

На правах рукописи



Коробов Алексей Сергеевич

**ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ
В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ
ВОЕННОГО ВУЗА**

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Краснодар – 2022

Работа выполнена в Федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Чухлебова Ирина Александровна

**Официальные
оппоненты:**

Кудрявцев Юрий Михайлович,
доктор педагогических наук, профессор, доцент
кафедры военно-политической работы в войсках
(силах) ФГКВОУ ВО «Казанское высшее танковое
командное ордена Жукова Краснознаменное
училище»

Галустян Ольга Владимировна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры образования и педагогических наук
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Ведущая организация: ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ

Защита состоится «03» марта 2023 года в 11 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 24.2.320.02 в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 (читальный зал) и на официальном сайте вуза: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1620>.

Текст автореферата размещен на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК): <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>; сайте ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»: <http://www.kubsu.ru/ru/science/dissertations/24232002>.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 202__ года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



О.В. Назарова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная мировая военно-политическая обстановка обусловлена обострением борьбы за сферы влияния на новых глобальных и региональных центрах власти, что сопровождается возрастанием роли военной силы как инструмента достижения субъектами международных отношений своих геополитических целей.

Военные опасности и военные угрозы для Российской Федерации усиливаются в связи с попытками оказать давление на Россию, активизацией разведывательной деятельности, а также иных мероприятий, направленных на применение крупных военных формирований и ядерного оружия.

Поэтому вопросы подготовки высококвалифицированных офицеров российской армии, способных не только выполнять приказы вышестоящих командиров с целью обеспечения безопасности Российской Федерации, но и отвечать за свои решения, приобретают первостепенное значение.

Служба военнослужащих отличается высокой степенью опасности не только для них и государства, но и для мирного населения. Поэтому можно с уверенностью говорить о необходимости получения профессиональных навыков офицерскими кадрами в тесной взаимосвязи с формированием высокой степени ответственности за исполнение распоряжений и приказов командиров воинских подразделений.

Следовательно, процесс развития у будущих офицеров чувства ответственности должен быть ключевой позицией в педагогической деятельности военного вуза, а в условиях повышения опасности военных конфликтов необходимо пересмотреть значение формирования управленческой ответственности будущих офицеров как важнейшего качества военнослужащих Вооруженных Сил России.

Современная позиция ученых, занимающихся проблемами ориентации будущих офицеров на первоочередное выполнение военно-патриотических задач, требует комплексного исследования процедур привития курсантам военных вузов понимания роли российских офицеров в обеспечении обороно-

способности страны.

Выпускник военного вуза получает офицерское звание и должность, предполагающие руководство подчиненными. Требования Указа Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» сосредоточены на обеспечении государственной и общественной безопасности, что невозможно без формирования управленческой ответственности всех руководителей структурных подразделений, в том числе воинских. Педагогическая наука успешно решает проблему формирования управленческой ответственности будущих офицеров в процессе обучения специальным дисциплинам управленческого блока, введенным в учебные планы большинства военных вузов.

В учебных планах военных вузов формирование управленческой ответственности реализуется через комплекс учебных, практических и контрольных мероприятий. Опыт нашей педагогической деятельности показывает, что при формировании управленческой ответственности будущих офицеров недостаточно раскрыты возможности информационной образовательной среды военного вуза.

Современные требования оптимизации военного образования с целью повышения качества обучения достигаются за счет совершенствования образовательной среды военного вуза, которая включает информационную составляющую, представленную обширным спектром информационных ресурсов. Внедрение современных электронных форм учебных, научных и методических разработок, компьютерных средств обучения, цифровых форм образовательной деятельности затронуло дисциплины управленческого характера.

Проведенное исследование показывает, что процесс формирования актуальных компетенций, совершенствующих воспитание ответственности и чувства долга у будущих офицеров российской армии, недостаточно структурирован, не в полной мере опирается на использование всех элементов информационной среды военных вузов, не учитывает опыт ведущих военных

образовательных организаций по созданию комплекса педагогических методов и приемов привития ответственности будущим командирам российской армии.

В условиях обострения геополитической ситуации и вызванной необходимостью применения Вооруженных Сил РФ в специальных военных операциях (в Сирийской Арабской Республике и на Украине), а также появления угрозы для жизнедеятельности Российского государства и населения на первый план выдвигаются требования к профессиональным качествам руководителей воинских подразделений, где ключевой позицией является осознание ответственности офицеров за исполнение конституционного и профессионального долга по защите государственной целостности и обеспечению безопасности страны. Все это подтверждает актуальность проведенного исследования.

Степень разработанности проблемы. Проблемой исследования ответственности занималось большое количество авторов на различных этапах развития научной мысли. Основные положения довольно широко изложены в литературе по социологии, философии, педагогике и психологии.

Вопросами воспитания ответственности у детей, подростков, молодежи занимались многие ученые (Л.П. Барановская, Е.Ю. Богатская, А.Ш. Гусейнов, В.М. Гребенникова, И.А. Зимняя, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский и др.). Понятие социальной ответственности рассматривалось с различных точек зрения в трудах К.А. Абульхановой-Славской, В.Ю. Долматовой, М.В. Каргаловой и др. Понятие профессиональной ответственности представлено в исследованиях И.В. Шаповалова, П.Ю. Наумова, А.В. Дубинина.

Изучение ответственности в военно-профессиональной деятельности нашло отражение в работах С.Н. Васильева, А.М. Глазунова, Е.В. Киреева, П.А. Куксы и др. Управленческая ответственность рассматривается в трудах В.Н. Буравцова, С.Ф. Гончарова, А.А. Деревянченко и др.

И.А. Алёхин, А.В. Барабанщиков, Д.В. Громов, А.С. Калюжный,

В.А. Петьков изучали особенности воспитания военнослужащих и основы военной педагогики.

Военно-профессиональная подготовка курсантов рассматривалась в трудах Г.К. Аркадьева, Г.А. Давыдова, В.П. Жуковского и др. Изучением процесса формирования управленческих умений у будущих офицеров-менеджеров занимался Ю.И. Антонов.

