

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»

*На правах рукописи*

КРАСНОПЁРОВА Алла Георгиевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент

Синицын Юрий Николаевич

Краснодар - 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....18	
1.1. Профессионально-трудовая социализация студентов колледжа как социальная и психолого-педагогическая проблема.....	18
1.2. Методологические и теоретические основания процесса профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.....	30
1.3. Педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.....	47
Заключение по первой главе .....	57
ГЛАВА II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА .....	
2.1. Организация опытно-экспериментальной работы.....	62
2.2. Проектирование системы педагогического обеспечения профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.....	66
2.2.1. Факторы и условия педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.....	76
2.2.2. Критерии оценки и диагностический инструментарий эффективности профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа .....	84
2.2.3. Концептуальная модель педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.....	94
2.2.4. Технология проектирования педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа .....	103
2.2.5. Конструирование содержания педагогической поддержки	

профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа .....	112
2.3. Анализ эффективности системы педагогического обеспечения поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа .....	120
Заключение по второй главе .....	163
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	166
БИБЛИОГРАФИЯ .....	173
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	191

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Современные социально-экономические условия в России приводят к необходимости поиска новых подходов к обновлению системы среднего профессионального образования. Важнейшая задача развития современной профессиональной школы – повышение качества подготовки будущих специалистов, освоивших накопленный обществом трудовой опыт и стремящихся к инновационному поиску, более совершенным методам социализации в своей профессиональной деятельности. Данная цель достигается действиями, предусмотренными программами и планами занятий, созданием условий для возникновения ситуаций, способствующих развитию необходимых профессиональных и трудовых качеств и свойств.

Многие выпускники учебных заведений среднего профессионального образования испытывают неудовлетворенность своей подготовленностью к труду по специальности и не находят себе места в производстве. В связи с принятием Болонского соглашения в содержании профессионального образования на первый план выносятся формирование основных профессиональных компетенций личности, способной к инновациям на производстве, тесно связанное с качеством социализированности человека на протяжении всей его жизни.

**Степень разработанности проблемы.** Проблема социализации студентов является одной из приоритетных в философских, социологических и психолого-педагогических исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Б.Г. Агапов, Г.М. Андреев, Н.В. Андреевков, Л.С. Выготский, Э. Дюркгейм).

Проблема подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования исследовалась В. В. Анисимовым, М.А. Аксиной, В. И. Байденко, В.П. Дьячковым, В.М. Жураковским, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднев, Л. Г. Семушиной, Е.В. Ткаченко, В.М. Токар и др.

Ретроспективный анализ современного состояния проблемы исследования показал, что отдельные вопросы профессиональной и трудовой социализации рассматривали в своих трудах М.Д. Виноградов, А.Н. Волковский,

А.Н. Гастеев, В.И. Журавлев, Н.И. Кареев, Н.Д. Левитов, И.М. Назимов, Е.А. Пермяк, К.К. Платонов, Е. Рубенчик. Профессиональное самоопределение было раскрыто в работах В.А. Полякова, С.Н. Чистякова. Содержание процесса профессиональной социализации исследовали Л.С. Глебова, А.В. Мудрик, И.М. Назимов, Р.С. Немов, В.М. Полонский, Н.С. Пряжников, Е.С. Рапацевич, Г.К. Селевко, П.И. Третьяков, А.Г. Фонарев. Вопросы личностного вхождения в профессиональную и трудовую деятельность рассматривали психологи Б.Г. Ананьев, О.А. Конопкин, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др. Проблемы осознанного профессионального самоопределения изучали Е.И. Климов, Н.С. Пряжников. Особенности профессиональной и трудовой социализации в условиях перехода от знаниевой парадигмы к личностно ориентированной исследовали Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, О.С. Гребенюк, В.С. Ильин, Д.И. Левитес, В.А. Слостенин, И.С. Якиманская. Особенности проблемно-эвристического профессионального образования в условиях социально значимых ситуаций рассматривали: Д.В. Вилькеев, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, В.Н. Соколов и др. Адаптивные модели обучения с учетом профессиональной социализации разрабатывали А.С. Границкий, Т.М. Давыденко, В.К. Дьяченко, С.В. Красиков, Н.С. Лейтес, А.Г. Ривин, И.Б. Сенновский, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Е.А. Ямбург.

Анализ проведенных педагогических исследований показал, что в последние годы происходят изменения практики подготовки кадров, заключающиеся в переходе учреждений среднего профессионального образования на многоступенчатые (многоуровневые) модели подготовки специалистов, в использовании сопряженных учебных планов и программ. Но при этом профессионально-трудовая социализация будущих специалистов в современных социально-экономических условиях недостаточно представлена в педагогических исследованиях. Остается неразработанной проблема профессионально-трудовой социализации студентов в системе среднего профессионального образования.

Таким образом, анализ исследований и педагогического опыта свидетельствует о наличии **противоречий**:

- между потребностью общества в обеспечении профессионально-трудовой социализации личности студентов и слабой изученностью вопросов её педагогической поддержки в системе среднего профессионального образования;

- объективной потребностью личности в профессионально-трудовой социализации и неразработанностью в системе среднего профессионального образования содержания, условий и механизмов её педагогической поддержки;

- между имеющимся потенциалом учреждений среднего профессионального образования в профессионально-трудовой социализации студентов и слабой разработанностью его педагогического обеспечения.

**Проблема исследования:** каковы сущность и функции педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа, каковы содержание системы педагогического обеспечения поддержки и условия эффективной организации оказываемой педагогической поддержки?

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы определили выбор темы исследования «Педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа».

**Объект исследования:** процесс профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

**Предмет исследования:** система педагогического обеспечения поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить систему педагогического обеспечения поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

**Гипотеза исследования:** педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа будет эффективной, если:

- процесс педагогической поддержки осуществляется с учётом особенностей профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа;

- разработка системы педагогического обеспечения создаст дидактический, технологический и критериально-оценочный базис реализации поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа;

- выявлены и экспериментально подтверждены условия организации педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

**Задачи исследования:**

1. Уточнить понятие «профессионально-трудовая социализация студентов колледжа» и установить особенности её организации в образовательном пространстве технического колледжа.

2. Определить сущность, способы и средства реализации педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

3. Выявить и экспериментально проверить педагогические условия оказания поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

4. Разработать систему педагогического обеспечения процесса поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа и экспериментально проверить её эффективность.

**Методологическую основу исследования** составляют философские положения о единстве теории и практики, всеобщей связи, развитии и целостности реального мира; идеи об интеграционном единстве социального и индивидуального, духовного и физического в человеке (Н.А. Бердяев, В.С.

Соловьев, В. Франкл); концепция гуманистической педагогики (О.С. Газман, С.В. Кульневич); идея социализации обучающихся и её ведущей роли в своём развитии (И.В. Бестужев-Лада, Б.С. Гершунский, В.И. Журавлёв, А.И. Кочетов, В.А. Петьков); личностно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, И.А. Зимняя, М.Т. Громкова); личностно ориентированный подходы (Е.В. Бондаревская, А.В. Мудрик, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

**Теоретической основой исследования** явились психологическая идея о ведущей роли деятельности в воспитании и развитии студентов (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн); социальные концепции профессиональной подготовки специалиста (Б.С. Гершунский, В. Шевандрин, В.Д. Шадриков); теории диалектического единства социального, духовного и физического в человеке (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн); педагогические теории социализации и воспитания (Г.М. Андреева, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.А. Петровский); теории деятельности и развития самосознания (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.В. Кузьмина, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина); теория педагогической поддержки (Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н. Б. Крылова, С.В. Кульневич, Л.И. Новикова, Н. Н. Михайлова, М.И. Рожков, С.М. Юсфин и др.); а также научные разработки в области современных образовательных технологий Э.Ф. Зеер, В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, Ю.Н. Тюнников и др.

**Методы исследования:** *теоретические* (теоретический анализ и синтез философской и психолого-педагогической литературы, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование, системно-структурный анализ исследуемых понятий, анализ педагогического опыта, документации образовательных учреждений); *диагностические* (тестирование, парное сравнение, анкетирование, рейтинг, опрос, интервьюирование, контент-анализ письменных работ студентов, качественный анализ и интерпретация результатов исследования); *эмпирические* (наблюдение, беседа, констатирующий и формирующий педагогический эксперимент); *математические* (регистрация, ранжирование, шкалирование, статистический анализ результатов педагогиче-



ских измерений, анализ коэффициентов ранговой корреляции, t-критерий Стьюдента, факторный анализ).

**Опытно-экспериментальной базой** исследования стал ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж». В исследовании на разных этапах приняли участие 1132 студента и 50 преподавателей Краснодарского технического колледжа и механико-технологического колледжа Краснодарского кооперативного института.

Цель и задачи исследования обусловили его логику и основные **этапы**:

*1-й этап (2002–2005 гг.) – теоретико-поисковый.* Изучалось состояние проблемы в научной литературе и педагогической практике зарубежного и отечественного опыта. Проводился анализ проблемы, ее изученности в современных философских и психолого-педагогических исследованиях. Определялись методологические и теоретические положения исследования, формулировались его цели, задачи и рабочая гипотеза. Проводились опрос и тестирование студентов и их преподавателей. Формировался научный аппарат исследования.

*2-й этап (2006–2013 гг.) – формирующий (опытно-экспериментальный).* Разработана и обоснована, и внедрена система педагогического обеспечения профессионально-трудовой социализации студентов в Краснодарском техническом колледже и в колледже Краснодарского кооперативного института. Составлена методика включения компонентов профессионально-трудовой социализации в образовательный процесс колледжа. Реализован педагогический эксперимент. Проведён анализ и обработка результатов исследований. Осуществлена публикация результатов исследования.

*3-й этап (2013–2014 гг.) – итогово-аналитический.* Проводилась математическая обработка данных заключительной диагностики, анализировался процесс подготовки студентов к профессионально-трудовой социализации. Обобщались и систематизировались результаты исследования. Формулировались выводы, оформлялись теоретические и экспериментальные материалы исследования. Осуществлялась публикация материалов по теме исследова-

ния, проходило обсуждение результатов научной работы на заседаниях цикловой комиссии, редактировался текст диссертации и автореферата.

**Научная новизна исследования:**

- раскрыто содержание понятия «профессионально-трудовая социализация студентов», определены направления и особенности формирования профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа;

- установлены сущностные характеристики педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа, проявляющиеся в содержании, методах и формах стратегической и оперативно-тактической (*помощь, содействие, взаимодействие*) деятельности педагога колледжа и используемых им средств (*развивающие, стимулирующие и диагностические*);

- разработана и экспериментально проверена система педагогического обеспечения поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа, включающая в себя следующие элементы: проектно-технологический (концептуальная модель и педагогическая технология); содержательно-методический (программное содержание и методические указания по его реализации) и критериально-диагностический (критерии, показатели и уровни оценки эффективности профессионально-трудовой социализации студентов и тесты для диагностики её проявлений);

- определён и раскрыт потенциал технического колледжа (нормативно-правовой, образовательный, социокультурный, социально-экономический, социально-профессиональный) и показаны его возможности в профессионально-трудовой социализации студентов и координации деятельности социальных партнёров и работодателей;

- выявлена и экспериментально проверена совокупность условий (ориентировочных, ресурсных, процессуально-технологических, дидактических, оценочно-результативных) эффективной организации

педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа;

– определены критерии и показатели профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа: социально-адаптивный, ценностно-смысловой, познавательный-действенный критерии.

**Теоретическая значимость результатов исследования:**

– результаты дополняют теорию профессионального образования знаниями и представлениями о сущности профессионально-трудовой социализации человека, механизме этого процесса, месте профессионально-трудовой социализации в образовательном процессе студентов технического колледжа;

- содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы углубляют концептуальные представления о сущности педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа, стратегиях, тактиках деятельности педагогического коллектива колледжа, обогащают теорию педагогической поддержки;

- развиваемая в исследовании концепция профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа вносит реальный вклад в разработку теории профессионального образования;

- комплексная программа педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа открывает перспективные направления научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обоснованием этого процесса;

- обоснованные принципы построения педагогической поддержки, способы её реализации могут служить теоретической основой для проектирования системы деятельности педагогов технического колледжа, направленной на организацию процесса профессионально-трудовой социализации студентов.

**Практическая значимость результатов исследования:**

– разработанные концептуальная модель педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа, выявленный комплекс педагогических условий, направленный на повышение эффективности данного процесса, могут быть приняты за основу при построении содержания процесса профессионально-трудовой социализации студентов в профессиональной образовательной организации;

– разработанная система педагогического обеспечения процесса профессионально-трудовой социализации студентов может использоваться при построении содержания образования для студентов-бакалавров;

– теоретические положения и разработанные дидактические материалы могут быть использованы в практике обучения студентов технических колледжей, а также бакалавров разных специальностей, в том числе на курсах повышения квалификации преподавателей. Полученные результаты могут быть востребованы при разработке программ для студентов-бакалавров.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Профессионально-трудовая социализация представляет собой непрерывный процесс профессионального развития человека, начинающийся с раннего трудового образования и продолжающийся на протяжении всей его жизни во взаимодействии с социальной средой. При этом происходит усвоение социальных норм и культурных ценностей, профессиональное саморазвитие личности и ее самореализация в обществе.

Профессионально-трудовая социализация студента колледжа является целенаправленным процессом, обеспечивающим его профессионально-личностное становление и первичную интеграцию в профессиональную среду. Структурными компонентами профессионально-трудовой социализации определены: социально-адаптивный, мотивационно-ценностный, когнитивный, практический, оценочно-рефлексивный, эмоционально-волевой.

2. Педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студента колледжа представляет собой педагогическую деятельность, направленную на предупреждение социальных и профессиональных трудностей в овладении профессией, в ходе реализации которой осуществляется личностное и профессиональное развитие студента и педагога. Сущностные характеристики педагогической поддержки проявляются в сочетании стратегической, оперативно-тактической деятельности педагога. Она представляет собой совокупность *видов* (непосредственная, опосредованная, опережающая, своевременная), *тактических способов* (помощь, содействие, взаимодействие) и *средств* реализации (развивающие, стимулирующие и диагностические).

3. Система педагогического обеспечения поддержки процесса профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа включает в себя проектно-технологический, содержательно-методический и критериально-диагностический элементы.

***Проектно-технологический элемент*** содержит концептуальную модель и технологию процесса педагогической поддержки.

*Концептуальная модель* профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа воспроизводит основные компоненты педагогического процесса, имеет блочную структуру и состоит из пяти взаимосвязанных блоков: *целевого*, включающего социальный заказ, цель, задачи; *теоретико-методологического*, объединяющего теории, методологические подходы и принципы; *процессуального*, представленного траекториями, направлениями, этапами и механизмами; *организационно-содержательного*, раскрывающего специфику функций, способов, форм, методов и средств; *результативного*, включающего мониторинг эффективности этого процесса.

*Технология* педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа представляет собой алгоритм реализации этапов (*пропедевтический, стимулирующий, развивающий,*

*оценочно-рефлексивный*) совместной деятельности педагогов колледжа и студентов, в ходе которой осуществляется первичная интеграция в профессиональную среду.

***Содержательно-методический элемент*** состоит из комплекса базовых учебных программ и элективных курсов и методических рекомендаций по их реализации, позволяющих углубленно изучать отдельные дисциплины профессиональной подготовки, формировать мотивацию студентов к овладению профессией, соотносить свои личностные характеристики и возможности с предстоящей профессиональной деятельностью.

***Критериально-диагностический элемент*** включает в себе совокупность критериев (социально-адаптивный, ценностно-смысловой, познавательно-деятельностный) показателей и уровней оценки эффективности профессионально-трудовой социализации студентов и тестов для диагностики его проявлений.

4. Эффективность педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов в техническом колледже возможна посредством реализации совокупности педагогических условий:

- *ориентировочные* (профессионально-трудовая социализация студентов рассматривается в качестве стратегической цели, а педагогическая поддержка является тактической целью образовательного процесса колледжа);

- *ресурсные* (консолидация и полноценное использование кадровых, методических и материально-технических ресурсов колледжа и координация сотрудничества с социальными партнёрами и работодателями);

- *процессуально-технологические* (проектирование и реализация модели и технологии педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов и способов реализации форм, методов и средств будущей профессиональной деятельности);

- *дидактические* (разработка и реализация программ обучения, обеспечивающих процесс профессионально-трудовой социализации студентов);

- *оценочно-результативные* (разработка и апробация мониторинга, включающего диагностический инструментарий, обеспечивающего контроль процессом профессионально-трудовой социализации студентов с целью его коррекции и прогнозирования, объективную оценку потенциальных возможностей образовательной среды технического колледжа.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования**, научных положений, выводов и рекомендаций диссертанта обеспечивается: опорой на общепризнанные философские научные положения, фундаментальные педагогические и психологические теории, объясняющие закономерности процесса обучения и профессионально-трудовой социализации личности, теоретические положения социологии и культурологии; методологической и теоретической обоснованностью целей и задач исследования; применением комплекса методов обучения, батареей методов исследования, адекватных его целям и задачам, объекту и предмету исследования; репрезентативностью выборки; надёжностью и валидностью применяемых диагностических методик; количественным и качественным анализом результатов исходной и заключительной диагностик; апробированием экспериментальных конструкций; использованием методов математической статистики при обработке результатов педагогического эксперимента; разработкой проверенных на практике теоретических и практических выводов исследования и рекомендаций по профессионально-трудовой социализации будущих специалистов; подтверждением гипотезы исследования.

Полученные автором выводы и результаты подтвердили эффективность предлагаемой теоретической модели и функциональной модели профессионально-трудовой социализации студента технического колледжа. Достоверность обоснована статистической и математической обработкой полученных результатов с использованием t-критерия Стьюдента.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в ходе опытно-экспериментальной работы в колледже Краснодарского кооперативного института, в ГБПОУ КК «Краснодарском техническом колледже». Ход и результаты диссертационного исследования обсуждались на аспирантском семинаре в Кубанском государственном университете, на заседаниях кафедры общей педагогики и социальной педагогики ГБОУ ВПО «Кубанский госуниверситет». Результаты исследования, его организация и основные положения периодически обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня, на заседаниях Кубанской народной академии, на заседаниях кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Краснодарского кооперативного института, на заседаниях цикловой комиссии Краснодарского технического колледжа, кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета.

Результаты работы отражены в научных статьях, обсуждались на международных и всероссийских научно-практических конференциях, конференции молодых учёных и специалистов с международным участием в г. Хургаде (2005г.), в Международной практической конференции (Новосибирск, 2014г.), опубликованы в Европейском журнале естествознания (Лондон, 2006г., 2010г.), во всероссийских конференциях (Челябинск, 2011, 2012 гг.),

Результаты работы обсуждались во всероссийском конкурсе «Первое сентября» (Москва, 2013г.), в рамках инновационного проекта «Лучший проект в отрасли» Российской Академии Естествознания в 2009-2011гг.

Монография «Эффективность профессионально-трудовой социализации в образовательном комплексе «лицей-колледж-вуз» награждена дипломом участника и «Золотой» медалью 27 Московской международной книжной выставке-ярмарке на ВДНХ.

**Личный вклад соискателя** заключается в выполнении анализа и обобщения, описанных в литературе представлений о профессиональной социализации личности; в разработке системы профессионально-трудовой со-



циализации студентов технического колледжа и её внедрении; в раскрытии содержания и интеграционных свойств компонентов системы; в выполнении и анализе результатов педагогического эксперимента; в разработке критериев и показателей профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа; в подготовке и публикации учебных пособий, в проведении семинаров для преподавателей школ, колледжей и вузов городов Краснодарского края.

**Структура диссертационного исследования.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 215 источников, и 5 приложений, 18 таблиц, 7 рисунков. Объём текста диссертации составляет 245 страниц.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

## 1.1. Профессионально-трудовая социализация студентов колледжа как социальная и психоло-педагогическая проблема

Актуальность проблемы профессионально-трудовой социализации личности в современном профессиональном образовании определяется особенностями социального и духовно-нравственного развития России XXI в., индивидуализацией личности, девальвацией морально-нравственных идеалов в педагогическом сознании, социальной и педагогической практике на протяжении почти всего XX в. российской истории, утратой многими специалистами подлинных профессиональных ценностных ориентаций.

Значимой тенденцией развития современной профессиональной школы является возрастание способностей будущих специалистов к освоению достигнутого обществом трудового опыта и к инновационному поиску нового, более совершенного в своей профессиональной области.

Одной из главных задач профессионально-трудовой социализации личности является воспитание положительного отношения к труду, к непрерывному профессиональному самообразованию, постоянной профессиональной самоподготовке в течение всей трудовой деятельности.

Создавшиеся новые социально-трудовые условия в России требуют по-новому взглянуть на проблему профессионально-трудовой социализации молодежи в России. На современном этапе понятие «профессионально-трудовая социализация личности» насыщается качественно иным содержанием, влияя на психологическое развитие молодого человека как субъекта социальной и профессиональной жизни. В настоящее время профессионально-трудовая социализация личности теснейшим образом связана с инновационным процессом профессионального образования. Основой такой взаимосвязи выступает

механизм профессионально-трудовой социализации личности в профессиональном образовании.

Современный образовательный процесс ориентирован на реализацию Болонского соглашения, утвердившего приоритет развития основных профессиональных компетенций личности в процессе ее профессионально-трудовой социализации.

Рассмотрим базовые понятия непосредственно связанные с раскрытием психолого-педагогических основ процесса профессионально-трудовой социализации.

В современном понимании термин «социализация» имеет несколько значений и интерпретируется разными авторами неодинаково. Это объясняется тем, что данное понятие относится к междисциплинарным и наряду с социальной психологией широко используется в социологии, общей и социальной педагогике, философии.

Возникновение термина «социализация» связывают с именем американского социолога Ф.Г. Гиддингса, который назвал так процесс формирования личности, происходящий как в результате стихийного воздействия окружения, так и благодаря воздействиям общества согласно сознательному плану [19, с. 266]. Подобные воздействия исходят от семьи, школы и других образовательных учреждений и носят воспитательную направленность.

Универсальный энциклопедический словарь толкует социализацию как «процесс усвоения человеком определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование» [181, с. 1216].

В кратком словаре по социологии под редакцией Д.М. Гвишиани и Н.И. Лапина социализация определяется как «процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов пове-

дения, присущих данному обществу, социальной общности, группе» [15, с. 318].

Согласно Философской энциклопедии под редакцией Ф.В. Константинова «социализация в социологии обозначает процесс, в ходе которого человеческое существо с определёнными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе» [45, с. 66].

С точки зрения психологии социализация представляет собой процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта [103, с. 123]. Начальный опыт социального общения человек приобретает ещё до того, как научится говорить. Однако процесс социализации связан не только и не столько с общением, сколько с совместной деятельностью людей, главнейшей из которых является профессионально-трудовая деятельность как экономическая категория.

Социализация может осуществляться как регулируемый и целенаправленный процесс (например, образование) или стихийно. Такая дифференциация условна, так как оба вида социализации взаимосвязаны и взаимообусловлены. Даже в образовательном процессе «ученик усваивает и тот социальный опыт, который является сопутствующим, “случайным”, с точки зрения учителя или воспитателя. Это не опыт декларируемых правил и норм, а реально испытываемый или наблюдаемый опыт социального взаимодействия учителя и ученика, учеников между собой, учителей между собой» [125, с. 70–71].

Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях восприятия, т.е. целенаправленного формирования личности. Восприятие является ведущим и определяющим началом социализации. В разных научных школах понятие «социализация» получило различную интерпретацию: в необихевиоризме оно трактуется как социальное научение, в школе символического интеракционизма – как результат социального взаимодействия, в «гуманистической психологии» – как самоактуализация Я-концепции [139, с. 283].

Г.М. Андреева определяет социализацию как «двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны... процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. ...человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации» [2, с. 276].

Л.П. Крысин объясняет социализацию как «процесс становления личности, усвоения человеком знаний, ценностей и норм, присущих данному обществу» [51, с. 727].

А.В. Мудрик считает, что «Содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладели ролями мужчины или женщины (поло-ролевая социализация), стали субъектами экономической жизни (профессиональная социализация), создали семью (семейная социализация), были законопослушными гражданами (политическая социализация). Человек рассматривается в первую очередь как объект социализации. Однако человек становится полноценным членом общества, будучи и субъектом социализации, усваивающим социальные нормы и культурные ценности в единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в обществе» [97, с. 360].

Е.С. Рапацевич полагает, что это передача навыков, опыта посредством культуры [136].

Н.С. Пряжников сводит социализацию только к профессиональному самоопределению личности [131], Е.А. Климов воспринимает ее как выражение всей личности человека [35], С.В. Кульневич – как формирование системы качеств личности, ее взглядов и убеждений [62], а Д.И. Левитис – как развитие человека на протяжении всей жизни [73].

Л.С. Глебова описывает процесс социализации как совокупность четырех составляющих:

– стихийной социализации (ее характер и результаты определяются социально-экономическими и социокультурными условиями, сложившимися в обществе);

– относительно направляемой социализации (государство предпринимает экономические, законодательные, организационные меры, которые объективно влияют на жизненный путь возрастных и профессиональных групп населения);

– относительно социально контролируемой социализации (планомерное создание обществом и государством условий для развития и воспитания человека);

– самоизменения человека (имеют просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор).

Л.С. Глебова считает, что «процесс и результат социализации содержат в себе внутренний, до конца не разрешимый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью его обособления в нем» [19, с. 267].

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества.

Г.К. Селевко рассматривает социализацию в узком смысле как неконтролируемое, стихийное воздействие среды на формирование человека (в отличие от целенаправленных и контролируемых влияний) [151, с. 10].

Б.Г. Ананьев представляет социализацию как двунаправленный процесс: становление человека как личности и становление его как субъекта деятельности [1, с.346]. Это проливает свет и на сущность профессиональной социализации, в ходе которой происходит подготовка и развитие способности человека осуществлять профессиональную деятельность. При этом имеется в виду физическая и умственная деятельность, содержание которой составляет целесообразное изменение профессионального мира.

Процесс социализации связан с выбором профессии. От этого выбора существенно зависит жизнедеятельность, благополучие человека. К. Маркс в работе «Размышления юноши при выборе профессии» писал, что «выбор яв-

ляется таким действием, которое может уничтожить всю жизнь человека, расстроить все его планы и сделать его несчастным» [81, с. 1]. Если человек избрал профессию, для которой у него нет необходимых способностей, то он не исполнит ее достойным образом... и станет членом общества, который «не может осуществить свое призвание» [81, с. 3].

Особенности вхождения личности в профессиональную трудовую деятельность, ее способность к саморегуляции и самопрограммированию этой деятельности раскрывались в работах Б.Г. Ананьева, О.А. Конопкина, В.Д. Шадрикова, А.Н. Леонтьева и других психологов. Проблемам осознанного профессионального самоопределения уделяли большое внимание Е.И. Климов, Н.С. Пряжников.

По мнению Л.С. Глебовой, профессиональная социализация – это «заинтересованность общества в том, чтобы его члены успешно... стали субъектами экономической жизни» [19, с. 267].

В научной литературе к составным компонентам профессиональной социализации ученые относят профессиональную ориентацию, профессиональный отбор, профессиональное самоопределение, адаптацию.

Профессиональное самоопределение в течение всей жизни – это принципиально новый подход к структуре профессионально-трудовой социализации, которая разбивается на два периода: образовательный и трудовой. Содержание компонентов профессионально-трудовой социализации претерпевает изменения в связи с динамикой изменений социально-экономической ориентации государства.

Трудовая социализация – это процесс трудового воспитания человека, это воспитание сознательного отношения его к труду как к основной жизненной потребности, а также таких черт характера, обеспечивающих успех в труде, как трудолюбие, старательность, добросовестность (по Л.В.Мардахаеву).

Мы считаем, что сущность профессионально-трудовой социализации состоит в профессиональной самоактуализации человека в течении всей его

*жизни, в его постоянном профессиональном самоопределении, развитии профессиональных предпочтений, профессиональной адаптации, развитии профессионального самосознания, адаптивном управлении профессионально-трудовой социализацией человека, самодетерминации, самотрансценденции, трудовом самовоспитании.*

Профессионально-трудовую социализацию, при всей ее значимости, до настоящего времени не рассматривают как систему целенаправленно влияющих факторов оптимального профессионального самоопределения и вхождения личности в выбранную профессиональную сферу и развития в ней вплоть до окончания профессиональной трудовой деятельности.

В профессионально-трудовой социализации можно выделить два основных периода:

- 1) профессионально-трудовую социализацию во время образования;
- 2) профессионально-трудовую социализацию во время реальной трудовой деятельности.

Эти периоды содержательно взаимообусловлены и иногда частично совмещены. Каждый из них имеет сложную структуру, свою динамику развития и изучается многими научными областями.

В фокусе нашего исследования находится образовательный период профессионально-трудовой социализации, который изучается общей и профессиональной педагогикой и психологией.

В связи с этим важен системный процесс профессионального становления и развития человека, который происходит с раннего детства и практически всю профессиональную жизнь. Его определяют как профессионально-трудовую социализацию, подчёркивая тем самым значимость профессиональной трудовой деятельности как экономической категории в жизни человека и общества.

На наш взгляд, к составляющим профессиональной социализации необходимо добавить такие взаимоинтегрированные компоненты, как: управление своим профессиональным образованием, профессиональная подготов-



ка, профессиональная готовность, профессиональная пригодность, самодетерминация, самоактуализация, самотрансценденция, развитие личности, интериоризация, самореализация, трудовое самовоспитание. Рассмотрим их подробнее.

Самореализация – «одна из целей педагогического процесса, заключающаяся в помощи личности осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности. Самореализация является результатом воспитания личности» [19, с. 253].

Профессиональная социализация предполагает также освоение трудовых действий, которое происходит в процессе целенаправленной организованной деятельности – трудовом воспитании.

Словарь по социальной педагогике трудовое воспитание определяет так: «воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, а также таких черт характера, обеспечивающих успех в труде, как трудолюбие, старательность, добросовестность. Трудовое воспитание осуществляется через формирование привычки к труду путем включения личности в активную трудовую деятельность и такой организации этой деятельности, чтобы она способствовала формированию удовлетворенности ее процессом и результатом» [79, с. 312].

Самоопределение личности – «процесс или результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни» [79, с. 249].

Из сказанного вытекает представление о профессиональном трудовом самоопределении как о процессе формирования личностью своего профессионального отношения к трудовой деятельности через согласование личностных и трудовых представлений и потребностей в трудовой деятельности. Таким образом, подготовка студентов к трудовой жизни включает формирование качеств действенно-практической сферы личности: трудолюбия, трудовых знаний, умений, навыков, трудовой воспитанности (коммуникативных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности), общечеловеческих

ценностей. В связи с этим структура непрерывного профессионального образования предопределяет профессиональное образование человека в образовательных учреждениях, повышение квалификации, самообразование в течение всей трудовой жизни. В результате процесса непрерывного профессионального образования формируется специалист коммуникативно-грамотный, эмоционально устойчивый, владеющий теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, доведенными до автоматизма. Поэтому трудовое самоопределение тесно переплетается с профессиональным самоопределением и является началом профессионального самоопределения. Итак, профессиональную социализацию обучающегося мы модифицируем в профессионально-трудовую социализацию, в основе которой лежит потребность трудиться в течение всей жизни человека.

Таким образом, под *профессионально-трудовой социализацией* мы будем понимать профессиональное развитие человека, начинающееся с раннего трудового образования и продолжающееся на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой. При этом происходит усвоение социальных норм и культурных ценностей, профессиональное саморазвитие личности и ее самореализация в обществе.

Однако профессионально-трудовую социализацию, несмотря на всю ее значимость, до настоящего времени не рассматривают как систему целенаправленно влияющих факторов оптимального профессионального самоопределения и вхождения личности в выбранную профессиональную сферу, своего развития в ней вплоть до окончания профессиональной трудовой деятельности. Поэтому существенными признаками профессионально-трудовой социализации человека является интеграция всех её компонентов, усиленное трудовое воспитание личности в период получения ею профессионального образования, самовоспитание профессиональных ценностных ориентаций и профессиональных качеств человека.

Профессионально-трудовая социализация в образовательном пространстве понимается как система элементов социализации, направленная на нахождение и проявление индивидом своего профессионального призвания.

Профессионально-трудовая социализация студентов в образовательный период обязательно должна адаптивно управляться на основе партнерских действий как обучающих, так и обучаемых.

К психологическим механизмам профессионально-трудовой социализации обучающихся относятся:

1) *профессиональная имитация* – осознанное стремление копировать определенную модель поведения, присущую определенному типу профессии;

2) *подражание* – сознательное (бессознательное) воспроизведение личностью модели поведения, опыта других людей;

3) *проекция* – приписывание собственных нежелательных черт другим, что защищает личность от осознания этих черт у себя;

4) *профессиональная идентификация* – отождествление личности с другими людьми, позволяющее усваивать нормы, отношения, формы поведения, свойственные окружающим по выбранной профессии;

5) *упражнение* в теоретическом профессиональном мышлении и поступках, отражающих собственный профессионализм.

Эти действия вызывают интериоризацию социальных норм, ценностей и других компонентов социально-профессиональной среды, перевод элементов внешней среды во внутреннее Я.

Процесс профессионально-трудовой социализации человека предполагает профессиональную идентификацию личности, ее интериоризацию и экстериоризацию, развитие профессионально важных социальных качеств, таких как ответственность, свобода, справедливость, честность, толерантность.

Сферами профессионально-трудовой социализации студентов являются: расширение и углубление делового общения, психологическая адаптация личности в коллективе в процессе приобретения социально-профессионального опыта, развитие профессионального самосознания, про-

фессиональная деятельность по расширению профессиональных связей с внешним миром, социально-профессиональная установка Я как этап становления своей социальной принадлежности.

Имеет место первичная и вторичная профессионально-трудовая социализация. К *первичной* социализации относятся школьная профориентация, профессионально-трудовая социализация в процессе очного и заочного обучения в образовательной организации, дополнительное образование и дистанционное обучение. *Вторичная* профессионально-трудовая социализация осуществляется при дополнительном и вторичном образовании в отдельных образовательных организациях, на семинарах, научно-практических конференциях и в процессе самостоятельного повышения квалификации.

Процесс профессионально-трудовой социализации человека благоприятно проходит при таких условиях, как использование инновационных методов обучения (субъектно-ситуационного подхода), поиск неординарных мотивационных, адаптивных подходов к проблеме непрерывного профессионального образования.

Содержание компонентов профессионально-трудовой социализации претерпевает изменения в связи с динамикой социально-экономической ориентации государства. Профессиональная адаптация в новых условиях должна удовлетворять следующим требованиям:

- высокая профессиональная подготовленность;
- понимание перспективы своей профессиональной работы;
- принципиальное изменение тенденций социального развития (самостоятельности) личности в экономическом обеспечении себя;
- дальнейшее развитие профессиональных качеств личности: инициативности, предприимчивости, теоретического мышления, их интегративности, умения анализировать профессиональные социальные ситуации и формировать свое отношение к ним.

Все это позволяет говорить о необходимости принципиально нового подхода к профессионально-трудовой социализации человека.

Профессионально-трудовая социализация развивается во взаимообусловленности с профессиональным самосознанием, которое формируется во взаимосвязи и взаимообусловленности с развитием личностной системы «сознание – самосознание – профессиональное самосознание».

Обратимся к рассмотрению понятия адаптивной социальной системы, под которой понимается такая система, которая обладает способностью к приспособлению. Соответственно адаптивная образовательная среда представляет собой социально-педагогическую систему, приспособляющуюся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с её индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения.

В фундаментальной работе П.Н. Третьякова, С.Н. Митина и Н.Н. Боярнцевой «Адаптивное управление педагогическими системами» [180] анализируются принципиальные положения и специфические особенности адаптивного управления. Рассмотрим их применительно к профессионально-трудовой социализации студентов в техническом колледже.

Исходя из современных подходов, под адаптивным управлением будем понимать целенаправленный психосберегающий, ресурсообеспеченный процесс взаимодействия управляющей и управляемых подсистем по достижению планируемого результата с учетом индивидуальных особенностей личности и среды.

Итак, анализ литературы показал, что сущность социализации состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества. Объективно содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены оказались способными успешно выполнять роль субъектов экономической жизни. В теории социализации не получил достаточного раскрытия ее профессионально-трудовой компонент, опирающийся на весь трудовой опыт профессиональной деятельности человека.

## 1.2. Методологические и теоретические основания профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа

Дидактика профессионального образования в процессе своего развития обогащается новыми методологическими подходами, закономерностями, принципами, являющимися исходными положениями педагогической теории, без учёта которых нельзя полностью раскрыть содержание профессионально-трудовой социализации личности.

Ключевое слово "*подход*" применительно к методологическим исследованиям воплощает в себе методологические ориентиры реализации соответствующих стратегических направлений в исследовательской деятельности.

В основу комплексного изучения сущности и структуры профессионально-трудовой социализации личности нами были положены следующие **методологические подходы**: *аксиологический, акмеологический, антропологический, культурологический, системный, личностно - деятельностный*. Такое многообразие подходов позволяет рассмотреть сущность профессионально-трудовой социализации личности в различных теоретических аспектах.

*Аксиологический* подход – направлен на организацию профессионально-трудовой социализации личности с учётом ценностных ориентаций. Ценности группируют на самодостаточного и инструментального типов. Самодостаточные ценности - это "ценности-цели", которые служат основой развития личности и выступают в качестве доминирующей аксиологической функции в системе других ценностей, поскольку в целях отражается основной смысл деятельности. "Ценности-цели" отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, которые субъективируясь, становятся значимыми факторами деятельности и влияют на инструментальные ценности, называемые "ценностями-средствами". Они формируются в результате овладения теорией, методологией и педагогическими

технологиями, составляя основу профессионального образования.

*Акмеологический* подход может быть использован для организации профессионально-трудовой социализации личности с учётом «закономерностей профессионального роста, методов достижения наивысших результатов в творческой деятельности и практической жизни» человека [122, с. 25].

Реализации этого подхода заключаются в формировании, профессионально компетентного деятеля, ориентируясь на развитие его творческих способностей, сочетания использования продуктивного опыта и инновационных элементов в активизации, развитии всех компонентов творческого потенциала человека и его продуктивной самореализации в жизнедеятельности.

*Антропологический* подход направлен на организацию профессионально-трудовой социализации личности с учётом «возрастной динамики развития целостной личности, закономерности её взаимодействия с миром... природы и типологии учебно-воспитательных процессов, новых функций и форм образования» [122, с. 28].

*Культурологический* подход позволяет организовывать профессионально-трудовую социализацию личности с учётом уровня развития культуры общества и личности, типов и форм организации жизни и деятельности общества и людей, материальных и духовных результатов деятельности человека при его интеллектуальном, нравственном, эстетическом развитии, способов и форм его общения с представителями других культур и природой.

*Системный подход.* Использование этого подхода дает возможность получить системное представление о профессионально-трудовой социализации личности как о социальном явлении раскрыть ее связи с общей культурой, в целом, создать теоретическую научную концепцию, интегрирующую разнообразные аспекты её изучения с позиции философии, социологии, теории организации, психологии, педагогики и др.

Системный процесс профессионального становления и развития, который происходит с раннего детства и практически всю профессиональную

жизнь, ученые определяют как профессионально-трудовую социализацию, подчёркивая тем самым значимость профессиональной трудовой деятельности как экономической категории в жизни человека и общества. Тем самым разрозненные элементы профессионального становления специалиста как личности должны рассматриваться логически связно и на основе сущностных причинно-следственных связей.

Позиции системного подхода позволяют раскрыть закономерности развития, интегративные - системообразующие факторы (обеспечивающие целостность системы и ее совершенствование), коммуникации с внешней средой (в том числе связь с более широким целым – профессиональной культурой), ценностные и другие аспекты профессионально-трудовой социализации личности.

*Личностно-деятельностный* подход направлен на организацию профессионально-трудовой социализации личности с учётом личностных характеристик и возможностей воспитанников, их возрастных и психологических особенностей с учётом особенности деятельности человека» [122, с. 93].

*Личностный подход* определяет положение студента в педагогическом процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса. Персонализация обучения требует, чтобы он и сам воспринимал себя таковой личностью и видел её в каждом из окружающих его людей.

*Деятельностный подход* нацеливает на активное включение студентов в предпочтительные виды и формы образовательной деятельности, для них значимой, творческой, развивающей их познавательную активность и самостоятельность.

*Компетентностный подход.* В настоящее время современная образовательная политика в сфере профессионального образования строится на компетентностной основе. Этот факт актуализирует проблему выстраивания субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом.

В нашем исследовании в качестве ведущего были использованы позиции *субъектно-ситуационного подхода*.



В соответствии со словарём по социальной педагогике Л.В.Мардахаева *субъектность* – это «способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать свои цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни [79, с. 300].

Вместе с этим по Л.В. Мардахаеву *ситуация развития социальная* – это «специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отражённая в его переживаниях и реализуемая им в совместной с другими людьми деятельности» [79, с. 266]. Данное понятие было введено в научный оборот Л.С.Выготским.

*Ситуативный подход* по большому толковому психологическому словарю А.С. Ребера, характеризующемуся как подход «к управлению и руководством людей, в котором подчёркивается, что нет никакого единого определённого набора навыков, которое делает лидерство оптимальным во всех ситуациях», а «скорее различные ситуации и обстоятельства требуют различных навыков, и в разных ситуациях разные типы людей будут лучше соответствовать роли менеджера или лидера» [140, с. 252],

*Педагогическая ситуация* – это составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном учебном пространстве. Структура ситуации внешне проста: преподаватель – студент – способ их взаимодействия в конкретный временной промежуток.

Ситуации могут быть стихийными или специально спроектированы преподавателем.

*Проектирование педагогических ситуаций* – это подгонка процесса обучения под конкретных обучающихся с оперативным учетом реальной обстановки их профессионально-трудовой социализации.

Так, студенты рассматривают ситуации как состояние умственного затруднения, возникшего в ходе анализа информации либо определённых обстоятельств. Они классифицируют проблемные ситуации: по содержанию

неизвестной информации, уровню проблемности, уровню рассогласованности информации, методическим особенностям, уровню готовности обучающихся воспринимать требуемую профессиональную информацию.

По содержанию неизвестной информации ситуации направлены на познание: цели, объекта деятельности, способов деятельности, условий выполнения деятельности, вариативности решений проблемных вопросов, креативности решений, риска профессиональной деятельности.

По *уровню проблемности* различают ситуации: возникающие независимо от приёмов создания ситуаций, поставленные и разрешенные преподавателем, самостоятельно сформированные студентами проблемы и найденные ими решения, поставленные преподавателем проблемы и найденные решения студентами, спонтанные ситуации и проблемы, стихийно возникающие, выдвигаемые студентами и разрешенные ими в ходе мозгового штурма.

