

Министерство образования и науки Российской Федерации
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

С.Д. НЕКРАСОВ

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Методические рекомендации

Краснодар
2014

УДК 159.9.07
ББК 88.5
Н 48

Рецензенты:

Доктор психологических наук, профессор
З.И. Рябикина

Кандидат психологических наук, доцент
А.Н. Кимберг

Некрасов, С.Д.

Н 48 Личностные особенности человека: методические рекомендации / С.Д. Некрасов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 118 с. 500 экз.

Данное издание содержит рекомендации для студентов о проведении учебной практики «Личностные особенности человека» как научно-исследовательской работы.

Адресуется студентам различных форм обучения, обучающимся по направлению «Психология», может быть полезно психологам-практикам, а также исследователям особенностей человека.

УДК 159.9.07
ББК 88.5

© Кубанский государственный
университет, 2014

ПРЕДИСЛОВИЕ

В издании изложено содержание учебной практики как научно-исследовательской работы для студентов направления «Психология», пояснения и рекомендации по оптимальному выполнению заданий практики, а также примеры выполнения заданий.

Учебная практика студентов второго курса направления «Психология» проходит после летней сессии как контролируемая научно-исследовательская работа (далее – НИР).

Предметом исследования выступают личностные особенности человека, выявляемые путем сравнения измеренных свойств испытуемых в эмпирических выборках.

Целью НИР «Личностные особенности человека» является овладение студентами способностями выявления и описания личностных особенностей человека.

Задачи НИР:

- изучение студентами научной информации о психологических свойствах и личностных особенностях человека, в том числе познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, интеллекта;

- применение диагностических методик для выявления личностных особенностей человека;

- обработка полученных эмпирических данных с использованием математических методов;

- формулирование эмпирических фактов, необходимых для описания личностных особенностей человека.

В издании материал структурирован в соответствии с этапами научно-исследовательской работы. Приводятся рекомендации по выполнению каждого этапа НИР, а также примеры описания выполнения отдельных заданий практики.

ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Введение в ситуацию исследования. Выбор основного проблемного вопроса и конкретных свойств человека, постановка проблемы НИР, формулирование предполагаемых ответов на проблемные вопросы НИР.

2. Формализация предположений. Формализация предполагаемых ответов на проблемные вопросы НИР содержит:

- выделение переменных в предполагаемых ответах;
- определение вида переменных управляемой переменной (группируемой, регистрируемой, независимой) и индивидуальной переменной (вычисляемой, измеряемой, зависимой);
- установление градаций управляемой переменной.

3. Теоретическое обоснование гипотезы. Поиск научной информации об исследованиях выбранных свойств человека, о методиках измерения личностных особенностей человека, касающихся выделенных переменных. Обобщение научной информации и формулирование теоретически обоснованных гипотез.

4. Сбор эмпирических данных. Организация эмпирической выборки. Выбор методик измерения возможных значений индивидуальной переменной. Процедура сбора эмпирических данных.

5. Организация эмпирических данных для анализа. Протоколирование собранных эмпирических данных. Вычисление расчетных показателей переменных.

6. Эмпирические подтверждения гипотезы. Вычисление статистик. Формулирование эмпирических фактов. Выводы о выявленных личностных особенностях человека.

7. Заключение. Краткое описание актуальности проблемы и гипотезы НИР на основе теоретических концепций. Обобщённое описание эмпирических подтверждений гипотез как выявленных личностных особенностей человека.

8. Отчет о научно-исследовательской работе. Рекомендации к структуре и тексту отчета. Оценивание научно-исследовательской работы.

1. ВВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ

Краткое содержание этапа. Выбор основного проблемного вопроса и конкретных свойств человека, постановка проблемы НИР, формулирование предполагаемых ответов на проблемные вопросы НИР.

1.1. СХЕМА ВВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ

В обыденном сознании существуют представления, что мужчины и женщины одного или разных возрастов имеют не только физиологические, но и личностные особенности.

Цель НИР – выявление личностных особенностей мужчин и женщин одного или разных возрастов.

Достижение цели рекомендуется начинать с введения в ситуацию исследования по следующей схеме.

1. Введение в ситуацию исследования начинается с выбора студентом основного проблемного вопроса исследования, касающегося личностных особенностей мужчин и женщин определенного возраста.

Выбор осуществляется (по согласованию с руководителем практики) из рекомендуемого списка проблемных вопросов НИР.

Одно свойство выбирается из списка А, другое – из списка Б.

2. Затем выбираются из рекомендуемых психологических свойств человека конкретные свойства человека, которые он планирует исследовать.

3. Далее формулируется совокупность вопросов о выбранных свойствах как личностных особенностях человека.

4. Завершает введение в ситуацию исследования формулирование предполагаемых ответов на проблемные вопросы.

1.2. СПИСОК ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ НИР

1. Существуют ли у женщин и мужчин молодого возраста различия в проявлении конкретных психологических свойств?

2. Существуют ли у женщин и мужчин зрелого возраста различия в проявлении конкретных психологических свойств?

3. Существуют ли у женщин молодого возраста и женщин зрелого возраста различия в проявлении конкретных психологических свойств?

4. Существуют ли у мужчин молодого возраста и мужчин зрелого возраста различия в проявлении конкретных психологических свойств?

1.3. СПИСКИ СВОЙСТВ ЧЕЛОВЕКА, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ НИР

Список А

1. Способности решать задачи рационально.
2. Готовность к риску.
3. Самооценка силы воли.
4. Мотивация к достижению успеха.
5. Мотивация к избеганию неудач.
6. Мотивация одобрения.

Список Б

1. Направленность личности.
2. Смыслоразнозначные ориентации человека.
3. Ценностные ориентации личности.
4. Структура интеллекта.

Пример введения в ситуацию исследования

1. Пусть студентом для НИР выбран проблемный вопрос: «Существуют ли у женщин и мужчин молодого возраста различия в проявлении конкретных психологических свойств?».

2. Выбраны психологические свойства:

– «Способности решать задачи рационально»;

– «Направленность личности».

3. Формулировка вопросов о выбранных свойствах как личностных особенностях человека.

Первый проблемный вопрос. Существуют ли у женщин и мужчин молодого возраста различия в проявлении способностей решать задачи рационально?

Второй проблемный вопрос. Существуют ли у женщин и мужчин молодого возраста различия направленности личности?

4. Формулировка предполагаемых ответов на проблемные вопросы.

Первый предполагаемый ответ. У женщин и мужчин молодого возраста различаются способности решать задачи рационально.

Второй предполагаемый ответ. У женщин и мужчин молодого возраста можно выделить особенности направленности личности.

2. ФОРМАЛИЗАЦИЯ ПРЕДПОЛОЖЕНИЙ

Краткое содержание этапа. Формализация предполагаемых ответов на проблемные вопросы НИР содержит: выделение переменных в предполагаемых ответах; определение вида переменных (управляемой и индивидуальной); установление градаций управляемой переменной.

2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМАЛИЗАЦИИ ПРЕДПОЛАГАЕМОГО ОТВЕТА

Формализацию предполагаемого ответа на проблемный вопрос рекомендуется проводить по следующей схеме.

1. В ответе выделяют переменные.
2. Устанавливают вид каждой переменной гипотезы:
 - управляемая (группируемая, регистрируемая, независимая) переменная;
 - индивидуальная (вычисляемая, измеряемая, зависимая) переменная.
3. Перечисляются возможные градации группирующей переменной.

Пример формализации гипотезы

Осуществим формализацию предполагаемого ответа на проблемный вопрос о том, что у женщин и мужчин молодого возраста различаются способности решать задачи рационально.

1. В ответе можно выделить две переменные.
Первая переменная: пол человека.
Вторая переменная: способности человека решать задачи рационально.
2. Управляемая переменная: пол человека.
Индивидуальная переменная: способности человека решать задачи рационально.
3. Градации управляемой переменной:
 - женский пол;
 - мужской пол.

3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ГИПОТЕЗЫ

Краткое содержание этапа. Поиск научной информации об исследованиях выбранных свойств человека, о методиках измерения личностных особенностей человека, касающихся выделенных переменных. Обобщение научной информации и формулирование теоретически обоснованных гипотез.

3.1. СХЕМА ПОИСКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ГИПОТЕЗ

Поиск теоретических обоснований предполагаемого ответа на проблемный вопрос исследования рекомендуется проводить по следующей схеме.

1. В каждом из предполагаемых ответов на проблемные вопросы НИР выделяются основные термины (переменные).

2. Осуществляется поиск различных дефиниций (определений) выделенных терминов в психологических теориях (словарях, учебных пособиях, статьях). Фиксируются (если встречаются в теориях) методики, используемые исследователями, для обоснования психологических теорий.

3. Осуществляется обобщение найденных дефиниций. Формулируются авторские (собственные) определения основных терминов, содержащихся в предполагаемых ответах на проблемные вопросы НИР.

4. Формулируются теоретически обоснованные гипотезы исследования.

Пример теоретического обоснования гипотезы

1. Рассмотрим предполагаемый ответ на проблемный вопрос: « У женщин и мужчин молодого возраста различаются способности решать задачи рационально».

В ответе выделены две переменные.

Управляемая переменная: пол человека.

Индивидуальная переменная: способности человека решать задачи рационально.

2. Начнем рассмотрение понятия «пол человека» с теоретических подходов.

В обыденной лексике понятие «пол человека» обозначает биологическое разделение человечества на две половины: мужчин и женщин.

В психологическом словаре В.П. Зинченко и Б.Г. Мещрякова находим определение: «Пол – комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину или женщину, мальчика или девочку»¹.

Согласно исследованиям Л.Н. Ожиговой, в психологической науке существует традиция, связанная с изучением половых различий (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выгодский, В.А. Геодакян, В.Н. Дружинин, Е.П. Ильин и др.). «Исследования в области психологии половых различий, как правило, были ориентированы на изучение нейрофизиологических и биологических аспектов полового диморфизма»².

Полагаем, что исследования половых особенностей людей актуальны в психологии, ориентированы на изучение биологических, телесных, нейрофизиологических, репродуктивных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину или женщину. Термин «пол человека» целесообразно рассматривать как различия свойств женщин и мужчин.

3. Рассмотрим теоретические подходы к определению понятия «способности человека решать задачи рационально». Выделим в понятии основные термины:

- «способности человека»;
- «решение человеком задачи»;
- «решение человеком задачи рационально».

Охарактеризуем термин «способности человека».

Признаки данного термина выделены Б.М. Тепловым:

- «под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;
- такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности;

¹ Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещрякова. М., 2006. С. 290.

² Ожигова Л.Н. Смысловые механизмы гендерной и профессиональной реализации личности в полиэтнической среде. Краснодар, 2009. С. 85.

– понятие “способность” не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека»¹.

Можно сделать вывод, что Б.М. Теплов определяет «способности человека» как особые обретенные человеком свойства, позволяющие ему быть успешным как субъект деятельности.

Определение термина «способности человека» дает В.Д. Шадриков: «Способности можно определить как свойства функциональных систем человека, реализующих конкретные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности. ... функциональные системы, свойствами которых являются способности, представляют собой подсистемы единого целого – мозга»².

Можно сделать вывод, что В.Д. Шадриков определяет «способности человека» как врожденные свойства функциональных систем (мозга) человека, проявляющиеся в успешности выполнения им деятельности.

Еще одно определение термина «способности человека» предлагают Е.И. Рогов и Т.П. Скрипкина: «Всякая деятельность требует от человека обладания специфическими качествами, определяющими его пригодность к ней и обеспечивающими определенный уровень успешности её выполнения. В психологии эти качества называют способностями личности, причем выделяют только такие способности, которые, во-первых, имеют психологическую природу, во-вторых, индивидуально варьируют»³.

Можно сделать вывод, что Е.И. Рогов и Т.П. Скрипкина определяют «способности человека» как специфические качества личности человека, определяющие пригодность человека к деятельности и обеспечивающие успешность её выполнения.

Полагаем, что различие психологических подходов (Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, Е.И. Рогов, Т.П. Скрипкина и др.) к рассмотрению по-

¹ *Теплов Б.М.* Способности и одаренность // *Век психологии / под общ. ред. В.В. Рубцова.* М., 2012. С. 772.

² *Шадриков В.Д.* Деятельность и способности. М., 1994. С. 183.

³ *Рогов Е.И., Скрипкина Т.П.* Общая психология. Ремонтное, 1995. С. 430.

нятия «способности человека» как свойств субъекта деятельности, как качеств индивида, как особенностей личности свидетельствует об актуальности исследования половых и возрастных особенностей способностей разных людей.

Понятие «способности человека» целесообразно рассматривать как отличительные свойства человека, от которых зависит успешность выполнения им деятельности.

Перейдем к определению термина «*решение человеком задачи*».

В словаре «Психология» А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского находим: «Задача – данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий согласно определенной процедуре.

Задача включает в себя требования (цель), условия (известное) и искомое (неизвестное), формирующееся в вопросе»¹.

У А.Н. Леонтьева находим утверждения, относящиеся к термину «*решение человеком задачи*»:

– «Что такое человеческая жизнь? Это есть совокупность, точнее, система сменяющих друг друга деятельностей»²;

– «Деятельность обычно осуществляется некоторой совокупностью действий, подчиняющихся частным целям»³.

Следовательно, жизнь человека состоит из последовательности решаемых им задач, а действия, подчиненные частным целям человека, содержат способ решения задачи.

Опираясь на исследования (А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского), можно представить термин «*решение человеком задачи*» в виде модели (рис. 1).

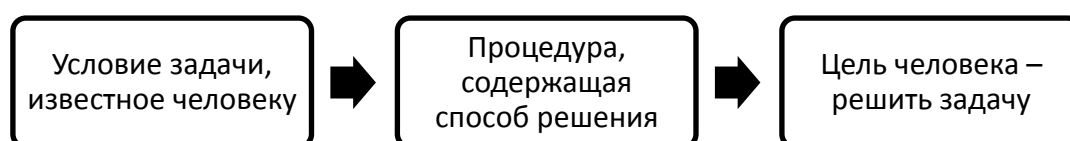


Рис. 1. Модель термина «*решение человеком задачи*»

¹ Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990. С. 119.

² Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. С. 81.

³ Там же. С. 105.

Полагаем, что термин *«решение человеком задачи»* можно рассматривать как осознанную деятельность человека, содержащую преобразование условий выбранными способами для достижения цели задачи.

Перейдем к определению термина *«решение человеком задачи рационально»*.

Так как процедура *«решение задачи»* содержит способы ее решения, то человек, как правило, решает задачу известным ему способом. Если он знает разные способы решения задач, то решает их либо одним привычным для него способом, либо выбирает для конкретной задачи более простой способ решения.

Автор учения о поэтапном формировании умственных действий школьника П.Я. Гальперин считает, что *«возможности разумного (а тем более творческого) решения задач учеником существенно зависят от качества прежде приобретенных знаний и умения»*¹.

Полагаем, что качество обретенных знаний и умений может позитивно влиять на поиск школьником рационального способа решения задач.

Исследователь М. Вертгеймер полагает, что прошлый опыт отрицательно влияет на творческое продуктивное мышление, особенно это касается детей. То есть прошлый опыт может оказаться тормозом для ребенка на пути решения новых задач, создавая консервативную нерациональную основу для решения задач².

Полагаем, что прошлый опыт может негативно влиять на поиск школьником рационального способа решения задач.

Обобщая теоретические подходы к рассмотрению исследований способностей человека решать задачи рационально, сформулируем выводы.

1. Различные подходы в психологии к исследованиям половых особенностей людей (В.П. Зинченко, Б.Г. Мещряков, Л.Н. Ожигова и др.), способностей человека (Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, Е.И. Рогов, Т.П. Скрипкина и др.), способностей решать задачи (М. Вертгеймер,

¹ Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / под ред. А.И. Подольского. М.; Воронеж, 1998. С. 121.

² Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии // под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Манычева. СПб., 2000. С. 142.

П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.) свидетельствуют об актуальности исследований различий способностей людей решать задачи рационально.

2. Способности человека решать задачи рационально целесообразно рассматривать как свойства человека, от которых зависит успешность решения задачи с помощью осознанно выбранного более простого из возможных способов решения.

3. У школьников различаются способности решать задачи рационально.

4. Не найдены исследования способностей человека решать задачи рационально во взрослом возрасте, в том числе женщинами и мужчинами.

Выводы являются основанием для формулирования гипотезы исследования (НИР).

Гипотеза. В молодом возрасте у женщин и мужчин различаются способности решать задачи рационально, т. е. осознанно выбирать более простой из возможных способов решения.

4. СБОР ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Краткое содержание этапа. Организация эмпирической выборки. Выбор методик измерения возможных значений индивидуальной переменной. Процедура сбора эмпирических данных.

4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ВЫБОРКИ

Для научно-исследовательской работы необходимо выбрать две группы конкретных испытуемых.

Организация эмпирической выборки обусловлена:

- градациями управляемой переменной (пол или возраст);
- возможностью применения методик для измерения возможных значений индивидуальных переменных;
- необходимостью сравнения личностных свойств групп испытуемых.

Выбор ситуаций, в которых можно осуществлять измерение, время и место проведения измерения определяются студентом самостоятельно.

Рекомендуется согласовать с руководителем практики особенности организации эмпирической выборки и ситуации.

4.2. ВЫБОР МЕТОДИК

В соответствии с выделенной в процессе формализации индивидуальной переменной выбирается методика измерения ее возможных значений. Методика измерения значений индивидуальной переменной выбирается из списка рекомендуемых методик (одна – из списка А, другая – из списка Б).

Список рекомендуемых методик

Список А

1. Методика А. Лачинса, модернизированная С.Д. Некрасовым «Рациональное решение задач» (РРЗ).
2. Методика А.М. Шуберта «Готовность к риску» (ГР).
3. Тест Н.Н. Обозова «Самооценка силы воли» (ССВ).
4. Методика Т. Элерса «Мотивация к успеху» (МУ).

5. Методика Т. Элерса «Мотивация к избеганию неудач» (МИН).

6. Методика Д. Крауна и Д. Марлоу «Мотивация одобрения» (МО).

Список Б

1. Ориентационная анкета Б. Басса «Направленность личности» (НЛ).

2. Методика Д.А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО).

3. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» (ЦО).

4. Методика Р. Амтхауэра «Тест структуры интеллекта» (TSI).