Рассмотрение вопросов создания и использования информационной образовательной среды встречается в работах И.В. Авадаевой, Л.Ш. Гамидова, В.М. Гребенниковой, Е.В. Харунжевой, В.С. Чернявской, М.Л. Шер. Информационную среду современного военного вуза изучает О.В. Раецкая, методологические аспекты информационно-образовательной среды военного вуза – А.В. Белошицкий, Д.В. Мещеряков, дидактическую информационную среду военно-инженерных вузов – М.В. Киргинцев. Общефилософские исследования, посвященные проблемам информатизации, проводили А.А. Андреев, В.Г. Афанасьев, Д. Белл и др. Ю.С. Брановский, Я.А. Ваграменко, А.В. Хуторской исследовали возможности применения информационных технологий как основы проектирования информационной образовательной среды.

Проблемы внедрения в управление деятельностью вуза информационных и телекоммуникационных технологий рассматриваются в работах А.Г. Абросимова, А.И. Архиповой, С.П. Грушевского, Л.Н. Сеницына, С.Р. Тумковского и др. Обзор информационных средств обучения представлен в работах М.Ю. Бухаркиной, А.Е. Петрова, Н.М. Сажинной, А.И. Смирнова и др.

Однако процесс формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза пока остаётся изученным недостаточно.

Анализ литературных источников по проблеме исследования позволил выявить следующие **противоречия**:

– между спецификой профессиональной деятельности военнослужа-

щего (нормативность и регламентированность), возрастающей актуализацией оперативности его действий (способность корректировать планы в зависимости от реально складывающейся обстановки), требующей мобилизации всех сил и возможностей и недостаточной реализацией военным вузом педагогических возможностей для высококачественной подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности;

– между очевидной значимостью информационной среды военного вуза в формировании управленческой ответственности и недостаточным использованием ее возможностей в образовательном процессе;

– между необходимостью использования возможностей каждой дисциплины в формировании у будущих офицеров высокого уровня управленческой ответственности и недостаточной деятельностью военного вуза по систематическому обновлению содержания обучения и технологий формирования управленческой ответственности в процессе ее изучения.

Данные противоречия и недостаточная теоретическая и практическая разработанность заявленной темы обозначили **проблему исследования**: каковы сущность и структура управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, критерии и показатели уровней ее развития, модель и программа формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, а также педагогические условия, обеспечивающие результативность данного процесса.

Объектом исследования является процесс формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Предметом исследования является педагогическая сущность, структура и содержание процесса формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Цель исследования состоит в разработке, научном обосновании и реализации модели и педагогических условий формирования управленческой

ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза. Для её достижения необходимо решение следующих **задач**:

- 1) уточнить содержание понятия «управленческая ответственность будущих офицеров» на основе анализа научной педагогической, психологической, экономической, философской, социологической литературы;
- 2) выявить этапы процесса формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза;
- 3) раскрыть педагогические возможности информационной среды военного вуза, способствующие формированию управленческой ответственности будущих офицеров;
- 4) разработать, реализовать и экспериментально проверить эффективность модели и программы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза;
- 5) выявить и обосновать педагогические условия, при которых формирование управленческой ответственности будущих офицеров происходит наиболее эффективно.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза будет успешным, если:

- выявлены сущность, содержание, структура, функции, определены особенности формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза;
- раскрыты педагогические возможности информационной среды военного вуза, способствующие формированию управленческой ответственности будущих офицеров;
- разработаны, реализованы и экспериментально проверены эффективность модели и программы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза;
- выявлены педагогические условия формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Методологическую основу диссертационного исследования составили:

– системный подход (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, В.И. Садовский и др.), лежащий в основе рассмотрения профессиональной подготовки будущих офицеров и информационной среды военного вуза как взаимосвязанных субъектов;

– деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина), опирающийся на ведущую роль деятельности в развитии личности;

– субъектный подход (Г.И. Аксенова, Н.М. Борытко, С.М. Годник, В.А. Сластенин и др.), определяющий положение будущих офицеров как субъектов образовательного процесса;

– средовой подход, лежащий в основе опосредованного управления через информационную среду процессом формирования управленческой ответственности будущих офицеров (А.И. Артюхина, В.А. Козырев, Ю.С. Мануйлов, Т.В. Менг, Г.Г. Шек, А.В. Хуторской, В.А. Ясвин и др.);

– компетентностный подход (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), позволяющий рассмотреть формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза как результат интеграции знаний в военно-профессиональную деятельность;

– теоретико-управленческий подход, основанный на положениях теории управления (В.Г. Афанасьев, Е.Е. Вендров, Н.А. Витке, Ф.Ф. Кожурин и др.) и выражающийся в применении в образовательном и воспитательном процессе военного вуза;

– эмпирико-диалектический подход, основанный на методологии моделирования педагогического процесса (Б.А. Глинский, Д.Ф. Зотов, Ю.И. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Е.В. Яковлев), лежащей в основе разработки и реализации авторской модели;

– военно-профессиональный подход, включающий теоретические ос-

новы военно-профессиональной подготовки (А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, В.П. Давыдов, П.А. Корчемный), обеспечивающие учёт специфики информационной среды военного вуза в формировании управленческой ответственности будущих офицеров.

Теоретической основой диссертационного исследования являются:

– исследования проблемы формирования различных компетенций у будущих специалистов (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, В.А. Хуторской и др.);

– концепции влияния образовательной среды вуза на развитие и воспитание личности (Л.С. Выготский, А.С. Запесоцкий, А.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков и др.);

– исследования информационной образовательной среды, компьютеризации профессионального образования (Г.М. Андреева, В.Г. Воронцова, А.Г. Гейн, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, В.И. Панов, В.Д. Семенов, В.И. Слободчиков, Ю.А. Шрейдер и др.);

– исследования в области менеджмента (Н.А. Киселева, Э.М. Коротков, Л.Р. Кричевский, Т.И. Шамова, Г.П. Щедровицкий);

– исследования в военной педагогике и психологии (И.А. Алёхин, А.В. Барабанщиков, В.М. Коровин, Г.И. Шпак и др.).