По *уровню рассогласованности информации* ситуации подразделяются на: предположения, предпочтения, несоответствия, соответствия убеждениям, неожиданности, неопределенности, опровержения, конфликты, атаки, позитивные обсуждения.

По *методическим особенностям* ситуации классифицируются на: преднамеренные, непреднамеренные, целевые, проблемно изложенные, эвристически изложенные, демонстративно показанные, артистически инсценированные, драматизированные, проигранные в ролях. К ним относятся следующие формы работы студентов: исследовательские, лабораторно-практические, эвристически-проблемные задания, деловые игры, коллективно-творческие дела, мозговые штурмы, брейн-ринги.

По *уровню готовности обучающихся воспринимать требуемую профессиональную информацию* ситуации подразделяются на: экспромтные, подготовленные заранее, ситуативные, пошаговые, фронтальные, интегративные, репродуктивные, диалогические, монологические.

Вышеизложенное позволило сформулировать собственное определение *субъектно-ситуационного подхода* под которым нами рассматривается совокупность педагогических приёмов, методов использования социально-педагогического и психолого-педагогического инструментария для гармоничного сочетания когнитивных действий, образования ценностных ориентаций и создания взаимосвязей в диспозиции «студент – преподаватель», «преподаватель – студент», заключающихся в активизации осознанных связей предметных знаний с формируемыми профессионально-трудовыми представлениями, в повышении уровня соответствия формируемых знаний и умений и соответствующих образовательных действий профессионально-трудовым социальным нормам, в упорядочивании контроля уровня соответствия сформированных качеств этим нормам.

Субъектно-ситуационный подход реализуется через принцип, что человек – это творческий субъект своей жизнедеятельности. Данный подход осуществляется через принцип устойчивой жизнедеятельности человека, его творческого взаимоотношения с рядом профессий широкого профиля, его соответствия профессиональным нормам и качествам и умением работать в форс-мажорных обстоятельствах. Отсюда вытекает идея построения педагогической технологии, основные положения которой включают в себя: отбор профессионально-направленного содержания и включения заданий по профессионально-трудовой социализации студентов, развивающие их профессиональные качества, ценности, соответствующие профессиональным нормам в отрасли, происходит моделирование разнообразных стихийных, форс-мажорных ситуаций с учётом этики, норм поведения в отрасли, духовно-нравственным ценностям в отрасли, и таким образом происходит устойчивое развитие мотивации студентов к выбранной профессии и отраслевому труду, и закрепляются их профессиональные ценностные ориентации. Таким образом, в студенте интегрируется его личностная и профессиональная позиции. Каждая профессия требует ряд ценностей для данной профессии. Ценностный аспект групп профессий может интегрироваться с личностными ценно-

стями и таким образом будет вырабатываться стрессоустойчивость в выбранной трудовой деятельности. Следовательно, формируя готовность студентов соответствовать креду специалиста в выбранной отрасли, развиваем их профессиональные и социальные качества, изменяем их профессиональные и моральные ценности, приводим к норме их профессиональные ценности, способствуем их адаптации к форс-мажорным обстоятельствам в отрасли, способствуем их возможности перейти в другую близлежащую систему трудовой деятельности и к дальнейшей самореализации человека. Таким образом, успех будущего специалиста будет проявляться в его успешности в выстраиваемом индивидуальном проекте - траектории трудовой деятельности, в его выходе в международное трудовое пространство, как мобильного специалиста, владеющего не только общетехническими специальностями, но и передовыми, инновационными технологиями, медиатехнологиями, совими авторскими специальными технологиями. Поэтому мы обосновываем три аспекта в субъектно-ситуационном подходе: включение компонентов профессионально-трудовой социализации в коммуникативную деятельность студентов, соответствие поведения студентов этике, нормам трудовой деятельности в отрасли, соответствие личностных ценностей студентов их профессиональным ценностям для определённой группы профессий.

*Субъектно-ситуационный* подход, используемый в организации образовательного процесса, заключается в разработке профессионально-трудовых ситуаций посредством включений в теоретические задания и практические работы обучающихся, в социализованные задания в процессе их производственной практики; в профессионально-ориентационном взаимодействии участников образовательного процесса с информационной базой, характеризующей значимость выбранной профессии для общества, жизненный статус и обеспеченность ее представителей; в образовательно-материальном обеспечении профессионально-трудовой социализации воспитанников, профессионально-трудовых сторон образовательных компонентов; в использовании текущих значимых явлений, формирующих профессиональные, социальные

качества и свойства человека, его отношение к трудовым действиям в области будущей профессии и умения их выполнять, основанных на смене ролей в образовательном процессе: совокупность субъектных действий преподавателя и объектно-субъектных действий студента, интегрирующихся в единство и представляющих собой поэтапно инициированную деятельность.

Для теоретико-методологического обоснования процесса профессионально-трудовой социализации необходимо учитывать объективные тенденции, свойственные развитию образования в целом, и современной педагогической теории и методологии в частности. К ним можно отнести:

– доминирующую тенденцию перехода от «знаниевой» к личностно ориентированной парадигме (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, О.С. Гребенюк, В.С. Ильин, В.А. Сластёнин, И.С. Якиманская), которая ещё недостаточно адаптирована к профессиональному образованию и к процессу профессионально-трудовой социализации;

- тенденцию к индивидуализации позволяющую в процессе профессионально-трудовой социализации личности самой определять собственную образовательную стратегию;

– концепцию построения проблемно-эвристического профессионального образования, включающую подход к профессиональному образованию как к деятельности, которая максимально имитирует социально значимую сферу деятельности человека (С.Л. Рубинштейн, М.А. Данилов, Д.В. Вилькеев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, П.И. Пидкасистый, В.Н. Соколов).

В результате этих исследований появились новые теории, концепции, модели: теория диалектического единства социального и индивидуального, духовного и физического (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков); концепция гуманистической педагогики (О.С. Газман, С.В. Кульневич); теория социализации личности и ее ведущей роли в своем развитии (Б.Г. Ананьев, И.В. Бестужев-Лада, Б.С. Гершунский, В.И. Журавлев, А.И. Кочетов); философские и социальные концепции профессиональной

подготовки специалиста (Б.С. Гершунский, В. Шевандрин, В.Д. Шадриков); теория проблемно-эвристического профессионального образования в условиях социально значимых ситуаций (Д.В. Вилькеев, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый,); адаптивные модели обучения с учетом уровня профессиональной социализации (А.С. Границкий, В.К. Дьяченко, Н.П. Капустин, Н.С. Лейтес, А.Г. Ривин, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Е.А. Ямбург); теория деятельности и развития самосознания (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.В. Кузьмина, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина); теория сущности интеграционных процессов в педагогике (А.Я. Данилюк, А.А. Кирсанов, А.М. Кочнев, В.С. Леднев, Ю.С. Тюнников, В.Т. Фоменко); теория педагогической поддержки (О.С. Газман, В.П. Бедерханова); теория моделирования личности во взаимоотношении с трудовой деятельностью (К.А. Абульханова-Славская), личностно-деятельностный подход (И.А. Зимняя); аксиологический и личностно ориентированный подходы (Е.В. Бондаревская, А.В. Мудрик, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); концепция деятельностного подхода в воспитании (М.Т. Громкова).

Произведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что научный поиск ведётся в различных направлениях, но, по сути, касается вопроса профессионального развития личности.

Вместе с тем общность научных подходов к профессиональному росту студентов определяется системой устойчивого развития профессионально-трудовой социализации обучающихся из которой вытекают определенные закономерности.

*Закономерности* – «выражение связи и взаимозависимости педагогических явлений» [185, с. 158].

*Закономерности роста и развития* – «постоянно действующие процессы, которые характеризуют рост и развитие человека»: гетерохрония (акселерация, ретардация), индивидуальность развития, необратимость, постепен-

ность, цикличность, эндогенность (процесс, происходящий от причин, лежащих во внутренней среде организма) [185, с. 47].

*Закономерность общественная* – объективно существующая, необходимая, существенная, повторяющаяся связь явлений общественной жизни, выражающая поступательное развитие истории [48, с. 153].

Из сказанного следуют закономерности профессионально-трудовой социализации человека: каждый человек осознано ставит перед собой трудовую цель, но общественный результат, который получается при сложении всех индивидуальных действий и целей не совпадает с намерением каждого человека, так как люди, совершая осознанные трудовые действия, видят лишь ближайшие последствия и не предвидят их отдалённых общественных последствий [48, с. 155]. Поэтому развитие в себе социализированности и социальности – важнейшая задача человека при его профессионально-трудовой социализации.

Организация процесса профессионально-трудовой социализации человека основана на постановке и решении следующих *принципов*:

- *гуманистического* принципа;
- принципа *непрерывности* профессионального образования;
- принципа *готовности и способности образовательной системы своевременно реагировать на социальные потребности образовательных систем* и личностно-профессиональные запросы педагогов и студентов, прогнозировать их и создавать гибкие к переменам образовательные программы;
- принципа *целеполагания образовательного процесса* в соответствии с первоочерёдностью решения социальных и личностно-профессиональных проблем (адаптация педагогов и студентов к меняющимся педагогическим условиям, повышение квалификации преподавателей, характер и степень профессионализации студентов, обусловленный потребностями профессионального самосовершенствования и стремления к вершинам трудового мастерства);

– принципа *методологического обеспечения* процесса профессионального образования студентов, нацеленного на развитие их профессионально-трудовой социализации, современными концепциями образования субъектов учебно-воспитательной деятельности независимо от уровня и направленности их предшествующей подготовки;

– принципа *расширения сферы образовательных услуг и модификации образовательных программ* в определённых педагогических условиях, нацеленных на профессионально-трудовую социализацию студентов;

– принципа *проектирования образовательного пространства и его рассмотрения в качестве средства*, предоставляющего возможность личностной ориентации, дифференциации и индивидуализации образовательных услуг;

– принципа *нормативности развития*, понимаемый как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития;

– принципа *единства диагностики и коррекции*, отражающего целостность процесса оказания помощи как особого вида практической деятельности.

Последний принцип, подробно рассмотренный в трудах Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной, является основополагающим в коррекционной работе с человеком, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы. Названный принцип реализуется в двух аспектах.

*Принцип системности развития психической деятельности.* Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности человека все аспекты его развития взаимосвязаны и взаимообусловлены.



*В классической дидактике выделяют следующие принципы:* доступность, научность, наглядность, дифференциация, систематичность, последовательность, связь теории с практикой, индивидуальность [185, с. 72].

Таким образом, методологические подходы профессионально-трудовой социализации студентов базируются на:

– непрерывности профессионального образования человека в течение всей его жизни в связи с изменениями, происходящими в пенсионной реформе в России;

– логической организации методов образования: информационно-развивающих, проблемно-поисковых, методов контроля, деловых игр, дидактических игр (ролевых, имитационно-моделирующих), практических заданий, проектов, методов воспитания (убеждения, упражнения / приучения), поощрения, воспитания на личном примере, оценки и самооценки), бинарных методов воспитания (воспитания и самовоспитания: убеждения и самоубеждения, стимулирования и мотивации, внушения и самовнушения, требования и упражнения, коррекции и самокоррекции, воспитывающих профессиональных ситуаций и социальных проб испытания, метода моральных дилемм и рефлексии), методов воздействия на интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевую сферы, требований, упражнений, метода примера, методов воздействия на сферу саморегуляции, метода коррекции поведения, метода самокоррекции, метода воздействия на предметно-практическую сферу, метода воспитывающих ситуаций, метода соревнования, метода воздействия на экзистенциальную сферу, метода педагогической поддержки, метод «профессионального отряда» (форма профессиональной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, главная цель которой: развитие интереса к будущей профессии, профессиональное применение полученных знаний на практике, творческий подход к работе в команде), метода поощрения, метода порицания, метода стиля педагогического общения на основе высоких профессиональных установок, исследовательского метода обучения, экскурсии на производство;

– логической организации принципов построения педагогической деятельности;

– организации средств: аудиовизуальных средств обучения, бумажных ресурсов, интернет-ресурсов, учебного оборудования, межпредметных связей, иностранного языка как средства профессионально-трудовой социализации студентов, средств воспитания (предметы материальной и духовной культуры, образовательное пространство, гражданско-общественная среда, педагогические условия, которые используются для достижения воспитательных целей), клубно-самоуправленческих организаций, детских творческих, технических центров, мастер-классов, бюро занятости, ярмарки вакансий, передвижных профориентационных центров, консультаций по профориентации, профсамоопределению, тренингов, ориентированных на будущую профессию, анкетно-опросного тестирования по развитию мотивации выбора будущей профессии;

– педагогической организации форм научного познания: бесед, дискуссий, научно-практических конференций, практических занятий, комбинированных уроков, видеоуроков, мультимедийных уроков, интернет-уроков, коллективно-творческих дел, клубных занятий, КВН, проектов, обсуждений производственных ситуаций, логического принятия решений в кризисной ситуации, конференций, встреч за круглым столом, ярмарок изделий, выполненных руками студентов, экскурсий на производство, конкурсов мастерства, встреч с ветеранами труда, мастерами производства, консультаций по профсамоопределению и профориентации, тренингов по готовности к выбранной профессии, родительских собраний по теме профессиональной самоподготовки студентов, педагогических консилиумов по профессиональной направленности студентов;

– непрерывной организации способов научного познания, таких как предметно-практическая сфера воспитания студентов, трудовое профессиональное политехническое обучение, трудовая деятельность, общественно полезный труд, учебная практика, производственная практика, субъектно-

ситуационный подход к образовательному процессу, личностно-деятельностный подход, способ личной передачи опыта по профессиональным проблемам, способ деятельности по передаче опыта в режиме мастер-класса, способ доведения определённого профессионального действия до автоматизма, способ принятия действий по выбранной профессии, способ профессиональной самоподготовки, ведущей к вершинам мастерства в профессиональной деятельности, убеждение, способ анализа и синтеза принятия профессиональных решений, способ релаксации, способ самоактуализации, способ интериоризации, способ реализации обучающихся в трудовой деятельности.

Так, в техническом колледже цель профессионально-трудовой социализации студентов реализуется и обеспечивается системой дидактических принципов, включающей:

- принцип деятельности (включение студента в учебно-познавательную деятельность);
- принцип непрерывности (постановка цепи учебных задач, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное объективное и субъективное продвижение студентов вперёд на каждом этапе получения профессионального образования: начального, среднего, высшего, дополнительного);
- принцип целостности (процесс образования рассматривается комплексно, в единстве его целей, задач и средств их реализации, выражается в определении правильного соотношения знаний, умений и навыков, в согласовании процессов обучения, воспитания и развития, в объединении знаний, умений и навыков в единую целостную систему представлений о мире и способах его изменения);
- принцип психологической комфортности (создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества и партнёрства, развития диалоговых форм общения, снимающих стрессообразующие факторы учебного процесса, защищающие студента от психических травм на занятии; учет психологических факторов коммуника-

тивного комбинированного урока; уважение личности студента, учет личностной неповторимости каждого участника учебно-педагогического процесса, сохранение личностной автономии каждого студента, развитие межличностных взаимоотношений в группе);

– принцип вариативности (дифференцированность обучения студентов, предполагающая определённую позицию преподавателя, обеспечивающую самореализацию каждого студента в процессе профессионального обучения; применение специального дидактического материала, предоставляющего всем обучающимся выбор типов, форм заданий, соответствующих их личностным предпочтениям, задаткам, склонностям, интересам, особенностям их теоретического мышления; применение разнообразных методов и форм работы, гибкости, владения технологиями и изобретательности преподавателя и студентов в нестандартных ситуациях, которыми полон практико-ориентированный комбинированный урок);

– принцип творчества (развитие личности студента, способного к нетрадиционному решению возникающих профессиональных проблемных ситуаций, умеющей анализировать и прогнозировать свои действия и действия членов команды, мобильно менять стратегию и тактику своей профессиональной деятельности для достижения результатов и поставленной цели с учётом возникающих постоянных изменений и инноваций в сфере выбранного труда);

– принцип обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие (посредством обсуждения деловых производственных ситуаций, встречающихся на практике, с анализом проблемных решений);

– принцип исследования ролевых моделей (посредством анализа и синтеза деловых ролей, пробуемых в разнообразных ситуациях);

– принцип презентации идей, проектов (самостоятельная творческая работа студентов, развивающая их профессиональное самосознание);

– принцип преемственности (преемственность методов обучения: школа – колледж – вуз – дополнительное образование);

- принцип доступности (посредством электронно-образовательных ресурсов, аудиовизуальных технологий);
- принцип наглядности (использование во время занятий разнообразных технических средств и дидактического материала, помогающих осознать предъявляемый материал);
- принцип активности (эмоциональное вовлечение студентов в изучаемый материал посредством проверки их знаний через контрольные вопросы, творческие задания, интернет-проекты, презентации, мозговые штурмы);
- принцип сознательного усвоения знаний (проблемный и эвристический методы обучения, опирающиеся на развитие теоретического мышления студентов, их профессиональное самосознание);
- принцип научности (использование на занятиях последних достижений науки и техники, инноваций, новых технологий).

Представленная система дидактических принципов обеспечивает профессионально-трудовую социализацию студентов через изучение специальных дисциплин, иностранного языка посредством активных форм работы, например: дискуссии, мозговые штурмы, научно-практические конференции, видеоуроки, мультимедийные уроки, интернет-уроки, коллективно-творческие дела, клубные занятия, интернет-проекты, обсуждение производственных ситуаций, ярмарки изделий, выполненные руками студентов, экскурсии на производство, встречи с ветеранами труда, мастерами производства, консультации по профсамоопределению и профориентации, тренинги по готовности к выбранной профессии, родительские собрания по теме профессиональной самоподготовки студентов, педагогические консилиумы по профессиональной направленности личности студентов. Они развивают традиционную дидактику в направлении профессиональной самореализации студентов, способствуют становлению их профессиональных компетенций, профессионального самосознания через их мобильность и изменение профессиональных качеств.

Анализ применения данных принципов в педагогической деятельности показывает, что они являются необходимыми и достаточными для процесса профессионально-трудовой социализации студентов. Приведённые дидактические принципы обеспечивают систему педагогических условий для организации непрерывного процесса профессионально-трудовой социализации студентов и формируют коммуникативные компетенции обучающихся. Подчеркиваем, что все рассмотренные принципы тесно взаимосвязаны, взаимообусловлены и постоянно дополняют друг друга, представляют собой систему положений, определяющих стратегию профессионального образования студентов в техническом колледже.

Обращает на себя внимание тот факт, что при рыночных отношениях кардинально изменились сложившиеся ранее требования к характеру и цели труда человека, в том числе к его квалификации и профессиональной ответственности (человеческий фактор), к профессиональной мобильности, обучению в течение всей профессиональной жизни и переподготовке. Все это результаты профессионального самоопределения, элементы профессионально-трудовой социализации студентов.

Образовательная организация предоставляет студенту возможность овладения профессией, более детального понимания её сущности, характера требований к специалисту. На этом заканчивается профессиональная социализация в образовательном пространстве. Последующая реальная профессионально-трудовая деятельность, которая базируется на образовательном профессионально-трудовом периоде, выдвигает новые требования к профессиональной социализации и её развитию: прогнозирование карьеры, повышение квалификации, планирование и реализация карьерного роста и т.д.

Комплексность и специфика реализации методологических и теоретических подходов в процессе профессионально-трудовой социализации студентов определяют направления профессионального развития студентов, особые педагогические условия и пути продуктивной реализации образовательных программ.

### **1.3. Педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студентов колледжа**

В соответствии с гуманистически ориентированным подходом к рассмотрению профессиональной социализации на смену профориентационным представлениям приходят понятия «поддержка», «сопровождение», «содействие» самоопределению личности.

Термин «педагогическая поддержка» используется широко и многозначно, его семантическое значение проанализировано Т.В. Анохиной. Это понятие, прежде всего употребляется в контексте помощи, защиты ребёнка, подростка, юноши, человека ("пособить", "быть опорой") [8].

С позиций личностно-ориентированного образования «педагогическая поддержка» является системой педагогической деятельности, обеспечивающей раскрытие личностного потенциала человека, включая помощь в преодолении социальных, психологических, педагогических и трудностей личности в её развитии. Такой подход имеет под собой философские, психологические основания и традицию в истории педагогической мысли, как отечественной, так и зарубежной (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Кант, И.Зайлер, Ф.Фребель, Ф.Дистервег, Дж.Дьюи, М. Монтессори, Л.Н.Толстой, Д.И.Писарев, С.Т.Шацкий, К.Н.Вентцель, П.Д. Юркевич и др.). Педагогическая поддержка рассматривается в широком смысле как принцип жизни образовательного учреждения (С.М. Юсфин и др.), как создание условий, способствующих развитию и саморазвитию каждого, развитию способностей, поддержке кого-то, чего-то, например, детских общностей (Г.И.Рогалева); а так же в более узком - во-первых, как превентивную и оперативную помощь, направленную на оказание помощи человеку в решении его проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением (Н.В. Пакулина, Н.Н. Михайлова, Т.В. Фролова и др.); как педагогическую

деятельность, обеспечивающую процессы индивидуализации человека, процессы становления его самости (Е.А. Александрова, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, В.И. Слободчиков и др.).

В настоящее время российскими педагогами активно разрабатывается теория педагогической поддержки (Е.А. Александрова, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д.Поляков, Г.И. Рогалева, Т.В.Фролова, И.Д.Фрумин, С.М. Юсфин, И.С. Якиманская и др.).

Под педагогической поддержкой автор этого термина О.С. Газман понимал «процесс совместного с ребенком определения, его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство, а самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [42].

В работах О.С. Газмана даётся определение *педагогической поддержки*, под которой понимается *"система педагогической деятельности, обеспечивающая раскрытие личностного потенциала ребёнка, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических и личностных трудностей"* [41, 42]. При разработке концепции педагогической поддержки О.С. Газман исходил из того, что развитие ребенка (подростка, юноши) протекает наиболее успешно, когда возникает гармония двух сущностно различных процессов - социализации и индивидуализации. Первый процесс способствует усвоению ребенком принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и деятельности (формирование в растущем человеке социально-типичного), а второй - становлению его индивидуальности (развитие индивидуально - неповторимого в конкретном человеке). В системе образования, по его мнению, не существует процесса, направленного на развитие индивидуальности и субъективности ребенка. Вот таким процессом и должна стать педагогическая поддержка [42].

Одной из *функций* педагогической поддержки является помощь



ребенку, подростку, юноше в его становлении как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации.

Анализ исследований, посвящённых категории личности свидетельствует, что педагогическую поддержку развития личности трактуют различные авторы по-разному. Считают её неотъемлемым процессом социализации в образовании (В.А. Горянина, Д.Н. Харламов, А.А. Налчаджян); как особую психологичность процесса индивидуализации (И.В. Дубровина, А.А. Андреева); как уникальный стиль межличностных отношений (К.Хорни); как важный источник повышения самооценки в течение всего периода детства (Г. Олпорт); как одну из основных потребностей саморазвития (Г. Меррей); как потребность в позитивном внимании (К. Роджерс).

В современной педагогической науке идёт интенсивный поиск моделей педагогической поддержки в образовании. Наиболее перспективными рассматриваются модели педагогической поддержки через организацию института освобождённых классных воспитателей, психологическое консультирование и оказание помощи ребёнку в проблемных ситуациях. Апробируются групповые и индивидуальные формы работы. В первом случае значимой является необходимость знания педагогом возрастных, половых этнических особенностей детей, молодёжной и этнической субкультур; во-втором - конкретного подростка, его проблем, трудностей. Слабым местом является содержательная и технологическая проработка идеи педагогической поддержки проблем самоопределения старшеклассника.

В контексте нашего исследования одной из значимых *функций* педагогической поддержки является помощь и содействие студенту в профессионально-трудовой социализации, признание его уникальности, индивидуальности, создание условий для их максимальной реализации.

Педагогическая поддержка обладает гибкостью и вариативностью. Она

имеет единую концептуальную основу, но предполагает *тактическое многообразие* в реализации.

Тактики поддержки - ответ на варианты отношения ученика к проблеме:

- если страх блокирует действия учащегося, то педагог выберет в качестве тактики *защиту*;

- если учащийся не верит в себя, то педагог реализует тактику *помощи*;

- если учащийся переоценивает себя, а потому исключает анализ и выбор оптимальных вариантов решения, то педагог через тактику *содействия* инициирует его самоанализ, расширяя горизонты сознания;

- если учащийся адекватен в понимании проблемы и себя, но у него объективно не хватает собственных сил для решения проблемы, педагог через тактику *взаимодействия* поможет освоить ребенку механизм договора.

Варьируя тактики, педагог оказывает реальную поддержку учащимся, но при этом может отслеживать динамику развития его субъектного опыта и удерживать цели поддержки в качестве стратегии, направленной на развитие его личности. В сочетании оперативной, тактической деятельности педагога и его ориентации на самоопределения личности и проявляется сущность поддержки [127].

*Средства поддержки*, которыми пользуется педагог, возможно разделить на две группы.

*Первая группа* средств обеспечивает общую педагогическую поддержку всех учащихся и создает необходимый для этого эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Это внимательное, приветливое отношение педагога к ученикам, доверие к ним, привлечение к проведению занятия, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

*Вторая группа* средств направлена на индивидуально-личностную поддержку и предполагает диагностику индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление их личных проблем, отслеживание

процессов развития каждого учащегося. Важное значение при этом имеет дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы студента, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, национальности, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы. Особую роль в индивидуальной поддержке педагога придают ситуациям успеха, созданию условий для самореализации личности, повышению её статуса, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач.

*Личностная педагогическая поддержка.* Российский вариант системы личностной педагогической поддержки во многом отличается от зарубежных. Американский термин «школьное консультирование и руководство» отличается от российской «педагогической поддержки» тем, что на Западе, в соответствии с многовековой культурно-цивилизированной традицией, понятия «руководство» и «поддержка», не воспринимаются как помощь, поддержка, но как возвышение взрослого над ребёнком, ведение ребёнка, подталкивание вперед. Примечательно, что можно трактовать как «руководство через консультирование» т.е. «мягкое» руководство, идущее от запроса учащегося, а не навязанное ему.

*Личностная педагогическая поддержка* состоит в совместном с учащимся определении его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять идентичность, человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в саморазвитии. Основное внимание уделяется поддержке деятельности личностных структур сознания.

Преодоление препятствий составляет содержание педагогической поддержки. В связи с этим необходимо уяснить смысл этого понятия и того качества, которое отличает гуманистическую поддержку от традиционной поддержки в педагогике нормированного поведения.

*Препятствие* - это обобщенное понятие, включающее помеху и трудность, задержку и затруднение, преграду и остановку, проблему и

задачу, вопрос и сомнение, негативное состояние, ситуацию проблемности. Препятствие - то, что отдаляет личность от достижения желаемого результата. Препятствия подразделяются на:

1) *субъективные* (личностные) «Я» - препятствия - отсутствие ориентации, трудность, проблема.

2) *объективные* (социальные) «ОНИ» - препятствия: социальная среда педагога, администрация - как носители существующих программ, методов обучения и воспитания, стиля отношений к ученикам; друзья, группы сверстников; семья; социо- и этнокультурная атмосфера региона и др.

3) *материальные препятствия* - нехватка учебных помещений; финансовое положение семьи и др. [29].

Перечисленные группы препятствий, прямо или косвенно расположены на пути развития процессов самореализации, самоорганизации и самоопределения. Работа с каждой группой составляет специфические задачи педагогической поддержки, выступающей в качестве помощи взрослых, имеющей свои особенности и отличия её от традиционной.

Основной метода традиционной педагогической поддержки в профессионально-трудовой социализации студента - реакция на ситуацию; оценивая в соответствии с полученной подготовкой. Здесь педагог ситуативно реагирует на его преодоление жизненных трудностей, на возникшие в связи с этим препятствия и проблемы с позиций своего понимания правильности их решения. Даже искренне пытаясь помочь, педагог не может вырваться из рамок оценки: «хорошо-плохо», «можно-нельзя», «правильно-неправильно». Бесспорно, что пока есть авторитет педагога такой подход продуктивен, но он требует строгой профессиональной этики: «Оценивай культурное значение поступка, а не человека, его совершившего» (П.П. Блонский), что доступно далеко не всем педагогам. В нынешней ситуации собственно помощь и поддержка студентам в их социализации, если и оказывается, то носит непрофессиональный, а дилетантский характер. Как правило, педагог оказывает поддержку не из

потребности помочь, а по-необходимости, ориентируясь прежде всего на решение своих проблем - принятие мер, чтобы решить уже возникшую проблему - а не заранее предупредить её возникновение.

Произведённый анализ работ А.В. Запорожца, Я.З. Неверович, А.Г. Асмолова, В.А. Петровского показал, что гуманистическая ценность педагогической поддержки состоит в направленности её на развитие мотивационно-смысловой ориентации ученика, её особенность включает последовательность развёртывания шести фаз взаимопереходов от социального бытия к индивидуальному саморазвитию, обуславливающих реализацию имеющегося у всех индивидов стремления быть личностью. Рассмотрим их содержание:

1. В аспекте формирования личности для каждого возрастного периода является ведущим, не монополия конкретной деятельности, а деятельно-опосредованный тип взаимоотношений, который складывается у ученика с референтной (значимой) для него в этот период группой или лицом. Эти отношения складываются именно в группе, в которой он может пройти фазы: *адаптации* (овладение типичными социокультурными надсознательными образцами поведения), *индивидуализации* (обостренного поиска средств и способов самоосуществления) и *интеграции* личности в общности.

2. Активность проявившегося в «мире человека», приводит ученика к тому, что в центре развития оказывается не индивид, сам по себе, а совместные акты поведения, содействия, преобразующие ситуацию самоопределения и развития личности.

3. Опыт сотрудничества учащегося со взрослыми нацелены не на выявление значения тех или иных предметов действительности, а на открытие их значения «для себя», т.е. их личностных смыслов. В процессе совместной деятельности и диалогического общения учащийся вступает в мир смыслов.

4. Со-действие - исходный момент развития ученика в обществе, прохождения *смыслового образа мира*.

5. Ученик в ходе со-действия со взрослыми и поддержки его самостоятельности, преобразует функционально-ролевые отношения в группе сверстников, поставляющие только известные нейтральные мотивы действия, в личностно-смысловые отношения, побуждаемые мотивами действия.

6. Перестройка личностно-смысловой ориентировки учащегося производится только тогда, когда в ходе со-действия он открывает для себя в социальном образе жизни группы сверстников новые ценности. При этом функционально-ролевые отношения как предпосылка со-действия учащегося со взрослыми и сверстниками превращаются в личностно-смысловые отношения ученика к миру, к другим людям, к самому себе, появляются самоконтроль и самоорганизация [29].

В социальном пространстве образа жизни процесс индивидуализации идет в направлении от совместных актов, содействии как исходных «клеточек» личности через поддержку к самоконтролю и самоорганизации поведения, побуждаемому смыслообразующими мотивами индивидуальности.

*Психологической* базой педагогической поддержки служат активно взаимосвязанные процессы «продолжения себя в другом», развития свойств личности как «значимого другого» и создания внутренних условий для саморазвития [127].

С организационной (технологической) позиции педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студентов может быть представлена как поэтапная деятельность педагога в целях оказания им помощи в решении их личностных проблем включающая в себя пять этапов: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный. Рассмотрим более подробно содержание каждого из них.

*Диагностический* - выявление и фиксация факта, сигнала проблемности: отсутствие ориентации, наличие трудностей, недостаточность способностей и качеств, внешние препятствия. Цель диагностического этапа - создание

условий для осознания студентом сути проблемы («прояснение сущности», вынесение за скобки несущественного), проявление ценностных противоречий (коллизийность сознания) и собственных смыслов (смыслотворческая функция сознания). Одним из средств оказания поддержки является *вербализация проблемы*: важно помочь студенту сказать вслух то, чем он обеспокоен, какое место в его жизни занимает данная ситуация, как он к ней относится и почему именно сейчас, а не раньше потребовалось разрешение проблемы? Не менее важным средством является совместная с учащимся оценка проблемы профессионально-трудовой социализации студентов с точки зрения ее личностной значимости.

*Поисковый* - организация совместного поиска причин возникновения трудности, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны, как «глазами ученика», так и при помощи синергетического принципа «выхода в стороннюю позицию». Целью поискового этапа является оказание поддержки и принятие студентом на себя ответственности за возникновение и решение проблемы с использованием данных диагностического этапа (определение локуса самоконтроля); помощь в выявлении связанных с проблемой фактов и обстоятельств, причин, которые привели к затруднению. Обсуждение возможных последствий предполагает владение педагогом умением предвидеть, предсказать, что произойдет в ближайший и отсроченный период, если не принимать никаких действий.

В качестве педагогических средств поддержки могут использоваться: проявление внимания к любым способам, которые называет сам учащийся; отказ от высказывания оценочных и критических суждений; обсуждение преимуществ того или иного способа достижения цели как поддержка выбора. Задача педагога - поддержать ученика в любом выборе и выразить готовность помочь в любом случае.

*Договорный* - проектирование действий педагога и ученика (разделение функций и ответственности по решению проблемы, например -

самоопределения). Развивает позиции поискового этапа в направлении решения проблемы выбора, в распределении действий на добровольной основе. Ориентация на, способность студента самостоятельно преодолевать трудности открывает путь к проектированию своих действий. Желание учащегося самостоятельно предпринимать - усилия для решения своей проблемы самоопределения является важным результатом педагогической работы.

*Деятельностный* - для обеспечения успеха педагог должен поддерживать ученика и морально-психологически, но и защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, если это связано с обеспечением безопасности на пути самостоятельного действия. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов, выступающих в двух качествах поддержки или «расшатывания» избранной позиции (психолога, работника службы занятости, врача, социального педагога) не только обращается к специалистам за консультацией, но и координирует их действия по оказанию помощи студенту в разрешении проблем профессионально-трудовой социализации.

*Рефлексивный* - совместное с учащимся обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация фактов разрешимости или неразрешимости проблемы для ее переформулирования. В ходе рефлексии могут открыться невидимые раньше причины и обстоятельства, стоящие на пути предполагаемого самоопределения. При продвижении к разрешению проблемы, выделяют ключевые моменты, подтверждающие правильность или ошибочность спроектированных действий. Особое внимание уделяется чувствам и эмоциям, оказывается поддержка посредством выражения собственных чувств. Педагог создает условия, в которых ученик анализирует свои действия, самооценивает как способ действий, так и достигнутый результат. Важно помогать ученику замечать те изменения, которые происходят как в нем самом, так и вокруг него. Рефлексивный этап может быть выделен в самостоятельный, но может и пронизывать всю деятельность



поддержки [29].

Приведенная структура приближает педагога к пониманию своей роли в оказании педагогической поддержки процессу профессионально-трудовой социализации студентов.

Рассмотренные в параграфе сущность, функции, содержание и способы реализации педагогической поддержки позволяют понять её значимость в процессе организации работы по профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

### **Заключение по первой главе**

В современной социологии, психологии и педагогике сложилось множество направлений и подходов к рассмотрению проблемы профессиональной социализации человека. В педагогике профессионального образования наибольшее число работ раскрывает особенности профессиональной социализации, однако проблемы профессионально-трудовой социализации освещены слабо.

Нами установлено, что системный процесс профессионального становления и развития, который происходит с раннего детства и практически всю профессиональную жизнь, связан с социализацией человека и осуществляется в определенной системе понятий и отношений между ними: «обучающая среда», «образовательное взаимодействие», «познавательная-действенная компетентность», «функциональная система», «профессиональное и трудовое самоопределение», «профессионально-трудовая социализация».

Анализ традиционно сложившихся представлений о профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа и её педагогического руководства показал, что в настоящее время в образовательном процессе используются устаревшие формы, методы и средства её формирования, отсутствуют условия для развития конкурентоспособного будущего специалиста.

Студент колледжа уже нацелен на подготовку к определенному виду трудовой деятельности. Он избирательно относится к появляющимся на его жизненном пути ее проявлениям, что способствует усвоению трудовых навыков и формированию отношения к ним. Эти изменения сознания, качества личности представляют собой не что иное, как трудовую социализацию. Поскольку усваиваемый труд является профессиональным, рассматриваемую нами социализацию следует считать профессионально-трудовой. *Профессионально-трудовая социализация – это профессиональное развитие человека, начинающееся с раннего трудового образования и продолжающееся на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой. При этом происходит усвоение социальных норм и культурных ценностей, профессиональное саморазвитие личности и ее самореализация в обществе.*

Профессионально-трудовую социализацию, при всей ее значимости, до настоящего времени не рассматривают как процесс, в котором система целенаправленно влияющих факторов обеспечивает профессиональное самоопределение, вхождение человека в выбранную профессиональную сферу профессиональное развитие в ней вплоть до окончания профессиональной трудовой деятельности и достижение вершин профессионального мастерства. Поэтому существенными признаками профессионально-трудовой социализации личности является интеграция всех её компонентов, трудовое самовоспитание человека в период получения им профессионального образования, самовоспитание профессиональных ценностных ориентаций и профессиональных свойств и качеств личности, самодетерминация, самоактуализация и самотрансценденция, самореализация индивидуума в выбранной трудовой деятельности. Так, в процессе профессионально-трудовой социализации проявляются профессиональная идентификация личности, ее интериоризация и экстериоризация, ответственность, альтруизм, свобода, справедливость, честность, толерантность и другие качества, проявляется когнитивная потребность в усвоении разнообразных знаний, профессионального опыта.

Смысл непрерывности профессионально-трудовой социализации заключается в постоянном удовлетворении развивающихся профессиональных потребностей личности и общества, в адаптивном управлении развитием образовательной среды, в развитии у человека таких качеств, как социальность и социализированность.

Посредством профессионально-трудовой социализации происходит подготовка обучающихся к трудовой жизни, формируются качества действенно-практической сферы личности: трудолюбие, трудовые знания, умения, навыки, трудовая воспитанность (коммуникативные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности), общечеловеческие ценности. В связи с этим структура непрерывного профессионального образования предопределяет профессиональное образование и самообразование личности в течение всей трудовой жизни. В результате процесса непрерывного профессионального образования формируется специалист коммуникативно-грамотный, эмоционально устойчивый, владеющий теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками. Трудовое самоопределение тесно переплетается с профессиональным самоопределением.

Профессионально-трудовая социализация студентов включает интегрированно взаимосвязанные следующие компоненты: профотбор, профессиональную ориентацию, профессионально-трудовое самоопределение, профессиональную адаптацию, самореализацию, профессиональную готовность, трудовое самовоспитание и др.

В основу комплексного изучения сущности и структуры профессионально-трудовой социализации личности нами были положены следующие *методологические подходы: аксиологический, акмеологический, антропологический, культурологический, системный, личностно - деятельностный.* Такое многообразие подходов позволяет рассмотреть сущность профессионально-трудовой социализации личности в различных теоретических аспектах.

В нашем исследовании в качестве ведущего были использованы пози-

ции *субъектно-ситуационного подхода*.

Установлено, что субъектно-ситуационный подход к профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа, заключается в формировании у них профессиональных качеств и свойств, отношения к трудовым действиям в области своей будущей профессии и умения их выполнять в условиях специально созданных образовательных ситуаций.

Раскрыта сущность специфики субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в системе «преподаватель – студент», основанная на смене ролей: совокупность субъектных действий преподавателя и объектно-субъектных действий студента, интегрирующихся в единство и представляющих собой поэтапно инициированную деятельность.

В соответствии с гуманистическими тенденциями в российском образовании нами изучены возможности использования педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации на основе сложившихся представлений о содержании современных направлений о такой работе, перспективные формы, методы и средства её организации.

Это позволило дать собственное определение понятию педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студента колледжа как вида педагогического взаимодействия, направленного на преодоление студентом социальных и психологических трудностей в выборе жизненного пути, в ходе которого осуществляется его личностное развитие как и профессиональное развитие педагога.

Установлено, что сущностные характеристики педагогической поддержки проявляются в сочетании стратегической, оперативно-тактической деятельности педагога при ориентации на профессионально-трудовую социализацию личности студента. Она представляет собой совокупность *видов* (непосредственная, опосредованная, опережающая, своевременная) *тактических способов* (защита, помощь, содействие, взаимодействие) и *средств* реализации (развивающие, стимулирующие и диагностические).

Сравнительный анализ педагогических основ процесса профессионально-трудовой социализации студентов и изучение возможностей педагогической поддержки в условиях образовательного пространства технического колледжа показал, что эти процессы целостны, каждый из них имеет свою специфику, структуру, функциональные и системообразующие связи с принципами, функциями, средствами, методами, формами и направлениями образовательной деятельности колледжа, реализация которых требует определенной подготовки преподавателей.

## ГЛАВА II.

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

### 2.1. Организация опытно-экспериментальной работы

Организация опытно-экспериментальной работы проводилась в соответствии с логикой поиска путей решения исследовательской проблемы. Специфика и неразработанность многих её аспектов определила содержание и направление методологических, теоретических, поисковых, модельных, технологических и экспериментальных исследовательских подходов. Для их решения проводились пилотажные социолого-педагогические исследования.

Педагогические эксперименты носили поисковый, формирующий и контрольный характер. В заключительном - контрольном педагогическом эксперименте была осуществлена проверка концептуальных положений, нашедших технологическое воплощение в инновационной деятельности в организации процесса профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа. Схема организации опытно-экспериментальной работы приведена на рисунке 1.

В исследовании осуществлялось в последовательное изменение содержания и направленность этапов экспериментальной работы (см. введение).

