделить актуальных тем, детерминированных общим состоянием российской науки и практики, идеологией, общественно-политическими формациями и социальным заказом.

Теоретической основой исследования послужили фундаментальные труды в области истории психологии и социальной журналистики.

В нашем исследовании мы опирались на работы: О.Г. Носковой (1998), О.В. Закутней (2008), А.Н. Каска (2011), И.С. Сидорчук, Е.А. Долговой (2014), А.С. Калмыковой (2016), А.А. Ермичева (2016).

Развитие периодических изданий в советский и постсоветский период истории подробно представлено в исследованиях таких ученых, как А.Г. Бочарова (1973), М.В. Шкондина (1995), А.В. Манайло (2003), Я.Н. Засурского (2006).

Обзор работ, посвященных отечественной психологической периодике, показывает ее ограниченность междисциплинарными исследованиями в области философии, естествознания, и кратким обзором в рамках исследования деятельности выдающихся отечественных психологов.

В процессе исследования привлекалась литература по истории русской журналистики, прежде всего, общие труды по развитию системы печати в конце XIX начале XX века О.В. Закутней (2008), где содержатся сведения об основных тенденциях развития российской печати. В процессе исследования мы также опирались на обзорные труды по истории психологии А.Н. Ждан (2004), М.Г. Ярошевского (1996), О.Г. Носковой (2006), Т.Д. Марцинковской

(2004), И.Н. Семенова (2018), И.Е. Сироткиной (2008), А. Ясницкого (2015), О.А. Артемьевой (2014).

В целом, отечественная психологическая периодика должна стать предметом специального научного изучения, так как эволюция психологического знания происходила в рамках смежных научных направлений, таких как философия, медицина, педагогика, и к середине XX века трансформировалась в самостоятельное научное знание с многочисленными отраслями, что нашло свое отражение в специальных периодических изданиях.

Методы исследования. Для решения поставленных в работе задач и достижения цели в диссертационном исследовании был применен структурно-функциональный подход, также сравнительно-сопоставительные и историко-типологические методы исследования. В процессе работы были использованы контент-анализ, количественный и качественный анализ, описательный анализ, статистический анализ, проведена процедура оценки и отбора журналов по психологической проблематике в RSCI (анализ проведен за 2019 г.; 2020 г.).

Эмпирическую базу исследования составили междисциплинарные и психолого-ориентированные журналы: «Вопросы философии и психологии», «Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии», «Психофизиология труда и психотехника», «Вопросы психологии», «Психология. Журнал Высшей школы экономики», «Национальный психологический журнал» и др.

В исследовании были задействованы материалы официальных сайтов журналов по психологии; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Кроме того, к изучению привлекались исторические и литературные свидетельства, что обеспечило верификацию проведенного исследования.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые в исследовательском поле обозначены этапы становления отечественной психологической периодики, выявлены и описаны типологические признаки

психологических периодических изданий каждого этапа. В диссертационной работе была предпринята попытка изучения специфики научно-информационного контента отечественной психологической периодики в период различных государственных образований на территории России. В исследовании представлена динамика трансформации научно-информационного контента в период становления и формирования отечественной психологической периодики, что на современном этапе является ценным источником информации в социальной, политической, экономической и управленческой сферах.

Теоретическая значимость диссертации определяется тем, что результаты исследования позволяют определить место и роль отечественной психологической периодики в системе СМИ, а также способствуют глубокому переосмыслению научно-информационного контента психологических периодических изданий в исторической ретроспективе. Современная научно-информационная политика психологических журналов и прогнозирование дальнейшего их развития невозможны без познания ее внутренних закономерностей и связей с другими общественными явлениями, без выявления позитивного и негативного исторического опыта создателей научно-информационного контента психологических периодических изданий, который необходимо учитывать в настоящее время.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы диссертации могут быть использованы в лекционных курсах по истории отечественной журналистики, теории социальной журналистики, а также на практических занятиях по техникам и технологиям печатных СМИ. Данное исследование является первым обращением к психологическим периодическим изданиям, проведенным в исторической ретроспективе, в системности и типологии, что позволило установить сущностную определенность, выявить основные закономерности становления и развития этого специализированного печатного продукта. Представленный в работе материал демонстрирует междисциплинарную преемственность в

исследовании научно-информационного контента психологического печатного продукта.

Хронологические рамки исследования в целом охватывают период конца XIX – по н. вр.

Географические рамки исследования – территория России в период различных государственных образований.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Становление и развитие психологического печатного продукта происходит в сложно организованной системе смежных научно-популярных изданий, что детерминировало общую структуру и архитектуру данного вида изданий в период различных государственных образований. Анализ факторов и исторических условий, в которых происходило развитие психологических журналов позволил выделить ряд знаковых событий и периодов, оказавших существенное влияние на их информационную наполненность, внутринаучную логику изданий.

2. К достижениям отечественной психологической периодики в период 1889–1934 гг. следует отнести: свободное взаимодействие представителей различных научных направлений в рамках одного журнала. Первые журналы психологической направленности становятся своеобразными идеологическими носителями психологических идей, важнейшим фактором популяризации психологической культуры Российского общества.

3. Зарождение и становление отечественной психологической периодики несет в себе дореволюционные традиции (название журналов, структура, жанры, содержание и направленность публикаций, оформление), которые тождественны зарубежным образцам. Смена политического и экономического курса страны привели к ликвидации психологического печатного продукта. Восстановление отечественной психологической периодики стало возможно в период «оттепели» (конец 1950-х гг.).

4. Историко-научный анализ позволил выделить внешние и внутренние причины кризиса отечественной психологической периодики после 1934 г. Внутринаучными детерминантами кризиса советской психологической периодики после 1930-х гг. были попытки найти наиболее эффективные способы постановки и решения практических задач, которые были в центре внимания государственной политики. Итогом данного кризиса стало основание двух ведущих периодических изданий, сохранивших лидирующие позиции среди психологических периодических изданий и на сегодняшний день: «Вопросы психологии» (1955) и «Психологический журнал» (1980) при непосредственном участии Академии наук СССР, ИПРАН, ПИРАО.

5. Анализ динамики трансформации научно-информационного контента отечественной психологической периодики свидетельствует о том, что в специализированном печатном продукте могут и должны сосуществовать, а не противостоять познавательные традиции накопленные философской, естественно-научной и гуманитарной отечественной научной школой предыдущих исторических периодов.

Апробация результатов исследования.

По теме диссертации опубликовано 13 статей, из них 2 опубликованы в изданиях, индексируемых БД Web of Science и Scopus; 4 – в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК, 2 – в зарубежном сборнике и 5 – в сборниках по итогам международных и всероссийских конференций.

Концепция, положенная в основу работы, основные идеи и фрагменты диссертационного исследования были представлены и обсуждались на научных конференциях различного уровня.

Основные положения диссертации и ее результаты были представлены в виде докладов на научно-практических конференциях: III Международная научно-практическая конференция: «Журналистика, мультимедиа: информационный и социокультурный потенциал», посвященная памяти Г.М. Соловьева (Краснодар, 18 декабря 2019 г.); Международная научно-

практическая конференция: «Реклама, маркетинг, PR: теоретические и прикладные аспекты интегрированных коммуникаций» (Краснодар, 05-06 марта 2020 г.); V Междисциплинарная конференция: «Конвергентные технологии XXI в.: вариативность, комбинаторика, коммуникация» (Симферополь, 26–27 ноября 2020 г.); Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции : «Реклама, маркетинг, PR: теоретические и прикладные аспекты интегрированных коммуникаций» (Краснодар, 04-05 марта 2021 г.)

Структура диссертации определена целью исследования, поставленными задачами и основывается на системно-хронологическом принципе. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 187 наименований и приложения. Общий объем работы – 165 страница.

Глава 1 Становление системы отечественных психологических журналов: от истоков до наших дней

1.1 Исторические предпосылки возникновения отечественных психологических изданий

Изучение вопроса о месте и роли периодических изданий по психологии в системе специализированных печатных средств массовой информации позволило нам сформулировать постулат об отсутствии единого взгляда у авторов, исследовавших данную проблему.

Исследователи связывают появление первых специализированных изданий в России во второй половине XIX в., с развитием капиталистических отношений и частными инвестициями, это время поиска коммерческого смысла в издательской деятельности, обусловленное активным ростом научной мысли, всех отраслей техники, промышленности, культуры, их переход на коммерческую основу и потребность в широкой рекламе.

«Как известно, специальная журналистика – это издания, различные по тематическому направлению, целевому назначению, программе, периодичности, тиражу, продолжительности выпуска. Она нацелена на информационное обслуживание специфических интересов аудитории»¹.

«Очерчивая круг проблем возникновения отечественных психологических изданий, необходимо остановиться на рассмотрении тех факторов и исторических предпосылок, которые повлияли на возникновение психологической периодики как самостоятельного института. Прежде всего, это исторические предпосылки, связанные с развитием психологического знания и культурно-психологического запроса российского общества XIX–

¹ Клименко М.С. Жанрово-стилистические особенности узконаправленных изданий на примере журнала «Мир фантастики» / М.С. Клименко // Язык. Культура. Коммуникация. – URL: <https://journals.susu.ru/lcc/article/view/108/291> (дата обращения: 21.04.21)

XX вв., а также уровнем общественного сознания, определяющим типологию основных групп средств массовой информации»².

Исследуя факторы и предпосылки возникновения, трансформацию научного знания в периодической печати и его представленности в поле общественных реалий, мы обратились к истокам и условиям возникновения специализированных изданий с выраженным социально-психологическим, политико-психологическим, философско-психологическим контекстом.

«Можно выделить ряд факторов и исторических предпосылок возникновения отечественных психологических изданий:

- социальные (формирование социально значимых идей в общественном сознании);
- политические (информация используется в управленческих целях);
- идеологические (пропаганда определенных философско-мировоззренческих, религиозных и социально-политических идей);
- экономические (возможность использования информации для организации рыночного пространства и продвижения товаров на нем, в том числе и самой информации в качестве товара);
- технические (возможности оперативного сбора, тиражирования и распространения информации на доступных носителях и в удобной для читателя форме);
- культурно-просветительские (подготовка потенциальной массовой аудитории к доступу и восприятию информации)»³.

«Одним из ведущих факторов развития отечественной периодики, стала связь отечественной и зарубежной науки, начиная с середины XIX вв. выходявшие за рубежом книги, посвященные фундаментальным и прикладным исследованиям в различных научных областях, в том числе

² Николаева Ю.Е. Факторы и исторические предпосылки возникновения отечественных психологических изданий / Ю.Е. Николаева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – Тольятти. – 2020. – № 1. – С. 143–149.

³ Там же

естествознании и психологии, в России переводились моментально и печатались в течении нескольких месяцев после появления их на Родине.

Зарубежные прикладные исследования, которые внесли существенный вклад в развитие психологической науки связаны с именем Вильгельма Вундта, немецкого врача и психолога, создателя первой в мире экспериментальной психологической лаборатории. Эта лаборатория была основана в 1879 году в Лейпцигском университете в Германии. Создав академическую лабораторию, посвященную изучению экспериментальной психологии, В. Вундт официально возвел психологию от субдисциплины философии и биологии до уникальной научной дисциплины.

Исследования В. Вундта оказали значительное влияние на развитие ранней психологии. Его самые известные ученики Джеймс Маккин Кеттел (родоначальник психодиагностики, психометрии; автор психологических тестов) и Грэнвил Стэнли Холл (первый президент Американской психологической ассоциации; область интересов – эволюционная теория и детское развитие).

В 1881 г. В. Вундт начал издание журнала «Философские студии», который в 1906 г. был переименован в «Психологические студии». В основных публикациях данных журналов были отражены результаты теоретических и прикладных исследований в области психологии и физиологии.

В 1883 году ученик В. Вундта Гр. Стэнли Холл создал первую экспериментальную психологическую лабораторию в Соединенных Штатах в Университете Джона Хопкинса, что способствовало развитию психологии в США⁴. «В тоже время российские ученые отказались от копирования, репрезентации полученных западными коллегами фактов и законов, стремясь творчески подходить к интерпретации результатов, полученных в области естествознания, физиологии и психологии. Обращаясь к истории становления

⁴Психологические лаборатории (psychological laboratories) // Психологическая энциклопедия. – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/854/Психологические (дата обращения: 09.07.2020).

Российской периодической печати, в нашем исследовании необходимо выделить ряд исторически обусловленных этапов зарождения и изменения периодических изданий, которые непосредственно связаны с социокультурными и политическими преобразованиями, а также с отдельными персоналиями, которые внесли значительный вклад в становление и развитие отечественной психологической периодики.

Создатели психологических журналов брали за образцы «толстые» журналы (книги). По мере развития фундаментальных и прикладных областей психологической науки появлялся своеобразный образ психологических изданий, обусловленный их научно-информационной спецификой (назначение, редакторский состав, направленность, авторы и содержание: разделы, рубрики).

Отечественная психологическая периодика как лакмусовая бумага, реагировала на все исторические преобразования, происходящие в России, и в нашей работе мы отчасти хотели бы остановиться на ряде направлений, которые повлияли на развитие психологического знания.

Дворянское направление (С.С. Уваров, М.П. Погодин) – «Россия крепка тремя основными чувствами: самодержавие, православие, народность. В целом данный этап характеризовался неким психологическим романтизмом»⁵.

Либерально-буржуазное направление (В.П. Боткин, П.В. Аненков). Увлеченность естествознанием, частично основанным на позитивистских идеях О. Конта⁶.

Либерально-дворянское направление (А.С. Хомяков). В основе идеи об историческом предназначении России, ее особом пути развития, превосходстве православия над католицизмом: «Всемирное развитие истории, требует от нашей Святой Руси, чтобы она выразила те всесторонние начала, из

⁵ Философия русских революционных демократов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/revolyucionnyye-demokraty.html> (дата обращения: 02.11.2019).

⁶ Там же;

которых она выросла... История призывает Россию стать впереди всемирного просвещения, история дает ей право на это за всесторонность и полноту ее начал»⁷.

Революционно-демократическое направление (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.И. Добролюбов). Представители данного направления являлись сторонниками интеграции России в западноевропейскую цивилизацию. Осмысление общемирового исторического опыта составляло основу их мировоззрения. В этот период начинается активная пропаганда социалистических идей⁸.

Социалистическая утопия соединилась с русским революционно-освободительным движением, и отныне они будут всегда выступать в одном потоке. Появление теорий И.М. Сеченова «Рефлекторная теория», А.А. Потебни «Теория образности», В.М. Бехтерева «Рефлексологическая теория» доказывает, что взаимосвязь с западной психологией обогащала отечественную психологическую науку и практику, в свою очередь заостряя тенденции самобытного пути развития психологического знания в России.

Авторские разработки отечественных ученых привнесли в западноевропейскую модель идеи морально-нравственного и эмоционального развития, выдвинули ряд положений о роли социальных отношений, культуры и слова в развитии и становлении психической жизни человека. Все это позволило отечественной психологии разработать оригинальные научные концепции психического, примером которых могут служить взгляды И.М. Сеченова, К.Д. Кавелина, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, и др.⁹

Изучение российских психологических периодических изданий в период различных государственных образований обусловлено стремлением

⁷Философия русских революционных демократов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/revolyucionnyye-demokraty.html> (дата обращения: 02.11.2019).

⁸ Там же.

⁹ Венгеров С.А. Критико-биографический словарь русских писателей и ученых // рУниверс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.runivers.ru/lib/book3304/> (дата обращения: 13.12.2019).

показать целостную картину развития психологического знания, психологических направлений и их глубинной специфики, внутрисмежных областей знаний. Встает вопрос о необходимости анализа тех исторических факторов, которые определили и своеобразие, и динамику развития отечественных психологических периодических изданий, а также легли в основу их становления.

В нашей работе мы остановимся более подробно на знаковых событиях в развитии отечественной психологии: Сеченовской психологии, Марксистской психологии, философско-гуманистической психологии личности, так как внутри этого событийного ряда возникали учения, ставшие основой большого количества публикаций, представленных в изданиях психологической направленности.

Исследователи А.В. Юревич, А.Л. Журавлев, Т.Д. Марцинковская рассматривают формирование российской психологии на основе естественных, философских и лингвистических наук. Закономерна и практическая направленность психологического знания, вызванная реформированием важнейших общественных систем, а именно: судебной, решающей проблему свободы воли и нравственности; земской и крестьянской, определяющей становление и развитие системы самоуправления, и, как следствие, определение взаимоотношений власти, интеллигенции и общества в целом.

«Как подчеркивают исследователи, проблемами естествознания и психологии живо интересовалась российская интеллигенция, на тот момент диктовавшая тенденции в развитии не только культуры, но и науки, а также задавая вектор развития общественно-политических взглядов. Естественно-научное направление русских психологов возглавляли В.М. Бехтерев, В.А. Вагнер, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурский, П.Ф. Лесгафт»¹⁰.

¹⁰ Семенов И.Н. История и логика развития в России «Общества психологов» // Методология и история психологии. – 2018. – Вып. 2. – С. 89–112.

Это наиболее важный период в становлении отечественной психологической науки, определивший весь ее дальнейший путь развития:

- создание в Казани первой в России психологической лаборатории (В.М. Бехтерев, 1885 г.);

- организация общероссийских съездов психологов;

- открытие московской, питерской, харьковской экспериментальных лабораторий, важнейший этап не только в развитии психологических исследований, но и повод для публикаций, так как именно итоги исследований положили начало таким журналам как: «Вопросы философии и психологии», «Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма», «Обозрение психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии»;

- издание психологических журналов («Вопросы философии и психологии», «Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма», «Обозрение психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии» и статьи др.), в которых публикуются не только теоретические обзоры, переводы статей западных психологов, но и данные экспериментальных исследований отечественных ученых-практиков.

Подробный анализ исторических предпосылок возникновения отечественных психологических периодических изданий необходимо начать с хронологических периодов, характеризующих ключевые точки в развитии отечественной психологической науки.

Первый этап – 1840-1860-е гг. происходит становление и развитие отечественной психологии в смежных научных направлениях, таких как философия, медицина. Учеными разрабатываются научные программы построения психологии как самостоятельной научной дисциплины. В силу логики развития (расцвет позитивизма и естественных наук) и благодаря сложившейся в России социальной ситуации (проведение комплексных реформ) в этот период из двух предложенных программ (К.Д. Кавелина и

И.М. Сеченова) была выбрана программа построения психологии как естественнонаучной дисциплины, предложенная И.М. Сеченовым¹¹.

Второй этап – конец XIX в. – идеологический кризис в российском обществе. Происходит переосмысление общей методологии в психологии, связанный с возникновением принципиально нового подхода, ориентированного на духовную философию, основанного на идеях В.С. Соловьева. Параллельно с осознанием новой методологии (хотя и не так интенсивно) развивалась и объективная (естественно-научная) психология, во всем мире создаются экспериментальные лаборатории, аналогичные лаборатории В. Вундта в Лейпциге (1879 г.)¹².

Третий этап – 1920-1930-х г. зарождение советской психологии, детерминированной марксистской идеологией. Построение «новой психологии» направленной на решение важных социальных, образовательных, культурно-просветительских задач советского общества нашло отражение в многочисленных научных дискуссиях, публикациях и отчетах. Этот период ознаменован появлением новых направлений в психологии. Например: психология труда и психотехника¹³. Однако уже к середине 1930-х годов ситуация в науке и обществе резко изменилась, усилились авторитарные тенденции, что привело к разгрому и запрещению не только философской психологии, но и педологии и психотехники. Это нанесло серьезный удар по научным психологическим школам, которые достаточно плодотворно развивались в тот период. И только в середине 1940-х годов, начинают возобновляться исследования в области психологии. Однако отрыв от традиций, заложенных в начале XX в., потеря связи с зарубежной психологической научной школой, внутренняя цензура, отсутствие институтов по подготовке психологов и, следовательно, малочисленность

¹¹ Прогресс психологии: критерии и признаки / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 335 с.

¹² Там же.

¹³ Марцинковская, Т.Д. История психологии / Т.Д. Марцинковская. 4-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2004. – 544 с.

специалистов долгие годы сказывались на творчестве отечественных ученых-психологов¹⁴.

Четвертый этап – вторая половина XX в. ознаменовалась возрождением школ, запрещенных в 1930-е г. (школы В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского); возобновление связи с зарубежной психологической школой открыло новые возможности для развития отечественной психологии, способствуя новым исследованиям и открытиям в разных областях и направлениях психологии¹⁵.

Достаточно противоречивым является Советский период развития психологии и печатных психологических изданий. Невозможно однозначно трактовать события, происходившие в тот период времени.

Господствующая в тот период идеология, не смогла воспрепятствовать возникновению и развитию различных концепций и направлений в области психологии. В первые послереволюционные годы в рамках марксистской идеологии происходила методологическая перестройка психологической науки. В отношении многих ученых, придерживавшихся идеалистических позиций в развитии психологического знания, была развернута широкомасштабная критика их трудов (Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского и др.).

В 1917 г. Г.И. Челпанов задумал первый профильный психологический журнал как единое информационное поле для ученых, занимающихся психологическими исследованиями, как прикладными, так и фундаментальными. В этом же году он совместно с Г.Г. Шпетом начинает издавать журнал «Психологическое обозрение». В двух первых номерах была помещена его статья «Об аналитическом методе в психологии» (1917 г. и 1918

¹⁴ Волгушева А.А. Развитие отечественной психологии: сайт. – URL: / <https://center-yf.ru/data/stat/razvitie-otechestvennoy-psihologii.php> (дата обращения 23.05.2020).

¹⁵ Прогресс психологии: критерии и признаки / ред. А. В. Юревич, А. Л. Журавлев, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 335 с.

г.), но из-за недостаточного финансирования журнала его издание пришлось прекратить в 1918 г.¹⁶.

В то же время переход к новой идеологии повысил интерес ученых к физиологическим основам психологии. В 1918 г. создается институт мозга в Санкт-Петербурге. Инициатором его создания становится В.М. Бехтерев. С 1920 г. начинают работу Московские психологические курсы, а в 1921 г. был создан Московский научно-педагогический институт детской дефектологии. Также этот год ознаменован постановлением Правительства о поддержке исследований в лаборатории И.П. Павлова¹⁷.

В период с 1920 по 1930 гг. советские ученые активно внедряют в категориальный аппарат психологической науки понятие «деятельность». В последующие десятилетия она будет ведущей, отражая политический курс и идеологическую составляющую «Марксистского учения».

В Институте экспериментальной психологии (Москва) с 1923 по 1933 гг. под руководством Исаака Нафтульевича Шпильрейна, выдающегося советского ученого, разработавшего трудовой метод в психологии, работала секция психотехники. Первая психотехническая лаборатория была организована в Центральном институте труда (ЦИТ). «Важным периодом стало зарождение и становление советской психотехники под руководством И.Э. Шпильрейна, в целом повлиявшее на развитие такого психологического направления как психология трудовой деятельности и ее организация, под его руководством проводятся исследования в области трудовой деятельности человека»¹⁸.

«Организованная И.Н. Шпильрейном психотехническая лаборатория отвечала запросам общества в решении поставленных задач, таких как профотбор, исследование особенностей трудовых функций, необходимых для

¹⁶ Волгушева А.А. Развитие отечественной психологии: сайт. – URL: / <https://center-yf.ru/data/stat/razvitie-otechestvennoy-psihologii.php> (дата обращения 23.05.2020).

¹⁷ Прогресс психологии: критерии и признаки / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев, Т.Д. Марцинковская. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 335 с.

¹⁸ Носкова, О.Г. (2006). Московская школа индустриальной психотехники (к 115-летию И. Н. Шпильрейна и 110-летию С. Г. Геллерштейна) // Методология и история психологии. –2006. –Том 1. –Выпуск 2. – С. 31–46

различных профессиональных сред. В лаборатории совершенствуются методы психологической диагностики и профессионального психологического консультирования. Как отдел психологии труда она в 1925 г. входит в состав Московского института охраны труда»¹⁹.

С 1928 г. по 1934 г. под редакцией И.Н. Шпильрейна выходит журнал «Психофизиология труда и психотехника» (впоследствии изменивший название на «Психотехника и психофизиология труда» и «Советская психотехника»). В журнале освещались вопросы теории, методологии и практики индустриальной психотехники и прикладной психофизиологии²⁰.

Исследования, проводившиеся под руководством И.Н. Шпильрейна и его учеников, доказали, что основным ресурсом дальнейшего становления в профессии является психическая готовность человека.

Важно отметить, что этот исторический период связан с развитием эргономики, инженерной, авиационной психологии. В новых условиях знания в области этих направлений давали потенциальное преимущество стране не только в области науки, но и в политике, машиностроение, и организации труда.

Развитие инженерной, авиационной психологии стимулировало развитие прикладных аспектов психологического знания, а также способствовало изучению взаимодействия человека и техники в условиях психического напряжения²¹.

¹⁹ Мунипов В.М. И.Н. Шпильрейн, Л.С. Выготский и С.Г. Геллерштейн – создатели научной школы психотехники в СССР // Культурно-историческая психология. – 2006. – № 4. – С. 85–109.

²⁰ Носкова О.Г. История отечественной психотехники и педологии // Методология и история психологии. – 2006. – Том 1. – Выпуск 2. – С. 31–48

²¹ История отечественной психологии : сайт . – URL: <https://cspid-pechatniki.ru/raznoe/istoriya-otechestvennoj-psixologii-7-istoriya-stanovleniya-otechestvennoj-psixologii.html> (дата обращения: 02.03.2019).

Под влиянием прагматических сдвигов изменялась и психологическая теория, отпадали все устаревшие, нежизненные схемы. Главным объектом психологии становилась деятельность человека²².

В этот период внимание ученых-психологов также сфокусировано на психотерапии, патопсихологии и дефектологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, К.И. Платонов, В.Н. Мясищев). Их исследования легли в основу возрастной и педагогической психологии, а также психологии общения и психологии масс.

В 1930 г. был проведен первый Всесоюзный съезд по изучению поведения человека, в нем приняли участие 3200 человек, заслушано 170 докладов. Начинает активно развиваться судебная психология. Секция судебной психологии представлена докладами А.С. Тагера «Об итогах и перспективах изучения судебной психологии», А.Е. Брусиловского «Основные проблемы подсудимого в уголовном процессе». В своих докладах участники съезда подвергли критике все буржуазные психологические школы в аспекте биосоциальной детерминации поведения, а также рефлексологии. Далее в процессе длительной «реактологической дискуссии» была раскритикована реактология К.Н. Корнилова²³.

Основоположником реактологии, советского направления психологии, в основе которого была предпринята попытка соединения эмпирического естественно-научного подхода в изучении человеческого поведения с идеологической марксистской догмой, был ученик Г.И. Челпанова Константин Николаевич Корнилов²⁴.

В январе 1923 года на первом Всероссийском съезде психоневрологов К.Н. Корнилов представил доклад «Советская психология и марксизм». В ряде научных изданий, а именно в журнале «Под знаменем марксизма» и в научных

²² Завалова Н.Д, Ломов Б.Ф., Пономаренко В.М. Образ в системе психической регуляции деятельности. – Москва: Наука, 1986. –108 с.

²³ Там же

²⁴ История отечественной психологии: сайт. – URL: <https://cspid-pechatniki.ru/raznoe/istoriya-otechestvennoj-psixologii-7-istoriya-stanovleniya-otechestvennoj-psixologii.html> (дата обращения: 02.03.2019).

сборниках Государственного института экспериментальной психологии, К.Н. Корнилов подверг критике гуманистические и механистические концепции психического. В советский период развития психологии, опираясь на диалектический материализм, он постулировал положения о невозможности отнесения предмета психологии к физиологии, поддерживая идею целостного изучения личности, в противовес атомистическому «мозаичному» в рассмотрении психических процессов. Именно К.Н. Корнилову принадлежит идея о роли социального воздействия в период формирования личности, получившая широкое развитие в последующие годы.

В это время ученые пытались обосновать и привязать свои теоретические изыскания в области психофизиологии, общей психологии, психологии личности к марксистскому учению, но на практике это удалось не многим. Это давало основания критиковать реактологию за ее «антидиалектичность», неумение окончательно и решительно преодолеть «биологизаторские уклоны».

После смерти В.М. Бехтерева в 1927 г. среди рефлексологов произошло разделение: одни из них стали на путь воинствующего механицизма; другие пытались пересмотреть методологические основы рефлексологии в соответствии с марксистской философией и идеологией. Из второй группы вышли такие известные деятели советской психологии, как В.М. Мясищев и Б.Г. Ананьев²⁵.

Б.Г. Ананьев выступил в журнале «Психология» с развернутой методологической критикой рефлексологии. На сегодняшний день нельзя дать однозначную оценку действиям ученых, критиковавших на страницах журнала позиции и методологические основы своих предшественников и учителей, ибо время и общественно-политическая система перестраивалась под новую идеологию, и для психологии, как и для других наук, это был

²⁵ «Работа в целом не удалась»: Дело по чистке аппарата Института экспериментальной психологии в 1930 г. // История российской психологии в лицах: Дайджест. – 2017. – №1.

единственный путь выживания. Хотя многие из них достаточно деликатно внедряли новые постулаты в свои теоретические и практические разработки, что ознаменовало появление известных во всем мире теорий «Теория деятельности»; «Культурно-историческая теория»; «Теория поэтапного формирования умственных действий».

1930-е годы являются переломными для отечественной психологической науки ввиду того, что основным постулатом становится тезис марксизма: «общественное бытие определяет общественное сознание». Все предыдущие тезисы подвергаются сомнениям и исследования личности как уникального явления сворачиваются, концепция «поведенчества» относится к буржуазной идеологии, а, соответственно, враждебной²⁶.

В этот непростой период для науки, советские ученые-психологи создали фундаментальные труды, не утратившие значения и в наши дни, среди них следует отметить: «Способности и одаренность», «Ум полководца» Б.М. Теплова; «Экспериментальная основа психологии установки» Д.Н. Узнадзе; «Проблемы формирования характера», «Человек как предмет познания» Б.Г. Ананьева, в области педагогической и возрастной психологии (А.В. Запорожец, Н.А. Менчинская и др.), в области психофизики и психофизиологии (Е.Н. Соколов, С.В. Кравков и др.).

В 1955 г. начинает издаваться журнал «Вопросы психологии».

