

На правах рукописи



КРАСНОПЁРОВА Алла Георгиевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Краснодар - 2016

Работа выполнена на кафедре технологии и предпринимательства  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель: **Синицын Юрий Николаевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Официальный оппонент: **Борытко Николай Михайлович**, доктор педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Официальный оппонент: **Бегидова Светлана Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет»

Защита состоится «25» ноября 2016 г. в 10-00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.101.06 в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская ,149.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская ,149 (читальный зал) и на официальном сайте организации:

<http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/903>

Автореферат разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 года.

Учёный секретарь  
диссертационного совета



С.А.Деева

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современные социально-экономические условия в России приводят к необходимости поиска новых подходов к обновлению системы среднего профессионального образования. Важнейшая задача развития современной профессиональной школы – повышение качества подготовки будущих специалистов, освоивших накопленный обществом трудовой опыт и стремящихся к инновационному поиску, более совершенным методам социализации в своей профессиональной деятельности. Данная цель достигается действиями, предусмотренными программами и планами занятий, созданием условий для возникновения ситуаций, способствующих развитию необходимых профессиональных и трудовых качеств и свойств.

Многие выпускники учебных заведений среднего профессионального образования испытывают неудовлетворенность своей подготовленностью к труду по специальности и не находят себе места в производстве. В связи с принятием Болонского соглашения в содержании профессионального образования на первый план выносятся формирование основных профессиональных компетенций личности, способной к инновациям на производстве, тесно связанное с качеством социализированности человека на протяжении всей его жизни.

**Степень разработанности проблемы.** Проблема социализации студентов является одной из приоритетных в философских, социологических и психолого-педагогических исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Б.Г. Агапов, Г.М. Андреев, Н.В. Андреев, Л.С. Выготский, Э. Дюркгейм).

Проблема подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования исследовалась В. В. Анисимовым, М.А. Аксиньевой, В. И. Байденко, В.П. Дьячковым, В.М.Жураковским, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднев, Л. Г. Семушиной, Е.В. Ткаченко, В.М. Токар и др.

Ретроспективный анализ современного состояния проблемы исследования показал, что отдельные вопросы профессиональной и трудовой социализации рассматривали в своих трудах М.Д. Виноградов, А.Н. Волковский, А.Н. Гастеев, В.И. Журавлев, Н.И. Кареев, Н.Д. Левитов, И.М. Назимов, Е.А. Пермяк, К.К. Платонов, Е. Рубенчик. Профессиональное самоопределение было раскрыто в работах В.А. Полякова, С.Н. Чистякова. Содержание процесса профессиональной социализации исследовали Л.С. Глебова, А.В. Мудрик, И.М. Назимов, Р.С. Немов, В.М. Полонский, Н.С. Пряжников, Е.С. Рапацевич, Г.К. Селевко, П.И. Третьяков, А.Г. Фонарев. Вопросы личностного вхождения в профессиональную и трудовую деятельность рассматривали психологи Б.Г. Ананьев, О.А. Конопкин, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др. Проблемы осознанного профессионального самоопределения изучали Е.И. Климов, Н.С. Пряжников. Особенности профессиональной и трудовой социализации в условиях перехода от знаниевой парадигмы к личностно ориентированной исследовали Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, О.С. Гребенюк, В.С. Ильин, Д.И. Левитес, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская. Особенности проблемно-эвристического профессионального образования в условиях социально значимых ситуаций рассматривали: Д.В. Вилькеев, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, В.Н. Соколов и др. Адаптивные модели обучения с учетом

профессиональной социализации разрабатывали А.С. Границкий, Т.М. Давыденко, В.К. Дьяченко, С.В. Красиков, Н.С. Лейтес, А.Г. Ривин, И.Б. Сенновский, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Е.А. Ямбург.