В опытно-экспериментальной работе предусмотрено достижение нескольких исследовательских целей. Основная цель заключалась в разработке и экспериментальной проверке системы педагогического обеспечения поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

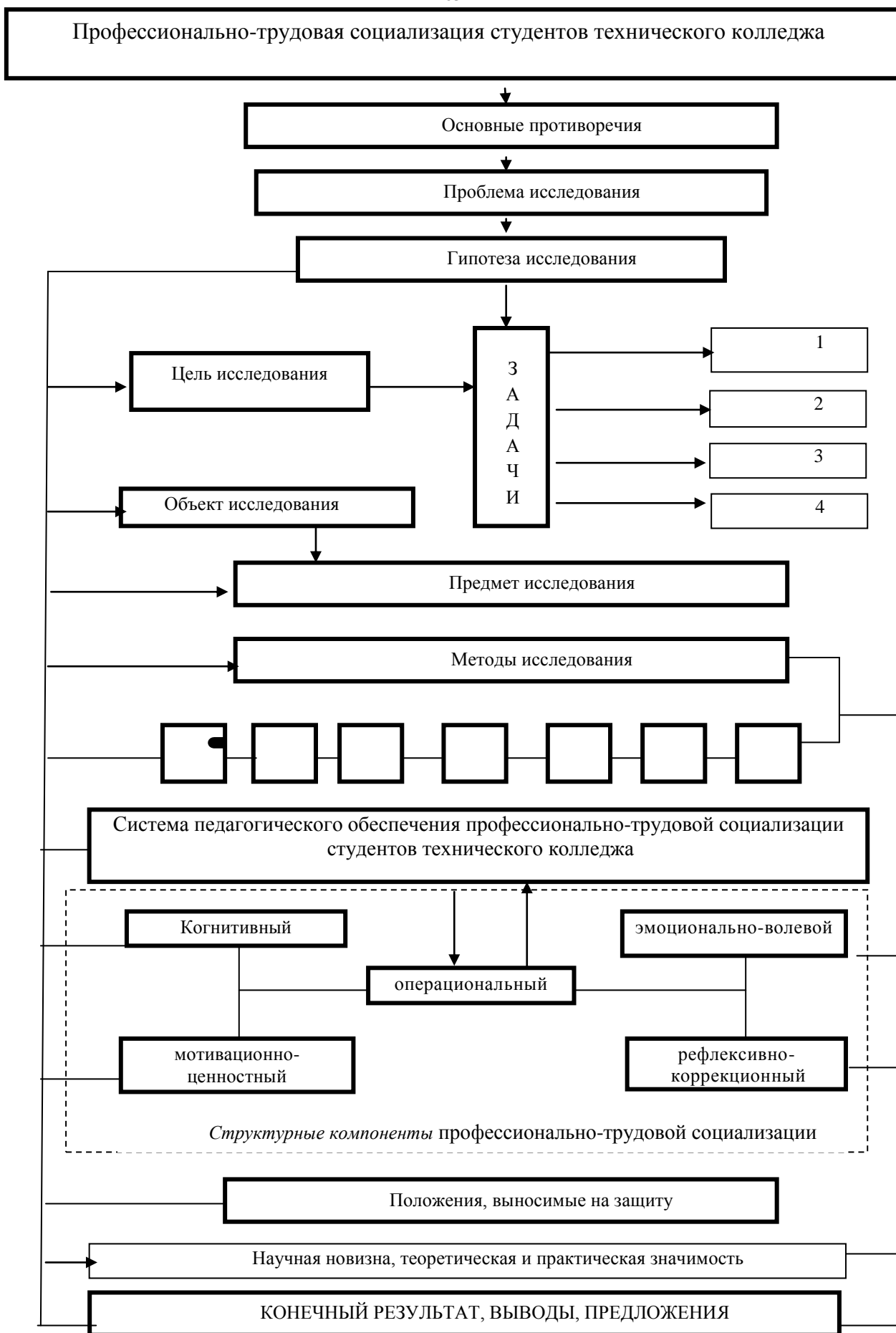


Рис. 1. Схема организации опытно-экспериментальной работы

Достижение цели предполагало решение следующих задач:

1. Разработать содержание педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.
2. Определить критерии, показатели, уровни и разработать диагностический инструментарий оценки эффективности профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.
4. Научно обосновать и апробировать систему педагогического обеспечения поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.
5. Выявить и экспериментально проверить условия организации педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

Опытная работа состояла из констатирующего и формирующего экспериментов и проводилась 2002-2015 гг. В исследовании на разных этапах приняли участие 1432 студента и 83 преподавателя Краснодарского технического колледжа и механико-технологического колледжа Краснодарского кооперативного института, Краснодарского монтажного колледжа.

Внедрение модели педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа осуществлялось согласно плану педагогического эксперимента, организации, методологии и методике исследования. Цель и задачи исследования обусловили его логику и основные этапы:

**Констатирующий** эксперимент (контролирующий) – в нём рассматривалось состояние исследуемой проблемы в теории и практике педагогики, изучалась специфика организации процесса профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа, а также других технических учреждениях среднего профессионального образования региона.

**Педагогический** - (формирующий) эксперимент в нашем исследовании использовался в качестве основного метода проверки рабочей гипотезы и оценки эффективности учебного процесса, построенного на основе разрабо-



танной концепции. Он был преобразующим по целям исследования, естественным по условиям проведения, открытым по осведомленности испытуемых. По направленности он имел сложную структуру, т.к. выполнение его программы сопровождалось перестройкой процесса учебно-воспитательной деятельности в колледже. Эксперимент по характеру являлся педагогическим - поскольку реализация его основных задач была достигнута с помощью методов, средств и способов, используемых в педагогике.

Основная идея эксперимента заключалась в разработке педагогического обеспечения процесса поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа включающего построение модели, технологии и способов конструирования содержания образования педагогическим коллективом колледжа.

Экспериментальная часть исследования условно рассматривалась как трёхэтапная:

*Первый этап* (2002–2005 гг.) – *констатирующий* посвящён организации и проведению констатирующей части экспериментальной работы. Его содержание включало: определение начального уровня профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа, обоснование и разработка диагностических методик выявления уровней и динамики развития профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа. На основании выявленных параметров были отобраны группы студентов для проведения основного эксперимента. Проводились тестирования, педагогические беседы со студентами и их родителями. Формировался научный аппарат исследования.

*Второй этап* (2006–2013 гг.) – *формирующий (опытно-экспериментальный)*. Разработана и обоснована, и внедрена модель профессионально-трудовой социализации студентов в Краснодарском техническом колледже, компонентов системы в колледже Краснодарского кооперативного института. Составлена методика включения компонентов профессионально-трудовой социализации в образовательный процесс колледжа. Разработано на-

учно-методическое обеспечение процесса профессионально-трудовой социализации студентов колледжа. Реализован научно-педагогический эксперимент. Организовано участие в городских и краевых грантах, научно-методических конференциях различного уровня. Проведён анализ и обработка результатов исследований. Осуществлена публикация результатов исследования.

*Третий этап (2013–2015 гг.) – итогово-аналитический.* На этом этапе проводилась статистико-математическая обработка данных заключительной диагностики, анализировался процесс подготовки студентов к профессионально-трудовой социализации. Обобщались и систематизировались результаты исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы сопоставлялись с выдвинутой гипотезой, делались соответствующие выводы, оформлялись теоретические и экспериментальные материалы исследования. Осуществлялась публикация материалов по теме исследования, проходило обсуждение результатов научной работы на заседаниях цикловой комиссии, редактировался текст диссертации и автореферата.

Такой вариант построения и реализации опытно-экспериментальной работы, способствовал обеспечению лучшей горизонтальной и вертикальной преемственности обучения, эффективной педагогической поддержки процесса профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

## **2.2. Проектирование системы педагогического обеспечения поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа**

В нашем исследовании в качестве объекта проектирования является система педагогического обеспечения включающая в себя модели, технологию и способы конструирования содержания педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа. В исследовании использовались следующие уровни проектирования таких объектов: *концептуальный, технологический и уровень реализации.*

На *концептуальном уровне* определялись цели и содержание образовательной деятельности, виды учебно-воспитательной деятельности обучающихся и способы управления этой деятельностью.

На *технологическом уровне* были выявлены методы и средства, при помощи которых организуется учебная деятельность студентов, а также их функциональные особенности, строилась модель процесса.

На *уровне реализации* определялись способы апробации модели и технологии, обеспечивающие достижение цели.

На этапе проектирования деятельности, направленной на становление профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа нами ставились следующие задачи:

- выявление факторов, определение условий и экспериментальное подтверждение педагогических условий, обеспечивающих эффективность становления профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа;

- разработка критериев оценки и диагностического инструментария сформированности профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа;

- моделирование системы педагогического обеспечения поддержки процесса профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа;

- проектирование и реализация педагогической технологии педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа;

- определение способов конструирования содержания педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа;

- мониторинг процесса становления профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

В соответствии с поставленными задачами содержание исследования заключалось в проектировании системы педагогического обеспечения поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа посредством реализации совокупности идей и теоретических взглядов автора, основ методик, специфичных форм, методов и средств организации процесса и содержания профессионально-трудовой социализации, модельных представлений и алгоритмов педагогической технологии и мониторинга этого процесса.

Программа опытно-экспериментальной работы предполагала в рамках целостного учебно-воспитательного процесса колледжа поэтапное осуществление педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации от низкого уровня к более высокому.

Авторский подход к проектированию учебно-воспитательного процесса колледжа, направленного на педагогическую поддержку профессионально-трудовой социализации студентов колледжа, включал в себя системный анализ целей (стратегических, тактических и механизмов целеполагания) и способов их реализации, а также задач, решаемых при этом, анализ и подбор содержания и направленности применяемых средств на различных этапах продвижения к цели, планирование дидактических, формирующих и развивающих воздействий. Результатом проектной деятельности педагога явилась педагогическое обеспечение процесса профессионально-трудовой социализации студентов колледжа включающее в себя концептуальную модель, технологию и способы конструирования содержания. Таким образом, основная задача в организации и управлении педагогическим процессом состояла в гармонизации и интеграции всех компонентов педагогической системы колледжа (цели, содержание, методы, средства, формы деятельности педагогов и студентов), то есть сведение их в единую целостную, непротиворечивую систему. Для этого мы руководствовались положениями теории педагогического управления и проектирования.

Процесс проектирования системы педагогического обеспечения профессионально-трудовой социализации студентов колледжа был разбит на этапы, которые состоят из последовательности действий, так как необходимо предварительно оценить ситуацию, выявить процедуру проектирования, проанализировать полученные результаты. Эти действия осуществляются не только линейно, но и в зависимости от ситуации. При этом возможно возвращение к любой предыдущей операции, поскольку все они взаимосвязаны и каждое последующее действие контролирует предыдущее.

### I. Аналитико-диагностический этап проектирования.

На этом этапе проектирования производился анализ исходной ситуации, были выделены противоречия в профессионально-трудовой социализации студентов колледжа, его недостатки в существующей практике. В ходе исследования выявлены исходные предпосылки педагогического проектирования процесса профессионально-трудовой социализации студентов колледжа, к числу которых относятся:

1. Изменения в образовательной среде колледжа.
2. Развитие потребности студентов в личностном и духовном росте на всех возрастных этапах как необходимого условия полноценной жизнедеятельности и самореализации.
3. Готовность педагогического коллектива к творческой деятельности, поискам новых форм и методов организации педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов колледжа; опыт, рожденный внутри своего учреждения и в других образовательных учреждениях.

### II. Этап моделирования и конструирования.

Процедура моделирования заключалась в разработке структурно-функциональной модели системы педагогического обеспечения и концептуальной модели педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов колледжа, которая создавались путем «выращивания», когда весь коллектив образовательного учреждения

принимал активное участие в создании и последующей реализации модели.

Конструирование включало в себя создание экспериментальных учебных программ и инновационного содержания образования, направленного на оказание помощи в профессионально-трудовой социализации студентов.

III. Технологический этап. Он включал операции по построению и апробации алгоритмов педагогической технологии профессионально-трудовой социализации студентов.

IV. Итоговый этап. Включал в себя операции контроля, оценки, анализа результатов, прогноза результатов и перспектив дальнейших исследований в этом направлении. В начале 2015 года был проведен анализ динамики показателей по выявленным критериям за период эксперимента.

Основные идеи построения системы педагогического обеспечения профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа представлены на рис.3. В системе профессионально-трудовой социализации студентов отражены теории, принципы, методы, формы работы, содержание, средства, подходы к процессу профессионально-трудовой социализации обучающихся, обеспечивающие проникновение в сущность исследуемой системы и составляющие её фундаментальное ядро. Суть системы заключается в интегрировании компонентов профессионально-трудовой социализации, выявлении факторов, влияющих на этот процесс, в технологическом обеспечении процесса и педагогических условий, от которых зависит результат профессионально-трудовой социализации студентов; готовности студентов к трудовой деятельности.

Система педагогического обеспечения профессионально-трудовой социализации студентов образовательной организации реализует на практике изменения профессиональных, социальных качеств будущих специалистов, их профессиональных ценностей, интериоризует их, развивает профессиональную компетентность. Результатом является позитивное развитие самоактуализации обучающихся, их социализированность.

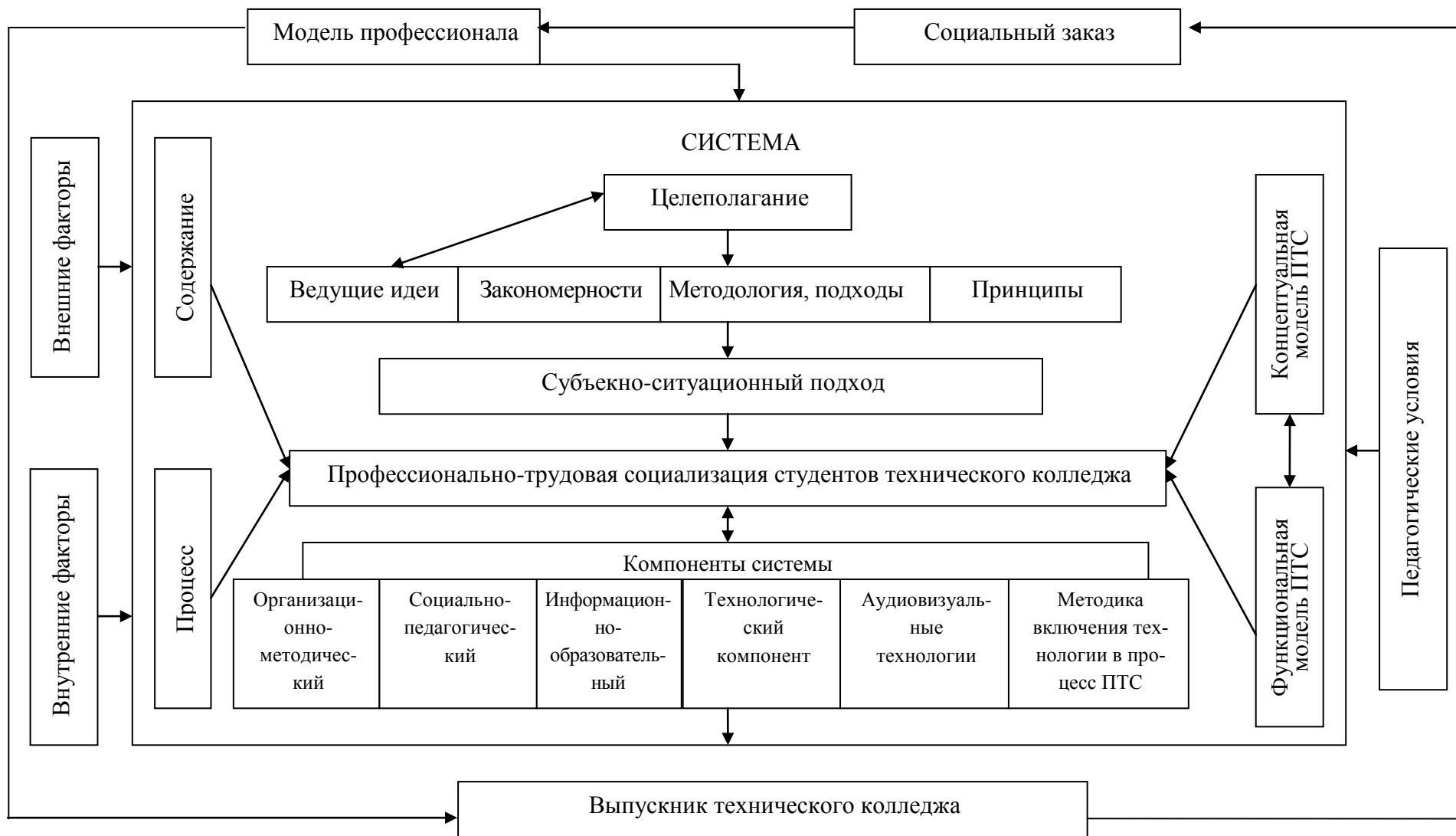


Рис. 2. Система педагогического обеспечения профессионально-трудовой социализации студентов колледжа

К компонентам системы профессионально-трудовой социализации относятся:

– *организационно-методический* (работа с абитуриентами, методическая подготовка преподавателей образовательной организации к профессионально-трудовой социализации обучающихся, образовательно-материальное обеспечение, подготовка педагогических условий);

– *социально-педагогический* (теоретическое и практическое обеспечение профессионально-трудовой социализации, влияющее на формирование у обучающихся представлений об отрасли и выбранной профессии, овладения ими трудовыми процессами и их связями, стремления к вершинам профессионального мастерства);

– *информационно-образовательный* (готовность преподавателя и студентов к социализационным действиям профессионально-трудовой социализации, подготовка содержания средств к профессионально-трудовой социализации обучающихся);

– *технологический* (профессиональная ориентация абитуриентов, формирование целей, содержания, методов, форм и способов работы);

– аудиовизуальные технологии и педагогические условия (действенный инструментарий профессионально-трудовой социализации студентов, влияние социальной среды на свойства профессионально-трудового компонента социальной среды);

Сердцевиной системы являются положения субъектно-ситуационного подхода в образовательном процессе (методика включения технологии в профессионально-трудовую социализацию студентов).

Все перечисленные компоненты дают новый результат: изменение личностных профессиональных, социальных качеств обучающихся. Личностный результат профессионально-трудовой социализации студентов достигается посредством функционального результата системы.

Критерии профессионально-трудовой социализации являются показателями данной модели и отражают те изменения, которые происходят в по-



зации студентов в результате процесса профессионально-трудовой социализации в образовательной организации.

Следует рассмотреть особенности мотивационного обеспечения процесса профессионально-трудовой социализации студентов колледжа.

Мотивационным фактором эффективности учебной деятельности студентов является мотив творческого достижения. Потребность в достижениях переживается студентом как стремление к успеху, представляющему собой разницу между прошлым уровнем исполнения и настоящим выполнением, это соревнование с самим собой за успех, стремление к улучшению результатов любого дела. Эта потребность проявляется также в стремлении к достижению дальних целей, к получению уникальных, оригинальных результатов как в продукте деятельности, так и в способах решения проблем.

Потребность в достижениях стимулирует поиск студентами таких ситуаций, в которых они могли бы испытывать удовлетворение от достижения успеха. Студенты с высокой потребностью в достижениях успеха испытывают больше удовлетворенности от процесса образования и профессионально-трудовой социализации, вкладывают больше усилий в этот процесс, что приводит к более высоким результатам в профессиональном образовании. Результаты анализа видов и мотивов профессионального образования при профессионально-трудовой социализации студента отражены в табл. 1.

Таблица 1

Мотивационное обеспечение профессионально-трудовой социализации

Процессуальные уровни направленности мотивов	Социально-образовательные области	
	Образовательные	Социальные
	Когнитивно-профессиональные	Социально-психологические
1. Первичное осмысление	Мотивы профессионально-трудового самообразования	Мотивы социально-психологического сотрудничества
2. Текущее осмысление	Учебно-когнитивные мотивы	Специально-профессиональные, социальные мотивы
3. Глубокое итоговое осмысление	Энциклопедические мотивы	Профессионально-социальные мотивы

По характеру содержания мотивы бывают: профессионально осознанные, доминирующие в общей структуре мотивации, присущие специальным или гуманитарным предметам, прогностические, оценочно-аналитические, информационно-интегративные. По динамическим признакам различаются мотивы устойчивые, эмоционально выраженные, мобильные (легко переключающиеся с одного состояния на другое), морально-эмоциональные, духовно-нравственные, гражданственно-патриотические, конкурентоспособные, прогнозируемые.

Из изложенного вытекает связь типов отношения студентов к профессиональному образованию с характером их мотивации и состоянием учебной деятельности (табл. 2).

Таблица 2

Связь отношения к профессии, мотивации и характера деятельности

Тип отношения к профессиональному образованию	Направление мотивации учения	Виды и состояние учебной деятельности
1	2	3
1. Отрицательное	Мотивы обуславливаются: узостью рассматриваемого содержания; неумением ставить цели, преодолевать трудности; заинтересованностью только в узком результате	Не сформирована учебная деятельность; отсутствует умение выполнять действие по развернутой инструкции; отсутствует ориентация на поиск способов действия
2. Положительное аморфное	Мотивация обуславливается: неустойчивой любознательностью, непреднамеренным интересом; предпочтением одних предметов другим; пониманием и первичным осмыслением профессиональных целей	Сформирована способность к выполнению: отдельных учебных действий по образцу; простых способов самоконтроля по образцу; самооценки по образцу

3. Положительное когнитивное, осознанное, инициативное	Мотивация обуславливается: переопределением и доопределением учебных задач; постановкой новых целей; рождением новых мотивов; осмыслением соотношения своих мотивов и целей, выполнением действий по собственной инициативе	Сформирована способность: к наблюдению и осознанию различий способа и результата действий; осознанному поиску различных способов; планированию и оцениванию своей деятельности до ее осуществления; корректировке, самоконтролю, самооценке
4. Положительное личностное, ответственное, интегративное, действенное	Мотивация обуславливается: соподчиненностью намерений, их иерархией; сбалансированностью намерений; способностью ставить перспективные цели; способностью реализовывать интегративные цели	Имеется способность: прогнозирования учебной деятельности; поиска нестандартных способов решения интегрированных задач; проявления гибкости и мобильности действий; освоения их до уровня навыков, привычек; выполнения самообразовательной, творческой практической деятельности

Эффективность разработанной системы педагогического обеспечения оценивалась комиссией экспертов управления образованием и наиболее авторитетными преподавателями. Членами экспертной комиссии было отмечено, что при неуклонном повышении качества учебной деятельности студентов не полностью реализуются резервы личностно ориентированного обучения.

Сопоставляя результаты, полученные при проведении первого этапа эксперимента оценки эффективности педагогического процесса колледжа с результатами, полученными при реализации педагогического обеспечения, мы пришли к выводу, что он является достаточно эффективным.

### **2.2.1. Факторы и условия педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа**

Эффективность процесса профессионально-трудовой социализации студентов зависит от множества факторов и условий, составляющих движущую силу её развития. Все факторы значимы, но величина их влияния различается характером их изменчивости и постоянства. Чем выше уровень их действия, тем более они постоянны.

Факторы, влияющие на профессионально-трудовую социализацию студентов классифицируются на *внешние* (трудовой кодекс РФ, трудовые этнические традиции, изменения в политике по труду в РФ и др.), и *внутренние* (задатки, склонности, интересы, мотивация, потребности, представления, трудовые традиции в семье и др.).

Профессионально-трудовая социализация возникла и развивается под воздействием ряда объективных факторов, которые подразделяют на три группы:

К *макрофакторам* относят состояние планеты, всего мироздания, политику в области труда, законы по труду. Без созданных ими условий жизнь невозможна, но они изменяются так медленно, что мы их не замечаем, поскольку нет надобности размышлять об изменении своих действий в соответствии с изменениями этих обстоятельств;

К *мезофакторам* относятся условия жизни семьи, этнические условия и традиции, средства массовой информации, культурно-производственные отношения в трудовых коллективах и т.д. У разных общностей людей они неодинаковы и изменяются во времени. Этими изменениями требуют учёта при организации общих компонентов труда и жизнедеятельности.

К *микрофакторам* относят отношение к труду в семье, в образовательных учреждениях, применение норм и правил делового этикета на практике, моральные нормы, принятые в обществе обстоятельства, влияющие на конкретные действия.

Таким образом, факторы более высокого уровня создают условия для образования факторов нижестоящей группы. Под воздействием этих факторов происходит неуклонное формирование и развитие обучающихся. Педагоги призваны создавать условия для их оптимального проявления.

В рамках исследования нашей проблемы необходимо отметить, что факторы всех групп оказывают непосредственное воздействие на студентов. Кроме того, мезофакторы влияют на содержание профессии, а через неё – на обучающихся и трудовые задачи и средства, а микрофакторы – на трудовые задачи и средства, а через них – на личность человека. Под влиянием всех перечисленных обстоятельств студент выполняет профессионально-трудовые действия, которые вызывают внешние проявления обучающихся, называемые нами профессионально-трудовой социализацией студента. В этом заключается гносеологический механизм профессионально-трудовой социализации. Рассмотрим их на конкретизированных уровнях.

Структуру факторов профессионально-трудовой социализации и направления их влияния на нее можно представить в виде схемы (рис. 2).

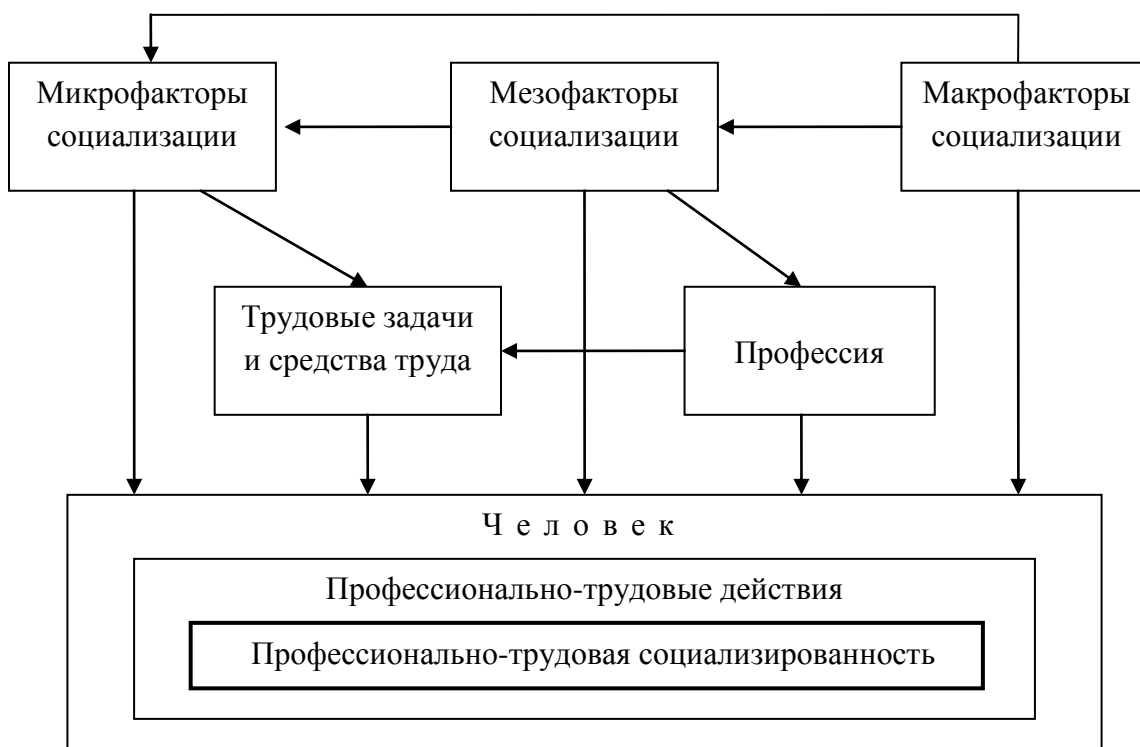


Рис. 2. Факторы, влияющие на профессионально-трудовую социализацию студента колледжа

Профессионально-трудовая социализированность – составляющая личности профессионала. Ее нельзя формировать отдельно как в содержании, так и во времени. Она присутствует в обществе везде и всегда. Ее нельзя оторвать от формирования сторон личности, от профессионального воспитания.

Известно, что в выборе абитуриентами будущей профессии важную роль играет ряд факторов, а именно:

а) социальные факторы: семейные традиции, позиции родителей и старших членов семьи, учителей, престиж выбранной профессии в регионе, высокий материальный фактор, возможность карьерного роста, уровень общей активности, притязания на общественное признание, фактор социального лифта и т.д.;

б) психологические факторы: интересы личности, мотивы выбора, потребности личности, задатки, склонности, способности, внимание, память, умения человека, темперамент, характер, самодетерминация, самоактуализация, самотрансценденция, самоэффективность, самооценка, локус контроля, собственные эмоциональные переживания (волнение, тревога, страх, подавленность, злость), переутомление;

в) генеральный фактор (интеллектуальный);

г) наследственный фактор;

д) фактор риска (конституциональный фактор).

Рассмотрим факторы, влияющие на развитие профессионально-трудовой социализации студентов колледжа (табл. 3).

Таблица 3

Факторы качества профессионального образования в колледже

Инициаторы влияния факторов	Факторы качества профессиональной подготовки студентов
1	2
1. Руководящее воздействие федеральных и региональных органов управления на отрасль	1. Содержание учебных планов и программ
2. Отделения, методический совет, цикловые комиссии, библиотека	2. Оснащенность процесса профессиональной подготовки студентов

3. Отделения, методический совет, цикловые комиссии, система повышения квалификации преподавательского состава	3. Организация учебно-воспитательного процесса (в том числе инновационных мероприятий)
4. Министерство образования и науки РФ, цикловые комиссии, методический совет, библиотека	4. Качество учебных программ, учебных пособий, дидактических и методических материалов
5. Министерство образования и науки РФ, министерство образования края, отделения	5. Качественный уровень подготовки и переподготовки профессорско-преподавательского состава, подбор кадров, повышение их квалификации, моральное и материальное стимулирование, развитие их профессионального мастерства
6. Администрация образовательной организации, цикловые комиссии, отделения	6. Качественный уровень научных исследований в образовательной организации
7. Преподаватели колледжа, цикловые комиссии	7. Организация самостоятельной работы студентов
8. Преподаватели колледжа, цикловые комиссии, студенческое самоуправление, профком студентов	8. Мотивация студентов к эффективной учебной работе
9. Преподаватели колледжа, цикловые комиссии, студенческое самоуправление, профком студентов	9. Внеучебная деятельность студентов в клубах, кружках, секциях, научном студенческом обществе, студенческом совете
10. Отдел практики, преподаватели колледжа	10. Поэтапный контроль качественного усвоения практических навыков студентов
11. Преподаватели колледжа, администрация образовательной организации	11. Ознакомление студентов с инновационными технологиями, внедрение научных достижений в учебный процесс
12. Преподаватели колледжа, администрация образовательной организации	12. Внедрение в учебный процесс инновационных средств и педагогических технологий
13. Студенческое самоуправление, профком студентов, кураторы групп, педагоги дополнительного образования	13. Внеучебная воспитательная работа
14. Профком преподавательского коллектива и студентов, социально-психологическая служба	14. Социально-психологическая защита сотрудников и студентов образовательной организации, развитие партнерских связей в коллективе

15. Администрация образовательной организации	15. Наличие и подготовка резерва научно-педагогических кадров из числа молодых ученых
16. Центр по трудоустройству выпускников, приемная комиссия, кураторы групп, преподаватели	16. Маркетинг: ярмарка рабочих мест, трудоустройство выпускников, профориентационная работа, отбор абитуриентов и их адаптация
17. Кураторы групп, руководители клубов и кружков, отделения, цикловые комиссии, библиотека	17. Среда профессионализации

Рассмотрим «присутствие» факторов профессионально-трудовой социализации в выделенных факторах.

В содержании учебных планов и программ профессиональной подготовки и переподготовки обучаемых колледжа предусмотрены учебные дисциплины, при изучении которых рассматривается содержание и процесс профессионального труда, а учебные программы требуют теоретического и практического изучения трудовых профессиональных ситуаций.

Колледж усилиями администрации, педагогического коллектива оснащен необходимой учебной литературой, методическими разработками, предусматривающими изучение основного содержания и конкретных особенностей профессионального труда. В учебных лабораториях и мастерских созданы условия для выполнения усваиваемых профессиональных трудовых действий.

В учебно-воспитательный процесс включены традиционные и инновационные мероприятия, в процессе которых происходит многостороннее рассмотрение содержания профессионально-трудовых действий, представляется их эстетичность, обсуждается их значимость, включение в социальные, производственные, бытовые ситуации, их проявление в коммуникациях.

Учебные и методические материалы предусматривают изучение современных актуальных проблем теории и практики трудовых действий, логически обоснованные и мотивационно обеспеченные способы включения их в познание, обсуждение и исполнение.



Организация подготовки и переподготовки преподавательского состава, а также его подбор предусматривают овладение им современного содержания и передовых технологий, формирования профессиональных и трудовых качеств обучаемых. Проводится изучение и обобщение передового педагогического опыта, встречи с опытными педагогами. Создаются условия для повышения педагогического мастерства. Достижение высоких результатов педагогической деятельности в области профессионально-трудовой социализации студентов поощряется наградами и премиями.

В *научных исследованиях* преподавательского состава рассматриваются проблемы совершенствования трудовых процессов в сфере отрасли и включения их в программу колледжа, в профессиональные модули, а также проблемы совершенствования образовательного процесса в образовательной организации.

В *программу самостоятельной работы* студентов включаются действия, требующие познания профессиональных трудовых действий, их выполнения и проявления правильного отношения к ним.

Мотивация студентов к эффективной профессионально-трудовой социализации обеспечивается путем разъяснения преимуществ профессионалов, обладающих богатым жизненным опытом, включения подготовленного и стихийного профессионального материала в разнообразные производственные ситуации и их дальнейшего обсуждения со студентами, общения студентов с коллегами по работе во время производственной практики, а также морального и материального поощрения тех студентов, которые достигают высоких успехов в профессиональном мастерстве.

*Внеучебная деятельность в клубах, кружках, студенческом научном обществе* предусматривает следующие формы работы со студентами: дискуссии, КВН, встречи со знаменитыми людьми по вопросам, связанным с профессиональным трудом, выполнение по этой же тематике занимательной творческой деятельности, презентаций по профессиональной тематике, участие в выставках художественного и профессионального творчества, вовле-

чение студентов в рационализаторскую и изобретательскую деятельность, научно-практические конференции, круглые столы, мозговые штурмы.

Поэтапный контроль качества усвоения практических навыков помогает студентам отслеживать и осознавать свои изменения в процессе выполняемой деятельности, вдохновляет на приложение усилий к дальнейшим действиям, способствует направлению их внимания на наиболее актуальные для развития действия.

Ознакомление с инновационными технологиями, внедрение в практику и учебный процесс научных достижений в области производства и педагогики и педагогических инноваций развивает познавательный интерес и приумножает силу образовательных действий.

Вся внеучебная воспитательная работа насыщается информацией, действиями, приёмами, направленными на развитие профессионально-трудовой социализации студентов.

Социально-психологическая защита сотрудников и обучающихся улучшает психологические и бытовые условия участников образовательного процесса и этим способствует лучшему использованию своего времени, сосредоточению внимания на достижении положительных результатов профессионально-трудовой социализации. Этому также способствует развитие партнерских связей в коллективе. Кроме того, они выступают в качестве компонента социума, в котором проявляются уже существующие социальные профессионально-трудовые и социальные качества студентов, выполняются соответствующие действия.

Наличие и подготовка резерва научно-педагогических кадров укрепляет педагогический потенциал образовательной организации.

Маркетинг, проводимый педагогическим коллективом и сотрудничающими с ним представителями производства обслуживаемой отрасли, внушает абитуриентам и обучаемым уверенность в том, что их учеба не напрасна и их жизнь будет существенно зависеть от того, в какой мере они освоят профессионально-трудовую действительность во время пребывания в колледже.

Созданная в колледже образовательная среда содержит профессионально-трудовые компоненты, в которые студенты включаются и под целенаправленным влиянием педагогов, и самостоятельно, спонтанно, и под влиянием условий окружающей жизни.

Как свидетельствуют результаты проведенного нами исследования, в группе факторов, влияющих на развитие личности, педагогическое взаимодействие занимает ведущее место. Оно присутствует на всех возрастных этапах профессионально-трудовой социализации студентов, входит в зону значимых как для учащегося, так и для взаимодействующего с ним педагога видов контакта и является по своей сути его универсальной формой.

В соответствии с этими положениями можно заключить, что эффективность педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов возможно при реализации в образовательной среде технического колледжа следующей совокупности педагогических условий:

- *ориентировочные* (профессионально-трудовая социализация студентов рассматривается в качестве стратегической цели, а педагогическая поддержка является тактической целью учебно-воспитательного процесса колледжа);

- *ресурсные* (консолидация и полноценное использование кадровых, методических и материально-технических ресурсов колледжа и координация сотрудничества с социальными партнёрами);

- *процессуально-технологические* (проектирование и реализация модели и технологии педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов и способов реализации дидактических форм, методов и средств будущей жизнедеятельности студентов);

- *дидактические* - разработка и реализация в системе профессиональной подготовки дидактических форм, методов и средств будущей жизнедеятельности студентов, обеспечивающих адекватный выбор жизненного и профессионального пути;

- *оценочно-результативные* (разработка и апробация мониторинга включающего диагностический инструментарий, обеспечивающий контроль за управлением процессом профессионально-трудовой социализации студентов с целью его коррекции и прогнозирования, объективную оценку потенциальных возможностей образовательной среды колледжа.

Таким образом, при организации педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов необходим учёт факторов и условий, благоприятствующих его интенсивному и продуктивному протеканию. Это происходит за счет обеспечения каждой личности реальных возможностей для укрепления процессов «самости»; реализации студентами, путем обмена с окружающими и, в первую очередь, с педагогом, своих внутренних потенциалов, их всемерного пополнения и обогащения; для мотивационного роста личности, возвышения ее потребностей, возникновения у нее более глубоких личностных смыслов и ценностей.

Выделенные предпосылки и факторы, а также соблюдение выявленных условий являются необходимыми и достаточными для обеспечения продуктивности процесса профессионально-трудовой социализации студентов.

### **2.2.2. Критерии оценки и диагностический инструментарий эффективности профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа**

Объективная оценка эффективности педагогической поддержки процесса профессионально-трудовой социализации студентов колледжа может быть получена на основе использования критериев и уровней, что предполагает обратиться к рассмотрению их сущности и специфики.

В справочной литературе «критерий» (от греч. «*criterion*») определяется как мерило оценки чего-либо, признак необходимый и достаточный [68].

В педагогической литературе, посвященной общим вопросам обучения

и формирования различных видов деятельности, умений и навыков, выделяются следующие критерии усвоения учебной деятельности: состав, качество выполняемых операций, их осознанность, полнота и свернутость; целесообразность выполнения действий и операций, освоенность выполнения действий и операций, своевременность их выполнения, оригинальность выполняемых действий; наличие мотивации, владение системой знаний, регулярность выполнения деятельности; уровень усвоения деятельности, степень абстракции изложения информации, степень осознанности выбора действия при решении учебной задачи, параметр автоматизации действия [121].

При организации исследования мы исходили из общих требований к выбору критериев оценки: 1) значимость каждого критерия для оценки изучаемого явления; 2) достаточное и четкое научное обоснование критериев; 3) практическая направленность; 4) полнота (всестороннее отражение всех сторон изучаемого явления); 5) связь критериев с целями обучения; 6) диагностичность (возможность по данным критериям сделать однозначный вывод об изучаемом явлении).

Содержание критериев, показателей и уровней эффективности организации процесса профессионально-трудовой социализации студентов обусловлено комплексом целей и задач, решаемых педагогическим коллективом колледжа.

В качестве критериев для определения уровней сформированности профессионально-трудовой социализации (см. табл. 4) нами были определены следующие:

1) *социально-адаптивный* характеризует особенности учебной, профессиональной и трудовой адаптации в студенческом и трудовом коллективах, ориентации в профессионально-трудовом и социальном пространстве.

2) *ценностно-смысловой* отражающий процесс принятия в качестве нормы жизни общечеловеческих ценностей и жизненных смыслов. Включает

в себя совокупность терминальных (ценности-цели) и инструментальных (ценности-средства) ценностей. Смысловая составляющая критерия проявляется в *профессиональном самоопределении через рефлексию*.

3) **познавательно-деятельностный** включает в себя две составляющие:

- **познавательный** интегрирующий теоретические знания о профессионально-трудовой социализации. Признаками критерия являются: объём, научность, осознанность и действенность знаний;

- **деятельностный** включающий практический и процессуальный компоненты опыта студента в сфере профессионально-трудовой социализации, обеспечивающий успешность самоопределения в социокультурной и профессиональной сфере.

Рассмотрим и проанализируем взаимосвязь критериев, уровней профессионально-трудовой социализации студентов и их показателей с педагогическим инструментарием (см. табл.4).