В диссертации были использованы следующие **методы исследования**:

– теоретические: анализ педагогической, психологической, философской, экономической литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта профессорско-преподавательского состава военных вузов и управленческих практик в менеджменте, моделировании;

– эмпирические: анкетирование, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты, качественный и количественные, в том числе статистические, методы анализа экспериментальных данных (G-критерий знаков, критерий ϕ^* – угловое преобразование Фишера, z-стандартизация).

Экспериментальной базой исследования выступил Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени

профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж). Выборку составили курсанты 4-5 курсов обозначенного учреждения высшего военного образования. Общий объём выборки – 145 курсантов.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нём:

1) уточнено содержание понятия «управленческая ответственность будущих офицеров», под которым понимается осознание и принятие в своём поведении будущими офицерами потребности в чётком формулировании и исполнении приказов, продумывании рисков неисполнения и способов их минимизации, контроле и анализе результатов своей деятельности и деятельности подчинённых, предоставлении вариантов корректировки ситуации в случае неуспеха, которые становятся профессионально осознаваемыми и личностно значимыми нормами поведения;

2) определена структура управленческой ответственности будущих офицеров (мотивационный, когнитивный, волевой и эмоциональный компоненты), ее функции (социальная, ориентационная, организационная, побудительная), этапы формирования у будущих офицеров в информационной среде военного вуза (стимулирующий, активно-познавательный, аналитический), а также критерии, уровни (высокий, средний, низкий) и показатели её сформированности в процессе обучения;

3) определены педагогические возможности информационной среды военного вуза в формировании управленческой ответственности будущих офицеров: информационные ресурсы и современные электронные технологии, задействованные при изучении будущими офицерами дисциплин «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы менеджмента», способствующие упрощению организации и сопровождения образовательного процесса, систематизации и хранения учебного материала, расширению круга научных и учебных ресурсов, осознанию и принятию ими в своём поведении основных задач учебной и будущей профессиональной деятельности; цифровые средства обучения позволяют задействовать будущих офицеров как активных субъектов образовательного процесса, так как обеспечива-

ют учёт индивидуальных особенностей и стимулирование у них интереса к выполняемым заданиям в своём темпе; предоставление возможности проявления аналитических и прогностических способностей при принятии управленческих решений в изменившихся условиях в процессе моделирования учебных ситуаций с помощью средств информационной среды; создание проблемного информационно-образовательного пространства, в котором актуализируются все компоненты управленческой ответственности;

4) разработана и апробирована модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, включающая в себя теоретический, содержательно-смысловой, процессуально-деятельностный, диагностико-оценочный блоки, а также компоненты, функции, этапы ее формирования в информационной среде военного вуза, критерии, показатели, уровни сформированности управленческой ответственности будущих офицеров (высокий, средний, низкий), результат;

5) разработана, реализована и экспериментально установлена эффективность программы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза;

б) предложены и практически реализованы педагогические условия формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза (учёт индивидуально-психологических особенностей будущих офицеров как активных субъектов деятельности руководителя, требующей сформированной управленческой ответственности; значимость педагогического сопровождения процесса формирования управленческой ответственности будущих офицеров, реализуемого в информационной среде военного вуза при изучении следующих предметов: «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы менеджмента»; внедрение в образовательный процесс будущих офицеров цифровых средств обучения; реализация субъект-субъектных отношений преподавателя и обучающихся старших курсов путём личного примера с целью воздействия на принятие ими управленческой ответственности как важной компетенции будущего

офицера; возможность обратной связи в информационной среде военного вуза, заключающейся в объективном понимании степени успешности формирования у будущих офицеров управленческой ответственности).

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что его результаты вносят определенный вклад в теорию военного профессионального образования.

Предложен авторский взгляд на понятие «управленческая ответственность будущих офицеров», подразумевающее осознание и принятие будущими офицерами потребности в чётком формулировании и исполнении приказов, продумывании рисков неисполнения и способов их минимизации, контроле и анализе результатов своей деятельности и деятельности подчинённых, предоставлении вариантов корректировки ситуации в случае неуспеха, которые становятся профессионально осознаваемыми и личностно значимыми нормами поведения.

Определены компоненты управленческой ответственности будущих офицеров, выявлены критерии, уровни (высокий, средний, низкий) и показатели её сформированности.

Разработана модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, содержащая конкретные подходы, принципы, этапы, виды деятельности, формы и методы данного процесса.

Обоснованы педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективность формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Выявлен педагогический потенциал применения информационных средств обучения при изучении дисциплин: «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы менеджмента» для формирования управленческой ответственности будущих офицеров.

Определена теоретико-методологическая основа и перспективы для последующих исследований поставленной проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложена и апробирована программа формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза. Предложенный в исследовании комплекс методик для изучения формирования управленческой ответственности может применяться в образовательном процессе не только военного, но и гражданского профилей. Предложенная в исследовании модель может стать основой для дальнейшего моделирования процесса формирования управленческой ответственности курсантов не только старших, но и младших курсов.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Военного института железнодорожных войск и сообщений (г. Санкт-Петербург), Омского автобронетанкового инженерного института (г. Омск).

Этапы исследования. Исследование проводилось в течение 2019-2022 гг. и состояло из трех этапов.

Первый этап (2019-2020 гг.) – изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ основных теоретико-методологических подходов, определение объекта, предмета, цели, задач, рабочей гипотезы исследования, проведение констатирующего эксперимента.

Второй этап (2020-2021 гг.) – разработка и апробация модели и программы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, проведение формирующего эксперимента.

Третий этап (2021-2022 гг.) – анализ и обобщение полученных результатов экспериментального исследования, формулирование выводов и положений, выносимых на защиту, оформление текста диссертации.