С начала 1960-х гг. стали возобновляться исследования в области социальной психологии. Достижения в таких сферах знания как информатика, кибернетика, физиология высшей нервной деятельности делают возможным концептуальную перестройку психологии, происходит возрождение и восстановление утраченных знаний.

²⁶ История отечественной психологии: сайт. – URL: <https://cspid-pechatniki.ru/raznoe/istoriya-otechestvennoj-psixologii-7-istoriya-stanovleniya-otechestvennoj-psixologii.html> (дата обращения: 02.03.2019).

В 1964 г. были открыты факультеты психологии в московском, ленинградском и тбилисском университетах (а затем в ярославском). Началось преподавание общей и юридической психологии в юридических вузах.

В 1966 г. в Москве был созван симпозиум по проблеме сознания, организованный Всесоюзным научным медицинским обществом невропатологов и психиатров института философии академии наук СССР.

В 1968 г. исследователь Ф.В. Басин в труде «Проблема бессознательного» осуществляет попытку обобщения теоретических и экспериментальных исследований, основанных на проблеме взаимосвязи сознания и подсознания.

В начале 1970-х гг. развернулась широкая дискуссия по вопросу влияния соотношения природных и социальных факторов на формирование психики человека и его поведения, что дало возможность ученым обратить внимание на проблемы наследственности. Наметились новые подходы в области дифференциальной психологии. Дискуссия по этой проблеме перешла на страницы литературных и общественно-политических журналов.

В 1971 г. был создан институт психологии АН СССР (ИПРАН).

В 1979 г. прошел первый Международный симпозиум по проблемам «бессознательного», организованный Академией наук Грузинской ССР и Тбилисским университетом.

С 1980-х гг. ученые П.В. Симонов, Н.П. Бехтерева обращаются к изучению мозговых механизмов высших психических функций. Начал издаваться «Психологический журнал».

Особое внимание в трудах ученых уделяется рассмотрению методологических принципов в физиологии мозга человека и перспектив развития исследований в этой области знаний.

Исследователи А.В. Брушлинский и О.К. Тихомирова рассматривают психологию мышления и разрабатывают концепцию системного строения мышления.

Советский психолог В.Д. Небылицын исследует дифференциальную психофизиологию, задача которой состоит в изучении свойств нервной системы, их физиологической природы, структуры и взаимосвязей их психологических проявлений.

Б.Ф. Ломов рассматривает инженерно-психологические характеристики оператора, определяющие эффективность и надежность его работы с техническими устройствами.

В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин изучают психологию обучения и воспитания детей, формирование способности к саморазвитию, самопознанию и рефлексии через специально организуемый процесс обучения.

М.И. Еникеев, А.Р. Ратинов раскрывают особенности судебной психологии, психология подготовки и планирования судебного разбирательства, психологические особенности судебного следствия и его участников и т.д.

В 1990-х гг. формируется психологическая служба в сфере народного образования, здравоохранения, охраны правопорядка, семьи и брака, производства и транспорта.

В конце XX вв. научная психология становится неотъемлемым элементом культуры общества, ознаменовав развитие философско-гуманистического направления психологии личности. Основным трудом в данной проблематике является «Стратегия жизни» К.А. психологию-Славской²⁷.

Вышеперечисленные авторы активно публиковались в журналах «Вопросы психологии» и «Психологическом журнале».

Таким образом, можно выделить следующие исторические предпосылки возникновения отечественных психологических изданий:

²⁷ История отечественной психологии: сайт . – URL: <https://cspid-pechatniki.ru/raznoe/istoriya-otechestvennoj-psixologii-7-istoriya-stanovleniya-otechestvennoj-psixologii.html> (дата обращения: 07.03.2019).

– на рубеже XIX-XX веков существовала тесная связь между отечественной и мировой психологией. Отечественные ученые принимали активное участие в конференциях, круглых столах, семинарах, проводившихся за рубежом. Вышедшие обзоры, статьи переводились практически мгновенно и печатались (по крайней мере, наиболее значимые из них) в течение нескольких месяцев после появления на родине. Обзоры научных открытий и дискуссий публиковались и в журналах, например, в «Вестнике Европы»;

– первые журналы психологической направленности, становятся своеобразными идеологическими носителями психологических идей, важнейшим условием популяризации психологической культуры Российского общества, например, «Вестник философии и психологии» 1889–1918 гг. (под редакцией Н.Я. Грота); «Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии» 1904–1919 гг. (под редакцией В.М. Бехтерева); «Психотехника» 1928–1934 гг. (под редакцией И.Н. Шпильрейна);

– к вопросам психологии обращались и издания по другим смежным научным направлениям (правоведение, криминалистика, социология, этнография и др.). Особое место занимает медицина, физиология и невропатология в журнале «Вопросы нервно-психической медицины» 1896–1900 гг. (под редакцией И.А. Сикорского);

– в 1934 г. резко сократились исследования в прикладных областях психологии (психология поведения, психология индивидуальности, психология личности), закрылся единственный на тот момент психологический журнал (последний номер журнала (том VII, № 4, 1934) вышел без упоминания имени главного редактора) – «Психотехника». Влияние социальной среды на формирование психических качеств личности также не изучалось.

– в 1960-х гг. началась концептуальная перестройка психологии, обусловленная достижениями в области кибернетики, теории информации и

физиологии высшей нервной деятельности. С 1955 по 1980 гг. журнал «Вопросы психологии» являлся единственным научным периодическим психологическим изданием в нашей стране, обладающим самым большим количеством подписчиков. В 1964 г. были открыты факультеты психологии в московском, ленинградском и тбилисском университетах (а затем в ярославском). Началось преподавание общей и юридической психологии в юридических вузах. В 1971 г. был создан институт психологии АН СССР и с 1980 г. издается «Психологический журнал».

В следующем параграфе мы подробно остановимся на формировании этапов становления психологического печатного продукта.

1.2 Формирование психологической периодики: этапы становления

На сегодняшний день психологическая периодика представлена в двух форматах: это 1) официальная психологическая периодика, отражающая научное направление современных психологических исследований; 2) неофициальная психологическая периодика, предназначенная для массового читателя и отвечающая на запрос современного общества в психологической информации.

В нашем исследовании мы более подробно остановимся на становлении системы психологических журналов в России и формировании официальной психологической периодики, так как именно научная периодика является отражением научного знания.

Характер информационной политики периодического издания определяется его природой: «частное», «государственное» и «государственно-общественное».

В предыдущем параграфе мы обозначили основные исторические предпосылки и факторы, которые оказали влияние на формирование психологической периодики и определили ее своеобразие среди

специализированных периодических изданий. Это первоначальная связь со смежными областями знаний (философией, физиологией, медициной), а также опыт зарубежных коллег, перенесенный и интегрированный в отечественную психологическую науку выдающимися деятелями, привнесшими индивидуальное своеобразие проблемам, освещаемым в первых психологических журналах: идеологическую направленность, содержание разделов, авторские публикации, данные экспериментальных исследований.

Опираясь на работы по истории отечественной психологической науки, следует выделить ряд этапов, которые стали отправными пунктами развития психологического знания, что нашло отражение в публикациях, отечественных ученых:

– 1860-е годы в журнале «Медицинский вестник» опубликована статья Ивана Михайловича Сеченова «Рефлексы головного мозга», что ознаменовало становление российской психологии, как естественнонаучной дисциплины «Психологические этюды» (1873 г.); «Кому и как разрабатывать психологию?» (1872 г.); «Элементы мысли» (1878 г.);

– конец XIX в. новый подход к развитию психологической науки ориентированный на духовную философию. Переосмысление методологии связано с идеологическим кризисом российского общества на рубеже столетий;

– зарождение советской, марксистской психологии, появившейся в 1920–1930-х годах, психологические исследования направлены на решение важнейших социальных задач советского общества. Отличительной чертой периодических изданий данного периода была ее классовая и политическая направленность²⁸;

²⁸ Николаева Ю.Е. Факторы и исторические предпосылки возникновения отечественных психологических изданий // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. Филологические науки. – Тольятти, 2020. № 2. – С. 163-169.

– к середине 1930-х годов, усиление авторитарных тенденции, что привело к разгрому и запрещению не только философской психологии, но и педологии и психотехники;

– в середине 1940-х годов, психологическая наука начинает новый виток своего развития, а именно восстанавливается и возобновляет свои фундаментальные и прикладные исследования. В то же время отрыв от традиционных взглядов;

– вторая половина XX в. ознаменовалась возрождением отечественных психологических школ, которые были запрещены в 1930-е годы (школы В.М. Бехтерева «Объективная психология» и «Общие основания рефлексологии»; Л.С. Выготского «Культурно-историческая теория»; «История развития высших психических функций» (1931 г.); «Развитие высших психических функций» (1960 г.), активным поиском новых путей развития, новыми исследованиями и открытиями в разных областях психологии, прежде всего, в когнитивной и возрастной. Возобновляются и связи с зарубежной психологией.

В конце XIX – начале XX вв., в связи с описанными выше преобразованиями, в Российском обществе возник интерес массовой читательской аудитории к психологическим проблемам личности и общества, что нашло свое отражение, прежде всего, в научной периодике и получило самое широкое освещение²⁹.

Во-первых – идеи Л.С. Выготского – основание его учения – идея опосредованности (язык, слово, миф). Человек может развиваться только в определенной культурной среде. Важно, через какой язык, символы воспитывается человек.

Во-вторых – идеи А.Н. Леонтьева – проблема предметности. По А.Н. Леонтьеву, деятельность имеет следующие составляющие – потребность,

²⁹ Ярошевский М.Г. История психологии (от античности до середины XX в.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://psylib.org.ua/books/yaros01/>(дата обращения: 27.11.19).

мотив, цель, условия и соотносящие с ними деятельность, действия, функциональные блоки.

В результате была выработана формула Рубинштейна-Леонтьева: структура сознания соответствует структуре деятельности³⁰.

В публикациях описанного периода представлены исследования, проводимые в разных областях психологической науки. Обсуждаются различные теоретические и практические проблемы, психологические методы решения практических задач, что способствует интеграции психологических знаний в массовое сознание широкого круга читателей³¹.

Остановимся более подробно на каждом из этапов, выделенных в предыдущем параграфе.

1 этап: 1889–1934 гг. – становление первых психологических журналов в рамках естественнонаучного и философского направления.

2 этап: 1955–1990 гг. – развитие психологической периодики обусловлено советской идеологией и пропагандой, а также деятельностью АН СССР (Академия наук Союза Советских Социалистических республик), ИПРАН (Институт психологии Российской академии наук), ПИРАО (Психологический институт Российской академии образования, крупнейший научно-исследовательский центр.). В основе был диалектический материализм и Марксистская идеология в построении научного знания.

3 этап: с 1991 г. по настоящее время, восстановление связи с мировой психологической наукой, приоритетное место занимает философско-гуманистическое направление в психологической периодике.

На современном этапе в популяризации психологического знания большое значение имеют онлайн версии популярных журналов, публикации

³⁰ Nikolaeva Yu. E., Tarasenko E. V. The first branch periodicals on psychology // Collection of scientific papers on materials IX International Scientific Conference/ International United Academy of Sciences. Luxembourg, 2019. P. 58-61.

³¹ Там же

которых размещены на официальных страницах и сайтах психологических журналов.

Также современный этап связан с наукометрическими и статистическими показателями. Главным источником информации для расчета показателей эффективности научно-исследовательской работы организаций и периодических изданий является база данных РИНЦ.

РИНЦ - это ведущая отечественная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая на 2021 г. более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов).

Science Index (аналитическая надстройка над РИНЦ, позволяющая рассчитывать более сложные наук метрические показатели, чем это возможно сейчас в базовом интерфейсе РИНЦ).

Таблица 1 – Этапы становления психологических периодических изданий

| Этапы | Журналы | Направленность |
|----------------------------|--|-------------------|
| 1 этап 1889–1934 гг. | «Вопросы философии и психологии»; «Невропатология и психиатрия»; «Вопросы нервно-психической медицины»; «Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии»; «Вестник воспитания»; «Книжки педагогической психологии»; «Журнал психологии, педологии и психотехники». | Междисциплинарная |
| 2 этап 1955–1990 гг. | «Вопросы психологии»; «Психологических журнал» | Отраслевая |
| 3 этап | «Психология. Журнал Высшей школы экономики», | Междисциплинарная |

| | | |
|-------------------|--|--|
| 1991– по н. в. | «Национальный психологический журнал» и др. (Более подробный список современных психологических журналов представлен на портале научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU). | |
|-------------------|--|--|

С опорой на вышеобозначенную таблицу стало возможно более подробно и последовательно остановиться на каждом из выделенных этапов.

I этап – 1889–1934 гг.

Формирование психологических изданий связано с периодом становления российской психологии, определения ею своего предметной области, выбора пути и научной программы.

Первые публикации, отражающие психологическую проблематику, появлялись в смежных специализированных периодических изданиях, таких как «Вопросы философии и психологии»; «Невропатология и психиатрия»³².

В теоретических и практических исследованиях синтезировались достижения естествознания: физиологии, медицины и психологии.

Психологические журналы становятся своеобразными идеологическими трансляторами психологических идей, важнейшим условием популяризации психологической культуры Российского общества³³. При описании особенностей данного этапа, важным, на наш взгляд, будет считаться оформление, содержание и общая идея первого «толстого» журнала «Вестник Европы», так как именно он стал эталоном при оформлении первых

³² Nikolaeva Yu. E., Tarasenko E. V. The first branch periodicals on psychology // Collection of scientific papers on materials IX International Scientific Conference/ International United Academy of Sciences. Luxembourg, 2019. P. 58-61.

³³ Николаева Ю.Е., Бельтюков А.А. Узкоспециализированные отечественные журналы по психологии: историко-типологический обзор // Вестник Пятигорского государственного университета. – Пятигорск, 2019. № 4. – С. 111-114.

психологически направленных печатных журналов, а также первым возвестил о появлении психологических изданий.

В 1802 году был выпущен 1-й том журнала «Вестник Европы» в типографии Московского университета под редакцией Николая Михайловича Карамзина. С этого события началась новая эра в становлении и развитии периодических изданий в России. Н.М. Карамзин первым увидел возможности культурологического обобщения научной мысли Европы и России³⁴. Н.М. Карамзин создал матрицу русского журнала на все времена, пока будет существовать журналистика, теперь уже уходящая в виртуальную реальность³⁵.

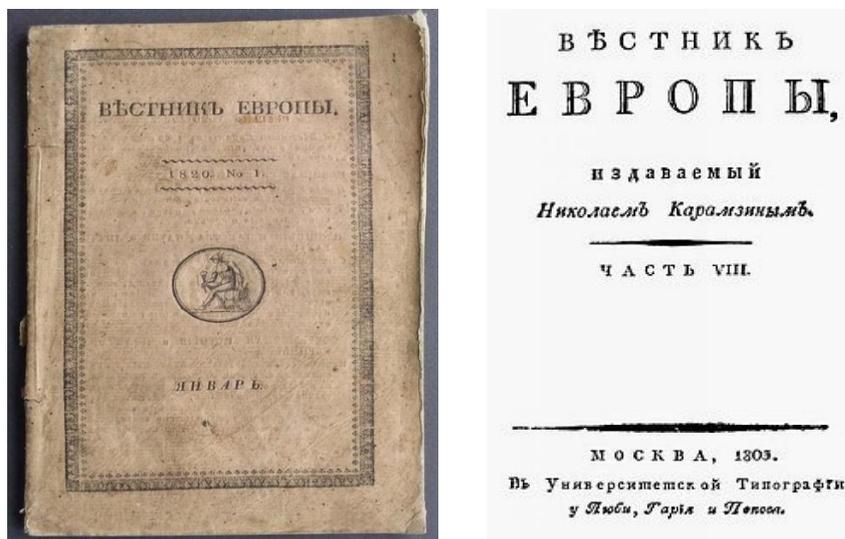


Рисунок 1 – Обложка журнала «Вестник Европы» 1803 г. ³⁶

Журнал «Вестник Европы» издавался в Москве с 1802 г. по 1830 г. Первым редактором был Н.М. Карамзин. Периодичность издания - 2 книги в год, тираж издания в разные годы составлял от 580 до 1200 экземпляров. Первый номер датирован 4 января 1802 г.

³⁴ Берков П., Макогоненко Г. Жизнь и творчество Н. М. Карамзина [Электронный ресурс]. – URL: <http://karamzin.lit-info.ru/karamzin/kritika/berkov-makogonenko-tvorchestvo/karamzin-9.htm> (дата обращения: 14.11.2019).

³⁵ Николаева Ю.Е. Факторы и исторические предпосылки возникновения отечественных психологических изданий / Ю.Е. Николаева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – Тольятти. – 2020. – № 1. – С. 143–149.

³⁶ Вестник Европы [Электронный ресурс]. – URL <https://imwerden.de/razdel-2046-str-1.html> (дата обращения: 21.03.2019)

Первый номер своего журнала Н.М. Карамзин открыл «Письмом к Издателю», т. е. к самому себе. Через двести лет в 2001 году, первый номер «Вестника Европы» открыли этим же текстом.

В своем обращении Н.М. Карамзин обозначает миссию издания, которую можно рассматривать как нестареющий моральный кодекс журналистики: «...помогать нравственному образованию такого великого и сильного народа, как российский; развивать идеи, указывать новые красоты в жизни, питать душу моральными удовольствиями и сливать ее в сладких чувствах с благом других людей...»³⁷.

Журнал издавался 29 лет (1802–1830 гг.), два раза в месяц, по 24 книжки (6 частей) в год. За этот период, благодаря журналу, произошло знакомство российского общества с основными принципами правового государства, как понимал их Н.М. Карамзин, стремившийся подготовить основу для новых правовых институтов, необходимых для развития страны.

Раздел, посвященный политике, стал в журнале ведущим. Это привлекло к изданию значительное количество пренумерантов, их число уже с первых номеров превысило 1200 человек, что для того времени было несомненным успехом. В разделе политики систематически печатались программные статьи самого издателя.

В журнале публиковались материалы, посвященные литературе, искусству, философии, психологии, также наряду с зарубежной отражалась и отечественная политическая мысль. Освещались вопросы внешней и внутренней политики. Журнал отвечал культурно-историческим запросам общества, был очень востребован в среде интеллигенции³⁸.

С 1815 г. журнал приобрел консервативную направленность.

³⁷ Берков П., Макогоненко Г. Жизнь и творчество Н. М. Карамзина [Электронный ресурс]. – URL: <http://karamzin.lit-info.ru/karamzin/kritika/berkov-makogonenko-tvorchestvo/karamzin-9.htm> (19.02.2021)

³⁸ Николаева Ю.Е. Факторы и исторические предпосылки возникновения отечественных психологических изданий / Ю.Е. Николаева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – Тольятти. – 2020. – № 1. – С. 143–149.

«Вестник Европы» был возрождён в 1866 г. в Санкт-Петербурге и продолжил традицию журнала, выпускавшегося с 1802 г. Н.М. Карамзиным. Издание позиционировалось как литературно-политический ежемесячник умеренно либеральной ориентации. До 1868 г. журнал выходил ежеквартально, а с 1869 г. ежемесячно. В журнале были отражены взгляды известных отечественных ученых, философов, публицистов, таких, как К.А. Тимирязев, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, С.М. Соловьев, А.Ф. Кони, И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, А.Н. Островский, В.С. Соловьев и др.

Первая публикация стихов А.С. Пушкина была размещена в печати в июле 1814 г., именно в «Вестнике Европы» (В.В. Измайлова).

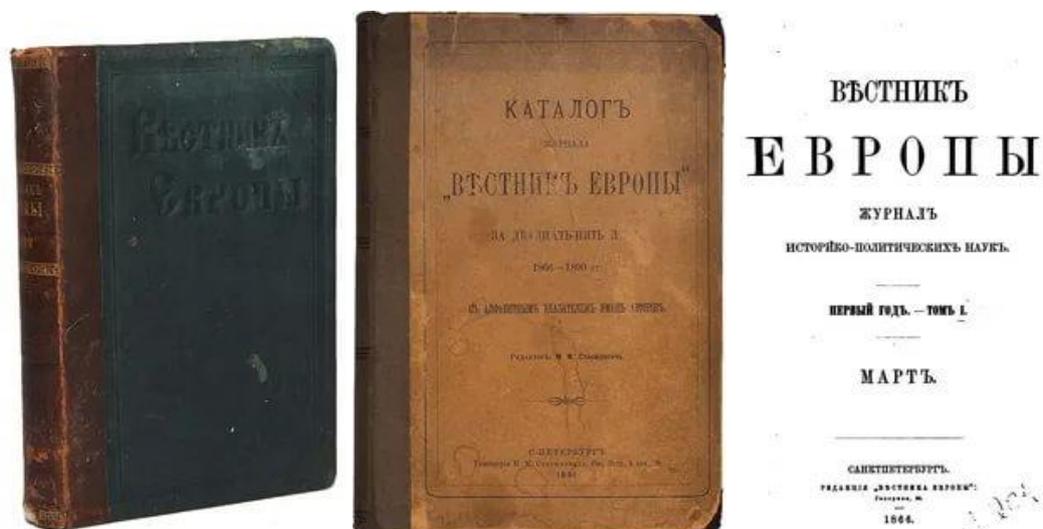


Рисунок 2 – Обложка журнала «Вестник Европы» 1866 г.³⁹

В конце XIX – начале XX вв. психологическая проблематика получила самое широкое освещение в научной периодике. «В 1889 г. либеральный «Вестник Европы» оповестил о выходе нового журнала дважды – в апрельском и августовском номерах, когда «Вопросы философии и психологии» только готовились к выходу»⁴⁰. Ведущим принципом нового

³⁹ Журнал «Вестник Европы» [Электронный ресурс]. – URL <https://ppt-online.org/463564>

⁴⁰ Ермичев А.А. Первый год журнала «Вопросы философии и психологии» // Вопросы философии. – 2016. – № 2. – С. 113–126.

издания был принцип терпимости к различным точкам зрения и авторским позициям, которые должен был объединить журнал «Вопросы психологии и философии».

В то же время редакция «Вестника Европы» не скрывала своего сомнения в целесообразности принципа терпимости: не превратится ли журнал при помощи «высшей степени терпимости» в случайный сборник всего, что будет доставлено ей лицами, нисколько не сомневающимися в том, что они «искренне и серьезно» стремятся к истине?»⁴¹.

Публикации, отражающие психологическую проблематику, появились в следующих периодических изданиях: «Вопросы философии и психологии» 1889–1918 гг. (под редакцией Н.Я. Грота); «Невропатология и психиатрия» им. С.С. Корсакова 1901–1917 гг. (под редакцией В.К. Рота); «Вопросы нервно-психической медицины» 1896–1900 гг. (под редакцией И.А. Сикорского); «Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии» 1904–1919 гг. (под редакцией В.М. Бехтерева); «Психотерапия. Обзорение вопросов психического лечения и прикладной психологии» 1910–1914 гг. (под редакцией Н.А. Вырубова); «Вестник воспитания» 1890–1917 гг. (под редакцией Е.А. Покровского); «Книжки педагогической психологии» 1905–1910 гг. (под редакцией А.П. Нечаева); «Психофизиология труда и психотехника» как серия (В) в составе формально одного журнала под названием «Журнал психологии, педологии и психотехники» (1928–1932 гг., с 1932 г. – «Советская психотехника») 1928–1934 гг. (под редакцией И.Н. Шпильрейна); «Вопросы психологии» 1955–1977 гг. (под редакцией: А.А. Смирнов, (1955–1958 гг., 1967–1980 гг.), Б.М. Теплов (1958–1965 гг.), А.М. Матюшкин (1981–1993 гг.), Е.В. Щедрина (с 1993 г. по н.в.)); «Психологический журнал» 1980 г.–по н.в. (под редакцией Б.Ф. Ломова член-корр. АН СССР (1980–1988 гг.); А.В. Брушлинский (1988–2002 гг.); А.Л. Журавлёв (с 2003 г. по н. в.)).

⁴¹ Там же

К сотрудничеству в первых журналах с психологической проблематикой привлекались философы, медики, юристы, историки, педагоги и социологи.

Для понимания структуры и содержания первых психологических изданий, необходимо обратиться к их контекстуальному анализу, а также к анализу отдельных разделов, определяющих структуру и информационную наполненность психологических журналов.

«Вопросы философии и психологии» (1889–1918 гг.) под редакцией профессора Н.Я. Грота.

«Одним из первых журналов, в котором нашли свое отражение теоретические и экспериментальные воззрения на психологию как науку, а также на состояние общественных связей, осмысление вопросов бытия человека, вышедших в России, был «Вопросы философии и психологии» («Вопросы философии и психологии»)⁴².

Информационная наполненность журнала «Вопросы философии и психологии» отражала идеалистическую направленность, что соответствовало взглядам его основателя Н.Я. Грота. Первоначально издание не имело собственного направления, то есть не ограничивалось работами, выражающими определённую философскую позицию.

В 1889 г. было получено разрешение на издание журнала в Главном управлении по делам печати. От предварительной цензуры журнал был освобождён. Превалирующее место в журнале заняли статьи идеалистической направленности в противовес материалистической философии.

Публикации по философии и психологии соседствовали с работами естественно-научного содержания. В разные периоды деятельности журнала широкой аудитории были представлены работы Л.Н. Толстого, С. Булгакова, Н.О. Лосского, Н. Бердяева, С. Трубецкого, Вл. Соловьева, Г.Г. Шпета. Это были представители разных теоретических школ, различных взглядов на общество, природу, культуру, философию и психологию, но их объединял

⁴² Официальный сайт журнала «Вопросы философии и психологии» [Электронный ресурс]. – URL: ejournal20.com (дата обращения: 04.06.2020).

печатный продукт, где все их различия стремились к высшим духовным идеалам⁴³.

«В структуре журнала были выделены два раздела: общий и специальный. В общем разделе публиковались оригинальные статьи, посвящённые отдельным проблемам философии, либо творчеству того или иного мыслителя. В специальном разделе представлены публикации более узкой тематики, рецензии на книги и журналы, полемические статьи, письма к редактору.

В приложении к журналу выходили отчеты Психологического общества и другие документы, касающиеся деятельности общества.

В первые годы своего существования структура журнала претерпевала незначительные изменения. Появлялись и исчезали рубрики в специальном отделе, постепенно рубрика «Московское Психологическое общество» стала постоянной и перешла из приложений в специальный отдел и т.д.⁴⁴.

После длительного перерыва в 2014 г. журнал «Вопросы философии и психологии» возобновил свою деятельность. В настоящее время журнал публикует статьи философской и психологической направленности на русском и английском языках, имеется официальный сайт. Учредитель и издатель: Academic Publishing House Researcher s.r.o.»⁴⁵

Журнал «Невропатология и психиатрия» им. С.С. Корсакова (1901–1917 гг.) под редакцией профессор В.К. Рота.

Следует отметить, что на тот «период психологическое знание было широко представлено в смежных к психологии отраслях, например, в журнале «Невропатология и психиатрия».

⁴³ Ермичев А.А. Первый год журнала «Вопросы философии и психологии» (ноябрь 1889 г. – январь 1891 г.) // Вопросы философии. – 2016. – № 2. – С. 113–126.

⁴⁴ Николаева Ю.Е. Факторы и исторические предпосылки возникновения отечественных психологических изданий / Ю.Е. Николаева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – Тольятти. – 2020. – № 1. – С. 143–149.

⁴⁵ Официальный сайт журнала «Вопросы философии и психологии» [Электронный ресурс]. – URL: ejournal20.com (дата обращения: 21.06.2019).

Создание журнала было идейно и организационно подготовлено всецело деятельностью Сергея Сергеевича Корсакова.

Журнал был основан Обществом невропатологов и психиатров при Московском университете. В яркой по содержанию и форме изложения статье В.К. Рота был дан очерк о жизни и творчестве С.С. Корсакова – врача, ученого, общественного деятеля и человека. В разное время в журнале печатались выдающиеся отечественные ученые, что определило его не только научно-практическое направление, но и академическое.

Журнал выходил ежемесячно, часть номеров печаталась в двух выпусках, один из которых был посвящен отдельной теме⁴⁶.

«Вопросы нервно-психической медицины» (1896–1900 гг.) под редакцией профессора И.А. Сикорского

Журнал издавался с 1896 г. в Киеве под редакцией И.А. Сикорского профессора Киевского университета Святого Владимира, почётного члена Киевской духовной академии.

Иван Алексеевич Сикорский является основателем «Врачебно-педагогического института для умственно-отсталых детей»; «Института детской психопатологии». Отец выдающегося русского и американского авиаконструктора Игоря Ивановича Сикорского.

В январе 1887 г. на Первом съезде российских психиатров в Москве И.А. Сикорский поднимал острые проблемы, возникшие перед Российским обществом: рост числа психических заболеваний; морально-нравственное вырождение нации; большой процент самоубийств. Он выступал за сохранение «народной (национальной) души» и ее атрибутов, таких как язык, поэзия, художественное творчество, школа, пресса, религия.

Информационная наполненность журнала была посвящена рассмотрению вопросов диагностики, лечения и профилактики нервных и

⁴⁶ Невропатология и психиатрия [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova> (дата обращения: 16.07.2019)

душевных болезней в медицинской практике и смежных науках (психологии, анатомии и физиологии мозга).

8 апреля 1910 г. в Киевском клубе русских националистов И.А. Сикорский в своем докладе, представил идею проявления национализма через призму биологических и социальных причин. «Каждый народ накапливает «духовный капитал», который передает своим потомкам, как некое биологическое наследие. Он высказывал идею об антропологическом объединении и приобщении к духовному наследию, других народов, объясняя это тем, что природа не знает и не практикует ни подражаний, ни дарственных записей, ни отчуждения духовных качеств⁴⁷.

Поскольку биологическое и психологическое существуют совместно и не подлежат разделению, все наследие прошлого «дается сразу сыну своего народа», а значит «существующее ныне господство великих народов – это не продукт истории и исторических событий, но глубочайшее доисторическое и биологическое явление, служащее выражением эволюции и прогресса жизни»⁴⁸.

Работы И.А. Сикорского дополнялись и перерабатывались, выдержав ряд переизданий, переводились на немецкий, французский, английский и другие европейские языки. Так, работа «Душа ребенка» (1901) выдержала в Германии свыше 14 изданий⁴⁹.

«Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма» (1904–1919 гг.) под редакцией генерал-лейтенанта медицинской службы Русской императорской армии В.М. Бехтерева (с 1912 г. «Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии»)

⁴⁷ Сикорский. О жизни и научных трудах известного русского психиатра и националиста [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/36833.html> (дата обращения: 02.10.2020).

⁴⁸ Там же

⁴⁹ Вопросы нервно-психической медицины [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009895952> (дата обращения: 18.09.2019).

Первоначально журнал издавался «Российским обществом нормальной и патологической физиологии», существовавшим при Военно-медицинской академии. После организации в 1907 г. Психоневрологического института журнал стал его официальным печатным органом, а с 1911 г. издавался уже при институте. В 1912 г. стал называться «Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии».

Журнал являлся официальным печатным органом Психоневрологического института. В основе публикаций содержатся труды, ставшие плодами уникального и многообещающего сотрудничества ученых различных направлений. Редакция попыталась организационно объединить специалистов различных дисциплин (психологов В.М. Бехтерева, В.А. Вагнера, «первых профессиональных социологов» П.А. Сорокина, К.М. Тахтарева и др.).

В Первом выпуске за 1912 г. была опубликована речь «О значении психологии для общественных наук» известнейшего историка и социолога Н.И. Кареева.

В период с 1904 по 1919 гг. было опубликовано 74 выпуска журнала и пять специальных выпусков-приложений.

Психоневрологический институт, возглавляемый Владимиром Михайловичем Бехтеревым, стал научным и экспериментальным центром по исследованию проблем в области рефлексологии, социальных явлений. В центре изучались различные механизмы влияния профессии на поведение человека.

Результаты эмпирических исследований лежали в основе публикаций журнала. Информационная наполненность журнала заключалась в трансляции интеллектуальных достижений специалистов различных дисциплин, и на страницах «Вестника» большое внимание уделялось проблемам взаимодействия смежных наук.

Основной целью журнала стал девиз, сформулированный родоначальником данного печатного издания В.М. Бехтеревым, – «Познать человека»⁵⁰.

«Психотерапия. Обзорение вопросов психического лечения и прикладной психологии» (1910–1914 гг.) под редакцией профессора Н.А. Вырубова.

Важным событием в истории российского и международного психоаналитического движения было появление журнала «Психотерапия. Обзорение вопросов психического лечения и прикладной психологии».

Это был первый отечественный психоаналитический научный журнал междисциплинарного профиля с явной психоаналитической ориентацией.

Информационная наполненность журнала – это обзорение вопросов психического лечения и прикладной психологии. С первого номера публиковались статьи, поднимающие проблемы и актуализирующие вопросы «психоанализа». В нем печатались сторонники первой волны российского психоаналитического движения: А.Н. Бернштейна, И.А. Бирштейна, М.В. Вульфа, Н.А. Вырубова, Н.Е. Осипова, А.А. Певницкого, Т.К. Розенталя, кн. В.П. Трубецкой, О.Б. Фельцмана и др.⁵¹

У истоков этого начинания стояла группа прогрессивных российских психиатров, стремившихся расширить профессиональный арсенал способов и средств для более эффективной борьбы с различными душевными болезнями.

Журнал издавался в Москве с 1910 по 1914 гг. под редакцией редактора-издателя Н.А. Вырубова и при участии А.Н. Бернштейна, Ю.В. Каннабихи, Н.Е. Осипова (с 1910 г., №3 – М.М. Асатиани, с 1911 г., №1 – О.Б. Фельцман, с 1912 г., №1 – В.Н. Лихницкий, а с 1914 г. также десяти зарубежных ученых, представляющих научные центры Базеля, Будапешта, Вены, Женевы,

⁵⁰ Сидорчук И.В. Социологические сюжеты в «Вестнике психологии, криминальной антропологии и гипнотизма» (1904–1919) // Социологический журнал. – 2016. – Том 22. – № 4. – С. 139–156.

⁵¹ Овчаренко В.И. Первая волна российских психоаналитиков / В.И. Овчаренко. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.granatmc.ru/> (дата обращения: 06.07.2020).

Флоренции и Цюриха – А. Адлер, Р. Ассоджиоли, Э. Вексберг, О. Гейнрихшен, В. Штекель и др.).

Данный журнал в духе того времени играл информационную и просветительскую роль, он способствовал распространению всего комплекса психоаналитически ориентированных идей и внедрению соответствующей психотерапевтической практики.

Журнал опубликовал 12 статей, из них: статью З. Фрейда; 6 статей А. Адлера; статью К. Юнга, а также статьи других зарубежных ученых: Р. Ассаджиоли, Э. Блейлера, Э. Вексберга, О. Гейнрихшена, Л. Лёвенфельда, А. Маэдера, М. Принса и пр.⁵²

«Книжки педагогической психологии» (1905–1910 гг.) под редакцией доктора педагогических наук А.П. Нечаева.

Первым русским специализированным изданием по педагогической психологии был журнал «Книжки педагогической психологии» под редакцией А.П. Нечаева.

В публикациях журнала были отражены этапы зарождения и становления педагогической психологии и педагогики как экспериментальной науки, система психолого-педагогической подготовки офицеров-воспитателей и преподавателей военно-учебных заведений; формирование экспериментальной, исследовательской и учебно-материальной базы психолого-педагогической диагностики в России; распространение психолого-педагогических знаний в русской армии и среди педагогической общественности⁵³.

«Вестник воспитания» (1890–1917 гг.) под редакцией доктора медицины Е.А. Покровского

⁵² Психотерапия. Обозрение вопросов психического лечения и прикладной психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru/feb/periodic/bb-abc/bb2/bb2-7004.htm> (дата обращения: 05.04.2020).

⁵³ Книжки педагогической психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru/feb/periodic/bb-abc/bb2/bb2-1691.htm> (дата обращения: 06.09.2020)

«Вестник воспитания» был основан детским врачом Е.А. Покровским. Объясняя идею нового издания, он писал, что журнал будет строиться на взаимодействии педагогов и медиков при участии специалистов по эстетике, этике, психологии, художественной литературе.

Один из лучших дореволюционных психолого-педагогических журналов освещал актуальные проблемы народного образования, уделял большое внимание детской психологии, дошкольному воспитанию, школьной гигиене, физическому воспитанию⁵⁴.

«Психофизиология труда и психотехника» как серия (В) в составе формально одного журнала под названием «Журнал психологии, педологии и психотехники» (1928–1932, с 1932 – «Советская психотехника») (1928–1934 гг.) под редакцией доктора философии И.Н. Шпильрейна.

«Психотехника и психофизиология труда» – специализированный журнал по прикладной психологии на русском языке. Орган Всероссийского общества психотехники и прикладной психофизиологии (ВОПиПП).

Информационная наполненность журнала была направлена на распространение идей в сфере научной организации труда. В публикациях были представлены результаты исследований в области психотехники, индустриальной, инженерной психологии, психологии рекламы и пропаганды, прикладной психофизиологии⁵⁵.

В 1928 г. журнал при основании носил название «Психофизиология труда и психотехника» как серия (В) в составе формально одного журнала под названием «Журнал психологии, педологии и психотехники», но уже к концу 1928 г. порядок слов в названии был изменен, и под новым названием «Психотехника» журнал продолжал выходить как самостоятельное издание

⁵⁴ Вестник воспитания [Электронный ресурс]. – URL: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/123456789/32386#page/0/mode/2up> (дата обращения: 11.09.2020)

⁵⁵ Психофизиология труда и психотехника [Электронный ресурс]. – URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Советская%20психотехника_Т.%201.%20Вып.%203-4.PDF/info (дата обращения: 24.10.2020)

вплоть до 1932 г. В конце 1931 г. журнал был снова переименован и с 1932 по 1934 гг. издавался под названием «Советская психотехника». Это было основное и единственное периодическое издание по психотехнике в СССР.

2 этап – 1955–1990 гг.

После 1936 г. журналы по психологии не издавались, и только к 1955 г. Академией педагогических наук РСФСР (ныне Российская Академия образования) был учрежден журнал «Вопросы психологии».

Идеологический прессинг данного периода распространялся на все области знания, в том числе и на психологию. Сохранить научный уровень исследований в этот период становилось все сложнее, это было обусловлено следующими событиями, происходящими в советском государстве:

31 июля по 7 августа 1948 г. проходила сессия Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В.И. Ленина, 24–26 августа того же года состоялось расширенное заседание Президиума Академии наук СССР; 4 сентября – было проведено собрание в Академии педагогических наук РСФСР; 9–10 сентября – в Академии медицинских наук СССР. Кроме того, в течение сентября – октября 1948 г. состоялись заседания в республиканских академиях⁵⁶.

«Президент Академии И.А. Каиров на собрание АПН в установочном докладе «Об итогах сессии ВАСХНИЛ и задачах Академии педагогических наук» перечислил важнейшие мероприятия по «искоренению идеалистической биологии» в АПН. Он также обрушился с критикой на сотрудников Академии, которые «стояли на порочных вейсманистических позициях», и сформулировал задачи АПН «в свете решений сессии ВАСХНИЛ»⁵⁷.

Н.А. Семашко в своем выступлении отмечал, что доклад Т.Д. Лысенко и решение сессии ВАСХНИЛ чрезвычайно важны для решения проблем

⁵⁶Кременцов Н.Л. Равнение на ВАСХНИЛ // Репрессированная наука. – Выпуск 2. – Санкт-Петербург: Наука, 1994. – С.83–96.

⁵⁷ Там же

школьной гигиены. «Преподавателями естественных дисциплин должны быть люди, которые способны правильно, интересно, научно, материалистически преподавать естествознание. Вейсманисты не должны переступать порога советской школы»⁵⁸.

«В двенадцатом номере журнала «Советская педагогика» за 1948 г. появляются две статьи: статья члена-корреспондента АПН – С.М. Ривеса «Ведущая роль коммунистического воспитания в формировании личности подрастающего человека» и статья члена-корреспондента АПН – А.Н. Леонтьева «Важнейшие задачи советской психологии в свете итогов сессии Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В.И. Ленина». Задача настоящей статьи заключается в том, чтобы в свете итогов философской дискуссии и трудов Академии сельскохозяйственных наук наметить правильное решение этой проблемы (соотношение наследственности, среды и воспитания)»⁵⁹.

В этот период произошла перестройка всей идеологической системы, которая отразилась на всех сферах, в том числе и на психологической науке. В частности, книга «Психология ребенка и подростка», подверглась критике. Работа А.А. Смирнов в этой области была прекращена⁶⁰.

Директор Института психологии А.А. Смирнов призывал пересмотреть всю работу в области психологии под углом зрения мичуринской науки.

«Отделениям Академии и отделу аспирантуры к 1 октября 1948 г. пересмотреть состав руководителей, тематику диссертаций, кандидатский минимум для аспирантов, специализирующихся по методике преподавания биологии, педагогики, психологии и школьной гигиене, и увеличить число

⁵⁸ Обсуждение доклада президента Академии педагогических наук И.А. Каирова // Советская педагогика. – 1948. – № 11. – С.43.

⁵⁹ Ривес С.М. Ведущая роль коммунистического воспитания в формировании личности подрастающего человека // Советская педагогика. – 1948. – № 12. – С.16–33.

⁶⁰Кременцов Н.Л. Равнение на ВАСХНИЛ // Репрессированная наука. – Выпуск 2. – Санкт-Петербург: Наука, 1994. – С.83–96.

аспирантов-биологов по приему текущего года. В состав аспирантуры привлечь учителей-мичуринцев»⁶¹.

По мнению автора, «из доклада Т.Д. Лысенко «О положении в биологической науке» на сессии ВАСХНИЛ вытекают весьма важные выводы не только для биологов, но и для специалистов других наук ... Весьма важные выводы следуют из итогов сессии ВАСХНИЛ и для психологии»⁶².

В официальной информации заседаний ученого совета Института психологии АПН РСФСР сообщалось: «Жестокой критике подверглись содержание и методы исследований по общей психологии. Общая психология часто служит ширмой для совершенно абстрактных работ. Общая психология показала свою непригодность, а поэтому общая психология в абстрактном ее смысле должна быть ликвидирована, ее место займет психология конкретной деятельности»⁶³.

Павловская сессия (1950 г.) поставила перед рядом наук, в том числе и психологией, очень сложную задачу: первый вариант - смириться и принять новую идеологическую линию, не вступая в открытую конфронтацию; второй вариант развития событий - отстаивать самостоятельность научных изысканий, найти приемлемое русло исследований.

В эти же годы после долгого перерыва психологическая наука получила возможность издания своего специального журнала. В 1955 г. начал выходить журнал «Вопросы психологии».

«Вопросы психологии» (под редакцией: профессора А.А. Смирнова, (1955–1958 гг., 1967–1980 гг.), профессора Б.М. Теплова (1958–1965 гг.), профессора А.М. Матюшкина (1981–1993), канд. психол. наук Е.В. Щедриной (с 1993 г.)), 1955 г. – по н.в.

⁶¹ Сборник информационных материалов АПН РСФСР. – 1948. – №33. – С.5–6.

⁶² Леонтьев А.Н. Важнейшие задачи советской психологии в свете итогов сессии Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В.И. Ленина // Советская педагогика. – 1949. – № 1. – С.76–85.

⁶³ Сборник информационных материалов АПН РСФСР. – 1948. – №33. – С.21–22.

С 1955 по 1980 гг. журнал «Вопросы психологии» являлся единственным научным периодическим психологическим изданием в нашей стране, обладающим самым большим количеством подписчиков среди научных журналов. Это источник фундаментальных исследований; надежных сведений по истории психологической науки, а также психологии в лицах.

Основной тематический рубрикатор журнала, сформированный в самом начале, сохраняется и по сей день: теоретические исследования в различных областях психологического знания; вопросы возрастной и педагогической психологии; практические и экспериментальные исследования; психологическая консультация; тематические сообщения; дискуссии и обсуждения; история психологии; памятные даты; методики; за рубежом; из опыта работы; критика и библиография; из редакционной почты; научная жизнь; наши юбилеры.

В целом можно говорить о том, что «в данном периодическом издании представлены фундаментальные исследования в области психологии, ставшие основой для дальнейших разработок в представленной сфере знания: особое внимание уделяя возрастной психологии и психологии образования»⁶⁴.

«По показателям национального рейтинга журналов по психологии РИНЦ за 2018 год, журнал «Вопросы психологии» заметно уступает ведущим психологическим журналам, но, несмотря на это, все ещё занимает высокое место в рейтинге национальных психологических изданий.

В основных публикациях представлены современные исследования, проводимые в разных областях психологической науки⁶⁵.

Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» (под редакцией профессора А.Н. Леонтьева) издается с 1977 по н.в.

⁶⁴ Nikolaeva Yu. E., Tarasenko E. V. The first branch periodicals on psychology // Collection of scientific papers on materials IX International Scientific Conference/ International United Academy of Sciences. Luxembourg, 2019. P. 58-61.

⁶⁵ Там же

Журнал издается в Издательском Доме Московского университета с 1977 г.

Цель журнала – распространение информации о достижениях университетской психологической школы в сфере фундаментальных и прикладных исследований, а также оценке форм и методов психологической работы. Журнал рассматривает актуальные социальные проблемы с позиций психологической науки.

Инициатива создания журнала принадлежит выдающемуся ученому, возглавившему редколлегию, профессору А.Н. Леонтьеву (с 1977 г. по 1979 г.). Далее редколлегию журнала возглавляли деканы ф-та психологии МГУ: профессор А.А. Бодалев (с 1980 по 1988), профессор Е.А. Климов (с 1989 по 2001), профессор А.И. Донцов (с 2002 по 2006), с 2007 г. главным редактором является проф. Ю.П. Зинченко.

«Тематика публикаций включает: фундаментальные и прикладные исследования по психологии; обсуждение методологических проблем психологии и смежных наук; анализ актуальных проблем общества с позиции психологической науки; разработки по приоритетным направлениям развития психологической науки в области изучения психологии массового сознания, национального здоровья, образования и национальной безопасности России; инновации в сфере высшего образования и проблемы университетской подготовки психологов, включая вопросы профессиональных стандартов; дискуссии об организации и перспективах развития отраслевых психологических служб; другое»⁶⁶.

Журнал включен в перечень рекомендованных ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ.

Наиболее популярные статьи (по результатам просмотров):

«Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации» Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология.

⁶⁶ Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология». – URL: http://msupsyj.ru/about/the_publisher/ (дата обращения: 14.02.2020).

2016. № 2, с. 3-18. «Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию» Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 2011. № 2, с.59-72. «Тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми» Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 2014. № 4, с.131-141. «Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями» Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 2011. № 1, с.100-111. «Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией» Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 2011. № 1. с.54-65.⁶⁷

«Психологический журнал» (под редакцией профессора Б. Ф. Ломова), 1980 г.–по н.в.

«Психологический журнал» – ведущее российское научное издание в области психологии. Основан в январе 1980 года членом-корреспондентом АН СССР Б.Ф. Ломовым. Учредитель – Институт психологии РАН.

Журнал задуман как периодическое издание, в котором представлены публикации в области фундаментальной и прикладной психологии. Редакторский коллектив моментально реагировал на события, происходившие в научной и общественно-политической жизни.

В первом номере «Психологического журнала» представлены публикации: Б.Ф. Ломова «Теория, эксперимент и практика в психологии»; А.А. Бодалев «О разработке психологии познания людьми друг друга»; А.С. Прангишвили, Е.А. Герсамии «О некоторых интерпретациях «эффекта Узнадзе» в современной когнитивной психологии»; Е.В. Шороховой «Тенденции исследований личности в современной психологии»; В.С. Мерлина «Проблемы интегрального исследования индивидуальности человека».

⁶⁷ Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология». – URL: http://mspsyj.ru/about/the_publisher/ (дата обращения: 14.02.2020).

1982 год – «Проблемы психологии пропаганды»; 1985 год – «40-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне». 1991–1992 годы – «К 20-летию Института психологии АН СССР (РАН)»; 1993 год – «Психология межнациональных отношений», «Психология предпринимательской деятельности»; 1994 год – «Психология понимания», «К 80-летию Психологического института РАО»; 1999 год – «Психология и гуманизация образования», «К 275-летию Российской академии наук».

С первого номера в журнале постоянно представлены рубрики: научная жизнь, научный архив, наши юбиляры, памятные даты, тематические обзоры, письма читателей и т.д.

На страницах «Психологического журнала» проводятся дискуссии, диалоги в форме «круглых столов», диспутов и т.д. Они задают вектор развития психологическому знанию, опережая постановку и решение проблем на уровне статей и монографий и вызывая широкий общественный резонанс.

В то же время на страницах психологических журналов данного периода начинается постепенное воссоединение специалистов сопредельных областей знания (медиков, юристов, экономистов и др.)⁶⁸.

С 2007 года входит в Список научных журналов ВАК Минобрнауки России. Включён в базу данных Scopus.

3 этап – 1991– по н.в.

С 1991 г. начался новый этап в развитии психологической периодики, связанный с достижениями философско-гуманистического направления психологии личности и развития наукометрических показателей анализа научной периодики. Интеграция в мировое научное сообщество требовала достаточно четких и точных критериев оценки публикаций, в виду того, что после 1991 г. рынок печатной продукции заполонила популярная психологическая периодика, которая содержала околонуучный информационный контент.

⁶⁸ Брушлинский А.В. Психологическому журналу 20 лет / А.В. Брушлинский, Н.В. Крылова // Психологический журнал. – 2000. – Том 21. – № 2. – С. 5–6.

Вторая половина XX века характеризуется объединением различных научных школ и направлений в общую традиционную теоретическую концепцию.

С появлением новых тенденций развития психологической науки, расширяется ее практическая составляющая. Важнейшим современным направлением становится гуманистическая психология, описывающая возрастающую роль гуманизации общества во всех отраслях психологической науки.

Усиление прикладных и практических аспектов в развитии психологии способствует формированию изучения ее общих механизмов, теоретических методологических проблем.

Одним из доминирующих направлений в психологической периодике становится переход в онлайн формат и высокая конкуренция, ввиду достаточно большого количества официальных периодических изданий по психологии.

Особенностями современного этапа можно считать переход от качественных показателей публикаций к оценке их количественных критериев (например, наукометрические показатели научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, системы «Антиплагиат»). Это во многом обусловлено развитием компьютерных технологий, которые позволяют моделировать процессы и дают много новых данных.

Сегодня психологическая наука – это научная дисциплина, объединившая разнообразные психологические концепции в исследовании личности, ее поведения, социума, массовидных явлений, таких как бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, генетическая, гуманистическая и когнитивная психологии.

Анализ современного этапа психологической периодики представлен в немногочисленных работах исследователей, занимающихся данной проблематикой⁶⁹.

В современной издательской практике можно выделить следующие виды психологических журналов:

Научные – это журналы, издаваемые научным психологическим сообществом, чаще закрепленные за высшим учебным заведением, их основная функция – обмен опытом, теоретическими и прикладными изысканиями в области психологии. Они размещают публикации о научных открытиях и достижениях. Прежде всего публикации данных изданий направлены на профессиональное психологическое сообщество: *Psychology in Russia: State of the Art* («Психология в России: современное состояние»); Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология; Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина; Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки; Вестник Московского университета. Серия 14. Психология; Вестник Пермского университета. Серия: Философия. Психология. Социология; Вестник Российского университета Дружбы Народов. Серия: психология и педагогика; Психолого-педагогический поиск; Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика; Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки; Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования; Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология; Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития; Историческая психология и социология истории; Психологическая наука и образование; Психологический журнал; Вопросы психологии и др.

⁶⁹ Сайт портала психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/index.shtml> (дата обращения: 16.05.2019)

Все вышеперечисленные издания входят в перечень журналов, рекомендованных ВАК для апробирования докторских и кандидатских исследований.

Научно-популярные – это журналы, содержащие статьи и материалы об основах наук, о теоретических и (или) экспериментальных психологических исследованиях, публикации данных изданий направлены на массовую аудиторию.

Таким образом, психологические журналы на всех этапах своего становления служат распространению знаний и самообразованию, способствуют формированию научного мировоззрения и расширению кругозора читателя, популяризации достижений в различных областях психологического знания.

Благодаря активному развитию сети Интернет в России большинство научных психологических периодических изданий переходят в электронный формат.

1.3 Научная психологическая периодика: современное положение дел

На сегодняшний день в России научные журналы, в том числе освещающие психологическую проблематику, проходят аттестацию в правительственных или общественных организациях. В нашей стране это право принадлежит ВАК (Высшей аттестационной комиссии). Рецензирование материалов в периодических изданиях выполняется для того, чтобы оградить читателей от методологических ошибок или фальсификаций.

Как пример, хотелось бы остановиться более подробно на российской информационно-аналитической надстройке над базой РИНЦ «Science Index»⁷⁰. Эта аналитическая система имеет в своем распоряжении средства

⁷⁰ Официальный сайт. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 12.03.2020).

для идентификации и уточнения информации в базе РИНЦ с участием организаций, издательств и авторов публикаций. Отличительные характеристики Science Index от РИНЦ являются: более совершенная методика оценки данных; их полнота; качественные характеристики; учет публикационной активности; объективная оценка на основе показателя «цитированность».

Одна из основных целей Science Index - привлечение авторов, организаций и издательств к самостоятельному контролю и корректировке данных в базе РИНЦ⁷¹.

В настоящее время ключевыми задачами редакционных коллегий психологических периодических изданий являются:

- информационное сопровождение как профессионалов в области психологии, так и массового читателя в освещении новых теорий, направлений, концепций, явлений и фактов, отражающих современное состояние психологической науки;

- сохранение психологического наследия, отражение в публикациях знаковых этапов в развитии психологии, и особый акцент на личностях и их научной жизни, повлиявших на ход развития и становления психологической науки в России;

- отражение современного состояния зарубежной психологической науки и специализированной периодики, посвященной ей;

- мотивация ученых как теоретиков, так и практиков (особенно новых направлений исследований в области психологии) к активному обсуждению на страницах журналов своих исследовательских позиций, событий, происходящих в научном сообществе⁷².

⁷¹ Что такое Science Index – URL: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej/science-index-cto-e-to-takoe> (дата обращения: 23.04.2020)

⁷² Отзыв более 800 статей ученых в РАН связали с избыточностью научных журналов в России. – URL: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=973cb897-5cd7-4bd9-9ad8-69aad2233d5c> (дата обращения: 04.05.2019).

Далее для полноты исследования представим анализ психологических научных журналов по следующим критериям: показатель рейтинга SCIENCE INDEX; место в рейтинге SCIENCE INDEX за 2019 год и 2020 год по тематике «Психология»; рейтинг по результатам общественной экспертизы.

Таблица 2 – Рейтинг научных журналов по направлению «Психология» за 2019 год (100 журналов)

Данные собраны и проанализированы с сайта <https://www.elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека)

| Показатель рейтинга SCIENCE INDEX | | | Рейтинг по результатам общественной экспертизы (анкетирование) | | |
|-----------------------------------|--|-------|--|--|-------|
| Место в рейтинге | Психологические журналы | баллы | Место в рейтинге | Психологические журналы | баллы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Психология. Журнал Высшей школы экономики | 2,639 | 1 | Психологический журнал | 3,731 |
| 2 | Психологическая наука и образование | 2,638 | 2 | Вопросы психологии | 3,729 |
| 3 | Современная зарубежная психология | 2,156 | 3 | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 3,498 |
| 4 | Национальный психологический журнал | 1,585 | 4 | Psychology in Russia: State of the Art | 3,446 |
| 5 | Вестник Кемеровского государственного университета | 1,449 | 5 | Психология. Журнал Высшей школы экономики | 3,298 |
| 6 | Психологические исследования | 1,321 | 6 | Национальный психологический журнал | 3,227 |
| 7 | Психологический журнал | 1,317 | 7 | Экспериментальная психология | 3,211 |
| 8 | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 1,221 | 8 | Психологические исследования | 3,115 |
| 9. | Science for Education Today | 1,197 | 9 | Культурно-историческая психология | 3,092 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|-------|----|---|-------|
| 10 | Psychology in Russia: State of the Art | 1,035 | 10 | Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) | 3,083 |
| 11 | Вопросы психологии | 1,030 | 11 | Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика | 3,036 |
| 12 | Вестник Мининского университета | 0,970 | 12 | Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика | 3,035 |
| 13 | Российский психологический журнал | 0,922 | 13 | Теоретическая и экспериментальная психология | 3,013 |
| 14 | Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология | 0,872 | 14 | Психологическая наука и образование | 3,008 |
| 15 | Организационная психология | 0,866 | 15 | Методология и история психологии | 2,982 |
| 16 | Сибирский психологический журнал | 0,855 | 16 | Сибирский психологический журнал | 2,944 |
| 17 | Baikal Research Journal | 0,773 | 17 | Человек и образование | 2,925 |
| 18 | Психолого-педагогические исследования | 0,713 | 18 | Мир психологии | 2,922 |
| 19 | Культурно-историческая психология | 0,684 | 19 | Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология | 2,900 |
| 20 | Социальная психология и общество | 0,673 | 20 | Социальная психология и общество | 2,827 |
| 21 | Консультативная психология и психотерапия | 0,619 | 21 | Российский психологический журнал | 2,820 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|-------|----|---|-------|
| 22 | Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология | 0,543 | 22 | Проблемы современного образования | 2,775 |
| 23 | Вестник Томского государственного университета. Право | 0,529 | 23 | Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика | 2,760 |
| 24 | Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика | 0,525 | 24 | Психологическая наука и образование www.psyedu.ru | 2,760 |
| 25 | Психология. Психофизиология | 0,514 | 25 | Клиническая и специальная психология | 2,736 |
| 26 | Клиническая и специальная психология | 0,512 | 26 | Письма в Эмиссия.Оффлайн | 2,697 |
| 27 | Педагогика и психология образования | 0,500 | 27 | Дефектология | 2,686 |
| 28 | Балканское научное обозрение | 0,466 | 28 | Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология | 2,675 |
| 29 | Медицинская психология в России | 0,442 | 29 | Мир науки, культуры, образования | 2,620 |
| 30 | Профессиональное образование. Столица | 0,422 | 30 | Азимут научных исследований: педагогика и психология | 2,614 |
| 31 | Суицидология | 0,417 | 31 | Вестник Томского государственного университета. Право | 2,607 |
| 32 | Аутизм и нарушения развития | 0,417 | 32 | Мир образования - образование в мире | 2,563 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|-------|----|--|-------|
| 33 | Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития | 0,415 | 33 | Консультативная психология и психотерапия | 2,562 |
| 34 | Russian Journal of Education and Psychology | 0,406 | 34 | Организационная психология | 2,558 |
| 35 | Психопедагогика в правоохранительных органах | 0,388 | 35 | Профессиональное образование. Столица | 2,547 |
| 36 | Человек и образование | 0,379 | 36 | Психолого-педагогические исследования | 2,509 |
| 37 | Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика | 0,365 | 37 | Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология | 2,504 |
| 38 | Проблемы современного образования | 0,335 | 38 | Акмеология | 2,494 |
| 39 | Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика | 0,333 | 39 | Образование и саморазвитие | 2,494 |
| 40 | Экспериментальная психология | 0,330 | 40 | Развитие личности | 2,489 |
| 41 | Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates | 0,316 | 41 | Открытое и дистанционное образование | 2,486 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|-------|----|--|-------|
| 42 | Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология | 0,309 | 42 | Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates | 2,485 |
| 43 | Открытое и дистанционное образование | 0,288 | 43 | Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки | 2,476 |
| 44 | Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология | 0,266 | 44 | Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология | 2,469 |
| 45 | Историческая психология и социология истории | 0,266 | 45 | Современная зарубежная психология | 2,465 |
| 46 | Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология | 0,263 | 46 | Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология | 2,462 |
| 47 | Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки | 0,242 | 47 | Новое в психолого-педагогических исследованиях | 2,451 |
| 48 | Образовательная политика | 0,238 | 48 | Ученые записки Российского государственного социального университета | 2,447 |
| 49 | Азимут научных исследований: педагогика и психология | 0,235 | 49 | Суицидология | 2,430 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|-------|----|---|-------|
| 50 | Мир науки. Педагогика и психология | 0,229 | 50 | Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология | 2,425 |
| 51 | Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология | 0,226 | 51 | Педагогика и психология образования | 2,423 |
| 52 | Психология и право | 0,224 | 52 | Юридическая психология | 2,417 |
| 53 | Дефектология | 0,223 | 53 | Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика | 2,416 |
| 54 | Актуальные проблемы психологического знания | 0,219 | 54 | Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика | 2,415 |
| 55 | Психолог | 0,213 | 55 | Вопросы психического здоровья детей и подростков | 2,402 |
| 56 | Теоретическая и экспериментальная психология | 0,212 | 56 | Ученые записки Санкт- Петербургского государственного института психологии и социальной работы | 2,400 |
| 57 | Петербургский психологический журнал | 0,206 | 57 | Вестник Кемеровского государственного университета | 2,396 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|---|-------|----|---|-------|
| 58 | Психолого-педагогический журнал Гаудеамус | 0,190 | 58 | Актуальные проблемы психологического знания | 2,377 |
| 59 | Современная терапия психических расстройств | 0,188 | 59 | Вестник практической психологии образования | 2,364 |
| 60 | Education Sciences and Psychology | 0,185 | 60 | Baikal Research Journal | 2,361 |
| 61 | Современное дошкольное образование | 0,183 | 61 | Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития | 2,357 |
| 62. | Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование | 0,162 | 62 | Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки | 2,344 |
| 63 | Психология и психотехника | 0,157 | 63 | Психология и психотехника | 2,340 |
| 64 | Развитие личности | 0,154 | 64 | Спортивный психолог | 2,340 |
| 65 | Акмеология | 0,151 | 65 | Образовательная политика | 2,329 |
| 66 | International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education | 0,150 | 66 | Системная психология и социология | 2,308 |
| 67 | Образование и саморазвитие | 0,142 | 67 | Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология | 2,300 |
| 68 | Юридическая психология | 0,142 | 68 | Современная терапия психических расстройств | 2,295 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|-------|----|--|-------|
| 69 | Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда | 0,137 | 69 | Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки | 2,294 |
| 70 | Прикладная юридическая психология | 0,136 | 70 | Мир науки | 2,285 |
| 71 | Мир науки, культуры, образования | 0,132 | 71 | Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности | 2,283 |
| 72 | Вестник Омского университета. Серия: Психология | 0,129 | 72 | Психолого-педагогический поиск | 2,272 |
| 73 | Психология в экономике и управлении | 0,128 | 73 | Психопедагогика в правоохранительных органах | 2,259 |
| 74 | Образовательный вестник Сознание | 0,124 | 74 | Вестник психофизиологии | 2,257 |
| 75 | Язык и текст | 0,116 | 75 | Современное дошкольное образование | 2,244 |
| 76 | Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология | 0,112 | 76 | Психология и право | 2,230 |
| 77 | Системная психология и социология | 0,101 | 77 | Вестник Мининского университета | 2,200 |
| 78 | Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования | 0,095 | 78 | Психиатрия, психотерапия и клиническая психология | 2,183 |
| 79 | Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психол. науки | 0,092 | 79 | Психолого-экономические исследования | 2,163 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|-------|----|---|-------|
| 80 | Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки | 0,088 | 80 | Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика | 2,152 |
| 81 | Вопросы психического здоровья детей и подростков | 0,087 | 81 | Психология образования в поликультурном пространстве | 2,148 |
| 82 | Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки | 0,084 | 82 | Прикладная юридическая психология | 2,137 |
| 83 | Спортивный психолог | 0,082 | 83 | Аутизм и нарушения развития | 2,132 |
| 84 | Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки | 0,079 | 84 | Воспитание и обучение детей с нарушениями развития | 2,123 |
| 85 | Северо-кавказский психологический вестник | 0,077 | 85 | Историческая психология и социология истории | 2,106 |
| 86 | Новое в психолого-педагогических исследованиях | 0,076 | 86 | Северо-кавказский психологический вестник | 2,105 |
| 87 | Детский сад: теория и практика | 0,075 | 87 | Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология | 2,089 |
| 88 | Воспитание и обучение детей с нарушениями развития | 0,075 | 88 | Воспитание школьников | 2,086 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|-------|----|--|-------|
| 89 | Ученые записки Российского государственного социального университета | 0,065 | 89 | Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие | 2,078 |
| 90 | Мир образования - образование в мире | 0,063 | 90 | Education Sciences and Psychology | 2,065 |
| 91 | Психология образования в поликультурном пространстве | 0,063 | 91 | Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология | 2,057 |
| 92 | Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки | 0,059 | 92 | Перспективы науки и образования | 2,041 |
| 93 | Вестник практической психологии образования | 0,056 | 93 | Психология в экономике и управлении | 2,031 |
| 94 | Мир педагогики и психологии | 0,055 | 94 | Психолог | 2,020 |
| 95 | Пензенский психологический вестник | 0,055 | 95 | Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого- педагогические науки | 1,978 |
| 96 | Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология | 0,053 | 96 | Вестник Восточно- Сибирской государственной академии образования | 1,973 |
| 97 | Коллекция гуманитарных исследований | 0,053 | 97 | Актуальные проблемы экономики и менеджмента | 1,967 |
| 98 | Право. Экономика. Психология | 0,053 | 98 | Развитие человека в современном мире | 1,951 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|---|-------|-----|---|-------|
| 99 | Актуальные проблемы экономики и менеджмента | 0,051 | 99 | Психолого-педагогический журнал Гаудеамус | 1,941 |
| 100 | Российский журнал когнитивной науки | 0,050 | 100 | Прикладная психология и психоанализ | 1,878 |