Таблица 4

Взаимосвязь уровней критериев профессионально-трудовой социализации студентов и их показателей с диагностическим инструментарием

Критерии	Уровни	Показатели	Диагностический инструментарий
1	2	3	4
1. Социально-адаптивный	Высокий	Интегративная интериоризация культуры, собственный индивидуальный стиль профессиональной деятельности, <i>полная профессиональная и трудовая адаптация в коллективах, полная ориентация на условия профессионально-трудового и социального пространства</i> , овладение различными видами профессиональной деятельно-	Арт-терапия, драматерапия, методика диагностики функционального состояния личности по шкале реактивной (ситуативной) тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, тест Липмана, опросник акцентуаций личности по К. Леонгарду, метод

		сти как специалиста широкого профиля	обсуждения профессиональных проблемных ситуаций, профконсультирование
	Средний	Сравнительная интeриоризация культуры, подражательный индивидуальный стиль профессиональной деятельности, частичная профессиональная и трудовая адаптация в коллективах, <i>неполная ориентация на условия профессионально-трудового и социального пространства</i> , овладение двумя видами профессиональной деятельности	Арт-терапия, драматерапия, методика диагностики функционального состояния личности по шкале реактивной (ситуативной) тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, тест Липмана, опросник способности к управлению самоопределением в общении М. Снидера в адаптации Н.В. Амянга, опросник акцентуаций личности по К. Леонгарду, метод обсуждения профессиональных проблемных ситуаций, профконсультирование
	Низкий	Репродуктивная интeриоризация культуры, отсутствие индивидуального стиля профессиональной деятельности, отсутствие профессиональной и трудовой адаптация в коллективах, <i>отсутствие ориентации на условия профессионально-трудового и социального пространства</i> , овладение одним видом профессиональной деятельности	Арт-терапия, драматерапия, методика диагностики функционального состояния личности по шкале реактивной (ситуативной) тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, тест Липмана, опросник способности к управлению самоопределением в общении М. Снидера в адаптации Н.В. Амянга, тест Q-сортировка по методике В. Стефенсона, построенной на принципе Q-

			классификации, опросник акцентуаций личности по К. Леонгарду, метод обсуждения профессиональных проблемных ситуаций, профконсультирование
2. Ценностно-смысловой	Высокий	Принятие нормой жизни общечеловеческих ценностей и жизненных смыслов, сверхответственное отношение к любому делу, моральное, духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие личности, <i>постоянное профессиональное самоопределение через рефлексию</i> , доведение профессиональных знаний в способности, умений и навыков до автоматизма	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, дискуссия с анализом конкретной ситуации, диагностика морально-нравственной сферы личности по Л. Кольбергу, профориентационная анкета по классификации типов профессий по Е.А. Климову, шкала оценки качества жизни Н.Е. Водопьяновой в модификации Н.П. Фетискина, Т.И. Мироновой, авторскому тесту «Ценностно-смысловой и познавательный критерии и показатели профессионально-трудовой социализации студентов»
	Средний	Частичное принятие общечеловеческих ценностей и жизненных смыслов, ответственное отношение к только понравившемуся делу, духовно-нравственное развитие и первоначальное творческое саморазвитие, <i>частичное профессиональное самоопределение через рефлексию</i> , обращение профессиональных знаний в способности, совершенствование собственных умений и навыков	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, дискуссия с анализом конкретной ситуации, диагностика морально-нравственной сферы личности по Л. Кольбергу, профориентационная анкета по классификации типов профессий по Е.А. Климову, шкала оценки качества жизни Н.Е. Водопьяновой в модификации Н.П. Фетискина,



			<p>Т.И. Мироновой, авторское тестирование «Профессиональная ориентация на будущего специалиста в регионе»</p> <p>А.Г. Краснопёровой, авторский тест «Ценностно-смысловой и познавательно-действенный критерии и показатели профессионально-трудовой социализации студентов»</p>
	Низкий	<p>Неприятие общечеловеческих ценностей и жизненных смыслов, безответственное отношение к делу, бездуховная нравственность и безразличие к собственному саморазвитию, <i>отсутствие профессионального самоопределения через рефлексию</i>, репродуктивное использование профессиональных знаний на практике, слабое развитие профессиональных умений, навыков и способностей</p>	<p>Методика «Ценностные ориентации»</p> <p>М. Рокича, дискуссия с анализом конкретной ситуации, диагностика морально-нравственной сферы личности по Л. Кольбергу, профориентационная анкета по классификации типов профессий по Е.А. Климову, шкала оценки качества жизни Н.Е. Водопьяновой в модификации Н.П. Фетискина, Т.И. Мироновой, авторское тестирование «Профессиональная ориентация на будущего специалиста в регионе»</p> <p>А.Г. Краснопёровой, мозговой штурм «Как преуспеть на рынке?», авторский тест «Ценностно-смысловой и познавательно-действенный критерии и показатели профессионально-трудовой социализации студентов»</p>
3.Познавательно-	Высокий	Интегративная профес-	Диагностика профес-

деятельностный		<p>сиональная компетентность, <i>осознанное профессионально-трудовое самоопределение</i>, мобильная деловая коммуникация, трудовое самовоспитание, заложенное в потребности личности, управление своим непрерывным профессиональным образованием</p>	<p>сиональной компетентности персонала, методика «Карта интересов» по Е.И. Роговой, диагностика потенциала коммуникативной импульсивности В.А. Лосенкова, диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калины, самооценка реализации жизненных целей личности Н.Р. Молочникова, тест профессиональной компетентности будущего специалиста А.Г. Краснопёровой, методика Г. Айзенка, авторский тест «Развитие интеллекта личности»</p>
	Средний	<p>Репродуктивная профессиональная компетентность, <i>неосознанное профессионально-трудовое самоопределение</i>, деловая коммуникация по собственному выбору, первоначальное трудовое самовоспитание, выборочное управление своим профессиональным образованием по желанию</p>	<p>Диагностика профессиональной компетентности персонала, методика «Карта интересов» по Е.И. Роговой, диагностика потенциала коммуникативной импульсивности В.А. Лосенкова, диагностика самоактуализации личности А.В.Лазукина в адаптации Н.Ф. Калины, самооценка реализации жизненных целей личности Н.Р. Молочникова, свободная программа психокоррекции личности, тест профессиональной компетентности будущего специалиста</p>

			А.Г. Краснопёровой, методика Г. Айзенка, тест «Индивидуальные стили мышления» А. Алексеева, Л. Громовой, авторский тест «Развитие интеллекта личности»
	Низкий	Отсутствие профессиональной компетентности, <i>профессионально-трудоового самоопределения</i> , деловой коммуникации, трудового самовоспитания, желания управлять своим профессиональным образованием	Диагностика профессиональной компетентности персонала, методика «Карта интересов» по Е.И. Роговой, диагностика потенциала коммуникативной импульсивности В.А. Лосенкова, диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калины, самооценка реализации жизненных целей личности Н.Р. Молочникова, свободная программа психокоррекции личности, тест профессиональной компетентности будущего специалиста А.Г. Краснопёровой, методика Г. Айзенка, тест «Индивидуальные стили мышления» А. Алексеева, Л. Громовой, авторский тест «Развитие интеллекта личности»

В качестве *интегративного критерия* сформированности профессионально-трудоовой социализации нами избрана готовность студентов к профессионально-трудоовой социализации. Характеризуя уровни развития готовности студентов к профессионально-трудоовой социализации, мы рассматривали морфологический аспект готовности субъекта к социализации, пред-

ставленный двумя составляющими: теоретической и профессионально-практической. Для определения уровней развития профессионально-трудовой социализации студентов, мы основывались на положениях теоретической части собственного исследования. Выполнив анализ литературы, посвященной проблеме профессионально-трудовой социализации в различных областях деятельности, мы обнаружили достаточно широкий спектр обоснованных и выделенных уровней развития этого качества.

Таким образом, опираясь на накопленный теоретический и практический материал и учитывая особенности учебной и профессионально-трудовой деятельности, мы выделили следующие *уровни готовности студентов колледжа* к профессионально-трудовой социализации:

I. *Низкий – начальный* уровень профессионально-трудовой социализации. На этом уровне формируется интерес к смысложизненным ориентациям, будущей профессии, положительная «Я-концепция». Стремление к реализации себя в профессии выражено слабо, наблюдается отсутствие устойчивых профессиональных ориентиров. Проявляется первичное осознание необходимости постоянного личностного и профессионального саморазвития. Отсутствуют знания и умения практической направленности деятельности по его реализации. В решении ситуаций профессиональной деятельности определяющий фактор - подражание. Используя полученные знания, не проявляется должного творчества и инициативы. Рефлексия в учебно-профессиональной деятельности не развита.

II. *Средний – базовый - лично ориентированный* уровень профессионально-трудовой социализации. Этот уровень характеризуется: позитивным отношением к смысложизненным ориентациям, формируется определенность жизненных и профессиональных позиций, направленность личности; способность к критическому рассмотрению профессиональных знаний, к развитию индивидуальных смыслов жизни и учебно-профессионального труда. Студент владеет знаниями о профессиональном самоопределении. Сформированы умения жизненного и профессионального

самоопределения, происходит активное совершенствование умений целеполагания в учебно-профессиональной деятельности. Появляется первый опыт применения знаний и умений самоопределения в практической деятельности, что стимулирует личностную обращенность к этому процессу, включенность в профессиональное самообразование и самовоспитание. Происходит конкретизация задач в процессе социализации с учетом своих индивидуальных особенностей. Студент следует разработанной совместно с педагогом индивидуальной программе профессионально-трудовой социализации в рамках образовательного процесса колледжа.

III. **Высокий** - *личностно-деятельностный* уровень профессионально-трудовой социализации предполагает устойчивое стремление к самовыражению, самоутверждению учебно-профессиональной деятельности и в производственном коллективе; экстерниоризацию субъективных жизненно-профессиональных ценностей; выраженное стремление к дальнейшему самосовершенствованию. Проявляется более высокий уровень алгоритмизации элементов деятельности по реализации программы развития самоопределения и учебно-профессиональной деятельности. Студент умеет определять приемлемые способы самоопределения, формирования умений профессионального развития; отрабатываются методы, средства, приемы. Студент владеет необходимыми профессиональными знаниями, в ходе производственной практики умет их применять; имеет опыт самоконтроля в учебно-профессиональной деятельности. Сформирован глубокий интерес и потребность к профессии, наблюдается наличие у студентов внутренней нравственной потребности в труде, целенаправленность, устойчивость, осознанность путей и способов его развития.

*Диагностический инструментарий исследования.* Изучение уровней развития готовности студентов колледжа к профессионально-трудовой социализации предполагает использования специальных психолого-диагностических средств (см. табл 4).

### **2.2.3. Концептуальная модель педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа**

Моделирование является основным методом теоретического исследования, средством получения новых знаний, основой для проектирования педагогического процесса. Под *моделью* нами понимается такая мысленно представляемая или материально реализуемая система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение даёт нам новую информацию об объекте. Обращение к методу моделирования в нашей работе было связано со сложностью и слабой разработанностью изучаемого явления, его сущности, структуры, процессов и отношений. Использование метода моделирования для проектирования педагогической поддержки процесса профессионально-трудовой социализации студента колледжа позволило представить все этапы этого процесса сквозь призму субъектного самоосуществления, самоутверждения, самореализации. Модель отражает движущие факторы процесса развития всех структурных компонентов профессионально-трудовой социализации студента колледжа, учитывает роль как внешних воздействий, влияний среды, так и внутриличностных механизмов саморазвития. Моделирование педагогической поддержки процесса профессионально-трудовой социализации студента колледжа позволило нивелировать несущественные, случайные факторы и отношения и выделить наиболее значимые связи, структурные компоненты, прогнозировать тенденции их развития. Разработанная модель представляет собой средство изучения объекта, так как модель повторяет существенные черты внутренней организации объекта, что позволяет выявить особенности её функционирования и структуру, являются своеобразным эталоном, дающим представление о том, что и в какой степени должно быть развито и каким должен быть педагогический процесс.

Авторский подход к построению педагогической поддержки процесса профессионально-трудовой социализации студента колледжа отображен в рис. 3 в виде модели.

Модель имеет блочную структуру и состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

- а) *целевого*, включающего социальный заказ, цель, задачи;
- б) *теоретико-методологического*, объединяющего теории, методологические подходы и принципы;
- в) *процессуального*, представленного траекториями, направлениями этапами и механизмами;
- г) *организационно-содержательного*, раскрывающего специфику функций, способов, форм, методов и средств;
- д) *результативного*, включающего критерии, показатели и уровни, соотнесённые со структурными компонентами готовности студента колледжа к профессионально-трудовой социализации;
- е) *педагогических условий*.

Раскроем содержание каждого блока.

Построение модели определяется социальным заказом на подготовку студентов к жизни и труду в новых социально-экономических условиях. Из социального заказа следует цель – формирование высокого уровня готовности студента колледжа к профессионально-трудовой социализации.

Достижение цели обеспечивается и конкретизируется задачами – формирование ЗУНов и компетенций, входящих в структуру готовности студента колледжа к профессионально-трудовой социализации.

Обосновывая содержание компонентов теоретико-методологического блока следует отметить, что при организации педагогической поддержки в качестве базового нами была избрана теория и методология личностно-ориентированного образования, позволяющая рассматривать профессионально-трудовую социализацию студента колледжа с позиций гуманизации.

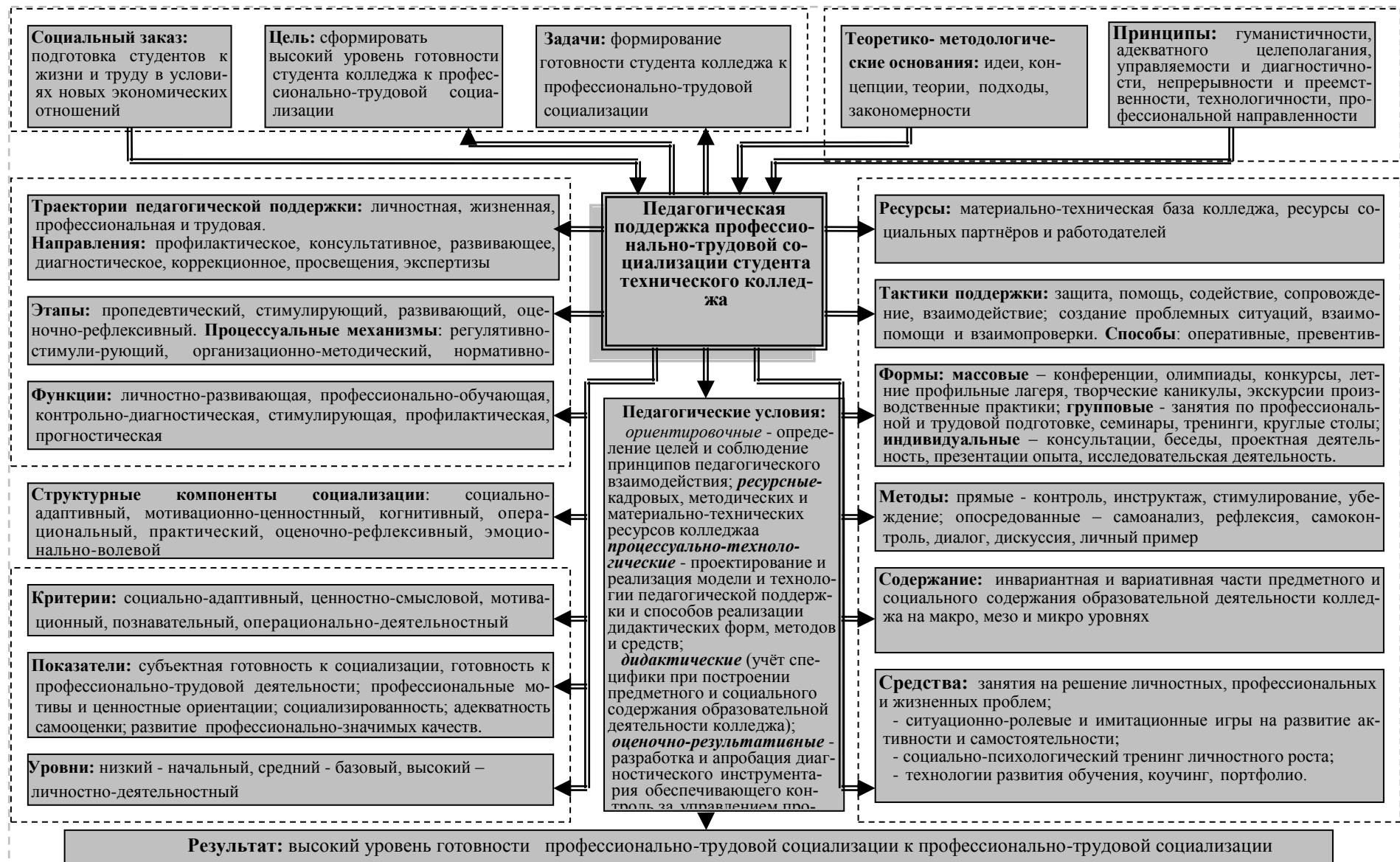


Рис.3. Концептуальная модель педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студента технического колледжа



В соответствии с этим нами были определены принципы, на которые следует опираться при построении опытно-экспериментальной работы.

Проведённый теоретико-методологический анализ монографий М.С.Кагана [66] и А.Н. Леонтьева [87] позволил выделить базисные виды деятельности человека. Таковыми являются: социальная, познавательная, ценностно-ориентационная, преобразовательная, коммуникативная, эстетическая и физическая. С учётом этого в нашем исследовании было определен подход к построению содержания *процессуального блока*, ориентированного на развитие основных структурных компонентов готовности студента колледжа к профессионально-трудовой социализации (*социально-адаптивный, ценностно-смысловой, мотивационный, познавательный, операционально-практический, рефлексивно-коррекционный*).

1) *социальный* характеризует особенности учебной, профессиональной и трудовой адаптации в студенческом и трудовом коллективах, ориентации в профессионально-трудовом и социальном пространстве.

2) *мотивационно-ценностный компонент* предполагает наличие интересов, потребностей и мотивов, определяющих успешность процесса профессионально-трудовой социализации. *Ценностно-смысловая составляющая компонента* отражает процесс принятия в качестве нормы жизни общечеловеческих ценностей и жизненных смыслов. Включает в себя совокупность ценностей. *Смысловая составляющая* проявляется в *профессиональном самоопределении через рефлексию*.

4) *когнитивный компонент* интегрирует теоретические знания о профессионально-трудовой социализации. Показателями *когнитивного компонента* являются знания о приемах самопознания и самосовершенствования о своих потенциальных возможностях и качествах, о профессии и сферах трудовой деятельности;

5) *операционально-практический компонент* включающий практический и процессуальный компоненты опыта студента в сфере

профессионально-трудовой социализации, обеспечивающий успешность профессионально-трудовой социализации. Включает умение выделять цели собственного развития, планировать и прогнозировать пути и способы их достижения.

б) *оценочно-рефлексивный компонент* предполагает контроль и оценку своих действий по достижению цели, коррекцию результатов.

При обосновании *траекторий педагогической поддержки* мы исходили из общепринятой типологии профессионально-трудовой социализации студента и в соответствии с этим выделили траектории личностной, профессиональной и трудовой социализации.

В качестве *направлений педагогической поддержки* были избраны:

- профилактическое (профилактика стрессоустойчивости, тревожности в ситуации жизненно важного профессионального и трудового выбора);

- диагностическое (углубленная диагностика интересов, мотивации достижения, способности в связи с профориентацией);

- консультативное (консультирование всех участников образовательного процесса по результатам диагностики; формирование самостоятельного и сознательного выбора образовательного маршрута);

- развивающее (развитие экзистенциальной позиции студента; способности самостоятельно и сознательно совершать выбор; сопровождение перехода к трудовой деятельности; адаптация к условиям обучения и труда и т.д.);

- коррекционное (коррекция образовательного маршрута в ситуации несоответствия возможностей и желаний; в соответствии с существующей реальностью);

- просвещение (повышение психолого-педагогической грамотности субъектов образовательного процесса; информирование о ситуациях затруднений, проблем при овладении профессией и направлениями обучения);

- экспертиза (анализ образовательных программ, деятельности преподавателей и запросов студентов).

Как нами было установлено в теоретической части исследования, процесс развития профессионально-трудовой социализации студента имеет поэтапный характер и представлен пропедевтическим, стимулирующим, развивающим и оценочно-рефлексивным *этапами*. Эти этапы реализуются посредством *процессуальных механизмов* развития каждого компонента структуры.

Разъясним содержание механизмов:

- регулятивно-стимулирующий механизм, выполняющий управляющую функцию по отношению к мотивационно-ценностному и когнитивному компоненту;
- организационно-методический механизм, управляющий операциональным и практическим компонентами;
- нормативно-коррекционный механизм, задающий контекст деятельности рефлексивно-коррекционному, эмоционально-волевому и когнитивному компонентам.

Представление этих механизмов в модели раскрывает сущностные характеристики развития профессионально-трудовой социализации студента колледжа, позволяет вскрыть особенности и способы управления этим процессом и обеспечить его преемственность на всех этапах.

Содержание *организационно-содержательного блока* раскрывает специфику форм, методов, способов, содержания и средств, отражающих особенности практической деятельности педагогического коллектива колледжа по поддержке профессионально-трудовой социализации студента.

В нашем исследовании использовались следующие **тактики поддержки**: защита, помощь, содействие, сопровождение, взаимодействие; создание проблемных ситуаций, взаимопомощи и взаимопроверки.

Варьируя тактики, педагог оказывает реальную поддержку студенту, но при этом может отслеживать динамику развития его субъектного опыта и

удерживать цели поддержки в качестве стратегии, направленной на развитие его личности. В качестве **способов** были применены: оперативные, превентивные.

Потребность в моделировании в образовательном пространстве колледжа ситуаций выбора жизненного и профессионального пути определила особенности форм и методов педагогической поддержки студента. В экспериментальной работе были использованы следующие **формы**:

- **массовые** – конференции, олимпиады, конкурсы, летние профильные лагеря, творческие каникулы, экскурсии социальные практики;

- **групповые** - занятия по профессиональной подготовке, семинары, тренинги, круглые столы;

- **индивидуальные** – консультации, беседы, проектная деятельность, презентации опыта, исследовательская деятельность.

**Методы** педагогической поддержки: прямые - контроль, инструктаж, стимулирование, убеждение; опосредованные – самоанализ, рефлексия, самоконтроль, диалог, дискуссия, личный пример.

В **содержании** образования, обеспечивающем профессионально-трудовую социализацию студента следует выделить: составные элементы содержания; уровни содержания образования; уровни содержания обучения, критерии его дифференциации.

Для представления всей системы содержания образования в колледже из существующих форм мы выбрали блочно-модульную форму построения содержания образования. Содержание представлено инвариантной и вариативной частями предметного и социального содержания образовательной деятельности колледжа. Вариативная часть содержания включает в себя набор элективных и факультативных разделов.

Связи и отношения между уровнями содержания являются макроструктурными; дисциплинами одного уровня - микроструктурными; в пределах уровня содержания отдельной дисциплины - локальными.

Реализация содержания образования в колледже осуществляется в трёх направлениях.

Первое - связанное с отбором содержания, обеспечивающего развитие индивидуализации личности студента во всей совокупности индивидуально-психологических, психофизических, физических, духовных и социально-нравственных качеств.

Второе - требует определения содержания формирующейся сферы профессионального и социального опыта, накопленного студентом, который станет средством её дальнейшего развития и смыслом профессионально-трудовой деятельности.

Третье – где отбор содержания диктуется необходимостью реализации профессионально-трудовой направленности в подготовке студента в колледже.

Педагогическая поддержка обладает гибкостью и вариативностью. Она имеет единую концептуальную основу, но предполагает *тактическое многообразие* в реализации.

**Основными средствами** педагогической поддержки студента были избраны:

- занятия на решение личностных, профессиональных и жизненных проблем;
- ситуационно-ролевые и имитационные игры на развитие активности и самостоятельности;
- социально-психологический тренинг личностного роста;
- технологии развития обучения, коучинг, портфолио.

Конечным результатом образовательной деятельности в этой сфере является уровень готовности студента к профессионально-трудовой социализации.

Уровень готовности студента к профессионально-трудовой социализации нуждается в объективной оценке, поэтому в модели он представлен *результативным блоком* включающий диагностический или

критериально-оценочный механизм, на основе которого можно судить об успешности функционирования внедряемых нововведений, определить направленность, динамику развития компонентов готовности студента к профессионально-трудовой социализации, оперативно внести необходимые коррективы и в виды учебной деятельности. Коррекционно-рефлексивный механизм модели состоит в установлении обратной связи в системе цель-результат, в обеспечении позитивной динамики педагогического процесса, стимулировании его совершенствования.

Дадим краткую характеристику содержанию результативного блока.

**Критериями** эффективности рассматриваемого процесса являются: когнитивный, мотивационно-ценностный, операционно-практический.

**Показателями** были определены: субъектная готовность студента к профессионально-трудовой социализации; готовность к выбору профессиональной деятельности; мотивы и ценностные ориентации; социализированность; адекватность самооценки; развитие коммуникативных и организаторских способностей.

**Уровни** готовности: низкий - *начальный*, средний - *базовый*, высокий – *лично-деятельностный*.

В работе показано, что эффективное функционирование экспериментального педагогического процесса зависит от реализации комплекса **педагогических условий** включающих в себя: ориентировочные, ресурсные, проектно-технологические, дидактические, оценочно-результативные.

Разработанная модель представляет собой средство организации практической деятельности педагогического коллектива колледжа, направленное на педагогическую поддержку студента в профессионально-трудовой социализации. В ней отражены основные концептуальные подходы к построению содержания и структуры процесса профессионально-трудовой социализации студента в условиях колледжа.

#### **2.2.4. Технология проектирования педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа**

Исходным основанием при построении технологии педагогической поддержки процесса профессионально-трудовой социализации студента технического колледжа является деятельностный подход. Он предполагает рассмотрение педагогической деятельности как объективного процесса, содержание и форма, которого предварительно спланированы и заданы. Объективно существует образец действия и образец продукта, которым действие должно соответствовать. Кроме того, объективно существует план достижения результата, которому действие должно следовать для того, чтобы быть успешным [195].

Разработанная технология педагогической поддержки процесса профессионально-трудовой социализации студента технического колледжа представляет собой алгоритм реализации его этапов, частей и отдельных мероприятий. Решаемые образовательные задачи в процессе обучения спланированы с учетом логики развития профессионально-трудовой социализации студента, возможностей системы отобранных средств, исходного уровня развития профессионально-трудовой социализации студента. Кроме того, по мере усложнения решаемых на этапах педагогических задач происходит непрерывное совершенствование применяемых педагогических средств педагогической поддержки.

Основную задачу проектирования педагогической технологии составляет построение его ориентировочной части. В ориентировочной части в расчлененном виде представлены структура объекта, образец деятельности и намечен путь его выполнения. Благодаря выбранным ориентирам в технологии обеспечивается контроль и самоконтроль за ходом действия, демонстрируются варианты реализации пути и маршруты получения заданного результата. Для построения технологии процесса формирования нового идеального или практического действия необходима система

ориентиров, обеспечивающая учащимся правильное и безошибочное его выполнение с первого раза и далее каждый раз. По утверждению П.Я. Гальперина, полная ориентировочная основа действия открывает для обучающегося свободное и успешное движение к ясно представленной цели.

Как нами было установлено в гл.1 процесс профессионально-трудовой социализации студента колледжа имеет поэтапный характер.

После создания учебной стартовой ситуации реализуется алгоритм процесса формирования и развития профессиональной социализации (рис. 4). При его протекании по внутренним причинам или в результате внешних воздействий происходят изменения ситуации, что обуславливает изменения действий субъектов процесса.

В соответствии с этапами процесса непрерывной подготовки кадров в колледже выделены следующие четыре этапа процесса профессиональной социализации студентов во время их обучения и после окончания образовательного учреждения:

***Первый этап*** – *пропедевтический* (вводно-ознакомительный). На нём создаются представления о социализации в отрасли и профессии.

***Второй этап*** – *стимулирующий процесс* социализации посредством приобщения к отраслевому труду и профессии.

***Третий этап*** – базовый, формирующий социализацию в процессе овладения профессией и трудовыми процессами.

***Четвертый этап*** – *оценочно-рефлексивный*.

***Пятый этап*** – *совершенствования в профессии*.

По замыслу технология отражает последовательность логики развёртывания этапов этого процесса.

В основе идеи построения технологии положено содержание совместной деятельности педагога колледжа и студентов в виде обобщённого алгоритма. Кратко охарактеризуем содержание и последовательность реализации алгоритмов технологии педагогической поддержки на каждом этапе.



**Первый этап** (*пропедевтический*) реализуется на I курсе обучения. Направлен на формирование осведомленности, включающей знакомство студентов с профессионально-трудовой социализацией, на развитие представлений у студентов о профессионально-трудовой социализации, на раскрытие её сущности, структуры, видов и содержания. Основное внимание на этом этапе уделялось развитию свойств и качеств, входящих в когнитивный компонент профессионально-трудовой социализации, который определяется личностным смыслом знаний гуманитарного, естественно-математического циклов, знаний о профессиях и специальностях, знаний о самих себе, о собственных профессиональных целях и ценностях. Обучение на данном этапе происходило при управляющем воздействии преподавателя, активизирующего деятельность студентов на занятиях. Актуализация представлений происходит посредством информирования педагогом и побуждения студентов к самостоятельному получению различной информации о профессиональном самоопределении: о построении жизненного пути, профессиональном саморазвитии в профессии и др., с опорой на имеющиеся у студента знания, умения и навыки. Работа по формированию представлений о профессионально-трудовой социализации находила свое продолжение во внеаудиторных мероприятиях, таких как вечера, конкурсы, викторины, олимпиады.

*Педагогическая поддержка* на этом этапе заключается в оказании помощи и консультировании при возникновении трудностей и самостоятельного разрешения образовательных ситуаций. Результат успешности прохождения этапа - сформированность адекватных представлений студентов о профессионально-трудовой социализации.

**Второй этап** (*стимулирующий*). Реализуется на II курсе обучения в колледже и предполагает формирование мотивационно-ценностного компонента готовности студента к профессионально-трудовой социализации, который проявляется через формирование системы жизненно важных ценностей и мотивов их реализации и осознание целей достижения



Рис. 4. Алгоритм развития профессионально-трудовой социализации студентов колледжа

профессионального самоопределения. Здесь предусматривается использование методов педагогического стимулирования и организации обучения студента колледжа, которые позволят актуализировать значимость профессионально-трудовой социализации в жизнедеятельности студента проявляющегося в установках, интересах, потребностях, ценностях и мотивах социализации. Студентам предлагаются задания, успех в решении которых зависит не только от имеющихся знаний, способов решений, но и от позиции студента, связанной с самооценкой им условий жизни, труда, собственных возможностей и своего места в профессии.

*Педагогическая поддержка* на этом этапе состоит в совместном со студентом определении его интересов, потребностей, мотивов и целей в профессионально-трудовой социализации.

Результатом успешного прохождения этого этапа является сформированное мотивационно-ценностное отношение студента к профессионально-трудовой социализации.

***Третий этап – базовый.*** Реализуется на III-IV курсе обучения в колледже. Этот этап связан со становлением операционального компонента профессионально-трудовой социализации, который представляет собой элементы практического опыта и технологию его формирования посредством включения в реальную жизненную и профессионально-трудовую деятельность. Этот компонент определяется развитием таких качеств как поведенческая гибкость, разносторонность, способность быстро адаптироваться к меняющимся требованиям, умение находить контакт с коллегами и занять место в своей профессиональной группе.

На этом этапе развивались волевые привычки (целеустремленность, овладение навыками саморегуляции, умение отказаться от соблазнов, иметь устойчивые навыки эффективной организации труда, быта, общения).

Учебный процесс в экспериментальных группах строился таким образом, чтобы студенты смогли приобрести собственно творческий опыт при изучении теоретических дисциплин и реализовать его в период

производственных практик. На творческий уровень студент может подняться лишь тогда, когда он самостоятельно приступает к решению проблемы.

Для решения поставленной задачи студенты привлекались к выполнению разнообразных творческих заданий, проектов, учебно-исследовательской работы, участвовали в ролевых играх, диспутах и дискуссиях.

В программе показан способ построения учебной работы со студентами, где применяются следующие виды учебных занятий: занятия - создания концепций, занятия - соревнования, занятия - консультации, занятия с групповыми формами работы, занятия взаимообучения, межпредметные занятия, занятия - обобщения.

*Педагогическая поддержка* на этом этапе состоит в содействии профессионально-трудовой социализации студента колледжа посредством установления продуктивного взаимодействия педагога и учащегося. Содержание педагогической поддержки реализовывалось посредством программы курса «Педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации» состоящей из введения и трех частей. Курс направлен на развитие субъектности студента и был ориентирован, прежде всего, на актуализацию смысложизненных ценностей, помощи в выборе жизненного пути и профессии, повышение их социокультурной компетентности.

*Средствами* решения поставленных задач выступают педагогические технологии, реализующие содержание курсов «Построение жизненного пути», «Профессиональная карьера») и «Технология профессионального успеха» направленные на развитие субъектности личности, жизненного и профессионального самоопределения, овладение профессией. Ведущими средствами педагогической поддержки самоопределения являются:

- занятия со студентами, в основе которых заложено рассмотрение жизненной проблемы с нравственной и этической сторон с опорой на культурный текст;

- ситуационно-ролевые и имитационные игры, позволяющие включать студента в модели жизненных проблем, обеспечивая активность и самостоятельность поведения в игровой ситуации;

- социально-психологический тренинг личностного роста, который позволяет проследить готовность и успешность решения студентами жизненных проблем.

Результатом успешного прохождения этого этапа является наличие у студента умений и навыков профессионально-трудовой социализации.

*Четвёртый этап – оценочно-рефлексивный.* На этом этапе происходит оценка и коррекция формирования опыта профессионально-трудовой социализации в целостной структуре учебно-воспитательного процесса колледжа. На основе данных самооценки, студенты вносят усовершенствования в организацию своей работы, способов ее выполнения. Развиваются умения предвидеть последствия своих действий и поступков и понимание значимости теоретических основ профессии и трудовой деятельности. Студент овладевает профессией и отраслью на высоком теоретическом уровне, приобретает более глубокие и обширные умения и навыки в период производственных практик. Его жизнедеятельность наполняется богатым и высокоорганизованным содержанием. Профессиональная эрудиция позволяет квалифицировано вступать в споры, дискуссии, обмениваться мнениями, вносить предложения, давать советы. Расширяется круг ситуаций, требующих более высокого, чем прежде, проявления культуры в своих действиях. Интенсивно развиваются ценностные ориентации. После прохождения производственной практики нарастает стремление поскорее включиться в настоящую высококвалифицированную трудовую деятельность.

На данном этапе с учётом показателей диагностики устанавливается уровень сформированности регулятивно-рефлексивного компонента профессионально-трудовой социализации включающего нахождение субъективных оснований у студента своего будущего жизненного и

профессионального пути, сформированность самооценки профессиональной пригодности, умение контролировать, самодиагностировать, планировать, прогнозировать свою деятельность, определение соответствия содержания деятельности поставленным задачам, причины успехов и неудач.

*Педагогическая поддержка* на этом этапе состоит в оказании помощи студентам в адекватной оценке и способов организации им рефлексии: интерпретации студентами собственных возможностей самореализации, возможностей гармонизации личности и межличностных отношений.

Результатом успешного прохождения этого этапа является сформированная готовность студента к профессионально-трудовой социализации.

***Пятый этап – совершенствования в профессии.*** Этот этап характеризует особенности профессионально-трудовой социализации после окончания колледжа во время трудовой профессиональной деятельности. В процессе его продолжает развиваться отношение к профессии и труду. Теперь труд и профессия доминируют над жизненными обстоятельствами. От отношения человека к труду и владения трудовыми действиями, их успешности напрямую зависит благополучие его бытия. Поэтому возникает стремление самостоятельно их совершенствовать посредством изучения теории – справочников, описаний, инструкций, в накоплении личного опыта. Развивается инновационная деятельность практиков, появляются мастера своего дела, новаторы, рационализаторы. Профессиональная социализация проявляется в стремлении к вершинам мастерства и распространению в обществе информации о значимости своей профессии и профиля деятельности, об учете их компонентов в общении, жизнедеятельности.

*Педагогическая поддержка* на этом этапе состоит в оказании помощи специалистам в системе дополнительного образования (переподготовке, прохождении курсов повышения квалификации), в раскрытии собственных возможностей, в построении и траекторий самореализации,



Рис. 5. Алгоритмы технологии развития профессионально-трудовой социализированности студентов колледжа

совершенствования в профессии, в достижении вершин профессионального мастерства.

Основные алгоритмы технологии в обобщённом виде представлены на рис. 5. Она весьма упрощена и схематична, однако даёт возможность получить достаточную информацию о развитии профессионально-трудовой социализации студентов колледжа, об основных направлениях педагогических воздействий с целью эффективного её формирования, об элементах содержания, порядке и этапности организации педагогического процесса. Всё это позволяет подобрать для экспериментальной работы по педагогической поддержке профессионально-трудовой социализации студента колледжа соответствующее содержание и организационно-педагогические подходы.

#### **2.2.5. Конструирование содержания педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студента технического колледжа**

В концептуальной модели педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа действия по проектированию процесса и содержания неотделимы. В каждой из этих моделей базовым компонентом является блок содержания. Кратко остановимся на подходах к его конструированию (рис 6).

Построение нового типа содержания образования изначально должно опираться на соответствующие дидактические теории. Следуя известным положениям из дидактической теории (И.К. Журавлев, В.В. Краевский, И.Я. Лернер) о том, что содержание образования - многоуровневая конструкция (уровень теоретической модели, уровень учебного плана, уровень учебного предмета, уровень содержания учебного материала и др.), необходимо определить способы представления содержания образования ориентированного на развитие профессионально-трудовой социализации



студентов технического колледжа на различных уровнях. Исходя из анализа основ законодательства Российской Федерации в области организации обучения в различных учреждениях системы образования и специфики образовательного процесса в техническом колледже рассмотрим особенности конструирования содержания на каждом уровне.

**Макроуровень.** Макроуровень содержания образовательного пространства технического колледжа характеризуется совокупностью содержания образовательной и воспитательной деятельности, взаимоотношений субъектов образовательной деятельности учебного заведения, а также его взаимодействия с социальными институтами (партнёрами) и работодателями в пространстве страны и региона. На рис.6 показаны траектории взаимодействия с социальными партнёрами и работодателями.

Процесс реализации педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа имеет комплексный характер, включающий взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения с социальными партнерами: управлениями образования и молодежной политики; учреждениями дополнительного образования; учебными заведениями профессионального образования; управлениями и учреждениями социальной защиты; управлениями и учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями; территориальными отделами и службами занятости; городскими и районными военкоматами, ОВД; центрами профориентации; средствами массовой информации.

Организация и функционирование колледжа на этом уровне предполагает: а) общественно-культурную работу среди студентов и родителей с целью повышения их общего культурного уровня; б) в области социальной жизни - большее вовлечение и привлечение социальных партнёров государственных органов и учреждений, семьи, местных учреждений в образовательный процесс; в) главная задача колледжа -

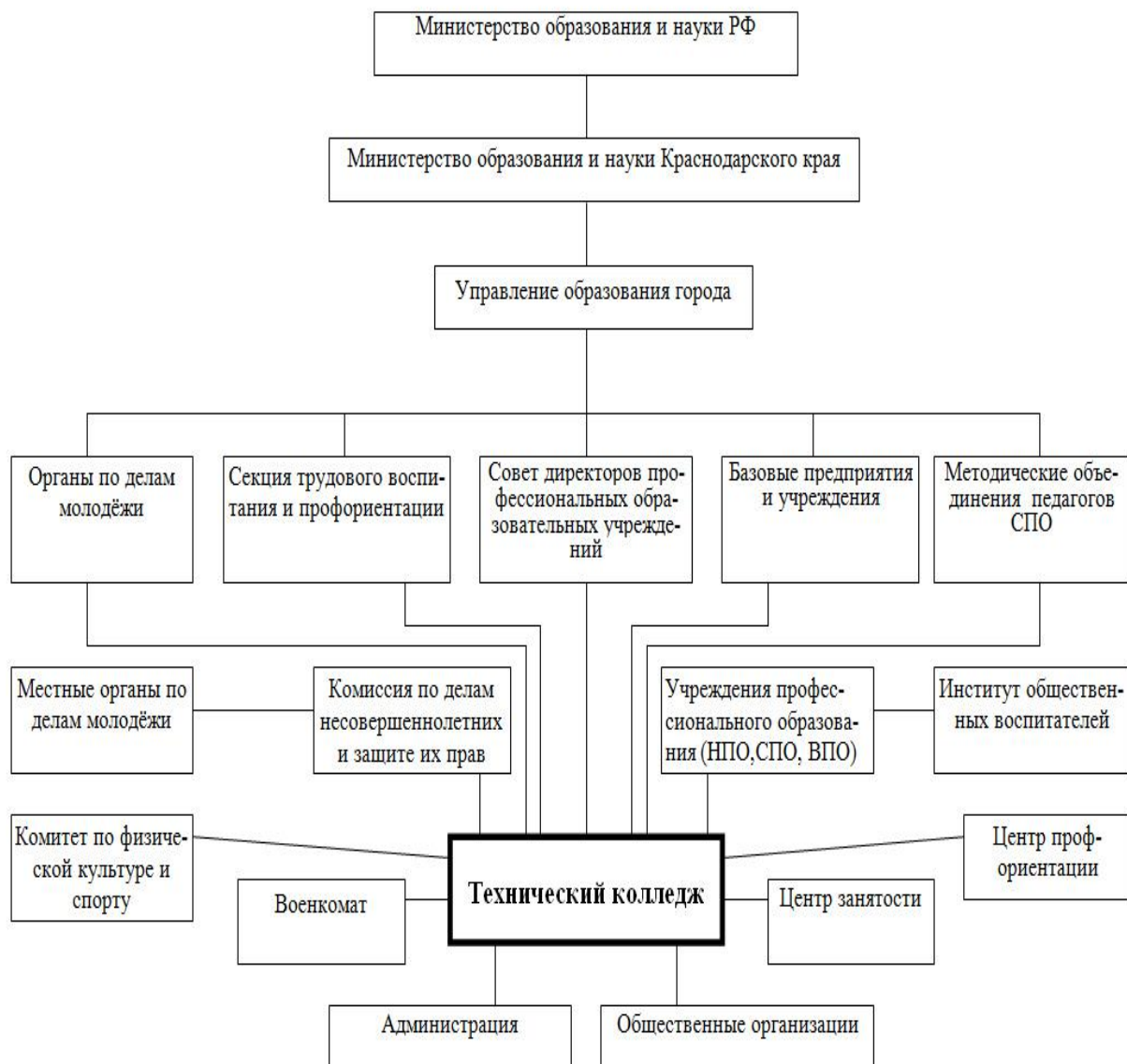


Рис. 3. Логическая схема взаимодействия колледжа с социальными партнёрами на макроуровне

социально организовывать усилия всех компонентов образовательной среды, имеющих воздействие на личность студента, придавать всей этой работе профессиональную и социокультурную ориентацию.

**Мезоуровень.** Мезоуровень колледжа характеризуется совокупностью содержания основного и дополнительного образования учебного заведения и взаимоотношений субъектов образовательного процесса в пространстве

колледжа (студентов, преподавателей, родителей). Основная деятельность на данном уровне осуществляется руководителями колледжа, преподавателями, студентами и их родителями. Так как в учебный план колледжа входят обязательные (федеральные и региональные) учебные предметы и компонент, который определяется самим учреждением, то через учебный план инициируется организация процесса профессионально-трудовой социализации студентов в рамках изучения учебных предметов.

Колледж имеет право принять коллективное решение об удовлетворении образовательных потребностей студентов посредством углубленного изучения отдельных учебных предметов. Это вызывает введение дополнительных дисциплин, перераспределение времени на изучение учебных предметов. При принятии такого решения руководители колледжа предварительно изучают запросы студентов, родителей, общества, а также кадровый потенциал учреждения и учебно-материальное обеспечение. Преподаватели принимают активное участие в выработке стратегии развития колледжа через дифференциацию содержания образования, в разработке новых курсов, изучении склонностей и интересов студентов.

Учебный план колледжа наполняется учебными предметами, программы которых представляются в форме основного содержания областей знаний и требований к уровню обязательной подготовки студентов. Поэтому на данном уровне идет наполнение конкретным содержанием учебного курса в программах, методических пособиях.

**Микроуровень.** Микроуровень колледжа характеризуется

совокупностью в пространстве конкретной учебной группы содержания занятий в рамках учебной дисциплины и взаимоотношением субъектов образовательного процесса (преподаватель - студент - студент). Микроуровень колледжа характеризуется знаниевым содержанием, а также оказывает влияние на мезо- и макроуровень колледжа положительной динамикой взаимоотношений субъектов образовательного процесса в рамках микроуровня. Так, при проведении работы со студентами по формированию профессионально-трудовой социализации дается не только определённый объем знаний в области профессий и предполагается их активное участие в мероприятиях т.д. Специфический компонент микроуровня реализуется через наполнение отдельной дисциплины содержанием. Каждый преподаватель пытается найти в содержании своего предмета некую «изюминку», с помощью которой возможно сформировать готовность студента к профессионально-трудовой социализации.

На этом уровне перспективным направлением в организации процесса профессионально-трудовой социализации в условиях колледжа может стать разработка содержания дисциплин, определяющая выбор форм, методов и средств обучения в учебном процессе.

Теоретический анализ специальной литературы, имеющегося опыта проектировании содержания процесса профессионально-трудовой социализации позволил установить, что этот процесс должен строиться с учётом следующих условий:

- ориентация на личностное и профессиональное развитие студента;
- обеспечение дифференцированного и индивидуально-творческого подхода;
- взаимосвязь педагогических стратегий и тактик с разноуровневыми составляющими профессионально-трудовой социализации;
- открытость, вариативность, динамичность изменений в содержании, формах и методах подготовки;
- диалогизация и проблематизация учебно-воспитательного процесса;

- полисубъектность педагогического процесса, предполагающая развитие активности, инициативы и ответственности его участников.