Пример выбора методик

В гипотезе о том, что в молодом возрасте у женщин и мужчин различаются способности успешно решать задачи рационально, т. е. осознанно выбирать более простой из возможных способов решения, *индивидуальная переменная – способности человека решать задачи рационально.*

Для измерения значений **индивидуальной** переменной выберем методику А. Лачинса, модернизированную С.Д. Некрасовым «Рациональное решение задач» (РРЗ).

4.3. ПРОЦЕДУРА СБОРА ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Получение эмпирических данных с помощью выбранной методики рекомендуется проводить поэтапно:

1. Подготовить бланки ответов испытуемых для выбранной методики.

2. Согласовать с испытуемыми время и цель проведения опроса.

3. Собрать испытуемых. Выдать испытуемым бланки ответов методики.

4. Провести инструктирование испытуемых по заполнению бланка ответов. Зачитать несколько заданий методики и показать место на бланке методики, в которое испытуемым выставляется оценка.

5. Сообщить испытуемым правила, которые необходимо соблюдать во время выполнения методики:

- не отвлекаться во время выполнения методики;
- не задавать вопросы во время выполнения заданий методики;
- помнить, что нет правильных и неправильных ответов на задания;
- давать тот ответ, который первым пришел в голову и т.д.

6. Предложить испытуемым прочитать инструкцию к бланку ответов. Ответить на вопросы испытуемых о понимании им инструкции и правил методики.

7. Приступить к выполнению опросной процедуры.

Следить за соблюдением правил выполнения заданий методики.

Исключить эмоциональные реакции по ходу выполнения заданий методики.

8. После завершения измерения значений индивидуальной переменной, собрать бланки ответов у испытуемых.

9. Поблагодарить испытуемых за участие в опросе. Сообщить испытуемым время информации о результатах измерения.

4.4. МЕТОДИКИ

*Методика А. Лачинса¹, модернизированная С.Д. Некрасовым
«Рациональное решение задач» (РРЗ)*

Инструкция к методике РРЗ

Имеется восемь задач, для решения которых необходимо выполнить элементарные действия.

Решайте задачи последовательно от 1-й до 8-й, находя рациональный способ решения задачи.

На листе ответов записывайте последовательность арифметических действий, использованных для решения задачи.

Пример

Задача. Даны два сосуда, емкость которых 5 и 2 литра. Как отмерить ровно 1 литр воды?

Ответ. $5 - 2 - 2 = 1$ литр.

Задачи нужно решать самостоятельно.

Время на решение восьми задач до 8 мин.

Бланк методики РРЗ

Дата заполнения _____

Фамилия, имя _____ возраст _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

¹ Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии // под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб., 2009.

Задачи РРЗ

1. Даны три сосуда, емкость которых 37, 21 и 3 литра. Как отмерить ровно 10 литров воды?

2. Даны три сосуда, емкость которых 37, 24 и 2 литра. Как отмерить ровно 9 литров воды?

3. Даны три сосуда, емкость которых 39, 22 и 2 литра. Как отмерить ровно 13 литров воды?

4. Даны три сосуда, емкость которых 38, 25 и 2 литра. Как отмерить ровно 9 литров воды?

5. Даны три сосуда, емкость которых 29, 14 и 2 литра. Как отмерить ровно 11 литров воды?

6. Даны три сосуда, емкость которых 28, 14 и 2 литра. Как отмерить ровно 10 литров воды?

7. Даны три сосуда, емкость которых 27, 12 и 3 литра. Как отмерить ровно 9 литров воды?

8. Даны три сосуда, емкость которых 33, 12 и 3 литра. Как отмерить ровно 15 литров воды?

Спасибо!

Протоколирование

Сравнивают решение задач испытуемого с рациональным решением задач методики РРЗ.

Номер задачи	Рациональное решение задачи
1	$37 - 21 - 3 - 3 = 10$
2	$37 - 24 - 2 - 2 = 9$
3	$39 - 22 - 2 - 2 = 13$
4	$38 - 25 - 2 - 2 = 9$
5	$29 - 14 - 2 - 2 = 11$
6	$14 - 2 - 2 = 10$
7	$12 - 3 = 9$
8	$12 + 3 = 15$

В протокол заносят *сырые данные* по следующей шкале:

- «0», если задача решена неправильно;
- «1», если задача решена правильно, но нерационально;
- «2», если задача решена правильно и рационально.

Формула для вычисления расчетного показателя РРЗ

РРЗ = сумма баллов за решение задач 6, 7, 8

Шкала уровней РРЗ

До 3 баллов – низкий уровень способности решать задачи рационально. Человек предпочитает решать задачи одним способом, не искать способы решения задач рационально.

От 4 до 5 баллов – средний уровень способности решать задачи рационально. Человек может как решать задачи одним усвоенным способом, так искать способы решения этих задач рационально.

Ровно 6 баллов – высокий уровень способности решать задачи рационально. Человек почти всегда старается искать рациональные способы решения задач.

Методика А.М. Шуберта «Готовность к риску» (ГР)¹

Инструкция к методике ГР

В методике содержится 25 вопросов. Внимательно прослушайте (прочитайте) каждый вопрос. Оцените степень своей готовности совершать действия при ответе на вопрос по шкале:

- «Да»;
- «Больше да, чем нет»;
- «Ни да, ни нет»;
- «Больше нет, чем да»;
- «Нет».

Поставьте в бланк методики знак «+» рядом с номером вопроса и выбранным ответом.

Бланк методики ГР

Дата заполнения _____

Фамилия, имя _____ возраст _____

№	Да	Больше да, чем нет	Ни да, ни нет	Больше нет, чем да	Нет	№	Да	Больше да, чем нет	Ни да, ни нет	Больше нет, чем да	Нет
1						14					
2						15					
3						16					
4						17					
5						18					
6						19					
7						20					
8						21					
9						22					
10						23					
11						24					
12						25					
13						Спасибо!					

¹ Методика «Готовность к риску». URL: <http://testoteka.narod.ru/>

Вопросы методики ГР

1. Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?
2. Согласились бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?
3. Стали бы Вы на пути убегающего опасного взломщика?
4. Могли бы Вы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км/ч?
5. Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?
6. Стали бы Вы первым переходить очень холодную реку?
7. Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет Вам вернуть эти деньги?
8. Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?
9. Могли бы Вы под руководством извне залезть на высокую фабричную трубу?
10. Могли бы Вы без тренировки управлять парусной лодкой?
11. Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь?
12. Могли бы Вы после 10 стаканов пива ехать на велосипеде?
13. Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом?
14. Могли бы Вы при необходимости проехать без билета от Пскова до Москвы?
15. Могли бы Вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел Ваш знакомый, который совсем недавно был в тяжелом дорожном происшествии?
16. Могли бы Вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?
17. Могли бы Вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?
18. Могли бы Вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/ч?
19. Могли бы Вы в виде исключения вместе с семьей другими людьми подняться в лифте, рассчитанном только на 6 человек?

20. Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?

21. Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?

22. Могли бы Вы после 10 рюмок водки вычислять проценты?

23. Могли бы Вы по указанию Вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил Вас, что провод обесточен?

24. Могли бы Вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?

25. Могли бы Вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?

Протоколирование

В протокол заносят *сырые данные* по следующей шкале:

- «0», если на вопрос дан ответ «Нет»;
- «1», если на вопрос дан ответ «Больше нет, чем да»;
- «2», если на вопрос дан ответ «Ни да, ни нет».
- «3», если на вопрос дан ответ «Больше да, чем нет»;
- «4», если на вопрос дан ответ «Да».

Формула для вычисления расчетного показателя ГР

ГР = сумма ответов на вопросы 1–25

Шкала уровней ГР

До 30 баллов – низкая готовность человека к риску, он часто проявляет осторожность.

От 31 до 69 баллов – средняя склонность человека к риску, он в одних случаях осторожный, в других случаях проявляет готовность к риску.

От 70 баллов – высокая готовность человека к риску, он редко проявляет осторожность.

Тест Н.Н. Обозова «Самооценка силы воли» (ССВ)¹

Инструкция к тесту ССВ

Вам предлагается ответить на ряд вопросов, выбрав один из трех вариантов ответа:

- «Да»;
- «Не знаю» (или бывает, или случается);
- «Нет».

Внимательно прослушайте (прочитайте) вопрос и варианты ответов на него. Выберите из трех вариантов ответа тот, который соответствует вашей точке зрения.

Не тратьте времени на раздумья, давайте первый естественный ответ, который приходит в голову; старайтесь избегать промежуточных, неопределенных ответов.

На бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте знак «+» в ячейке с соответствующим вариантом ответа.

Бланк ССВ

Дата заполнения _____

Фамилия, имя _____ возраст _____

Номер вопроса	Вариант ответа			Номер вопроса	Вариант ответа		
	Да	Не знаю	Нет		Да	Не знаю	Нет
1				9			
2				10			
3				11			
4				12			
5				13			
6				14			
7				15			
8				Спасибо!			

¹ Тест Н.Н. Обозова «Самооценка силы воли». URL: [http:// psychologictests.ru/volya/test-samoocenka-sily-voli/](http://psychologictests.ru/volya/test-samoocenka-sily-voli/)

Вопросы теста ССВ

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам неинтересна, независимо от того, что время и обстоятельства позволяют оторваться от нее и потом снова вернуться к ней?
2. Преодолевали ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?
3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию на работе (учебе) или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на нее с максимальной объективностью?
4. Если вам прописана диета, сможете ли вы преодолеть все кулинарные соблазны?
5. Найдете ли вы силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?
6. Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ли вы отвечаете на письма?
8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубоврачебного кабинета, сумеете ли вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?
9. Будете ли вы принимать очень неприятное лекарство, которое вам рекомендовал врач?
10. Сдержите ли вы данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот, являетесь ли вы человеком слова?
11. Без колебаний ли вы отправляетесь в поездку в незнакомый город, если это необходимо?
12. Строго ли вы придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?
13. Относитесь ли вы неодобрительно к библиотечным задолжникам?
14. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?
15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны?

Протоколирование

В протокол заносят *сырые данные* по следующей шкале:

- «0», если на вопрос дан ответ «Нет»;
- «1», если на вопрос дан ответ «Не знаю»;
- «2», если на вопрос дан ответ «Да».

Формула для вычисления расчетного показателя ССВ

$$\text{ССВ} = \text{сумма ответов на вопросы 1–15}$$

Шкала уровней ССВ

До 12 баллов – у человека слабая сила воли, он часто проявляет уступчивость и податливость.

От 13 до 21 балла – у человека сила воли средняя, в различных ситуациях он действует по-разному, иногда проявляет уступчивость и податливость, а иногда – настойчивость и упорство.

От 22 – у человека большая сила воли, он часто проявляет настойчивость и упорство.

Методика Т. Элерса «Мотивация к успеху» (МУ)¹

Инструкция методики МУ

В опроснике содержится 41 утверждение. Внимательно прослушайте (прочитайте) каждое утверждение.

Если вы согласны с утверждением, то на бланке методики рядом с номером утверждения поставьте знак «+».

Если не согласны, то знак «-».

Бланк методики МУ

Дата заполнения _____

Фамилия, имя _____ возраст _____

№	Знак	№	Знак	№	Знак
1		15		29	
2		16		30	
3		17		31	
4		18		32	
5		19		33	
6		20		34	
7		21		35	
8		22		36	
9		23		37	
10		24		38	
11		25		39	
12		26		40	
13		27		41	
14		28		Спасибо!	

Утверждения методики МУ

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.

2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.

¹ Методика Т. Элерса «Мотивация к успеху». URL: <http://vsetesti.ru/235/>

3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.

28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Протоколирование

В протокол заносят *сырые данные* по следующим правилам.

В столбцы протокола с номерами 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41 (белые столбцы):

- если отмечен знак «+», то вносят число «1»;
- если отмечен знак «-», то вносят число «0».

В столбцы протокола с номерами 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39 (черные столбцы):

- если отмечен знак «+», то вносят число «0»;
- если отмечен знак «-», то вносят число «1».

В столбцы протокола с номерами 1, 11, 12, 19, 23, 33, 34, 35, 40 вносят число «0», независимо от того, какой знак отмечен в бланке ответов испытуемого «+» или «-» (серые столбцы).

Формула для вычисления расчетного показателя МУ

$МУ = \text{сумма ответов на вопросы } 1-41$

Шкала уровней МУ

До 9 баллов – у человека низкий уровень мотивации к успеху, к собственным достижениям.

От 10 до 23 баллов – у человека средний уровень мотивации к успеху, к собственным достижениям.

От 24 баллов – у человека высокий уровень мотивации к успеху, к собственным достижениям.

Методика Т. Элерса «Мотивация к избеганию неудач» (МИН)¹

Инструкция методики МИН

Таблица методики «Мотивация к успеху» содержит 30 строк. В каждой строке содержится по три свойства личности.

Внимательно прочитайте свойства личности в каждой строке таблицы. Выберите только одно из трех свойств, которое наиболее точно вас характеризует, и поставьте в бланк методики знак «+» рядом с выбранным свойством.

Бланк методики МИН

Дата заполнения _____

Фамилия, имя _____ возраст _____

№	Свойство	Знак	Свойство	Знак	Свойство	Знак
1	смелый(ая)		бдительный(ая)		предприимчивый(ая)	
2	кроткий(ая)		робкий(ая)		упрямый(ая)	
3	осторожный(ая)		решительный(ая)		пессимистичный(ая)	
4	непостоянный(ая)		бесцеремонный(ая)		внимательный(ая)	
5	неумный(ая)		трусливый(ая)		недумающий(ая)	
6	ловкий(ая)		бойкий(ая)		удалой	
7	хладнокровный(ая)		колеблщийся(ая)ся		удалой	
8	стремительный(ая)		легкомысленный(ая)		боязливый(ая)	
9	незадумывающий(ая)ся		жеманный(ая)		непредусмотрительный(ая)	
10	оптимистичный(ая)		добросовестный(ая)		чуткий(ая)	
11	меланхолический(ая)		сомневающий(ая)ся		неустойчивый(ая)	
12	трусливый(ая)		небрежный(ая)		взволнованный(ая)	
13	опрометчивый(ая)		тихий(ая)		боязливый(ая)	
14	внимательный(ая)		неблагодарный(ая)		смелый(ая)	
15	рассудительный(ая)		быстрый(ая)		мужественный(ая)	

¹ Методика Т. Элерса «Мотивация к избеганию неудач». URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/12.html>

16	предприимчивый(ая)		осторожный(ая)		предусмотрительный(ая)	
17	взволнованный(ая)		рассеянный(ая)		робкий(ая)	
18	малодушный(ая)		неосторожный(ая)		бесцеремонный(ая)	
19	пугливый(ая)		нерешительный(ая)		нервный(ая)	
20	исполнительный(ая)		преданный(ая)		нервный(ая)	
21	предусмотрительный(ая)		бойкий(ая)		отчаянный(ая)	
22	укрошенный(ая)		безразличный(ая)		небрежный(ая)	
23	осторожный(ая)		беззаботный(ая)		терпеливый(ая)	
24	разумный(ая)		заботливый(ая)		храбрый(ая)	
25	предвидящий(ая)		неустршимый(ая)		добросовестный(ая)	
26	поспешный(ая)		пугливый(ая)		беззаботный(ая)	
27	рассеянный(ая)		опрометчивый(ая)		пессимистичный(ая)	
28	осмотрительный(ая)		рассудительный(ая)		предприимчивый(ая)	
29	тихий(ая)		неорганизованный(ая)		боязливый(ая)	
30	оптимистичный(ая)		бдительный(ая)		беззаботный(ая)	
Спасибо!						

Протоколирование

Сравнивают выборы испытуемым свойств из бланка ответов с оценками методики МИН в баллах.

В протокол заносят соответствующие *сырые данные*.

№	Свойство	Балл	Свойство	Балл	Свойство	Балл
1	смелый(ая)	0	бдительный(ая)	1	предприимчивый(ая)	0
2	кроткий(ая)	0	робкий(ая)	1	упрямый(ая)	0
3	осторожный(ая)	1	решительный(ая)	0	пессимистичный(ая)	1
4	непостоянный(ая)	0	бесцеремонный(ая)	0	внимательный(ая)	1
5	неумный(ая)	0	трусливый(ая)	1	недумающий(ая)	0
6	ловкий(ая)	0	бойкий(ая)	0	удалой	1
7	хладнокровный(ая)	0	колеблющийся(ая)	1	удалой	1
8	стремительный(ая)	0	легкомысленный(ая)	0	боязливый(ая)	1
9	незадумывающий(ая)	1	жеманный(ая)	1	непредусмотрительный(ая)	0
10	оптимистичный(ая)	0	добросовестный(ая)	1	чуткий(ая)	0

11	меланхолический(ая)	1	сомневающий(ая)ся	1	неустойчивый(ая)	0
12	трусливый(ая)	1	небрежный(ая)	0	взволнованный(ая)	1
13	опрометчивый(ая)	0	тихий(ая)	1	боязливый(ая)	1
14	внимательный(ая)	1	неблагоразумный(ая)	0	смелый(ая)	0
15	рассудительный(ая)	1	быстрый(ая)	0	мужественный(ая)	0
16	предприимчивый(ая)	0	осторожный(ая)	1	предусмотрительный(ая)	1
17	взволнованный(ая)	0	рассеянный(ая)	0	робкий(ая)	1
18	малодушный(ая)	1	неосторожный(ая)	0	бесцеремонный(ая)	0
19	пугливый(ая)	1	нерешительный(ая)	1	нервный(ая)	0
20	исполнительный(ая)	0	преданный(ая)	1	нервный(ая)	1
21	предусмотрительный(ая)	1	бойкий(ая)	0	отчаянный(ая)	0
22	укрошенный(ая)	1	безразличный(ая)	0	небрежный(ая)	0
23	осторожный(ая)	1	беззаботный(ая)	0	терпеливый(ая)	1
24	разумный(ая)	1	заботливый(ая)	1	храбрый(ая)	0
25	предвидящий(ая)	1	неустршимый(ая)	0	добросовестный(ая)	0
26	поспешный(ая)	0	пугливый(ая)	1	беззаботный(ая)	0
27	рассеянный(ая)	0	опрометчивый(ая)	0	пессимистичный(ая)	1
28	осмотрительный(ая)	1	рассудительный(ая)	1	предприимчивый(ая)	0
29	тихий(ая)	1	неорганизованный(ая)	0	боязливый(ая)	1
30	оптимистичный(ая)	0	бдительный(ая)	1	беззаботный(ая)	0

Формула для вычисления расчетного показателя МИН

МИН = сумма ответов на вопросы 1–30

Шкала уровней МИН

До 8 баллов – у человека низкий уровень мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем, к защите личности.