Анализ проведенных педагогических исследований показал, что в последние годы происходят изменения практики подготовки кадров, заключающиеся в переходе учреждений среднего профессионального образования на многоступенчатые (многоуровневые) модели подготовки специалистов, в использовании сопряженных учебных планов и программ. Но при этом профессионально-трудовая социализация будущих специалистов в современных социально-экономических условиях недостаточно представлена в педагогических исследованиях. Остается неразработанной проблема профессионально-трудовой социализации студентов в системе среднего профессионального образования.

Таким образом, анализ исследований и педагогического опыта свидетельствует о наличии **противоречий**:

- между потребностью общества в обеспечении профессионально-трудовой социализации личности студентов и слабой изученностью вопросов её педагогической поддержки в системе среднего профессионального образования;

- объективной потребностью личности в профессионально-трудовой социализации и неразработанностью в системе среднего профессионального образования содержания, условий и механизмов её педагогической поддержки;

- между имеющимся потенциалом учреждений среднего профессионального образования в профессионально-трудовой социализации студентов и слабой разработанностью его педагогического обеспечения.

**Проблема исследования:** каковы сущность и функции педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа, каковы содержание системы педагогического обеспечения поддержки и условия эффективной организации оказываемой педагогической поддержки?

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы определили выбор темы исследования «Педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа».

**Объект исследования:** процесс профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

**Предмет исследования:** система педагогического обеспечения поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить систему педагогического обеспечения поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

**Гипотеза исследования:** педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа будет эффективной, если:

- процесс педагогической поддержки осуществляется с учётом особенностей профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа;

- разработка системы педагогического обеспечения создаст дидактический, технологический и критериально-оценочный базис реализации поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа;

- выявлены и экспериментально подтверждены условия организации педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

#### **Задачи исследования:**

1. Уточнить понятие «профессионально-трудовая социализация студентов колледжа» и установить особенности её организации в образовательном пространстве технического колледжа.

2. Выявить сущность, способы и средства реализации педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

3. Определить и экспериментально проверить педагогические условия поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

4. Разработать систему педагогического обеспечения процесса поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа и экспериментально проверить её эффективность.

**Методологическую основу исследования** составляют философские положения о единстве теории и практики, всеобщей связи, развитии и целостности реального мира; идеи об интеграционном единстве социального и индивидуального, духовного и физического в человеке (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В. Франкл); концепция гуманистической педагогики (О.С. Газман, С.В. Кульневич); идея социализации обучающихся и её ведущей роли в своем развитии (И.В. Бестужев-Лада, Б.С. Гершунский, В.И. Журавлёв, А.И. Кочетов, В.А. Петьков); личностно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, И.А. Зимняя, М.Т. Громкова); личностно ориентированные подходы (Е.В. Бондаревская, А.В. Мудрик, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

**Теоретической основой исследования** явились психологическая идея о ведущей роли деятельности в воспитании и развитии студентов (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн); социальные концепции профессиональной подготовки специалиста (Б.С. Гершунский, В. Шевандрин, В.Д. Шадриков); теории диалектического единства социального, духовного и физического в человеке (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн); педагогические теории социализации и воспитания (Г.М. Андреева, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.А. Петровский); теории деятельности и развития самосознания (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.В. Кузьмина, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина); теория педагогической поддержки (Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н. Б. Крылова, С.В. Кульневич, Л.И. Новикова, Н. Н. Михайлова, М.И. Рожков, С.М. Юсфин и др.); а также научные разработки в области современных образовательных технологий Э.Ф. Зеер, В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, Ю.Н. Тюнников и др.

**Методы исследования:** *теоретические* (теоретический анализ и синтез философской и психолого-педагогической литературы, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование, системно-структурный анализ исследуемых понятий, анализ педагогического опыта, документации образовательных учреждений); *диагностические* (тестирование, парное сравнение, анкетирование, рейтинг, опрос, интервьюирование, контент-анализ письменных работ студентов, качественный анализ и интерпретация результатов исследования); *эмпирические* (наблюдение, беседа, констатирующий и формирующий педагогический эксперимент); *математические* (регистрация, ранжирование, шкалирование, статистический анализ результатов педагогических измерений, анализ коэффициентов ранговой корреляции, t-критерий Стьюдента, факторный анализ).