Достоверность научных результатов и выводов обеспечивается методологической обоснованностью положений деятельностного, системного, субъектного, средового, компетентностного подходов и положений теории

управления, основ военно-профессионального образования, совокупностью используемых общенаучных, теоретических, эмпирических и математических методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Управленческая ответственность будущих офицеров – это осознание и принятие в своём поведении будущими офицерами потребности в чётком формулировании и исполнении приказов, продумывании рисков неисполнения и способов их минимизации, контроле и анализе результатов своей деятельности и деятельности подчинённых, предоставлении вариантов корректировки ситуации в случае неуспеха, которые становятся профессионально осознаваемыми и лично значимыми нормами поведения. В структуре управленческой ответственности будущих офицеров выделяются мотивационный (профессиональные интересы, формирование профессионально-важных качеств, необходимых для самореализации личности в будущей профессии), когнитивный (знание обязанностей, профессиональных норм поведения и деятельности, осознание последствий их выполнения или невыполнения для себя и других, осознание своих профессионально-личностных управленческих способностей), волевой (умение ставить цель, анализировать условия и выбирать средства достижения цели, умения моделировать программу действий, организовать ее выполнение, контролировать и корректировать полученный результат, организованность в выполнении учебно-профессиональных обязанностей) и эмоциональный (отношение к учебным обязанностям, связанным с профессией) компоненты.

2. Педагогическими возможностями информационной среды военного вуза в формировании управленческой ответственности будущих офицеров являются: информационные ресурсы и современные электронные технологии, задействованные при изучении будущими офицерами дисциплин «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы менеджмента», способствуют упрощению организации и сопровождения образовательного процесса, систематизации и хранения учебного материала, расширению кру-

га научных и учебных ресурсов, осознанию и принятию ими в своём поведении основных задач учебной и будущей профессиональной деятельности; цифровые средства обучения позволяют задействовать будущих офицеров как активных субъектов образовательного процесса, так как обеспечивают учёт индивидуально-психологических особенностей и стимулирование у них интереса к выполняемым заданиям в своём темпе; предоставление возможности проявления аналитических и прогностических способностей при принятии управленческих решений в изменившихся условиях в процессе моделирования учебных ситуаций с помощью средств информационной среды; создание проблемного информационно-образовательного пространства, в котором актуализируются все компоненты управленческой ответственности.

3. Модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза включает:

а) *целевой блок* – включает в себя цель – формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза;

б) *теоретический блок* – подходы (деятельностный, системный, субъектный, средовой, компетентностный, теоретико-управленческий, военно-профессиональный, эмпирико-диалектический), принципы (целостности, гуманизма, сотрудничества, индивидуально-личностного развития, саморазвития);

в) *содержательно-смысловой блок* – структура управленческой ответственности: компоненты (мотивационный, когнитивный, волевой и эмоциональный); функции управленческой ответственности (социальная, ориентационная, организационная, побудительная), этапы формирования управленческой ответственности будущих офицеров (стимулирующий, активно-познавательный, аналитический);

г) *процессуально-деятельностный блок* – программа формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, которая содержит: виды деятельности будущих офицеров (учебно-познавательная, военно-профессиональная, интерактивно-

коммуникативная); этапы (стимулирующий, активно-познавательный, аналитический); формы (лекции, беседы, семинары, практические, групповые занятия, учебные задания, задания для самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий, дидактические игры); методы (метод проектов, метод информационного ресурса, моделирование управленческих ситуаций, эмоциональное стимулирование, воздействие на сознание); средства (информационное программно-методическое обеспечение предметов, проблемные ситуации, элементы средств геймификации, цифровые средства обучения);

д) *диагностико-оценочный блок* – критерии сформированности управленческой ответственности будущих офицеров: мотивационный (показатели: развитие у будущих офицеров внутреннего принятия обязательности отчета и контроля в своей учебно-профессиональной, а затем и профессиональной деятельности; развитие обязательности будущих офицеров в учебной деятельности); знаниевый (показатели: наличие обобщенных знаний об учебных обязанностях, профессиональных нормах поведения и деятельности, о методах, техниках и приемах деятельности, посредством которых проявляется управленческая ответственность; наличие целостных, системных представлений о границах профессиональной ответственности и ее содержании); регулятивный (показатели: умение ставить цель, анализировать условия и выбирать средства достижения цели, моделировать программу действий, организовывать ее выполнение, контролировать и корректировать полученный результат, организованность в выполнении учебно-профессиональных обязанностей) и аффективный (показатель: отношение к учебно-профессиональным обязанностям); уровни сформированности управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза – высокий, средний, низкий; результат – повышение уровня сформированности управленческой ответственности будущих офицеров.

4. Педагогические условия формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза:

– учёт индивидуально-психологических особенностей будущих офицеров как активных субъектов деятельности руководителя, требующей сформированной управленческой ответственности;

– важность педагогического сопровождения процесса формирования управленческой ответственности будущих офицеров, реализуемого в информационной среде военного вуза при изучении предметов «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы менеджмента»;

– внедрение в образовательный процесс будущих офицеров цифровых средств обучения;

– реализация субъект-субъектных отношений преподавателя и курсантов старших курсов путём личного примера с целью воздействия на принятие ими управленческой ответственности как важной компетенции будущего офицера;

– возможность обратной связи в информационной среде военного вуза, заключающейся в объективном понимании степени успешности формирования у будущих офицеров управленческой ответственности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе участия автора в конференциях: Международная научно-практическая конференция «Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях» (17 сентября 2020 г., г. Воронеж); XI Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти выдающегося ученого-педагога, академика В.А. Сластенина «Педагогическое образование: вызовы XXI века» (24-25 сентября 2020 г., г. Москва); XI Международная научно-практическая конференция «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (29-30 октября 2020 г., г. Воронеж); Научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в системе подготовки военных специалистов» (29 октября 2020 г., г. Воронеж); XIV Международная научно-практическая конференция «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования» (22 февраля 2021 г., г. Анапа); II Международная научно-практическая кон-

ференция «Социально-гуманитарные аспекты развития общества и авиационной отрасли» (20-21 мая 2021 г., г. Минск); Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления развития науки и образования: традиции и креативность, поисковые исследования и инновации» (30 августа 2021 г., г. Самара); XVIII Международная научно-практическая конференция «Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике» (15 февраля 2022 г., г. Екатеринбург).

Основные положения диссертации отражены в 20 публикациях автора, 3 из которых опубликованы в журналах, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки РФ, 1 статья в SCOPUS.