В результате анализа мы пришли к выводу, что при конструировании содержания образования в колледже наиболее приемлемой является **технология модульного обучения**. Центральным понятием технологии модульного обучения является понятие *модуль*. Под **модулем** следует понимать автономную организационно-методическую структуру учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала (составленную с учетом внутриспредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля [151].

Проектирование процесса профессионально-трудовой социализации студента колледжа на модульной основе позволяет:

1) осуществлять в дидактическом единстве интеграцию и дифференциацию содержания образования путем группировки проблемных модулей учебного материала, обеспечивающих разработку в полном, сокращенном и углубленном вариантах, что помогает решить проблему уровневой и профильной дифференциации;

2) осуществлять самостоятельный выбор студентами того или иного варианта модульной программы в зависимости от уровня подготовленности и обеспечивать им индивидуальный темп усвоения программы;

3) использовать проблемные модули в качестве сценариев для создания педагогических программных средств;

4) переносить акцент в работе преподавателя в сторону консультативно-координирующих функций управления познавательной деятельности обучаемых;

5) сокращать курс обучения без особого ущерба для полноты изложения и глубины усвоения учебного материала на основе адекватного комплекса методов и форм обучения.

Суть модульного обучения заключается в том, что для достижения

требуемого уровня профессионально-трудовой социализации на основе соответствующих принципов и факторов осуществляется укрупненное структурирование содержания учебного материала, выбор адекватных ему методов, средств и форм обучения, направленных на самостоятельный выбор и прохождение обучаемыми полного, сокращенного или углубленного вариантов обучения.

На расширение самостоятельности обучаемых при модульном обучении направлена рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений. Смысл этой системы заключается в передаче «нитей» контроля из рук педагога в руки обучаемого. Это достигается введением правил начисления баллов за весь спектр учебно-познавательной деятельности обучаемого.

Итак, технология модульного обучения предполагает проектирование содержания обучения в соответствии с целями обучения, общедидактическими принципами и критериями. Содержание автономных модулей формируется на основе соблюдения принципов структуризации содержания обучения и должно быть представлено в компактном и наглядном виде, обеспечено дидактическим материалом, проблемными и прикладными задачами.

**Принципы проектирования экспериментальной модульной технологии.** Модульная технология включает в себя совокупность модулей, каждый из которых имеет вполне определенные деятельностные дидактические цели, достижение целей обеспечивается конкретным объёмом содержания учебного материала, усвоение дидактического материала диагностируется контрольными заданиями.

Дидактическая технология модульного обучения предполагает проектирование содержания обучения в соответствии с поставленными целями, с общедидактическими принципами и критериями. Содержание учебного предмета оформляется в виде программы, проектирование которой ведется на основе общепринятых *принципов*:

- компоновки содержания учебного курса вокруг базовых понятий и методов;
- систематичности и логической последовательности изложения учебного материала;
- целостности и практической значимости содержания;
- наглядности представления учебного материала.

Модульную программу по учебному предмету следует проектировать на основе изложенных выше принципов, но с учетом специфики модульного обучения. К таким специфическим принципам относятся следующие: модульности; структуризации; гибкости; оперативности; паритетности; реализации обратной связи.

В соответствии со структурой модульной программы формируется содержание каждого модуля, которое должно включать в себя следующие структурные элементы:

- дидактические цели, трансформирующиеся в целевую программу действий для обучающихся;
- собственно учебный материал, структурированный на учебные элементы, а также методическое обеспечение процесса его освоения;
- информацию о способах контроля и самоконтроля, а также о возможных способах освоения данного учебного материала.

В модули входят крупные блоки учебного содержания. Согласно принципу целевого назначения модули можно разделить на три типа: познавательные, используемые при изучении основ наук; операционные, которые необходимы для формирования и развития способов деятельности, и смешанные. В нашем исследовании использовались смешанные модули.

В соответствии с этими принципами и положениями нами была спроектирована модульная технология проектирование содержания процесса профессионально-трудовой социализации студентов колледжа. Характерными особенностями модульной технологии является то, что обучение в ней строится не только на передаче информации, оно должно

быть заменено или существенно дополнено обучением деятельностью, ориентированной как на настоящее, так и на будущее. Основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучаемых. При этом меняется статус преподавателя. Он из транслятора - передатчика информации превращается в руководителя образовательного процесса и осуществляет педагогическую поддержку.

В основе построения технологии лежит целенаправленный комплексный подход, как отражение всех элементов педагогической системы колледжа направленной на поддержку профессионально-трудовой социализации студента. При этом необходимым условием является использование индивидуального подхода к осуществлению программы действий каждым обучаемым.

Конструирование содержания обучения в колледже на модульной основе было задумано нами как приобретение нового опыта в условиях педагогического эксперимента. Реализация содержания осуществлялось в условиях колледжа, носила поэтапный характер и была соотнесена с этапами отраженными в модели (см. рис.3) а также с поставленными целями, задачами, направлениями деятельности (на всем протяжении эксперимента). Об эффективности разработанного содержания можно судить по результатам представленным в следующем параграфе.

### **2.3. Анализ эффективности системы педагогического обеспечения поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа**

Объективная оценка эффективности педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов и дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса технического колледжа возможны при организации мониторинга, основанного на установлении обратной связи, обеспечивающей структурную



упорядоченность и направленность всех видов деятельности субъектов образовательного процесса колледжа на достижение высоких итоговых результатов и принятия адекватных управленческих решений. Получение своевременной информации о протекании учебно-воспитательного процесса позволяет лучше понять его сущность, а если возникают отклонения, оперативно вносить коррективы.

В нашей работе под *мониторингом* педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов колледжа понимается процесс непрерывного отслеживания состояния учебно-воспитательной деятельности колледжа и сравнения достигнутых результатов развития образовательного учреждения с запланированными результатами через организацию процедур контроля, сбора, обработки информации, представляющей собой совокупность критериев, показателей, признаков для анализа, прогноза и моделирования его эффективности.

Для оценки эффективности разработанной автором системы педагогического обеспечения в процессе проведения экспериментальной работы в качестве основных показателей педагогического мониторинга использовались выявленные *критерии и уровни развития* готовности студентов колледжа к профессионально-трудовой социализации.

Так, в начале педагогического эксперимента нами были определены критерии и показатели профессионально-трудовой социализации студентов колледжа:

- *социально-адаптивный критерий*. Показатели: интериоризация культуры, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности, профессиональная и трудовая адаптация в коллективах (общностях), ориентация на условия профессионально-трудового и социального пространства, овладение различными видами профессиональной деятельности);

- *ценностно-смысловой критерий*. Показатели: выбор и принятие ценностей и жизненных смыслов, терминальные (ценности-цели) и

инструментальные (ценности-средства) ценности, ответственное отношение к делу, духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие, профессиональное самоопределение через рефлексию, обращение профессиональных знаний в способности);

- *познавательно-деятельностный критерий*. Показатели: знания о профессионально-трудовой социализации (признаками критерия являются: объём, научность, осознанность и действенность знаний); профессиональная компетентность, профессионально-трудовое самоопределение, деловая коммуникация, трудовое самовоспитание, управление своим профессиональным образованием.

В ходе педагогического эксперимента нами были выполнены замеры по критериям и показателям профессионально-трудовой социализации студентов.

В начале педагогического эксперимента проводились анкетирование и тестирование студентов экспериментальной и контрольной групп. Эти же тесты использовались в середине эксперимента, а при окончании исследования по ним проверялись полученные результаты.

Поскольку у поступающих в колледж абитуриентов была низкая общеобразовательная подготовка, более 60% из них имели приблизительные знания о будущей профессии и после окончания школы не были готовы к самостоятельной работе на занятиях, не могли работать в колледже и дома регулярно, не умели конспектировать, то нами в целях проверки мотивированности на будущую специальность были обследованы 155 студентов I и II курсов технического колледжа. Они были опрошены по авторскому тесту профессиональной ориентации студентов. Контрольную выборку составили 30 обучающихся, а в экспериментальную группу вошли 125 чел. Результаты представлены в табл. 5.

Таблица 5

Мотивированность и осознанность выбора будущей профессии студентами колледжа до эксперимента и после него, %

Контингент студентов	Контрольная группа		Изменение	Экспериментальная группа		Изменение	Эффект
	до (Кд)	после (Кп)		до (Эд)	после (Эп)		
I курс	48	50	2	44	86	42	40
II курс	73	75	2	68	97	29	27

Полученные в ходе опроса данные показали, что до начала эксперимента различия мотивированности студентов экспериментальной и контрольной групп на выбранную профессию были несущественными. После эксперимента, продолжавшегося в течение одного учебного года, в контрольной группе произошли несущественные положительные сдвиги (на 2%), а в экспериментальных группах наблюдалось резкое повышение мотивированности (на 27–40%), причем на II курсе она приблизилась к 100%.

Между тем для достижения эффективной профессионально-трудовой социализации студентов в процессе педагогического эксперимента нами проводилась работа по развитию *осознанного профессионального самоопределения обучающихся*.

Во время эксперимента был проведен цикл мероприятий по дальнейшему развитию профессиональной ориентации студентов, углублению их профессионального самосознания и усилению их учебной адаптации на I–II курсах. Нами проводился опрос студентов контрольных и экспериментальных групп по авторскому тесту «Профессиональная ориентация на будущего специалиста в регионе» (приложение Б). В экспериментальную и контрольную выборки были включены по 60 студентов I курса. Результаты опроса до и после эксперимента приведены в табл. 6 (приложение Б).

Таблица 6

Результаты опроса студентов контрольных и экспериментальных групп по авторскому тесту «Профессиональная ориентация на будущего специалиста в регионе» (в соответствии с социально-адаптивным критерием), %

Параметры (уровни)	Контрольная группа		Разница	Экспериментальная группа		Разница	Итого
	до	после		до	после		
Положительная мотивация	11,2	18,5	7,3	15,0	25,1	10,1	2,8
Профессионально-трудовое самоопределение	10,1	15,7	5,6	9,2	17,3	8,1	2,5
Благополучный уровень здоровья	20,3	21,4	1,1	24,2	34,0	9,8	8,7
Наличие материальных стимулов	6,9	7,4	0,5	2,5	12,9	10,4	9,9
Обращение профессиональных знаний в способности	2,5	6,8	4,3	1,6	10,3	8,7	4,4
Проявление конформности (гибкости мышления)	10,6	12,9	2,3	11,4	21,0	9,6	7,3
Проявление коммуникабельности и организаторских качеств	11,7	14,8	3,1	5,7	15,9	10,2	7,1
Овладение различными видами проф. деятельности	3,2	16,6	13,4	1,8	17,4	15,6	2,2
Интериоризация культуры	0,4	0,9	0,5	0,7	3,9	3,2	2,7
Проявление тревожности	37,8	26,9	-10,9	39,6	31,7	-7,9	3,0
Проявление прогнозирования и целеполагания на трудовое самовоспитание	1,7	8,8	7,1	1,5	11,9	10,4	3,3

Из табл. 6 видно, что уровень профессионально-трудовой социализации у студентов экспериментальной группы увеличился за год проведения педагогического эксперимента: возрос параметр «мотивация на освоение будущей специальности» (желание в будущем продолжить обучение по выбранной специальности и освоить смежные профессии). Так, число мотивированных студентов в экспериментальной выборке оказалось на 2,8% больше, чем в контрольной группе. Параметр «профессионально-трудовое самоопределение» возрос на 2,5%, а уровень «обращение профессиональных знаний в способности» – на

4,4%. Показатель «конформность (гибкость мышления)» в экспериментальной выборке на 7,3% превысил данные контрольной группы, параметр *«проявление коммуникабельности, деловой коммуникации и организаторских качеств»* возрос на 7,1%, а уровень материальных стимулов – на 9,9%. Параметр *«овладение различными видами профессиональной деятельности»* возрос в экспериментальной выборке соответственно на 2,2% по сравнению с контрольной. Показатель *«интериоризация культуры»* вырос на 2,7%, а *«проявление прогнозирования и целеполагания на трудовое самовоспитание»* – на 3,3%. Приведенные данные говорят о том, что возможно выделить так называемую «зону ближайшего развития» профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа в период обучения на III и IV курсах. Она характеризуется уровнем овладения различными видами профессиональной деятельности и интериоризации их культуры.

Что касается проявления показателя *«уровень тревожности»*, то в обеих выборках он уменьшился, причем в экспериментальной выборке он оказался на 3,0% меньше, чем в контрольной группе. Это свидетельствует о том, что обучение в колледже постепенно развивает у студентов уверенность в том, что они научатся преодолевать возникающие в жизни трудности. Следовательно, студенты экспериментальной выборки на данном этапе обучения глубже осознали сложности, связанные с профессиональным образованием, которые им предстоит преодолевать.

В связи с рассмотрением результатов анкетирования, представленных в табл. 6, отметим, что показатель *«проявление коммуникабельности, деловой коммуникации и организаторских качеств»* и другие улучшились в экспериментальной выборке относительно контрольной в связи с углублением по сравнению с обычными условиями производственной практики студентов, соединением ее с курсовым проектированием и научно-исследовательской работой по производственным темам.

В ходе педагогического эксперимента ставилась задача: посредством интерактивных форм работы со студентами изменить их профессиональные,

социальные качества, развить профессиональные предпочтения, интересы, мотивы, потребности и целенаправить их на желание иметь индивидуальный стиль в работе, развивать умения быстро налаживать контакты в новом коллективе, анализировать обстоятельства и быстро принимать правильные решения, применить теорию на практике и тем самым успешно социализироваться в социуме.

В качестве интерактивных форм работы со студентами по дальнейшему развитию их профессионально-трудовой социализации, осознанности профессионального самоопределения применялись следующие формы работы: интернет-проекты, презентации на профессиональные темы, тренинги «Я и коллектив», «Ответственное отношение делу», диспуты «Какие кадры нужны Краснодарскому краю?», «Какие ценности в жизни вы предпочитаете?», «Нужна ли выбранная будущая профессия обществу, жизненный статус и обеспеченность её представителей?», коллективно-творческие дела «Делаем вместе», «Учимся работать в команде», «Достигаем цель сообща», конкурсы сочинений по теме «Выбранная мною профессия нужна краю», «Как я могу быть полезен обществу», круглые столы, встречи-беседы с мастерами производства, ветеранами труда, создание макетов, стендов для развития теоретических и практических навыков студентов и привития любви к будущей профессии.

Так, в ходе эксперимента было проведено тестирование готовности студентов колледжа к профессионально-трудовой социализации, в котором приняли участие: из экспериментальной группы 61 студент до эксперимента и 156 студентов после эксперимента; из контрольной группы 49 студентов до эксперимента и 125 студентов после эксперимента (табл. 7).

Таблица 7

Мониторинг готовности студентов колледжа к профессионально-трудовой социализации до и после эксперимента (в %)

Критерии и показатели готовности к профессионально-трудовой социализации студентов	Контрольная выборка		Разница	Экспериментальная выборка		Разница	Итого
	К <sub>д</sub>	К <sub>п</sub>		Э <sub>д</sub>	Э <sub>п</sub>		
<b><i>Социально-адаптивный критерий</i></b>							
Потребность к чтению дополнительной литературе по выбранной профессии	63,3	57,6	-5,7	63,8	71,8	8,0	13,7
Индивидуальный стиль в работе	100	72,0	-28,0	65,4	69,3	3,9	31,9
Быстрота налаживания контактов в новом коллективе	95,9	64,0	-31,9	63,6	73,7	10,1	42,0
Умение изменить свою деятельность по требованию	59,2	58,4	-0,8	45,4	53,9	8,5	9,3
Умение овладеть смежными специальностями	75,5	72,0	-3,5	67,2	80,1	12,9	16,4
<b><i>Общий показатель</i></b>	<b>78,8</b>	<b>64,8</b>	<b>-14</b>	<b>61,1</b>	<b>69,8</b>	<b>8,7</b>	<b>22,7</b>
<b><i>Ценностно-смысловой критерий</i></b>							
Приверженность к общечеловеческим ценностям	95,9	99,2	3,3	81,9	89,7	7,8	4,5
Ответственность в деле	51,0	72,8	21,8	48,5	51,3	2,8	-19,0
Постоянное духовно-нравственное развитие	57,1	53,6	-3,5	43,9	44,9	1,0	4,5
Умение анализировать пройденный день	30,6	29,6	-1,0	34,1	52,6	18,5	19,5
<b><i>Общий показатель</i></b>	<b>58,7</b>	<b>63,8</b>	<b>5,1</b>	<b>52,1</b>	<b>59,6</b>	<b>7,5</b>	<b>2,4</b>
<b><i>Познавательный критерий</i></b>							
Применение на практике изучаемого материала	69,4	41,6	-27,8	61,8	79,5	17,7	45,5
Потребность к поиску дополнительного материала по х профессии в Интернете, в профессиональных журналах	71,4	44,0	-27,4	53,8	63,5	9,7	37,1
Анализ дополнительных знания для дальнейшей профессионально-трудовой социализации необходимы	69,4	64,0	-5,4	60,7	73,1	12,4	17,8
Потребность в общении по темам выбранной профессии	71,4	35,2	-36,2	67,1	74,4	7,3	43,5
Постоянная потребность трудиться, мотивирование труда	83,7	69,6	-14,1	67,0	73,2	6,2	20,3
Определение направленности дальнейшей профессионально-трудовой социализации	69,4	36,8	-32,6	38,9	41,7	2,8	35,4
<b><i>Общий показатель</i></b>	<b>72,5</b>	<b>48,5</b>	<b>-20,9</b>	<b>58,2</b>	<b>67,6</b>	<b>9,4</b>	<b>30,3</b>
<b><i>Итоговый показатель</i></b>	<b>70,0</b>	<b>59,0</b>	<b>-11,0</b>	<b>57,1</b>	<b>65,7</b>	<b>8,6</b>	<b>19,6</b>

По итогам педагогического исследования видно, что целенаправленная деятельность коллектива преподавателей колледжа по педагогической поддержке профессионально-трудового самоопределения студентов, и их готовности к профессионально-трудовой социализации явилась эффективной. Полученные результаты были достигнуты посредством проведения следующих мероприятий: диспутов «Какие кадры нужны региону, России?», «Какие профессиональные и социальные качества нужны для специалиста отрасли и для гражданского общества?», ярмарок вакансий, коллективно-творческих дел, встреч с ветеранами производства, мастерами дела, тренингов «Ответственное отношение к делу – залог благополучия человека», «Я и мои проблемы тревожности», классных часов «Моя будущая профессия», «Жизненные ценности», писем к другу «Почему я выбрал будущую профессию?», «Мои планы в будущей карьере», чествований «Ветераны труда и их трудовая жизнь», экскурсий на производство, технических олимпиад, создания макетов по специальности КИП, электрооборудование, цикла сочинений «Здоровый образ жизни, труд, спорт», конкурсов рефератов «Я выбираю здоровый образ жизни, я выбираю трудовую жизнь», круглых столов «Лучше трудиться и быть хорошим специалистом» разница по критериям профессионально-трудовой социализации студентов контрольной и экспериментальной группы оказалась значительной.

Согласно итогам тестирования по социально-адаптивному критерию наибольшее отличие между результатами контрольной и экспериментальной групп произошло по следующим по параметрам:

- интериоризация культуры (на 13,7%);
- выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности (на 31,9%);
- профессиональная и трудовая адаптация в коллективах (на 42,0%);
- *ориентация на условия профессионально-трудового и социального пространства* (на 9,3%);



– овладение различными видами профессиональной деятельности (на 16,4%).

По ценностно-смысловому критерию наибольшее отличие между результатами контрольной и экспериментальной групп по итогам эксперимента произошло по следующим параметрам:

- выбор и принятие ценностей и жизненных смыслов (на 4,5%);
- ответственное отношение к делу (на –19%);
- духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие (на 4,5%);
- *профессиональное самоопределение через рефлекссию* (на 19,5%);
- обращение профессиональных знаний в способности (на 45,5%).

По познавательно-деятельностному критерию наибольшее отличие между результатами контрольной и экспериментальной групп согласно данным экспериментальной работы произошло по следующим параметрам:

- профессиональная компетентность (на 37,1%);
- профессионально-трудовое самоопределение (на 17,8%);
- деловая коммуникация (на 43,5%);
- трудовое самовоспитание (на 20,3%);
- управление своим профессиональным образованием (на 35,4%).

Итоги педагогического эксперимента показали, что зона настоящего развития студентов лежит в следующих областях: в ориентации на условия профессионально-социального пространства, в овладении различными видами профессиональной деятельности, в ответственном отношении к делу, в дальнейшем осознанном профессиональном самоопределении, в обращении профессиональных знаний в способности и трудовые навыки, в дальнейшем развитии профессиональной компетентности. А зона ближайшего развития студентов заключается в интериоризации культуры, в выборе и принятии трудовых ценностей и жизненных смыслов выбранной профессии, в духовно-нравственном развитии и творческом саморазвитии личности, в адаптивном управлении своим дальнейшим профессиональным образованием, в постоян-

ном поддержании деловой коммуникации и в трудовом самовоспитании в течение всей трудовой жизни человека.

В процессе педагогического эксперимента развивались ценностные ориентации студентов экспериментальной группы с использованием методики М. Рокича. Следует учитывать, что преподавание учебных дисциплин в колледже осуществляется на основе междисциплинарных связей, с учетом характера и сложности дисциплины, с использованием новых форм проведения занятий. Исходя из модели системы ценностей, переходящих одна в другую, и реальной практики образовательного процесса колледжа, нами было предположено, что использование интерактивных форм обучения оказывает существенное влияние на систему ценностей студентов колледжа. Для проверки этого было проведено исследование. Основной методикой исследования выбрана методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, которая называет убеждения, диагностируемые с помощью метода прямого ранжирования, ценностями.

На первом этапе сформированы экспериментальная (пол, возраст, специальность бухгалтер – 20 чел.) и контрольная группы (пол, возраст, специальность бухгалтер, технологии – 54 чел.). Измерены ценности респондентов с помощью методики «Система ценностей» М. Рокича. На втором этапе для воздействия на респондентов экспериментальной группы использовались активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, диспуты по производственной тематике, обсуждение производственных ситуаций, разработка интернет-проектов по профессиональной тематике. Студенты контрольной группы обучались по традиционным формам. На третьем этапе измерены ценности респондентов с помощью методики «Система ценностей» М. Рокича. Из контрольной группы путем рандомизированного отбора выделена подгруппа респондентов, эквивалентная экспериментальной группе по полу, возрасту, специальности. Обобщены результаты эксперимента.

### Д1 - терминальные ценности

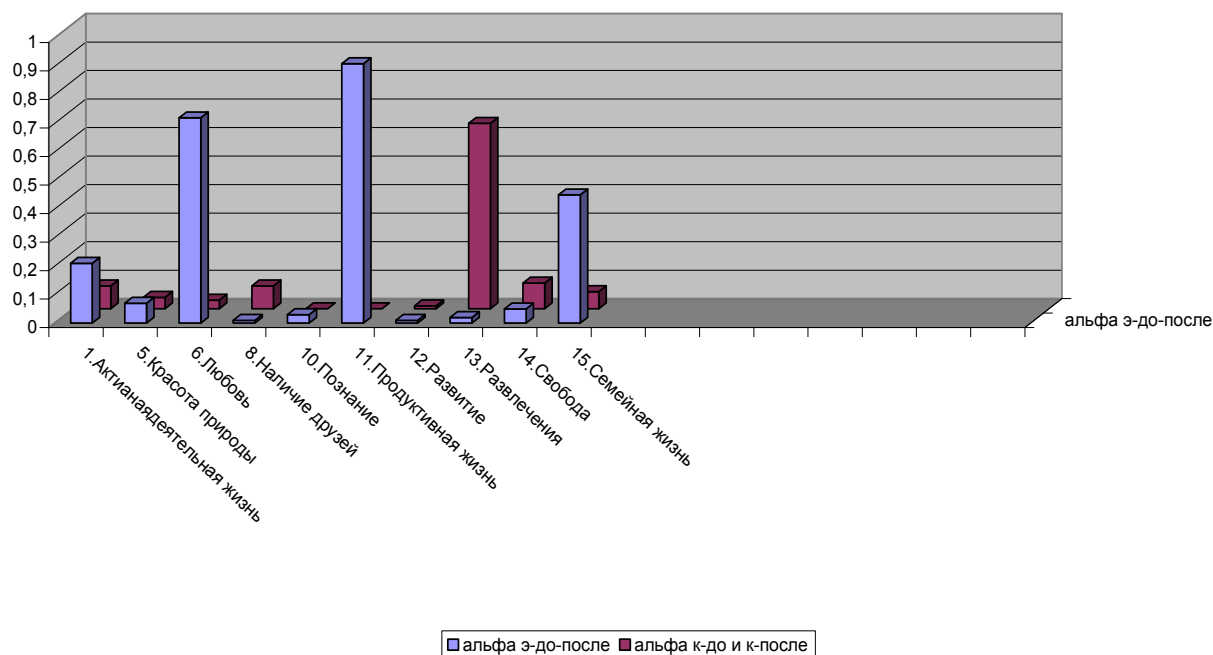


Рис. 6. Результаты измерения сформированности ценностной сферы студентов колледжа на основе методики «Система ценностей» М. Рокича.

В результате эксперимента ценности «красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)» в экспериментальной группе статистически значимость ( $p < 0,07$ ) понизились (с 9-го до 12-го ранга), а в контрольной группе статистически значимо ( $p < 0,04$ ) повысились (с 12-го до 10-го ранга). Данные различия свидетельствуют о том, что благодаря активным формам обучения в экспериментальной группе более важными стали профессиональные ценности, а в контрольной группе студенты стали больше свободного времени проводить на природе или посвящать знакомству с произведениями культуры.

Ценности «познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)» статистически значимо повысились: в экспериментальной группе ( $p < 0,03$ ) с 8-го до 6-го ранга, а в контрольной группе ( $p < 0,00$ ) – с 12-го до 11-го ранга. Это произошло скорее всего *благодаря введению в экспериментальных группах таких форм*

*работы как диспуты, мозговые штурмы, деловые игры, обсуждение производственных ситуаций.*

Ценности «развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)» статистически значимо повысились: в экспериментальной группе ( $p < 0,01$ ) с 9-го до 6-го ранга, а в контрольной группе ( $p < 0,01$ ) – с 12-го до 11-го ранга. Такой результат стал возможен в экспериментальной группе благодаря обучению студентов с использованием интернет-ресурсов, проблемного обучения, ситуационно-функционального подхода.

Ценности «жизнерадостность (чувство юмора)» статистически значимо повысились: в экспериментальной группе ( $p < 0,03$ ) с 10-го до 7-го ранга, а в контрольной группе ( $p < 0,05$ ) – с 7-го до 6-го ранга. Этот результат в экспериментальной группе был достигнут в связи с тем, что были созданы условия, мотивация для развития и познания личности в системе поощрений, любви и жизнерадостности.

Ценности «ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)» в экспериментальной группе статистически значимо ( $p < 0,06$ ) повысились – с 10-го до 7-го ранга, а в контрольной группе статистически значимо ( $p > 0,05$ ) понизились – с 7-го до 9-го ранга. Это произошло в связи с тем, что в экспериментальной группе были проведены встречи с передовиками производства, обсуждались производственные ситуации, студенты привлекались к производству предметов по будущей специальности, изданию методических пособий, к участию в проектах по профессиональной тематике.

Таким образом, было эмпирически подтверждено, что учебный процесс независимо от формы обучения ведет к изменению отдельных ценностей студентов, а использование активных и интерактивных форм проведения занятий влияет на процесс профессионально-трудовой социализации студентов.

Для студентов экспериментальной группы выявлены личностные особенности изменений системы терминальных ценностей, причем этих изменений среди статистически значимых в контрольной группе не было.

Ценность «наличие хороших и верных друзей» статистически значимо ( $p < 0,01$ ) повысилась – с 7-го до 4-го ранга. Скорее всего, студенты в экспериментальной группе осознали, что лучше и эффективнее учиться и трудиться в команде верных друзей.

Ценности «исполнительность (дисциплинированность)» статистически значимо ( $p < 0,02$ ) повысились – с 11-го до 8-го ранга. Так, в экспериментальной группе благодаря системе коллективных творческих дел студенты осознали необходимость таких профессиональных качеств, как ответственность, социальность, социализированность, исполнительность, аккуратность, трудолюбие.

Ценности «чуткость (заботливость)» статистически значимо ( $p < 0,07$ ) повысились – с 11-го до 9-го ранга. Это произошло в экспериментальной группе скорее всего в связи с тем, что студенты благодаря диспутам, деловым играм, тренингам осознали, что только толерантность, счастье других людей при работе в творческой команде могут дать большой эффект в производственной деятельности. Таким образом, экспериментально установлено, что использование активных и интерактивных форм образования эффективно влияет на систему ценностей студентов колледжа, оптимизирует профессионально-трудовую социализацию личности в результате включения студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях в деятельность по выполнению будущих профессиональных действий и их обсуждение.

Так, в экспериментальной группе давались задания, проводились беседы, диспуты, конференции, игры, мозговые штурмы, готовились рефераты, анализировались проблемные социальные и трудовые ситуации, проектировалось развитие производства отрасли, проводились экскурсии на предприятия отрасли, обсуждались жизненные, социальные, профессиональные, бытовые, трудовые проблемы, велись научные исследования с обсуждением их

результатов, студенты познакомились с рационализаторской и изобретательской деятельностью рационализаторов в отрасли. При этом обращалось внимание на развитие у студентов социальности, социализированности, самоактуализации, профессиональной компетентности, коммуникабельности, самоорганизованности, работоспособности, трудолюбия, честности, альтруизма, целеустремленности, мобильности, интегративности мышления, воли, самоанализа, самовоспитания.

Как показало исследование, студенты I курса как контрольной, так и экспериментальной групп показали низкий уровень осознанности выбора будущей специальности, слабые профессиональные намерения, пассивное отношение к воспитательным воздействиям. По наблюдениям педагогов, студенты проявляли эгоизм, лень, обман, безответственность, слабые организаторские и коммуникативные способности.

Осознанность профессионально-трудового самоопределения студентов зависела также от их отношения к самостоятельной профессиональной подготовке, развития их практического интеллекта.

Для изучения практического интеллекта студентов нами проведено анкетирование, результаты которого представлены в табл. 8. В мониторинге развития практического интеллекта студентов в экспериментальных группах участвовали 268 чел., в контрольной выборке – 63 обучающихся.

Таблица 8

Результаты мониторинга развития практического интеллекта студентов по авторскому тесту А.Г. Краснопёровой «Развитие интеллекта личности», %

Проявления отношения к профессиональной самоподготовке (развитие практического интеллекта студентов)	К <sub>д</sub>	К <sub>п</sub>	Изменение	Э <sub>д</sub>	Э <sub>п</sub>	Изменение	Результат
Считают профессиональную самоподготовку обязанностью профессионала	30,0	58,0	28,0	22,9	66,9	44,0	16,0

Проводят профессиональную самоподготовку в библиотеках	9,0	18,0	9,0	9,8	29,8	20,0	11,0
Организуют самостоятельную работу по специальным предметам	27,0	37,0	10,0	22,5	55,5	33,0	23,0
Посещают мастер-классы	64,0	84,0	20,0	66,8	99,8	33,0	13,0
Посещают семинары по специальным учебным дисциплинам	51,0	70,0	19,0	55,9	88,9	33,0	14,0
Знают как реализовать свои профессиональные планы на будущее	45,0	50,0	5,0	44,7	77,0	32,3	27,3
Желают реализовать свои профессиональные планы на будущее	78,0	80,0	2,0	88,0	100,0	12,0	10,0
Стремятся познавать мир	45,0	50,0	5,0	44,6	60,0	15,4	10,4
Проявляют самостоятельность в жизни	50,0	60,0	10,0	55,1	77,0	21,9	11,9
Нравится анализировать тексты	30,0	31,0	1,0	33,2	55,2	22,0	21,9
Нравится самостоятельно работать	39,0	49,0	10,0	44,0	66,2	22,2	12,2

Анкетирование позволило выявить, что в процессе исследования процентное отношение количества студентов, которым нравится самостоятельно работать (позиция 1), увеличилось во всех группах, но в экспериментальной выборке оно оказалось на 12% больше. В последней выборке на 20% против 1% в контрольной возросло количество студентов, которым нравится анализировать тексты (позиция 10).

Ответы на вопрос о проявлении самостоятельности в жизни (позиция 9) показали, что число таких студентов во время эксперимента увеличилось во всех группах, но в экспериментальных на 11, 9% больше. Аналогичные результаты получены по развитию стремления познавать мир (позиция 8).

Количество желающих реализовать свои профессиональные планы на будущее (позиция 7) по сравнению с другими показателями оказалось самым высоким и в процессе эксперимента увеличилось в обеих выборках. В контрольной оно выросло с 78 до 80%, а в экспериментальной – с 88 до 100%.

Примечательно, что среди 258 опрошенных не оказалось ни одного студента, не стремящегося к реализации в своей будущей жизни своих профессиональных намерений. Но с пониманием путей достижения этой цели (позиция 6) ситуация сложилась иная. До эксперимента меньше половины студентов (45% в контрольных группах и 44,7% в экспериментальной выборке) знали, что нужно делать. Во время исследования их количество в обычных условиях учебного процесса возросло в контрольной выборке на 5%, а в экспериментальной – на 32,3% и достигло 77%. Неодинаково изменялось количество студентов, желающих посещать семинары по специальным учебным дисциплинам (позиция 5). В контрольных группах оно увеличилось с 51 до 70%, а в экспериментальной выборке выросло с 55,9 до 88,9 %. Это означает, что в контрольных группах осталось 30 % нежелающих посещать эти занятия, почти третья часть студентов, а в экспериментальных – всего лишь 11,1%, около одной десятой всего количества.

Аналогичная ситуация сложилась и с желанием посещать занятия в мастер-классах по спецдисциплинам (позиция 4), однако общий уровень отношения к ним у всех заметно выше. В контрольной выборке количество желающих походить на них выросло с 64 до 84%, а в экспериментальной выборке увеличилось с 66,8 до 99,8%, осталось лишь 0,2 % нежелающих.

Полубивших самостоятельную работу по специальным предметам (позиция 3) на старте эксперимента было в контрольной выборке 27,0, в экспериментальной – 22,5%, а после него – соответственно 37 и 55,5 %. Однако экспериментальные меры принесли существенную пользу, так как они перевели в число «любителей» этой формы обучения 33 % студентов. Число любящих заниматься профессиональной самоподготовкой в библиотеке (позиция 2) значительно меньше: на старте их было по 9% в каждой выборке. Однако к концу эксперимента их число в первом случае удвоилось, а в последнем больше чем утроилось. Количество считающих профессиональную самоподготовку обязанностью профессионала (позиция 1) в контрольных груп-



пах в ходе исследования выросло на 28%, а в экспериментальной выборке – на 44%.

Итак, в процессе формирующего педагогического эксперимента в экспериментальных группах у студентов складывалось глубокое понимание особенностей выбранной профессии, развивались профессиональные намерения, эвристический подход к усвоению профессиональных знаний, совершенствовались умения и навыки, осмысливалось педагогическое воздействие, ориентированное на овладение будущей профессией. Преподаватели организовывали включение студентов в трудовые действия, осуществляли ориентацию обучающихся на общечеловеческие профессиональные социальные ценности.

Наряду с этим в ходе эксперимента в экспериментальной группе проводились коллективные творческие дела «Давайте познакомимся», «Какие конкурентоспособные специалисты нужны отрасли?», мозговые штурмы «Как выжить в рыночных условиях?», «Почему в крае нужны социально ответственные, конкурентоспособные специалисты?», диспуты «Нужны ли инициатива, ответственность и мобильность руководителю среднего звена?», «Каким должен быть специалист широкого профиля в отрасли?», драматизации творческих сказок «Деньги в нашей жизни», «Лучше ли быть белой вороной на производстве?», конкурсы комиксов «Конфликты на производстве и их решения», «Стресс на рабочем месте и его решение». Проводилась работа студенческого творческого объединения «Ника», концерты, КВН, посвященные в студенты, научные студенческие конференции, работа кружков «Волонтер», «Организатор» по авторским программам (приложение В), коллективно-творческое дело «Менеджмент и личность» (приложение Г), мозговые штурмы (приложение Д). Со студентами экспериментальных групп велась углубленная клубно-кружковая работа, связанная с предметами образовательного учреждения. Организовывались дополнительные занятия по смежным специальностям.



перимен- тальных групп относительно контрольных	-3,9	13,5	7,3	12,9	4,5	25,4	9,2	19,5	-0,4	20,6	0	5,2
Изменение ка- чества в экспе- риментальных группах отно- сительно кон- трольных	17,4		5,6		20,9		10,3		21,0		5,2	

Студенты первого курса, как правило, не умеют вести конспекты. Их записи неаккуратны, хаотичны, беспорядочны. Записи пропущенных по болезни занятий студенты часто не восстанавливают, что отрицательно влияет на их успеваемость. Но в течение года у них постепенно развивается ответственность за конспектирование лекций, словарей, справочников. В экспериментальных группах этот процесс шел активнее, чем в контрольных. Показатель положительных сдвигов в экспериментальной выборке оказался на 5,6% выше, чем в контрольной.

В связи со *слабой мотивацией начинающих студентов* в начале учебного года их *интерес к темам занятий был низким*, что повлияло на качество успеваемости. Но под влиянием самоуправления студентов, проведения соревнований по качеству успеваемости их *интерес к занятиям возрос и качество успеваемости улучшилось*. В экспериментальных группах результат оказался на 20,9% выше, чем в контрольных.

*Аналитико-мыслительная деятельность студентов в начале обучения была очень низкой* в связи с неумением сопоставлять факты, незнанием диалектических законов, неумением прогнозировать события и явления. Но к концу учебного года студенты значительно *продвинулись в умении анализировать учебный материал, искать необходимую профессиональную информацию в нём, сами стали задавать вопросы по смежным дисциплинам, начали дискутировать по производственным профессиональным проблемам. Улучшение теоретического мышления у студентов экспериментальных*

групп *оказалось больше*, чем улучшение у студентов контрольных групп на 10,3%.

В начале учебного года *большинство студентов не умели пользоваться Интернетом*, не любили посещать библиотеки, не вели конспекты по дополнительным источникам, но к концу учебного года благодаря дисциплине «Информатика» *освоили компьютер, стали посещать учебную библиотеку, пользоваться читальным залом, компьютерами, Интернетом*. В контрольных группах количество студентов, *использующих дополнительный материал*, увеличилось на 25,3%, а в экспериментальной выборке – на 46,3%. Студенты экспериментальных групп в *этих действиях достигли значительно больших успехов: их показатели* стали на 21,0% выше, чем в контрольных группах.

В начале обучения студенты совсем не владели умениями проводить научные исследования, но в течение учебного года у некоторых из них эти умения выработались благодаря разнообразной клубно-кружковой работе, они *успешно участвовали в студенческих конференциях*. Более активными в научной деятельности оказались студенты экспериментальных групп, уровень их участия в этой работе оказался на 5,2% выше, чем у студентов контрольных групп.

Вместе с тем в тех же группах до начала и после эксперимента мы проводили измерения ценностно-смыслового критерия. Изучалась самооценка сформированности практического компонента готовности к профессионально-трудовой социализации посредством определения сформированности качеств личности студентов по авторскому тесту «Самооценка сформированности качеств личности практического компонента профессионально-трудовой социализации». Результаты измерений представлены в табл. 10.

Таблица 10

Результаты самооценки сформированности качеств личности практического компонента профессионально-трудовой социализации студентов до и после эксперимента по авторскому тесту, %

Компоненты профессиональной компетентности	Контрольная выборка		Изменение	Экспериментальная выборка		Изменение	Результат
	До	После		До	После		
Честность в бизнесе, ответственность по отношению к делу, социальность	25,7	34,5	8,8	44,2	67,5	23,3	14,5
Воля, самодетерминация	23,5	25,8	2,3	35,8	73,3	37,5	35,2
Работоспособность	32,5	36,2	3,7	46,3	56,7	10,4	6,7
Трудолюбие	21,4	24,7	3,3	34,6	50,5	15,9	12,6
Аккуратность, самоактуализация	10,9	13,7	2,8	23,7	47,6	23,9	21,1
Проявление альтруизма в трудовых действиях	22,6	24,3	1,7	34,6	63,8	29,2	27,5
Коммуникабельность, деловая коммуникация	44,7	45,4	0,7	65,3	72,5	7,2	6,5
Целеустремленность, социализированность	12,5	22,6	10,1	32,5	61,7	29,2	19,1
Наблюдательность, самотрансценденция	9,4	15,8	6,4	25,9	53,3	27,4	21,0
Самоанализ, профессиональное самоопределение через рефлексию	14,0	23,6	9,6	43,3	56,8	13,5	3,9
Самоорганизованность	12,3	22,5	10,2	32,4	55,7	23,3	13,1
Самообразование	21,6	27,8	6,2	48,0	58,3	10,3	4,1
Трудовое самовоспитание	10,3	11,7	1,4	21,3	61,7	40,4	39,0
Профессиональная компетентность	8,8	14,4	5,6	34,5	63,3	28,8	23,2
Мобильность	13,2	28,2	15,0	38,4	76,7	38,3	23,3
Пунктуальность	6,3	12,2	5,9	22,3	43,3	21,0	15,1
Справедливость	27,6	29,3	1,7	39,2	40,7	1,5	-0,2
Интегративное мышление	6,8	8,3	1,5	18,3	37,5	19,2	17,7
Оптимизм	26,5	28,7	2,2	39,0	41,6	2,6	0,4
И т о г о (усредненные показатели)	18,5	23,7	5,2	35,7	56,4	20,7	15,5

Из данных табл. 10 следует, что все рассматриваемые качества в процессе обучения в каждой выборке (экспериментальной, контрольной), по мнению студентов, улучшилось, но в разной мере. В экспериментальной выборке улучшение происходило эффективнее, чем в контрольной.

Наибольший рост числа студентов, овладевших рассматриваемым качеством, в экспериментальной выборке относительно контрольной выявлен по качеству «трудовое самовоспитание». Он равен 39,0%. На втором месте компоненты профессиональной компетентности «воля», «самодетерминация» (35,2%).

Большой рост (более 20%) оказался также по проявлению качеств «альтруизм в трудовых действиях» (27,5%), «мобильность» (23,3%), «профессиональная компетентность» (23,2%), «аккуратность, самоактуализация» (21,1%) и «наблюдательность, самотрансценденция» (21,0%).

Средний уровень (от 12 до 18%) изменений в экспериментальной выборке относительно контрольной, выявлен по компонентам профессиональной компетентности: «интегративное мышление» (17,7%), «пунктуальность» (15,1%), «честность в бизнесе, ответственность по отношению к делу, социальность» (14,5%), «самоорганизованность» (13,1%), «трудолюбие» (12,6%), «целеустремленность, социализированность» (19,1%).