От 9 до 22 баллов – у человека средний уровень мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем, к защите личности.

От 23 баллов – у человека высокий уровень мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем, к защите личности.

**Методика Д. Крауна и Д. Марлоу
«Мотивация одобрения» (МО)¹**

Инструкция к методике МО

В опроснике содержится 19 суждений.

Внимательно прослушайте (прочитайте) каждое суждение.

Если вы согласны с утверждением, то на бланке методики рядом с номером суждения поставьте знак «+».

Если не согласны, то поставьте знак «-».

Бланк методики МО

Дата заполнения _____

Фамилия, имя _____ возраст _____

№	Знак	№	Знак	№	Знак	№	Знак
1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		Спасибо!	

Суждения методики МО

1. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.
2. Я не испытываю колебаний, когда кому-нибудь нужно помочь в беде.
3. Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет.
4. Дома я веду себя за столом так же, как в столовой.
5. Я никогда ни к кому не испытывал антипатии.
6. Был(и) случай(и), когда я бросил что-то делать, потому что не был уверен в своих силах.
7. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.
8. Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.

¹ Методика Д. Крауна и Д. Марлоу «Мотивация одобрения». URL: http://azps.ru/tests/tests_motivationodobrenie.html

9. Был случай, когда я придумал вескую причину, чтобы оправдаться.

10. Случалось, я пользовался оплошностью человека.

11. Иногда вместо того, чтобы простить человека, я стараюсь отплатить ему тем же.

12. Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали по-моему.

13. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.

14. У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему.

15. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что с собой взять.

16. Были случаи, когда я завидовал удаче других.

17. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с просьбой.

18. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.

19. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

Протоколирование

В протокол заносят сырые данные по следующим правилам.

В столбцы протокола с номерами 1, 2, 3, 4, 5, 8, 13, 14, 15, 19 (белые столбцы):

– если отмечен знак «+», то вносят число «1»;

– если отмечен знак «-», то вносят число «0».

В столбцы протокола с номерами 6, 7, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18 (черные столбцы):

– если отмечен знак «+», то вносят число «0»;

– если отмечен знак «-», то вносят число «1».

Формула для вычисления расчетного показателя МО

$$\text{МО} = \text{сумма баллов суждений 1–19}$$

Шкала уровней МО

До 5 баллов – низкий уровень мотивации одобрения, стремления человека заслужить одобрение других.

От 6 до 13 баллов – средний уровень мотивации одобрения, стремления человека заслужить одобрение других.

От 14 баллов – высокий уровень мотивации одобрения, стремления человека заслужить одобрение других.

**Ориентационная анкета Б. Басса
«Направленность личности» (НЛ)¹**

Инструкция к анкете НЛ

В анкете содержится 27 незаконченных предложений и три возможных варианта их завершения: *a, b, c*.

Внимательно прослушайте (прочитайте) предложение и варианты его завершения.

1. Вначале выберите из трех вариантов завершения предложения тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения по данному вопросу и более всего ценен для Вас.

Букву, которой обозначен ответ (*a, b, c*), напишите в бланке анкеты рядом с номером предложения в столбце «Больше всего».

2. Затем выберите из трех вариантов завершения предложения тот, который не совпадает с Вашей точкой зрения, наименее для Вас ценен.

Букву, которой обозначен ответ (*a, b, c*), напишите в бланке анкеты рядом с номером предложения в столбце «Меньше всего».

3. Таким образом, для завершения предложения Вы используете два варианта, две буквы, записанные в соответствующие столбцы бланка анкеты.

Возможно, что какие-то из вариантов завершения предложения покажутся Вам равноценными. Тем не менее выберите первый естественный вариант, который приходит Вам в голову.

Заметим, что среди вариантов завершения предложения нет хороших или плохих, правильных или неправильных, важно выбирать вариант, максимально соответствующий Вашей точке зрения.

¹ Ориентационная анкета Б. Басса «Направленность личности». URL: <http://www.gurutestov.ru/test/369/>

Бланк анкеты НЛ

Дата заполнения _____

Фамилия, имя _____ возраст _____

№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			Спасибо!		
9			19					
10			20					

Незаконченные предложения анкеты НЛ

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:
 - а) одобрения моей работы;
 - б) осознания того, что работа сделана хорошо;
 - в) осознания того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:
 - а) тренером, который разрабатывает тактику игры;
 - б) известным игроком;
 - в) выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучший педагог – тот, кто:
 - а) проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
 - б) вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания по этому предмету;
 - в) создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:
- a) радуются выполненной работе;
 - b) с удовольствием работают в коллективе;
 - c) стремятся выполнить свою работу лучше других.
5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:
- a) были отзывчивы и помогали людям, когда для этого предоставляются возможности;
 - b) были верны и преданы мне;
 - c) были умными и интересными людьми.
6. Лучшими друзьями я считаю тех:
- a) с кем складываются хорошие взаимоотношения;
 - b) на кого всегда можно положиться;
 - c) кто может многого достичь в жизни.
7. Больше всего я не люблю:
- a) когда у меня что-то не получается;
 - b) когда портятся отношения с товарищами;
 - c) когда меня критикуют.
8. По-моему, хуже всего, когда педагог:
- a) не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
 - b) вызывает дух соперничества в коллективе;
 - c) недостаточно хорошо знает свой предмет.
9. В детстве мне больше всего нравилось:
- a) проводить время с друзьями;
 - b) ощущение выполненных дел;
 - c) когда меня за что-нибудь хвалили.
10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:
- a) добился успеха в жизни;
 - b) по-настоящему увлечен своим делом;
 - c) отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

- a) научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- b) развивать индивидуальные способности учеников;
- c) воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- a) для общения с друзьями;
- b) для отдыха и развлечений;
- c) для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- a) работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- b) у меня интересная работа;
- c) мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю, когда:

- a) другие люди меня ценят;
- b) испытываю удовлетворение от выполненной работы;
- c) приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:

- a) рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
- b) написали о моей деятельности;
- c) обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

- a) имеет ко мне индивидуальный подход;
- b) сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- c) устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:
- a) оскорбление личного достоинства;
 - b) неудача при выполнении важного дела;
 - c) потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:
- a) успех;
 - b) возможности хорошей совместной работы;
 - c) здравый практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:
- a) считают себя хуже других;
 - b) часто ссорятся и конфликтуют;
 - c) возражают против всего нового.
20. Приятно, когда:
- a) работаешь над важным для всех делом;
 - b) имеешь много друзей;
 - c) вызываешь восхищение и всем нравишься.
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:
- a) доступным;
 - b) авторитетным;
 - c) требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:
- a) о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
 - b) о жизни знаменитых и интересных людей;
 - c) о последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:
- a) дирижером;
 - b) композитором;
 - c) солистом.

24. Мне бы хотелось:

- a) придумать интересный конкурс;
- b) победить в конкурсе;
- c) организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- a) что я хочу сделать;
- b) как достичь цели;
- c) как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- a) другие были им довольны;
- b) прежде всего выполнить свою задачу;
- c) его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- a) в общении с друзьями;
- b) просматривая развлекательные фильмы;
- c) занимаясь своим любимым делом.

Протоколирование

В протокол заносят *сырые данные* из бланка ответов анкеты НЛ по схеме:

– число «2», если в столбце «Больше всего» напротив номера ответа вписана соответствующая буква;

– число «0», если в столбце «Меньше всего» напротив номера ответа вписана соответствующая буква;

– число «1», если напротив номера ответа пустая ячейка.

Значения шкал НЛ вычисляются по формулам.

Формулы для вычисления значений шкал НЛ

Направленность на себя = $1a + 2b + 3a + 4c + 5b + 6c + 7c + 8a + 9c + 10a + 11b + 12b + 13c + 14a + 15b + 16a + 17a + 18a + 19a + 20c + 21b + 22b + 23c + 24b + 25a + 26c + 27b$.

Направленность на общение = $1c + 2c + 3c + 4b + 5a + 6a + 7b + 8b + 9a + 10c + 11a + 12a + 13a + 14b + 15c + 16c + 17c + 18b + 19b + 20b + 21a + 22a + 23a + 24c + 25c + 26a + 27a$.

Направленность на дело = $1b + 2a + 3b + 4a + 5c + 6b + 7a + 8c + 9b + 10b + 11c + 12c + 13b + 14c + 15a + 16b + 17b + 18c + 19c + 20a + 21c + 22c + 23b + 24a + 25b + 26b + 27c$.

Содержание шкал НЛ

1. Устанавливается ведущий вид направленности личности человека путем выбора из направленностей шкал на себя, на дело, на общение шкалы, получившей наибольшее число баллов.

Если какие-либо виды направленности личности набрали наибольшее и равное число баллов, то можно говорить о сбалансированной направленности или отсутствии явной направленности личности.

2. Характеризуется направленность личности на основе краткого описания содержания шкал направленности личности человека.

Шкала «Направленность на себя»

Ориентация человека на прямую похвалу безотносительно результатов своей деятельности, агрессивность в достижении высокого статуса, склонность к соперничеству, раздражительность при отсутствии вознаграждения, повышенные тревожность и интровертированность.

Шкала «Направленность на общение»

Стремление человека при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную (неиндивидуальную) деятельность, часто в ущерб решению конкретных задач. У человека высокая зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Шкала «Направленность на дело»

Заинтересованность человека в решении деловых задач, ориентация на выполнение задач как можно лучше, на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела свое мнение, полезное для решения деловых задач.

Методика Д.А. Леонтьева
«Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО)¹

Инструкция к методике СЖО

В тесте содержится 20 пар противоположных утверждений. Внимательно прослушайте (прочитайте) каждую пару утверждений.

Выберите из пары одно утверждение, которое, по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметьте одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны)».

Бланк методики СЖО

Дата заполнения _____

Фамилия, имя _____ возраст _____

1	Обычно мне очень скучно	3 2 1 0 1 2 3	Обычно я полон энергии
2	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3 2 1 0 1 2 3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3	В жизни я не имею определенных целей и намерений	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной
5	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3 2 1 0 1 2 3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на другие
6	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заниматься	3 2 1 0 1 2 3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами
7	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизни сложилась совсем не так, как я мечтал

¹ Тест смысложизненных ориентаций. URL: <http://psylab.info>

8	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов	3 2 1 0 1 2 3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано
9	Моя жизнь пуста и неинтересна	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь наполнена интересными делами
10	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной	3 2 1 0 1 2 3	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла
11	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе	3 2 1 0 1 2 3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас
12	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство	3 2 1 0 1 2 3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности
13	Я человек очень обязательный	3 2 1 0 1 2 3	Я человек совсем не обязательный
14	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию	3 2 1 0 1 2 3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств
15	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком	3 2 1 0 1 2 3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком
16	В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я нашел свое призвание и цели
17	Мои жизненные взгляды еще не определились	3 2 1 0 1 2 3	Мои жизненные взгляды вполне определились
18	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни	3 2 1 0 1 2 3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни

19	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями
20	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение	3 2 1 0 1 2 3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания
Спасибо!			

Протоколирование

В протокол заносят *сырые данные* из бланка ответов методики СЖО по следующей схеме.

Перевод оценки в баллы для пар утверждений теста СЖО, имеющих номера 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17

Отмеченная оценка	3	2	1	0	1	2	3
Балл	1	2	3	4	5	6	7

Перевод оценки в баллы для пар утверждений теста СЖО, имеющих номера 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20

Отмеченная оценка	3	2	1	0	1	2	3
Балл	7	6	5	4	3	2	1

Значения шкал СЖО вычисляют по формулам.

Формулы для вычисления значений шкал СЖО

Шкала «Цели в жизни» = (сумма баллов за утверждения 3, 4, 10, 16, 17, 18)/6.

Шкала «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» = (сумма баллов за утверждения 1, 2, 4, 5, 7, 9)/6.

Шкала «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией» = (сумма баллов за утверждения 8, 9, 10, 12, 20)/5

Шкала локус контроля-Я «Я – хозяин жизни» = (сумма баллов за утверждения 1, 15, 16, 19)/4.

Шкала локус контроля-Жизнь «Управляемость своей жизнью» = (сумма баллов за утверждения 7, 10, 11, 14, 18, 19)/6.

Содержание шкал НЛ

1. Устанавливается ведущий вид смысложизненных ориентаций личности человека путем выбора из ориентаций шкал «Цели в жизни», «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни», «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией» шкалы, получившей наибольшее число баллов.

Если какие-либо виды ориентаций набрали наибольшее и равное число баллов, то можно говорить о сбалансированной ориентации или отсутствии явной ориентации личности.

2. Устанавливается ведущий вид локуса контроля личности человека путем выбора из локусов контроля шкал «Я – хозяин жизни» и «Управляемость своей жизнью» шкалы, получившей наибольшее число баллов.

Если локусы контроля набрали равное число баллов, то можно говорить о сбалансированном локусе контроля личности.

3. Проводится описание ориентаций личности на основе краткой характеристики шкал смысложизненных ориентаций.

Шкала «Цели в жизни»

Целеустремленность человека, наличие или отсутствие в жизни человека целей (намерений, призвания) в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

Шкала «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни»

Удовлетворенность человека своей жизнью в настоящем, восприятие жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом процесса. Содержание этой шкалы совпадает с представлением о том, что единственный смысл жизни человека состоит в том, чтобы жить.

Шкала «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией»

Удовлетворенность человека прожитой частью жизни, оценка пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.

Шкала локус контроля-Я «Я – хозяин жизни»

Представление человека о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии с целями и представлениями о ее смысле, контролировать события собственной жизни.

Шкала локус контроля-Жизнь «Управляемость своей жизнью»

Убежденность человека в том, что ему дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, убежденность в том, что жизнь подвластна сознательному контролю человека.

Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» (ЦО)¹

Инструкция к тесту ЦО

Вам предлагается установить значимость (ранг) для Вас двух групп общечеловеческих ценностей.

Списки общечеловеческих ценностей представлены в двух таблицах: «Личностные цели» и «Свойства личности».

Прочтите список ценностей в таблице «Личностные цели».

Выберите самую значимую для Вас ценность и присвойте ей ранг «1».

Следующей по значимости ценности присвойте ранг «2».

Следующей по значимости ценности присвойте ранг «3».

И так далее.

Мало значимой для Вас ценности присвойте ранг «17».

Самой мало значимой для Вас ценности присвойте ранг «18».

Аналогичные действия выполните с ценностями в таблице «Свойства личности».

Прочтите список ценностей в таблице «Свойства личности».

Выберите самую значимую для Вас ценность и присвойте ей ранг «1».

Следующей по значимости ценности присвойте ранг «2».

Следующей по значимости ценности присвойте ранг «3».

И так далее.

Мало значимой для Вас ценности присвойте ранг «17».

Самой мало значимой для Вас ценности присвойте ранг «18».

Работайте не спеша, вдумчиво.

Конечный результат (ранги ценностей) должен отражать Вашу позицию.

¹ Методика М. Рокича «Ценностные ориентации». URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/26.html>

Бланк теста ЦО

Дата заполнения _____

Фамилия, имя _____ возраст _____

Личностные цели

№	Список ценностей	Ранг
ц1	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
ц2	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	
ц3	Здоровье (физическое и психическое)	
ц4	Интересная работа	
ц5	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
ц6	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
ц7	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	
ц8	Наличие хороших и верных друзей	
ц9	Общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	
ц10	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
ц11	Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
ц12	Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
ц13	Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	
ц14	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
ц15	Счастливая семейная жизнь	
ц16	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
ц17	Творчество (возможность творческой деятельности)	
ц18	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	

Свойства личности

№	Список ценностей	Ранг
c1	Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	
c2	Воспитанность (хорошие манеры)	
c3	Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
c4	Жизнерадостность (чувство юмора)	
c5	Исполнительность (дисциплинированность)	
c6	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
c7	Непримиримость к недостаткам в себе и других	
c8	Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	
c9	Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
c10	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
c11	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
c12	Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	
c13	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями)	
c14	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
c15	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
c16	Честность (правдивость, искренность)	
c17	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	
c18	Чуткость (заботливость)	
Спасибо!		

Протоколирование

В протокол заносят *сырые данные* блоков ценностей личности методики ЦО по формулам.

Значения шкал ЦО вычисляют по формулам.

Формулы для вычисления значений шкал ЦО

Шкала «Конкретные цели» = $(ц1 + ц3 + ц4 + ц7 + ц8 + ц9 + ц11 + ц13 + ц15)/9$.

Шкала «Абстрактные цели» = $(ц2 + ц5 + ц6 + ц10 + ц12 + ц14 + ц16 + ц17 + ц18)/9$.

Шкала «Семейные цели» = $(ц6 + ц7 + ц15)/3$.

Шкала «Досуговые цели» = $(ц1 + ц5 + ц8 + ц12 + ц13 + ц17)/6$.

Шкала «Профессиональные цели» = $(ц1 + ц4 + ц7 + ц9 + ц11)/5$.

Шкала «Этические свойства» = $(с1 + с2 + с11 + с14 + с16)/5$.

Шкала «Свойства самореализации» = $(с3 + с6 + с8 + с13 + с17)/5$.

Шкала «Коммуникативные свойства» = $(с4 + с14 + с15 + с18)/4$.

Шкала «Деловые свойства» = $(с5 + с8 + с9 + с10 + с17)/5$.

Шкала «Свойства самоконтроля» = $(с6 + с7 + с9 + с12 + с13)/5$.

Содержание шкал ЦО

1. Устанавливается ведущий вид ориентаций общих целей личности человека путем выбора из ориентаций шкал «Конкретные цели» и «Абстрактные цели» шкалы, получившей наименьшее число баллов.

Если «Конкретные цели» и «Абстрактные цели» набрали равное число баллов, то можно говорить о сбалансированности ориентации общих целей личности.

2. Определяется ведущий вид ориентаций целей по сферам бытия личности человека путем выбора из ориентаций шкал «Семейные цели», «Досуговые цели», «Профессиональные цели» шкалы, получившей наименьшее число баллов.