В таблице 2 представлены результаты сравнительно-сопоставительного анализа данных рейтинга Science Index и рейтинга общественной экспертизы научных журналов по направлению «Психология». Ранжирование проводилось от высшего значения (балла) к низшему по двум параметрам.

Данные представленные в таблице, позволяют сформулировать следующие выводы:

– существует расхождение между значениями рейтинга Science Index и рейтинга общественной экспертизы. Например, в рейтинге Science Index первые 10 позиций занимают следующие журналы по направлению «Психология»: 1. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» (2,639); 2. Психологическая наука и образование (2,638); 3. Современная зарубежная психология (2,156); 4. Национальный психологический журнал (1,585); 5. Вестник Кемеровского государственного университета (1,449); 6. Психологические исследования (1,321); 7. Психологический журнал (1,317); 8. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология (1,221); 9. Science for Education Today (1,197); 10. Psychology in Russia: State of the Art (1,035);

– при этом данные рейтинга общественной экспертизы несколько отличаются от выше приведенных результатов. Например, первые 10 позиций занимают следующие психологические журналы: 1. «Психологический журнал» (3,731); 2. «Вопросы психологии» (3,729); 3. «Вестник Московского университета. Серия 14: Психология» (3,498); 4. «Psychology in Russia: State of the Art» (3,446); 5. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» (3,298); 6. «Национальный психологический журнал» (3,227); 7. «Экспериментальная психология» (3,211); 8. «Психологические исследования» (3,115); 9.

«Культурно-историческая психология» (3,092); 10. «Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)» (3,083). В то же время журнал «Вопросы психологии», занимая 11-е место в рейтинге Science Index, по результатам общественной экспертизы переместился на 2-е место. Исходя из этого, возникает ряд вопросов, требующих уточнения с точки зрения количественных (наукометрических показателей) и качественных показателей. Журнал отвечает запросу общества, публикуя на своих страницах социально-значимый контент, при этом сохраняя стиль, традиции и уникальность, первоначально предложенную создателями данного продукта). Также можно выделить «Психологический журнал», занимающий 1-е место и «Вестник Московского университета. Серия 14: Психология» - 3-е место, по мнению экспертов. Эти три журнала являются преемниками советских журналистских и печатных традиций.

– есть незначительная часть периодических психологических изданий, по которым нет расхождения между рейтингом Science Index и рейтингом общественной экспертизы, например, «Социальная психология и общество» (20 место).

Журналы по психологии, вошедшие в Топ - 100 за 2019 год, отражают состояние современной психологии и психологического образования. Это периодические научно-аналитические, научно-практические издания, поднимающие наиболее актуальные вопросы в области психологии развития, педагогической психологии, психологии образования, семейной, детской психологии, психологии профконсультирования. Во многих из них представлены исследования не только отечественных авторов и коллективов, но и теоретические, а также прикладные исследования зарубежных коллег, что обогащает научное психологическое знание и отсылает к традициям первых журналов с психологической проблематикой.

Журналы, представленные в таблице, включены в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки России для публикации

основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по направлению «Психология», например, «Психология. Журнал Высшей школы экономики» и др.⁷³.

Издания поддерживаются Общероссийской общественной организацией «Российское психологическое общество» и Европейской Федерацией Психологических ассоциаций – EFPA (Европейская федерация ассоциаций Психологов) является федерацией национальных профессиональных ассоциаций по психологии в европейских странах, например, «Национальный психологический журнал», в котором поощряются публикации междисциплинарных исследований⁷⁴.

Таким образом, на современном этапе развития психологических периодических изданий, в рамках информационной политики поддерживаются и продвигаются принципы междисциплинарного подхода, благодаря чему итоги научных достижений как коллективов ученых, так и отдельных авторов могут быть в полном объеме представлены широкой общественности. Основной целью публикаций научных исследований является вовлечение молодых ученых еще в период обучения в вузе в научную деятельность, а также формирование у них глубоких навыков написания работ научного жанра. При этом верификация публикуемых материалов не должна подвергаться сомнению. Все поступающие в редакцию научные работы проходят процедуру рецензирования, после чего на каждую научную статью оформляется экспертное заключение в соответствующей области⁷⁵.

Далее мы проанализировали данные рейтинга Science Index и рейтинга общественной экспертизы научных журналов по направлению «Психология» за 2020 год. Данные представлены в таблице 3.

⁷³ «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy-journal.hse.ru/about> (дата обращения: 07.08.2020)

⁷⁴ Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://npsyj.ru/about.php> (дата обращения: 21.07.2020)

⁷⁵ Вестник Кемеровского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: <https://vestnik.kemsvu.ru/jour/search/sections/39> (дата обращения: 12.07.2020)

Таблица 3 – Рейтинг научных журналов по направлению «Психология» за 2020 год (100 журналов)

Данные собраны и проанализированы с сайта <https://www.elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека)

| Показатель рейтинга SCIENCE INDEX | | | Рейтинг по результатам общественной экспертизы (анкетирование) | | |
|-----------------------------------|--|-------|--|---|-------|
| Место в рейтинге | Психологические журналы | баллы | Место в рейтинге | Психологические журналы | баллы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Психология. Журнал Высшей школы экономики | 3,110 | 1 | Психологический журнал | 3,731 |
| 2 | Психологическая наука и образование | 2,784 | 2 | Вопросы психологии | 3,729 |
| 3 | Национальный психологический журнал | 2,745 | 3 | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 3,498 |
| 4 | Современная зарубежная психология | 2,672 | 4 | Psychology in Russia: State of the Art | 3,446 |
| 5 | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 1,672 | 5 | Психология. Журнал Высшей школы экономики | 3,298 |
| 6 | Сибирский психологический журнал | 1,600 | 6 | Национальный психологический журнал | 3,227 |
| 7 | Psychology in Russia: State of the Art | 1,594 | 7 | Экспериментальная психология | 3,211 |
| 8 | Психологические исследования | 1,550 | 8 | Психологические исследования | 3,115 |
| 9 | Вопросы психологии | 1,505 | 9 | Культурно-историческая психология | 3,092 |
| 10 | Российский психологический журнал | 1,324 | 10 | Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) | 3,083 |
| 11 | Психологический журнал | 1,282 | 11 | Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика | 3,036 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|-------|----|---|-------|
| 12 | Вестник Мининского университета | 1,159 | 12 | Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика | 3,035 |
| 13 | Культурно-историческая психология | 1,127 | 13 | Теоретическая и экспериментальная психология | 3,013 |
| 14 | Социальная психология и общество | 1,099 | 14 | Психологическая наука и образование | 3,008 |
| 15 | Science for Education Today | 1,096 | 15 | Методология и история психологии | 2,982 |
| 16 | Проблемы современного образования | 1,061 | 16 | Сибирский психологический журнал | 2,944 |
| 17 | Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология | 1,048 | 17 | Человек и образование | 2,925 |
| 18 | Вестник Кемеровского государственного университета | 0,981 | 18 | Мир психологии | 2,922 |
| 19 | Консультативная психология и психотерапия | 0,902 | 19 | Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология | 2,900 |
| 20 | Психопедагогика в правоохранительных органах | 0,895 | 20 | Социальная психология и общество | 2,827 |
| 21 | Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология | 0,842 | 21 | Российский психологический журнал | 2,820 |
| 22 | Психолого-педагогические исследования | 0,780 | 22 | Проблемы современного образования | 2,775 |
| 23 | Baikal Research Journal | 0,765 | 23 | Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика | 2,760 |
| 24 | Суицидология | 0,760 | 24 | Психологическая наука и образование www.psyedu.ru | 2,760 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|--|-------|----|--|-------|
| 25 | Педагогика и психология образования | 0,681 | 25 | Клиническая и специальная психология | 2,736 |
| 26 | Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки | 0,675 | 26 | Письма в Эмиссия Оффлайн | 2,697 |
| 27 | Вестник Томского государственного университета. Право | 0,626 | 27 | Дефектология | 2,686 |
| 28. | Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика | 0,611 | 28 | Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология | 2,675 |
| 29 | Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика | 0,605 | 29 | Мир науки, культуры, образования | 2,620 |
| 30 | Экспериментальная психология | 0,593 | 30 | Азимут научных исследований: педагогика и психология | 2,614 |
| 31 | Образовательный вестник Сознание | 0,563 | 31 | Вестник Томского государственного университета. Право | 2,607 |
| 32 | Клиническая и специальная психология | 0,535 | 32 | Мир образования - образование в мире | 2,563 |
| 33 | Открытое и дистанционное образование | 0,532 | 33 | Консультативная психология и психотерапия | 2,562 |
| 34 | Медицинская психология в России | 0,529 | 34 | Организационная психология | 2,558 |
| 35 | Организационная психология | 0,515 | 35 | Профессиональное образование. Столица | 2,547 |
| 36 | Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates | 0,512 | 36 | Психолого-педагогические исследования | 2,509 |
| 37 | Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология | 0,499 | 37 | Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология | 2,504 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|---|-------|----|--|-------|
| 38. | Russian Journal of Education and Psychology | 0,493 | 38 | Акмеология | 2,494 |
| 39 | Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития | 0,490 | 39 | Образование и саморазвитие | 2,494 |
| 40 | Психология. Психофизиология | 0,479 | 40 | Развитие личности | 2,489 |
| 41 | Профессиональное образование. Столица | 0,470 | 41 | Открытое и дистанционное образование | 2,486 |
| 42 | Education Sciences and Psychology | 0,469 | 42 | Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates | 2,485 |
| 43 | Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика | 0,462 | 43 | Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки | 2,476 |
| 44 | Теоретическая и экспериментальная психология | 0,447 | 44 | Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология | 2,469 |
| 45 | Мир науки. Педагогика и психология | 0,422 | 45 | Современная зарубежная психология | 2,465 |
| 46 | Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование | 0,417 | 46 | Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология | 2,462 |
| 47 | Психолого-педагогический журнал Гаудеамус | 0,393 | 47 | Новое в психолого-педагогических исследованиях | 2,451 |
| 48 | Образовательная политика | 0,365 | 48 | Ученые записки Российского государственного социального университета | 2,447 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|-------|----|---|-------|
| 49 | Психология и право | 0,360 | 49 | Суицидология | 2,430 |
| 50 | Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология | 0,347 | 50 | Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология | 2,425 |
| 51 | Мир науки, культуры, образования | 0,343 | 51 | Педагогика и психология образования | 2,423 |
| 52 | Прикладная юридическая психология | 0,311 | 52 | Юридическая психология | 2,417 |
| 53 | Балканское научно обозрение | 0,309 | 53 | Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика | 2,416 |
| 54 | Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология | 0,307 | 54 | Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика | 2,415 |
| 55 | Акмеология | 0,306 | 55 | Вопросы психического здоровья детей и подростков | 2,402 |
| 56 | Историческая психология и социология истории | 0,277 | 56 | Ученые записки Санкт- Петербургского государственного института психологии и социальной работы | 2,400 |
| 57 | Вопросы психического здоровья детей и подростков | 0,274 | 57 | Вестник Кемеровского государственного университета | 2,396 |
| 58 | Психолог | 0,271 | 58 | Актуальные проблемы психологического знания | 2,377 |
| 59 | Развитие личности | 0,218 | 59 | Вестник практической психологии образования | 2,364 |
| 60 | Современная терапия психических расстройств | 0,214 | 60 | Baikal Research Journal | 2,361 |
| 61 | Азимут научных исследований: педагогика и психология | 0,213 | 61 | Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: кмеология образования. Психология развития | 2,357 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|-------|----|--|-------|
| 62 | Системная психология и социология | 0,212 | 62 | Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки | 2,344 |
| 63 | Человек и образование | 0,190 | 63 | Психология и психотехника | 2,340 |
| 64 | Аутизм и нарушения развития | 0,182 | 64 | Спортивный психолог | 2,340 |
| 65 | International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education | 0,178 | 65 | Образовательная политика | 2,329 |
| 66 | Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки | 0,176 | 66 | Системная психология и социология | 2,308 |
| 67 | Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология | 0,176 | 67 | Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология | 2,300 |
| 68 | Вестник Омского университета. Серия: Психология | 0,173 | 68 | Современная терапия психических расстройств | 2,295 |
| 69 | Психология образования в поликультурном пространстве | 0,172 | 69 | Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки | 2,294 |
| 70 | Актуальные проблемы экономики и менеджмента | 0,170 | 70 | Мир науки | 2,285 |
| 71 | Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки | 0,165 | 71 | Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности | 2,283 |
| 72 | Актуальные проблемы психологического знания | 0,152 | 72 | Психолого-педагогический поиск | 2,272 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|-------|----|---|-------|
| 73 | Мир образования - образование в мире | 0,145 | 73 | Психопедагогика в правоохранительных органах | 2,259 |
| 74 | Северо-кавказский психологический вестник | 0,144 | 74 | Вестник психофизиологии | 2,257 |
| 75 | Новое в психолого-педагогических исследованиях | 0,138 | 75 | Современное дошкольное образование | 2,244 |
| 76 | Современное дошкольное образование | 0,137 | 76 | Психология и право | 2,230 |
| 77 | Воспитание школьников | 0,135 | 77 | Вестник Мининского университета | 2,200 |
| 78 | Дефектология | 0,131 | 78 | Психиатрия, психотерапия и клиническая психология | 2,183 |
| 79 | Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда | 0,131 | 79 | Психолого-экономические исследования | 2,163 |
| 80 | Мир педагогики и психологии | 0,120 | 80 | Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика | 2,152 |
| 81 | Образование и саморазвитие | 0,112 | 81 | Психология образования в поликультурном пространстве | 2,148 |
| 82 | Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы | 0,097 | 82 | Прикладная юридическая психология | 2,137 |
| 83 | Российский журнал когнитивной науки | 0,091 | 83 | Аутизм и нарушения развития | 2,132 |
| 84 | Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология | 0,089 | 84 | Воспитание и обучение детей с нарушениями развития | 2,123 |
| 85 | Вестник практической психологии образования | 0,088 | 85 | Историческая психология и социология истории | 2,106 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|-------|----|--|-------|
| 86 | Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования | 0,084 | 86 | Северо-кавказский психологический вестник | 2,105 |
| 87 | Письма в Эмиссия.Оффлайн | 0,082 | 87 | Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология | 2,089 |
| 88 | Психология и психотехника | 0,082 | 88 | Воспитание школьников | 2,086 |
| 89 | Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие | 0,078 | 89 | Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие | 2,078 |
| 90 | Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология | 0,073 | 90 | Education Sciences and Psychology | 2,065 |
| 91 | Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология | 0,071 | 91 | Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология | 2,057 |
| 92 | Коллекция гуманитарных исследований | 0,069 | 92 | Перспективы науки и образования | 2,041 |
| 93 | Язык и текст | 0,068 | 93 | Психология в экономике и управлении | 2,031 |
| 94 | Юридическая психология | 0,059 | 94 | Психолог | 2,020 |
| 95 | СМАЛЬТА | 0,058 | 95 | Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки | 1,978 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|---|-------|-----|---|-------|
| 96 | РЕМ: Psychology. Educology. Medicine | 0,058 | 96 | Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования | 1,973 |
| 97 | Вестник психофизиологии | 0,057 | 97 | Актуальные проблемы экономики и менеджмента | 1,967 |
| 98 | Право. Экономика. Психология | 0,056 | 98 | Развитие человека в современном мире | 1,951 |
| 99 | Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки | 0,056 | 99 | Психолого-педагогический журнал Гаудеамус | 1,941 |
| 100 | Спортивный психолог | 0,055 | 100 | Прикладная психология и психоанализ | 1,878 |

В целом резких изменений в рейтинге мы не зафиксировали, хотя есть изменения, в целом не нарушающие рейтинг топ-100 журналов по «Психологии». На первой позиции по данным рейтинга Science Index 2020 г. остались следующие журналы: 1. Психология. Журнал Высшей школы экономики (3,110); 2. Психологическая наука и образование (2,784); 3. Национальный психологический журнал (2,745); 4. Современная зарубежная психология (2,672); 5. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология (1,672); 6. Сибирский психологический журнал (1,600); 7. Psychology in Russia: State of the Art (1,594); 8. Психологические исследования (1,550); 9. Вопросы психологии (1,505); 10. Российский психологический журнал (1,324).

Рейтинг общественной экспертизы по направлению «Психология» выглядит следующим образом: 1. Психологический журнал (3,731); 2. Вопросы психологии (3,729); 3. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология (3,498); 4. Psychology in Russia: State of the Art (3,446); 5. Психология. Журнал Высшей школы экономики (3,298); 6. Национальный

психологический журнал (3,227); 7. Экспериментальная психология (3,211); 8. Психологические исследования (3,115); 9. Культурно-историческая психология (3,092); 10. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) (3,083).

Можно сформулировать вывод, который требует более глубокого анализа (как качественного, так и количественного), о том, что недостаточно высокие показатели рейтинга Science Index не всегда отражают мнения экспертов (профессионалов для которых создается научно-информационный контент психологических журналов).

Благодаря психологическим периодическим изданиям происходит обеспечение, нахождение, хранение, передача важной, кодирующей поведение индивидов информации от поколения к поколению.

Выводы к 1 главе:

1. Становление психологической периодики происходит в исторический период, который характеризуется изменениями в идейной атмосфере: от увлечения позитивизмом и материализмом до обращения к метафизике и идеализму.

2. Задача первых психологических изданий состояла в критическом анализе данных науки и культуры (отечественной и мировой), тем самым создавая предпосылки для появления цельного психологического знания, которым может руководствоваться в своей деятельности человек, что порождает новые направления психологического знания, такие как организация труда, эргономика, инженерная психология. В этой связи значительное место в журналах занимают статьи по экспериментальной психологии (отчеты об экспериментах, изложения существовавших психологических теорий, разработка собственных концепций), что отразилось на интенсивном процессе становления психологии как в России, так и в мире.

3. Возникновение в России специализированного издания, посвященного вопросам психологии, стоит в одном ряду с появлением аналогичных изданий за рубежом «Mind» (Англия, 1876 г.), «Revue philosophique de la France et de l'étranger» (Франция, 1876 г.), «The Monist» (США, 1888 г.), «Archiv für Geschichte der Philosophie» (Германия, 1888 г.) это было обусловлено, во-первых, общими тенденциями развития науки (психология в конце XIX века начинает выделяться в отдельную дисциплину, в философии наблюдается интерес к проблемам познания), во-вторых, достаточно интенсивным научным обменом между зарубежными (в первую очередь, европейскими) странами и Россией.

4. Архитектоника журналов на всех этапах сохраняла тенденции, заложенные Н.М. Карамзиным в «Вестнике Европы». На сегодняшний день психологический периодический продукт сохраняет эту преемственность.

5. Проведя подробный анализ психологических периодических изданий, можно сформулировать вывод о том, что журналы (1889-1934 и 1955-1990 гг.) оказались достаточно жизнеспособны и на современном этапе не прекратили свое существование, сохранив первоначальную структуру в виде рубрик и разделов и подстроившись под современные требования рынка, перейдя в онлайн формат.

6. Публикации в психологических журналах в целом полифункциональны, они не только информируют и просвещают, но выполняют также ряд важных коммуникативных задач: содействие организации всестороннего взаимодействия науки и общества; формирование общественного мнения о научных проектах и открытиях; содействие актуализации научных знаний, продвижению и внедрению продуктов научной деятельности в повседневную практику.

2 Прикладные аспекты исследования научно-информационного контента периодических психологических изданий

2.1 Психологические периодические издания 1889–1934 гг.: специфика научно-информационного контента

Психологические периодические издания I этап (1889–1934 гг.).

В формирующейся информационной политике периодических изданий конца XIX - начала XX вв. появляется тенденция органического включения психологического знания в систему смежных наук.

Для понимания структуры и содержания научно-информационного контента психологических изданий необходимо обратиться к их контекстуальному анализу, а также к анализу отдельных разделов, определяющих структуру и информационную наполненность журналов первого этапа становления психологической периодики.

Журнал «Вопросы философии и психологии» Н.Я. Грота.

Грот Николай Яковлевич – профессор философии (1852–1899 гг.) Московского университета.

Благодаря энергичной деятельности Н.Я. Грота московское психологическое общество оживилось, его заседания стали привлекать многочисленную публику. Общество стало издавать «Труды», а с 1889 г. под редакцией Н.Я. Грота стали выходить «Вопросы философии и психологии»⁷⁶.

Издатель. Типо-литография Высочайше утвержденного Т-ва И.Н. Кушнерев и Ко. С 1898 г. издание журнала велось при содействии Санкт-Петербургского философского общества.

Цели и задачи. Изначально предполагалось, что журнал будет предоставлять свои страницы для всех философских направлений,

⁷⁶ Закутняя О.В. Журнал «Вопросы философии и психологии» первые годы издания (1889–1895). Канд. дисс. на соискание степени канд. филол. наук: 10.01.10. Журналистика. – Москва, 2008. – МГУ им. М. В. Ломоносова.

открывающих «новые точки опоры для правильного учения о мире и жизни», но преобладающее место в журнале заняли статьи идеалистической направленности в противовес материалистической философии. «Большая часть работ, помещенных в журнале, была проникнута идеалистической окраской, – писал Н.Я. Грот, – мы лично убеждены, что без нее глубокое разрешение философских проблем и не может быть достигнуто»⁷⁷ («Вопросы Философии и Психологии», 1891. Кн. 6. С. II).

Философская программа журнала была сформулирована Н.Я. Гротом в редакционных статьях «О задачах журнала» (1889, кн. 1), «Еще о задачах журнала» (1891, кн. 6). «Идеал философии, – писал Грот, – состоит в примирении разума, чувства, воли, науки, искусства, религии. Но осуществим ли этот идеал для отдельного народа? – Трудно не дать перевеса одному из элементов, и мы, русские, если судить по прежней истории нашего самосознания, по-видимому, склонны дать в своем мировоззрении перевес элементу религиозно-этическому, т. е. направлению воли в отношении к ее цели – благу»⁷⁸.

Читательская аудитория. «Публикации журнала были направлены на широкий круг образованной публики, которому были интересны философские и психологические вопросы. Уже в первый год своего существования журнал имел, согласно энциклопедическому словарю Брокгауза и Ефрона, до 1600 подписчиков (по другим данным – 1350). Интерес читательской аудитории рос из года в год. В 1893 г. число подписчиков перевалило за 2000. Позже тиражи несколько снижаются, в последующие годы «число подписчиков стабилизируется на уровне 1100 экземпляров»⁷⁹⁸⁰.

⁷⁷ Вопросы Философии и Психологии, 1891. - Кн. 6. - С. II

⁷⁸ Вопросы Философии и Психологии», 1889. - Кн. 1. - С. XVII–XVIII

⁷⁹ Библиотека. Вопросы философии и психологии [Электронный ресурс]. – URL: <https://new.runivers.ru/lib/book3182/> (дата обращения: 12.08.2020).

⁸⁰ Николаева Ю.Е., Бельтюков А.А. Узкоспециализированные отечественные журналы по психологии: историко-типологический обзор // Вестник Пятигорского государственного университета. – Пятигорск, 2019. № 4. – С. 111-114

Авторский состав. В первой книге журнала читателю представлены статьи разнообразного содержания: философские (статьи профессора А.А. Козлова и князя С.Н. Трубецкого); психологические (работы Н.И. Шишкина и приват-доцента Н.Н. Ланге); статьи по эстетике и философии прекрасного (В.С. Соловьева); история мысли на Востоке (В.В. Лесевича); в специальном разделе размещались обзоры современных явлений, в области западной философии и психологии.

«Публикации по философии и психологии размещались рядом с работами естественно-научного содержания. В разные периоды деятельности журнала широкой аудитории были представлены работы Л.Н. Толстого, С.Н. Булгакова, Н.О. Лосского, Н.А. Бердяева, князя С.Н. Трубецкого, В.С. Соловьева, Г.Г. Шпета. Это были представители разных теоретических школ, различных взглядов на общество, природу, культуру, философию и психологию, но их объединял печатный продукт, где все их различия стремились к высшим духовным идеалам»⁸¹.

Внутренняя структура. «В официальной программе журнала значились:

- 1) самостоятельные статьи;
- 2) критические статьи;
- 3) общие обзоры литературы;
- 4) философская и психологическая критика;
- 5) переводы классических сочинений⁸².

Жанры: статьи, обзоры, критика, сочинения.

Оформление. Журнальную графику и ее особенности невозможно рассматривать вне широкого культурного контекста, без учета

⁸¹ Николаева Ю.Е. Факторы и исторические предпосылки возникновения отечественных психологических изданий / Ю.Е. Николаева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – Тольятти. – 2020. – № 1. – С. 143–149.

⁸² Николаева Ю.Е., Бельтюков А.А. Узкоспециализированные отечественные журналы по психологии: историко-типологический обзор // Вестник Пятигорского государственного университета. – Пятигорск, 2019. № 4. – С. 111-114.

социологических, статистических, филологических аспектов, без обращения к истории русской журналистики⁸³. Архитектоника первых журналов, поднимающих психологические проблемы, подражала стилистике оформления книжной традиции.



Рисунок 3 – Обложка журнала «Вопросы философии и психологии»
1896 г.

Период издания: 1889–1918 гг.

Объём – 314 страниц.