**Опытно-экспериментальной базой** исследования стал ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж». В исследовании на разных этапах приняли участие 1132 студента и 50 преподавателей Краснодарского технического колледжа и механико-технологического колледжа Краснодарского кооперативного института.

Цель и задачи исследования обусловили его логику и основные этапы:

*1-й этап* (2002–2005 гг.) – *теоретико-поисковый*. Изучалось состояние проблемы в научной литературе и педагогической практике зарубежного и отечественного опыта. Проводился анализ проблемы, ее изученности в современных философских и психолого-педагогических исследованиях. Определялись методологические и теоретические положения исследования, формулировались его цели, задачи и рабочая гипотеза. Проводились опрос и тестирование студентов и их преподавателей. Формировался научный аппарат исследования.

*2-й этап* (2006–2013 гг.) – *формирующий (опытно-экспериментальный)*. Разработана и обоснована, и внедрена система педагогического обеспечения профессионально-трудовой социализации студентов в Краснодарском техническом колледже и в колледже Краснодарского кооперативного института. Составлена методика включения компонентов профессионально-трудовой социализации в образовательный процесс колледжа. Реализован педагогический эксперимент. Проведён анализ и обработка результатов исследований. Осуществлена публикация результатов исследования.

*3-й этап* (2013–2015 гг.) – *итогово-аналитический*. Проводилась математическая обработка данных заключительной диагностики, анализировался процесс подготовки студентов к профессионально-трудовой социализации. Обобщались и систематизировались результаты исследования. Формулировались выводы, оформлялись теоретические и экспериментальные материалы исследования. Осуществлялась публикация материалов по теме исследования, проходило обсуждение результатов научной работы на заседаниях цикловой комиссии, редактировался текст диссертации и автореферата.

**Научная новизна исследования:**

- раскрыто содержание понятия «профессионально-трудовая социализация студентов», определены направления и особенности формирования профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа;

- установлены существенные характеристики педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа, проявляющиеся в содержании, методах и формах стратегической и оперативно-тактической (*помощь, содействие, взаимодействие*) деятельности педагога колледжа и используемых им средств (*развивающие, стимулирующие и диагностические*);

- разработана и экспериментально проверена система педагогического обеспечения поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа, включающая в себя следующие элементы: проектно-технологический (концептуальная модель и педагогическая технология); содержательно-методический (программное содержание и методические указания по его реализации) и критериально-диагностический (критерии, показатели и уровни оценки эффективности профессионально-трудовой социализации студентов и тесты для диагностики её проявлений);

- определён и раскрыт потенциал технического колледжа (нормативно-правовой, образовательный, социокультурный, социально-экономический, социально-профессиональный) и показаны его возможности в профессионально-трудовой социализации студентов и координации деятельности социальных партнёров и работодателей;

- выявлена и экспериментально проверена совокупность условий (ориентировочных, ресурсных, процессуально-технологических, дидактических, оценочно-результативных) эффективной организации педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа;

– определены критерии и показатели профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа: социально-адаптивный, ценностно-смысловой, познавательно-действенный критерии.

#### **Теоретическая значимость результатов исследования:**

– результаты дополняют теорию профессионального образования знаниями и представлениями о сущности профессионально-трудовой социализации человека, механизме этого процесса, месте профессионально-трудовой социализации в образовательном процессе студентов технического колледжа;

- содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы углубляют концептуальные представления о сущности педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа, стратегиях, тактиках деятельности педагогического коллектива колледжа, обогащают теорию педагогической поддержки;

- развиваемая в исследовании концепция профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа вносит реальный вклад в разработку теории профессионального образования;

- комплексная программа педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа открывает перспективные направления научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обоснованием этого процесса;

- обоснованные принципы построения педагогической поддержки, способы её реализации могут служить теоретической основой для проектирования

системы деятельности педагогов технического колледжа, направленной на организацию процесса профессионально-трудовой социализации студентов.