Если какие-либо виды ориентаций набрали наименьшее и равное число баллов, то можно говорить о сбалансированной ориентации или отсутствии явной ориентации личности по сферам бытия.

3. Проводится ранжирование в порядке убывания значений шкал «Этические свойства», «Свойства самореализации», «Ком-

муникативные свойства», «Деловые свойства», «Свойства самоконтроля».

Устанавливается ведущий вид ориентаций человека на свойства личности путем выбора шкал, получивших меньше девяти баллов.

4. Проводится описание ценностных ориентаций личности на основе краткой характеристики шкал ориентаций на цели и свойства личности.

Шкала «Конкретные цели»

Для человека значимы активная деятельная жизнь, здоровье, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, продуктивная жизнь, счастливая семейная жизнь, удовольствия.

Шкала «Абстрактные цели»

Для человека значимы жизненная мудрость, красота природы и искусства, любовь, познание, развитие, свобода, счастье других, творчество, уверенность в себе.

Шкала «Семейные цели»

Для человека значимы любовь, материально обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь.

Шкала «Досуговые цели»

Для человека значимы активная деятельная жизнь, красота природы и искусства, наличие хороших и верных друзей, развитие, развлечения, творчество.

Шкала «Профессиональные цели»

Для человека значимы активная деятельная жизнь, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, общественное признание, продуктивная жизнь.

Шкала «Этические свойства»

Для человека значимы аккуратность, воспитанность, самоконтроль, терпимость, честность.

Шкала «Свойства самореализации»

Для человека значимы высокие запросы, независимость, образованность, твердая воля, эффективность в делах.

Шкала «Коммуникативные свойства»

Для человека значимы жизнерадостность, терпимость, широта взглядов, чуткость.

Шкала «Деловые свойства»

Для человека значимы исполнительность, образованность, ответственность, рационализм, эффективность в делах.

Шкала «Свойства самоконтроля»

Для человека значимы независимость, непримиримость к недостаткам в себе и других, ответственность, смелость в отстаиваниях своего мнения, твердая воля.

**Методика Р. Амтхауэра «Тест структуры интеллекта»
(TSI)¹**

Дата заполнения _____

Фамилия, имя _____ возраст _____

Инструкция к методике TSI

Вам предлагается сложный тест, который составлен из серии субтестов. При выполнении теста нужно следовать инструкции к выполняемому субтесту.

Предельное время, отведенное на выполнение каждого субтеста, указано в его названии. Следует соблюдать это требование, поэтому не обязательно стремиться к тому, чтобы решить все задания субтеста.

Субтест 1 – дополнение предложений (до 6 мин.)

Инструкция

Каждое из заданий субтеста представляет собой незаконченное предложение. Вам нужно выбрать то слово, которое является, по вашему мнению, наиболее подходящим для завершения предложения.

В таблице ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «×» в ячейке таблицы, код которой соответствует букве выбранного вами ответа.

Таблица ответов субтеста 1

С1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а)																				
б)																				
в)																				
г)																				
д)																				

¹ Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра. URL: <http://psylist.net/>

Задания субтеста 1 (1–20)

1. У дерева всегда есть ...
а) листья; б) плоды; в) почки; г) корни; д) тень.
2. Комментарий – это ...
а) закон; б) лекция; в) объяснение; г) следствие; д) намек.
3. Противоположностью предательства является...
а) любовь; б) тунеядство; в) хитрость; г) трусость; д) преданность.
4. Женщины ... бывают выше мужчин.
а) всегда; б) обычно; в) часто; г) никогда не; д) иногда.
5. Обед не может состояться без...
а) стола; б) сервиза; в) пищи; г) воды; д) голода.
6. Занятие, противоположное отдыху, – это ...
а) труд; б) забота; в) усталость; г) прогулка; д) тренировка.
7. Для торговли необходимо иметь...
а) магазин; б) деньги; в) прилавок; г) товар; д) весы.
8. Когда спор кончается взаимной уступкой, это называется...
а) конвенцией; б) компромиссом; в) развязкой; г) сговором; д) примирением.
9. Человека, который плохо относится к новшествам, называют...
а) анархистом; б) либералом; в) демократом; г) радикалом; д) консерватором.
10. Сыновья ... превосходят отцов по жизненному опыту.
а) никогда не; б) часто; в) редко; г) обычно; д) всегда.
11. При одинаковом весе больше всего белков содержит...
а) мясо; б) яйца; в) жир; г) рыба; д) хлеб.
12. Соотношение выигрышей и проигрышей в лотерее дает возможность определить...
а) число участников; б) прибыль; в) цену одного билета; г) количество билетов; д) вероятность выигрыша.
13. Тетя... бывает старше племянницы.
а) всегда; б) редко; в) почти всегда; г) никогда не; д) обязательно.
14. Утверждение; что все люди честны...
а) ложно; б) хитро; в) абсурдно; г) верно; д) не доказано.

15. Рост шестилетнего ребенка равен примерно ... см.
 а) 160; б) 60; в) 140; г) 110; д) 50.
16. Длина спички ... см.
 а) 4; б) 3; в) 2,5; г) 6; д) 5.
17. Не вполне доказанное утверждение называют ...
 а) двусмысленным; б) парадоксальным; в) гипотетичным;
 г) путаным; д) очевидным.
18. Севернее всех названных городов расположен...
 а) Новосибирск; б) Мурманск; в) Красноярск; г) Иркутск;
 д) Хабаровск.
19. Предложение не существует без...
 а) глагола; б) подлежащего; в) обращения; г) точки; д) слова.
20. Расстояние между Москвой и Новосибирском составляет примерно ... км.
 а) 3000; б) 1000; в) 7000; г) 4800; д) 2100.

Субтест 2 – исключение слова (до 6 мин.)

Инструкция

В субтесте вам предлагаются ряды из пяти слов, из которых четыре слова могут быть объединены в одну группу по общему смыслу. Найдите лишнее слово, не подходящее по смыслу к четырем другим из пяти слов.

В таблице ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «×» в ячейке таблицы, код которой соответствует букве выбранного вами ответа.

Таблица ответов субтеста 2

С2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а)																				
б)																				
в)																				
г)																				
д)																				

Задания субтеста 2 (21–40)

21. а) писать; б) рубить; в) шить; г) читать; д) кровать.
22. а) узкий; б) угловатый; в) короткий; г) высокий;
 д) широкий.

23. а) велосипед; б) мотоцикл; в) поезд; г) трамвай;
д) автобус.
24. а) запад; б) курс; в) направление; г) путешествие; д) север.
25. а) видеть; б) говорить; в) осязать; г) нюхать; д) слышать.
26. а) прилечь; б) приподняться; в) присесть;
г) прислониться; д) встать.
27. а) круг; б) эллипс; в) стрела; г) дуга; д) кривая.
28. а) добрый; б) верный; в) отзывчивый; г) трусливый;
д) честный.
29. а) разделять; б) освобождать; в) связывать; г) резать;
д) отличать.
30. а) граница; б) мост; в) общество; г) расстояние;
д) супружество.
31. а) занавес; б) щит; в) невод; г) фильтр; д) стена.
32. а) матрос; б) плотник; в) шофер; г) велосипедист;
д) парикмахер.
33. а) кларнет; б) контрабас; в) гитара; г) скрипка; д) арфа.
34. а) отражение; б) эхо; в) деятельность; г) отзвук;
д) подражание.
35. а) ученье; б) планирование; в) тренировка; г) отчет;
д) рекламирование.
36. а) зависть; б) скупость; в) обжорство; г) скаредность;
д) жадность.
37. а) разум; б) вывод; в) решение; г) начинание; д) договор.
38. а) тонкий; б) худой; в) узкий; г) дородный; д) короткий.
39. а) горлышко; б) пробка; в) ножка; г) спинка; д) ручка.
40. а) туманный; б) морозный; в) ветренный; г) хмурый;
д) дождливый.

Субтест 3 – аналогии (до 7 мин.)

Инструкция

В заданиях субтеста первая пара слов состоит из двух взаимосвязанных по смыслу слов. Постарайтесь понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из слов, приведенных далее.

В таблице ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «×» в ячейке таблицы, код которой соответствует букве выбранного вами ответа.

Таблица ответов субтеста 3

СЗ	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
а)																				
б)																				
в)																				
г)																				
д)																				

Задания субтеста 3 (41–60)

41. Школа – директор; кружок – ?
 а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий;
 д) посетитель.
42. Часы – время; термометр – ?
 а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.
43. Искать – находить; размышлять – ?
 а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать;
 г) петь; д) вспоминать.
44. Круг – шар; квадрат – ?
 а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.
45. Действие – успех; обработка – ?
 а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.
46. Животное – коза; пища – ?
 а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.
47. Голод – нужда; труд – ?
 а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.
48. Луна – Земля; Земля – ?
 а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.
49. Ножницы – резать; орнамент – ?
 а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать;
 д) выпиливать.
50. Автомобиль – мотор; яхта – ?
 а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.

51. Роман – пролог; опера – ?
а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.
52. Ель – дуб; стол – ?
а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.
53. Язык – горький; глаз – ?
а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; д) зоркий.
54. Пища – соль; лекция – ?
а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.
55. Год – весна; жизнь – ?
а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.
56. Решение – боль; превышение скорости – ?
а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария;
д) сопротивление воздуха.
57. Наука – математика; издание – ?
а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»;
д) редакция.
58. Горы – перевал; река – ?
а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.
59. Кожа – осязание; глаз – ?
а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд;
д) смущение.
60. Грусть – настроение; гнев – ?
а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

Субтест 4 – обобщение (до 8 мин.)

Инструкция

В заданиях субтеста содержится по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним-двумя словами.

Примеры

1. Пшеница, овес – ? Ответ: зерновые.

2. Хлеб, масло – ? Ответ: пища.

Слова-ответы на задания субтеста впишите в строку таблицы с соответствующим номером задания.

Таблица ответов субтеста 4

61	
62	
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	

Задания субтеста 4 (61–76)

61. Яблоко, земляника – ?
62. Чай, кофе – ?
63. Часы, термометр – ?
64. Нос, глаза – ?
65. Эхо, зеркало – ?
66. Картина, басня – ?
67. Громко, тихо – ?
68. Семя, яйцо – ?
69. Герб, флаг – ?
70. Кит, щука – ?
71. Голод, жажда – ?
72. Муравей, осина – ?
73. Нож, проволока – ?
74. Наверху, внизу – ?
75. Благословение, проклятие – ?
76. Похвала, наказание – ?

Субтест 5 – арифметические задачи (до 10 мин.)

Инструкция

Субтест содержит арифметические задачи, при решении которых необходимо быть внимательным в отношении практического смысла ответов.

Числа-ответы на задания субтеста впишите в строку таблицы с соответствующим номером задания.

Таблица ответов субтеста 5

77		82		87		92	
78		83		88		93	
79		84		89		94	
80		85		90		95	
81		86		91		96	

Задания субтеста 5 (77–96)

77. У мальчика было 100 монет, из них он истратил 15. Сколько монет у него осталось?

78. Сколько километров проедет автомобиль за 9 часов, если его скорость составляет 70 км/ч?

79. Фрукты в 15 ящиках весят 280 кг, а каждый пустой ящик весит 3 кг. Каков чистый вес фруктов?

80. Траншею 6 человек выкопают за 72 часа. За сколько часов выкопают такую же траншею 18 человек?

81. Упаковка из трех шариковых ручек стоит 5 монет. Сколько шариковых ручек можно приобрести на 60 монет?

82. Человек пробегает 1,5 м за четверть секунды. Какое расстояние этот человек пробежит за 10 секунд?

83. Дерево находится в 20 м севернее дома, а дом расположен в 15 м севернее пруда. Каково расстояние от дерева до пруда?

84. Кусок материи длиной 3,5 м стоит 70 монет. Сколько стоит 2,5 м такой же материи?

85. Рабочие выполняют задание вчетвером за 90 дней. Сколько нужно рабочих для выполнения такого же задания за половину дня?

86. Проволока длиной 48 см при нагревании увеличивается до 56 см. Какова будет длина 72-сантиметровой проволоки при ее нагревании?

87. В мастерской за 8 часов делают 280 стульев. Сколько стульев будет изготовлено в этой мастерской за полтора часа?

88. Сплав состоит из двух частей серебра и трех частей олова. Сколько граммов олова потребуется для получения 15 г сплава?

89. Один человек зарабатывает в день 3 сотни монет, а другой – 5 сотен. Вместе они зарабатывают 120 сотен монет за половину месяца. Сколько сотен монет зарабатывает за 15 дней первый из этих двоих людей?

90. За одно и то же время первый ткацкий цех выпускает 60 м материи, а второй – 40 м. Сколько материи изготовит второй цех к тому времени, когда первый уже выпустит 90 м материи?

91. Некто отдал восьмую часть своих денег за почтовые марки и еще в три раза больше денег за бумагу, после чего у него осталось 8 монет. Сколько денег у него было вначале?

92. В два ящика упаковано 43 предмета. В первый ящик вошло на 9 предметов больше, чем во второй. Сколько предметов находится в первом ящике?

93. Кусок материи длиной 60 м разрезали на две части так, что одна из них составляет две трети другой. Какова длина того куска материи, который больше?

94. Предприятие отправило три четверти своей продукции на экспорт, а пятую часть этой продукции реализовало для своих рабочих. Какой процент продукции остался на складе предприятия?

95. Сок, заполняющий $\frac{6}{7}$ объема емкости, стоит 72 сотни монет. Сколько сотен монет стоит $\frac{1}{2}$ объема той же самой емкости?

96. В одной семье у каждой дочери равное число братьев и сестер, а у каждого сына сестер в два раза больше, чем братьев. Сколько в семье дочерей?

Субтест 6 – числовые ряды (до 7 мин.)

Инструкция

В субтесте каждое задание представлено рядом чисел, расположенных в определенной связи между собою. Постарайтесь понять смысл этой последовательности чисел, чтобы в соответствии с ним продолжить числовой ряд.

Числа-ответы на задания субтеста впишите в строку таблицы с соответствующим номером задания.

Таблица ответов субтеста 6

97		102		107		112	
98		103		108		113	
99		104		109		114	
100		105		110		115	
101		106		111		116	

Задания субтеста 6 (97–116)

- 97. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...
- 98. 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25...
- 99. 19, 16, 22, 19, 25, 22, 28...
- 100. 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20...
- 101. 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...
- 102. 26, 28, 25, 29, 24, 30, 60...
- 103. 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54...
- 104. 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4...
- 105. 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...
- 106. 17, 15, 18, 14, 19, 13, 20...
- 107. 279, 93, 90, 30, 27, 9, 6...
- 108. 4, 7, 8, 7, 10, 11, 10
- 109. 9, 12, 16, 20, 25, 30, 36...
- 110. 5, 2, 6, 2, 8, 3, 15...
- 111. 15, 19, 22, 11, 15, 18, 9...
- 112. 8, 11, 16, 23, 32, 43, 56...
- 113. 9, 6, 18, 21, 7, 4, 12...
- 114. 7, 8, 10, 7, 11, 16, 10...
- 115. 15, 6, 18, 10, 30, 23, 69...
- 116. 3, 27, 36, 4, 13, 117, 126...

Субтест 7 – пространственное воображение (до 9 мин.)

Инструкция

В каждом задании субтеста вам предлагается одна фигура, разбитая на несколько частей.

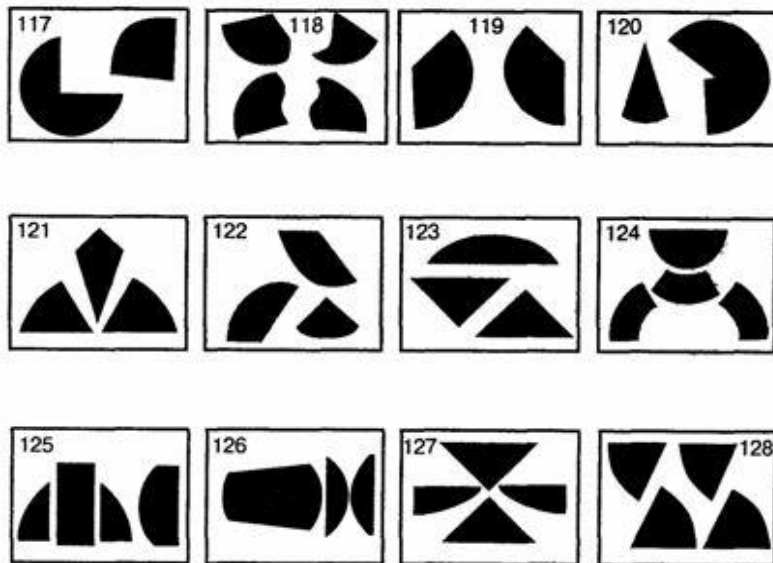
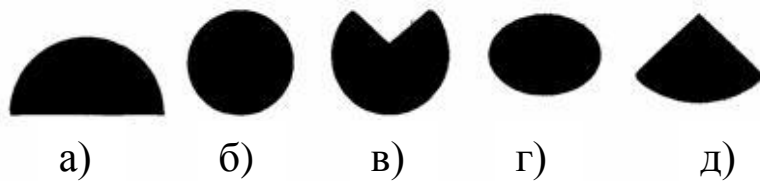
Эти части даются в произвольном порядке. Соедините мысленно части и найдите в ряду фигур а), б), в), г), д) ту, которая у вас при этом получится.

В таблице ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «×» в ячейке таблицы, код которой соответствует букве выбранного вами ответа.