Структура диссертации определялась логикой исследования и поставленными задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования; сформулированы проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; определены методологическая основа и система методов исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза» уточнено основное понятие исследования «управленческая ответственность будущих офицеров», представлены и проанализированы методологические основы исследования, определена структура управленческой ответственности, определены педагогические возможности информационной среды военного вуза в формировании управленческой ответственности будущих офицеров, разработана модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Понятие «ответственность» содержит не только обязательства, но и осознание последствий своих поступков. Отдавая приказы, офицеры должны

обладать сформированной управленческой ответственностью, уметь прогнозировать последствия своих приказов. На сегодняшний день возникает противоречие между большим вниманием к формированию исполнительской и недостаточным – управленческой ответственности у будущих офицеров. Это связано с традиционным пониманием вертикального подчинения военнослужащих вышестоящему начальству. Однако современные, быстро меняющиеся экономические, политические, социальные условия требуют подготовки таких офицеров, которые одновременно должны выполнять приказы старших по званию и руководить подчинёнными. Решением обозначенных проблем является использование педагогических возможностей информационной образовательной среды военного вуза для формирования управленческой, исполнительской (функциональной управленческой) ответственности будущих офицеров.

Под управленческой ответственностью будущих офицеров мы понимаем осознание и принятие в своём поведении будущими офицерами потребности в чётком формулировании и исполнении приказов, продумывании рисков неисполнения и способов их минимизации, контроле и анализе результатов своей деятельности и деятельности подчинённых, предоставлении вариантов корректировки ситуации в случае неуспеха, которые становятся профессионально осознаваемыми и личностно значимыми нормами поведения.

Большим потенциалом в формировании управленческой ответственности будущих офицеров обладает информационная образовательная среда военного вуза, в котором они обучаются.

В военном вузе одновременно происходит подготовка будущих офицеров и по военно-профессиональной линии, и в соответствии с государственными стандартами высшего образования.

Обучение в военном вузе сопряжено с реальной военной службой: вся повседневная жизнь регламентирована и встроена в учебный процесс, параллельно происходит подготовка и профессионального военного, и организатора-командира, и исполнителя.

На наш взгляд, информационная образовательная среда представляет совокупность информационных ресурсов, технологий и средств образовательного процесса вуза, основанных на единых принципах и обеспечивающих достижение конечной цели – освоение материала обучающимися.

Разработанная модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза представлена на рисунке 1.

Результатом предложенной модели может стать повышение уровня сформированности управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Данная модель легла в основу разработки и реализации программы по формированию управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Для оценки эффективности ее результатов нами проведена экспериментальная работа.

Программа формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза реализуется в учебно-познавательной, военно-профессиональной, интерактивно-коммуникативной деятельности.

В программе используются следующие *методы*: метод проектов, метод информационного ресурса, моделирование управленческих ситуаций, эмоциональное стимулирование, воздействие на сознание обучающихся, *средства*: информационное программно-методическое обеспечение предметов, размещенное на образовательной платформе Moodle; проблемные ситуации; элементы средств геймификации (компьютерные игры, веб-квесты, симуляторы); цифровые средства обучения (мультимедийные средства, презентации, сайт вуза, компьютерная визуальная графика и т.д.), *формы*: лекции, семинары, практические занятия, групповые занятия, групповые упражнения, военно-специальные игры, самостоятельная работа.