Тираж В 1889–1890 гг. было издано 5 кн., с 1891 г. журнал стал выходить с периодичностью в 5 книг ежегодно. Последний номер журнала (кн. 141–142) вышел в 1918 г.

Общая тематика. Журнал, организуя активную полемику по наиболее важным, волнующим общество проблемам и темам, привлекал к своей деятельности представителей разных сфер и течений духовной жизни России. На тот момент издание становится своеобразным рупором психологических идей, важным условием популяризации психологической культуры в обществе.

⁸³ Каск А.Н. Русская журнальная иллюстрация XIX века: методика систематизации [Электронный ресурс]. – URL:<https://vestnik.journ.msu.ru/books/2014/4/russkaya-zhurnalnaya-illyustratsiya-xix-veka-metodika-sistematzatsii/> (дата обращения: 24.04.2019)

В целом, на страницах журнала обсуждался широкий круг собственно психологических проблем. Кроме того, предметом исследования были также психологические аспекты вопросов искусства, литературы, проблемы нравственно-этического характера.

«Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии» 1904–1919 гг. (под редакцией В.М. Бехтерева)

Главная инициатива создания журнала принадлежала академику Военно-медицинской академии и руководителю кафедры и клиники нервных и душевных болезней, а также кафедры психиатрии Женского медицинского института В.М. Бехтереву (1857–1927 гг.)⁸⁴. Психоневрологический институт – один из главных отечественных центров междисциплинарных исследований начала XX в.

Первоначально в центре внимания создателей «Вестника психологии, криминальной антропологии и педологии» находились лишь научные области, заявленные в его названии.⁸⁵

Издатель – официальный печатный орган Психоневрологического института – Санкт-Петербург: Типография П. П. Сойкина, Стременная 12.

Цели и задачи Одна из целей создания журнала – повышение статуса психологии как науки, на тот момент являвшейся подчиненной научной дисциплиной. Как отмечал В.М. Бехтерев, «Тогда (в начале XX в.) в большинстве наших университетов не существовало даже отдельной кафедры психологии. Эта столь важная отрасль знания читалась вместе с философией, составляя ее часть и подчиняясь ее задачам. Лишь кое-где имелись лаборатории по экспериментальной психологии, влачившие в большинстве случаев крайне жалкое существование»⁸⁶.

⁸⁴ Сидорчук И.С. Из истории одной инициативы: к 110-летию издания «Вестнике психологии, криминальной антропологии и гипнотизма» / И.С. Сидорчук, Е.А. Долгова // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – С.128–137.

⁸⁵ Сидорчук И.В. Социологические сюжеты в «Вестнике психологии, криминальной антропологии и гипнотизма» (1904–1919) // Социологический журнал. – 2016. – Том 22. – № 4. – С. 139–156.

⁸⁶ Там же

Читательская аудитория. «Вестник» являлся площадкой для сторонников взаимодействия различных областей научного знания.

Авторский состав. С изданием сотрудничали такие известные ученые, как Д.А. Дриль, А.Ф. Лазурский, Ю.В. Португалов, В.П. Осипов, А.А. Крогиус, В.Ф. Чиж, В.В. Срезневский и многие другие. Наибольшее внимание создатели журнала уделяли клинической психологии, что вполне понятно, учитывая тот факт, что В.М. Бехтерев являлся создателем первой в России психологической лаборатории (1885). В качестве примера можно упомянуть статьи М.П. Бухваловой (1907), А. Мессера (1907), Н.Е. Румянцева (1907), Л.В. Блуменау (1908), А.П. Нечаева (1908), Н.И. Тычино (1908), Л.С. Павловской (1911). Именно на страницах «Вестника» В.М. Бехтерев в 1904 г. начал публиковать первые материалы по разработанной им концепции объективной психологии.

Как видно из названия журнала, другой областью, привлекавшей внимание его создателей, была популярная в те времена криминальная антропология. Стоит отметить, что среди авторов журнала не было слепых последователей Ч. Ломброзо. В статьях этого раздела преобладала сдержанная критика его идей и анализ перспектив науки в России. В «Вестнике» активно публиковался глава отечественной уголовно-антропологической школы Д.А. Дриль (1904). Среди других работ, посвященных этой проблематике, можно выделить статьи А.П. Щеглова (1904; 1913), С.К. Гогеля (1912), П.И. Люблинского (1913). Помимо этого, в журнале выходили репортажи о международных съездах по криминальной антропологии (1911).

Известно, что В.М. Бехтерев активно интересовался вопросами гипноза и внушения. Однако на страницах журнала это направление не получило широкого развития, несмотря на то, что было заявлено в его названии.

Можно выделить статьи по проблемам неврозов, психозов, российского психиатра, невропатолога и физиолога, доктора медицинских наук (1898), члена-корреспондента Академии наук СССР и академика Академии медицинских наук СССР (1944), заслуженного деятеля науки РСФСР (1933)

Виктора Петровича Осипова (1871-1947 гг.), который являлся с мая 1923 г. лечащим врачом В.И. Ленина⁸⁷.

Значительное количество статей было посвящено исследованию психологических портретов известных литературных героев, что было достаточно популярным направлением в психологии рассматриваемого периода.⁸⁸ Внимания удостоивались герои как зарубежных произведений, так и русской классики. Помимо этого, ученые видели в русских писателях своих коллег, способных понять и описать психологию героев не хуже профессиональных психологов. В произведениях А.П. Чехова, Л.Н. Толстого, М. Горького, Н.В. Гоголя и других авторы видели техники психологического оздоровления общества. В дореволюционной России не было ни одного научного журнала, в котором эта тема получила столь широкое распространение.

Тем не менее, в условиях настороженного отношения к этой области со стороны значительной части профессионального научного сообщества эти немногочисленные материалы, в которых гипноз рассматривался с позиций официальной науки, являются очень ценным и не потерявшим актуальность источником. Со временем в издании все больше стали рассматриваться вопросы педологии - научного направления стремительно набиравшего популярность и подразумевающего объединение подходов различных наук с целью комплексного изучения детства.

В центре внимания ученых, публиковавшихся на страницах «Вестника психологии, криминальной антропологии и педологии», были вопросы задач и перспектив развития педологии в России, охраны детства, детской преступности, детской психики и развития.

⁸⁷ Виктора Петровича Осипова. Биография. – URL: <http://psihoanalitik.net/library/personalities/23972> (дата обращения: 06.07.2021)

⁸⁸ Сироткина И.Е., Смит Р. «Психологическое общество» и социально-политические перемены в России // Методология и история психологии. – 2008. – Том 3. – Выпуск 3. – С. 73-90.

Исследования, проводимые в этой области до революции, получили не только теоретическое, но и практическое развитие в 1920-е гг. Однако они были прекращены в результате репрессий со стороны государства в 1930-х гг. (в 1936 г. Постановлением ЦК ВКП(б) педология была объявлена лженаукой)⁸⁹.

Внутренняя структура В программе журнала выделены следующие разделы: оригинальные статьи по психологии, истории психологии, экспериментальной и педагогической психологии, зоопсихологии, по психопатологии и гипнотизму, по криминальной антропологии общественной психологии; обзоры, рецензии, рефераты по вышеперечисленным направлениям; корреспонденция, отчеты, письма; хроника биографии, некрологи; объявления и извещения.

Жанры: статьи, обзоры рецензии, рефераты, корреспонденция, отчеты, письма, хроника, биография, некрологи, объявления и извещения. В качестве иллюстрации хроники событий научной жизни за 1904 г. на страницах журнала были опубликованы: отчет о заседании Санкт-Петербургского философского общества (Выпуск 4); заметка об открытии Педологического отдела при Педагогическом музее военно-учебных заведений (Выпуск 4) и отчет о его втором публичном заседании (Выпуск 9).

Периодичность: 5 книг в год, 2-я и 4-я книга представлены для статей и рефератов по педагогической психологии.

Тираж В период с 1904 по 1919 гг. были опубликованы 74 выпуска журнала и 5 специальных выпусков-приложений.

Наиболее плодотворными в истории журнала были 1904–1905 гг., в течение которых было опубликовано 19 выпусков журнала. Перерыв в работе журнала случился в 1915 г. – его издание было приостановлено вследствие финансовых трудностей военного времени.

⁸⁹ Сидорчук И.С., Долгова Е.А. Из истории одной инициативы: к 110-летию издания «Вестника психологии, криминальной антропологии и гипнотизма» // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – С. 128–137.

Оформление:

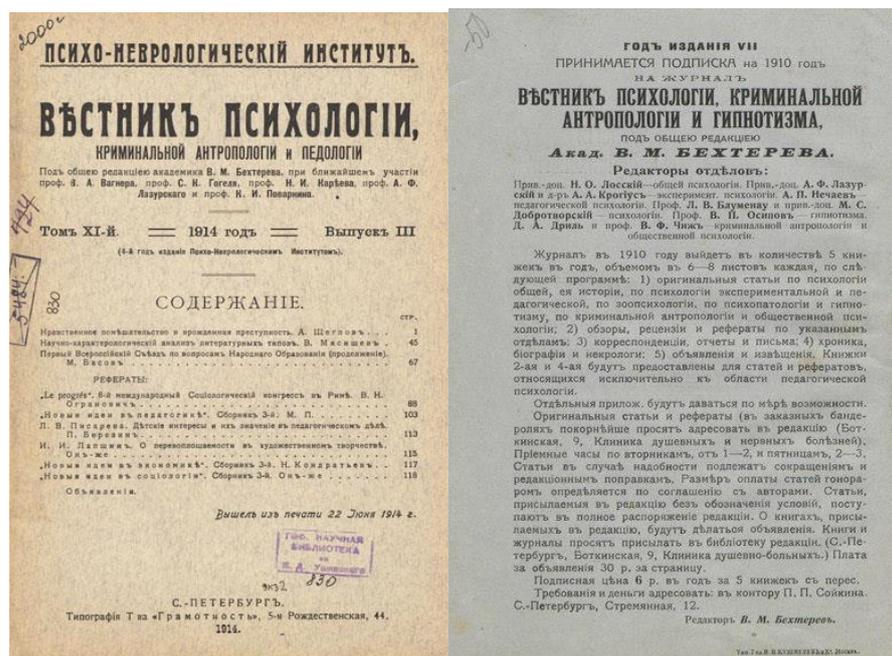


Рисунок 4 – Журнал «Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма» (1904–1919)

В 1916 г была предпринята попытка возродить журнал (вышли пять выпусков, причем № 2–3 был «сдвоенным»).

Следующий журнал, на котором хотелось бы остановиться – это «Психофизиология труда и психотехника» как серия «В» составе формально одного журнала под названием «Журнал психологии, педологии и психотехники» (1928–1932, с 1932 – «Советская психотехника») 1928–1934 гг. (под редакцией И.Н. Шпильрейна).

Издатель. Главное управление научными учреждениями (Главнаука). Государственное издательство (Госиздат). Москва-1928-Ленинград. Отпечатано в типографии Госиздата «КРАСНЫЙ ПРОЛЕТАРИЙ». Москва, Пименовская ул., 16.

Цели и задачи. «Журнал доказывал идейную «нейтральность» науки, называл психотехнику «винтовкой», которая одинаково хорошо может служить и белым, и красным»⁹⁰.

Целью журнала было показать опыт взаимодействия психологии с практикой, накопленный в рамках психотехнического движения.

Психотехническая практика «пробила брешь» в здании старой психологии, показала ее несостоятельность, содействовала определению контуров методологии будущего строения марксистской психологии.

Задачи журнала психотехники и психофизиологии труда – дать, по возможности, исчерпывающее представление о деятельности имеющих в СССР научных учреждений, работающих в области психофизиологии труда и психотехники, а также служить делу осуществления научной связи между работниками СССР и других стран.

Читательская аудитория представлена исследователями, работающими в области психофизиологии труда и психотехники.

Авторский состав. С.Г. Геллерштейн, А.М. Мандрыка, Н.Д. Левитов, М.Ю. Сыркин, Д.И. Рейтынбарг, А.И. Колодная, К.К. Платонов, К.Х. Кекчеев, Н.А. Рыбников, В. Коган, А.А. Толчинский, А.И. Розенблюм и многие другие.

Внутренняя структура. В журнале представлены 2 раздела: статьи и информация.

Жанры оригинальные статьи, информационные сообщения, обзоры, отчеты, доклады.

Периодичность: 4 книги в год.

Объём 18 печатных листов (284 страницы).

Тираж 1050 экземпляров.

⁹⁰ Развитие психологии в России – Российская Академия Психологии. – URL: <https://rusakadem.ru/razvitie-psixologii-v-rossii/> (дата обращения: 03.02.2019)

Оформление:



Рисунок 5 – Обложка журнала
«Психофизиология труда и психотехника»

Рассматривая специфику научно-информационного контента психологических журналов, необходимо остановиться на анализе содержания и процессе его изменения.

Публикации данного периода достаточно разнообразны по содержанию. Это и философские размышления о природе человеческого сознания (кн. С.Н. Трубецкого), психологические работы, не потерявшие своей актуальности на сегодняшний день (приват-доцента Н.Н. Ланге), статьи исторического и религиозного характера (В.В. Лесевича), статьи по эстетике (В.С. Соловьева), серьезные прикладные исследования в области изучения психических функций, сознания, деятельности, с особым акцентом на психологию трудовой деятельности (развитие, упражняемость трудовых функций).

Обратимся к более подробному анализу информационного контента журнала «Вопросов психологии и философии» 1889 г.

В частности, в работах В.С. Соловьева о «Красоте и природе» раскрывается идея воплощения через понятие «Красота». В красоте, как в одной из фаз триединой идеи, он разделяет общую идеальную сущность и специально-эстетическую форму. И эта специально-эстетическая форма

отличает красоту от добра и истины. Также в работах представлена критериальная основа достойного или идеального бытия. Статьи наполнены художественными образами, цитатами (Л.Н. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета). В заключительной части автор пишет «Как красота человеческого самосознания относится к самочувствию животных, так красота в искусстве относится к природной красоте»⁹¹.

В публикации А.А. Козлова «Размышления, вызванные неожиданным голосом из области естествоведения» большое внимание уделено категории «самонаблюдение» - как открытость внутреннему опыту. Сам А.А. Козлов во вступительной части пишет: «статья распадается на две части, первая, о чем говорит голос с точки зрения естествоведения, вторая – это истолкование области, куда зовет нас голос». В работе он обращается к средневековой схоластике и к научным трудам таких философов, как, И. Кант, А. Шопенгауэр, Д. Юм, Дж. Локк и других⁹².

Анализируя проблему сознания человека и методы его познания, А.А. Козлов пишет «...сознание человека, не может быть объяснено ни как личное эмпирическое отправление, ни как продукт универсального, родового бессознательного начала: в обоих случаях мы приходим к невольному отрицанию логических познавательных функций сознания, к субъективному идеализму – все равно эмпирическому или метафизическому, т.е. к ложной психологии»⁹³. А.А. Козлов высказывал идею о том, что человеческое сознание не есть только личное отправление, это коллективная функция человеческого рода. В то же время он отводит значительную роль изучению бессознательных и внесознательных процессов.

Далее хотелось бы остановиться на работах Н.Н. Ланге, которые посвящены аутодеструктивному поведению, с выделением объекта аддикции «О действии гашиша (психологическая заметка)». В рамках эксперимента

⁹¹ Вопросы психологии и философии. 1889 г. - Книга 1, с. 50.

⁹² Вопросы психологии и философии» 1889 г. -Книга 1, с. 51.

⁹³ Вопросы психологии и философии. 1889 г., книга 1, с. 97

были собраны важные психологические данные, связанные с высшими областями психической жизни человека, которые, как пишет Н.Н. Ланге, не поддаются изучению с помощью обыкновенных методов экспериментальной психологии. Можно с уверенностью утверждать, что данная тема становилась все актуальней на последующих этапах развития отечественной психологии, найдя отражение в исследованиях современных педагогов и психологов.

В публикации В.В. Лесевича «Религиозная свобода по эдиктам царя Асоки Великаго» проведен анализ «сущности религии» по эдиктам царя Асоки Великаго, проникшими в жизнь мотивами деятельности в виде (верований, убеждений и упований) как данность, не требующая доказательств, а слившаяся во единое с душой человека.

Таким образом, на страницах данного журнала нашли отражение взгляды авторов, совершенно разнонаправленных в понимании сущности человека, его предназначения, но стремящихся к построению качественной философии и психологии с учетом отечественных и мировых тенденций в области психологии, в рамках первого периодического продукта с психологическим содержанием.

Журнал «Вопросы философии и психологии» возобновил свою работу в 2014 г. и продолжил работу в направлении, заданном Н.Я. Гротом. На 2020 г. общее число выпусков 14. Всего опубликовано 89 статей, среднее число статей в выпуске 6. В год выходит 1 номер.

Анализируя научно-информационный контент данного периода, необходимо остановиться на том, что большая часть публикаций в журналах по психологии носила прикладной характер, связанный с деятельностью психологических лабораторий, то есть основой для публикаций была экспериментальная работа ученых. Наиболее активно результаты исследований печатались в журнале «Психофизиология труда и психотехника».

Публикации журнала «Психофизиология труда и психотехника» 1928 г. Т. 1. Вып. 3–4 посвящены исследованию возможностей различных тестов,

упражнений, методов, эксперимента в организации и развитию профессиональных умений и навыков (представителей рабочего класса), при этом авторы неоднократно пытались провести экспериментальный анализ – изолировав упражнения высших функций от низших, например, при разработке «метода последовательной комплектации», представленного в статье «Исследование упражнения и упражняемой по методу последовательной комплектации»⁹⁴.

Для этих статей характерны детальная представленность материала, последовательность, соблюдение всех этапов эксперимента, качественная и количественная обработка данных, выделение всех проблемных зон в период проведения эксперимента, анализ и обобщение полученных результатов. Что немаловажно для практических публикаций, в работах содержится не просто фактическое изложение материала, но и на его основе прогнозирование дальнейшей работы в данной области.

В большинстве работ поднимается проблема «упражняемости психических функций», в то же время она не рассматривается как отдельно взятая, изолированная. Авторы раскрывают данную проблему с точки зрения анализа всей структуры личности, с ее эндогенными и экзогенными факторами. Например, в работе Н.Д. Левитова «Упражняемость одной сенсорно-моторной функции и дифференциальный диагноз», поэтапно описано и проиллюстрировано на конкретном эмпирическом материале значение динамических факторов для понимания личности.

Материалы эмпирических исследований, представленные в данных журналах, не носили единичный характер, в большинстве своем это была длительная работа целых лабораторий, которые занимались проблемами психологии труда. Например, работа Л.Н. Скородумова «Производственное утомление» и «Производственный тонус» библиотечных работников в рамках большого проекта «Исследования условий труда бибработников Тифлиса»,

⁹⁴ Психофизиология труда и психотехника. 1928 г. Т. 1. Вып. 3–4.

проводившаяся по поручению Союза работников просвещения. Публикация Г.Я. Смышляев и С.А. Яманов «Психотехническое исследование профессии грузчика». Статья А.И. Рудник «Опыты по исследованию утомляемости студентов Московского института инженеров транспорта».

Редакционный совет журнала не теряет связь с мировой психологией, в журнале есть раздел, посвященный обучению и стажировке специалистов в области психологии «зарубежом». Так, в журнале «Психофизиология труда и психотехника» представлен «Учебный план курсов по переподготовке работников по профконсультации в г. Ганновере (Германия)»; «Учебный план и программа курсов для профконсультантов при французском национальном институте профориентации»⁹⁵.

В целом для публикаций этого периодического психологического издания характерны: прикладной характер публикаций, с достаточно детализированным описанием, индивидуальный эксперимент в условиях трудовой деятельности, качественная и количественная статистика, иллюстрация публикаций схемами, графиками, таблицами.

Важным является то, что публикации не были оторваны от реальной жизни людей. Если исследовалась и упражнялась психическая функция, то автор или авторский коллектив показывали, где и как рационально это применять в реальной трудовой деятельности, разрабатываются методические рекомендации, давалась критическая оценка условиям труда, трудовой дисциплины, развитию трудовых навыков и в целом во главу угла ставился принцип «рационализации».

Таким образом, специфика психологических периодических изданий первого этапа (1889–1934 гг.) состоит в том, что:

– в теоретических и практических исследованиях синтезировались достижения естествознания: физиологии, медицины и психологии. Психологические журналы первого этапа становятся своеобразными

⁹⁵ Психофизиология труда и психотехника. 1928 г. Т. 1. Вып. 3–4.

идеологическими носителями психологических идей, важнейшим условием популяризации психологической культуры Российского общества;

– обращение к психологическим вопросам специалистов-практиков: педагогов, философов, социологов, историков, работников различных промышленных сфер труда и военных областей;

– помимо собственно психологических изданий, публиковавших работы по психологии, таких как журнал «Вопросы философии и психологии», «Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии» к теоретическим и прикладным проблемам психологической науки обращались издания по смежным научным направлениям (правоведение, криминалистика, социология, этнография и др.).

В число наиболее часто обсуждаемых специалистами вопросов включались: психологические проблемы безопасности труда, детская психология, подбора и подготовки кадров и многие другие.

Информационная политика психологических периодических изданий конца XIX – начала XX вв. свидетельствует о том, что психология прочно занимала одно из ведущих мест в общественном сознании, значительно опередив по популярности многие другие интенсивно развивающиеся области знания.

2.2 Психологические периодические издания 1955 – 1990 гг.: специфика научно-информационного контента

Психологические периодические издания II этап (1955-1990 гг.).

Советский этап развития отечественной психологической периодики связан с общеполитическим курсом советского государства. Приоритетным направлением данного периода становится образование. Выполняя государственный заказ, были основаны два отечественных журнала, не теряющие свои позиции на научном поприще периодической продукции и по сей день: «Вопросы психологии» и «Психологический журнал».

«Вопросы психологии» (под редакцией А.А. Смирнова (1955–1958 гг., 1967–1980 гг.), Б.М. Теплова (1958–1965 гг.), А.М. Матюшкина (1981–1993), Е.В. Щедриной (с 1993 г. по н.в.).

С 1955 по 1980 гг. журнал «Вопросы психологии» являлся единственным научным периодическим психологическим изданием в нашей стране, обладающим самым большим количеством подписчиков среди научных журналов по психологии.

«Вопросы психологии» – это источник фундаментальных исследований; надежных сведений по истории психологической науки, а также психологии в лицах.

По показателям национального рейтинга журналов по психологии РИНЦ за 2018 год, журнал «Вопросы психологии» заметно уступает ведущим психологическим журналам, но, несмотря на это, все ещё занимает высокое место в рейтинге национальных психологических изданий.

«Психологический журнал» – ведущее российское научное издание в области психологии. Основан в январе 1980 года членом-корреспондентом АН СССР Б.Ф. Ломовым.

Учредитель – Институт психологии РАН.

Далее в нашем исследовании, мы более подробно остановимся на структуре и внутреннем содержании периодического издания.

«Журнал «Вопросы психологии» был учрежден Академией педагогических наук РСФСР (ныне Российская Академия образования) в 1955 г. и до 1977 г. являлся единственным научным периодическим психологическим изданием в нашей стране, располагающим самым большим количеством подписчиков среди научных журналов по психологии»⁹⁶.

Журнал «Вопросы психологии» 1955г.–н.в.

⁹⁶ Nikolaeva Yu. E., Tarasenko E. V. The first branch periodicals on psychology // Collection of scientific papers on materials IX International Scientific Conference/ International United Academy of Sciences. Luxembourg, 2019. P. 58-61.

Издатель. «Издание журнала занималось Издательство Академии педагогических наук. Первый выпуск журнала состоялся в феврале 1955 года.

Цели и задачи. В данном периодическом издании представлены фундаментальные исследования в области психологии, ставшие основой для дальнейших разработок в представленной области знания. Особое внимание в публикациях уделяется возрастной психологии и психологии образования. На современном этапе главной задачей журнала является информирование и просвещение общественности о развитии и достижениях психологической науки в России и за рубежом»⁹⁷.

Читательская аудитория. Журнал адресован работникам системы народного образования. Большая часть статей ориентирована на решение проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

Авторский состав. «В первых номерах журнала, например, в 1957 г. были представлены работы выдающихся ученых Алексея Николаевича Леонтьева «Обучение как проблема психологии», Петра Яковлевича Гальперина и Нины Федоровны Талызиной «Формирование начальных геометрических понятий на основе организованного действия учащихся», Бориса Михайловича Теплова «Чувствительность к различению и сенсорная память», Леонида Абрамовича Венгера «О механизме возникновения иллюзий тяжести и величины» и др.

В рамках рубрики «дискуссии и обсуждения» рассматривались следующие вопросы: «К вопросу о теории установки Д.Н. Узнадзе»; «О природе двигательных умений»; «Еще раз о сочетании мышечной работы и умственной».

Рубрика «за рубежом» была представлена следующими публикациями «Проблема психологии интеллекта в трудах Ж. Пиаже»; «Психологические учреждения и подготовка психологических кадров в ГДР».

⁹⁷ Там же

Рубрика «критика и библиография» освещала вопросы «О типологических особенностях высшей нервной деятельности человека», «За развитие общих усилий физиологов и психологов».

Научная хроника посвящена Борису Михайловичу Теплову и его деятельности, а также организации Общества психологов.

В состав редколлегии того времени входили видные российские ученые А.А. Смирнов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов.

В разные годы журнал «Вопросы психологии» возглавляли А.А. Смирнов, доктор педагогических наук, профессор (1955–1958 гг., 1967–1980 гг.); Б.М. Теплов, доктор педагогических наук, профессор (1958–1965 гг.); А.М. Матюшкин, доктор психологических наук, профессор (1981–1993 гг.), Е.В. Щедрина кандидат психологических наук (с 1993 г. по н.в.).

Внутренняя структура. Основной тематический рубрикатор журнала, сформированный изначально, сохраняется и по сей день: теоретические исследования в различных областях психологического знания; вопросы возрастной и педагогической психологии; практические и экспериментальные исследования; психологическая консультация; тематические сообщения; дискуссии и обсуждения; история психологии; памятные даты; методики; за рубежом; из опыта работы; критика и библиография; из редакционной почты; научная жизнь; наши юбилеи⁹⁸.

Жанры - научные статьи, обзоры, рецензии, хроника научной жизни, памятных дат.

Оформление - стоит особо выделить из истории журнального дизайна интернациональный стиль, появившийся в 1950-е годы в архитектуре. Его идея была в системной упорядоченности, структурности, математически выверенной пропорциональной организации.

⁹⁸ Nikolaeva Yu. E., Tarasenko E. V. The first branch periodicals on psychology // Collection of scientific papers on materials IX International Scientific Conference/ International United Academy of Sciences. Luxembourg, 2019. P. 58-61.



Рисунок 6 – Обложка журнала «Вопросы психологии»

Периодичность. Периодичность выхода журнала составляла 1 раз в два месяца.

Объём. 8–12 печатных листов.

Тираж. Общий тираж - 3000 экземпляров. Первоначально тираж журнала составлял 5000 экземпляров формата 70x108 в 1/16 долю, объемом 8 печатных листов.

В июне 2000 г. журнал «Вопросы психологии» победил в номинации «самое популярное (читаемое) периодическое издание по психологии в России» на проведенном «Психологической газетой» конкурсе «Национальные итоги столетия»⁹⁹.

«Психологический журнал» 1980 г. – по н.в.

Деятельность журнала традиционно связана с Психологическим институтом РАО, в стенах которого редакция работает с момента основания издания. Журнал основан при непосредственном участии чл.-корр. АН СССР Б.Ф. Ломова.

⁹⁹ Официальный сайт «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru> (дата обращения: 04.09.2020)

«Психологический журнал» – издание Российской академии наук и Института психологии РАН, что определило его содержание, академический стиль и форму публикуемых статей.

В журнале представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, ее методологическим, теоретическим и экспериментальным основаниям, а также результаты исследований, связанных с прикладными вопросами общественной и научной жизни. Дискуссии на страницах журнала способствуют выявлению общих тенденций в развитии психологии и ее интеграции в практику.

За время своего существования журнал возглавляли Б.Ф. Ломов (1980–1989 гг.); А.В. Брушлинский (1989–2002 гг.); А.Л. Журавлев (2002– н.в.)

«В основных публикациях представлены исследования, проводимые в разных областях психологической науки, обсуждались различные теоретические и практические проблемы, психологические методы решения практических задач, что способствовало проникновению психологических знаний в массовое сознание широкого круга читателей»¹⁰⁰.

Издатель: Российская академия наук и Институт психологии РАН
Издательство «Наука».

Цели и задачи. Создание дискуссионных площадок по выявлению общих тенденций в развитии фундаментального психологического знания и сближении его с практикой. В журнале представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, ее методологии, результаты исследований, связанных с прикладными вопросами общественной и научной жизни.

Читательская аудитория. Читателями журнала являются психологи, социологи, философы, педагогические работники, студенты, специалисты непрофильных организаций.

¹⁰⁰ Nikolaeva Yu. E., Tarasenko E. V. The first branch periodicals on psychology // Collection of scientific papers on materials IX International Scientific Conference/ International United Academy of Sciences. Luxembourg, 2019. P. 58

Авторский состав. К.А. Абульханова-Славская, И.О. Александров, Н.П. Бехтерева, Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, Ю.М. Забродин, В.В. Знаков, В.К. Калинин, В.Н. Каптелинин, В.А. Кольцова, Ю.К. Корнилов, Н.В. Крылова, Д.А. Леонтьев, Ш.А. Надирашвили, Н.Н. Обозова, В.Ф. Петренко, В.М. Русалов, А.Г. Спиркин, И.И. Чеснокова.

В публикациях журнала поднимаются следующие проблемы: Здравоохранение и задачи психологии. Формирование идентичности у детей постсоветских эмигрантов в США. Понимание обмана детьми 5–11 лет и становлении «модели психического». Проблема становления смысложизненных ориентаций личности. Рисуночный тест Р. Сильвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер личности. Воображение ребенка: природа и развитие. Психологические эффекты дельфинотерапии. Идеалы культуры и становление субъекта профессиональной деятельности. Вокально-речевая имитация в диаде. Ранние этапы развития речи в условиях зрительной депривации. Феномен телесности в Я-структуре старшеклассников и содержании их жизненных проектов. Понимание обмана детьми дошкольного возраста в норме и при аутизме.