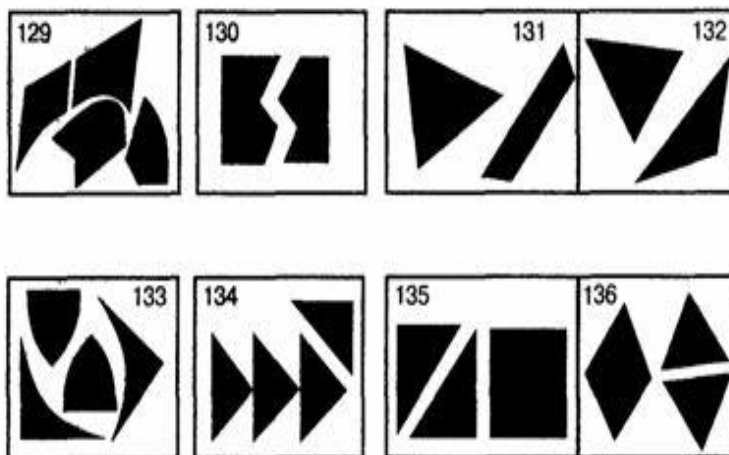
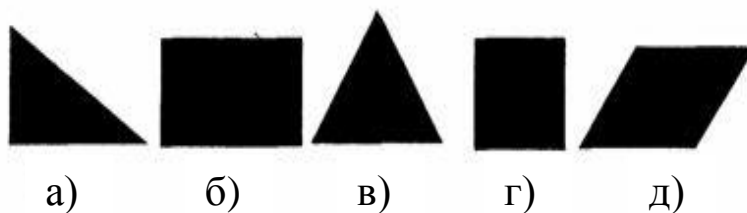
Таблица ответов субтеста 7

С7	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136
а)																				
б)																				
в)																				
г)																				
д)																				

Задания субтеста 7 (117–128)



Задания субтеста 7 (129–136)



Субтест 8 – пространственное обобщение (до 10 мин.)

Инструкция

Первый ряд фигур состоит из пяти разных кубиков, обозначенных буквами: а), б), в), г), д).

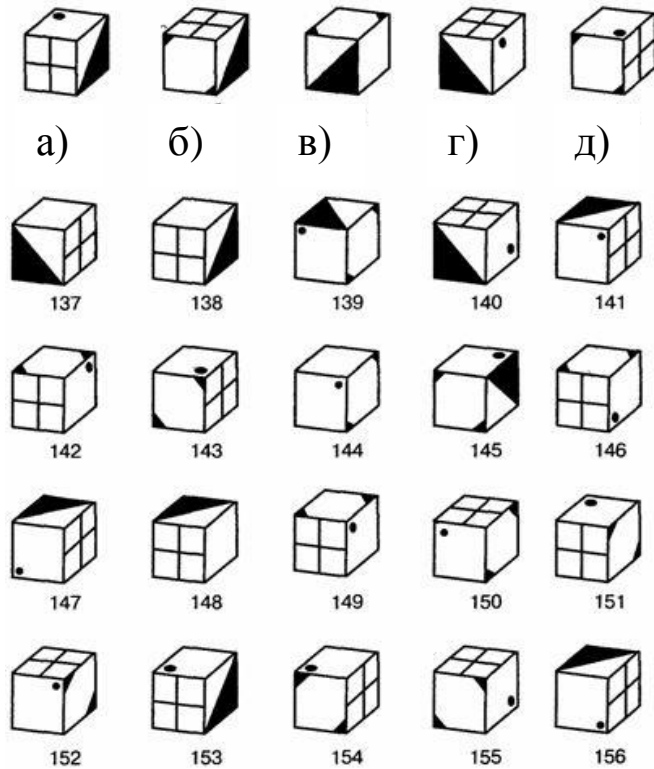
В заданиях субтеста вам предлагается один из этих пяти кубов, повернутый по-новому. Постарайтесь определить, которому из этих пяти кубов соответствует куб, приведенный в задании. В повернутых кубах могут появиться новые значки.

В таблице ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «×» в ячейке таблицы, код которой соответствует букве выбранного вами ответа.

Таблица ответов субтеста 8

С8	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156
а)																				
б)																				
в)																				
г)																				
д)																				

Задания субтеста 8 (137–156)



Субтест 9 – память (до 9 мин., из них 3 мин. – запоминание)

Инструкция

Для выполнения заданий субтеста вам потребуется сначала в течение 3 мин. выучить группу слов.

Затем вы получите задания, с помощью которых выяснится, насколько хорошо вы эти слова запомнили.

В задании будет указана первая буква одного из выученных слов. Вы должны вспомнить, что означало слово, начинающееся с этой буквы: цветок, инструмент, птицу, произведение искусства или животное.

Помните, что все слова начинаются с разных букв, т. е. ни одна начальная буква не повторяется.

Вспомните слово, которое начинается с буквы, указанной рядом с номером задания.

В таблице ответов в строке с номером выполняемого задания поставьте знак «×» в ячейке таблицы, код которой соответствует группе этого слова.

Слова для запоминания (3 мин.)

Цветы	Фиалка	Тюльпан	Гвоздика	Лилия	Василек
Инструменты	Молоток	Иголка	Щипцы	Нож	Шило
Птицы	Журавль	Чибис	Утка	Аист	Павлин
Произведения Искусства	Опера	Стихи	Басня	Роман	Картина
Животные	Заяц	Ёж	Дельфин	Хорек	Ягуар

Таблица ответов субтеста 9 (157–176)

С9	Первая буква	Цветы	Инструменты	Птицы	Произведения искусства	Животные
157	Б					
158	Ё					
159	Ч					
160	Щ					
161	Я					
162	Ф					
163	Х					
164	У					
165	М					
166	П					
167	Д					
168	А					
169	С					
170	Н					
171	Ш					
172	К					
173	Т					
174	О					
175	Ж					
176	Г					

Благодарим Вас за выполнение теста!

Протоколирование

Сравнивают решение задач испытуемого с таблицей правильных ответов на задания каждого субтеста.

В протокол заносят *сырые данные*, соответствующие численным значениям (сырые данные субтеста).

Таблица правильных ответов субтеста 1

С1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а)						х								х		х				
б)								х			х							х		
в)		х			х					х			х				х			
г)	х							х							х					х
д)			х	х						х			х							х

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

Таблица правильных ответов субтеста 2

С2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а)													х				х			
б)		х			х														х	х
в)			х				х			х				х		х				
г)				х		х		х				х						х		
д)	х								х		х				х					

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

Таблица правильных ответов субтеста 3

С3	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
а)					х															
б)			х				х		х			х	х	х					х	
в)	х							х									х	х		
г)						х				х	х				х					х
д)		х		х												х				

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

Таблица правильных ответов субтеста 4

61	плоды
62	напитки

63	приборы
64	органы чувств
65	отражение
66	произведение искусства
67	сила звука
68	зародыши
69	символы
70	водные животные
71	органические потребности
72	живые организмы
73	металлические изделия
74	положение в пространстве
75	пожелания
76	меры воспитания

В протокол записывают:

- число «2», если ответ совпал с ответом в таблице правильных ответов;
- число «1», если ответ, аналогичный ответу, приведенному в таблице правильных ответов, является его синонимом;
- число «0» в остальных случаях.

Таблица правильных ответов субтеста 5

77	85	82	60	87	7	92	26
78	630	83	35	88	9	93	36
79	235	84	50	89	45	94	5
80	24	85	720	90	60	95	42
81	36	86	84	91	16	96	4

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

Таблица правильных ответов субтеста 6

97	27	102	31	107	2	112	71
98	26	103	51	108	13	113	15
99	25	104	7	109	42	114	17
100	16	105	8	110	19	115	63
101	62	106	12	111	13	116	14

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

Таблица правильных ответов субтеста 7

С7	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136
а)								х	х							х				
б)	х									х									х	
в)			х	х								х			х					х
г)		х				х								х			х	х		
д)					х		х				х		х							

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

Таблица правильных ответов субтеста 8

С8	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156
а)				х		х					х							х		
б)	х	х					х					х				х				
в)			х						х						х				х	
г)					х					х				х						
д)								х					х				х			х

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

Таблица правильных ответов субтеста 9

С9	Первая буква слова	Цветы	Инструменты	Птицы	Произведения искусства	Животные
157	Б				х	
158	Ё					х
159	Ч			х		
160	Щ		х			
161	Я					х

162	Ф	х				
163	Х				х	
164	У			х		
165	М		х			
166	П			х		
167	Д					х
168	А			х		
169	С				х	
170	Н		х			
171	Ш		х			
172	К				х	
173	Т	х				
174	О				х	
175	Ж			х		
176	Г	х				

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

Формулы для вычисления показателей субтестов TSI

$$K1 = (\text{сумма баллов за задания } 1\text{--}20) * 5.$$

$$K2 = (\text{сумма баллов за задания } 21\text{--}40) * 5.$$

$$K3 = (\text{сумма баллов за задания } 41\text{--}60) * 5.$$

$$K4 = (\text{сумма баллов за задания } 61\text{--}76) * 3,125.$$

$$K5 = (\text{сумма баллов за задания } 77\text{--}96) * 5.$$

$$K6 = (\text{сумма баллов за задания } 97\text{--}116) * 5.$$

$$K7 = (\text{сумма баллов за задания } 117\text{--}136) * 5.$$

$$K8 = (\text{сумма баллов за задания } 137\text{--}156) * 5.$$

$$K9 = (\text{сумма баллов за задания } 157\text{--}176) * 5.$$

Содержание субтестов TSI

1. Дополнение предложений (ДП)

Позволяет оценить у человека уровень запаса элементарных сведений у испытуемого из разных областей знаний: географии, истории, биологии и т.д.

2. Исключение слова (ИС)

Позволяет оценить у человека уровень развития способности испытуемого выделять общие признаки и свойства слов, сравнивать, переходить от наглядно-действенных форм сравнения к сравнению абстрактному.

3. Аналогии (АН)

Позволяет оценить у человека уровень развития способности испытуемого к пониманию логических отношений слов.

4. Обобщение (ОБ)

Позволяет оценить у человека уровень развития способности абстрактного обобщения значений слов, объем словарного запаса испытуемого.

5. Арифметические задачи (АЗ)

Позволяет оценить у человека уровень развития способности испытуемого решать численные практические задачи, уровень практического мышления.

6. Числовые ряды (ЧР)

Позволяет оценить у человека уровень развития способности испытуемого выделять общие свойства последовательности чисел, сравнивать, переходить от наглядно-действенных форм сравнения к сравнению абстрактному.

7. Пространственное воображение (ПВ)

Позволяет оценить у человека уровень развития способности испытуемого к оперированию двумерными образами фигур, наглядно-действенного мышления.

8. Пространственное обобщение (ПО)

Позволяет оценить у человека уровень развития способности испытуемого к оперированию объемными образами фигур, наглядно-действенного мышления.

9. Память (ПМ)

Позволяет оценить у человека уровень развития способности испытуемого к запоминанию слов, вербальной кратковременной памяти.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ ДЛЯ АНАЛИЗА

Краткое содержание этапа. Протоколирование эмпирических данных. Вычисление расчетных показателей переменных.

5.1. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОТОКОЛИРОВАНИЮ СЫРЫХ И РАСЧЕТНЫХ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Протоколирование эмпирических данных, полученных с помощью методик, – важный этап исследования.

Протокол результатов измерения представляет собой таблицу, в которую заносятся эмпирические данные из бланков ответов испытуемых.

Рекомендуется в начале протоколирования составить пронумерованный список испытуемых. На бланки ответов испытуемых заносятся номера из составленного списка.

Протокол следует заполнять в *Microsoft Office Excel*. Файл рекомендуется сохранить с именем: год_фамилия студента.

Для каждой из методик в файле «год_фамилия студента» выбираются листы, которым присваивается название соответствующей методики. Например: протокол РРЗ.

На первой строке *листа* «Протокол методики» записываются название столбцов таблицы: «номер», «дата», «пол», «возраст», номера заданий методики, расчетные показатели шкал методики.

Из бланка ответов каждого испытуемого заносятся в протокол:

- номер бланка испытуемого в столбец «номер»;
- дату заполнения методики в столбец «дата»;
- пол испытуемого в столбец «пол»;
- возраст испытуемого в столбец «возраст»;
- ответы испытуемого (*сырые данные*) в столбец с номером задания методики в соответствии с рекомендациями по протоколированию методики;
- значения шкал методики (*расчетные данные*) в соответствии с рекомендациями по вычислению значений шкал (уровней показателей) методики.

В одну ячейку протокола заносят только одну информационную единицу.

Запрещается объединять ячейки протокола.

5.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОТОКОЛИРОВАНИЮ ДАННЫХ МЕТОДИКИ «РАЦИОНАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ» (РРЗ)

1. На листе *протокола* РРЗ столбцам (А, В, С, D) присваивают названия: «№», «дата», «пол», «возраст».

2. Столбцам протокола, следующим за столбцом «возраст», присваивают номера задач методики РРЗ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

3. Завершающий столбец получает название расчетного показателя РРЗ.

4. Сравнивают решение задач испытуемого с таблицей решений задач.

Способы решения задач методики РРЗ

Номер задачи	Рациональное решение задачи
1	$37 - 21 - 3 - 3 = 10$
2	$37 - 24 - 2 - 2 = 9$
3	$39 - 22 - 2 - 2 = 13$
4	$38 - 25 - 2 - 2 = 9$
5	$29 - 14 - 2 - 2 = 11$
6	$14 - 2 - 2 = 10$
7	$12 - 3 = 9$
8	$12 + 3 = 15$

Заносят в протокол *сырые данные* по следующей шкале:

– «0», если задача решена неправильно;

– «1», если задача решена правильно, но нерационально;

– «2», если задача решена правильно и рационально.

5. Вычисляют и заносят в протокол значения (*расчетный показатель*) **рационального решения задач** методики РРЗ по формуле

РРЗ = сумма баллов за решение задач 6, 7, 8.

Пример протокола РРЗ

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

	А	В	С	Д	Е	Г	Н	И	К	Л	М		
1	№	дата	пол	возраст	Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4	Задача 5	Задача 6	Задача 7	Задача 8	РРЗ
2	1	янв.13	женский	18	2	2	2	2	2	2	2	2	6
3	2	янв.13	мужской	18	2	2	2	2	2	1	2	1	4
4	3	янв.13	мужской	18	2	2	2	2	2	1	1	2	4
5	4	янв.13	мужской	18	2	2	2	2	2	1	2	0	3
6	5	янв.13	мужской	18	2	2	2	2	2	1	1	1	3
7	6	янв.13	мужской	18	2	2	2	2	2	1	0	1	2
8	7	янв.13	женский	19	2	2	2	2	2	1	2	2	5
9	8	янв.13	женский	19	2	2	2	2	2	1	2	2	5
10	9	янв.13	женский	19	2	2	2	2	2	1	1	1	3
11	10	янв.13	мужской	19	2	2	2	2	2	1	1	1	3
12	11	янв.13	мужской	19	2	2	2	2	2	1	1	0	2
13	12	янв.13	женский	20	2	2	2	2	2	2	2	2	6

Сумма баллов за решение задач 6, 7, 8
у испытуемого № 5

5.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОТОКОЛИРОВАНИЮ ДАННЫХ МЕТОДИКИ «ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ» (ГР)

1. На листе *протокола ГР* столбцам (А, В, С, D) присваивают названия: «№», «дата», «пол», «возраст».

2. Столбцам протокола, следующим за столбцом «возраст», присваивают номера задач методики ГР: 1, 2, 3, ..., 23, 24, 25.

3. Завершающий столбец получает название расчетного показателя ГР.

4. Заносят в протокол *сырые данные* по следующей шкале:

- «0», если на вопрос дан ответ «Нет»;
- «1», если на вопрос дан ответ «Больше нет, чем да»;
- «2», если на вопрос дан ответ «Ни да, ни нет»;
- «3», если на вопрос дан ответ «Больше да, чем нет»;
- «4», если на вопрос дан ответ «Да».

5. Вычисляют и заносят в протокол *расчетный показатель* готовности к риску методики ГР по формуле

$$\text{ГР} = \text{сумма ответов на вопросы 1–25.}$$

Пример протокола ГР

	А	В	С	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1	№	пол	возраст	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	ГР
2	1	женский	45	2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	25
3	2	женский	16	1	1	1	1	2	4	4	3	1	1	0	3	0	2	1	4	4	3	3	3	0	1	2	2	2	49

Сумма ответов на вопросы 1–25 у испытуемого № 2

5.4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОТОКОЛИРОВАНИЮ ДАННЫХ ТЕСТА «САМООЦЕНКА СИЛЫ ВОЛИ» (ССВ)

1. На листе *протокола ССВ* столбцам (А, В, С, D) присваивают названия: «№», «дата», «пол», «возраст».

2. Столбцам протокола, следующим за столбцом «возраст», присваивают номера задач методики СРЗ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

3. Завершающий столбец получает название расчетного показателя ССВ.

4. Заносят в протокол *сырые данные* по следующей шкале:

- «0», если на вопрос дан ответ «Нет»;
- «1», если на вопрос дан ответ «Не знаю»;
- «2», если на вопрос дан ответ «Да».

5. Вычисляют и заносят в протокол *расчетный показатель* силы воли методики ССВ по формуле

$$\text{ССВ} = \text{сумма ответов на вопросы 1–15.}$$

Пример протокола ССВ

	А	В	С	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	№	пол	возраст	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	ССВ
2	1	женский	45	2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	2	2	1	2	0	17
3	2	женский	16	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	11

Сумма ответов на вопросы 1–15 у испытуемого № 2

5.5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОТОКОЛИРОВАНИЮ ДАННЫХ МЕТОДИКИ «МОТИВАЦИЯ К УСПЕХУ» (МУ)

1. На листе *протокола МУ* столбцам (А, В, С, D) присваивают названия: «№», «дата», «пол», «возраст».

2. Столбцам протокола, следующим за столбцом «возраст», присваивают номера утверждений методики МУ: 1, 2, 3, ..., 39, 40, 41.

3. Завершающий столбец получает название расчетного показателя МУ.

4. Из бланка ответов испытуемого по методике МУ заносят в столбцы протокола «0» или «1» по следующим правилам.

В столбцы протокола с номерами 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41 (белые столбцы):

– если отмечен знак «+», то вносят число «1»;

– если отмечен знак «-», то вносят число «0».

В столбцы протокола с номерами 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39 (черные столбцы):

– если отмечен знак «+», то вносят число «0»;

– если отмечен знак «-», то вносят число «1».

В столбцы протокола с номерами 1, 11, 12, 19, 23, 33, 34, 35, 40 вносят число «0», независимо от того, какой знак отмечен в бланке ответов испытуемого «+» или «-» (серые столбцы).

5. Вычисляют и заносят в протокол *расчетный показатель* мотивации одобрения методики МУ по формуле

$$\text{МУ} = \text{сумма баллов утверждений 1–41.}$$

Пример протокола МУ

	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	МУ
2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	21
3	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	18

Сумма баллов утверждений 1–41 у испытуемого № 2

5.6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОТОКОЛИРОВАНИЮ ДАННЫХ МЕТОДИКИ «МОТИВАЦИЯ К ИЗБЕГАНИЮ НЕУДАЧ» (МИН)

1. На листе *протокола МИН* столбцам (А, В, С, D) присваивают названия: «№», «дата», «пол», «возраст».