Низкий уровень изменений был определен у таких качеств, как «рабоспособность» (6,7%), «коммуникабельность, деловая коммуникация» (6,5%), «самообразование» (4,1%), «самоанализ, профессиональное самоопределение через рефлекссию» (3,9%), «оптимизм» (0,4%).

Рост, равный  $-0,2\%$  («справедливость») также небольшой, так как студенты мало верят в справедливость в делах в связи с коррупцией в гражданском обществе. И здесь находится зона ближайшего развития студентов на III и IV курсах при обучении в колледже.

Эксперимент подтвердил, что профессионально направленная технология, основанная на субъектно-ситуационном подходе, включающем алгоритм изучения профессиональных терминов и понятий (А.Г. Краснопёровой), с

обсуждением производственных ситуаций, стихийных ситуаций из производственной практики, с проектной деятельностью студентов и преподавателей даёт положительный эффект.

Так, при использовании технологии и субъектно-ситуационного подхода студенты научаются: планировать свою учебную деятельность (что, когда, в каком объеме изучать, определять главное, пользоваться справочниками и дополнительной литературой для составления собственных конспектов, тезисов, докладов, проводить самооценку эффективности своей учебной деятельности); анализировать свою профессионально-трудовую деятельность, прогнозировать ее результаты; составлять профессиональный бизнес-план; организовывать профессионально направленные личные дела, привлекать к профессиональной деятельности разных членов команды, прогнозировать результаты профессиональной коллективной деятельности; использовать приемы демократического, гуманистического подхода к профессиональной деятельности.

В рамках общего эксперимента после тестирования в середине эксперимента по авторской программе осуществлялась кружковая работа по развитию профессионально-трудового самоопределения студентов. Развивались их лидерские и творческие способности.

В экспериментальной группе проводились: мозговые штурмы по темам «Профессионально-трудовое самоопределение и карьера», «Как преуспеть человеку на рынке в современных условиях?»; лично ориентированные творческие дела «Кто лидер?», «Личность и риск на рынке», «Деловые переговоры на рынке», «Специалист и рынок», «Бизнес-вояж». Студенты рисовали дерево качеств личности будущего специалиста отрасли и цветов основных общечеловеческих профессиональных, социальных качеств специалиста (воля, социальность, социализированность, честность, ответственность, трудолюбие, справедливость, мобильность). Все участники эксперимента определяли свой личный бизнес-план в жизни на 5–10 лет.

Студенты экспериментальной группы участвовали в диспутах по темам: «Какие профессии нужны городу и краю?», «О профессиональной пригодности к выбираемой профессии». Студенты с удовольствием разыгрывали как на русском, так и на английском языке сказки по темам: «А причина была такова...», «Произошло это так, как ...», «Как вы считаете, если бы это случилось так, то...?».

Наряду с этим в проведенный педагогический эксперимент были включены мероприятия по развитию познавательных интересов обучающихся. К ним относились уроки английского языка в кабинетах производственного обучения, в условиях выполнения лабораторных работ по профилю изучаемой специальности. Эти занятия в каждой группе проводились в кабинете, соответствующем профилю подготовки студентов. На уроках организовывалось обсуждение на изучаемом иностранном языке объектов трудовой деятельности, понятий, производственных ситуаций, стихийно возникающих ситуаций, результатов профессиональных действий и другие обстоятельства. Включались приёмы формирования профессиональных ценностных ориентаций обучающихся, производственных и других жизненно необходимых коммуникативных умений и навыков. Разыгрывались ситуации, сказки на современные темы рынка, обсуждались фильмы и спектакли, касающиеся тем делового этикета, человеческих социальных взаимоотношений, анализировались отрывки научно-популярных фильмов, вырабатывались решения научно-производственных проблем и ситуаций, взятых из Интернета, из бесед практиков, мастеров производства, а также стихийно возникающих.

По окончании педагогического эксперимента со студентами экспериментальных групп проводились внеклассные мероприятия профессиональной направленности: КВН, викторины, встречи с интересными людьми, ветеранами производства, мастерами производственного обучения, конкурсы в отрасли с участием студентов, технические олимпиады, научные студенческие конференции по отраслевым темам, презентации результатов разнообразной творческой работы студентов.



Студенты экспериментальных групп участвовали в разработке экологических проектов, в конкурсах, посвященных истории создания Красной книги, в круглых столах с обсуждением докладов на научно-популярные темы.

Так, педагогический эксперимент показал, что только при субъектно-ситуационном подходе в образовательном процессе возрастает профессионально-трудовая социализация студентов, их готовность быть профессионалом в своей отрасли труда, прививается любовь к выбранной специальности, развивается их мастерство в профессии.

После окончания педагогического эксперимента его участники были опрошены по тесту Н.Р. Молочникова для изучения самооценки реализации жизненных целей обучающихся на основе познавательно-деятельностного критерия.

Результаты самооценки студентов после проведенной работы интерпретировались отдельно по каждой из базовых жизненных сфер человека: работа, маркетинг; быт; физическое состояние; социальное состояние, человеческие отношения; душевная готовность, психологическое состояние; семейная жизнь; постановка личных конечных целей.

Экспериментальная выборка составляла 256 чел., контрольная группа – 63 студента. Результаты представлены в табл. 11.

Таблица 11

Самооценка реализации жизненных целей студента,  
его удовлетворенность выбранной профессией до и после эксперимента, %

Параметры	К <sub>д</sub>	К <sub>п</sub>	Э <sub>д</sub>	Э <sub>п</sub>
Представления о своей будущей работе, ее целях, %	62,5	70,6	66,7	100,0
Представления о содействии работы достижению других жизненных целей, %	87,5	100,0	80,0	100,0
Цели своего будущего развития и продвижения по работе, %	62,7	66,7	80,0	94,1
Представление о характере своей работы через 10 лет	Иметь бизнес	Иметь бизнес	Быть технологом	Быть менеджером фирмы

Наличие воодушевления и мотивации	91,3	100,0	93,3	100,0
Содержание мотива сейчас и через 5 лет	Образование, семья	Образование, семья	Деньги, карьера	Семья, образование, дело
Сильные / слабые стороны мотивации	Желание / нехватка средств, времени	Желание / нехватка средств, времени	Образование, материальные блага	Желание / нехватка средств
Представление о том, что поможет достичь соответствия будущей работы потребностям личности	Трудовая практика	Трудовая практика	Рынок труда, практика работы	Трудовая практика, повыш. квалификации
Значимость карьеры как жизненной цели, %	100,0	100,0	60,0	100,0
Представление о сроке осуществления жизненной цели	30–40 лет	10–40 лет	10–40 лет	3–5 лет
Представление о факторах достижения личных жизненных целей	Образование, семья	Образование, семья, деньги, связи, здоровье	Желание, целеустремленность	Желание, способности, возможности, упорство, мышление
Представление о критических обстоятельствах в процессе достижения целей	Отсутствие опыта работы	Формальность помощи, внешние факторы	Капитал, конкуренция	Коррупция в обществе
Представление о средствах достижения целей	Здоровье, деньги	Желание	Время, деньги	Интегративность ума
Готовность задействовать время, деньги, здоровье для достижения цели, %	66,7	99,5	75,7	100,0

Результаты педагогического исследования показали, что в начале эксперимента мотивация студентов к выбору будущей профессии в основном сводилась к ее материальным стимулам и карьере, но в процессе обучения она изменилась в связи с созданием условий для профессионально-трудовой социализации студентов.

Анализ данных табл. 11 позволяет сделать заключение, что профессиональное самосознание студентов в процессе эксперимента успешно развивалось. Укреплялась их уверенность в профессионально-трудовом самоопределении, которое складывалась у всех обучающихся с положительной мотивацией.

Через 10 лет студенты контрольных групп хотели бы иметь свое дело, а экспериментальных групп – открыть дело или быть менеджерами в любой фирме и помогать людям. Мотиватором выбора будущей профессии сейчас и через 5 лет в контрольных группах было получение высшего образования и давление семьи, а в экспериментальных группах – получение денег от будущей специальности и личная карьера. Эти результаты в ходе педагогического эксперимента трансформировались в получение знаний, высшего образования, познание мира, содержание будущей семьи и открытие своего дела. Сильной стороной мотивации все студенты отметили желание иметь свое дело, а слабой стороной – нехватку материальных средств и времени. Чтобы работа отвечала профессиональным и социальным потребностям, студенты контрольных групп выбрали трудовую деятельность по специальности, а обучающиеся экспериментальных использовали не только ее, но и повышение квалификации в течение всей своей трудовой жизни (т.е. развитие, расширение своей профессионально-трудовой социализации). Студенты всех групп нацелены на продвижение по карьерной лестнице, только обучающиеся в контрольных группах хотят этого достичь в течение 10 лет, а в экспериментальных – через 3–5 лет. Факторами, способствующими достижению профессиональных целей, в контрольных группах оказались высшее образование, семья, связи, счет в банке, здоровье, а в экспериментальных – сильное желание открыть свое дело, целеустремленность, развитие профессиональных способностей и теоретического мышления. Критическими обстоятельствами в достижении профессиональных целей в контрольных группах считают отсутствие опыта работы, формальность оказываемой помощи, внешние факторы, а в экспериментальных – отсутствие капитала, конкуренцию на рынке труда, коррупцию в обществе.

Для достижения профессиональных целей в контрольных группах считают, что надо задействовать здоровье, деньги, желание, а в экспериментальных группах полагаются на время, деньги, интегративность ума. Студенты обеих групп готовы задействовать для достижения профессионального успе-

ха все свои ресурсы и возможности, что говорит о большой тяге к профессиональному лидерству и достижению успеха в выбранной специальности, удовлетворенности своим выбором. Такое сопоставление контрольных и экспериментальных групп способствовало интегративному проектированию личностного саморазвития студентов в ресурсном и временном отношении.

В процессе исследования нами проведено измерение состояния компонентов профессиональной компетентности обучаемых экспериментальной и контрольной выборок до начала эксперимента и после его окончания. Фиксировалось количество человек, овладевших рассматриваемым компонентом в достаточной мере. Собиралась информация об освоении студентами компонентов профессиональной компетентности – понятийного аппарата по специальным предметам, логики технологических производственных процессов, проектирования, конструирования производственной деятельности. Изучалось проявление способности к творческой импровизации, интереса к новаторству в производстве, умение прогнозировать результаты внедрения и использования новаторских технологий, Интернета, научной информации.

Рассматривалось умение опираться на общечеловеческие профессиональные, социальные ценности; умение создавать в трудовом коллективе атмосферу сотворчества; владение диагностическими методиками изучения личности членов команды; способность к самооценке, самоанализу, рефлексии; эмоциональность, профессиональная компетентность, открытость, творческая активность; умение устанавливать личный контакт, организовывать общение, создавать атмосферу доверия. Для изучения изменений компетентности студентов по познавательно-деятельностному критерию было проведено анкетирование. Экспериментальная выборка составляла 256 чел., контрольная – 63. Результаты представлены в табл. 12.

Показатели профессиональной компетентности (число освоивших компоненты компетентности) по тесту профессиональной компетентности будущего специалиста А.Г. Краснопёровой, %

Компоненты компетентности	Контрольная выборка		Изменение	Эксперимент. выборка		Изменение	Результат
	До экспер.	После экспер.		До экспер.	После экспер.		
Владение теоретическим материалом, понятийным аппаратом по специальным предметам	48,7	51,0	2,3	48,7	90,0	41,3	39,0
Полное восприятие, прослеживание логики производственных процессов и инноваций	69,3	72,4	3,1	69,7	93,3	23,6	20,5
Овладение умением проектирования, конструирования производственной деятельности	74,6	76,3	1,7	75,2	77,5	2,3	0,6
Активный интерес к новаторской производственной деятельности	73,3	75,2	1,9	74,3	80,0	5,7	3,8
Овладение умением прогнозировать результаты внедрения	64,7	65,7	1,0	65,2	82,5	17,3	16,3
Сформированность способности к творческой стихийной импровизации	72,0	73,6	1,6	73,2	93,3	20,1	18,5
Развитость способности к продуктивной творческой производственной деятельности	67,4	68,3	0,9	67,9	86,7	18,7	17,8
Овладение умением создавать в трудовом коллективе атмосферу сотворчества	72,0	74,5	2,5	73,4	87,5	14,1	11,6
Владение диагностическими методиками изучения личности членов команды	67,4	68,3	0,9	68,2	86,7	18,5	17,6
Способность к самооценке, самоанализу, рефлексии стихийных ситуаций	70,0	72,3	2,3	71,2	99,2	28,0	25,7
Эмоциональность, профессиональная компетентность, открытость, творческая активность	60,0	72,3	12,3	71,2	89,2	18,0	5,6
Умение устанавливать личный контакт на основе							

профессионального общения	49,3	62,3	13,0	50,1	84,2	34,1	21,1
Умение организовывать общение, создавать атмосферу доверия	69,4	71,4	2,0	70,2	92,4	22,2	20,2
Умение опираться на общечеловеческие профессиональные ценности	74,7	75,8	1,1	75,6	95,8	20,2	18,9
Умение использовать новаторские технологии, Интернет, научную информацию	71,3	73,3	2,0	72,4	92,5	20,1	18,1
<b>И т о г о</b> (усредненные показатели)	66,9	70,2	3,3	68,4	88,7	20,3	17,0

Исходное состояние обеих выборок было почти одинаковым: в экспериментальной средний показатель освоенности выделенных компонентов профессиональной компетентности был равен 68,4%, а в контрольной – 66,9%. К концу эксперимента эти показатели изменились и оказались равными соответственно 88,7 и 70,2%. В экспериментальной выборке произошло увеличение на 20,3%, а в контрольной – на 3,3%. Рост этого показателя под влиянием экспериментальных условий (с учетом поправки на изменение в контрольной выборке) составил:  $20,3\% - 3,3\% = 17,0\%$ .

Самое высокое значение (39,0%) оказалось у показателя «владение теоретическим материалом, понятийным аппаратом по специальным предметам». Отсюда вытекает, что экспериментальные условия в большей степени повлияли на усвоение профессиональных теорий по своей отрасли, т.е. на понимание профессионально-трудовых обстоятельств. На втором месте оказался показатель «способность к самооценке, самоанализу, рефлексии стихийных ситуаций», которая получила рост, равный 25,7%. Это свидетельствует о большом влиянии экспериментальных условий на сознательность студентов. Они лучше стали понимать значимость профессионализма и готовности профессионально действовать.

Далее близки по значению показатели «полное глубокое восприятие, прослеживание логики технологических производственных процессов, инновационная деятельность» (20,5%); «умение устанавливать личный контакт на

основе профессионального общения» (20,2%); «умение организовывать общение, создавать атмосферу доверия» (20,2%). «Освоение технологических процессов» – следующий по значимости после «освоения теории» (или равнозначный) компонент профессионализма, поэтому его улучшение является существенным положительным результатом нашего исследования. Следующая группа компонентов профессиональной компетентности получила, на наш взгляд, средние положительные результаты – от 18,9 до 16,3%. К ним относятся: «умение опираться на общечеловеческие профессиональные ценности» (18,9%); «сформированность способности к творческой импровизации» (18,5%); «умение использовать новаторские технологии, Интернет, научную информацию, англоязычные профессиональные тексты» (18,1%); «развитость способности к продуктивной творческой производственной деятельности» (17,8%); «владение диагностическими методами изучения членов команды» (17,6%); «владение умением прогнозировать результаты внедрения в практику передового опыта и достижений науки» (16,3%).

Опора на общечеловеческие ценности – необходимый компонент деятельности каждого человека. Игнорирование их приводит к отступлению от нравственных норм, нарушению правопорядка, непониманию взаимосвязей между предметами и явлениями производственного процесса и окружающего мира. Поэтому улучшение в экспериментальной выборке показателя «умение студентов опираться на общечеловеческие профессиональные ценности» можно признать существенным результатом исследования.

«Творческая стихийная импровизация» хорошо содействует развитию творческих способностей. Она очень удобна в таких случаях, когда трудно создать реальные условия для воспроизведения изучаемого явления. Импровизация этих условий включает воображение, создает благоприятные условия для проявления активности, которое улучшает подготовку к трудовой деятельности. Поэтому выявленное улучшение творческой стихийной импровизации в экспериментальной выборке также относится к существенным результатам.

«Умение использовать новаторские и другие современные технологии» входит в число необходимых компонентов готовности специалиста к проявлению своей социализированности в профессиональной деятельности. Это позволяет считать соответствующий результат существенным.

Отмеченное относится и к показателю «способность к продуктивной творческой деятельности».

«Умение диагностически изучать способности членов своего коллектива» способствует рациональному распределению обязанностей и упорядочению отношений между ними, что свидетельствует об улучшении профессионально-трудовой социализированности.

Улучшение показателя «умение прогнозировать результаты предполагаемого внедрения достижений науки, передового опыта или рацпредложения» подтверждает повышение осознанности профессионально-трудовых действий.

Следует признать заметно улучшившимся в экспериментальной выборке относительно контрольной показатель «умение создавать в трудовом коллективе атмосферу сотворчества». Имеют место небольшие, но положительные сдвиги в экспериментальной выборке по сравнению с контрольной по показателям «эмоциональность, профессиональная компетентность и творческая активность» и «интерес к новациям в производстве» и совсем незначительное, но тоже положительное изменение показателя «умение проектирования производственного процесса».

Итак, проведенное анкетирование показало, что выполненный педагогический эксперимент существенно улучшил осознанное профессионально-трудовое самоопределение студентов. Разработанный нами механизм осознанного профессионально-трудового самоопределения человека успешно работает, позволяя наметить пути формирования профессионально значимых качеств обучающихся.

Согласно проведенным исследованиям в КТК был открыт Ресурсный энергетический центр для обучения студентов отделения «Автоматизации и



сервиса» и дальнейшего профессионального совершенствования мастерства по специальности 140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по отраслям».

Каждый год в колледже проходит Олимпиада по электротехнике. Студенты решают простые и сложные задания на ней. Например:

1. Расчёт многоконтурной электрической цепи постоянного тока с несколькими источниками питания оптимальным методом.
2. Расчёт сложной электрической цепи постоянного тока с одним источником питания.
3. Создание математической модели электрической цепи на ЭВМ и её расчёт.
4. Сборка электрической цепи.
5. Результаты подсчитывались по баллам и по количеству попыток и по количеству затраченного времени на решения профессиональных заданий.

Педагогический эксперимента показал, что во время проведения олимпиады по дисциплине «Электротехника» в контрольной группе было 13 человек, а в экспериментальной - 11 человек. Были выбраны студенты отделения «Автоматизации и сервиса» со средним уровнем подготовки (табл. 13).

Таблица 13

Конгруэнтность профессиональной компетентности, профессиональной готовности, мобильности, личного профессионального мастерства и межличностных отношений студентов

Критерии профессиональной компетентности	К-до	К - после	Разница	Э-до	Э-после	Разница	Итого
Знаниевая профессиональная компетентность среднего уровня (%)	76,9	76,9	0	90,9	100	9,1	9,1
Знаниевая профессиональная компетентность высокого уровня (%)	84,6	84,6	0	90,9	100	9,1	9,1
Личное профессиональное мастерство (места)	13,5	12,3	-1,2	8,5	4,6	-3,9	-5,1

Умение работать в команде (межличностные отношения) (места)	4	4	0	1,5	1	-0,5	-0,5
Уровень готовности быть профессионалом (решение задач с первого раза)							
-низкий	-7	-6	-13	-6	-5	-11	-24
-средний	-1,5	-1,4	-2,9	-0,9	0	-0,9	-3,8
-высокий	-3,5	-2,5	-6	-0,5	-0,2	-0,7	-6,7
Мобильность средняя (в секундах)	-49	328	279	101	577	476	197
Мобильность высокая	1192	1527	335	1335	1571	236	-99

Так, по полученным измерительным данным (решение задач разной сложности) знаниевая профессиональная компетентность у студентов экспериментальной группы к концу эксперимента увеличилась на 9,1 %, в то время как в контрольной группе не наблюдалось к концу эксперимента улучшения. В связи с этим уровень готовности быть профессионалом в своей отрасли труда (решение сложных профессиональных задач по дисциплине «Электротехника» с первого раза) в экспериментальной группе увеличился по сравнению с контрольной группой *на 6,7 балла*, мобильность студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой в решении *сложных профессиональных задач возросла на 236 секунд* от нормы (2000 секунд), *улучшилось личное профессиональное мастерство* обучающихся *на 5 баллов* в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой и возросло умение работать в команде по профессиональной проблеме на 0,5 (в местах) в экспериментальной группе. В это же время в контрольной группе мобильность улучшилась на немного (на 481 секунду), профессиональная готовность быть профессионалом ещё сильно отставала от идеального варианта (на 6-ой раз при решении сложных профессиональных задач), умение работать в команде не улучшилось (осталось 4-е командное место), а личное профессиональное мастерство возросло лишь на 1.

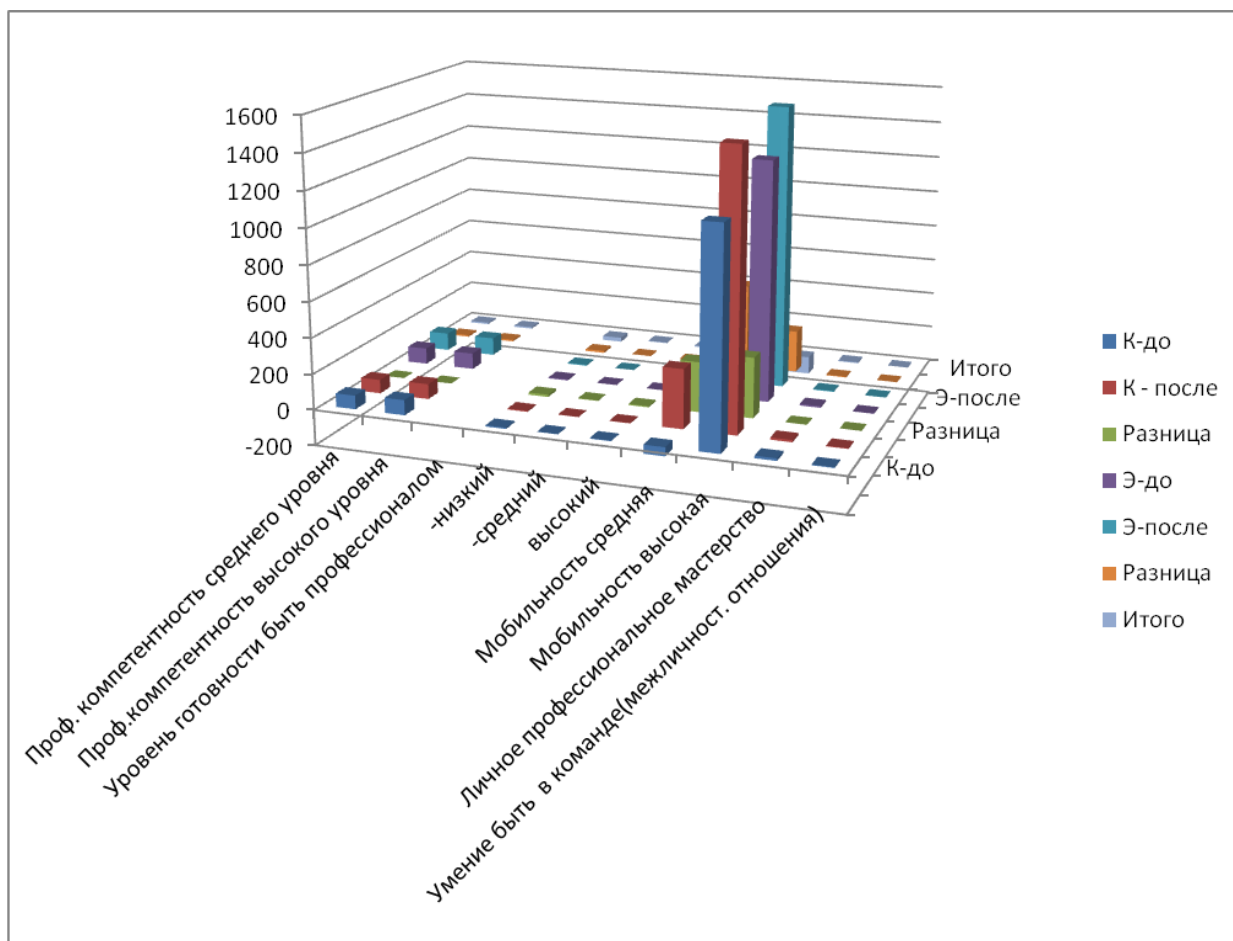


Рис.7. Соотношение знаниевой профессиональной компетентности с уровнем готовности быть профессионалом

Так, педагогический эксперимент показал, что при использовании субъектно-ситуационного подхода в образовательном процессе колледжа возрастает профессионально-трудовая социализация студентов, их готовность быть профессионалом в своей отрасли труда.

Вместе с этим в ходе эксперимента, в котором участвовали 24 студента контрольной группы и 19 студентов экспериментальной группы по специальности 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, была выявлена взаимосвязь умений, навыков и опыта студентов в процессе профессионально-трудовой социализации в колледже (см. табл.14).

Мониторинг умений, навыков, опыта студентов технического колледжа, %

Показатели	К <sub>д</sub>	К <sub>п</sub>	Результат	Э <sub>д</sub>	Э <sub>п</sub>	Результат	Итого
Технические умения (дисциплина «Техническая механика»)	14,3	39,3	25,0	26,4	73,7	47,3	22,3
Производственные трудовые навыки (итоги производственной практики)	25,0	56,5	31,5	63,2	100,0	36,8	5,3
Производственный опыт (курсовое проектирование)	12,5	50,0	37,5	57,8	100,0	42,2	4,7

Технические умения студентов колледжа измерялись качественным показателем их знаний и умений по дисциплине «Техническая механика» с целью определения их умений применять технические знания в решении задач по определённым правилам. В ходе эксперимента качественные показатели в контрольной группе улучшились на 25,0%, а в экспериментальной – на 47,3%. Производственные, трудовые навыки в контрольной группе обучающихся в конце прохождения производственной практики улучшились на 31,5%, а экспериментальной группе – на 36,8%, т.е. были доведены до автоматизма (100%).

Применение опыта на практике осуществляется как в понятийной (словесной), так и в образной форме. Например, при выполнении курсового проектирования необходимо уметь не только узнавать определённые детали на чертежах, но и видоизменять их конфигурацию и представлять пространственные соотношения в статике и динамике (в процессе их изготовления и изменения). В ходе эксперимента качественные показатели в контрольной группе улучшились на 27,5%, а в экспериментальной группе – на 42,2%.

Таким образом, освоение накопленного обществом трудового опыта и стремление к инновационному поиску нового, более совершенного в своей

профессиональной области, передача минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у студентов творческого теоретического и практического мышления, трудолюбия и сознания работающего человека, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения его в социальную среду, систему социальных связей, процесс активного воспроизводства человеком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду – это не просто усвоение социального опыта, но и преобразование его в собственные ценности, установки, ориентации.

Интегративный подход к организации производительного труда во взаимосвязи научно-теоретических знаний с практической трудовой деятельностью, обогащенный опытом самоуправления, деловых коммуникаций, развития моторных, условно-рефлекторных умений и навыков, служит показателем преимуществ труда профессионала, достигшего высоких успехов в своей работе, профессионально социализированного, профессионально компетентного, обладающего богатым жизненным трудовым опытом, включающего его в процесс интеграции производства путём решения разнообразных производственных ситуаций и получающего в результате кроме социального и гражданского лифтинга, также моральные и материальные поощрения.

Самооценка студентами своих способностей и возможностей и предпочтений была проверена опросником профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Было протестировано 25 студентов в контрольных группах и 42 студента в экспериментальных группах, результаты представлены в таб.16.

Таблица 16

Совместимости рода будущей деятельности, способностей и будущей карьеры студентов по опроснику профессиональных предпочтений Дж. Холланда

Код	К <sub>д</sub>	К <sub>п</sub>	Результат	Э <sub>д</sub>	Э <sub>п</sub>	Результат	Итого
Совместимы П/К,П,П	60,0	84,0	24,0	66,2	90,5	24,3	0,3
Не совместимы	40,0	16,0	-24	33,8	9,5	-24,3	0,3

Этот тест исследовал *профессиональные интересы и предпочтения студентов* экспериментальных групп. Были соотнесены их выбираемые предпочтения к будущему роду деятельности, к их склонностям, способностям и интересам к различным конкретным профессиям, и их будущей карьере, был более точно *определен круг запросов студентов в профессиональной сфере* и оказано им содействие при планировании их будущей профессиональной карьеры. Он *помог студентам обосновать свое осознанное решение о выборе будущей профессии*, а также подсказал и другие возможные варианты дальнейшего *развития своих профессиональных предпочтений*, будущей профессиональной самоподготовки. Студенты по тесту Холланда *определили свой будущий вид деятельности*, отражавший *широкий круг профессиональных интересов и установок*. Большинство участников эксперимента в экспериментальных группах отдали предпочтение коммерческому и предпринимательскому роду деятельности. По итогам тестирования все студенты экспериментальных групп развивали предпринимательские и коммерческие способности. По результатам опроса выбора предпочитаемой карьеры почти все участники эксперимента *предпочли карьеру предпринимателя - коммерсанта*. *9,5% студентов в экспериментальных группах имели ближайшую зону развития, связанную с их будущей профессией*, они понимали, что ответственны за свою профессиональную компетентность и должны больше заниматься самоподготовкой.

Причины данных результатов таковы, как показал ход констатирующего эксперимента и его результаты после проведения экспериментальной работы, что при *устойчивой профессионально-трудовой социализации студентов, их непрерывном профессиональном образовании развиваются у них способности, теоретическое мышление, мотивированность на достижение карьерного роста в их будущей профессиональной деятельности, их организаторские, творческие, прикладные способности, повышается их коммуникативность, развиваются речевые способности.* Все это протекает при трудовой и творческой, и научно-исследовательской и производственной деятельности студентов, опирающейся на опыт и жизненную мудрость профессорско-преподавательского состава колледжа и тех предприятий отрасли, на которых студенты проходят производственную практику. А при углублении профессионально-трудовой социализации студентов развиваются их коммуникативные способности, усиливается их работоспособность, при увеличении уровня прогнозирования, развиваются мыслительные способности личности.

Итак, проведенное анкетирование показало, что выполненный педагогический эксперимент существенно улучшил осознанную устойчивую профессионально-трудовую социализацию студентов. Разработанный нами механизм осознанной профессионально-трудовой социализации студентов успешно работает. В нем проявились пути формирования профессионально значимых качеств личности.

В ходе эксперимента было выявлено, что углубилось влияние профессионально-трудовой социализации студентов на кадровое обеспечение отрасли. В табл. 18 представлена информация о трудоустройстве выпускников колледжа на предприятиях отраслей и в фирмах.

Итак, результаты трудоустройства выпускников колледжа показали, что из контрольных групп с 2010 г. в отрасль поступала значительно меньшая доля выпускников, чем в фирмы. Это объясняется тем, что до 2010 г. включительно фирмы быстро росли и испытывали повышенную потребность

в кадрах. Выпускники экспериментальных групп, начиная с первого года эксперимента, каждый год все активнее поступали в отрасль, а число трудоустроившихся в фирмы снижалось, однако общее число пришедших в отрасль и в фирмы возрастало и в 2013 г. достигло 62,0%, тогда как в контрольных группах этот показатель в конце эксперимента оказался равным 37,6%, что на 24,4% меньше, а в 2014 г. в организации отрасли трудоустроились 78,9 % выпускников экспериментальной группы. Отмеченное позволяет заключить, что экспериментальные меры по созданию условий профессионально-трудовой социализации студентов оказали заметное положительное влияние на подготовку студентов к профессиональной деятельности в отрасли и успешность их трудоустройства (см. табл. 17).

Таблица 17

Сведения о трудоустройстве выпускников контрольных (к) и экспериментальных (э) групп технического колледжа, %

Место трудоустройства	Год									
	2010		2011		2012		2013		2014	
	кг	эг	кг	эг	кг	эг	кг	эг	кг	эг
Организации отрасли	18,2	–	5,0	–	8,0	28,6	6,3	28,0	51,8	78,9
Фирмы	54,5	–	75,0	–	16,0	33,3	31,3	34,0	16,7	21,1
Всего	72,7	–	80,0	–	24,0	61,9	37,6	62,0	68,5	100

Итак, мы пришли к выводу, что в ходе проведённого педагогического эксперимента существенно улучшилась профессионально-трудовая социализация студентов. Разработанный нами механизм профессионально-трудовой социализации обучающихся успешно работает. Он позволяет наметить пути формирования профессионально значимых, социальных качеств студентов.

В табл. 18 отражена динамика уровневых характеристик сформированности профессионально-трудовой социализации студентов колледжа.



Динамика уровневых показателей сформированности профессионально-трудовой социализации студентов колледжа (в %)

Группы студентов	Курсы обучения	Уровни		
		низкий (начальный)	средний (базовый)	высокий (лично-деятельностный)
Экспериментальные	I	49,8 / 40,4	44,8 / 40,1	15,7 / 19,5
	II	39,5 / 22,9	40,8 / 45,3	19,7 / 31,8
	III	23,0 / 16,4	45,1 / 48,7	31,9 / 34,9
	IV	23,5 / 12,2	39,2 / 43,2	37,3 / 44,6
Контрольные	I	49,1 / 45,1	37,4 / 40,15	13,5 / 14,8
	II	35,6 / 33,9	46,5 / 41,5	17,9 / 24,6
	III	33,5 / 30,2	44,9 / 42,7	21,6 / 27,1
	IV	29,3 / 25,4	42,8 / 42,6	27,9 / 32,0

*Примечание: в числителе представлены данные в начале этапа, в знаменателе – в конце этапа.*

Из таблицы следует, что показатели оценки уровневых показателей сформированности профессионально-трудовой социализации студентов экспериментальных групп по окончании исследования изменились следующим образом: высоким (лично-деятельностным) уровнем в экспериментальных группах стали обладать 44,6 % студентов, средним (базовым уровнем) – 43,2 %, низким (начальным уровнем) – 12,2 %. В контрольных группах достигнутые уровни распределились в следующем порядке: высокий - 32,0 %, средний – 42,6 %, низкий – 25,4 %. Данные проведенного исследования показали, что в экспериментальных группах произошли позитивные, статистически достоверные сдвиги в уровневых показателях сформированности профессионально-трудовой социализации студентов по сравнению с контрольными группами. Проверка значимости результатов осуществлялась по критерию ( $\chi^2$ ) - Хи – квадрат Пирсона и его величина для данных, полученных в контрольных группах равнялась  $\chi^2 = 9,83$ , уровень значимости  $p = 0,05$ ;

для данных экспериментальных групп  $\chi^2 = 17,66$ , уровень значимости  $p = 0,01$ .

Исследование, проведённое с применением теста «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева обнаружило, что для студентов экспериментальных групп характерен общий высокий уровень показателей по шкале «Осмысленность жизни» ( $M=85,3 \pm 3,20$ ), высокие показатели по шкалам «Цели в жизни» ( $M=35,7 \pm 0,71$ ) и «Локус контроля -Я» ( $M=23,5 \pm 0,59$ ). Совокупность полученных данных интерпретируется как устремлённость личности в будущее, представлении о себе как сильной личности, обладающей свободой выбора. Эти данные статистически достоверны ( $p \leq 0,05$ ) отличаются от содержания тестирования студентов контрольных групп.

Таким образом, в экспериментальных группах количественные и качественные показатели по окончании эксперимента по всем критериям возросли от низких и средних до высоких, в контрольной группе количественные показатели изменились, а качественные изменения не были столь существенными. Это позволяет сделать вывод об эффективности авторской системы педагогического обеспечения, апробированной в рамках организованной в эксперименте педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов колледжа.

Результаты экспериментального исследования показали, что предложенный подход к организации педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа создает условия для развития социально значимых качеств, способствует профессиональному саморазвитию, является эффективным средством социализации личности.

## Заключение по второй главе

В главе рассмотрен авторский подход к построению процесса педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа. Он представляет собой систему педагогического обеспечения включающую средств и методов организационной деятельности по педагогической поддержке педагогом профессионально-личностного развития студентов технического колледжа. В главе представлены результаты решения задач подтверждения и уточнения совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса.

Организация и процедура исследования были призваны обеспечить возможность проверки выдвинутой гипотезы. В связи с этим были подробно освещены вопросы организации констатирующего и формирующего педагогических экспериментов, представлены замысел, задачи и содержание их этапов. Для оценки эффективности использованных педагогических воздействий в процессе формирующего эксперимента использовались разработанные критерии, уровни и диагностический инструментарий оценки эффективности педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

Выделенные существенные характеристики педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа, а также изучение предпосылок и факторов, определяющих этот процесс, позволили выявить совокупность педагогических условий, которые обеспечивают эффективность этого процесса.

Для перевода учебно-воспитательной системы технического колледжа в экспериментальный режим автором была разработана система педагогического обеспечения этого процесса. Она включает в себя проектно-технологический, содержательно-методический и критериально-диагностический структурные элементы и позволяет целенаправленно и

комплексно реализовывать процесс профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

Проектно-технологический элемент состоит из концептуальной модели и технологии педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

Теоретическое обоснование модели отражает структуру данного процесса которую составляют такие основные компоненты, как его субъекты, цели, задачи, содержание, методы, формы, результаты. Взаимобусловленность этих компонентов выступает необходимой характеристикой предмета нашего исследования.

В основе построения технологии педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа заложен алгоритм этапов (*пропедевтический, стимулирующий, развивающий, оценочно-рефлексивный*) совместной деятельности педагогов колледжа и студентов при которой осуществляется укрупненное структурирование содержания учебного материала, отбор адекватных ему методов, средств и форм обучения, направленных на самостоятельный выбор и успешное прохождение индивидуальных маршрутов обучения.

В главе доказано, что посредством разработанной педагогической технологии формирования основных структурных компонентов профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа возможно эффективное решение исследовательских задач. При её использовании в экспериментальных группах наблюдался позитивный рост показателей профессионально-трудовой социализации студентов.

Содержательно-методический элемент педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа состоит из комплекса базовых учебных программ и элективных курсов и методических рекомендаций по их реализации, позволяющих углубленно изучать дисциплины профессионального цикла, формировать мотивацию студентов к осознанному выбору маршрута профессионального развития и

самоутверждения в профессии, соотносить свои личностные характеристики и возможности с будущей профессиональной деятельностью.

Критериально-диагностический элемент включает в себе совокупность критериев, показателей и уровней оценки эффективности профессионально-трудовой социализации студентов и тестов для диагностики её проявлений.

В целом результаты проведённого исследования позволяют утверждать, что в формировании у студентов технического колледжа профессионально-трудовой социализации, педагогическая авторская система педагогического обеспечения более эффективна, чем традиционная, поскольку в предоставляет больше возможностей для социализации личности.

Проведенное исследование показывает, что большинство выпускников технического колледжа считают свою жизнь сложившейся, они видят возможность самореализации во всех вариантах жизнедеятельности. Они готовы к преодолению трудностей и препятствий на профессиональном пути и обладают личностными качествами, позволяющими успешно интегрироваться в производственную и социальную среду.

Предложенный авторский подход оправдал наши надежды на поиск новых путей решения проблемы профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа. Об этом свидетельствует положительная динамика процесса формирования как их отдельных компонентов, так и всей структуры профессионально-трудовой социализации студентов в целом.

Полученные в исследовании результаты явились основанием для подготовки практических рекомендаций по педагогической поддержке профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа и внедрения их в массовую педагогическую практику.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные условия функционирования производства и социума в России приводят к необходимости адекватных изменений системы среднего профессионального образования. Это обуславливает необходимость пересмотра содержания, форм, методов подготовки студента, уровня требований к ним и создания системы непрерывного профессионального образования.

В результате анализа специальной литературы и имеющегося опыта нами определена сущность и сформулировано понятие профессионально-трудовой социализации студентов колледжа. *Профессионально-трудовая социализация* – это непрерывный процесс профессионального развития человека, начинающееся с раннего трудового образования и продолжающееся на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой. При этом происходит усвоение социальных норм и культурных ценностей, профессиональное саморазвитие личности и ее самореализация в обществе.

Установлены признаки развития профессиональной социализированности студентов, заключающиеся: в активизации осознания связей предметных знаний с формируемыми профессионально-трудовыми представлениями; в повышении уровня соответствия формируемых знаний и умений и образовательных действий международным профессионально-трудовым и социальным нормам, в упорядочении контроля соответствия сформированных качеств этим нормам.

Показана необходимость и целесообразность работы педагогов с потенциальной базой абитуриентов, родителями обучаемых, методической подготовки педагогов к включению в образовательные действия профессионально-трудовых компонентов, к использованию в образовательном процессе текущих значимых профессиональных, трудовых, социальных явлений.

В соответствии с гуманистическими тенденциями в российском образовании нами изучены возможности использования педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации на основе сложившихся

представлений о содержании современных направлений о такой работе, перспективные формы, методы и средства её организации.

Это позволило дать собственное определение понятию педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студента колледжа как вида педагогического взаимодействия, направленного на преодоление студентом социальных и психологических трудностей в выборе жизненного пути, в ходе которого осуществляется его личностное развитие как и профессиональное развитие педагога.

Установлено, что сущностные характеристики педагогической поддержки проявляются в сочетании стратегической, оперативно-тактической деятельности педагога при ориентации на профессионально-трудовую социализацию личности студента. Она представляет собой совокупность *видов* (непосредственная, опосредованная, опережающая, своевременная) *тактических способов* (защита, помощь, содействие, взаимодействие) и *средств* реализации (развивающие, стимулирующие и диагностические).

Анализ специальной литературы, а также результаты констатирующего эксперимента позволили нам выявить сущность, содержание, структуру и критерии эффективности педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студента колледжа.

Исходя из сложившихся в профессиональной педагогике представлений и результатов опросов респондентов в качестве критериев педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студента технического колледжа нами определены следующие: когнитивный, мотивационно-ценностный и операционно-практический. Каждый из перечисленных компонентов включает в себя составляющие: качества, свойства, характеристики проявлений. Все перечисленные компоненты динамичны и представляют собой целостную структуру.

Взаимодействие структурных и функциональных компонентов раскрыто нами, исходя из специфики образовательной деятельности технического

колледжа. Проведенный теоретический и качественный и количественный анализ профессионально-трудовой социализации студента колледжа, его слагаемых, критериев и уровней развития позволил получить целостное представление об этом явлении и опыте образовательной деятельности технического колледжа в этом направлении, выявить имеющиеся наиболее типичные недостатки в существующих формах и методах образовательной деятельности таких учреждений.