Внутренняя структура. Структура журнала представлена рубриками, в которых нашли отражение наиболее актуальные вопросы психологической науки: история психология; когнитивная психология; психофизиология; клиническая психологии; человек в экстремальных условиях; психотерапия и психологическое консультирование; психология труда и инженерная психология; за рубежом.

Жанры - научные статьи, обзоры, рецензии, хроника научной жизни, памятных дат.

Оформление - журнал оформлен в минималистичном стиле, характерном для данного временного периода. Выраженная системная упорядоченность, структурность, математически выверенная пропорциональная система.



Рисунок 7 – Обложка журнала «Психологический журнал»

Периодичность. 1 номер в 2 месяца, 6 раз в год.

Объём. 13 печатных листов

Тираж: 10400 экземпляров.

Данный период характеризуется преобразованиями в сфере просвещения. Большое количество публикаций связано с проблемами образования, возрастной психологии, педагогической психологии.

Также большое внимание уделяется фундаментальным разработкам и их критическому анализу в области деятельности, сознания, высших психических функций. Именно в этот период происходит расцвет психологической науки, создаются известные теории, не теряющие своей актуальности и по сей день.

В ряде публикаций данного периода отражены проблемы, посвященные исследованию типов ВНД, особенностям самосознания в подростковом возрасте, формированию личности школьника.

Например, в первом номере «Психологического журнала» за 1980 г. были опубликованы материалы, отражающие направление фундаментальных и прикладных исследований «Советской психологии». Это публикации «Теория, эксперимент и практика в психологии» Б.Ф. Ломова; «Тенденции исследования личности в советской психологии» Е.В. Шороховой; «Проблемы интегрального исследования индивидуальности человека»

В.С. Мерлина; «Психологическая теория И.М. Сеченова и современная психологическая наука» Е.А. Будиловой.

В том же году «Вопросы психологии» публикуют статью Б.М. Кедрова «О высказываниях В.И. Ленина по вопросам психологии», в которой проводится анализ работ В.И. Ленина и его высказывания, имеющие отношение к психологии и ее месте в системе научного знания¹⁰¹.

Также немаловажно было бы остановиться на анализе публикации Н.Л. Гиндилис и Б.М. Кедрова «Парное научное сотрудничество как одна из форм «творческой дополнителности»¹⁰². «... Итак, мы проследили единство *единичного, особенного и всеобщего* как единство условий формирования парного сотрудничества в науке. Совпадение основных научных интересов ученых выступает как *общее* условие, обеспечивающее возможность формирования парного сотрудничества. *Особая* задача, возникающая в определенный период научного развития, решение которой требует участия двух, дополняющих друг друга ученых, создает необходимость формирования парного сотрудничества, основанного на принципе «творческой дополнителности». Наконец, наличие психологической совместимости ученых в каждом *единичном* случае научного сотрудничества устраняет препятствия для его образования. Анализ каждого случая парного сотрудничества в науке позволяет выделить то существенное, что определило его плодотворность и результативность, его прочность и продолжительность...»¹⁰³. Эта публикация показала возможность плодотворной научной коллективной работы, что в целом отражало общую линию советского периода.

Таким образом, мы можем отметить, что в сложных социально-политических условиях отечественная психологическая периодика обрела

¹⁰¹ Вопросы психологии. 1980. № 3. С.5.

¹⁰² Вопросы психологии. 1980. № 6. С.34

¹⁰³ Вопросы психологии. - 1980. - № 6. - С. 39.

свои уникальные черты, при этом не отрицая, а приумножая богатые традиции предыдущего этапа становления.

Появившиеся новые отрасли психологии позже были признаны мировым психологическим сообществом. Немногочисленные издания стали оплотом развития психологической науки и площадкой для обмена опытом отечественных ученых, сохраняя высочайший уровень научности и качества публикаций.

2.3 Психологические периодические издания 1991 – н.в.: специфика научно-информационного контента

Психологические периодические издания III этап (1991- н.в.).

Современный этап развития периодических изданий по психологии начинается с 1991 г. В России издается более 100 официальных психологических журналов. Не все из них широко известны, но каждый имеет свои характерные черты с позиции актуальности рассматриваемых вопросов, представительства определенных направлений, школ, отраслей психологии и т.п.

Современный этап связан с более жесткой регламентацией наукометрических показателей периодических изданий.

Опираясь на анализ предыдущих двух этапов, представим более подробно исследования по третьему современному этапу, а именно, для полноты исследования научно-информационного контента необходимо проанализировать ряд периодических печатных изданий по психологическим наукам, согласно следующим критериям: наличие официального сайта; год издания; периодичность; учредитель; тематические рубрики, представленные в журнале; включенность в перечень ВАК¹⁰⁴.

¹⁰⁴ Патюкова Р.В. Официальная психологическая периодика: современный аналитический обзор / Р.В. Патюкова, Ю.Е. Николаева // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2020. - № 2. – С.151-156.

Psychology in Russia: State of the Art («Психология в России: современное состояние»).

Официальный сайт журнала – psychologyinrussia.com

Год основания – 2008.

Периодичность – 4 выпуска в год.

Международный стандартный номер сериального издания – ISSN (Print) 2074-6857, ISSN (Online) 2307-2202.

Учредитель – Общероссийская общественная организация Российское психологическое общество и факультет психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова».

Главные редакторы:

– Зинченко Юрий Петрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии психологии ФГБОУ ВО «Московский государственного университета им. М.В. Ломоносова». Вице-президент Российской академии образования, академик РАО.

Рубрики – Психологические науки.

Включен в перечень ВАК.

Представляя современный обзор проблем, касающихся психологии, журнал также рассматривает достижения в новых областях, таких как безопасность, спорт и психология искусства, а также психология переговоров, киберпространство и виртуальная реальность¹⁰⁵.

Согласно Будапештской инициативе открытого доступа¹⁰⁶, журнал позволяет читать, скачивать, копировать, распространять, печатать, искать или

¹⁰⁵ Официальный сайт журнала Psychology in Russia: State of the Art («Психология в России: современное состояние») [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychologyinrussia.com> (дата обращения: 25.09.2020).

Будапештская инициатива открытого доступа (англ. The Budapest Open Access Initiative, BOAI) — общественная инициатива о принципах, касающихся открытого доступа к исследовательской литературе.

Опубликована 14 февраля 2002 года. Была принята на конференции, созванной Институтом «Открытое общество» в Будапеште 1-2 декабря 2001 года в целях содействия открытому доступу. Эта встреча признана одним из основополагающих событий движения открытого доступа к научно-исследовательским и академическим

ссылаться на полные тексты своих статей и позволяет читателям использовать их в любых других законных целях.

Содержание журнала лицензируется с помощью CC BY-NC «Attribution-Non Commercial» Creative Commons license (*Creative Commons - некоммерческая организация, которая разрабатывает, организует и поддерживает правовую и техническую инфраструктуру, позволяющую максимально повысить творческий потенциал в части создания произведений цифровом виде, развивать обмен в интернете и инновации*)¹⁰⁷.

Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология.

Официальный сайт журнала: <https://journal.tltsu.ru/rus/index.php/VNSPP>.

Год основания – 2008.

Периодичность – 4 выпуска в год.

Международный стандартный номер сериального издания ISSN (Print) 2221-5662.

Учредитель – ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

Главный редактор – Криштал Михаил Михайлович – доктор физико-математических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

Рубрики – Педагогические науки. Психологические науки.

Включен в перечень ВАК¹⁰⁸.

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика.

журналам и литературе. Budapest Open Access Initiative FAQ (англ.). Earlham College. [Электронный ресурс]. – URL: <http://legacy.earlham.edu/~peters/foa/boaifaqr.htm> (дата обращения: 04.02.2020).

¹⁰⁷ CC BY-NC «Attribution-Non Commercial» Creative Commons license [Электронный ресурс]. – URL: <http://creativecommons.ru/licenses> (дата обращения: 05.04.2020).

¹⁰⁸ Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология [Электронный ресурс]. – URL: <https://journal.tltsu.ru/rus/index.php/VNSPP> (дата обращения: 06.02.2020).

Официальный сайт журнала – <https://ksu.edu.ru/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-zhurnaly/vestnik-kgu-pip.html>.

Год основания – 2006.

Периодичность – 4 выпуска в год.

Международный стандартный номер сериального издания ISSN (Print) 2073-1426.

Учредитель – ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

Главный редактор – Кирпичник Анатолий Григорьевич – кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

Рубрики – Педагогические науки. Психологические науки.

Включен в перечень ВАК¹⁰⁹.

Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Официальный сайт журнала – <http://lengu.ru/izdaniya-lgu-im-aspushkina/vestnik-lgu-imeni-a-s-pushkina>.

Год основания – 2006.

Периодичность – 4 выпуска в год.

Международный стандартный номер сериального издания ISSN (Print) 1818-6653.

Учредитель – ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Главный редактор – Еремеев Станислав Германович – доктор экономических наук, доцент, ректор ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина».

¹⁰⁹ Официальный сайт журнала «Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика» [Электронный ресурс]. – URL: <https://ksu.edu.ru/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-zhurnaly/vestnik-kgu-pip.html> (дата обращения: 06.02.2020).

Рубрики – Философские науки. Педагогические науки.
Психологические науки.

Включен в перечень ВАК¹¹⁰.

Вестник Московского государственного областного университета.

Серия: Психологические науки.

Официальный сайт журнала – <https://www.vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>.

Год основания – 2007.

Периодичность – 4 выпуска в год.

Международный стандартный номер сериального издания ISSN (Print) 2072-8514, ISSN (Online) 2310-7235.

Учредитель – ГОУ ВО «Московский государственный областной университет».

Главный редактор – Шульга Татьяна Ивановна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО «Московский государственный областной университет».

Рубрики – Психологические науки.

Включен в перечень ВАК.

Журнал «Вестник Московского государственного областного университета» является преемником издания «Учёные записки МОПИ им. Н.К. Крупской», получившего в 1978 г. разрешение Президиума ВАК СССР и Госкомиздата СССР на право публикации основных результатов докторских диссертаций.

Под названием «Вестник Московского государственного областного университета» журнал издается с 1998 г.¹¹¹.

¹¹⁰ Официальный сайт журнала «Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина» [Электронный ресурс]. – URL: <http://lengu.ru/izdaniya-lgu-im-aspushkina/vestnik-lgu-imeni-a-s-pushkina> (дата обращения: 08.02.2020).

¹¹¹ Официальный сайт журнала «Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vestnik-mgou.ru/Series/Psychology> (дата обращения: 05.02.2020).

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.

Официальный сайт журнала – <http://msupsyj.ru/>.

Год основания – 1977.

Периодичность – 4 выпуска в год.

Международный стандартный номер сериальных изданий ISSN (Print) 0201-7385, ISSN (Online) 0137-0936.

Учредитель – ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Главный редактор – Зинченко Юрий Петрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии психологии ФГБОУ ВО «Московский государственного университета им М.В. Ломоносова». Вице-президент Российской академии образования, академик РАО.

Рубрики – Психологические науки.

Включен в перечень ВАК¹¹².

Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология.

Официальный сайт журнала – <http://philsoc.psu.ru/vestnik>.

Год основания – 2010.

Периодичность – 4 выпуска.

Международный стандартный номер сериальных изданий ISSN (Print) 2078-7898, ISSN (Online) 2686-7532.

Учредитель – ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет».

Главный редактор – Внутских Александр Юрьевич – доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет». Член-корреспондент РАН.

¹¹² Официальный сайт журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» [Электронный ресурс]. – URL: <http://msupsyj.ru/> (дата обращения: 09.02.2020).

Рубрики – Философские науки. Социологические науки.
Психологические науки.

Включен в перечень ВАК¹¹³.

*Вестник Российского университета Дружбы Народов. Серия:
психология и педагогика.*

Официальный сайт журнала – <http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics>.

Год основания – 2003.

Периодичность – 4 выпуска в год.

Международный стандартный номер сериальных изданий ISSN (Print) 2313-1683, ISSN (Online) 2313-1705.

Учредитель – ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (РУДН).

Главный редактор – Куриленко Виктория Борисовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка Медицинского института ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Рубрики – Педагогические науки. Психологические науки.

Включен в перечень ВАК¹¹⁴.

Психолого-педагогический поиск.

Официальный сайт журнала – <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/>.

Год основания – 2004.

Периодичность – 4 выпуска в год.

Международный стандартный номер сериальных изданий ISSN (Print) 2075-3500.

¹¹³ Официальный сайт журнала «Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология» [Электронный ресурс]. – URL: <http://philsoc.psu.ru/vestnik> (дата обращения: 15.02.2020)

¹¹⁴ Официальный сайт журнала «Вестник Российского университета Дружбы народов. Серия: психология и педагогика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics> (дата обращения: 25.02.2020).

Учредитель – ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Главный редактор – Фомина Наталья Александровна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Рубрики – Педагогические науки. Психологические науки.

Включен в перечень ВАК¹¹⁵.

Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика / Bulletin of Udmurt University. Series Philosophy. Psychology. Pedagogy.

Официальный сайт журнала – <http://journals.udsu.ru/philosophy-psychology-pedagogy/about>.

Год основания – 1991.

Периодичность – 4 выпуска в год.

Международный стандартный номер сериальных изданий ISSN (Print) 2412-9593, ISSN (Online) 2413-2411.

Учредитель – ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

Главный редактор – Хотинец Вера Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

Рубрики – Философские науки. Педагогические науки. Психологические науки.

Включен в перечень ВАК¹¹⁶.

Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки.

¹¹⁵ Официальный сайт журнала «Психолого-педагогический поиск» [Электронный ресурс]. – URL <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 25.02.2020).

¹¹⁶ Официальный сайт журнала «Вестник Удмуртского университета. Серия философия, психология, педагогика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://journals.udsu.ru/philosophy-psychology-pedagogy/about> (дата обращения: 01.03.2020).

Официальный сайт журнала – <http://j.uniyar.ac.ru/index.php/vyrgu>.

Год основания – 2007.

Периодичность – 4 выпуска в год.

Международный стандартный номер сериальных изданий ISSN (Print) 1996-5648, ISSN (Online) 2658-3844.

Учредитель – ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова».

Главный редактор – Карпов Анатолий Викторович – доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии ФГБОУ ВО «Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова», заведующий кафедрой психологии труда и организационной психологии
Член-корреспондент РАО.

Рубрики – Исторические науки. Юридические науки. Психологические науки.

Включен в перечень ВАК¹¹⁷.

Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования.

Официальный сайт журнала – <http://jg.isi.mrsu.ru/>.

Год основания – 2000.

Периодичность – с 2000 г. – ежегодник, с 2010 г. – 4 номера в год.

Международный стандартный номер сериальных ISSN (Print) 2078-9823, ISSN (Online) 2587-7879.

Учредитель – ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»

Главные редакторы:

¹¹⁷ Официальный сайт журнала «Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – URL: <http://j.uniyar.ac.ru/index.php/vyrgu>(дата обращения: 03.03.2020)

– Арсентьев Николай Михайлович – доктор исторических наук, профессор. Директор Историко-социологического института МГУ имени Н. П. Огарёва. Член-корреспондент РАН;

– Наумкин Виталий Вячеславович – доктор исторических наук, профессор, декан восточного факультета ФГБОУ ВО «Государственного академического университета гуманитарных наук». С 2019 г. возглавил базовую кафедру Института востоковедения в ФГАОУ ВО «Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики». Академик РАН;

– Чулуун Сампилдондов – доктор исторических наук, профессор, директор Института истории и археологии АН Монголии.

Рубрики – Исторические науки и археология. Философские науки. Психологические науки.

Включен в перечень ВАК¹¹⁸.

Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология.

Официальный сайт журнала – <http://www.izvestiapsy.isu.ru/ru>.

Год основания – 2012.

Периодичность – 4 выпуска в год.

Международный стандартный номер сериальных изданий ISSN (Print) 2304-1226.

Учредитель – ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Главный редактор – Ярославцева Ирина Владиленовна – доктор психологических наук, профессор, заведующая базовой кафедрой медицинской психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека».

¹¹⁸ Официальный сайт журнала «Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://jg.isi.mrsu.ru/> (дата обращения: 10.03.2020).

Рубрики – Психологические науки.

Включен в перечень ВАК¹¹⁹.

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития.

Официальный сайт журнала – <https://akmepsy.sgu.ru/>.

Год основания – 2008.

Периодичность – 4 выпуска в год.

Международный стандартный номер сериальных изданий ISSN (Online) 2541-9013, ISSN (Print) 2304-9790.

Учредитель – ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

Главный редактор – Шамионов Раиль Мунирович – доктор психологических наук, профессор, декан факультета психолого-педагогического и специального образования, заведующий кафедрой социальной психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского».

Рубрики – Педагогические науки. Психологические науки.

Включен в перечень ВАК¹²⁰.

Историческая психология и социология истории.

Официальный сайт журнала – <https://www.ivran.ru/istoricheskaya-psihsologiya-i-sociologiya-istorii>.

Год основания – 2008.

Периодичность – 2 выпуска в год.

¹¹⁹ Официальный сайт журнала «Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.izvestiapsy.isu.ru/ru> (дата обращения: 15.03.2020).

¹²⁰ Официальный сайт журнала «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Акмеология образования. Психология развития» [Электронный ресурс]. – URL: <https://akmepsy.sgu.ru/> (дата обращения: 15.03.2020).

Международный стандартный номер сериальных изданий ISSN (Print) 1994-6287.

Учредитель – Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель».

Главный редактор – Гринин Леонид Ефимович – доктор философских наук, главный научный сотрудник, ведущий научный сотрудник Факультета социальных наук / Научно-учебной лаборатории мониторинга рисков социально-политической дестабилизации ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Действительный член РАЕН.

Рубрики – Социология. Историческая социология. Историческая психология.

Не включен в перечень ВАК¹²¹.

Психологическая наука и образование.

Официальный сайт журнала – <https://psyjournals.ru/psyedu/>.

Год основания – 1996.

Периодичность – 6 выпуска в год.

Международный стандартный номер сериальных изданий ISSN (Print) 814-2052, ISSN (Online) 2311-7273.

Учредитель – ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Главный редактор – Рубцов Виталий Владимирович – доктор психологических наук, профессор, и.о. директора Психологического института РАО.

Рубрики – Педагогические науки. Психологические науки.

Включен в перечень ВАК¹²².

¹²¹ Официальный сайт журнала «Историческая психология и социология истории» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ivran.ru/istoricheskaya-psihiologiya-i-sociologiya-istorii> (дата обращения: 25.03.2020)

¹²² Официальный сайт журнала «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 25.03.2020).

Психологический журнал.

Официальный сайт журнала

– http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

Год основания – 1980.

Периодичность – 6 выпуска в год.

Международный стандартный номер сериальных изданий ISSN (Print) 0205-9592.

Учредитель – ФГБУ «Российская академия наук».

Главный редактор – Журавлев Анатолий Лактионович – доктор психологических наук, профессор, научный руководитель ФГБУН «Института психологии РАН». Академик РАН.

Рубрики – Психологические науки.

Включен в перечень ВАК¹²³.

Вопросы психологии.

Официальный сайт журнала – <http://vorpsy.ru>.

Год основания – 1955.

Периодичность – 6 выпуска в год.

Международный стандартный номер сериальных изданий ISSN (Print) 0042-8841.

Учредитель – Академия педагогических наук РСФСР (ныне Российская Академия образования).

Главный редактор – Щедрина Екатерина Владимировна, кандидат психологических наук, генеральный директор ООО «Вопросы психологии».

Рубрики – Общие вопросы психологии.

Включен в перечень ВАК¹²⁴.

¹²³ Официальный сайт «Психологический журнал» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 05.04.2020).

¹²⁴ Официальный сайт «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://vorpsy.ru>. (дата обращения: 05.04.2020).

На современном этапе развития научной психологической периодики можно выделить следующие ключевые темы научно-информационного контента.

В публикациях современного варианта журнала «Вопросы психологии» 2020 г. № 5 поднимаются проблемы, связанные с возрастной психологией, психологией образования, например, «Навыки чтения: формирование, диагностика и функционирование» А.И. Назаровой, Д.М. Тимушева, психология личности, особое внимание авторы уделяют феноменам, активно исследовавшимся и популяризовавшимся в зарубежной психологической практике (например, эмоциональный интеллект) «Эмоциональный интеллект: от метафоры к интегративному феномену» И.Н. Андреевой. Также значительное место занимают публикации-«переосмысления» отечественных психологических традиций, например, «Культурно-историческая дефектология Л.С. Выготского» М.А. Степановой; «Некоторые моменты дискуссии 1948 г. по книге А.Н. Леонтьева; «Очерк развития психики» Е. Е. Соколовой.

В ряде публикаций современного периода отражаются проблемы психологии поведения, «Причины конфликтов подростков с учителями, родителями, одноклассниками и социальная ситуация развития» работа выполнена авторским коллективом В.С. Собкиным, Е.А. Калашниковой, Ю.О. Коломиец; «Становление готовности к совершению поступков» Е.Л. Доценко, В.А. Старцева, О.В. Пчелина. «Корреляты осмысленности жизни матери в ситуации воспитания ребенка с церебральным параличом» А.Н. Певнева. «Чувствительность к отвержению и нарушение психического здоровья» Н.А. Польская, М.Д. Цейтлина, Д.К. Якубовская. «Диагностика аффективно-поведенческого развития детей 2–3 лет с расстройствами аутистического спектра» М.К. Бардышевская. «Проблемы изучения личности детей и подростков с нарушениями слуха в зарубежной психологии» Т.Г. Богданова, В.А. Томсон.

В публикациях современного варианта журнала «Психологическая наука и образование» 2021 г. № 1 следующий научно-информационный контент: В рамках общей психологии большое внимание уделяется исследованиям в области виртуальной реальности, например, «Виртуальная личность подвижного тэтчеризированного лица», публикация авторского коллектива В.А. Барабанщиков, М.М. Маринова, А.Д. Абрамов. «Рефлексия и виртуальная реальность: от этимологического анализа понятий к пониманию сущностных отношений» Аникиной В.Г.

В публикациях по «Психология образования» также отражены современные тенденции исследования дошкольного детства, авторский коллектив под руководством А.Н. Вераксы представил статью «Взаимосвязь использования цифровых устройств и эмоционально-личностного развития современных дошкольников» А.Н. Вераксы, Д.А. Бухаленкова, Е.А. Чичина, О.В. Алмазова. «Ролевое замещение дошкольников в игре с образными игрушками» И.А. Рябкова, Е.Г. Шеина.

Одной из ведущих тем научно-информационной наполненности современной психологической науки является изучение образовательных сред в виртуальной реальности, особенности личности в цифровой среде, стилистические характеристики реагирования, мотивирующие и демотивирующие составляющие профессионала. Например, «Диагностика мотивирующего и демотивирующего стилей учителей: методика «Ситуация в школе» Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева; «Предметные результаты студентов в цифровой среде университета на разных уровнях высшего образования: Так кто же более успешен?» М.Г. Сорокова; «Представления студентов об успешности обучения: темы, ориентиры и противоречия» С.В. Ярошевской, Т.А. Сысоевой. В частности, «Развитие структурных компонентов экологического сознания для формирования гражданской идентичности личности» Е.А. Сорокоумовой, Е.Н. Чердымовой.

Ключевыми темами современных публикаций, отражающих научно-информационный контент, являются фундаментальные проблемы в области

психологии, рассмотренные сквозь призму современных условий: ведущей из которых обозначена «цифровизация» всех жизненно-важных сред.

2.4 Социальная значимость и динамика трансформации научно-информационного контента психологических журналов

Динамика трансформации научно-информационного контента отечественных психологических журналов была определена прежде всего теми социальными, политическими и культурными преобразованиями, которые происходили в период исторических разломов и при переходе из одного государственного образования в другое.

Основной составляющей информационного содержания научного журнала являются ориентация и взаимоотношение с аудиторией (профессиональной или массовой).

Реальное видение аудитории (ориентация на мировоззрение, образование, потребности, интересы, запросы, предпочтения в сфере массовой информации) помогает редакции журнала выработать конкретные формы реализации информационной политики, связанные с характером аудитории.

Наиболее эффективной в информационной политике является позиция открытого диалога с другими периодическими изданиями, базирующегося на социальном партнерстве и принятии иных мнений¹²⁵, что характерно для 1-ого этапа становления психологической периодики («Вопросы философии и психологии» 1889–1918 гг. и принцип терпимости к различным взглядам Н.Я. Грота) и 3 этапа (современного). Начиная с 2000-х годов, редакционный совет научных психологических журналов стремится к всестороннему принципу открытости, что отражается в многочисленных междисциплинарных исследованиях, представленных в публикациях.

¹²⁵ Васильева Л.В., Роль и функции СМИ в современном обществе // Вестник Амурского государственного университета. Сер. «Гуманитарные науки». – Благовещенск: АмГУ, 2010. – С. 109–112.

При этом на страницах психологических журналов могут сталкиваться диаметрально противоположные взгляды по тем или иным конкретным проблемам, но если в журнале работают высокопрофессиональные специалисты, ищущие «истину», результатом таких обсуждений будет получение удовлетворяющих обе стороны конструктивных решений.

Поэтому информационная политика журнала, особенно социально-психологического, должна включать в себя креативный поиск решений, включающий и учитывающий различные суждения, и оценки.

Конкретное СМИ обосновывает свою информационную политику общественно-политическим направлением, обращенным к читательской аудитории и дифференцированным в отношении с другими средствами информации.

В механизме информационной политики важное место занимает способ ее реализации, охватывающий все «информационное поле» – комплекс фактов и мнений, относящихся к сфере информационной политики журнала. Сосредоточение на информационной политике чего-то одного конкретного («периодика только фактов» либо «периодика только мнений»), ведет к несостоятельности журнала.

Решение предоставлять читательской аудитории как факты, так и мнения в равном объеме является наиболее эффективным и грамотным в информационной политике журнала.

На современном этапе распространения психологического знания важное место занимают официальные страницы и сайты психологических журналов, представляющих то или иное учреждение в сети интернет, ещё более значимую роль, на наш взгляд, играет создание онлайн-версий популярных журналов. Примером могут служить периодические издания, освещающие вопросы психологической тематики. Это могут быть официальные сайты журналов по психологии; кроме того, это научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Необходимо также отметить, что публикации, в том числе и психологического содержания, в той или иной мере контролируются идеологией, режимом, культурой, наукой, не исключая человеческий фактор.

Выделяя каждый из этапов становления отечественного печатного психологического продукта, каждый из них моделирует общее состояние научной мысли и придает ей осмысленность в виде критических статей, круглых столов, мнений экспертов, дискуссий на особо актуальные темы общественной жизни.

Научные статьи поднимают проблемы, которые становятся достоянием массового сознания и заставляют его трансформироваться в направлении практической реализации решения этих проблем: это и методы, и средства, и технологии, способствующие достижению результата (например, инклюзивное образование; онлайн образование и т.д.).

Научно-информационный контент психологической периодики способствует привлечению внимания к вновь возникающим явлениям, условиям, отражающимся не только на личности, но и на массовых феноменах. Т.е. можно утверждать, что научно-информационный контент в каждый отдельно взятый период носил не только научное, но и социально-педагогическое воздействие, меняя отношение, установки, формируя у читателя определенный «Образ мира».

Поданная информация выступает механизмом формирования культуры, посредством которого транслируется какое-либо содержание. Научно-информационный контент периодических изданий создает знания и стремится сформировать мировоззрение, ценности, отношение аудитории к определённым кругу проблем в тот или иной исторический период.

Периодические психологические издания переживали три основных исторических этапа трансформации. На внутреннее содержание журналов оказали влияние религиозные, этические, политические, идеологические, социальные и личностные параметры.

Существует ряд позиций, политических, религиозных, этических, возрастных, половых и других, которые обязывают человека корректировать передаваемую информацию.

Современные социокультурные трансформации невозможно исследовать без опоры на коммуникативные практики таких ученых, как М. Маклюэн, Ю. Хабермас, а также отечественных исследователей В. Махлин, М.М. Почепцов, В. Шнейдер, М.В. Каткова.

Таким образом, социальная значимость информации – это сложное многоплановое явление, определяющее социальные отношения, социальный контекст, и их согласование в текстовой форме публикаций периодических изданий, иллюстрирующих состояние научной и философской мысли определённой эпохи¹²⁶, что и формировало повестку дня для информационной наполненности периодических психологических печатных изданий различных периодов.

Сквозь призму взглядов выдающихся ученых, возглавляющих психологические журналы, мы можем проследить общую атмосферу, царившую в период глобальных преобразований во всех сферах жизни российского общества, в том числе и в научной сфере, и в то же время составить объективный образ информационной наполненности печатного продукта.

В ракурсе нашего исследования необходимо остановиться на наиболее значимых, на наш взгляд, событиях, персоналиях и публикациях, сыгравших определяющую роль в становлении научно-информационного контента психологических изданий.

Особую актуальность в исследовании социальной значимости периодических психологических изданий представляют взгляды выдающихся ученых, стоявших во главе первых психологических изданий (Н.Я. Грот,

¹²⁶ Варганов В.В. Социальная информация: сущность и функции. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-informatsiya-suschnost-i-funktsii> (дата обращения: 07.03.2021)

В.М. Бехтерев, И.Н. Шпильрейн, А.А. Смирнов, Б.М. Ломов), так как именно в их деятельности отражен общий контекст, идея и смысловое поле данных журналов.

Одним из достижений отечественной психологической периодики в период с 1889 по 1934 гг. следует считать возможность свободного взаимодействия представителей различных научных направлений в рамках одного журнала (философско-идеалистического, материалистического, естественно-научного и т.д.).

Знакомясь с трудами ученых, возглавлявших психологические журналы на разных этапах становления отечественной периодики данной направленности, представляется возможным изучить и проанализировать общую атмосферу, царившую в период глобальных преобразований во всех сферах жизни российского общества, в том числе, и в научной. Именно на этом этапе личность главного редактора является мощным инструментом (персональным брендом) в продвижении основных идей периодического издания. Он является вдохновителем, собирающим вокруг себя коллектив авторов, и мотивирующим их на творческое переосмысление научного знания, выделяя его предмет и методы исследования.

Далее для полноты анализа представим в таблице 5 динамическую модель трансформации научно-информационного контента психологических журналов всего периода: 1889-1934 гг.; 1955-1990 гг.; 1991- н.в.