2. Столбцам протокола, следующим за столбцом «возраст», присваивают номера задач методики МИН: 1, 2, 3, ..., 29, 30.

3. Завершающий столбец получает название расчетного показателя МИН.

4. Сравнивают выбор испытуемым свойств из бланка ответов методики МИН с таблицей оценки выбранных свойств.

Оценки выбранных свойств методики МИН

№	Свойство	Балл	Свойство	Балл	Свойство	Балл
1	смелый(ая)	0	бдительный(ая)	1	предприимчивый(ая)	0
2	кроткий(ая)	0	робкий(ая)	1	упрямый(ая)	0
3	осторожный(ая)	1	решительный(ая)	0	пессимистичный(ая)	1
4	непостоянный(ая)	0	бесцеремонный(ая)	0	внимательный(ая)	1
5	неумный(ая)	0	трусливый(ая)	1	недумающий(ая)	0
6	ловкий(ая)	0	бойкий(ая)	0	удалой	1
7	хладнокровный(ая)	0	колеблющийся(ая)ся	1	удалой	1
8	стремительный(ая)	0	легкомысленный(ая)	0	боязливый(ая)	1
9	незадумывающий(ая)ся	1	жеманный(ая)	1	непредусмотрительный(ая)	0
10	оптимистичный(ая)	0	добросовестный(ая)	1	чуткий(ая)	0
11	меланхолический(ая)	1	сомневающий(ая)ся	1	неустойчивый(ая)	0
12	трусливый(ая)	1	небрежный(ая)	0	взволнованный(ая)	1
13	опрометчивый(ая)	0	тихий(ая)	1	боязливый(ая)	1
14	внимательный(ая)	1	неблагоразумный(ая)	0	смелый(ая)	0
15	рассудительный(ая)	1	быстрый(ая)	0	мужественный(ая)	0
16	предприимчивый(ая)	0	осторожный(ая)	1	предусмотрительный(ая)	1
17	взволнованный(ая)	0	рассеянный(ая)	0	робкий(ая)	1
18	малодушный(ая)	1	неосторожный(ая)	0	бесцеремонный(ая)	0
19	пугливый(ая)	1	нерешительный(ая)	1	нервный(ая)	0

20	исполнитель- ный(ая)	0	преданный(ая)	1	нервный(ая)	1
21	предусмотритель- ный(ая)	1	бойкий(ая)	0	отчаянный(ая)	0
22	укрошенный(ая)	1	безразличный(ая)	0	небрежный(ая)	0
23	осторожный(ая)	1	беззаботный(ая)	0	терпеливый(ая)	1
24	разумный(ая)	1	заботливый(ая)	1	храбрый(ая)	0
25	предвидящий(ая)	1	неустрасимый(ая)	0	добросовестный(ая)	0
26	поспешный(ая)	0	пугливый(ая)	1	беззаботный(ая)	0
27	рассеянный(ая)	0	опрометчивый(ая)	0	пессимистичный(ая)	1
28	осмотритель- ный(ая)	1	рассудитель- ный(ая)	1	предприимчивый(ая)	0
29	тихий(ая)	1	неорганизован- ный(ая)	0	боязливый(ая)	1
30	оптимистичный(ая)	0	бдительный(ая)	1	беззаботный(ая)	0

Заносят в протокол *сырые данные* в соответствии с таблицей оценки выбранных свойств.

5. Вычисляют и заносят в протокол *расчетный показатель* мотивации к избеганию неудач методики МИН по формуле

$$\text{МИН} = \text{сумма баллов выборов 1–30.}$$

Пример протокола МИН

№	пол	возраст	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	МИН
1	1	женский	45	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	11
3	2	женский	16	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	15	

Сумма баллов выборов 1–30
у испытуемого № 2

5.7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОТОКОЛИРОВАНИЮ ДАННЫХ МЕТОДИКИ «МОТИВАЦИЯ ОДОБРЕНИЯ» (МО)

1. На листе *протокола МО* столбцам (А, В, С, D) присваивают названия: «№», «дата», «пол», «возраст».

2. Столбцам протокола, следующим за столбцом «возраст», присваивают номера суждений методики МО: 1, 2, 3, ..., 18, 19.

3. Завершающий столбец получает название расчетного показателя МО.

4. Из бланка ответов испытуемого по методике МО заносят в соответствующие столбцы протокола «0» или «1» по следующим правилам.

В столбцы протокола с номерами 1, 2, 3, 4, 5, 8, 13, 14, 15, 19 (белые столбцы):

- если отмечен знак «+», то вносят число «1»;
- если отмечен знак «-», то вносят число «0».

В столбцы протокола с номерами 6, 7, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18 (черные столбцы):

- если отмечен знак «+», то вносят число «0»;
- если отмечен знак «-», то вносят число «1».

5. Вычисляют и заносят в протокол *расчетный показатель* мотивации одобрения методики МО по формуле

$$MO = \text{сумма баллов суждений 1–19.}$$

Пример протокола МО

	№	пол	возраст	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	МО	
2	1	женский	45	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	9
3	2	женский	16	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14

Сумма баллов суждений 1–19 у испытуемого № 2

5.8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОТОКОЛИРОВАНИЮ ДАННЫХ АНКЕТЫ «НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ» (НЛ)

1. На листе *протокола НЛ* столбцам (А, В, С, D) присваивают названия: «№», «дата», «пол», «возраст».

2. Столбцам протокола, следующим за столбцом «возраст», присваивают наименования всех вариантов ответов на задания теста: 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, ..., 26a, 26b, 26c, 27a, 27b, 27c.

3. Следующим столбцам присваивают наименования расчетных показателей – шкал направленности личности:

- направленность на себя;
- направленность на общение;
- направленность на дело.

4. Для каждого испытуемого в соответствующие строки протокола заносят полученные эмпирические данные из бланка ответов анкеты НЛ (сырые данные анкеты) по следующей схеме:

– число «2», если в столбце «Больше всего» напротив номера ответа вписана соответствующая буква;

– число «0», если в столбце «Меньше всего» напротив номера ответа вписана соответствующая буква;

– число «1», если номеру ответа соответствует пустая ячейка.

5. Вычисляют и заносят в протокол *расчетные показатели* шкал направленности личности методики НЛ по формулам.

Формулы для вычисления значений шкал методики НЛ

Направленность на себя = $1a + 2b + 3a + 4c + 5b + 6c + 7c + 8a + 9c + 10a + 11b + 12b + 13c + 14a + 15b + 16a + 17a + 18a + 19a + 20c + 21b + 22b + 23c + 24b + 25a + 26c + 27b$.

Направленность на общение = $1c + 2c + 3c + 4b + 5a + 6a + 7b + 8b + 9a + 10c + 11a + 12a + 13a + 14b + 15c + 16c + 17c + 18b + 19b + 20b + 21a + 22a + 23a + 24c + 25c + 26a + 27a$.

Направленность на дело = $1b + 2a + 3b + 4a + 5c + 6b + 7a + 8c + 9b + 10b + 11c + 12c + 13b + 14c + 15a + 16b + 17b + 18c + 19c + 20a + 21c + 22c + 23b + 24a + 25b + 26b + 27c$.

Пример протокола НЛ

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet with the following data:

	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ
1	23a	23b	23c	24a	24b	24c	25a	25b	25c	26a	26b	26c	27a	27b	27c	на СЕБЯ	на ОБЩЕНИЕ	на ДЕЛО
2	0	2	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	16	31	34
3	0	2	1	0	1	2	2	1	0	2	0	1	0	2	1	26	33	22

The spreadsheet interface includes the ribbon with tabs: **Файл**, **Главная**, **Вставка**, **Разметка**, **Формулы**, **Данные**, **Рецензия**, **Вид**, **Надстройки**. The ribbon is currently set to the **Главная** tab, showing options for font (Шрифт), alignment (Выравнивание), numbers (Число), styles (Стили), and cells (Ячейки). The status bar at the bottom shows 'Готово' and a zoom level of 100%.

5.9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОТОКОЛИРОВАНИЮ ДАННЫХ МЕТОДИКИ «ТЕСТ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ» (СЖО)

1. На листе *протокола СЖО* столбцам (А, В, С, D) присваивают названия: «№», «дата», «пол», «возраст».

2. Столбцам протокола, следующим за столбцом «возраст», присваивают номера пар утверждений теста СЖО: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

3. Следующим столбцам присваивают наименования расчетных показателей – шкал теста СЖО:

- цели (Шкала «*Цели в жизни*»);
- процесс (Шкала «*Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни*»);
- результат (Шкала «*Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией*»);
- локус контроля-Я (Шкала «*Я – хозяин жизни*»);
- локус контроля-Жизнь (Шкала «*Управляемость своей жизнью*»);
- ОЖ (Шкала «*Общий показатель ориентаций жизни*»).

4. Для каждого испытуемого полученные эмпирические данные из бланка ответов методики СЖО (сырые данные теста) заменяются на баллы по следующей схеме.

Перевод оценки в баллы для пар утверждений теста СЖО, имеющих номер 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17

Отмеченная оценка	3	2	1	0	1	2	3
Балл	1	2	3	4	5	6	7

Перевод оценки в баллы для пар утверждений теста СЖО, имеющих номер 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20

Отмеченная оценка	3	2	1	0	1	2	3
Балл	7	6	5	4	3	2	1

Полученное число баллов заносят в соответствующие строки протокола СЖО.

5. Вычисляют и заносят в протокол *расчетные показатели* блоков ценностей личности методики СЖО.

Формулы для вычисления значений шкал методики СЖО

Шкала «Цели в жизни» = (сумма баллов за утверждения 3, 4, 10, 16, 17, 18)/6.

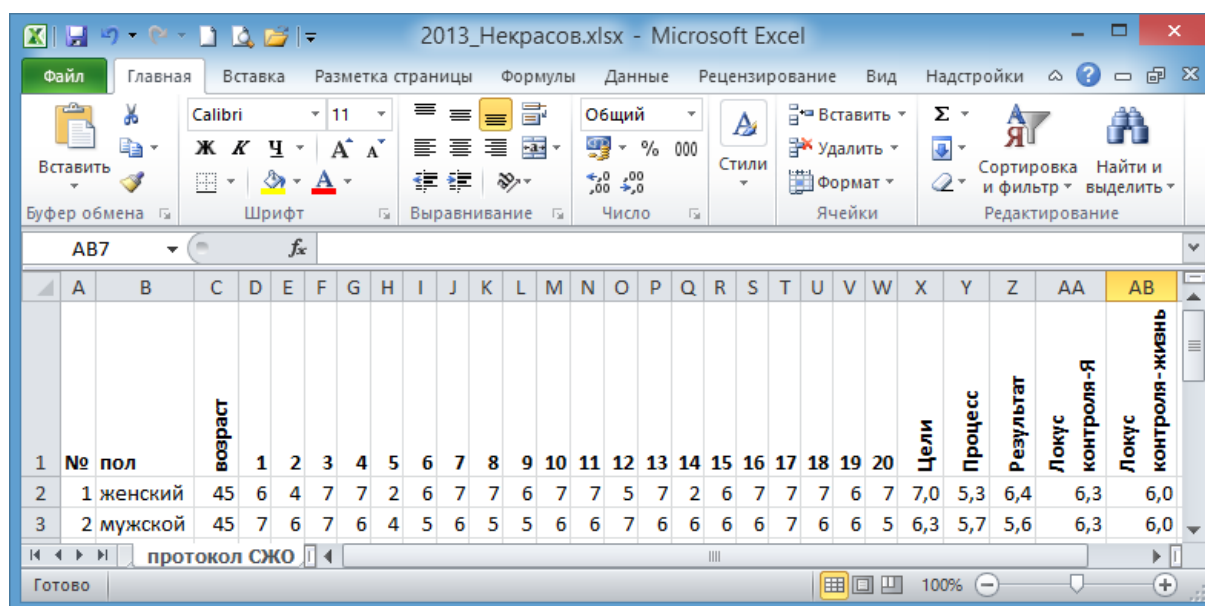
Шкала «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» = (сумма баллов за утверждения 1, 2, 4, 5, 7, 9)/6.

Шкала «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией» = (сумма баллов за утверждения 8, 9, 10, 12, 20)/5

Шкала локус контроля-Я «Я – хозяин жизни» = (сумма баллов за утверждения 1, 15, 16, 19)/4.

Шкала локус контроля-Жизнь «Управляемость своей жизнью» = (сумма баллов за утверждения 7, 10, 11, 14, 18, 19)/6.

Пример протокола СЖО



	А	В	С	Д	Е	Г	Н	И	К	Л	М	О	Р	Q	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB				
1	№	пол	возраст	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Цели	Процесс	Результат	Локус контроля-Я	Локус контроля-жизнь
2	1	женский	45	6	4	7	7	2	6	7	7	6	7	7	5	7	2	6	7	7	6	7	7,0	5,3	6,4	6,3	6,0	
3	2	мужской	45	7	6	7	6	4	5	6	5	5	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	5	6,3	5,7	5,6	6,3	6,0

5.10. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОТОКОЛИРОВАНИЮ ДАННЫХ МЕТОДИКИ «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» (ЦО)

1. На листе *протокола ЦО* столбцам (А, В, С, D) присваивают названия: «№», «дата», «пол», «возраст».

2. Столбцам протокола, следующим за столбцом «возраст», присваивают знаки номеров ценностей «Личностных целей»: ц1, ц2, ц3, ц4, ц5, ц6, ц7, ц8, ц8, ц9, ц10, ц11, ц12, ц13, ц14, ц15, ц16, ц17, ц18.

Затем знаки номеров ценностей «Свойства личности»: с1, с2, с3, с4, с5, с6, с7, с8, с9, с10, с11, с12, с13, с14, с15, с16, с17, с18.

3. Следующим столбцам присваивают наименования расчетных показателей ценностей личности:

- конкретные цели;
- абстрактные цели;
- семейные цели;
- досуговые цели;
- профессиональные цели;
- этические свойства;
- свойства самореализации;
- коммуникативные свойства;
- деловые свойства;
- свойства самоконтроля.

4. Для каждого испытуемого в соответствующие строки протокола заносят полученные эмпирические данные из бланка ответов методики ЦО (сырые данные анкеты).

5. Вычисляют и заносят в протокол значения (*расчетные показатели*) блоков ценностей личности методики ЦО по формулам.

Формулы для вычисления значений шкал ЦО

Шкала «Конкретные цели» = $(ц1 + ц3 + ц4 + ц7 + ц8 + ц9 + ц11 + ц13 + ц15)/9$.

Шкала «Абстрактные цели» = $(ц2 + ц5 + ц6 + ц10 + ц12 + ц14 + ц16 + ц17 + ц18)/9$.

Шкала «Семейные цели» = $(ц6 + ц7 + ц15)/3$.

Шкала «Досуговые цели» = (ц1 + ц5 + ц8 + ц12 + ц13 + ц17)/6.

Шкала «Профессиональные цели» = (ц1 + ц4 + ц7 + ц9 + ц11)/5.

Шкала «Этические свойства» = (с1 + с2 + с11 + с14 + с16)/5.

Шкала «Свойства самореализации» = (с3 + с6 + с8 + с13 + с17)/5.

Шкала «Коммуникативные свойства» = (с4 + с14 + с15 + с18)/4.

Шкала «Деловые свойства» = (с5 + с8 + с9 + с10 + с17)/5.

Шкала «Свойства самоконтроля» = (с6 + с7 + с9 + с12 + с13)/5.

Пример протокола ЦО (сырые данные)

1	№	пол	возраст	ц1	ц2	ц3	ц4	ц5	ц6	ц7	ц8	ц9	ц10	ц11	ц12	ц13	ц14	ц15	ц16	ц17	ц18	с1	с2	с3	с4	с5	с6	с7	с8	с9	с10	с11	с12	с13	с14
2	1	женский	45	2	6	9	5	17	1	3	4	8	11	13	18	14	15	7	10	12	16	4	8	11	13	18	14	15	7	10	12	16	2	6	9
3	2	женский	16	16	1	5	18	10	15	4	2	11	12	13	17	6	3	14	9	7	8	2	11	12	13	17	6	3	14	9	7	8	16	1	5

Пример протокола ЦО (расчетные данные)

1	с10	с11	с12	с13	с14	с15	с16	с17	с18	Крикетные цели	Абстрактные цели	Семейные цели	Досуговые цели	Профессиональные цели	Этические свойства	Свойства самореализации	Коммуникативные свойства	Деловые свойства	Свойства самоконтроля
2	12	16	2	6	9	5	17	1	3	7,2	11,8	3,7	11,2	6,2	10,8	7,8	7,5	9,6	9,4
3	7	8	16	1	5	18	10	15	4	9,9	9,1	11,0	9,7	12,4	7,2	9,6	10	12,4	7

5.11. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОТОКОЛИРОВАНИЮ ДАННЫХ ТЕСТА СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА (TSI)

1. На листе *протокола TSI* столбцам (А, В, С, D) присваивают названия: «№», «дата», «пол», «возраст».

2. Столбцам протокола, следующим за столбцом «возраст», присваивают номера всех заданий теста: 1, 2, 3, 4, ..., 175, 176.

3. Следующим столбцам присваивают наименования расчетных показателей – коэффициентов каждого субтеста:

- К1 (дополнение предложений);
- К2 (исключение слова);
- К3 (анalogии);
- К4 (обобщение);
- К5 (арифметические задачи);
- К6 (числовые ряды);
- К7 (пространственное воображение);
- К8 (пространственное обобщение);
- К9 (память).

4. Сравнивают ответы испытуемого на задания теста с таблицей правильных ответов на задания каждого субтеста и заносят в протокол соответствующие *сырые данные теста*.