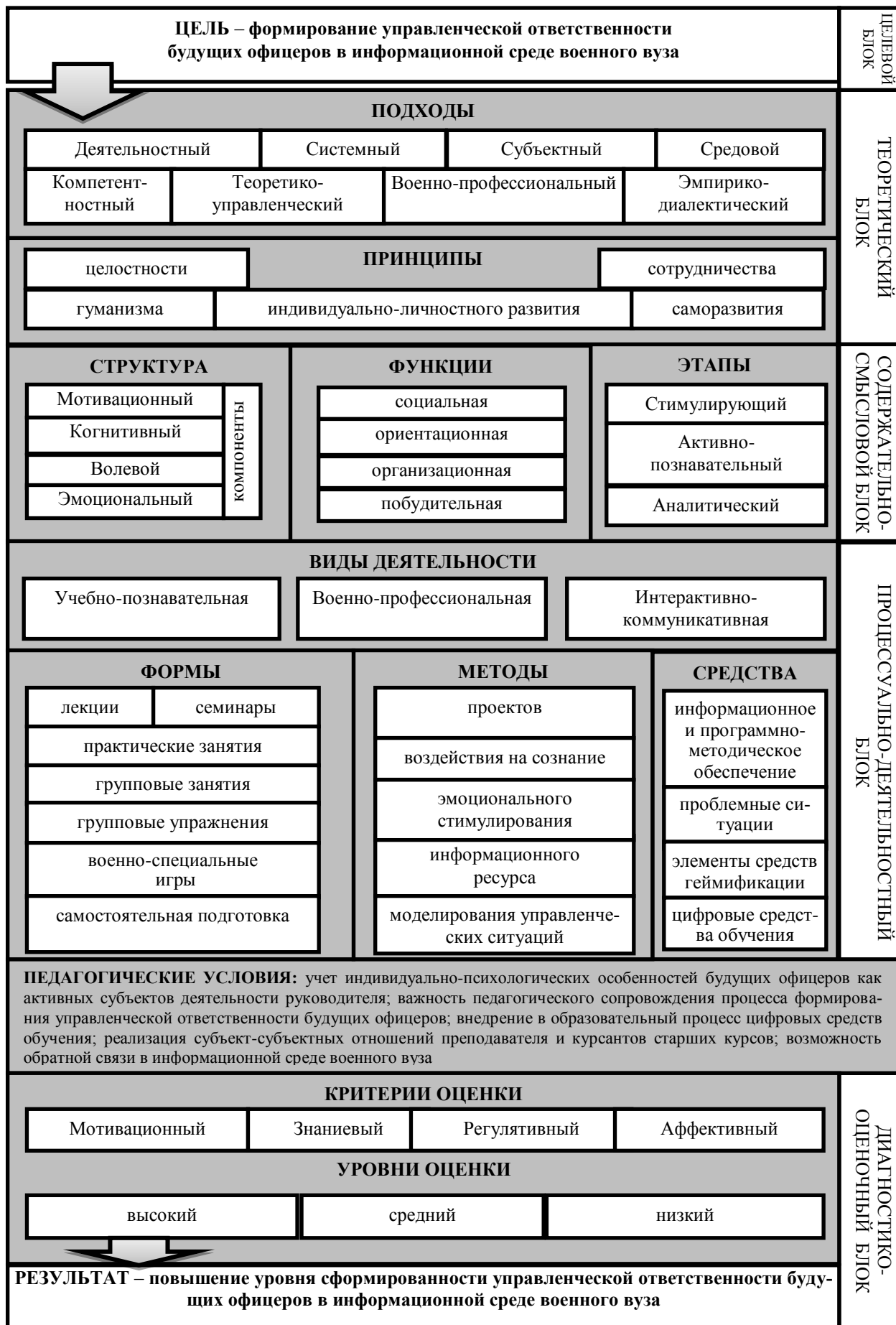


Рисунок 1. Модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза» нами была разработана программа экспериментальной работы, целью которой являлось выявление и обоснование педагогических условий и реализации программы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, а также проверка их эффективности.

Экспериментальная работа включала констатирующий и формирующий эксперименты. В ходе констатирующего эксперимента устанавливался исходный уровень сформированности управленческой ответственности будущих офицеров в контрольной и в экспериментальной группах, выявлялись особенности будущих офицеров с разными уровнями сформированности управленческой ответственности. На этапе формирующего эксперимента осуществлялась проверка эффективности обоснованных педагогических условий и программы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, а также проводилась оценка изменений сформированности управленческой ответственности будущих офицеров в экспериментальной и контрольной группах. В качестве методов экспериментального исследования были использованы: экспертная оценка (тест оценки знаний по курсам «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы менеджмента»); анкетирование (анкета «Способность к планированию и контролю деятельности» (И.А. Сидоров); опросный метод, представленный методиками: тест-опросник «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттер), тест «Диагностика волевого контроля» (А.Г. Зверьков, Е.В. Эйдман), тест-опросник удовлетворенности учебной деятельностью (Л.В. Мищенко); угловое преобразование Фишера (φ^*) и G-критерий знаков – в качестве методов математической обработки полученных данных. Программа реализовывалась в течение двух семестров на 4-5 курсах обучения в военном вузе в рамках дисциплин «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы ме-

неджмента» согласно расписанию. Она включала аудиторные и внеаудиторные занятия с использованием возможностей информационной образовательной среды. В ходе занятий посредством рассмотренных в модели методов, форм и средств осуществлялось формирование управленческой ответственности будущих офицеров через учебно-познавательную, военно-профессиональную и интерактивно-коммуникативную деятельность. В процессе реализации программы формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза обуславливается выявленными и обоснованными педагогическими условиями: учёт индивидуально-психологических особенностей будущих офицеров как активных субъектов деятельности руководителя, требующей сформированной управленческой ответственности; значимость педагогического сопровождения процесса формирования управленческой ответственности будущих офицеров, реализуемого в информационной среде военного вуза в дисциплинах «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы менеджмента»; реализация субъект-субъектных отношений преподавателя и обучающихся старших курсов путём личного примера с целью воздействия на принятие ими управленческой ответственности как важной компетенции будущего офицера; возможность обратной связи в информационной среде военного вуза, заключающейся в объективном понимании степени успешности формирования у будущих офицеров управленческой ответственности. Эмпирическое исследование формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза проводилось в течение двух этапов с применением различных методов оценки критериев сформированности управленческой ответственности будущих офицеров. На констатирующем этапе эксперимента курсанты в обеих группах продемонстрировали особенности управленческой ответственности по следующим критериям:

– преобладающее большинство курсантов находятся на низком уровне общей и учебно-профессиональной интернальности, что говорит об отсутствии осознания ответственности и контроля собственной деятельности, не-

достаточном понимании необходимости собственной активности в саморазвитии и профессиональном становлении. В КГ доля курсантов с низким уровнем общей интернальности равна 44,6 %, в ЭГ – 47,9 % от общего числа опрошенных в группе, с низким уровнем интернальности в профессии – 56,7 % в КГ и 59,2 % – в ЭГ;

– среди опрошенных курсантов преобладает средний уровень сформированности знаний об учебных обязанностях, профессиональных нормах поведения и профессиональной деятельности. Представления о границах профессиональной ответственности и ее содержании носят размытый, фрагментарный характер. В КГ эта доля составила 47,3 %, а в ЭГ – 45,5 % опрошенных;

– исполнительская и управленческая ответственность у опрошенных сформированы на низком и среднем уровнях (умение ставить цель, анализировать условия и выбирать средства достижения цели, умение моделировать программу действий, организовывать ее выполнение, контролировать и корректировать полученный результат): низкий уровень в КГ выявлен у 48,6 %, в ЭГ – у 49,2 %, средний уровень в КГ – у 35,1 %, в ЭГ – у 33,8 %;

– большинство будущих офицеров обладают средним уровнем развития волевой регуляции. В КГ 50,0 %, в ЭГ 49,4 % опрошенных могут в некоторых ситуациях проявлять эмоциональную неустойчивость, неуверенность в себе. Рефлексивность у них недостаточно развита. В некоторых случаях возможна импульсивность поведения, что объясняется недостаточностью самоконтроля;

– удовлетворенность учебной и профессиональной деятельностью большинства курсантов в КГ и ЭГ находится на уровнях выше и ниже среднего (в КГ – 33,8 %, в ЭГ – 35,2 % соответственно). После проведения формирующего этапа эксперимента показатели по всем критериям в ЭГ значительно выросли в сравнении с КГ на всех уровнях (низком, среднем и высоком).