Объективный анализ сущности педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студента колледжа невозможен без рассмотрения факторов, детерминирующих процесс профессионально-трудовой социализации, позволяющих обосновать ряд организационных и педагогических условий, способствующих эффективному развитию этого процесса.

Опытная работа состояла из констатирующего и формирующего экспериментов и проводилась 2002-2015 гг. В исследовании на разных этапах приняли участие 1432 студента и 83 преподавателя Краснодарского технического колледжа и механико-технологического колледжа Краснодарского кооперативного института, Краснодарского монтажного колледжа.

*Констатирующий* эксперимент (контролирующий) – в нём рассматривалось состояние исследуемой проблемы в теории и практике педагогики, изучалась специфика организации процесса профессионально-трудовой социализации студента технического колледжа, а также других типах учреждений профессионального образования региона и страны.

*Педагогический* - (формирующий) эксперимент в нашем исследовании использовался в качестве основного метода проверки рабочей гипотезы и оценки эффективности учебного процесса, построенного на основе разработанной концепции. Он был преобразующим по целям исследования, естественным по условиям проведения, открытым по осведомленности испытуемых. По направленности он имел сложную структуру, т.к.



выполнение его программы сопровождалось перестройкой процесса учебно-воспитательной деятельности в колледже. Эксперимент по характеру являлся педагогическим - поскольку реализация его основных задач была достигнута с помощью методов, средств и способов, используемых в педагогике.

Логика проведения исследования отражена в последовательном изменении содержания и направленности его этапов.

Для перевода учебно-воспитательной процесса колледжа в экспериментальный режим автором была разработана система педагогического обеспечения этого процесса. Она включает в себя проектно-технологический, содержательно-методический и критериально-диагностический структурные элементы и позволяет целенаправленно и комплексно реализовывать процесс профессионально-трудовой социализации студента технического колледжа.

Проектно-технологический элемент состоит из концептуальной модели и технологии педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студента колледжа. Теоретическое обоснование модели отражает структуру данного процесса, которую составляют такие основные компоненты, как его субъекты, цели, задачи, содержание, методы, формы, результаты. Взаимообусловленность этих элементов выступает необходимой характеристикой предмета нашего исследования.

Модель имеет блочную структуру и состоит из пяти взаимосвязанных блоков: *целевого*, включающего социальный заказ, цель, задачи; *теоретико-методологического*, объединяющего теории, методологические подходы и принципы; *процессуального*, представленного траекториями, направлениями этапами и механизмами; *организационно-содержательного*, раскрывающего специфику функций, способов, форм, методов и средств; *результативного*, включающего мониторинг эффективности, предполагающий комплексную оценку и диагностику этого процесса. Модель воспроизводит основные компоненты педагогического процесса,

обеспечивает развитие готовности студента технического колледжа к профессионально-трудовой социализации.

В основе построения технологии педагогической поддержки студента технического колледжа заложен алгоритм этапов (*пропедевтический, стимулирующий, развивающий, оценочно-рефлексивный*) совместной деятельности педагога колледжа и студентов при которой осуществляется укрупненное структурирование содержания учебного материала, отбор адекватных ему методов, средств и форм обучения, направленных на самостоятельный выбор и прохождение индивидуальных траекторий обучения.

Характерными особенностями технологии является то, что обучение в ней строится не только на передаче информации, оно должно быть заменено или существенно дополнено обучением деятельностью, ориентированной как на настоящее, так и на будущее. Основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучаемых. При этом меняется статус преподавателя. Он из транслятора - передатчика информации превращается в руководителя образовательного процесса и осуществляет педагогическую поддержку. В главе доказано, что посредством разработанной педагогической технологии формирования основных структурных компонентов профессионально-трудовой социализации студента технического колледжа возможно эффективное решение исследовательских задач. При её использовании в экспериментальных группах наблюдался поступательный рост показателей готовности к профессионально-трудовой социализации студента технического колледжа.

Содержательно-методический элемент системы разъясняет способы конструирования содержания учебно-воспитательной деятельности колледжа и предполагает разработку на микро, макро и мезо- уровнях комплекса базовых учебных программ и элективных курсов в контексте будущей профессиональной деятельности, позволяющих углубленно изучать отдельные дисциплины, соотносить свои личностные характеристики и

возможности с будущим жизненным и профессиональными перспективами развития.

Критериально-диагностический элемент системы использовался для оценки эффективности педагогических воздействий в процессе проведения констатирующего и формирующего эксперимента в качестве основных показателей были выявлены *критерии и уровни сформированности профессионально-трудовой социализации студента*.

Критерии и показатели профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа включают в себя: 1) социально-адаптивный критерий (интериоризация культуры, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности, профессиональная и трудовая адаптация в коллективах (общностях), ориентация на условия профессионально-трудового и социального пространства, овладение различными видами профессиональной деятельности); 2) ценностно-смысловой критерий (выбор и принятие ценностей и жизненных смыслов, ответственное отношение к делу, духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие, профессиональное самоопределение через рефлексию, обращение профессиональных знаний в способности); 3) познавательно-деятельностный критерий (профессиональная компетентность, профессионально-трудовое самоопределение, деловая коммуникация, трудовое самовоспитание, управление своим профессиональным образованием).

В работе применялся также и интегративный (суммарный) критерий, определяющийся выраженностью суммарного уровня сформированности компонентов структуры этого процесса. Проводился также учёт влияния других факторов, определяющих специфику профессионально-трудовой социализации студента колледжа.

Мониторинг динамики произошедших изменений в экспериментальных и контрольных группах свидетельствует об эффективности разработанной педагогической поддержки профессионально-

трудоустройству студента. Это позволяет утверждать, что предложенный авторский подход к организации педагогической профессионально-трудоустройству студента технического колледжа улучшил не только количественные, но и качественные характеристики этого процесса. Обобщение результатов исследования позволяет сформулировать основные выводы.

Проведенное исследование - одна из первых попыток организации педагогической поддержки профессионально-трудоустройству студентов технического колледжа. Оно показало, что в ходе теоретического обоснования авторского подхода и осуществления опытно-экспериментальной работы, выдвинутые гипотетические предположения диссертационного исследования нашли подтверждение, решены поставленные задачи, и достигнута цель работы.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 297 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект-пресс, 2002. – 378 с.
3. Анисимов, О.С. Основы методологического мышления/ Кафедра: методология и психология управления / О.С. Анисимов. – М., 1988. – 412 с.
4. Анисимов, О.С. Формирование у студентов способности к саморазвитию / О.С. Анисимов. – Алма-Ата, 1989. – 290 с.
5. Атутов, П.Р., Поляков, В.А. Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников / П.Р. Атутов, В.А. Поляков. – М.: Просвещение, 1985. – 128 с.
6. Атутов, П.Р. Подготовка школьников к труду в сфере материального производства / П.Р. Атутов. – М.: Педагогика, 1988. – 172 с.
7. Атутов, П.Р. Политехнические основы трудовой и профессиональной подготовки учащихся / П.Р. Атутов. – М.: Педагогика, 1987. – 172 с.
8. Атутов, П.Р. Политехническое образование школьников в современных условиях / П.Р. Атутов. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
9. Атутов, П.Р. Политехническое образование школьников: сближение общеобразовательной и профессиональной школы / П.Р. Атутов. – М.: Педагогика, 1986. – 175 с.
10. Атутов, П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов. – М.: Педагогика, 1996. – 236 с.
11. Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
12. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
13. Брунер, Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.

14. Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы. Новые ценности образования / О.С. Газман. – М.: Просвещение, 1995. – Вып. 2. – 160 с.
15. Гвишиани, Д.М., Лапина, Н.И. Краткий словарь по социологии / Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина. – М.: Политиздат, 1988. – 479 с.
16. Гершунский, Г.С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика / Г.С. Гершунский. – Киев: Вища.шк. Изд-во при Киев. гос. ун-те, 1986. – 197 с.
17. Гершунский, Г.С. Философия образования для 21 века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Г.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
18. Губский, Е.Ф. и др. Философский энциклопедический словарь / Е.Ф. Губский и др. – М.: Инфра-М, 2006. – 576 с.
19. Глебова, Л.С. Педагогический энциклопедический словарь / Л.С. Глебова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
20. Дистервег, А.Ф. Избранные педагогические сочинения / А.Ф. Дистервег. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
21. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2007. – 576 с.
22. Закон Российской Федерации об образовании // Бюллетень Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ. 1993. № 1.
23. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
24. Иващенко, Ф.И. Труд и развитие личности школьника: книга для учителя / Ф.И. Иващенко. – М.: Просвещение, 1987. – 92 с.
25. Ильясов, И.И. Система эвристических приемов решения задач / И.И. Ильясов. – М.: Просвещение, 1992. – 176 с.

26. Каган, Ф. Гумантарная среда в техническом вузе / Ф. Каган // Высшее образование в России. – 1996. – Вып. 4.
27. Каганов, И. Выбираю профессию: книга для учащихся / И. Каганов. – Минск.: Нар. Асвет, 1986. – 76 с.
28. Калачева, Е.М. Воспитание у старшеклассников эстетических ценностей в целостном педагогическом процессе / Е.М. Калачева. – Армавир: Армавир. гос. пед. ин-т, 2001. – 196 с.
29. Кальней, В.А. Методологические и теоретические вопросы трудовой подготовки учащихся / В.А. Кальней. – М.: Просвещение, 1985. – 186 с.
30. Кидалинская, А.К. Педагогические условия подготовки учащихся профессионального училища к трудовой жизни: на материалах профессионального училища сельскохозяйственного профиля / А.К. Кидалинская. – Краснодар: КубГУ, 2001. – 198 с.
31. Кинелев, В.Г. Проблемы инженерного образования в России / В.Г. Кинелев. – М.: Владос, 1993. – Вып. 2. – 528 с.
32. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М.: Наука, 1994. – 223 с.
33. Кларин, М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании. Педагогика / М.В. Кларин. – М.: Наука, 1996. – Вып. 2. – 147 с.
34. Климов, Е.А. О структуре профессионального самосознания / Е.А. Климов // Сборник статей по психологии и педагогике. – М.: АСТ-Пресс, 1999. – 230 с.
35. Климов, Е.П. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы / Е.П. Климов. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
36. Климов, Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды / Е.А. Климов. – М.: Академия, 1996. – 389 с.
37. Климов, Е.А. Путь в профессию / Е.А. Климов. – Л.: Лениздат, 1974. – 190 с.

38. Кобатченко, М.В. Теоретико-методологические проблемы педагогики в условиях становления и развития целостной системы непрерывного образования / М.В. Кобатченко. – М.: Педагогика, 1988. – 320 с.
39. Кобзарь, Б.С. Личность и ее становление / Б.С. Кобзарь. – Киев: Молодь, 1990. – 164 с.
40. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. – СПб.: Питер, 2001. – 213 с.
41. Колеченко, И.А. Развивающаяся личность и педагогические технологии / И.А. Колеченко. – М.: Высшая школа, 1992. – 135 с.
42. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – М.: Учпедгиз, 1955. – 651 с.
43. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.
44. Кон, И.С. Ребенок и общество: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2003. – 212 с.
45. Кон, И.С. Социализация и воспитание молодежи / И.С. Кон // Новое педагогическое мышление. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
46. Константинов, Ф.В. Философская энциклопедия / Ф.В. Константинов. – М.: Советская энциклопедия, 1970. – 740 с.
47. Краснопёрова, А.Г., Малиночка, Э.Г. Профессионально-трудовая социализация учащихся образовательного комплекса «лицей – колледж – вуз» / А.Г.Краснопёрова, Э.Г.Малиночка. Краснодар: КубГУ, 2007. – 35с.
48. Коттлер, Дж., Браун, Р. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. – СПб.: Питер, 2001. – 547 с.
49. Константинов, Ф.В. Философская энциклопедия / Ф.В. Константинов. – М.: Советская энциклопедия, 1962. – Т. 2. – 576 с.
50. Константинов, Ф.В. Философская энциклопедия / Ф.В. Константинов. – М.: Советская энциклопедия, 1967. – Т. 4. – 592 с.
51. Константинов, Ф.В. Философская энциклопедия / Ф.В. Константинов. – М.: Советская энциклопедия, 1970. – Т. 5. – 740 с.



52. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2008. – 944 с.
53. Ктиторов, М.П. Организация производительного труда учащихся в УПК / М.П. Ктиторов. – М.: Просвещение, 1986. – 168 с.
54. Кудрявцев, Т.В. Психологические основы профессионального технического обучения / Т.В. Кудрявцев. – М.: Педагогика, 1988. – 142 с.
55. Кудрявцев, Т.В. Психология технического мышления / Т.В. Кудрявцев. – М.: Педагогика, 1975. – 303 с.
56. Кузьмина, Л.А. Коллектив. Личность. Общение: словарь социально-психологических понятий / Л.А. Кузьмина. – М.: Наука, 1987. – 95 с.
57. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1981. – 97 с.
58. Кузьмина, Н.В. Основы вузовской педагогики / Н.В. Кузьмина. – Л.: НИИпрофтехоборудования, 1972. – 61 с.
59. Куклин, В.Ж. О сравнении педагогических технологий / В.Ж. Куклин. – М.: Высшее образование в России, 1994. – Вып. 1. – 257 с.
60. Кулишов, В.В. Педагогическая поддержка самоактуализации личности старшеклассников / В.В. Кулишов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2000. – 199 с.
61. Кульневич, С.В. Единое образовательное пространство / С.В. Кульневич. – Воронеж: Просвещение, 1998. – 156 с.
62. Кульневич, С.В. Менеджмент профессионального самоопределения / С.В. Кульневич. – Воронеж: Просвещение, 1998. – 59 с.
63. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Моделирование условий воспитания творческой личности в курсе «Новая педагогика» / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина // Индивидуальность в современном мире: материалы Международ. науч.-практ. конф. – Смоленск; М.: Просвещение, 1995. – 240 с.
64. Кульневич, С.В. Педагогика личности / С.В. Кульневич. – М.: Учитель, 1995. – 192 с.

65. Кульневич, С.В. Теоретические основы самоорганизуемой воспитательной деятельности / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д: Учитель, 1997. – 266 с.
66. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – М.: Политиздат, 2002. – 351 с.
67. Кулишов, В.В. Педагогическая поддержка самоактуализации личности старшеклассников / В.В. Кулишов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2000. – 186 с.
68. Кульневич, С.В. Педагогика личности. От концепции до технологий / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д: Учитель, 2001. – 192 с.
69. Кульневич, С.В. Педагогика самоорганизации; феномен содержания / С.В. Кульневич. – Воронеж: Просвещение, 1997. – 176 с.
70. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д: Учитель, 2001. – 175 с.
71. Курдюмов, Г.М. О формировании личностных качеств будущих специалистов / Г.М. Курдюмов. – М.: Высшее образование в России, 1994. – Вып. 2. – 108 с.
72. Куренкова, Р.А. Интеграция образования и методологическая культура учителя / Р.А. Куренкова // Интеграция образования. – М.: Академия, 1997. – Вып. 1–2. – 208 с.
73. Лазарев, В.С. Управление образованием / В.С. Лазарев // Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 193 с.
74. Левитес, Д.И. Педагогическое насилие / Д.И. Левитес // Народное образование. – 1997. – № 10.
75. Лакосина, Н.Д. Клиническая психология. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 416 с.
76. Лернер, И.Я. Содержание образования // Педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М.: МГУ, 1999. – Т. 2. – 349 с.

77. Макаренко, А.С. О теории и методике воспитания / А.С. Макаренко. – М.: Политиздат, 1980. – 414 с.
78. Марголис, Дж. Личность и сознание: перспективы нередуктивного материализма / Дж. Марголис. – М.: Прогресс, 1986. – 418 с.
79. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике / Л.В. Мардахаев. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 368 с.
80. Макашина, И.И. Изучение иностранного языка как средство обучения деятельности / И.И. Макашина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2002. – 227 с.
81. Марквардт, К.Г. Как подготовить творческого специалиста / К.Г. Марквардт // Вестник высшей школы. – 1979. – Вып. 3. – 457 с.
82. Маркс, К, Энгельс, Ф. Размышления юноши при выборе профессии / К. Маркс, Ф. Энгельс // Избранные произведения. – М., 1980. – Т. 2.
83. Маслова, Н.Ф. Стиль руководства учителя как способ социально-психологического воздействия. Руководство и лидерство / Н.Ф. Маслова. – Л.: Знание, 1973. – 257 с.
84. Маслова, Л.П. Социально-психологические аспекты формирования мировоззрения учащихся профтехучилищ / Л.П. Маслова. – Л.: Ленингр. орг. об-ва «Знание» РСФСР, 1986. – 15 с.
85. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 197 с.
86. Махмутов, М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 69 с.
87. Машков, В.Н. Введение в психологию человека / В.Н. Машков. – СПб.: Питер, 2003. – 173 с.
88. Меськов, В., Манушин, Э. На пути интеграции / В. Меськов, Э. Манушин // К итогам II Международного конгресса ЮНЕСКО «Образование и информатика». – М.: Высшая школа, 1996. – Вып. 4. – 333 с.

89. Михайлов, С.Л. Сознание / С.Л. Михайлов // Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 356 с.
90. Михайлушкин, А. Теория и практика развития активных методов обучения / А. Михайлушкин. – М.: Высшая школа, 2000. – 159 с.
91. Михеев, В.И. Методика получения и обработки экспериментальных данных в психолого-педагогических исследованиях / В.И. Михеев. – М.: Ун-т дружбы народов, 1986. – 85 с.
92. Модернизация науки и образования как фактор инновационного развития экономики, проблемы законодательного регулирования: Рекомендации парламентских слушаний Федерального Собрания РФ, Государственной Думы, Комитета по образованию и науке. Москва, 12–13 апреля 2005 г. // Народное образование. – 2005. – № 5. – 103 с.
93. Мудрик, А.В. Воспитание социальное / А.В. Мудрик // Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 168 с.
94. Мудрик, А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании / А.В. Мудрик // Новые ценности образования. – М.: Просвещение, 1996. – Вып. 6. – 80 с.
95. Мудрик, А.В. Основы социальной педагогики: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ «Академия», 2006. – 208 с.
96. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – 5-е изд. – М.: Академия, 2005. – 220 с.
97. Мудрик, А.В. Социальное воспитание как единство образования организация социального опыта и индивидуальной помощи / А.В. Мудрик // Новые ценности образования. – М.: Академия, 1995. – Вып. 3. – 163 с.
98. Мудрик, А.В. Социализация / А.В. Мудрик // Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 361 с.

99. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 1999. – 304 с.
100. Назимов, И.Н. Профессиональная ориентация / И.Н. Назимов // Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 483 с.
101. Назимов, И.Н. Проблемы профориентации и профотбора / И.Н. Назимов. – Киев: Наукова думка, 1974. – 295 с.
102. Научно-методическое обеспечение реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ: Рекомендации парламентских слушаний Федерального Собрания РФ, Государственной Думы, Комитета по образованию и науке // Народное образование. – 2005. – № 5. – 83 с.
103. Немов, Р.С. Психология образования / Р.С. Немов. – М.: Просвещение; Владос, 2000. – 496 с.
104. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 т / Р.С. Немов. – Т. 1: Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: Владос, 1998. – 608 с.
105. Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2008. – 527 с.
106. Остапенко, А.А. Концентрированное обучение как педагогическая технология: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Остапенко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 1998. – 19 с.
107. Ожегов, С.И, Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.
108. Павлютенков, В.И. Управление профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе / В.И. Павлютенков. – Владивосток: Просвещение, 1990. – 158 с.
109. Пальянов, М.П. Интеграция образования науки и производства / М.П. Пальянов. – Томск: Томский гос. ун-т, 1989. – 200 с.

110. Пальянов, М.П. Соединение обучения с производительным трудом в средней школе / М.П. Пальянов. – Томск: Томский гос. ун-т, 1987. – 178 с.

111. Панфилов, М.А. Проектирование технологии политехнической ориентации и педагогические условия ее применения в процессе трудового обучения / М.А. Панфилов. – Сочи: б.и., 1999. – 193 с.

112. Паперная, Н.В. Формирование готовности будущего учителя к межкультурной коммуникации / Н.В. Паперная. – Армавир, 2002. – 188 с.

113. Парамзин, В.П. Профессиональная направленность личности и ее формирование в школьные годы / В.П. Парамзин. – Новосибирск: Просвещение, 1987. – 153 с.

114. Паркинсон, С.Н. Бизнес – это люди / С.Н. Паркинсон. – М.: Мирт, 1995. – 224 с.

115. Пасошников, Н.В. Дидактические условия реализации приемов содержательного обобщения в политехнической подготовке учащихся / Н.В. Пасошников. – Сочи: б.и., 1997. – 198 с.

116. Пенкрат, И.И. Мотивы выбора профессии / И.И. Пенкрат. – Минск: Нор. свет., 1986. – 53 с.

117. Петелин, А.С. Особенности научно-понятийного аппарата лично-отно ориентированного образования / А.С. Петелин // Личностно ориентированная педагогика. – Л.: ЛГУ, 1997. – Вып. 1. – 221 с.

118. Петрова, В.И. Воспитание всесторонне развитой личности и школьника в процессе трудовой деятельности / В.И. Петрова. – Кишинев: Штигнуа, 1989. – 140 с.

119. Петровский, В.А. Субъектность; новая парадигма в образовании / В.А. Петровский // Наука и образование. – 1996. – Вып. 3. – 224 с.

120. Плаксий, А.М. Становление в труде / А.М. Плаксий. – М.: Просвещение, 1987. – 118 с.

121. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.

122. Пойда, Д. Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание / Д. Пойда. – М.: Наука, 1970. – 452 с.
123. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
124. Полонский, В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М. Полонский. – М.: Педагогика, 1987. – 144 с.
125. Поляков, В.А., Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение / В.А. Поляков, С.Н. Чистякова // Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 213 с.
126. Помелов, В.Б. Воспитание деловых качеств у школьников / В.Б. Помелов. – М.: Знание, 1988. – 43 с.
127. Постановление Совета Центросоюза Российской Федерации № 4-с от 22.12.03 // СПС «КонсультантПлюс».
128. Подопригора, С.Я., Подопригора, А.С. Краткий психологический словарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 318 с.
129. Пряжников, Н.С. Игровой метод в профориентации / Н.С. Пряжников. – М.: МПСИ, 2002. – 400 с.
130. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие / Н.С. Пряжников. – М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2002. – 400 с.
131. Пряжников, Н.С. Мотивация трудовой деятельности / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
132. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Воронеж: Модек, 1996. – 256 с.
133. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 366 с.
134. Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов / сост. и общ. ред. Л.В. Винокурова. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.

135. Психология труда: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.В. Карпова. – М.: Владос-пресс, 2003. – 352 с.
136. Равен, Дж. Педагогическое тестирование; проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен. – М.: Академия, 1999. – 218 с.
137. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
138. Реан, А.А., Бордовская, Н.В. Педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.
139. Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
140. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. – М.: Вече-Аст, 2003. – Т. 2. – 559 с.
141. Рогов, Е.И. Психология человека / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2001. – 318 с.
142. Рогов, Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2004. – 336 с.
143. Рогов, Е.И. Я и самопознание. Развиваю мышление, память, воображение / Е.И. Рогов. – М.: Март, 2006. – 219 с.
144. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. – СПб.: Речь, 2007. – 365 с.
145. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы / К. Роджерс. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 464 с.
146. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 569 с.
147. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 667 с.
148. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л, 2013. – 134 с.



149. Саруханов, В.И. Проблемы управления профессиональной ориентацией молодежи на профессии высшей квалификации / В.И. Саруханов. – М.: Аспект-Пресс, 1991. – 223 с.

150. Сахаров, С.С. Профессиональная ориентация учащихся в процессе изучения основ наук в школе / С.С. Сахаров. – Киров: Просвещение, 1985. – 64 с.

151. Сейтешев, А.П. Профессиональная направленность личности (Теория и практика воспитания) / А.П. Сейтешев. – Алма-Ата: Наука Казах. ССР, 1990. – 333 с.

152. Селевко, Г.К., Селевко, А.Г. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко. – М.: Народное образование, 2002. – 176 с.

153. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008. – 512 с.

154. Сериков, В.В. Формирование учащихся готовности к труду / В.В. Сериков. – М.: Педагогика, 1988. – 191 с.

155. Симонов, П.В. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно-эмоциональные аспекты / П.В. Симонов. – М.: Наука, 1975. – 247 с.

156. Симонов, В.П. Главное условие качества преподавания – это качество преподавателя / В.П. Симонов // Стандарты и качество. – 1995. – Вып. 6. – 270 с.

157. Симонов, В.П. Стиль взаимодействия субъектов управления и его диагностика / В.П. Симонов // Стандарты и качество. – 1994. – Вып. 8. – 257 с.

158. Системный подход к подготовке специалистов управления образованием: тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. / под ред. А.Н. Троян. Магнитогорск: б.и., 1995. – 141 с.

159. Скалкова, Я. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова. – М.: Педагогика, 1989. – 89 с.

160. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.

161. Скаткин, М.Н., Костяшкин, Э.Г. Трудовое воспитание и профориентация школьников / М.Н. Скаткин, Э.Г. Костяшкин. – М.: Просвещение, 1984. – 191 с.
162. Слостенин, В.Л., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика / В.Л. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
163. Слободчиков, В. Новое образование как путь к новому обществу / В. Слободчиков // Новые ценности образования. – М.: Инноватор, 1996. – Вып. 5. – 286 с.
164. Слободчиков, В.И. Субъективность / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. М.: Школа-пресс, 1995. – Вып. 1. – 383 с.
165. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. – М.: Политиздат, 1972. – 368 с.
166. Спиркин, А.Г. Сознание / А.Г. Спиркин // Философская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1967. – Т. 4. – 48 с.
167. Собчик, Л.Н. МЦВ – метод цветных выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера: практическое руководство / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2002. – 112 с.
168. Собчик, Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2002. – 72 с.
169. Собчик, Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2001. – 217 с.
170. Соколов, В.Н. Проблемно-эвристическая организация интеллектуальной деятельности в общем и профессиональном образовании / В.Н. Соколов. – Краснодар: Кубан. кн. изд-во, 2006. – 342 с.
171. Соколовский, М.В. О соотношении понятия обучения и воспитания в информационном обществе / М.В. Соколовский // Методология, теория и практика воспитательных систем. – М.: Наука, 1996. – 268 с.
172. Соловейчик, С. Воспитание по Иванову / С. Соловейчик. – М.: Педагогика, 1989. – 159 с.

173. Соловов, А. Информационные технологии обучения в профессиональной подготовке / А. Соловов. – М.: Высшее образование в России, 1995. – Вып. 2. – 129 с.

174. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 47 с.

175. Столяренко, Л.Д., Столяренко, В.Е. Психология и педагогика для технических вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 512 с.

176. Стоунс, Э. Психопедагогика / Э. Стоунс. – М.: Просвещение, 1984. – 164 с.

177. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения: пер. с англ. / Э. Стоунс; под ред. Н.Ф. Талызиной. – М.: Педагогика, 2007. – 471 с.

178. Тонконогий, В.И. Общая психология: экспресс-курс для подготовки к экзаменам. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 157с.

179. Томин, Н.А. Система трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы / Н.А. Томин. – Челябинск: ЧГПИ, 1985. – 86 с.

180. Третьяков, П.И., Митин, С.Н., Боярнцева, Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.И. Третьяков, С.Н. Митин, Н.Н. Боярнцева; под ред. П.И. Третьякова. – М.: Академия, 2003. – 368 с.

181. Уайтхед, А.Н. Избранные работы по философии : пер. с англ. / А.Н. Уайтхед; сост. И.Т. Касавин; общ. ред. и вступ. ст. М.И. Киселя. – М.: Прогресс, 1990. – 716 с.

182. Универсальный энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1551 с.

183. Федорова, О.Ф. Синергетическая модель образования / О.Ф. Федорова // Мир образования. 1997. № 5. – 105 с.

184. Фонарев, А.Г. Психологические особенности личностного становления профессионала / А.Г. Фонарев. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 560 с.

185. Фонарев, А.Г. Формы становления личности в процессе ее профессионализации / А.Г. Фонарев // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – 94 с.

186. Фролов, И.Т. Философский словарь / И.Т. Фролов. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1980. – 444 с.

187. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 1997. – 229 с.

188. Харькин, В.Н. Педагогическая импровизация: теория и методика / В.Н. Харькин. – М.: Магистр, 1992. – 159 с.

189. Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т / П.Я. Черных. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1999. – Т. 2. – 560 с.

190. Чистяков, Н.Н. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии / Н.Н. Чистяков. – М.: Педагогика, 1989. – 98 с.

191. Чистяков, Н.Н. Школа и служба профориентации / Н.Н. Чистяков. – М.: Просвещение, 1989. – 112 с.

192. Чистяков, Н.Н. Подготовка школьников к выбору профессии в условиях районной и городской службы профориентации / Н.Н. Чистяков. – М.: Педагогика, 1990. – 115 с.

193. Чистяков, Н.Н. Профессиональная ориентация в УПК: из опыта работы учебно-производственного комбината Кемеровской области / Н.Н. Чистяков. – М.: Педагогика, 1985. – 110 с.

194. Шадриков, В.Д. Духовность как реализация личностного смысла бытия / В.Д. Шадриков // Школа духовности. – 2000. – № 2. – 10 с.

195. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – М.: Просвещение, 1982. – 119 с.

196. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М., Рогачева, Н.А. Управление адаптивной школой: проблемы и перспективы / Т.И.Шамова, Т.М. Давыденко, Н.А. Рогачева. – Архангельск: Педагогика, 1995.– 191 с.
197. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М., Шибанова, Г.Н. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Академия, 2006. – 384 с.
198. Шкута, А.А. Практическое мышление менеджера / А.А. Шкута. – М.: Финпресс, 1998. – 220 с.
199. Шукшунов, В.Е., Овсянников, А.А. Стратегия и тактика реформирования системы образования в России / В.Е. Шукшунов, А.А. Овсянников // Доклады на общем собрании Международной академии наук высшей школы. – М.: МАН ВШ, 1998. – 126 с.
200. Шумская, Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л.И. Шумская. – Минск: РИВШ, 2005. – 271 с.
201. Щуркова, Н.Е. Краткий справочник по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. – М.: Новая школа, 1997. – 208 с.
202. Энциклопедия психологических тестов. Профессиональное консультирование. Профессиональная ориентация. Профессиональный отбор. Тесты для безработных. – М.: Педагогика, 1997. – 325 с.
203. Ядов, В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975.– 128 с.
204. Ядов, В.А. Социологическое исследование. Методология. Программа. Методы / В.А. Ядов. – М.: Наука, 1972. – 239 с.
205. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. для вузов / В.А. Ядов. – М.: Ин-т социологии РАН, 1998. – 596 с.
206. Яковлева, Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого саморазвития // Е.Л. Яковлева // Вопросы психологии. – М.: Ин-т междунар. отношений, 1997. – Вып. 4. – 158 с.

207. Якокка, Л. Карьера менеджера / Л. Якокка. – Минск: Прогресс, 1996. – 384 с.
208. Ястребова, Е.Б. Так развивается познавательная самостоятельность / Е.Б. Ястребова // Вестник высшей школы. – 1983. Вып. 9. – 184 с.
209. Collins, R. The Credential Society. A Historical sociology of education and stratification / R. Collins. – New York: N. Y. univ. press , 1979.
210. Engwall, L., Gunnison, E. Perspectives on Management Studies / L. Engwall, E. Gunnison // Management studies in an Academic Context. – Uppsala, 1994.
211. Gordon, M.S., Howell, J.E. Higher education for business / M.S. Gordon, J.E. Howell. – New York: N. Y. univ. press, 1959.
212. Humphries, J. How to Manage People at Work / J. Humphries. – London: Harvard. univ. press, 1995.
213. Keirsey, D. Please Understand Me. Character and Temperament Types / D. Keirsey. – W.: Columbia Univer. Press, 1984.
214. Whilley, R. Formal knowledge and management education / R. Whilley // Management studies in an Academic Context. – Uppsala, 1994.
215. Gordon, L. People types and tiger stripes / L. Gordon. – New York: N. Y. univ. press, 1989.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение А. Связь методологической основы профессионально-трудовой социализации человека с изменениями в индивидууме

Приложение Б. Авторская анкета А.Г. Краснопёровой «Профессиональная ориентация на будущего специалиста в регионе»

Приложение В. План работы кружка (клуба) развития организаторских способностей

Приложение Г. Методика проведения коллективно-творческого дела «Менеджмент и личность»

Приложение 1

СВЯЗЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ЧЕЛОВЕКА С ИЗМЕНЕНИЯМИ В ИНДИВИДУУМЕ

Способности, свойства, качества человека	Преподаватели дисциплин	Факторы, влияющие на изменения способностей	Методы	Формы	Средства	Результат (изменения качеств студентов)
1	2	3	4	5	6	7
<p><i>1. Аттенционные</i></p> <p>Способность длительное время сохранять устойчивое внимание</p> <p>Умение распределять внимание при выполнении</p>	<p>Преподаватели иностранного языка, общеобразовательных и специальных дисциплин</p>	<p>Микрофакторы, психологические факторы: мотивы выбора, потребности личности, задатки, склонности, внимание</p> <p>Генеральный, наследственный</p>	<p>Проблемно-поисковые методы, субъектно-ситуационный подход</p>	<p>Практические занятия, комбинированные уроки, видеоуроки, мультимедийные уроки, интернет-урок</p>	<p>Аудиовизуальные средства обучения, бумажные ресурсы, интернет-ресурсы, учебное оборудование, межпредметные связи,</p>	<p>Социальность, социализированность, справедливость, альтруизм, трудолюбие, работоспособность, самооргани-</p>



1	2	3	4	5	6	7
нескольких действий, функций, задач		факторы			иностранный язык как средство профессионально-трудовой социализации студентов	зованность, мобильность
Способность сосредоточить внимание на одном предмете в течение длительного времени						
Способность быстро						

1	2	3	4	5	6	7
переключать внимание с одного вида деятельности на другой						
Большой объём непроизвольного и слепопроизвольного внимания						
<p><i>2. Наблюдательность</i></p> <p>Способность вести наблюдения за большим количеством переменных исследуемого объекта одновременно</p>	<p>Мастер производственного обучения, преподаватели иностранного языка, общеобразовательных и специальных дисциплин</p>	<p>Мезофакторы, социальные факторы: семейные традиции, позиции родителей и старших членов семьи, учителей, престиж выбранной</p>	<p>Деловые игры, субъектно-ситуационный подход</p>	<p>Проекты, обсуждение производственных ситуаций, логическое принятие решений в кризисной ситуации</p>	<p>Средства воспитания (предметы материальной и духовной культуры, образовательное пространство, гражданско-общественная</p>	<p>Социальность, социализированность, справедливость, трудолюбие, работоспособность, самоорганизованность,</p>

Продолжение табл. А

1	2	3	4	5	6	7
Умение подмечать незначительные изменения в исследуемом объекте		профессии в регионе, высокий материальный фактор, возможность карьерного роста, уровень общей активности, притязания на общественное признание, фактор социального лифта и т.д. Психологические факторы: интересы личности, мотивы выбора,			среда, педагогические условия, которые используются для достижения воспитательных целей)	мобильность, оптимизм
Умение выбирать при наблюдении материал, необходимый для решения данной проблемы						
Тонкая наблюдательность по отношению к духовной жизни человека						
Способность к самонаблюдению						

1	2	3	4	5	6	7
Способность подмечать изменения в окружающей обстановке, не сосредоточивая сознательно на них внимание		потребности личности, задатки, склонности, внимание, память Генеральный, наследственный факторы				
3. Мнемические Способность точно передавать раз прочитанное	Преподаватели иностранного языка, общеобразовательных и специальных дисциплин	Мезофакторы, психологические факторы: интересы личности, мотивы выбора, потребности личности, задатки, склонности, внимание, память Генеральный,	Дидактические игры (ролевые, имитационно-моделирующие), социализационно-ситуационный подход	Ярмарки изделий, выполненных руками студентов, экскурсии на производство	Детские творческие, технические центры, средства воспитания (предметы материальной и духовной культуры, образовательное	Честность, социальность, социализированность, справедливость, трудолюбие, работоспособность, самоорганизо-
Способность точно передавать раз услышанное						
Способность легко запоминать словесно-						

1	2	3	4	5	6	7
логический материал (термины, даты)		наследственный факторы			пространство, гражданско-общественная среда, педагогические условия, которые используются для достижения воспитательных целей), межпредметные связи, иностранный язык как средство профессионально-трудовой социализации студентов	ванность, мобильность
Способность легко запоминать наглядно-образный материал (планы, схемы)						
Способность к непроизвольному запоминанию материала						
Способность в течение длительного времени удерживать в						

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
памяти большое количество материала						
Особая память на внешность и поведение человека						
Способность точно воспроизводить материал в нужный момент						
Способность к узнаванию факта, явления по малому количеству признаков						
Способность к избирательному						

1	2	3	4	5	6	7
воспроизведению нужного в данный момент материала						
Большой объем непроизвольной памяти						
4. <i>Моторные</i> Согласованность движений с про- цессами воспри- ятия	Мастер произ- водственного обучения, пре- подаватели иностранного языка, общеоб- разовательных дисциплин	Мезофакторы, психологические факторы: мотивы выбора, потребно- сти личности, за- датки, склонности, умения человека, темперамент лич- ности, характер личности, акцен- туации	Практические задания, про- екты	Конкурсы мастер- ства	Детские творче- ские, техниче- ские центры, мастер-классы	Трудолюбие, работоспособ- ность, самоор- ганизован- ность, мо- бильность
Устойчивость к статическим на- грузкам						
Способность к бы- стродействию в условиях дефицита времени						

1	2	3	4	5	6	7
Быстрая реакция на неожиданное слуховое впечатление посредством определенных движений		характера Генеральный, наследственный факторы, фактор риска (конституциональный фактор)				
Красивый почерк						
Согласованность одновременных движений рук и ног в различных сочетаниях (синхронные, последовательные, разнотипные)						
Быстрая реакция на внезапные						



1	2	3	4	5	6	7
зрительные впечатления посредством определенных движений						
Быстрота и точность пальцев рук						
Пластичность движения						
Умение быстро записывать						
5. Сенсорные Умение узнавать и отличать различные цвета, размерное определение расстояний, углов, размеров	Мастер производственного обучения, преподаватели иностранного языка, общераз-	Мезофакторы, психологические факторы: задатки, склонности, внимание, память, умения человека, характер личности,	Исследовательский метод обучения	Конкурсы мастерства, коллективно-творческие дела	Учебное оборудование, межпредметные связи	Честность, справедливость, трудолюбие, работоспособность, самоорганизированность

1	2	3	4	5	6	7
Способность к различению звуков по громкости, высоте, тембру	тельных и специальных дисциплин	акцентуации характера Генеральный, наследственный факторы, фактор риска (конституциональный фактор)				
Способность к различению перепадов температуры						
Способность к быстрому распознаванию небольших отклонений от заданной формы						
<i>б. Имажинитивные</i> Способность наглядно представлять себе	Преподаватели иностранного языка и специальных	Микрофакторы, социальные факторы: семейные	Воспитывающие профессиональные	Клубные занятия, проекты, обсуждение производствен-	Иностраннный язык как средство профессионально-	Честность, социальность, социализированность,

1	2	3	4	5	6	7
новое, ранее не встречавшееся в опыте, или старое, но в новых условиях	дисциплин	традиции, позиции родителей и старших членов семьи, учителей, престиж выбранной профессии в регионе, возможность карьерного роста, уровень общей активности, притязания на общественное признание, фактор социального лифта и т.д.  Психологические	ситуации и социальные пробы испытания, метод моральных дилемм и рефлексия, социализационно-ситуационный подход	ных ситуаций, логическое принятие решений в кризисной ситуации	трудовой социализации студентов, аудиовизуальные средства, интернет-ресурсы	Справедливость, альтруизм, трудолюбие, работоспособность, самоорганизованность
Способность прогнозировать исход событий с учетом их вероятности						
Способность находить новые и необычные решения						
Умение видеть несколько возможных путей и мысленно						

1	2	3	4	5	6	7
<p>выбирать наиболее эффективный</p> <p>Способность к переводу образа из одной модальности в другую, к созданию образа по словесному описанию</p>		<p>факторы: внимание, память, умения человека, акцентуации характера, генетический фактор,</p> <p>Генеральный, наследственный факторы</p>				
<p><i>7. Мыслительные</i></p> <p>Способность рассматривать проблему с нескольких различных точек зрения</p>	<p>Преподаватели иностранного языка, общеобразовательных и специальных дисциплин, преподаватели</p>	<p>Микрофакторы, социальные факторы: семейные традиции, позиции родителей и старших членов семьи, учителей,</p>	<p>Методы воздействия на интеллектуальную сферу, мотивационную сферу, социализации</p>	<p>Клубные занятия, проекты, обсуждение производственных ситуаций, логическое принятие решений в</p>	<p>Интернет-ресурсы, межпредметные связи, иностранный язык как средство профессионально-трудовой</p>	<p>Честность, социальность, социализированность, справедливость, альтруизм, трудолюбие,</p>

1	2	3	4	5	6	7
Аргументированность критического анализа	дополнительного образования	престиж выбранной профессии в регионе, уровень общей активности, притязания на общественное признание, фактор социального лифта и т.д. Психологические факторы: задатки, склонности, внимание, память, умения человека, темперамент личности, характер личности,	онно-ситуационный подход	кризисной ситуации	социализации студентов, средства воспитания (предметы материальной и духовной культуры, образы пространства, гражданско-общественная среда, педагогические условия, которые используются для достижения воспитательных	работоспособность, самоорганизованность, мобильность, оптимизм, коммуникабельность
Способность схватить суть основных взаимосвязей, присущих проблеме						
Способность отбросить обычные, стандартные методы и решения, ставшие негодными, и искать новые, оригинальные решения						

1	2	3	4	5	6	7
Умение выбирать из большого объема информации ту, которая необходима для решения данной задачи		акцентуации характера, самодетерминация, самоактуализация личности, самотрансценденция, самоэффективность личности, самооценка, переутомление и т.д. Генеральный (интеллектуальный), наследственный факторы			целей	
Умение делать вывод из противоречивой информации						
Чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено						
Способность видеть дальше						

1	2	3	4	5	6	7
<p>непосредственно данного и очевидного</p>						
<p>Умение определять характер информации, недостающей для принятия решения</p>						
<p>Способность принять правильное решение при недостатке необходимой информации или отсутствии времени на ее осмысливание</p>						

1	2	3	4	5	6	7
8. Эмоциональные	Преподаватели иностранного языка, общеобразовательных дисциплин	Микрофакторы, социальные факторы: семейные традиции, позиции родителей и старших членов семьи, учителей, престиж выбранной профессии в регионе, высокий материальный фактор, возможность карьерного роста, привязания на общественное	Методы воздействия на эмоциональную сферу, метод воспитания учащихся ситуаций, социализационно-ситуационный подход	Коллективно-творческие дела, конференции	Иностранного языка как средство профессионально-трудовой социализации студентов, клубно-самоуправленческие организации, детские творческие, технические центры, мастер-классы	Социальность, социализированность, справедливость, альтруизм, трудолюбие, работоспособность, самоорганизованность, оптимизм, коммуникабельность
Постоянство хорошего настроения						
Эмоциональная устойчивость при принятии ответственных решений						
Умение найти привлекательные стороны в любой работе						
Увлеченность поиском решения вопроса						
Способность переживать то, что						