Правильные ответы на задания субтеста 1

С1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а)						х								х		х				
б)								х			х							х		
в)		х			х					х			х				х			
г)	х						х								х					х
д)			х	х					х			х							х	

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

Правильные ответы на задания субтеста 2

С2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а)													х				х			
б)		х			х														х	х
в)			х				х			х				х		х				
г)				х		х		х				х						х		
д)	х								х		х				х					

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

Правильные ответы на задания субтеста 3

С3	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
а)					х															
б)			х				х		х			х	х	х					х	
в)	х							х									х	х		
г)						х				х	х				х					х
д)		х		х												х				

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

Правильные ответы на задания субтеста 4

61	плоды
62	напитки
63	приборы
64	органы чувств
65	отражение
66	произведение искусства
67	сила звука
68	зародыши
69	символы
70	водные животные
71	органические потребности
72	живые организмы
73	металлические изделия

74	положение в пространстве
75	пожелания
76	меры воспитания

В протокол записывают:

- число «2», если ответ совпал с ответом в таблице правильных ответов;
- число «1», если ответ, аналогичный ответу, приведенному в таблице правильных ответов, является его синонимом;
- число «0» в остальных случаях.

Правильные ответы на задания субтеста 5

77	85	82	60	87	7	92	26
78	630	83	35	88	9	93	36
79	235	84	50	89	45	94	5
80	24	85	720	90	60	95	42
81	36	86	84	91	16	96	4

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

Правильные ответы на задания субтеста 6

97	27	102	31	107	2	112	71
98	26	103	51	108	13	113	15
99	25	104	7	109	42	114	17
100	16	105	8	110	19	115	63
101	62	106	12	111	13	116	14

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

Правильные ответы на задания субтеста 7

С7	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136
а)								х	х							х				
б)	х									х									х	
в)			х	х								х			х					х
г)		х				х								х			х	х		
д)					х		х				х		х							

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

Правильные ответы на задания субтеста 8

С8	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156
а)				х		х					х							х		
б)	х	х					х					х				х				
в)			х						х						х				х	
г)					х					х				х						
д)								х					х				х			х

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

Правильные ответы на задания субтеста 9

С9	Первая буква слова	Цветы	Инструменты	Птицы	Произведения искусства	Животные
157	Б				х	
158	Ё					х
159	Ч			х		
160	Щ		х			
161	Я					х
162	Ф	х				
163	Х				х	
164	У			х		
165	М		х			

166	П			х		
167	Д					х
168	А			х		
169	С				х	
170	Н		х			
171	Ш		х			
172	К				х	
173	Т	х				
174	О				х	
175	Ж			х		
176	Г	х				

В протокол записывают:

- число «1», если ответ правильный;
- число «0», если ответ неправильный.

5. Вычисляют по формулам и заносят в протокол значения коэффициентов субтестов TSI (*расчетные показатели*).

Формулы для вычисления коэффициентов субтестов TSI

$$K1 = (\text{сумма баллов за задания } 1\text{--}20) \cdot 5.$$

$$K2 = (\text{сумма баллов за задания } 21\text{--}40) \cdot 5.$$

$$K3 = (\text{сумма баллов за задания } 41\text{--}60) \cdot 5.$$

$$K4 = (\text{сумма баллов за задания } 61\text{--}76) \cdot 3,125.$$

$$K5 = (\text{сумма баллов за задания } 77\text{--}96) \cdot 5.$$

$$K6 = (\text{сумма баллов за задания } 97\text{--}116) \cdot 5.$$

$$K7 = (\text{сумма баллов за задания } 117\text{--}136) \cdot 5.$$

$$K8 = (\text{сумма баллов за задания } 137\text{--}156) \cdot 5.$$

$$K9 = (\text{сумма баллов за задания } 157\text{--}176) \cdot 5.$$

Пример протокола TSI

	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX
1	169	170	171	172	173	174	175	176	K1 (дополнение предложений)	K2 (исключение слова)	K3 (аналогии)	K4 (обобщение)	K5 (арифметические задачи)	K6 (числовые ряды)	K7 (пространственное воображение)	K8 (пространственное обобщение)	K9 (память)
2	1	1	0	1	1	0	0	0	75	85	40	81	75	55	40	30	40
3	1	0	1	1	0	0	0	0	65	70	55	78	85	50	45	30	55

6. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ГИПОТЕЗ ИССЛЕДОВАНИЯ

Краткое содержание этапа. Вычисление статистик. Формулирование эмпирических фактов. Выводы о выявленных личностных особенностях человека.

6.1. ОБЩАЯ СХЕМА ПОЛУЧЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ ПОДТВЕРЖДЕНИЙ ГИПОТЕЗ

1. Записываются гипотезы, поиск эмпирических подтверждений которых осуществлялся с помощью методик НИР.

В файле с протоколами НИР создаются листы с названиями «*статистики А*» и «*статистики Б*».

На листы «*статистики А*» и «*статистики Б*» переносятся из протоколов методик эмпирические данные, полученные с помощью соответствующих методик (см. п. 4.2):

- «№», «дата», «пол», «возраст»;
- расчетные данные, полученные с помощью методик.

2. Проводится сортировка данных по градациям управляемой переменной гипотезы.

3. Для шкал и шкал индивидуальной переменной вычисляются статистики.

Вычисление статистик рекомендуется проводить с помощью:

– **ф-критерия Фишера** для переменных гипотезы о свойствах списка А;

– **Т-критерий Стьюдента** для переменных гипотезы о свойствах списка Б.

4. Перечисляются полученные статистики.

5. На основании полученных статистик описываются эмпирические факты.

6. На основании эмпирических фактов формулируются выводы о выявленных личностных особенностях человека в соответствии со шкалами методик.

6.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ ПОДТВЕРЖДЕНИЙ ГИПОТЕЗ (СПИСОК А)

Алгоритм Ф-критерия Фишера

1. На листе EXSEL «*статистики А*» крайним справа столбцам присваиваются названия:

– «**ФИ-критерий**»;
– наименования градаций шкалы личностного свойства списка А.

2. Строкам столбца «**ФИ-критерий**» присваиваются названия: «*n1*», «*n2*», «частота 1», «частота 2», «*a1*», «*a2*», «*фи1*», «*фи2*», «**ФИ**», «*H*».

3. Вычисляются значения для каждой градации **уровня** выраженности личностного свойства в двух группах (выборках), где *n1* – объем первой выборки;

n2 – объем второй выборки;

частота1 – частота свойства в первой выборке;

частота2 – частота свойства во второй выборке;

$a1 = \text{частота1}/n1$;

$a2 = \text{частота2}/n2$;

$\text{фи1} = 2 * \text{ASIN}(\text{КОРЕНЬ}(a1))$;

$\text{фи2} = 2 * \text{ASIN}(\text{КОРЕНЬ}(a2))$;

$\text{ФИ} = \text{ABS}(\text{фи1} - \text{фи2}) * \text{КОРЕНЬ}(n1 * n2 / (n1 + n2))$;

H.

Статистический вывод.

Если $\text{ФИ} < 1,29$, то принимается гипотеза H_0 .

Если $1,29 \leq \text{ФИ} < 1,64$, то принимается гипотеза H_1 ($p \leq 0,10$).

Если $1,64 \leq \text{ФИ} < 2,31$, то принимается гипотеза H_1 ($p \leq 0,05$).

Если $2,31 \leq \text{ФИ}$, то принимается гипотеза H_1 ($p \leq 0,01$).

Примечание.

H_0 – различия процентных долей выраженности личностного свойства в двух группах статистически не значимы.

H_1 – различия процентных долей выраженности личностного свойства в двух группах статистически значимы, в скобках указана вероятность ошибки.

Пример эмпирических подтверждений гипотезы (список А)

1. **Гипотеза.** В молодом возрасте у женщин и мужчин различаются способности решать задачи рационально, т.е. осознанно выбрать более простой из возможных способов решения.

В файле с протоколами НИР создадим лист с названием «**статистики РРЗ**», на который перенесем данные протокола методики РРЗ.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	№	пол	возраст	Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4	Задача 5	Задача 6	Задача 7	Задача 8	РРЗ
2	1	женский	18	2	2	2	2	2	2	2	2	6
3	2	мужской	18	2	2	2	2	2	1	2	1	4
4	3	мужской	18	2	2	2	2	2	1	1	2	4
5	4	мужской	18	2	2	2	2	2	1	2	0	3
6	5	мужской	18	2	2	2	2	2	1	1	1	3
7	6	мужской	18	2	2	2	2	2	1	0	1	2
8	7	женский	19	2	2	2	2	2	1	2	2	5
9	8	женский	19	2	2	2	2	2	1	2	1	4
10	9	женский	19	2	2	2	2	2	1	1	1	3
11	10	мужской	19	2	2	2	2	2	1	1	1	3
12	11	мужской	19	2	2	2	2	2	1	1	0	2
13	12	женский	20	2	2	2	2	2	2	2	2	6
14	13	женский	20	2	2	2	2	2	2	2	2	6
15	14	женский	20	2	2	2	2	2	2	2	2	6
16	15	женский	20	2	2	2	2	2	1	1	1	3
17	16	женский	20	2	2	2	2	2	1	1	1	3
18	17	женский	20	2	2	2	2	2	1	1	1	3
19	18	женский	20	2	2	2	2	2	1	1	1	3
20	19	женский	20	2	2	2	2	2	0	1	1	2
21	20	мужской	20	2	2	2	2	2	2	2	2	6
22	21	мужской	20	2	2	2	2	2	1	2	2	5
23	22	мужской	20	2	2	2	2	2	1	2	1	4
24	23	мужской	20	2	2	2	2	2	2	2	1	5
25	24	мужской	20	2	2	2	2	2	2	2	1	5

Группирующая переменная гипотезы о том, что в молодом возрасте у женщин и мужчин различаются способности решать задачи рационально: **пол**.

Градации: **женский пол и мужской пол**.

Шкала уровней способности решать задачи рационально:

- до 3 баллов (низкий уровень РРЗ);
- от 4 до 5 баллов (средний уровень РРЗ);
- ровно 6 баллов (высокий уровень РРЗ).

2. Проведем сортировку данных по градациям управляемой переменной гипотезы и РРЗ.

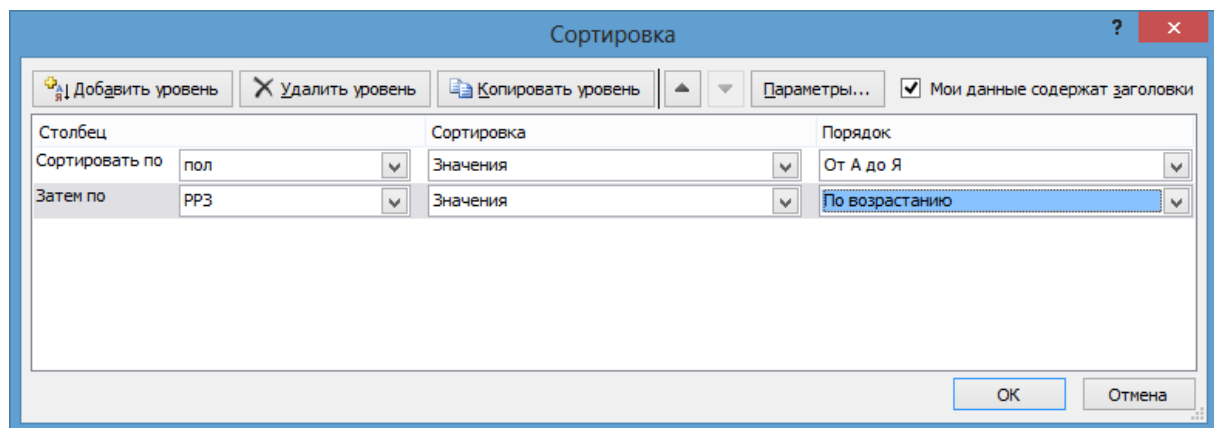
Выделим данные листа «**статистики РРЗ**».

На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** выберем пункт **Сортировка и фильтр**, вариант **Настраиваемая сортировка**.

Установим флажок в окне **Мои данные содержат заголовки**.

В окне **Сортировать по** выберем столбец (группирующая переменная): **пол**.

Добавим уровень сортировки, в нем столбец (индивидуальная переменная): **РРЗ**.



Нажмем ОК для сортировки полученных данных.

После сортировки выделим цветом данные различных градаций группирующей переменной гипотезы (**пол**):

- женский пол;
- мужской пол.

2013...

Файл | Главная | Вставка | Разметка | Формулы | Данные | Рецензирование | Вид | Справка

Вставить | Шрифт | Выравнивание | Число | Стили | Ячейки

Буфер обмена

M14

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
			возраст	Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4	Задача 5	Задача 6	Задача 7	Задача 8	PP3
1	№	пол										
2	19	женский	20	2	2	2	2	2	0	1	1	2
3	9	женский	19	2	2	2	2	2	1	1	1	3
4	15	женский	20	2	2	2	2	2	1	1	1	3
5	16	женский	20	2	2	2	2	2	1	1	1	3
6	17	женский	20	2	2	2	2	2	1	1	1	3
7	18	женский	20	2	2	2	2	2	1	1	1	3
8	8	женский	19	2	2	2	2	2	1	2	1	4
9	7	женский	19	2	2	2	2	2	1	2	2	5
10	1	женский	18	2	2	2	2	2	2	2	2	6
11	12	женский	20	2	2	2	2	2	2	2	2	6
12	13	женский	20	2	2	2	2	2	2	2	2	6
13	14	женский	20	2	2	2	2	2	2	2	2	6
14	6	мужской	18	2	2	2	2	2	1	0	1	2
15	11	мужской	19	2	2	2	2	2	1	1	0	2
16	4	мужской	18	2	2	2	2	2	1	2	0	3
17	5	мужской	18	2	2	2	2	2	1	1	1	3
18	10	мужской	19	2	2	2	2	2	1	1	1	3
19	2	мужской	18	2	2	2	2	2	1	2	1	4
20	3	мужской	18	2	2	2	2	2	1	1	2	4
21	22	мужской	20	2	2	2	2	2	1	2	1	4
22	21	мужской	20	2	2	2	2	2	1	2	2	5
23	23	мужской	20	2	2	2	2	2	2	2	1	5
24	24	мужской	20	2	2	2	2	2	2	2	1	5
25	20	мужской	20	2	2	2	2	2	2	2	2	6

статистики PP3

Готово | 90%

3. Для вычисления статистик используем **ф-критерий Фишера**, позволяющий сравнить проценты испытуемых разного пола (группирующая переменная гипотезы) по каждой градации шкалы уровней РРЗ:

- до 3 баллов (низкий уровень РРЗ);
- от 4 до 5 баллов (средний уровень РРЗ);
- ровно 6 баллов (высокий уровень РРЗ).

Вычислим в EXSEL значения **ФИ** для каждой градации шкалы уровней РРЗ сравниваемых групп испытуемых разного пола,

	M	N	O	P
		Низкий РРЗ (до 3 баллов)	Средний РРЗ (от 4 до 5 баллов)	Высокий РРЗ (6 баллов)
1	ФИ-критерий Фишера			
2	nЖ	12	12	12
3	nМ	12	12	12
4	частота Ж	6	2	4
5	частота М	5	6	1
6	<i>a</i> Ж	50,0%	16,7%	33,3%
7	<i>a</i> М	41,7%	50,0%	8,3%
8	фиЖ	1,571	0,841	1,231
9	фиМ	1,403	1,571	0,586
10	ФИ	0,410	1,787	1,581
11	H	H0	H1 (p < 0,05)	H1 (p < 0,10)

где *n*Ж – объем выборки испытуемых женского пола;
*n*М – объем выборки испытуемых мужского пола;
 частота Ж – частота уровня РРЗ выборки испытуемых женского
 пола;

частота M – частота уровня РРЗ выборки испытуемых мужского пола;

$a_{Ж}$ – относительная частота уровня РРЗ выборки испытуемых женского пола (процент выраженности РРЗ);

$a_{М}$ – относительная частота уровня РРЗ выборки испытуемых мужского пола (процент выраженности РРЗ);

фиЖ, фиМ, ФИ – расчетные показатели;

H – статистическая гипотеза.

4. Перечислим полученные статистики.

Низкий уровень РРЗ:

- у 50,0% испытуемых женского пола молодого возраста;
- у 41,7% испытуемых мужского пола молодого возраста.

Подтвердилась статистическая гипотеза H_0 .

Средний уровень РРЗ:

- у 16,7% испытуемых женского пола молодого возраста;
- у 50,0% испытуемых мужского пола молодого возраста.

Подтвердилась статистическая гипотеза H_1 ($p \leq 0,05$).

Высокий уровень РРЗ:

- у 33,3% испытуемых женского пола молодого возраста;
- у 8,3% испытуемых мужского пола молодого возраста.

Подтвердилась статистическая гипотеза H_1 ($p \leq 0,10$).

5. Опишем эмпирические факты, полученные для испытуемых молодого возраста:

– статистически значимо ($p < 0,10$) выше процент испытуемых женского пола (33,3%), чем процент испытуемых мужского пола (8,3%), у которых высокий уровень способности решать задачи рационально;

– статистически значимо ($p < 0,05$) ниже процент испытуемых женского пола (16,7%), чем процент испытуемых мужского пола (50,0%), имеющих средний уровень способности решать задачи рационально;

– статистически незначимо различаются проценты испытуемых женского пола (50,0%) и испытуемых мужского пола (41,7%), у которых низкий уровень способности решать задачи рационально.

6. На основании эмпирических фактов сформулируем выводы:

– статистически значимо больше процент девушек, чем юношей, имеющих высокий уровень способности решать задачи рационально, т. е. старающихся находить новые рациональные способы решения задач;

– статистически значимо меньше процент девушек, чем юношей, имеющих средний уровень способности решать задачи рационально. Они могут как решать аналогичные задачи усвоенным способом, так искать рациональные способы решения этих задач;

– приблизительно одинаковый процент девушек и юношей, имеющих низкий уровень способности решать задачи рационально, т. е. предпочитающих решать задачи одним усвоенным способом, не искать рациональные способы решения задачи.

6.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ ПОДТВЕРЖДЕНИЙ ГИПОТЕЗ (СПИСОК Б)

Алгоритм Т-критерия Стьюдента

1. На листе «*статистики Б*» крайним снизу ячейкам столбца «№» присваиваются названия: « n_1 », « n_2 », « m_1 », « m_2 », « s_1 », « s_2 », « T », « α », « H ».

3. Вычисляются значения для каждой *шкалы* личностного свойства в двух группах (выборках),

где n_1 – объем первой выборки;

n_2 – объем второй выборки;

m_1 = СРЗНАЧ (выборка 1);

m_2 = СРЗНАЧ (выборка 2);

s_1 = СТАНДОТКЛОН (выборка 1);

s_2 = СТАНДОТКЛОН (выборка 2);

$T = \text{ABS}(m_1 - m_2) / \text{КОРЕНЬ}(s_1 * s_1 / n_1 + s_2 * s_2 / n_2)$;

α = СТЬЮДРАСП ($x = T$, число степеней свободы: $n_1 + n_2 - 2$, хвостов распределения: 2);

H .