Результаты сформированности управленческой ответственности буду-

щих офицеров в информационной военной среде вуза представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сформированности управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза в КГ и ЭГ на начало и конец эксперимента (в %)

Критерии	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
	До			После			До			После		
	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %
Мотивационный	47,9	33,8	18,3	9,9	49,3	40,8	44,6	35,1	20,3	41,9	36,5	21,6
Знаниевый	29,2	45,5	25,3	0,0	33,8	66,2	25,7	47,3	27,0	23,0	43,2	33,8
Регулятивный:												
контроль и планирование деятельности	49,2	33,8	17,0	4,2	55,0	40,8	48,6	35,1	16,3	40,5	40,5	19,0
волевая регуляция поведения	23,9	49,4	26,7	2,8	42,2	55,0	25,7	50,0	24,3	19,0	54,0	27,0
Аффективный	14,0	64,9	21,1	2,8	62,0	35,2	14,9	63,5	21,6	12,1	67,7	20,3

По результатам формирующего этапа эксперимента мы можем сделать следующие выводы:

– в ЭГ стали преобладать высокий и средний уровни общей интернальности (мотивационный критерий управленческой ответственности). Эти респонденты обладают пониманием необходимости активности и контроля собственной учебной деятельности и профессионально-личностного развития. Мотивация их учебно-профессиональной деятельности обусловлена и детерминируется высокой степенью осознанности личной ответственности за результаты деятельности и жизненные выборы и решения. Существенно уменьшилась доля курсантов в ЭГ, обладающих низким уровнем общей интернальности. В КГ преобладающей осталась группа курсантов с низким уровнем общей интернальности и интернальности в профессии;

– подавляющее большинство респондентов в ЭГ обладают высоким

уровнем управленческой ответственности по знаниевому критерию. Это будущие офицеры с системой знаний: об учебных обязанностях; профессиональных нормах поведения и деятельности; о методах и средствах деятельности, посредством которых проявляется управленческая ответственность; с целостными, системными представлениями о границах профессиональной ответственности и ее содержании. В КГ наибольшее число респондентов проявили средний уровень знаний о профессиональных обязанностях и ответственности;

– по анализу интегральной оценки способности к планированию и контролю деятельности у будущих офицеров мы можем сделать вывод о заметном преобладании среднего и высокого уровня способности к планированию и контролю в ЭГ по сравнению с КГ. В ЭГ преобладающим стал высокий уровень волевой регуляции поведения: 55,0 % опрошенных проявляют себя как эмоционально зрелые, активные, независимые, самостоятельные. Для них характерны внутреннее спокойствие, уверенность в себе, ответственность, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство внутреннего долга. В КГ существенных изменений не произошло, курсанты обладают умеренно выраженной способностью к волевой регуляции поведения, она может проявляться ситуативно;

– в общей оценке эмоциональной удовлетворенности курсантов учебно-профессиональной деятельностью в ЭГ выросло число опрошенных с высоким уровнем и уровнем выше среднего, что говорит о том, что будущие офицеры после реализации педагогических условий стали более позитивно оценивать обучение, воспитание, отношения с одногруппниками и преподавателями, бытовые условия и выбранную профессию в целом. В КГ преобладающее число будущих офицеров попадают в группу с удовлетворенностью ниже среднего уровня по всем аспектам учебно-профессиональной деятельности.

В заключении обобщены основные выводы, подтверждены результаты исследования:

1. Формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза обусловлено возрастанием роли военной силы как инструмента достижения субъектами международных отношений своих геополитических целей. В связи с этим огромное значение приобретают вопросы подготовки высококвалифицированных офицеров российской армии, способных не только выполнять приказы вышестоящих начальников с целью обеспечения безопасности и обороноспособности Российской Федерации, но и нести ответственность за последствия своих действий и решений.

2. Опыт нашей практической работы в военном вузе и анализ научной литературы позволил дать определение понятия «управленческая ответственность будущих офицеров», под которой понимается осознание и принятие в своём поведении будущими офицерами потребности в чётком формулировании и исполнении приказов, в продумывании рисков неисполнения и способов их минимизации, в контроле и анализе результатов своей деятельности и деятельности подчинённых, предоставлении вариантов корректировки ситуации в случае неуспеха, которые становятся профессионально осознаваемыми и личностно значимыми нормами поведения.

3. Под педагогическими возможностями информационной образовательной среды военного вуза мы понимаем способность преподавателей военных вузов применять совокупность информационных методов, форм, средств, способствующих формированию управленческой ответственности будущих офицеров, а также способность самих обучающихся к активной позиции в поиске учебной и научной информации, к ее преобразованию, решению сложных задач, анализу результатов своей деятельности.

4. Модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза основывается на деятельностном, системном, субъектном, средовом, компетентностном, теоретико-управленческом, военно-профессиональном, эмпирико-диалектическом подходах и включает в себя следующие блоки: целевой (цель – формирование

управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза); теоретический (подходы и принципы); содержательно-смысловой (мотивационный, когнитивный, волевой, эмоциональный компоненты, функции, этапы); процессуально-деятельностный (формы, методы, средства); диагностико-оценочный (критерии оценки, уровни оценки). Результатом является сформированная управленческая ответственность будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

5. Реализация модели и программы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза эффективна при соблюдении следующих педагогических условий: учёт индивидуально-психологических особенностей будущих офицеров как активных субъектов деятельности руководителя; значимость педагогического сопровождения процесса формирования управленческой ответственности будущих офицеров; внедрение в образовательный процесс будущих офицеров цифровых средств обучения; реализация субъект-субъектных отношений преподавателя и обучающихся старших курсов путём личного примера с целью воздействия на принятие ими управленческой ответственности; возможность обратной связи в информационной среде вуза.

6. Результаты экспериментальной работы по внедрению модели формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза показали, что в экспериментальной группе уровень сформированности управленческой ответственности будущих офицеров намного выше, чем в контрольной группе, что доказывает эффективность разработанной и реализованной модели.

Перспективным направлением дальнейшего исследования может быть изучение процесса становления и формирования управленческой ответственности будущих офицеров у курсантов в контексте осваиваемых военных специальностей в период обучения в военных вузах, а также влияния сформированности управленческой ответственности офицеров на их дальнейшую карьеру.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях автора:

I. Публикации в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ:

1. Коробов А.С. Формирование управленческой ответственности будущих офицеров / А.С. Коробов // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 4. – С. 149-152.