1	2	3	4	5	6	7
переживают и чувствуют другие		признание, фактор социального лифта и т.д. Генеральный, наследственный факторы				
Уравновешенность, самообладание в кризисных ситуациях деятельности						
Способность передавать другим людям положительный эмоциональный заряд						
Быстрая адаптация к новым условиям						
9. Волевые Умение заставить	Преподаватели иностранного	Мезофакторы, социальные	Методы воздействия	Экскурсии на производство,	Аудиовизуальные средства	Честность, социальность,

1	2	3	4	5	6	7
себя делать неинтересную, но необходимую работу	языка, общеобразовательных дисциплин	факторы: семейные традиции, позиции родителей и старших членов семьи, учителей, высокий материальный фактор, возможность карьерного роста, притязания на общественное признание, фактор социального лифта и т.д.  Психологические факторы: интересы	на волевою сферу, требования, упражнения, метод примера, социализационно-ситуационный подход	конкурсы мастерства, встречи с мастерами труда, мастерами производства	обучения, важные ресурсы, интернет-ресурсы, учебное оборудование, межпредметные связи, иностранный язык как средство профессионально-трудовой социализации студентов, средства воспитания	социализированность, справедливость, альтруизм, трудолюбие, работоспособность, самоорганизованность, мобильность, оптимизм
Умение отстаивать свою точку зрения						
Умение подчиняться, в точности исполнять предписания						
Способность к длительной умственной работе без ухудшения качества и снижения темпа						

1	2	3	4	5	6	7
Малая внушаемость, способность не поддаваться влиянию, особенно со стороны авторитетных лиц		личности, мотивы выбора, потребности личности, задатки, склонности, внимание, память, умения человека, темперамент личности, акцентуации характера, самооценка, локус контроля, собственные эмоциональные переживания (волнение, тревога, страх,			(предметы материальной и духовной культуры, образовательное пространство, гражданско-общественная среда, педагогические условия, которые используются для достижения воспитательных целей), клубно-самоуправленческие	
Способность брать на себя ответственность в сложных ситуациях						
Способность объективно оценивать свои достижения, силы и возможности						
Сохранение						

1	2	3	4	5	6	7
собранны в условиях, стимулирующих возбуждение		подавленность, злость), переутомление и т.д. Генеральный, наследственный факторы			организации, детские творческие, технические центры, мастер-классы	
Эффективность преодоления чувства усталости						
Способность к волевой мобилизации						
Высокий самоконтроль эмоций и поведения						
10. Речевые Умение давать четкие, ясные формулировки при	Преподаватели иностранного языка, общеобразова-	Мезофакторы, социальные факторы: семейные	Метод педагогической поддержки,	Консультации по профсамоопределению и профориентации,	Клубно-самоуправленческие организации,	Честность, социальность, социализированность,

1	2	3	4	5	6	7
сжатом изложении мысли (при ответах и постановке вопроса)	тельных дисциплин	традиции, престиж выбранной профессии в регионе, уровень общей активности, притязания на общественное признание, фактор социального лифта и т.д. Психологические факторы: интересы личности, мотивы выбора, потребности личности, задатки, склонности, внимание, память,	субъектно-ситуационный подход	тренинги по готовности к выбранной профессии, конференции, встречи за круглым столом, диспуты	иностраный язык как средство профессиональной трудовой социализации студентов, интернет-ресурсы	Справедливость, альтруизм, трудолюбие, работоспособность, самоорганизованность, мобильность, оптимизм, коммуникативность
Умение связно и логично излагать свои мысли в развернутой форме (отчет, доклад, выступление)						
Умение вести научную беседу, спор, диалог, аргументировать, доказывать свою точку зрения, иметь сильный,						

Продолжение прил. А

1	2	3	4	5	6	7
звучный и вынос- ливый голос		умения человека, темперамент лич- ности, акцентуа- ции характера, са- модетерминация, самоактуализация личности, само- трансценденция, самоэффектив- ность личности Генеральный, на- следственный фак- торы, фактор рис- ка (конституцио- нальный фактор				
Отсутствие дефек- тов речи, хорошая дикция						
Способность к произвольной пе- редаче своих пред- ставлений или чувств с помощью жестов, мимики, изменения голоса						

Продолжение прил. А

1	2	3	4	5	6	7
11. Коммуника-	Преподаватели	Микрофакторы,	Метод стилия	Консультации по	Мастер-классы,	Честность, со-

<p><i>тивные</i></p> <p>Способность понимать подтекст речи (иронию, шутку)</p>	<p>иностранного языка, общеобразовательных дисциплин</p>	<p>социальные факторы: семейные традиции, уровень общей активности, притязания на общественное признание, фактор социального лифта и т.д.</p>	<p>педагогического общения, социализационно-ситуационный подход</p>	<p>профсамоопределению и профориентации, тренинги по готовности к выбранной профессии, беседы, дискуссии, научно-практические конференции, клубные занятия, КВН</p>	<p>бюро занятости, ярмарки вакансий, передвижные профориентационные центры, иностранный язык как средство профессио-</p>	<p>циальность, социализированность, справедливость, альтруизм, трудолюбие, оптимизм, коммуника-</p>
<p>Умение вести деловую беседу, переговоры</p>		<p>т.д.</p>			<p>нально-трудовой социализации студентов, средства воспитания</p>	<p>бельность</p>
<p>Умение доходчиво донести до слушателя свои мысли и намерения</p>		<p>Психологические факторы: интересы личности, мотивы выбора, потребности личности, задатки, склонности,</p>			<p>(предметы материальной и духовной</p>	
<p>Способность быстро найти нужный тон, целесообразную форму общения</p>						

1	2	3	4	5	6	7
Способность к быстрому установлению контактов с новыми людьми		внимание, память, умения человека, темперамент личности, акцентуации характера, самодетерминация, самоактуализация личности, самотрансценденция, самоэффективность личности, самооценка, локус контроля, собственные эмоциональные			культуры, образовательное пространство, гражданско-общественная среда, педагогические условия, которые используются для достижения воспитательных целей)	
Способность располагать к себе людей, вызывать у них доверие						
Способность разумно сочетать деловые и личные контакты с окружающими						
Умение согласовывать свои действия с действиями других лиц						



1	2	3	4	5	6	7
Умение дать объективную оценку действиям других людей		переживания (волнение, тревога, страх, подавленность, злость), переутомление и т.д. Генеральный, наследственный факторы, фактор риска (конституциональный фактор				
<i>12. Работоспособность</i> Быстрая вработаемость	Преподаватели иностранного языка, общеобразовательных и	Макрофакторы, социальные факторы: семейные традиции, высокий	Исследовательский метод обучения, субъектно-	Конкурсы мастерства	Детские творческие, технические центры, мастер-классы	Социальность, социализированность, трудолюбие, работоспособ-

1	2	3	4	5	6	7
	специальных дисциплин	материальный фактор, возможность карьерного роста, уровень общей активности, притязания на общественное признание, фактор социального лифта и т.д. Психологические факторы: мотивы выбора, потребности личности, задатки, склонности, умения человека, темпе-	ситуационный подход			ность, самоорганизованность, мобильность

1	2	3	4	5	6	7
		<p>рамент личности, акцентуации характера, самооффективность личности, самооценка, локус контроля, собственные эмоциональные переживания (волнение, тревога, страх, подавленность, злость), переутомление и т.д.</p> <p>Генеральный, наследственный факторы, фактор риска (конституциональный фактор</p>				

1	2	3	4	5	6	7
Сохранение высокого уровня работоспособности за счет алгоритмичности действий						
Эффективность работы в условиях сочетания коротких интервалов работы и отдыха						
Выносливость и способность увеличивать работоспособность на завершающих этапах работы						
Сохранение						

Окончание прил. А

1	2	3	4	5	6	7
высокой работоспособности в монотонных и однообразных условиях						
Помехоустойчивость в процессе труда						
Быстрота одиночных «взрывных» действий						
Способность к высокой кратковременной мобилизации						

**АВТОРСКАЯ АНКЕТА А.Г. КРАСНОПЁРОВОЙ**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**  
**НА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В РЕГИОНЕ»**  
**ИНСТРУКЦИЯ**

Предлагаемые вопросы отражают различные формы оценки деятельности специалиста отрасли среднего звена. Если Вы согласны с утверждением, поставьте знак «+» в графе «Да», если не согласны, такой же знак поставьте в графе «Нет». Благодарим за участие в опросе.

Дата

Ф.И.О.

**ВОПРОСЫ**

1. Нравится ли Вам Ваша будущая профессия?
2. Если бы была возможность избрать профессию вновь, был бы Ваш выбор прежним?
3. Хотите ли Вы работать по профессии?
4. Хотите ли Вы работать и обучаться другой профессии?
5. Собираетесь ли Вы продолжить образование по своей профессии в вузе?
6. Хотите ли Вы продолжить образование по другой специальности?
7. Есть ли у Вас определенные планы?
8. Призывают ли Вас в армию?
9. Хорошо ли Вы представляете свою профессию?
10. Знаете ли Вы оплату труда будущей профессии ясно?
11. Представляете ли Вы условия труда по будущей профессии хорошо?
12. Знаете ли Вы организацию труда по будущей специальности?
13. Хотите ли Вы иметь возможность творчества в будущей трудовой деятельности?

14. Знаете ли Вы вид своей будущей трудовой деятельности?
15. Знакомы ли Вы с санитарно-гигиеническими условиями труда будущей профессии?
16. Устраивает ли Вас размер заработной платы будущей специальности?
17. Хотите ли Вы повышать свою квалификацию по профессии?
18. Считаете ли Вы свою будущую профессию престижной?
19. Хотите ли Вы, чтобы главный менеджер был внимателен к Вашим проблемам в быту, труде?
20. Хотите ли Вы иметь хорошие взаимоотношения с коллегами по работе?
21. Есть ли у Вас потребность в общении и коллективной деятельности?
22. Хотите ли Вы реализовать свои индивидуальные особенности в профессиональной деятельности?
23. Считаете ли Вы свою будущую работу значимой и нужной для жизни, востребованной в обществе?
24. Избрали ли Вы свою профессию самостоятельно?
25. Семья повлияла на выбор Вашей профессии?
26. Преподаватели помогли Вам выбрать будущую профессию?
27. Друзья посоветовали Вам выбрать профессию?
28. Любите ли Вы специальные профильные занятия?
29. Любите ли Вы техническое творчество или прикладное творчество?
30. Нравится ли Вам практическая деятельность по профессии?
31. Помогла ли Вам беседа по профориентации выбрать будущую профессию?
32. Встречались ли Вы и беседовали с представителем данной будущей профессии?
33. Были ли Вы на предприятии и наблюдали за работой по выбранной специальности?

34. Значима ли профессия менеджера в обществе?
35. Считаете ли Вы, что труд специалиста отрасли среднего управленческого звена экстремален, напряжен и очень ответственен?
36. Вы выбрали свою будущую профессию из-за социальной стабильности и материальной обеспеченности?
37. Считаете ли Вы труд работника среднего управленческого звена творческим?
38. Считаете ли Вы, что Вам необходимо постоянно приобретать новые знания?
39. Считаете ли Вы, что руководитель среднего звена должен заботиться о людях и проявлять к ним добрые отношения?
40. Чувствуете ли Вы в себе чувство персонального превосходства как будущий управляющий среднего звена?
41. Свойственно ли Вам постоянное состояние активности, саморегуляции и самосовершенствования?
42. Хотите ли Вы получить статус специалиста с высшим образованием?
43. Формируете ли Вы в себе черты благородства, целостности как профессиональных качеств личности?
44. Хотите ли Вы быть профессионалом широкого профиля?
45. Хотите ли Вы видеть и осознавать результаты своего труда?
46. Зависят ли успехи в жизни от расчета?
47. Потеряет ли жизнь для Вас смысл, если Вы не будете работать по выбранной профессии?
48. Важен ли в деле для Вас конечный результат?
49. Страдаете ли Вы от неудач в работе, учёбе?
50. Вы живете дальними целями?
51. Вы можете пройти в кино без билета?
52. В жизни у Вас было много удач?
53. Вам нравятся деятельные люди?



54. Вы стараетесь постоянно усовершенствовать элементы своей работы, умения и навыки своей будущей профессии?
55. Можете ли Вы забыть меры предосторожности в работе?
56. Вы ленивый человек?
57. В неудачах Вы вините себя?
58. Вы любите, когда Вас строго контролируют?
59. Вы терпеливы?
60. Вы трудолюбивы?
61. При затруднениях Вы отказываетесь от намеченной цели?
62. Вы самоуверенны?
63. Вы самодостаточны?
64. Вы любите рисковать?
65. Вы усердны?
66. Вы энергичны?
67. Вы любите изобретать или делать что-нибудь своими руками?
68. Вы советуетесь с родителями по поводу Ваших планов?
69. Вы очень требовательны к тому, что наметили достичь в жизни?
70. Вы настойчивы в достижении своих целей?
71. Вы способны организовать субботник у себя во дворе?
72. Вы любите общаться с друзьями по делу?
73. Организуя субботник, Вы будете советоваться с взрослыми?
74. Вы можете терпеливо выслушать аргументы в споре с другом?
75. Вы сможете попросить помощи в организации субботника у незнакомых людей?
76. Вы можете логически правильно и корректно выстроить свои умозаключения при споре?
77. Сможете ли Вы приложить все силы для выполнения плана организации субботника, если что-то не будет получаться?
78. Сможете ли Вы так аргументировать свои высказывания, чтобы не обижать и не унижать в споре собеседника?

79. Часто ли Вы прислушиваетесь к советам взрослых?
80. Сможете ли Вы привлечь к субботнику лентяев-друзей?
81. Можете ли Вы прислушаться и учесть логику и верность мнения друга в споре?
82. Помощник или лентяй в деле?
83. Вы енивы?
84. Вы целеустремленны?
85. Вы любознательны?
86. Вы организованны?
87. Вы коммуникабельны?
88. Любите ли Вы решать ребусы, кроссворды?
89. Часто ли Вы грубите?
90. Используете ли Вы для решения проблем хамство?
91. Умеете ли Вы отвечать за младших?
92. Вы справедливы?
93. Хотите ли Вы приносить пользу людям своим трудом?
94. Вы любите заниматься общественной деятельностью?
95. Вы цените порядочность в людях?
96. Часто ли Вы обманываете?
97. Вы любите заниматься творческой деятельностью?
98. Вы хотите достичь высот в своей профессии?
99. Умеете ли Вы подобрать наилучшие условия для деятельности?
100. Хотите ли Вы перейти учиться в другой вуз?
101. Умеете ли Вы поставить задачу и ее разрешить?
102. Умеете ли Вы организовать свой досуг?
103. Умеете ли Вы организовать внимание и беседу окружающих по решению проблемы?
104. Умеете ли Вы организовать поздравление мамы с 8 Марта?
105. Умеете ли Вы анализировать свою трудовую деятельность?
106. Умеете ли Вы организовать поздравление папы с днем рождения?

107. Умеете ли Вы предотвратить ошибку в трудовой деятельности?

108. Хотите ли Вы закончить колледж и получить высшее образование?

Ключ к анкете

Вопросы	Тема	Ответ		Баллы
		Да	Нет	
<b>Мотивация</b>				
1–5		+		1
6			+	1
8		+		1
100			+	1
108		+		1
<b>Профессионально-трудовое самоопределение</b>				
7,9		+		1
11, 12, 14, 18, 23		+		1
34, 42, 47		+		
50			+	1
93		+		1
<b>Уровень здоровья</b>				
8, 15, 35		+		1
56			+	1
60, 66		+		1
83			+	1
	<b>Материальные стимулы</b>			
10, 16, 36		+		1
<b>Обращение профессиональных знаний в способности</b>				
13, 17, 22, 29, 37		+		1
41, 43, 44,		+		1

54, 67				
85,88,97		+		1
Уровень конформности / гибкости мышления				
19, 38		+		1
53, 77			+	1
82		+		1
91			+	1
Проявление коммуникабельности, деловой коммуникации и организаторских качеств				
20, 21, 39, 40, 59		+		1
72, 74, 75, 76, 78		+		1
79, 80, 81, 86, 87		+		1
91		+		1
89,90			+	1
94, 95, 102, 104		+		1
106		+		1
Овладение различными видами профессиональной деятельности				
29, 45, 48, 71, 77		+		1
99, 101, 103		+		1
105, 107		+		1
Интериоризация культуры				
31, 32, 33		+		1
Уровень тревожности				

49, 7		+		1
58			+	1
61, 65, 68		+		1
96			+	1
Проявление прогнозирования и целеполагания на трудовое самовоспитание				
50, 69, 70, 84, 98		+		1

## ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА (КЛУБА) РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

№ п/п	Содержание	Сроки прове- дения
1	1. Организационное заседание. Выборы актива кружка. Обсуждение плана работы на год 2. Конкурс рефератов по теме «Родословная славянских богов» 3. Диспут «Правомерны ли слова Сократа: «Я знаю, что я ничего не знаю?»» 4. Диспут «Мои личные достижения в жизни»	Сентябрь
2	1. Диспут «Свобода принятия решения» 2. О проведении научной студенческой конференции. Подготовка рефератов и исследовательских работ на студенческую конференцию 3. Диспут «Кто лидер в группе?» 4. Мозговой штурм «Рынок сегодня»	Октябрь
3	2. Диспут «Риск на рынке» 3. Диспут «Наказуема ли инициатива?» 4. Диспут «Что есть зло?»	Ноябрь
4	1. КТД «День из жизни менеджера отрасли» 2. Диспут «Менеджер отрасли и устойчивое развитие Краснодарского края» 3. Конкурс рисунков «Древо профессиональных качеств личности» 4. Конкурс на самый лучший личный бизнес-план	Декабрь

5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диспут «Какая профессия нужна городу, краю?»</li> <li>2. Игра «Мэрия»</li> <li>3. Игра-конференция «Предприятия края и его экология»</li> <li>4. Мозговой штурм «Выход из экономического кризиса»</li> </ol>	Январь
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-сказка «А причина была такова...»</li> <li>2. КТД «Золотые руки»</li> <li>3. Социальная сказка</li> <li>4. Сказка о лидере-герое</li> </ol>	Февраль
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозговой штурм «Работа кафе в час пик»</li> <li>2. Деловая игра «Бизнес-вожж»</li> <li>3. КТД «На английской бирже»</li> <li>4. КТД «Переговоры о покупке роботов»</li> </ol>	Март
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КТД «Конференция с журналистами о проблемах в работе кооперации»</li> <li>2. КТД «Конфликт железнодорожных компаний и его решение»</li> <li>3. Конкурс сочинений «Ученые, их новшества и открытия»</li> <li>4. КТД «Робинзон на необитаемом острове»</li> </ol>	Апрель
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КТД «Работа завода по консервированию зеленого горошка и его проблемы», «Проблемы в работе сахарного завода»</li> <li>2. Об аттестации студентов кружка</li> </ol>	Май

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА «МЕНЕДЖМЕНТ И ЛИЧНОСТЬ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели данных рекомендаций:

- мотивационно сориентировать студентов колледжа на позицию организатора-профессионала;
- помочь студентам осмыслить рыночную действительность жизни и выработать предвидение последствий рыночных ситуаций и причинно-следственные связи в явлениях;
- развить саморегуляцию студентов, желание избежать и преодолеть стрессы;
- выработать осознанную продуктивную коммуникацию.

Проблема приобретения и развития навыков организаторов-профессионалов актуальна, особенно в ситуации рыночной жизни страны. Поэтому в учебном процессе, на практических семинарах и во внеклассной воспитательной работе можно применять методику технологии коллективно творческих дел. Объем дела – 1–3 проблемные ситуации. Продолжительность мероприятия 20–30 минут.

Задачи:

- научить воспитанников организовывать дело;
- определить цели и задачи решения проблемы;
- определить условия, средства и исполнителей дела;
- спланировать работу Совета дела;
- распределить обязанности между членами Совета дела;
- согласовать этапы дела;
- проконтролировать стадию подготовки и выполнения заданий к делу;



- проанализировать эффективность дела;
- подвести итоги коллективной творческой работы.

### МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Коллективные творческие дела можно проводить в группе от 20 до 90 воспитанников 1–2 раза в месяц. Продолжительность подготовки к делу – 2 недели. Коллективно творческое дело можно проводить.

При деле используются следующие методы и приемы:

- деловые игры;
- конкурсы песен, загадок, частушек, поговорок, спортивные и т.д.;
- мозговой штурм;
- практические задания;
- общественно полезные дела целенаправленные.

Техническое оснащение коллективно-творческих дел разнообразно:

- оборудование станций;
- круглый стол;
- атрибуты, обеспечивающие дело.

Предполагаемые результаты дела:

- 1) переход в уровне развития коллектива от:
  - «песчаной россыпи» к «мягкой глине»;
  - «мягкой глины» к «мерцающему маяку»;
  - «мерцающего маяка» к «алым парусам»;
  - «алых парусов» к «горящему факелу»;
- 2) развитие творческих способностей детей, находящихся на разных ступенях развития;
- 3) развитие организаторских способностей членов команды коллектива;
- 4) развитие умения анализировать дело;
- 5) развитие умения прогнозировать дело;

б) развитие сравнительного и абстрактного мышления членов команды дела;

Примерная тематика коллективно творческих дел:

- дело «Менеджер и личность»;
- конкурс-дело фантастических проектов;
- конкурс-дело бизнес-планов;
- конкурс-дело рисованных фильмов или микрофильмов;
- дело-соревнование комиксов;
- КТД телепередач;
- КТД театрализованных спектаклей;
- КТД драматизированных сказок;
- круглый стол с юными корреспондентами газет и журналов.

### **КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО «МЕНЕДЖМЕНТ И ЛИЧНОСТЬ»**

#### *7 этапов дела*

1. Определение цели и задач дела.
2. Определение работы.
3. Планирование работы и распределение обязанностей.
4. Прогнозирование дела.
5. Оперативное руководство делом.
6. Проведение дела.
7. Анализ эффективности проведения дела.

#### *Правила прохождения дела*

1. Разобраться в полученном задании.
2. Узнать опыт проведения аналогичных дел.
3. Учесть возможности членов команды дела.
4. Определить техническую оснащенность дела.
5. Составить план дела.
6. Спрогнозировать дело.

7. Объяснить задание каждому члену команды.
8. Проверить персональную ответственность каждого члена команды в деле.
9. Просмотреть все деловые контакты между членами команды в деле.
10. Скоординировать всю работу по делу.
11. Проверить подготовку к делу.
12. Проанализировать дело по вопросам:
  - какая цель стояла и как она выполнена;
  - какие положительные моменты дела, чего удалось достичь;
  - какие отрицательные моменты дела, чего достичь пока не удалось;
  - что дело дало членам команды, чему оно научило.

### *Проведение дела*

1. Выбор сюжета дела.
2. Определение задач обучения организаторов дела.
3. Распределение ролей членов команды дела.
4. Инструктаж команды дела.
5. Разучивание роли дела.
6. Проигрывание ситуаций.
7. Мозговой штурм дела.
8. Планирование дела.
9. Прогнозирование дела.
10. Проведение дела.
11. Анализ дела.

Важное условие проведения дела – создание непринужденной, творческой обстановки. Этому поможет свободное расположение участников в помещении, например, посадить всех в круг.

Помещение оформляется плакатами по теме «Идеальный организатор», которые приносят до проведения дела члены команд, играет музыка релаксации.

Ведущий дела проводит психологическую разминку:

Твори, ищи, фантазируй смелее –

Поиск идет необычной идеи.

Сваливай мысли в гору большую,

Из сотни простых найдем золотую.

Особенно ценится комплекс идей,

Созрели идеи – на свет их скорей.

Давайте познакомимся друг с другом. Игра «Снежный ком»: каждый присутствующий встает, называет себя, т.е. представляется и характеризует себя жестом, следующий присутствующий повторяет то, что сказал предыдущий, и представляет себя сам и так далее.

Ведущий: А сейчас игра на внимательность, называемая «Грузим баржу»: называем предметы, начинающиеся на букву «с».

Ведущий: Следующая игра «Земля, воздух, вода». Она проверит ваши общие знания: при слове «земля» вы называете животных, при слове «вода» вы называете рыб, а при слове «воздух» вы называете птиц. Начали: «земля»...

Ведущий: Ну а теперь проверим быстроту вашей реакции, сообразительность и внимательность: нечетные числа называем, четные числа, которые делятся на 2, пропускаем, хлопаем. Начали: 1 –...

Ведущий: Пожалуйста, рассчитайтесь на 2 и встаньте в круг: четные номера – за кругом, а нечетные номера – в кругу. Все разыгрывают *ситуацию №1*. В коридоре вашей фирмы вы встретили менеджера, который вышел из кабинета генерального директора. Поговорите с ним, чтобы засвидетельствовать ваше почтение.

Ведущий: Пошли под музыку по часовой стрелке четные номера, а нечетные – против часовой стрелки. Как только музыка закончится, все присутствующие останавливаются. Стоп.

*Ситуация 2.* Вам предстоит занять крупную сумму денег у малознакомого сотрудника. Роль малознакомого сотрудника выполняют те, кто стоит внутри круга. А теперь идем по кругу под музыку и меняемся парами. Стоп.

Ведущий: Разыгрываем *ситуацию №3*. Вы случайно узнали, что ваш сотрудник нелестно отозвался о вас в знакомой для вас компании. Представился удобный случай выяснить отношения... (все разыгрывают ситуацию). Сейчас под музыку сменяетесь парами. Стоп.

Ведущий: *Ситуация №4*. Вам предстоит побеседовать с неформальным лидером вашей фирмы о его недостойном поведении на последнем совещании. Разыгрываете ситуацию ... А теперь можете присесть в круг. Рассчитайтесь на 1, 2, 3. Соберитесь в 3 команды, выберите себе лидера, определите название команд.

Играет музыка релаксации.

Ведущий: А теперь объявляется конкурс телепередач по программе «Мы и экология». За 10 минут нужно подготовить экологическую телепередачу всем членам трех команд (проходит показ сценок телепередачи).

Ведущий: А сейчас ответьте на вопрос, должен ли менеджер заботиться о сохранении природы и применении экологически чистых технологий на своем производстве и почему (идет обсуждение проблемы).

Ведущий: А теперь шерринг: обсуждение дела. Ответьте на вопросы: что вам понравилось и почему; что не понравилось и почему; как вы себя чувствовали в той или иной роли (команды выступают и обосновывают свои суждения).

Ведущий: А теперь приступаем к традиции прощания или закрытия дела. Вы все сидите в кругу. Положите правую руку на колено своего соседа ладонью вверх, а левую руку – на ладонь соседа слева, накрыв его ладонь. Все закрыли глаза. Пожелайте друг другу всего доброго, хорошего, удачи в его делах. Откройте глаза. Спасибо за активное участие в деле.

Рекомендация. Методика коллективно-творческих дел может использоваться как с младшими, так и со старшими воспитанниками.

*Советы преподавателям, работающим с подростками*

1. Уважительно относитесь к стремлению подростков стать взрослыми.
  2. Организуйте живые, конкретные дела, в которых есть простор для движения, сердца, разума и общественно полезного труда.
  3. Поручайте воспитанникам ответственные дела и строго спрашивайте за качество их выполнения.
  4. Постоянно поддерживайте интерес к начатому делу.
  5. Вносите в дела романтику.
  6. Помогайте воспитанникам проникнуть в реальный мир истинного, героического.
  7. Активнее привлекайте воспитанников к различным видам общественно полезной деятельности, ставьте их в позицию организаторов и исполнителей, чаще меняйте их роли.
  8. Всячески поддерживайте в воспитанниках такие качества, как верность своему слову, ответственность, справедливость, отзывчивость, принципиальность, честность, любознательность, стремление узнать как можно больше нового.
  9. Планируйте работу так, чтобы воспитанники были увлечены близкими перспективами своего духовного, нравственного, физического роста.
  10. Воспитывайте чувство коллективности в личности.
- Юность – шаг в зрелость. Это пора выбора своего места в жизни.
- Помните, что для многих подростков важно не только кем, но и каким быть в этой жизни.

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА

### Пояснительная записка

*Цель* данных рекомендаций:

- развить креативное мышление студентов колледжа;
- научить воспитанников использовать интуицию и рефлекссию;
- развивать инициативу подростков.

Проблема развития креативного мышления в действии особенно актуальна в ситуации рынка, когда приходится постоянно и быстро решать самые разнообразные проблемы. Поэтому в учебном процессе, на практических семинарах и во внеклассной воспитательной работе можно применять методику технологии мозгового штурма. Объем – решение одной проблемы. Продолжительность мероприятия – 15–20 минут.

*Задачи:*

- научить воспитанников сравнивать, конкретизировать, абстрактно мыслить;
- развить у подростков быстроту ума, его гибкость, способность четко анализировать и прогнозировать события, креативно мыслить;
- научить воспитанников за короткий промежуток времени продуцировать большое количество идей.

### Методическая организация

Известно, что креативное мышление опирается на аналитические операции: анализ, синтез, сравнение, конкретизацию.

Анализ – разложение целого на составные части. Вычлененные части не существуют сами по себе, они объединяются по присущим им и их деятельности основаниям. Это синтез. Анализ и синтез в мыслительной деятельности людей идут вместе. Процедуры анализа и синтеза оказываются возможными только благодаря слову. Выполняя названные операции, субъект деятельности осуществляет обобщение.

Перечисленные мыслительные операции строятся на базе языка. В сущности, это оперирование конкретными предметами и образами.

В сферу мыслительной деятельности вклинивается такая ее разновидность, как абстрактное (отвлеченное, теоретическое) мышление. Здесь уже присутствуют и логика, и интуиция. Язык начинает как бы соперничать с подсознательными прорывами в сферу мыслительной деятельности. Здесь в дело вступают «нижние этажи» психики. Аналитическое мышление переплетается с латеральным.

Таким образом, налицо креативное (латеральное) мышление – единственно возможный из всех механизмов создания сложных теоретических и практических концепций, однако лишь образно, а не конкретно представляющих конечный результат деятельности. Итак, креативное мышление – это один из важнейших инструментариев современного лидера-менеджера, организатора производства, осуществляющего главные функции управления (планирование, организацию, мотивацию и контроль) Вместе с тем это инструмент очень деликатный, требующий внимания, а главное – целенаправленного воспитания.

Способность к креативному мышлению не является мистической способностью лишь отдельных людей. Экспериментальные исследования и целенаправленные наблюдения за деятельностью менеджеров показали, что креативные способности можно развить путем тренировки быстроты, гибкости и прогностичности ума. Быстрота ума – это способность в единицу времени решить такое количество задач, с которыми в состоянии справиться при случайной выборке примерно 40 из 100 обследуемых. Гибкость – это умение



быстро перестраиваться и отказываться от усвоенных ранее шаблонов. Прогностичность представляет собой умение человека предвидеть наступление вполне конкретных событий (спада или подъема производительности труда, изменения конъюнктуры рынка, роста цен и т. д.).

Первые две способности (быстрота и гибкость) хорошо тренируются с помощью специальных абстрактных упражнений, например:

1. Исключите лишнее слово: вилка, нож, ручка.
2. Вставьте пропущенное слово: ПАРК (КРАБ), ТОРТ (...), МЕТЛА (...).
3. Вставьте пропущенное число: 143(56)255 217(...)114.
4. Вставьте пропущенное число: 610 18 34(...).
5. Исключите лишнее слово: СОН, КОНЬ, ЛАНЬ.
6. Вставьте пропущенное число: 038 157(...).

Креативное мышление предполагает прокладку новых путей к цели, которые доселе были неизвестны субъекту деятельности. Эти пути могут быть сотканы из совершенно новых элементов мысли, а также собраны в обновленные цепочки из уже встречавшихся структур. Креативное мышление предполагает умственную концентрацию на проблеме, сосредоточение на ней интеллектуальных усилий, а также наличие у субъекта деятельности определенных профессиональных знаний и опыта. В современном менеджменте сложилась определенная система креативного поведения.

1. Подготовка – сбор информации, анализ фактуры, обобщение данных, сравнение показателей и т. д. Эта стадия обычно принимает вид аналитической процедуры.

2. Концентрация – сосредоточение умственных усилий на проблеме, отдельных фактах, системе фактов. Возникновение явления фрустрации, т.е. умственного затруднения, стремление преодолеть барьер затруднений. Спады и подъемы активности, расслабление и напряжение мышц – в результате наплыв идей.

3. Инкубация идей. Все идеи, которые возникают в процессе мыслительной концентрации, передаются в подсознание. Там происходит их группировка по методологическим основаниям. Личностная цензура сначала подвергает эти идеи моральному и ценностному тестированию, а затем передает их в «высшие этажи» психики.

4. Вспышки «ага-переживаний» – процесс переработки идей, совершающийся по волновому циклу (с подъемами и спадами), результируется как вспышка мысли: «Ага, вот где собака зарыта!», «А, так это вот как!», «Ну, теперь все ясно!» и т. д. Человек ощущает этот процесс как умственное озарение, как вспышку «диких» идей.

5. Анализ и синтез – исследование результатов креативного мышления на уровне логического анализа, оценка «диких» идей.

Предложенная схема креативного мышления может использоваться в качестве модели для организации мыслительной деятельности при разрешении любой возникшей проблемы.

#### Примерная тематика

1. Как преуспеть на рынке?
2. Сокращение числа работающих, снижение себестоимости продукции, перестройка структуры... – выход ли это?
3. Природа конфликтов в трудовых коллективах предприятий.
4. Межличностные стили разрешения конфликтов.
5. Экология и менеджмент производства – есть ли конфликт?
6. Устойчивые экологически чистые технологии полезны ли для рынка?

Креативное мышление обычно ассоциируется с индивидуальной деятельностью людей. Однако оно может захватывать в свою орбиту и целые группы. Не случайно рабочие коллективы, где протекают неординарные процессы, связанные с поиском новых методов трудовой деятельности, называют творческими. Для побуждения у работников групповых креативных тенденций применяется метод мозговой атаки. Предлагаем тест, который поможет оценить свою интеллектуальность.

1. Профессор ложится спать в 8 часов вечера, а будильник заводит на 9 часов утра. Сколько будет спать профессор?
  2. Может ли мужчина жениться на сестре своей вдовы?
  3. Есть ли 7 ноября в Австралии?
  4. У Мамеда 10 овец. Все, кроме 9, издохли, сколько осталось овец?
  5. Вы – пилот самолета, летящего из Гаваны в Москву с двумя посадками в Алжире. Сколько лет пилоту?
  6. Обычно месяц заканчивается 30-м или 31-м числом. В каком месяце есть 28-е число?
  8. Один поезд идет из Москвы в Краснодар, а другой – из Краснодара в Москву. Вышли они одновременно, но скорость первого поезда в три раза больше скорости второго. Какой поезд будет дальше от Москвы в момент их встречи?
  9. Отец с сыном попали в катастрофу. Отец скончался в госпитале. К сыну в палату заходит хирург и говорит, показывая на него: «Это мой сын». Могут ли эти слова быть правдой?
  10. Археологи нашли монету, датированную 35 годом до нашей эры. Возможно ли это?
  11. Палку нужно распилить на 12 частей. Сколько потребуется распилов?
  12. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках?
  13. В каком количестве взял Ной зверей в свой ковчег?
  14. Врач прописал больному три укола, по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?
  15. Сколько цифр 9 в ряду чисел от 1 до 100?
  16. Одиноким ночной сторож умер днем. Дадут ли ему пенсию?
  17. Горело семь свечей. Три погасли. Сколько свечей осталось?
  18. Кирпич весит 1 кг плюс еще полкирпича. Сколько весит кирпич?
  19. Под каким кустом сидит заяц во время дождя?
- Посчитайте число неправильных ответов и определите, кто Вы:

0–1 – гений; 9–10 – рядовой идиот;  
 2–4 – интеллектуал; 11–13 – полный идиот;  
 5–6 – нормальный человек; 14–15 – абсолютный идиот;  
 7–9 – неспособный мыслить; 16–19 – необходима изоляция от общества.

### МОЗГОВАЯ АТАКА

Мозговая атака (брейнсторминг) – процедура группового креативного мышления, точнее средство получения от группы лиц большого количества идей за короткий промежуток времени. Считается нормой, если в течение 1,5 часов (два академических часа) группа продуцирует до сотни идей.

Известно немало разновидностей схем мозговой атаки. Здесь мы с учетом особенностей поведения российских руководителей производством предлагаем схему, рекомендуемую справочником для британских менеджеров. Данная схема включает ряд фаз.

**1. Подготовка.** Выбор проблемы и проработка ее путем индивидуальных креативных приемов. Например:

- а) проблема «Как преуспеть на современном рынке?»;
- б) проработка проблемы с помощью предложенных вопросов;
- в) выбор главного пути решения выдвинутой проблемы;
- г) тестирование всех появляющихся в поле сознания путей.

Такая подготовительная работа дает возможность менеджеру оценить суть проблемы и сделать вывод о главных направлениях групповой работы.

**2. Формирование креативной группы.** Наибольший успех мозговой атаки будет обеспечен при соблюдении следующих условий:

- группа состоит примерно из 10 человек;
- социальный статус участников примерно одинаков;
- в группе всего лишь несколько человек, сведущих в рассматриваемой проблеме, чтобы предоставить полный простор воображению участников (лица, обладающие специальными знаниями, слишком искушенные в том

или ином деле, нежелательны, их стремление осмысливать высказываемые идеи в соответствии с имеющимся опытом может сковывать воображение);

– обсуждение проблемы в комфортной и непринужденной обстановке, участники должны быть в состоянии релаксации (кресла необходимо расположить по кругу, стол не обязателен, а вот две-три классных доски нужны).

Руководитель группы должен председательствовать. Ему следует воздерживаться от давления на участников.

В группе назначаются секретари-наблюдатели, которые фиксируют высказывания и поведение ораторов.

### **3. Процедура мозговой атаки.** Здесь выделяются три этапа.

1-й этап – вступление (длится до 15 минут). Ведущий говорит о сущности метода, разъясняет правила действий участников. Объявляет проблему, например: «Как преуспеть на современном рынке?» Проблемы записываются на доске. Ведущий объясняет причину выбора темы, затем просит участников предложить свои варианты формулировок, которые также записываются на доске.

2-й этап – генерация идей. Участники дискуссии в свободной форме высказывают свои идеи, которые фиксируются на доске. Для этого привлекаются назначенные секретари или ассистенты. Как только происходит задержка с выдвижением новых идей, ведущий просит участников поразмыслить над проблемой, посмотреть на доску. После паузы обычно начинается новая вспышка идей. Если таковая не наступает, ведущий выдает бланки с вопросами, ответы на которые порождают такую вспышку.

#### *Вопросы:*

Каким образом сокращаются издержки производства?

Где кроются резервы конкурентоспособности?

Какова политика руководства по вопросу заработной платы?

Возможно ли внедрение экологически чистых технологий на производстве?

Гарантирует ли рост производительности труда стимуляция духовного роста работников фирмы?

Влияет ли психологический климат в коллективе на рост производительности труда?

Нужны ли стажировки и обмен опытом в отрасли?

Необходимо ли специалистам знать иностранный язык?

Важно ли креативное мышление на производстве?

Нужна ли честность на рынке?

**4. Заключение.** Здесь возможны два варианта:

*Классический вариант.* Ведущий благодарит участников за проделанную работу и сообщает, что высказанные идеи будут доведены до сведения специалистов, способных оценить их с точки зрения применимости на практике. Если у участников брейнсторминга возникнут новые идеи, то они могут передать их в письменном виде руководителю дискуссии. Как видно, это не лучшая процедура завершения мозговой атаки. В связи с этим практикуются и другие варианты заключительной части занятий.

*Облегченный вариант.* Оценка идей осуществляется самими участниками брейнсторминга. Здесь используются различные приемы.

1. Участники дискуссии разрабатывают критерии оценки идей. Эти критерии выписывают на доске, располагая по степени важности.

2. Выдвинутые идеи группируются по основаниям, которые соответствуют содержанию идей.

3. Определяется наиболее перспективная группа идей. Каждая идея в этой группе оценивается в соответствии с критериями оценки.

4. Тестирование идей методом от противного: «Каким образом данная идея, если ее реализовать, провалится?»

5. Определяются нереальные идеи, которые участники дискуссии пытаются переделать в практически возможные.

6. Каждый участник как бы вновь осуществляет мозговую атаку для себя лично, создавая на основе уже зафиксированных идей нечто новое.

7. Группа выбирает наиболее ценные идеи, располагает их по степени важности и предлагает для внедрения в практику.

8. Распространение ценных идей о том, как преуспеть на рынке по сферам производства:

- планирование и прогнозирование;
- маркетинг;
- оперативное управление производством;
- управление персоналом;
- рекомендации.

Данный метод можно использовать на учебных занятиях, на семинарах, перед проведением коллективно-творческих дел. При этом используются следующие методы и приемы:

- ораторские приемы;
- методы аргументированного отстаивания своей точки зрения;
- дипломатические приемы;
- приемы анализа и синтеза явлений и событий;
- приемы абстрагирования и конкретизации;
- приемы концентрации и инкубации идей;
- приемы культурного, эстетического проведения дискуссий.

Можно часто применять мозговой штурм при минимальном использовании технических средств: лист бумаги, ручка, карандаш, доска.

Предполагаемые результаты:

- развивается креативное (творческое) мышление у студентов;
- момент озарения доставляет воспитанникам подлинное счастье и служит мотиватором их действий;
- воспитанники получают помощь в реализации идей по совершенствованию производства;
- развивается инициативность воспитанников;

– вырабатывается умение побеждать и добиваться успеха.

Приведем советы преподавателям, работающим со студентами.

1. Студентам под силу более значимые дела даже за пределами образовательного учреждения.

2. Деятельность воспитанников должна быть не только общественно значимой, но и эмоционально привлекательной.

3. Помогайте профессиональному самоопределению и становлению.

4. Своим примером учите внимательности, чуткости, справедливости, нравственности, умению организовать и проанализировать любое дело.

5. Изучайте возможности каждого воспитанника и следите за его ростом, инициируя его дальнейший успех.

6. Помогайте воспитанникам бороться со своими недостатками и видеть достоинства в людях.

7. Развивайте в воспитанниках такие качества, как активность, инициативность, общительность, сообразительность, настойчивость, самообладание, работоспособность, наблюдательность, самостоятельность, организованность, компетентность в деле.

И последний совет из стихотворения Николая Заболоцкого:

Не позволяй душе лениться!  
Чтоб в ступе воду не толочь,  
Душа обязана трудиться  
И день, и ночь, и день, и ночь!