Таблица 5 – Динамическая модель трансформации психологических журналов в период различных государственных образований

| Ф.И.О. главного редактора (годы жизни) | Журнал, год издания | Миссия | Основные проблемы | Научно-информационный контент |
|--|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Н.Я. Грот (1852–1899 гг.) | «Вопросы философии и психологии» 1889–1918 гг. | терпимость к различным направлениям философской мысли | проблемы метафизики; осмысление вопросов бытия человека; состояние общественных связей; теоретические и экспериментальные воззрения на психологию как науку. | Научно-информационный контент журнала был представлен различными философскими и психологическими направлениями которые открывали «новые точки опоры для правильного учения о мире и жизни», в то же время преобладали статьи идеалистической направленности в противовес материалистической. Предметом исследования были также психологические аспекты вопросов искусства, литературы, проблемы нравственно-этического характера. |
| В.М. Бехтерев (1857–1927 гг.) | «Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии» 1904–1919 гг. | трансляции интеллектуальных достижений специалистов различных дисциплин | Проблемы различных аспектов деятельности общества и человека; повышение статуса психологии как науки, на тот момент являвшейся подчиненной научной дисциплиной. | Представлены публикации отражающие экспериментальные исследования общества и человека (социальная психология, рефлексология социальных групп, влияние профессии на поведение людей и т. д.). В центре внимания ученых, публиковавшихся на страницах журнала, были вопросы задач и перспектив развития педологии в России, охраны детства, детской |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | преступности, детской психики и развития. |
| И.Н. Шпильрейн (1891–1937 гг.) | «Психофизиология труда и психотехника» как серия в составе формально одного журнала под названием «Журнал психологии, педологии и психотехники» (1928–1932, с 1932 – «Советская психотехника») 1928–1934 гг. | Распространение идей в области научной организации труда. | В число наиболее часто обсуждаемых специалистами вопросов включались: психологические проблемы безопасности труда, детская психология, подбора и подготовки кадров и многие другие. | Представлены результаты исследований в области психотехники, индустриальной, инженерной психологии, психологии рекламы и пропаганды, прикладной психофизиологии. |
| А.А. Смирнов (1920–1979 гг.) | «Вопросы психологии» 1955 г.- по н.в. | внедрение психологических знаний в жизнь и в массовое сознание широкого круга читателей | Проблемы возрастной психологии и психологии образования. | Представлены фундаментальные исследования в области психологии, ставшие основой для дальнейших разработок в представленной сфере знания: особое внимание уделяя возрастной психологии и психологии образования. |
| Б.Ф. Ломов (1927–1989 гг.) | «Психологический журнал» 1980 г.- по н.в. | Содействие развитию контактов психологии с другими отраслями знания. | Методологическое и теоретические проблемы психологии, экспериментальные исследования, психологическая наука и практика, психология и | В журнале поднимаются вопросы связи психологии и здравоохранения; смысловых жизненных ориентаций личности; личность в различные возрастные периоды; познавательные процессы и их развитие; формирование идентичности и другие. |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| | | | смежные науки, методы и методики, психологическое наследие. | |
| В.А. Петровский | Психология. Высшая школа экономики 2004-н.в. | Представить авторскую позицию в области фундаментальной и практической психологии, сфокусированные на эмпирических исследованиях, а также – информацию о текущих событиях в научной жизни России и мира в целом. | Представлены актуальные проблемы по фундаментальным и прикладным исследованиям в области психологии и смежных наук | В публикациях отражены вопросы методологии, истории и теории психологии; методы и методики исследования в психологии; рефлексия достижений в сфере психодиагностики; интердисциплинарные исследования на границе наук: психологии, экономики, социологии, культурологии и др.; |
| Ю.П. Зинченко | «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) 2006 – н.в. | Формирование профессиональной информационной среды, консолидирующей и транслирующей научные достижения и практический опыт психологов и представителей смежных специальностей по содействию в поиске решений актуальных задач и вызовов, стоящих перед | Освещает актуальные проблемы общества с позиции психологической науки; место и роль университетов в жизни страны; приоритетные направления развития психологической науки в области изучения психологии массового сознания, национального здоровья, образования и национальной безопасности России. Дискуссионные вопросы | Оригинальные научные и публицистические работы в области психологии и смежных с ней наук, теории и методологии, а также в различных направлениях прикладной и экспериментальной психологии; рецензии на научные статьи и книги по психологии, материалы о международных научных конференциях, съездах, классику отечественной и зарубежной психологии. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | современным обществом и конкретным человеком. | организации и перспектив отраслевых психологических служб. | |
|--|--|---|--|--|

Н.Я. Грот «Вопросы философии и психологии»

Николай Яковлевич Грот – русский философ-идеалист, психолог, ординарный профессор Московского университета.

Н.Я. Грот определяющим принципом деятельности периодического издания обозначал то, что целостность всему изданию придает единство метода, который используют авторы для исследования философских и психологических вопросов.

С момента своего появления «Вопросы философии и психологии» приковали к себе внимание не только научного сообщества, критиков, но и массового читателя. Это был новый продукт, который провозглашал принцип терпимости к различным взглядам на природу психического. В одном издании прекрасно сосуществовали как публикации выраженной идеалистической направленности, так и материалистической. При этом следует отметить, что в это время выделились еще два предмета, которые широко обсуждались в таких журналах как «Северный Вестник» и «Русская мысль» – это «метафизика» и «общественно-культурная» позиция журнала. В журнале печатались такие выдающиеся деятели как В.С. Соловьев, Н.Н. Ланге, В.В. Лесевич и многие другие.

Так, в разделе «Новые книги» (Русская библиография) журнал «Северный вестник» был достаточно критично настроен и особенно остро реагировал на то, что Н. Я. Грот пытался сделать свой журнал «органом всех носителей русской философской мысли». «Господин Грот надеется, что из периодически появляющегося сборника ... вылупится нечто цельное»¹²⁷.

¹²⁷ Вопросы философии и психологии / Под редакцией профессора Н.Я. Грота. Издание А.А. Абрикосова. – Москва, 1889 // Северный вестник. 1889. – Кн. 12. – С. 124–125.

Н.Я. Грот фактически предвосхитил основные положения широко известной статьи Н.А. Бердяева, опубликованной в сборнике «Вехи»¹²⁸. В своем журнале он представил лучшие работы по философии, культуре, психологии, этике, истории, интеллигентные и способствующие просвещению и культурному обогащению массового читателя. Как корректно он определяет это во вступлении «О задачах журнала», желательно развивать в писателях большого сознания нравственной ответственности, которую они берут на себя¹²⁹.

В.М. Бехтерев «Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии»

Владимир Михайлович Бехтерев – русский и советский психиатр, невропатолог, физиолог, психолог, основоположник рефлексологии и патопсихологического направления в России.

В экспериментальной работе по изучению поведения человека, результаты и выводы которой были основаны на рефлекторной природе психики, В.М Бехтерев заложил принципы теории объективной психологии. В то же время исследователь не отрицает и такой метод, как самонаблюдение и наличие сознания у индивида. Перу В. М. Бехтерева принадлежат работы, ставшие классикой психологической науки: «Объективная психология», «Коллективная рефлексология», «Общие основания рефлексологии»¹³⁰.

Одним из первых он пытается сформулировать постулат о проектор-ориентире развития научных исследований в области психологии труда, при этом исследования содержат выраженный идеологический характер (в работах подчеркивалась ориентация на социализм).

¹²⁸ Закутняя, О.В. Журнал «Вопросы философии и психологии» первые годы издания (1889–1895) / О.В. Закутняя. Канд. дисс. на соискание степени канд. филол. наук: 10.01.10. Журналистика. – Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова. 2008. – 253 с

¹²⁹ О задачах журнала / Н.Я. Грот // Вопросы психологии и философии. – Москва, 1889 г., книга 1. – С.5.

¹³⁰ Сарычев С.В. Социальная психология / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – Курск: Университетская книга, 2015. – 126 с.

В.М. Бехтерев обосновал и раскрыл особенности проведения рефлексологического эксперимента. В своих работах он писал, что полнота данных психологических исследований о психических свойствах и состояниях человека зависит от использования всего спектра методов: самонаблюдения, опросных методов, тестовых методов и рефлексологического эксперимента

В.М. Бехтерев рассуждает о том, что, хотя Советскому государству и присуща гуманная ориентация, тем не менее, весьма вероятна опасность возврата к традициям подневольного государства: «...трудящийся, освободившись от экономического рабства отдельных предпринимателей, сделался бы рабом государства, которое, не осталось бы в выигрыше от такой перемены, ибо рабский труд, как показывает опыт веков, значительно уступает труду свободных людей, если они сами заинтересованы в выполнении труда»¹³¹.

И.Н. Шпильрейн «Психофизиология труда и психотехника» как серия в составе формально одного журнала под названием «Журнал психологии, педологии и психотехники» (1928–1932 гг., с 1932 г. – «Советская психотехника») 1928–1934 гг.

Исаак Нафтульевич Шпильрейн – широко известный российский психолог, специалист в сфере дифференциальной психологии и психологии труда; основатель отечественной психотехники¹³².

Сегодня трудно переоценить вклад в области психологии труда и дифференциальной психологии И.Н. Шпильрейна и его соратников. Ученый полагал, что психологическая наука в основе своей должна использовать объективные методы исследования, опираясь на традиции естественных наук¹³³.

¹³¹ Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917– 1957) / Под ред. проф. Е.А. Климова. – Москва: МГУ, 1997. – 334 с. (С.90)

¹³² Кто есть, кто в Российской психологии: сайт. Институт психологии РАН. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois/sh.html (дата обращения: 02.03.2021).

¹³³ Там же

И.Н. Шпильрейн выдвинул положение о социальной природе труда и психики человека¹³⁴.

А.А. Смирнов «Вопросы психологии»

Анатолий Александрович Смирнов – советский психолог, профессор Московского городского педагогического института, профессор МГУ.

А.А. Смирнов проводил исследования, не утратившие своей актуальности и на сегодняшний день, это работы в области возрастной и педагогической психологии. Его монография «Психология ребенка и подростка» (1926 г.) была переиздана четыре раза, ему также принадлежит широко известное исследование «Введение в педологию в связи с учением о поведении человека» (1927 г.).

Ученый не игнорировал опыт и знания полученные в данной области его предшественниками, а активно интегрировал их в свои работы, дополняя и переосмысливая с учетом новых социальных условий и в русле государственного и социального заказа в области общей психологии, психологии коллектива, возрастной психологии и психологии образования.

Важным событием в истории становления отечественной психологической науки стал XVIII Международный психологический конгресс, прошедший в Москве в 1966 году. А. А. Смирнов выступил на конгрессе с лекцией о путях развития советской психологии¹³⁵.

Б.Ф. Ломов «Психологический журнал»

Борис Федорович Ломов – известный российский психолог, ведущий специалист в области общей, инженерной и когнитивной психологии, авторитетный учёный, также проводивший исследования в сфере психологии образования и психологии общения.

¹³⁴ Там же

¹³⁵ Смирнов Анатолий Александрович. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии. - URL: http://psy.msu.ru/people/smirnov_aa.html (дата обращения: 21.08.2021)

Он один из немногих ученых, сохранивший традиции в психологических исследованиях и перенявший знания и опыт у таких ученых, как Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева и Б. М. Теплова.

Б. Ф. Ломов инициировал продолжение работ в области инженерной психологии в СССР, в свое время являлся редактором периодического сборника «Проблемы инженерной психологии».

Ученый рассматривал психическое развитие человека через такие категории как «возникновение», «формирование», «преобразование», «движение», «общение», «деятельность».

Б.Ф. Ломов – создатель и главный редактор «Психологического журнала», член редколлегии журнала «Вопросы психологии».

Б. Ф. Ломов посвятил свои исследования категориальному аппарату психологической науки, его публикации также содержат как анализ развития психологии, так и описание ее текущего состояния. Особое место исследователь отводит проблеме определения путей построения теории психологии, акцентируя при этом внимание на связи между теорией, экспериментом и практикой.

В конце 1950-х годов Б. Ф. Ломов посвятил большое количество своих работ проблематике использования законов психологии в повседневной жизни людей, в частности, в производственной сфере. Кроме того, ученый уделял особое внимание изучению информационного взаимодействия человека и разного рода технических устройств, исследовал различные средства отображения информации¹³⁶.

Восстановление отечественной психологической периодики стало возможно в период преодоления тоталитарного режима в стране (конец 1950-х гг.). В контексте практических задач, которые были в центре внимания 1950–1980-х гг. появление журналов «Вопросы психологии» (1955) и

¹³⁶ Официальный сайт «Психологический журнал» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 01.02.2021)

«Психологический журнал» (1980) было обусловлено созданием и деятельностью Академии наук СССР и ИПРАН, ПИРАО¹³⁷.

По мнению Н.Я. Грота, социальную значимость научно-информационному контенту печатного продукта придает принцип терпимости к различным, иногда взаимоисключающим, взглядам на страницах одного издания¹³⁸.

Как считает В.М. Бехтерев, социальную значимость научно-информационному контенту периодики придает согласованность действий исследователей в области психологии, анализ феноменов «взаимодействие», «взаимоотношения», «общение», где особое место принадлежит языку как объединяющему фактору¹³⁹.

И.Н. Шпильрейн высказывал мнение о том, что социальная значимость научно-информационного контента психологических журналов заключается в развитии науки объективными методами при опоре на традиции естественных наук во благо общества¹⁴⁰.

А.А. Смирнов усматривает социальную значимость научно-информационного контента подобных печатных изданий в необходимости разработки всего спектра научных проблем, прежде всего, проблем общей психологии¹⁴¹.

Б.Ф. Ломов пишет в своих работах, что социальная значимость научно-информационного контента изданий, посвященных исследованию вопросов

¹³⁷ Брушлинский, А.В. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / А.В. Брушлинский. – Москва: Институт психологии РАН, 1997. – 576 с.

¹³⁸ О задачах журнала / Н.Я. Грот // Вопросы психологии и философии. – Москва, 1889 г., книга 1. – С.5.

¹³⁹ Бехтерев Владимир Михайлович. – URL: <https://bekhterev.net/> (дата обращения: 14.07.2021).

¹⁴⁰ Кто есть, кто в Российской психологии: сайт. Институт психологии РАН. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois/sh.html (дата обращения: 02.03.2021).

¹⁴¹ Смирнов Анатолий Александрович. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии. - URL: http://psy.msu.ru/people/smirnov_aa.html (дата обращения: 21.08.2021)

психологической науки, заключается в системном подходе, который является основным инструментом познания психики¹⁴².

Таким образом, становление отечественной психологической периодики зависело от меняющейся социально-политической среды, задающей поле социально-значимых задач.

К достижениям отечественной психологической периодики в период 1889–1934 гг. следует отнести: свободное взаимодействие представителей различных научных направлений в рамках одного журнала (философско-идеалистического, материалистического, естественно-научного и т.д.).

Возрождение отечественной психологической периодики стало возможно в период преодоления тоталитарного режима в стране (конец 50-х гг.). В контексте практических задач, которые были в центре внимания 1950–1980 гг. создание журналов «Вопросы психологии» (1955) и «Психологический журнал» (1980) были обусловлена созданием и деятельностью Академии наук СССР и ИПРАН, ПИРАО¹⁴³.

Опыт создателей психологического печатного продукта продемонстрировал достаточную эффективность научно-информационного контента, основанного на познавательных традициях естественных и философских наук, подчеркивающего своеобразие гуманитарного знания.

Выводы по 2 главе

Таким образом, историко-научный анализ динамики трансформации научно-информационного контента отечественной психологической периодики свидетельствует о том, что в специализированном печатном продукте могут и должны сосуществовать, а не противостоять познавательные

¹⁴² Официальный сайт «Психологический журнал» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 01.02.2021)

¹⁴³ Брушлинский, А.В. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / А.В. Брушлинский. – Москва: Институт психологии РАН, 1997. – 576 с.

традиции, накопленные философской, естественно-научной и гуманитарной отечественной научной школой предыдущих исторических периодов.

Проведенный анализ научно-информационного контента разных периодов позволил нам сформулировать следующие выводы:

1. В публикациях первого этапа становления психологической периодики демонстрируют научно-информационный контент с явным морально-нравственным, философским контекстом (журнал «Вопросы философии и психологии»). Одновременно с появлением новых отраслей психологического знания, открытием экспериментальных лабораторий, появляются журналы и публикации ярко выраженного прикладного характера («Советская психотехника»).

2. На втором этапе преобладает научно-информационный контент коллективистской и педагогической направленности, что было обусловлено существованием «Марксистской идеологии» и общим курсом Советского государства, хотя к 1980 г. тематика и общая информационная политика меняются, появляются публикации по психологии личности, ВПФ. В это противоречивое время появляются уникальные направления отечественной психологии. Происходит ее идентификация с наиболее выдающимися учеными того времени.

3. Третий этап – это возвращение к традициям философско-гуманистического направления в исследовании психики человека, с учетом новых условий жизнедеятельности, таких как онлайн-пространство, инклюзивное образование и смежные с ними. В современных журналах по психологии представлен научно-информационный контент, отражающий знания в области психодиагностики, психологии личности, психотерапии, социальной психологии, профориентации и т.д.

4. Каждый этап характеризуется своеобразием научно-информационного контента, представленного в публикациях, зависящего от редакционной политики журнала и преобладающей в России идеологии. В программе журналов значились оригинальные статьи по психологии и

смежным дисциплинам; обзоры, рецензии, рефераты по вышеперечисленным направлениям; корреспонденция, отчеты, письма; хроника биографии, некрологи; объявления и извещения.

5. Инициатива создания журналов с психологической проблематикой принадлежала выдающимся ученым, обладавшим эффективным стратегическим мышлением и понимавшим, что изменяющиеся общественно-политические условия оказывают серьезное влияние на каждого отдельного индивида и общество в целом. В журналах были представлены не только фундаментальные исследования в области психологии, но и значительное количество прикладных исследований, отражающих научно-информационный контент и соответствующих духу времени, а также решающих проблемы каждого исторического периода. Это Н.Я. Грот, В.М. Бехтерев, и И.А. Сикорский, А.А. Смирнов, Б.Ф. Ломов и др.

Подводя итоги исследования можно с уверенностью сказать, что каждый этап наполнен уникальным научно-информационным контентом, который сформировал некую объемную традицию, которая со временем стала лицом (образом) отечественной психологической периодики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее исследование было посвящено анализу научно-информационного контента отечественных психологических журналов и динамике его трансформации в период различных государственных образований на территории России.

С опорой на первоисточники стало возможно сформулировать вывод о том, что на каждом этапе становления психологических периодических изданий существует преемственность не только по типологическим характеристикам, но и по качественным параметрам научно-информационного контента представленных публикаций, отражавших состояние общественно-политической, научной и культурной жизни Российского общества.

Представленный в исследовании материал демонстрирует интеграционный подход производства специализированного печатного продукта в дореволюционной России, в которой сложились особенности специальных психологических периодических изданий, преобразование психологической периодики в период СССР (связанные с деятельностью Академии наук, ИПРАН и ПИРАО) и наконец в современных условиях Российской психологической печатной продукции.

Психологические периодические издания стали инструментом идеологической системы и неотъемлемой частью науки и культуры, играя важнейшую не только культурно-просветительскую роль, но и прикладную в формировании общественного поведения, приближая личность к осознанию и выполнению своей гражданской миссии.

Анализ первых журналов с выраженной психологической проблематикой, отражавших состояние знаний в области психологи, показал их научное фундаментальное направление, которое развивалось в рамках философско-идеалистического и естественно-научного подходов, взаимодополняя и качественно преображая его, при этом активно включаясь в

анализ общемировых тенденций в области психологических исследований, что порождало читательский интерес не только у профессионалов, но и у массового читателя.

Становление и развитие психологического печатного продукта происходило в сложно организованной системе смежных (медицинских, философских, юридических) изданий, что понимается как обусловленное не только внутринаучной логикой, но и становлением психологии как самостоятельной науки с огромным прикладным значением.

Складывающаяся система первых психологических изданий в России подвергалась жесткому контролю со стороны власти; ведомственных учреждений; и в целом царящей идеологической направленностью. Время диктовало, как и в каких условиях будет развиваться отечественная психологическая периодика. На втором этапе 1955–1990 гг. появляются фундаментальные труды в области общей, возрастной, педагогической психологии (С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева), их публикации нашли свое отражение в «Вопросах психологии» и «Психологическом журнале».

В исследовании уделено особое внимание историческим предпосылкам, детерминирующим появление такого специализированного печатного продукта как психологический журнал, раскрыты исторические этапы его трансформации в период различных государственных образований. Описаны проблемные поля научно-информационного контента на каждом выделенном этапе.

В соответствии с издательской направленностью и спецификой деятельности редакционного коллектива, отражающейся на функционально-тематических особенностях издания, мы попытались раскрыть социальную значимость данного вида периодики.

С точки зрения значимости содержания можно выделить ряд особенностей научно-информационного контента, который сформировал

своеобразие психологических периодических изданий: прежде всего, это публикации, посвященные личности и ее формированию в условиях социума, морально-нравственные компоненты личности, детская, возрастная и педагогическая психология, а также публикации по психофизиологии и отклоняющемуся поведению, исследования по психологии трудовой деятельности и др. В каждом из этапов можно выделить свой уникальный контент, соответствующий времени, государственным приоритетам в той или иной области, а также состоянию научного сообщества и миссии, которой руководствовались люди, возглавлявшие эти издания.

Данное исследование является первым обращением к психологическим периодическим изданиям, проведенным в исторической ретроспективе, в системности и типологии, что позволило установить сущностную определенность, выявить основные закономерности становления и развития этого специализированного печатного продукта. В изданиях этого сегмента обнаружилось как общие тенденции функционирования периодических изданий, так и специфические, относящиеся только к данному виду периодики.

Представленный в работе материал демонстрирует междисциплинарную преемственность в исследовании научно-информационного контента психологического печатного продукта.

Психологическая периодика формировалась в тесной связи с мировой практикой прикладной психологии благодаря существованию общности социально-значимых задач: это доказывают публикации зарубежных психологов-практиков на первом и третьем этапе становления психологической периодики.

Зарождение и становление отечественной психологической периодики зависело от меняющейся социально-политической ситуации, при этом в описанные нами периоды психологический периодический продукт, сохраняет дореволюционные традиции, тождественные зарубежным образцам.

Опыт создателей психологического печатного продукта продемонстрировал достаточную самостоятельность и эффективность научно-информационного контента, основанного на познавательных традициях естественных и философских наук, подчеркивающего своеобразие гуманитарного знания.

Результатом диссертационного исследования стала динамическая модель трансформации научно-информационного контента психологических журналов всего периода исследования. В то же время необходимо отметить выраженную связь между этапами, публикациями и персоналиями, влиявшими на общее состояние психологической науки в период различных государственных образований.

Общность таких тенденций способствует установлению единства психологической науки, которая, вопреки прежним и новейшим представлениям ряда психологов, не делится на две обособленные части: естественно-научную и лишь гуманитарную психологию.

Психологическая наука едина, поскольку в психике человека природное и социальное всегда неразрывно взаимосвязаны на всех стадиях развития, что доказывают современные психологические журналы с их обращенностью к междисциплинарным проблемам в области психологии с учетом отечественных и мировых тенденций развития психологии и научного знания в целом. Но следует отметить, что современное отклонение и значимость наукометрических параметров в оценке публикаций может постепенно вытеснить показатель качества психологических публикаций.

Историко-научный анализ динамики трансформации информационного контента отечественной психологической периодики свидетельствует о том, что в специализированном печатном продукте должны сосуществовать, а не противостоять познавательные традиции философского, естественно-научного и гуманитарного знания; их взаимоотношения должны строиться по принципу дополнительности, а не взаимоисключения, так как они

обеспечивают разные проявления психической реальности, выступающие в контексте разных социально-значимых задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акопов, А.И. Методика типологического исследования периодических изданий (на примере специальных журналов) / А.И. Акопов. – Иркутск: Иркут. ун-та, 1985. – 96 с.
2. Акопов, А.И. Периодические издания: учебно-методическое пособие / А.И. Акопов. – Ростов на Дону : Изд-во РГУ, 1995. – 224 с
3. Артемьева, О.А. Советская психотехника: социальная биография научно-практического течения / О.А. Артемьева // Психолог. – 2014. – № 02. – С. 1–23.
4. Архив журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – URL <http://vp.psychanalysis.pro/?p=46> (дата обращения: 14.10.19).
5. Ахмадулин, Е.В. «Журналистика»: к вопросу о самоопределении / Е.В. Ахмадулин // Известия Южного федер. ун-та. Филол. науки. – Ростов на Дону, 2011. – № 3. – С. 174–178.
6. Ахмадулин, Е.В. Моделирование процесса массовой коммуникации / Е.В. Ахмадулин // Методы исследования журналистики. – Ростов на Дону: Изд-во РГУ, 1984. – С. 39–46.
7. Берков П. Жизнь и творчество Н. М. Карамзина / П. Беркова, Г. Макогоненко [Электронный ресурс]. – URL: <http://karamzin.lit-info.ru/karamzin/kritika/berkov-makogonenko-tvorchestvo/karamzin-9.htm> (дата обращения: 14.11.2019).
8. Бехтерев Владимир Михайлович [Электронный ресурс]. – URL: <https://bekhterev.net/> (дата обращения: 14.07.2021).
9. Библиотека История психологии. Классические теории Реактология Корнилов [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyfactor.org/hist/reactologiya-kornilov-2.htm> (дата обращения 03.01.2019).

10. Библиотека. Вопросы философии и психологии [Электронный ресурс]. – URL: <https://new.runivers.ru/lib/book3182/> (дата обращения: 12.08.2020).
11. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., расш. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с
12. Бондарева, А.В. Граф С.С. Уваров и его роль в истории России XIX века / А.В. Бондарева // Молодой ученый. – 2015. – №23.2. – С. 88-91. – URL <https://moluch.ru/archive/103/24338/> (дата обращения: 17.01.2020).
13. Бочаров, А.Г. Основные принципы типологии современных советских журналов / А.Г. Бочаров // Вестник Моск. ун-та. Сер. 11. Журналистика. – 1973. – № 3. – С. 25–36.
14. Брушлинский, А.В. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / А.В. Брушлинский. – Москва: Институт психологии РАН, 1997. – 576 с.
15. Ваганов, А.Г. Научно-популярная журналистика и престиж науки в общественном сознании / А.Г. Ваганов // Росс. химический Журнал (ЖРХО им. Д.И. Менделеева). – 2007. – Т. 51. – № 3. – С. 86–90.
16. Варганов В.В. Социальная информация: сущность и функции. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-informatsiya-suschnost-i-funktsii> (дата обращения: 07.03.2021)
17. Васильева, Л.В. Роль и функции СМИ в современном обществе / Л.В. Васильева // Вестник Амурского государственного университета. Сер. «Гуманитарные науки». – Благовещенск: АмГУ, 2010. – № 50. – С.109–112.
18. Венгеров С.А. Критико-биографический словарь русских писателей и ученых / С.А. Венгеров // рУниверс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.runivers.ru/lib/book3304/> (дата обращения: 13.12.2019).
19. Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru/feb/periodic/bb-abc/bb1/bb1-2221.htm> (дата обращения: 06.02.2020).

20. Вестник воспитания [Электронный ресурс]. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000207_000017_RU_RGDB_BIBL_0000352462/ (дата обращения: 01.03.2020).
21. Вестник Европы [Электронный ресурс]. – URL: <https://imwerden.de/razdel-2046-str-1.html> (дата обращения: 02.11.2019).
22. Виктора Петровича Осипова. Биография. – URL: <http://psihoanalitik.net/library/personalities/23972>
23. Волгушева А.А. Развитие отечественной психологии: сайт. – URL: <https://center-yf.ru/data/stat/razvitie-otechestvennoy-psihologii.php> (дата обращения 23.05.2020).
24. Вопросов Философии и Психологии. 1889 г., книга 1.
25. Вопросы Философии и Психологии, 1891г., книга 6.
26. Вопросы философии и психологии [Электронный ресурс]. – URL: <https://runivers.ru/lib/book3201/10272/> (дата обращения:05.03.2020)
27. Вопросы философии и психологии / Под редакцией профессора Н.Я. Грота. Издание А.А. Абрикосова. – Москва, 1889 // Северный вестник. 1889. – Кн. 12. – С. 124–125.
28. Вопросы философии и психологии / Под редакцией профессора Н.Я. Грота. Издание А.А. Абрикосова // Русская мысль. 1890. – Кн. 4. – С. 192–193.
29. Воркачев, С.Г. Лингвокультурный концепт: типология и области бытования / С.Г. Воркачев, Л.Э. Кузнецова, Г.В. Кусов, Ю.Д. Полиниченко, М.А. Хизова. Монография. – Волгоград: ВолГУ, 2007. – 400 с.
30. Гавра, Д.П. Социально-коммуникативные технологии: сегодня и завтра / Д.П. Гавра // PR-диалог. – 2003. – № 2–3 (25–26).
31. Гавра, Д.П. Основы теории коммуникации / Д. П. Гавра. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 231 с.
32. Геллерштейн С. Г. Психотехника //История советской психологии труда. Тексты (20–30-е годы XX века) / Под. редакцией В.П. Зинченко, В.М.

Мунипова, О.Г. Носковой. – Москва: Издательство Московского университета, 1983. – С. 127–133.

33. Геллерштейн С.Г. Проблемы психотренировки и развития // Психология труда. Информационный бюллетень № 17. Научный совет АН СССР по проблемам конкретных социальных исследований. Советская социологическая ассоциация. ИКСИ АН СССР. Серия: Из истории советской социологии. – Ч. 2. – Москва, 1969. – С. 61–98.

34. Демьянков, В.З. Когниция и понимание текста / В.З. Демьянкова // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2005. – № 3. – С. 5–10.

35. Душутин, В.К. Естественно-научные основания проблемы информатизации общества: философско-методологический аспект: автореферат дис... кандидата философских наук: 09.00.08 / Иркутский гос. ун-т. / В.К. Душутин. – Иркутск, 1996. – 23 с.

36. Емельянова, Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.05 / Институт психологии РАН / Т.П. Емельянова. – Москва, 2006. – 49 с.

37. Ермичев, А.А. Первый год журнала «Вопросы философии и психологии» (ноябрь 1889 г. – январь 1891 г.) / А.А. Ермичев // Вопросы философии. – 2016. – № 2. – С. 113–126.

38. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней / А.Н. Ждан. – Москва: Академический Проект. – 2004. – 576 с.

39. Журавлев, А.Л. Экономическое самоопределение: теория и эмпирические исследования / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. – Москва: Институт психологии РАН, 2007. – 480 с.

40. Завалова, Н.Д. Образ в системе психической регуляции деятельности / Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.М. Пономаренко. – Москва: Наука, 1986. – 108 с.

41. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991. № 2124-1.

42. Закутняя, О.В. Журнал «Вопросы философии и психологии» первые годы издания (1889–1895) / О.В. Закутняя. Канд. дисс. на соискание степени канд. филол. наук: 10.01.10. Журналистика. – Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова. 2008. – 253 с.
43. Засурский, Я.Н. Реконструкция России. Масс-медиа и политика в 90-е годы / Я.Н. Засурский. – Москва: МГУ, 2001. – 286 с.
44. Засурский Я.Н. Российская модель СМИ в начале XXI века / Я.Н. Засурский // Вестн. Моск. ун-та. – Серия 10. Журналистика. – 2006. – С. 3–7.
45. Зинченко, Ю.П. Виртуализация реальности: от психологического инструментария к новой субкультуре / Ю.П. Зинченко // Человек как субъект и объект медиапсихологии. – Москва, 2011. – С. 231–278.
46. История русских медиа 1989–2011. Версия «Афиши». – Москва: Компания Афиша, 2011. – 303 с.
47. История отечественной психологии : сайт . – URL: <https://cspid-pechatniki.ru/raznoe/istoriya-otechestvennoj-psixologii-7-istoriya-stanovleniya-otechestvennoj-psixologii.html> (дата обращения: 02.03.2019).
48. К вопросу о философском журнале // Русские ведомости. – Москва, 1886. – 16 ноября.
49. Карамзин Н.М. История государства российского / Н.М. Карамзин. – Москва: Эксмо, 2006. – 1024 с.
50. Каск А.Н. Русская журнальная иллюстрация XIX века: методика систематизации [Электронный ресурс]. – URL:<https://vestnik.journ.msu.ru/books/2014/4/russkaya-zhurnalnaya-illyustratsiya-xix-veka-metodika-sistematizatsii/> (дата обращения: 24.04.2019)
51. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – Москва : ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
52. Келдыш, М.В. Октябрь и научный прогресс / М.В. Келдыш. В двух книгах. Кн. 1. – Москва: Новости, 1967. – С. 7.

53. Клименко М.С. Жанрово-стилистические особенности узконаправленных изданий на примере журнала «Мир фантастики» / М.С. Клименко // Язык. Культура. Коммуникация [Электронный ресурс]. – URL: <https://journals.susu.ru/lcc/article/view/108/291> (дата обращения: 21.04.21)
54. Книжки педагогической психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru/feb/periodic/bb-abc/bb2/bb2-1691.htm> (дата обращения: 13.02.2020).
55. Корконосенко, С.Г. Основы журналистики / С.Г. Корконосенко. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 287 с.
56. Корнилов, Е.А. Журналистика на рубеже тысячелетий / Е.А. Корнилов. – Ростов н/Д.: Донской издательский дом, 1999. – 224 с.
57. Корнилов, Е.А. Типология периодической печати: основные понятия и категории / Е.А. Корнилов // Типология периодических изданий. – Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 1984. – С. 7–31.
58. Корнилов, Е.А. Классификация в теории и практике журналистики / Е.А. Корнилов, А.И. Акопов // Филологические этюды. Сер. Журналистика. – Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 1975. – С. 17–39.
59. Кременцов, Н.Л. Равнение на ВАСХНИЛ / Н.Л. Кременцов // Репрессированная наука. Выпуск 2. – Санкт-Петербург: Наука, 1994. – С.83–96.
60. Кто есть, кто в Российской психологии: сайт. Институт психологии РАН. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois/sh.html (дата обращения: 02.03.2021).
61. Кубрякова, Е.С. Проблемы представления знаний в современной науке и роль лингвистики в решении этих проблем/ Е.С. Кубрякова // Язык и структуры представления знаний. – Москва, 1992. – С. 4–38.
62. Кубрякова, Е.С. О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный» / Е.С. Кубрякова // Вестник ВГУ, серия лингвистика и межкультурная коммуникация. –2001. – Вып. 1. – С. 4–10.

63. Лазутина, Г.В. Журналистика и качество массовых информационных потоков: этический аспект / Г.В. Лазутина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10. Журналистика. – 2004. – № 1. – С.33–46.
64. Лазутина, Г.В. Жанры журналистского творчества / Г.В. Лазутина, С.С. Распопова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 320 с.
65. Латыпов, И.А. Собственность на информацию как социально-философская проблема: автореферат дис. ... доктора философских наук: 09.00.11 / Латыпов Ильдар Абдулхаевич / Место защиты: Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького /. – Екатеринбург, 2009. – 39 с.
66. Лебедев-Любимов, А.Н. Психология рекламы / А.Н. Лебедев-Любимов. 2-ое изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 368 с.
67. Лезина, И.С. Развитие социальной значимости информации / И.С. Лезина // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 6. – С. 41–42.
68. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.
69. Леонтьев А.Н. Важнейшие задачи советской психологии в свете итогов сессии Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В.И. Ленина / А.Н. Леонтьев // Советская педагогика. – 1949. – № 1. – С.76–85.
70. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва: Наука, 1984. – 226 с.
71. Лотман Ю.М.: Сотворение Карамзина. Политик [Электронный ресурс]. – URL: <http://karamzin.lit-info.ru/karamzin/biografiya/lotman-sotvorenie-karamzina/politik.htm> (дата обращения: 23.10.19).
72. Лысакова И.П. Тип газеты и стиль публикации: опыт социалингвистического исследования / И.П. Лысакова. – Ленинград: Ленингр. ун-та, 1989. – 183 с.
73. Мазиллов, В.А. Последняя осень советской психотехники / В.А. Мазиллов, Н.Ю. Стоюхина // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 4. – Том 2. – С. 223–236.

74. Маклюэн, М. Понимание медиа: внешние расширения человека / М. Маклюэн. – Москва: Жуковский: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2003. – 464 с.
75. Марцинковская, Т.Д. История психологии / Т.Д. Марцинковская. 4-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2004. – 544 с.
76. Махлин, В. Я и Другой: к истории диалогического потенциала в философии XX века / В.Я. Махлин. – Москва: Русский христианский гуманитарный институт СПб, 1997. – 148 с.
77. Манойло, А.В. Государственная информационная политика в особых условиях: монография / А.В. Манойло. – Москва: МИФИ, 2003. – 388 с.
78. Мисонжников, Б.Я. Феноменология текста (соотношение содержательных и формальных структур печатного издания) / Б.Я. Мисонжников. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 40 с.
79. Мунипов, В.М. И.Н. Шпильрейн, Л.С. Выготский и С.Г. Геллерштейн – создатели научной школы психотехники в СССР / В.М. Мунипов // Культурно-историческая психология. – 2006. – № 4. – С. 85–109.
80. Наукометрический анализ материалов «Психологического журнала» за десять лет / В.М. Лившиц, Н.В. Крылова // Психологический журнал / Ред. А.В. Брушлинский, И.О. Александров, И.И. Чеснокова. – 1990. – Том 11. – №6. – С. 118–124.
81. Научный мир видит российскую науку через Russian Science Citation Index. – URL: <http://pathomorphology.ru/news/nauchnyy-mir-vidit-rossiyskuyu-nauku-cherez-russian-science-citation-index> (дата обращения: 03.09.2019).
82. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://npsyj.ru/about.php> (дата обращения: 21.07.2020).
83. Невропатология и психиатрия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.oldbook.ru/product/34693/> (дата обращения: 23.10.19)

84. Невропатология и психиатрия [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova> (дата обращения: 22.10.19).

85. Николаева Ю.Е. Факторы и исторические предпосылки возникновения отечественных психологических изданий / Ю.Е. Николаева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – Тольятти. – 2020. – № 1. – С. 143–149.

86. Николаева Ю.Е., Бельтюков А.А. Узкоспециализированные отечественные журналы по психологии: историко-типологический обзор // Вестник Пятигорского государственного университета. – Пятигорск, 2019. № 4. – С. 111–114.

87. Носкова, О.Г. История психологии труда в России, 1917–1957 гг. автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.01 / Ольга Геннадьевна Носкова. – Москва: МГУ, 1998. – 49 с.

88. Носкова, О.Г. Московская школа индустриальной психотехники (к 115-летию И. Н. Шпильрейна и 110-летию С. Г. Геллерштейна) / О.Г. Носкова // Методология и история психологии. – 2006. –Том 1. – Выпуск 2. – С. 31–46

89. Носкова, О.Г. История отечественной психотехники и педологии / О.Г. Носкова// Методология и история психологии. – 2006. – Том 1. – Выпуск 2. – С. 31–48

90. О новом философском журнале. Письмо в редакцию // Русские ведомости. – Москва, 1889. – 23 сентября. –№ 263

91. О задачах журнала / Н.Я. Грот // Вопросы психологии и философии. – Москва, 1889 г., книга 1. – С.5.

92. Обсуждение доклада президента Академии педагогических наук И.А. Каирова // Советская педагогика. – 1948. – № 11. – С.43.

93. Овчаренко В.И. Первая волна российских психоаналитиков / В.И. Овчаренко. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.granatmc.ru/> (дата обращения: 06.07.2020).

94. Отзыв более 800 статей ученых в РАН связали с избыточностью научных журналов в России. – URL: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=973cb897-5cd7-4bd9-9ad8-69aad2233d5c> (дата обращения: 04.05.2019).

95. Официальный сайт. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 12.03.2020).

96. Официальный сайт журнала Psychology in Russia: State of the Art («Психология в России: современное состояние») [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychologyinrussia.com> (дата обращения: 12.12.2019).

97. Официальный сайт журнала Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология [Электронный ресурс]. – URL: <https://journal.tltsu.ru/rus/index.php/VNSPP> (дата обращения: 20.12.2019).

98. Официальный сайт журнала «Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика» [Электронный ресурс]. – URL: <https://ksu.edu.ru/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-zhurnaly/vestnik-kgu-pip.html> (дата обращения: 27.12.2019)

99. Официальный сайт журнала «Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина» [Электронный ресурс]. – URL: <http://lengu.ru/izdaniya-lgu-im-aspushkina/vestnik-lgu-imeni-a-s-pushkina> (дата обращения: 14.01.2020).

100. Официальный сайт журнала «Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vestnik-mgou.ru/Series/Psychology> (дата обращения: 17.01.2020).

101. Официальный сайт журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» [Электронный ресурс]. – URL: <http://msupsyj.ru/> (дата обращения: 23.01.2020).

102. Официальный сайт журнала «Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология» [Электронный ресурс]. – URL: <http://philsoc.psu.ru/vestnik> (дата обращения: 29.01.2020).

103. Официальный сайт журнала «Вестник Российского университета Дружбы народов. Серия: психология и педагогика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics> (дата обращения: 06.02.2020).

104. Официальный сайт журнала «Психолого-педагогический поиск» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 04.02.2020).

105. Официальный сайт журнала «Вестник Удмуртского университета. Серия философия, психология, педагогика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://journals.udsu.ru/philosophy-psychology-pedagogy/about> (дата обращения: 15.02.2020).

106. Официальный сайт журнала «Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – URL: <http://j.uniyar.ac.ru/index.php/vyrgu> (дата обращения: 21.02.2020).

107. Официальный сайт журнала «Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jg.isi.mrsu.ru/> (дата обращения: 11.01.2020).

108. Официальный сайт журнала «Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.izvestiapsy.isu.ru/ru> (дата обращения: 06.02.2020).

109. Официальный сайт журнала «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Акмеология образования. Психология развития» [Электронный ресурс]. – URL: <https://akmepsy.sgu.ru/> (дата обращения: 11.02.2020).

110. Официальный сайт журнала «Историческая психология и социология истории» [Электронный ресурс]. –

URL:<https://www.ivran.ru/istoricheskaya-psihologiya-i-sociologiya-istorii> (дата обращения: 02.02.2020)

111. Официальный сайт журнала «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – URL:<https://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 27.02.2020).

112. Официальный сайт «Психологический журнал» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 01.02.2020)

113. Официальный сайт «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – URL.: <http://vorpsy.ru> (дата обращения: 11.02.2020)

114. Официальный сайт журнала «Вопросы философии и психологии» [Электронный ресурс]. – URL: ejournal20.com (дата обращения: 30.10.19).

115. Организация массовых информационных процессов: сборник научных трудов / Под ред. Ю.П. Буданцева. – Москва: УДН, 1988. – 108 с.

116. Патюкова, Р.В. Дискурс – коммуникация – текст: к вопросу о корреляциях и системных характеристиках / Р.В. Патюкова // Научная мысль Кавказа. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2010. – № 4. – С. 126–129.

117. Патюкова Р.В. Официальная психологическая периодика: современный аналитический обзор / Р.В. Патюкова, Ю.Е. Николаева // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2020. -№ 2. – С.151–156.

118. Периодическая печать СССР. 1917–1949 / М-во культуры СССР. Главиздат. Всесоюз. книжная палата. – Москва: Всесоюз. книжная палаты, 1955–1963, стр. 36: «Журнал психологии, педологии и психотехники. М.-Л. 1928. Выходит, сериями, являющимися самостоятельными журналами: Серия А. Психология. Серия Б. Педология. Серия В. Психофизиология труда и психотехника»

119. Периодические издания 1895 // Русская мысль. – 1895. – Кн. 12. – С. 629–644.

120. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики / В.Ф. Петренко. 2-ое изд., доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 480 с.
121. Петченко, Т.С. Роль средств массовой информации в формировании ценностных ориентаций современной российской молодежи: автореферат дис... к. социол. н 22.00.06. – Ставрополь, 2007. – 21 с.
122. Платонов, К.К. Вопросы психологии труда / К.К. Платонов. – Москва: Медгизд, 1962. – 219 с.
123. Поршнев, Б.Ф. Социальная психология и история / Б.Ф. Поршнев. – Москва: Рипол Классик, 1966. – 212 с.
124. Почепцов, Г.Г. Теория и практика коммуникации / Г.Г. Почепцов. – Москва: Ваклер; К.: Рефл-бук, 2001. – 656 с.
125. Процедура оценки и отбора журналов в RSCI. – URL: https://elibrary.ru/projects/rsci/RSCI_2018_10_26.pdf (дата обращения: 12.11.2020).
126. Проблематика СМИ: Информационная повестка дня / Под ред. М.В. Шкондина, Г.С. Вычуба, Т.И. Фроловой. – Москва: Аспект Пресс, 2008. – 316 с.
127. Прогресс психологии: критерии и признаки / ред. А. В. Юревич, А. Л. Журавлев, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 335 с. – (Методология, теория и история психологии). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87240> (дата обращения: 15.06.2021). – ISBN 978-5-9270-0152-1. – Текст : электронный.
128. Проект Федерального закона «О средствах массовой информации» (новая редакция Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 № 2124-1).
129. Пронина, Е.Е. Категории медиапсихологии: факты, феномены, фантомы / Е.Е. Пронина // Человек как субъект и объект медиа. – Москва, 2011. – С. 105–150.
130. Прохоров, Е.П. Введение в теорию журналистики / Е.П. Прохоров. – Москва: Аспект-пресс, 2004. – 352 с.

131. Психотерапия. Обзорные вопросы психического лечения и прикладной психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru/feb/periodic/bb-abc/bb2/bb2-7004.htm> (дата обращения: 05.04.2020)
132. Психологические лаборатории (psychological laboratories) // Психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/854/Психологические (дата обращения: 09.07.2020).
133. Психофизиология труда и психотехника [Электронный ресурс]. – URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Советская%20психотехника_Т.%201.%20Вып.%203-4.PDF/info (дата обращения: 24.10.2020).
134. Психофизиология труда и психотехника. 1928 г. Т. 1. Вып. 3–4.
135. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy-journal.hse.ru/about> (дата обращения: 07.08.2020).
136. «Работа в целом не удалась»: Дело по чистке аппарата Института экспериментальной психологии в 1930 г. // История российской психологии в лицах: Дайджест. – 2017. – №1.
137. Развитие психологии в России – Российская Академия Психологии. – URL: <https://rusakadem.ru/razvitie-psixologii-v-rossii/> (дата обращения: 03.02.2019)
138. Реактология: реакция как исходное звено поведения. Константин Николаевич Корнилов (1879–1957) [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyfactor.org/hist/reactologiya-kornilov-2.htm> (дата обращения: 17.10.19).
139. Ривес, С.М. Ведущая роль коммунистического воспитания в формировании личности подрастающего человека / С.М. Ривс // Советская педагогика. – 1948. – № 12. – С.16–33.
140. Российское общество и СМИ / Под ред. А. Павлова-Сильванская // PRO et CONTRA.– Москва: Гендальф, 2000.– Т.5. – №4.
141. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 512 с.

142. Сайт портала психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/index.shtml> (дата обращения: 16.05.2019)
143. Саламон, Л. Всеобщая история прессы / Л. Саламон // История печати: антология. – М.: Аспект Пресс, 2001. – Сб. 72. – С. 148–159.
144. Самохвалов, Д.С. Историческая психология: основы историко-психологических исследований / Д.С. Самохвалов. – Минск : БГУ, 2016. – 95 с.
145. Сарычев С.В. Социальная психология / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – Курск: Университетская книга, 2015. – 126 с.
146. Сахарова, Ю.В. Динамика научных концепций в процессе накопления и переработки информации: автореферат дис... к. филол. н. 09.00.08 / Юлия Валерьевна Сахарова. – Ростов-на-Дону, 2006. – 23 с.
147. Сборник информационных материалов АПН РСФСР. – 1948. – №33. – С. 5–6; С.21–22.
148. Свитич, Л.Г. Феномен журнализма / Под ред. Я.Н. Засурского. – Москва: Ф-т журналистики МГУ, ИКАР, 2000. – 252 с.
149. Семенов, И.Н. История и логика развития в России «Общества психологов» / И.Н. Семенов // Методология и история психологии. – 2018. – Вып. 2. – С. 89–112.
150. Сидорчук, И.В. Социологические сюжеты в «Вестнике психологии, криминальной антропологии и гипнотизма» (1904–1919) / И.В. Сидорчук // Социологический журнал. – 2016. – Том 22. – № 4. – С. 139–156.
151. Сидорчук, И.С. Из истории одной инициативы: к 110-летию издания «Вестника психологии, криминальной антропологии и гипнотизма» / И.В. Сидорчук, Е.А. Долгова // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – С. 128–137.
152. Сикорский. О жизни и научных трудах известного русского психиатра и националиста [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/36833.html> (дата обращения: 02.10.2020).

153. Сироткина, И.Е. «Психологическое общество» и социально-политические перемены в России / И.Е. Сироткина, Р. Смит // Методология и история психологии. – 2008. – Том 3. – Выпуск 3. – С. 73–90.
154. Смирнов, В.Б. Поэтика русского литературно-художественного журнала как проблема комплексного изучения / В.Б. Смирнов // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: Материалы II Междунар. науч. конф. – Волгоград, 2007. – С. 383–389.
155. Смирнов Анатолий Александрович. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии. - URL: http://psy.msu.ru/people/smirnov_aa.html (дата обращения: 21.08.2021)
156. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfr/>(дата обращения: 21.07.2020).
157. Соловьев, В.С. Письмо к редактору. О заслуге В.В. Лесевича для философского образования в России // Вопросы философии и психологии. – 1890. – Кн. V. – С. 116–123.
158. Социальная психология / Под ред. А. Л. Журавлева. – Москва: Пер Сэ, 2002. – 351 с.
159. Социология журналистики / Под ред. С.Г. Корконосенко. – Москва: Аспект пресс, 2004. – 320 с.
160. Средства массовой коммуникации и социальные проблемы: Хрестоматия / Пер. с англ., сост. И.Г. Ясавеев. – Казань: Казан, гос. унта, 2000. –222 с.
161. Стратонович, Л.Р. Теория информации / Л.Р. Стратонович. – Москва: Сов. радио, 1975. – 424 с.
162. Татарко, А.Н. Культура как фактор общественного прогресса / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. – Москва: Юстицинформ, 2009. – 406 с.
163. Типология периодической печати / Под ред. М.В. Шкондина, Л.Л. Реснянской. – Москва: Аспект Пресс, 2009. – 236 с.
164. Туманов, А.А. Социально-философский анализ проблемы ценности информации: дисс. кандидат философских наук: 09.00.11 –

социальная философия / Алексей Александрович Туманов. – Иваново. – 2006. – 152 с.

165. Урсул, А.Д. Информация и мышление / А.Д. Урсул. – Москва: Знание, 1970. – 50 с.

166. Урсул, А.Д. Отражение и информация / А.Д. Урсул. – Москва: Мысль, 1973. – 231 с.

167. Федотова, Л.Н. Анализ содержания – социологический метод изучения средств массовой коммуникации / Л.Н. Федотова. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Научный мир, 2001. – 214 с.

168. Философия русских революционных демократов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/revolyucionnye-demokraty.html> (дата обращения: 02.11.2019).

169. Фролова, Т.И. Газетно-журнальная исследовательском ракурсе // Исследования СМИ: методология, подходы, методы / Т.И. Фролова. – Москва: Ф-т журн. МГУ, 2011.

170. Фролова, Т.И. Гуманитарная повестка российских СМИ. Журналистика, человек, общество / Т.И. Фролова. – Москва: Медиа Мир, 2014. – 345 с.

171. Фролова, Т.И. Человеческое развитие в коммуникационных стратегиях российской журналистики / Т.И. Фролова // Вопросы теории и практики журналистики. – 2013. – № 3. – С.88–99.

172. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. – Санкт-Петербург: Наука, 2000. – 382 с.

173. Харрис, Р. Психология массовых коммуникаций / Р. Харрис. 4-е международное издание. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак; Москва: Нева, 2001. – 445 с.

174. Чураева, Н.С. Социально-психологические механизмы формирования виртуальных сообществ: дисс. к. психол. н.: 19.00.05 – социальная п. Что такое Science Index – URL: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej/science-index-chto-e-to-takoe>

(дата обращения: 23.04.2020) / Чураева Наталья Сергеевна. – Москва, 2009. – 201 с.

175. Шкондин, М.В., Реснянская Л.Л. Типология периодической печати: учеб. пособие / М.В. Шкондин, Л.Л. Реснянская. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 236 с.

176. Шкондин, М.В. Газетно-журнальная типология в условиях становления коммуникативной системы информационного общества / М.В. Шкондин // Вестн. Московского ун-та. Сер. 10. Журналистика. – 2003. – № 2. – С. 12–32.

177. Шкондин, М.В. Средства массовой информации: системные характеристики / М.В. Шкондин. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 383 с

178. Шуба, С.А. Социальное управление организациями средств массовой информации: дисс. кандидат социологических наук: 22.00.08 – социология управления / Сергей Алексеевич Шуба. – Москва, 2008. – 210 с.

179. Щедрина, Е.В. К 40-летию журнала «Вопросы психологии» // Вопросы психологии. – 1995. – № 6. – С. 5–8.

180. Шнейдер, В.Б. Коммуникация, нормативность, логика / В.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Уральский ун-т, 2002. – 249 с.

181. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона [Электронный ресурс]. – URL: <https://new.runivers.ru/lib/book3182/> (дата обращения: 12.08.2020)

182. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – Москва: Наука, 1972. – 240 с.

183. Ярошевский М.Г. История психологии (от античности до середины XX в.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://psylib.org.ua/books/yaros01/> (дата обращения: 13.11.19).

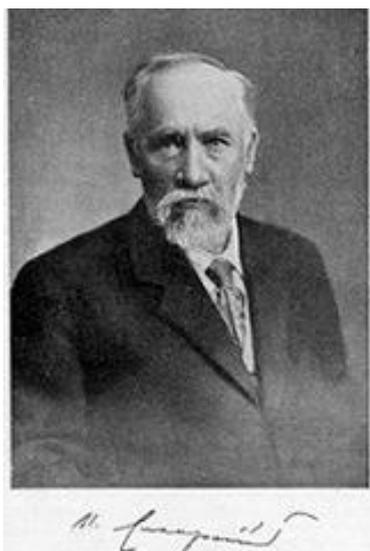
184. Ясницкий, А. Дисциплинарное становление русской психологии первой половины XX века // Науки о человеке: история дисциплин / Под общ. ред.: А. Н. Дмитриев, И. М. Савельева. – Москва: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2015. – С. 299–329.

185. Budapest Open Access Initiative FAQ (англ.). Earlham College. [Электронный ресурс]. – URL: <http://legacy.earlham.edu/~peters/fos/boaifaqr.htm> (дата обращения: 06.02.2020).

186. CC BY-NC «Attribution-Non Commercial» Creative Commons license [Электронный ресурс]. – URL: <http://creativecommons.ru/licenses> (дата обращения: 18.03.2020).

187. Nikolaeva Yu. E., Tarasenko E. V. The first branch periodicals on psychology // Collection of scientific papers on materials IX International Scientific Conference/ International United Academy of Sciences. Luxembourg, 2019. P. 58-61.

Приложение А



Русская расовая теория до 1917 года.

Том 1

Иван Алексеевич Сикорский

Черты из психологии славян

1908 г.

Книга 6.

Журналъ
НЕВРОПАТОЛОГИИ и ПСИХІАТРІИ
ИМЕНИ
С. С. Корсакова.

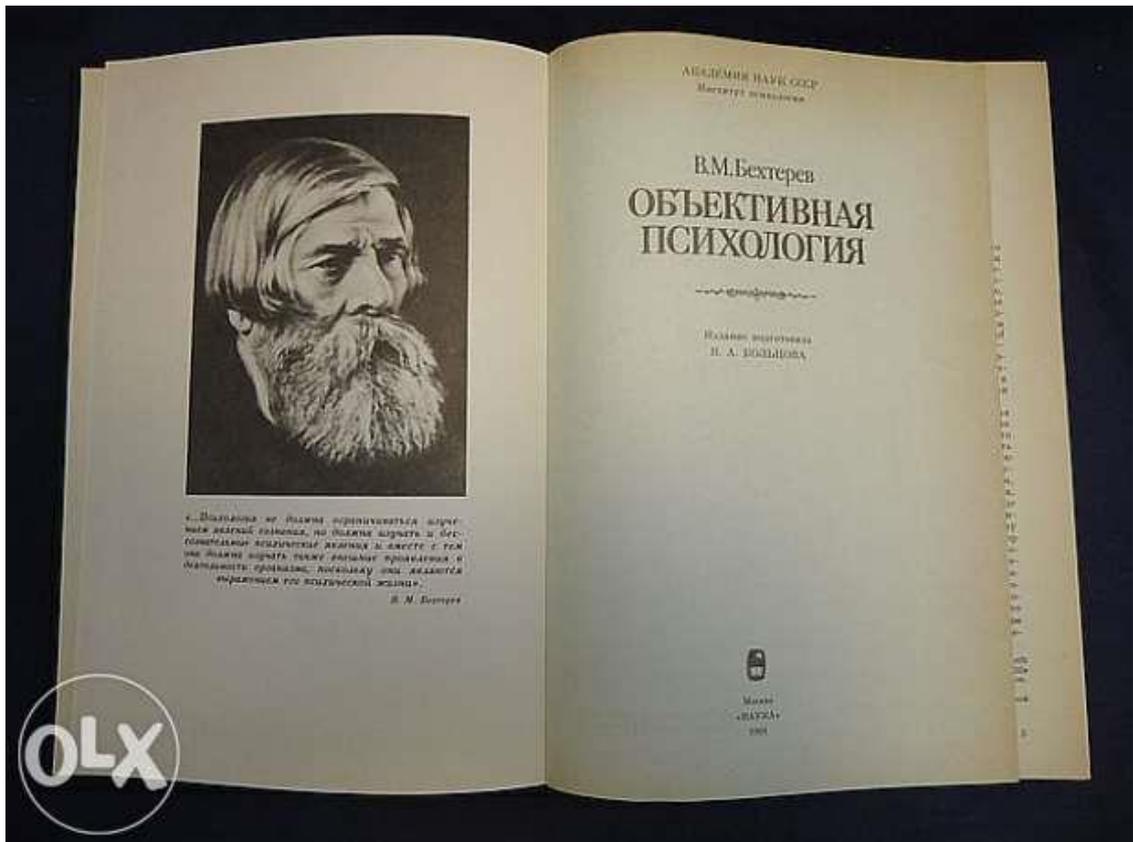


ИЗДАВАЕМЫЙ
ОБЩЕСТВОМЪ НЕВРОПАТОЛОГОВЪ и ПСИХІАТРОВЪ,
состоящимъ при Императорскомъ Московскомъ Университетѣ,
ПОДЪ РЕДАКЦІЕЙ
Проф. В. К. Рота, В. П. Сербскаго и приватъ-доцентовъ А. Н. Бернштейна, Л. С.
Минора, П. А. Преображенскаго, Г. И. Россолимо и д-ра В. И. Яковенно.
Годъ VIII.



МОСКВА.

Типо-литографія Т-ва И. Н. Кушнеревъ и Н°. Памеловская ул., соб. домъ.
1908.



Развитие экспериментальной психологии в России

Г.И.Челпанов (1862-1936), Москва



1897 г. – стажировка у Вундта.
 1910-е гг. – создание и оснащение психологического института на деньги С.И.Щукина. **1914 г.** – открытие Института экспериментальной психологии.
 • Психология – наука о сознании индивида.



• Развитие научной программы Челпанова: «Сперва он пропагандировал вундтовский эксперимент, затем – данные вюрцбургцев, сделавших упор на внутренней активности и вневещности мышления, и, наконец, главную задачу психолога он увидел в том, чтобы "очистить" сознание от влияния используемых в экспериментах стимулов (физических и вербальных) и созерцать образующие его начальные сущности»

(по М.Г.Ярошевскому)

**Корнилов
Константин Николаевич
(1879–1957)
был убежденным
сторонником
общественного
воспитания.
При институте,
руководимом К. Н.
Корниловым,
имелись
психологическая
лаборатория,
детский сад и ясли**



Рис. 10. К.Н. Корнилов. 1920-е гг.

 MyShared



Исаак Нафтुльевич
Шпильрейн
1891 - 1937



Соломон Григорьевич
Геллерштейн
1896 - 1967