2. Коробов А.С. Моделирование процесса формирования ответственности будущих офицеров за принятие управленческих решений в информационной образовательной среде военного вуза / А.С. Коробов, Н.В. Дорош // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2021. – № 19. – С. 329-341.

3. Коробов А.С. Апробация программы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в военном вузе / А.С. Коробов // Образование и общество. – 2022. – № 4. – С. 103-111.

II. В наукометрических базах SCOPUS и Web of Science:

4. Korobov A.S. Digital educational environment as a factor of military professional training of future officers / M.G. Sergeeva, A.S. Korobov, V.B. Lukin, E.V. Paramonov, A.O. Zaitsev // Revista Tempos e Espacos Educacao. – 2021. – Vol. 14 (№ 33). – Pp. 15255.

III. Монографии:

5. Коробов А.С., Свиридов В.А., Чухлебowa И.А. Формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза: монография. – Воронеж: «Цифровая полиграфия», 2022. – 132 с.

IV. Статьи, опубликованные в других научных изданиях:

6. Коробов А.С. Педагогические возможности информационной среды вуза в формировании управленческой ответственности будущих офицеров / А.С. Коробов // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сборник научных статей / [под ред. Л.А. Кунаковской, С.В. Поповой]; Воронежский государственный уни-

верситет. – Выпуск 13. – Воронеж: ООО «Издательство «Ритм»», 2019. – С. 65-66.

7. Коробов А.С. Структура управленческой ответственности будущих офицеров / А.С. Коробов // Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях: материалы Международной научно-практической конференции, 17 сентября 2020 г., г. Воронеж / [под общ. ред. Л.А. Кунаковской, О.Б. Мазкиной, С.В. Поповой]; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020. – С. 172-174.

8. Коробов А.С. К проблеме определения понятия управленческой ответственности в педагогике / А.С. Коробов, А.И. Уваров // Педагогическое образование: вызовы XXI века: Материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В.А. Слостенина, 24-25 сентября 2020 г., г. Москва / Отв. редактор Л.С. Подымова, А.В. Лукинова. – Москва, 2020. – С. 97-101.

9. Коробов А.С. Формирование управленческой ответственности будущих офицеров в контексте информационной образовательной среды военного вуза / А.С. Коробов // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы XI Международной научно-практической конференции, 29-30 октября 2020 г., г. Воронеж. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – С. 176-179.

10. Коробов А.С. К проблеме определения понятия управленческой ответственности в педагогике / А.С. Коробов, А.И. Уваров // Интеграция науки и образования в системе подготовки военных специалистов: Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции (29 октября 2020 г., г. Воронеж). – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2020. – С. 57-59.

11. Коробов А.С. Управленческая деятельность и управленческая ответственность: соотношение понятий / А.С. Коробов, М.В. Цуканов // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сборник научных статей / [под ред. Л.А. Кунаков-

ской, О.Б. Мазкиной, С.В. Поповой]; Воронежский государственный университет. – Выпуск 14. – Воронеж: ООО «Издательство «Ритм»», 2020. – С. 123-125.

12. Коробов А.С. Подходы к исследованию формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза / А.С. Коробов, М.В. Цуканов // Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (22 февраля 2021 г., г. Анапа). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – С. 37-43.

13. Коробов А.С. Структура программы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза / А.С. Коробов // Заметки учёного. – 2021. – № 4.– Ч. 2. – С. 89-94.

14. Коробов А.С. Применение положений теории управления при формировании управленческой ответственности будущих офицеров в военном вузе / А.С. Коробов, Н.В. Дорош // Вестник Белгородского института развития образования. – 2021. – Т. 8. – № 2 (20). – С. 78-89.

15. Коробов А.С. Особенности реализации педагогических условий при формировании управленческой ответственности авиационных специалистов в военном вузе / А.С. Коробов // Социально-гуманитарные аспекты развития общества и авиационной отрасли: сб. материалов II Международной научно-практической конференции учреждения образования «Белорусская государственная академия авиации», 20-21 мая 2021 г., г. Минск. – Минск: Национальная библиотека Беларуси, 2021. – С. 43-46.

16. Коробов А.С. Влияние педагогических условий формирования ответственности будущих офицеров на принятие ими управленческих решений в дальнейшей профессиональной деятельности / А.С. Коробов, И.И. Масик // Психолого-педагогические аспекты военно-профессиональной деятельности: сб. ст. по материалам VIII Научно-практической конференции курсантов и слушателей «Молодежные чтения, посвященные памяти Ю.А. Гагарина» (18-19 мая 2021 г.). – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2021. – С. 29-33.

17. Масик И.И., Коробов А.С. Оценка сформированности управленческой ответственности будущих офицеров / И.И. Масик, А.С. Коробов // Актуальные направления развития науки и образования: традиции и креативность, поисковые исследования и инновации: сборник статей международной научно-практической конференции НИЦ ПНК от 30 августа 2021 г. / [Ред. кол.: Р.Р. Галямов, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара: ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2021. – С. 19-24.

18. Коробов А.С. Особенности формирования эмоционального компонента управленческой ответственности курсантов / А.С. Коробов // Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции (15 февраля 2022 г., г. Екатеринбург). – Уфа: Аэтерна, 2022. – С. 70-73.

19. Коробов А.С. Оценка мотивационного критерия формирования управленческой ответственности будущих офицеров / А.С. Коробов // Актуальные вопросы социально-гуманитарных наук: межвузовский научный сборник. Выпуск 20. – Воронеж: ВИВТ-АНОО ВО, 2022. – С. 93-97.

20. Коробов А.С., Червинский В.Г. Оценка эффективности формирования управленческой ответственности будущих офицеров в военном вузе / А.С. Коробов, В.Г. Червинский // Вестник военного образования. – 2022. – № 2 (35). – С. 50-53.

Коробов Алексей Сергеевич

**ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ
В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ
ВОЕННОГО ВУЗА**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная. Печать цифровая. Объем: 1,5 п.л.

Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии «ИСТОКИ»

394026, г. Воронеж, ул. Солнечная, 33.

Телефон/факс (473)239-55-54

E-mail: istoki-vrn@mail.ru