Статистический вывод.

Если $\alpha > 0,10$, то принимается гипотеза H_0 .

Если $\alpha \leq 0,10$, то принимается гипотеза H_1 ($p \leq \alpha$).

Примечание.

H_0 – различия средних значений шкалы личностного свойства в двух выборках статистически не значимы.

H_1 – различия средних значений шкалы личностного свойства статистически значимы, в скобках указана вероятность ошибки.

Пример эмпирических подтверждений гипотезы (список Б)

1. Гипотеза. В молодом возрасте у женщин и мужчин можно выделить особенности направленности личности: на себя, на дело, на общение.

В файле с протоколами НИР создадим лист с названием «*статистики НЛ*», на который перенесем данные протокола методики НЛ.

Microsoft Excel - ...

D23

	A	B	C	D	E	F
	№	пол	возраст	№ себя	№ общени	№ ДР/ДО
1						
2	1	женский	18	16	31	34
3	2	мужской	18	26	33	22
4	3	мужской	18	28	24	29
5	4	женский	18	19	39	23
6	5	женский	19	23	38	20
7	6	женский	19	30	24	27
8	7	мужской	19	31	16	34
9	8	мужской	19	23	15	43
10	9	женский	19	26	32	23
11	10	женский	19	27	27	27
12	11	женский	19	40	19	25
13	12	женский	19	26	26	29
14	13	мужской	19	25	15	41
15	14	женский	19	34	27	20
16	15	мужской	19	21	24	36
17	16	женский	19	14	37	30
18	17	женский	19	28	29	24
19	18	женский	19	29	27	25
20	19	мужской	19	26	27	28
21	20	мужской	19	29	23	29
22	21	мужской	19	30	24	27
23	22	мужской	19	24	23	34
24	23	мужской	19	25	23	33
25	24	женский	19	24	23	34
26	25	мужской	19	33	22	26
27	26	женский	20	34	27	20
28	27	женский	20	35	18	27
29	28	женский	20	26	30	25
30	29	женский	20	30	20	31
31	30	женский	20	30	23	28
32	31	женский	20	25	28	28
33	32	женский	20	21	26	34
34	33	женский	20	19	33	29
35	34	мужской	20	25	23	33
36	35	мужской	20	25	22	34
37	36	мужской	20	25	25	31
38	37	мужской	20	24	24	33
39	38	мужской	20	29	16	36
40	39	мужской	21	27	29	25
41	40	мужской	21	20	38	23
42	41	женский	21	31	21	29
43	42	мужской	22	28	26	27

70%

Группирующая переменная гипотезы о том, что в молодом возрасте у женщин и мужчин можно выделить особенности направленности личности: **пол**.

Градации: **женский пол и мужской пол**.

Шкалы методики направленности личности:

- направленность на себя;
- направленность на дело;
- направленность на общение.

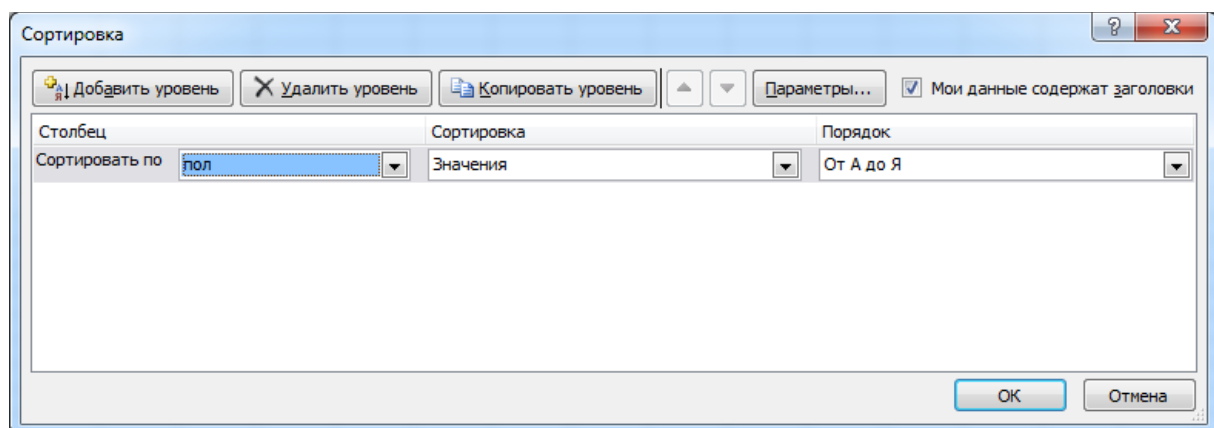
2. Проведем сортировку данных по градациям управляемой переменной гипотезы.

Выделим данные листа «**статистики НЛ**».

На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** выберем пункт **Сортировка и фильтр**, вариант **Настраиваемая сортировка**.

Установим флажок в окне **Мои данные содержат заголовки**.

В окне **Сортировать по** выберем столбец (группирующая переменная): **пол**.



Нажмем ОК для сортировки полученных данных.

После сортировки выделим цветом данные различных градаций группирующей переменной гипотезы (пол):

- женский пол;
- мужской пол.

Microsoft Excel - ...

N34

	A	B	C	D	E	F
1	№	пол	возраст	на себя	на общин	на дело
2	1	женский	18	16	31	34
3	4	женский	18	19	39	23
4	5	женский	19	23	38	20
5	6	женский	19	30	24	27
6	9	женский	19	26	32	23
7	10	женский	19	27	27	27
8	11	женский	19	40	19	25
9	12	женский	19	26	26	29
10	14	женский	19	34	27	20
11	16	женский	19	14	37	30
12	17	женский	19	28	29	24
13	18	женский	19	29	27	25
14	24	женский	19	24	23	34
15	26	женский	20	34	27	20
16	27	женский	20	35	18	27
17	28	женский	20	26	30	25
18	29	женский	20	30	20	31
19	30	женский	20	30	23	28
20	31	женский	20	25	28	28
21	32	женский	20	21	26	34
22	33	женский	20	19	33	29
23	41	женский	21	31	21	29
24	2	мужской	18	26	33	22
25	3	мужской	18	28	24	29
26	7	мужской	19	31	16	34
27	8	мужской	19	23	15	43
28	13	мужской	19	25	15	41
29	15	мужской	19	21	24	36
30	19	мужской	19	26	27	28
31	20	мужской	19	29	23	29
32	21	мужской	19	30	24	27
33	22	мужской	19	24	23	34
34	23	мужской	19	25	23	33
35	25	мужской	19	33	22	26
36	34	мужской	20	25	23	33
37	35	мужской	20	25	22	34
38	36	мужской	20	25	25	31
39	37	мужской	20	24	24	33
40	38	мужской	20	29	16	36
41	39	мужской	21	27	29	25
42	40	мужской	21	20	38	23
43	42	мужской	22	28	26	27

70%

3. Для вычисления статистик используем **T-критерия Стьюдента**, позволяющий сравнить для испытуемых разного пола (группирующая переменная гипотезы) средние значения по каждой шкале методики НЛ.

Вычислим в EXCEL значения *альфа* для каждой градации шкалы уровней РРЗ сравниваемых групп испытуемых разного пола,

	Т-критерий Стьюдента	на себя	на общение	на Дело
1	Т-критерий Стьюдента			
2	nЖ	22	22	22
3	nМ	20	20	20
4	mЖ	26,7	27,5	26,9
5	mМ	26,2	23,6	31,2
6	sЖ	6,4	5,9	4,3
7	sМ	3,6	5,6	5,2
8	t	0,30	2,20	2,91
9	альфа	0,76	0,03	0,01
10	H	H0	H1 (p < 0,03)	H1 (p < 0,01)

где $nЖ$ – объем выборки испытуемых женского пола;
 $nМ$ – объем выборки испытуемых мужского пола;
 $mЖ$ – среднее шкалы НЛ испытуемых женского пола;
 $mМ$ – среднее шкалы НЛ выборки испытуемых мужского пола;
 $sЖ$ – стандартное отклонение шкалы НЛ выборки испытуемых женского пола;
 $sМ$ – стандартное отклонение шкалы НЛ выборки испытуемых мужского пола;

t – расчетный показатель;
альфа – расчетный показатель;
 H – статистическая гипотеза.

4. Перечислим полученные *статистики*.

Значения средних шкалы «Направленность на себя»:

- 26,7 балла у испытуемых женского пола;
- 26,2 балла у испытуемых мужского пола.

Подтвердилась статистическая гипотеза H_0 .

У испытуемых женского пола наибольшее среднее по шкале «Направленность на общение» (27,5 балла).

У испытуемых мужского пола наибольшее среднее по шкале «Направленность на дело» (31,2 балла).

Значения средних шкалы «Направленность на общение»:

- 27,5 балла у испытуемых женского пола;
- 23,6 балла у испытуемых мужского пола.

Подтвердилась статистическая гипотеза H_1 ($p \leq 0,04$).

Значения средних шкалы «Направленность на дело»:

- 26,9 балла у испытуемых женского пола;
- 31,2 балла у испытуемых мужского пола.

Подтвердилась статистическая гипотеза H_1 ($p \leq 0,09$).

5. Опишем эмпирические факты, полученные для испытуемых молодого возраста:

– статистически незначимо отличаются значения шкалы «Направленность на себя» у испытуемых женского пола (26,7 балла) и испытуемых мужского пола (26,2 балла);

– у испытуемых женского пола ведущей направленностью является «Направленность на общение» (27,5 балла);

– статистически значимо ($p < 0,04$) выше значения шкалы «Направленность на общение» испытуемых женского пола (27,5 балла), чем испытуемых мужского пола (23,6 балла);

– у испытуемых мужского пола ведущей направленностью является «Направленность на дело» (31,2 балла);

– статистически значимо ($p < 0,01$) ниже значения шкалы «Направленность на дело» испытуемых женского пола (26,9 балла), чем испытуемых мужского пола (31,2 балла).

6. На основании эмпирических фактов сформулируем выводы:

– ведущая направленность для девушек – «Направленность на общение», причем «Направленность на общение» у девушек статистически значимо выше, чем у юношей. Таким образом, у девушек (в отличие от юношей) выражено стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную (неиндивидуальную) деятельность, часто в ущерб решению конкретных задач, у них высокая зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми;

– ведущая направленность для юношей – «Направленность на дело», причем «Направленность на дело» у юношей статистически значимо выше, чем у девушек. Таким образом, у юношей (в отличие от девушек) выражена заинтересованность в решении деловых задач, ориентация на выполнение задач как можно лучше, на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела свое мнение, полезное для решения деловых задач.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Краткое содержание этапа. Краткое описание актуальности проблемы и гипотезы НИР на основе теоретических концепций. Обобщённое описание эмпирических подтверждений гипотез НИР как выявленных личностных особенностей человека.

7.1. РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Заключение рекомендуется начать с краткого описания проблемы НИР, ее научной актуальности и практической значимости.

Для описания научной актуальности рекомендуется перенести текст об актуальности проблемы, полученный на третьем этапе НИР (см. гл. 3. Теоретическое обоснование гипотезы). Описание практической значимости рекомендуется сформулировать самостоятельно.

Далее записывается теоретически обоснованная гипотеза НИР (перенести текст гипотезы, полученный на третьем этапе НИР).

За основу описания выявленных личностных особенностей человека целесообразно взять текст выводов об эмпирических подтверждениях гипотез НИР, полученный на шестом этапе НИР (см. гл. 6. Эмпирические подтверждения гипотез исследования).

Пример заключения об исследовании проблемы особенностей способностей девушек и юношей решать задачи рационально

Различные подходы в психологии к исследованиям половых особенностей людей (В.П. Зинченко, Б.Г. Мещряков, Л.Н. Ожигова и др.), способностей человека (Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, Е.И. Рогов, Т.П. Скрипкина и др.), способностей решать задачи (М. Вертгеймер, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.) свидетельствуют об актуальности исследований различий способностей девушек и юношей решать задачи рационально.

Результаты исследований особенностей способностей девушек и юношей решать задачи рационально можно использовать в совер-

шенствовании программ обучения в высшей школе, что свидетельствует о практической значимости НИР.

Гипотеза НИР. В молодом возрасте у женщин и мужчин различаются способности решать задачи рационально, т. е. осознанно выбирать более простой из возможных способов решения.

Выявленные эмпирические факты свидетельствуют о подтверждении гипотезы.

В частности установлено, что можно выделить три группы молодых людей, у которых различаются способности решать задачи рационально.

В первую группу попадают значимо больше девушек, чем юношей, которые склонны осознанно выбирать более простой из возможных способов решения задач.

Во вторую группу попадают значимо больше юношей, чем девушек, которые часть задач решают усвоенным способом, а часть задач стараются решить рационально.

В третьей группе оказывается приблизительно одинаковое число как девушек, так юношей, которые предпочитают решать задачи одним усвоенным способом и не искать способы решения задач рационально.

Исследование носит пилотный характер, поэтому его целесообразно продолжить на репрезентативной выборке.

8. ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Краткое содержание этапа. Рекомендации к структуре и тексту отчета. Оценивание научно-исследовательской работы.

8.1. РЕКОМЕНДАЦИИ

После завершения научно-исследовательской работы (учебной практики) студентом составляется отчет о результатах НИР.

Отчет оформляется в соответствии с рекомендациями и представляется руководителю практики:

- титульный лист отчета о НИР;
- файлы с текстом отчета о НИР;
- файл с эмпирическими материалами.

Руководитель практики выставляет оценку за научно-исследовательскую работу («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Рекомендации к структуре отчета

Титульный лист отчета.

Введение (краткое описание проблемы и гипотез научно-исследовательской работы).

1. *Теоретическое обоснование гипотезы научно-исследовательской работы* (теоретические концепции, обоснованные гипотезы).

2. *Инструменты научно-исследовательской работы* (описание выборки и методик НИР).

3. *Эмпирические подтверждения гипотез научно-исследовательской работы* (эмпирические факты о подтверждении гипотез НИР).

Заключение (описание выявленных личностных особенностей, рекомендации продолжения НИР).

Список используемых источников (информационные источники оформляются в соответствии с издательскими стандартами и нормами).

Формальные требования к тексту отчета

Объем до 10 листов.

Формат листа – А4 (210 × 297 мм).

Размер шрифта – 12 кегль.

Наименование шрифта – Times New Roman.

Межстрочный интервал – одинарный.

Поля по 2 см.

Форма титульного листа отчета

Министерство образования и науки Российской Федерации
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Отчет

об учебной практике как научно-исследовательской работе, выполненной студентом 2 курса направления «Психология»
форма обучения ОФО, ОЗО

Фамилия, имя, отчество студента (полностью)

Дата защиты отчета _____

Оценка _____

Научный руководитель _____

Краснодар
год

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. М., 2008.
2. *Елисеев О.П.* Практикум по психологии личности. СПб., 2012.
3. *Некрасов С.Д.* Математические методы в психологии (MS Excel). Краснодар, 2014.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии // под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб., 2009.
5. Психодиагностика личности / под общ. ред. М.А. Пономарёвой. Минск, 2008.

Дополнительная

1. Введение в психологию / под общ. ред. А.В. Петровского. М., 1997.
2. *Ильин Е.П.* Психология воли. СПб., 2009.
3. *Карелин А.* Большая энциклопедия психологических тестов. М., 2007.
4. *Леонтьев Д.А.* Тест смысложизненных ориентации (СЖО). М., 2000.
5. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования / сост. Е.И. Рогов. М., 2003.
6. *Панфилова А.П.* Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. СПб., 2004.
7. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. М., 2006.
8. *Пугачев В.П.* Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. М., 2003.
9. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб., 2002.
10. *Холл К.С., Линдсей Г.* Теории личности. М., 1997.
11. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности (Основные положения, исследования и применение). СПб., 1997.
12. *Шевандрин Н.И.* Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1997.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
1. Введение в ситуацию исследования.....	5
1.1. Схема введения в ситуацию исследования	5
1.2. Список проблемных вопросов, рекомендуемых для НИР	5
1.3. Списки свойств человека, рекомендуемых для НИР	6
2. Формализация предположений.....	8
3. Теоретическое обоснование гипотезы	9
4. Сбор эмпирических данных	15
4.1. Организация эмпирической выборки.....	15
4.2. Выбор методик.....	15
4.3. Процедура сбора эмпирических данных	16
4.4. Методики.....	18
5. Организация эмпирических данных для анализа	75
5.1. Общие рекомендации к протоколированию сырых и расчетных эмпирических данных	75
5.2. Рекомендации по протоколированию данных методики «Рациональное решение задач» (РРЗ).....	76
5.3. Рекомендации по протоколированию данных методики «Готовность к риску» (ГР)	78
5.4. Рекомендации по протоколированию данных теста «Самооценка силы воли» (ССВ)	79
5.5. Рекомендации по протоколированию данных методики «Мотивация к успеху» (МУ).....	80
5.6. Рекомендации по протоколированию данных методики «Мотивация к избеганию неудач» (МИН) ..	81
5.7. Рекомендации по протоколированию данных методики «Мотивация одобрения» (МО)	83
5.8. Рекомендации по протоколированию данных анкеты «Направленность личности» (НЛ)	84

5.9. Рекомендации по протоколированию данных методики «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО).....	86
5.10. Рекомендации по протоколированию данных методики «Ценностные ориентации» (ЦО)	88
5.11. Рекомендации по протоколированию данных теста структуры интеллекта (TSI).....	90
6. Эмпирические подтверждения гипотез исследования	96
6.1. Общая схема получения эмпирических подтверждений гипотез.....	96
6.2. Рекомендации получения эмпирических подтверждений гипотез (список А)	97
6.3. Рекомендации получения эмпирических подтверждений гипотез (список Б).....	104
7. Заключение.....	111
8. Отчет о научно-исследовательской работе	113
Рекомендуемая литература.....	116

Учебное издание

Некрасов Сергей Дмитриевич

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Методические рекомендации

Подписано в печать 20.01.2014. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.
Уч.-изд. л. 7,5. Тираж 500 экз. Заказ №.

Кубанский государственный университет
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.
Издательско-полиграфический центр КубГУ
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.