### **Практическая значимость результатов исследования.**

Разработанная концептуальная модель и система педагогического обеспечения процесса поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа могут быть использованы в практике обучения студентов технических колледжей, а также бакалавров разных специальностей, в том числе на курсах повышения квалификации преподавателей.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Профессионально-трудовая социализация представляет собой непрерывный процесс профессионального развития человека, начинающийся с раннего трудового образования и продолжающийся на протяжении всей его жизни во взаимодействии с социальной средой. При этом происходит усвоение социальных норм и культурных ценностей, профессиональное саморазвитие личности и ее самореализация в обществе.

Профессионально-трудовая социализация студента колледжа является целенаправленным процессом, обеспечивающим его профессионально-личностное становление и первичную интеграцию в профессиональную среду. Структурными компонентами профессионально-трудовой социализации определены: социально-адаптивный, мотивационно-ценностный, когнитивный, практический, оценочно-рефлексивный, эмоционально-волевой.

2. Педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студента колледжа представляет собой педагогическую деятельность, направленную на предупреждение социальных и профессиональных трудностей в овладении профессией, в ходе реализации которой осуществляется личностное и профессиональное развитие студента и педагога. Сущностные характеристики педагогической поддержки проявляются в сочетании стратегической, оперативно-тактической деятельности педагога. Она представляет собой совокупность *видов* (непосредственная, опосредованная, опережающая, своевременная), *тактических способов* (помощь, содействие, взаимодействие) и *средств* реализации (развивающие, стимулирующие и диагностические).

3. Система педагогического обеспечения поддержки процесса профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа включает в себя проектно-технологический, содержательно-методический и критериально-диагностический элементы.

**Проектно-технологический элемент** содержит концептуальную модель и технологию процесса педагогической поддержки.

**Концептуальная модель** профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа воспроизводит основные компоненты педагогического процесса, имеет блочную структуру и состоит из пяти взаимосвязанных блоков: *целевого*, включающего социальный заказ, цель, задачи; *теоретико-методологического*, объединяющего теории, методологические подходы и принципы; *процессуального*, представленного траекториями, направлениями, этапами и механизмами; *организационно-содержательного*, раскрывающего



специфику функций, способов, форм, методов и средств; *результативного*, включающего мониторинг эффективности этого процесса.

*Технология* педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа представляет собой алгоритм реализации этапов (*пропедевтический, стимулирующий, развивающий, оценочно-рефлексивный*) совместной деятельности педагогов колледжа и студентов, в ходе которой осуществляется первичная интеграция в профессиональную среду.

**Содержательно-методический элемент** состоит из комплекса базовых учебных программ и элективных курсов и методических рекомендаций по их реализации, позволяющих углубленно изучать отдельные дисциплины профессиональной подготовки, формировать мотивацию студентов к овладению профессией, соотносить свои личностные характеристики и возможности с предстоящей профессиональной деятельностью.

**Критериально-диагностический элемент** включает в себе совокупность критериев (социально-адаптивный, ценностно-смысловой, познавательного-деятельностный) показателей и уровней оценки эффективности профессионально-трудовой социализации студентов и тестов для диагностики его проявлений.

4. Эффективность педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов в техническом колледже возможна посредством реализации совокупности педагогических условий:

- *ориентировочные* (профессионально-трудовая социализация студентов рассматривается в качестве стратегической цели, а педагогическая поддержка является тактической целью образовательного процесса колледжа);

- *ресурсные* (консолидация и полноценное использование кадровых, методических и материально-технических ресурсов колледжа и координация сотрудничества с социальными партнёрами и работодателями);

- *процессуально-технологические* (проектирование и реализация модели и технологии педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов и способов реализации форм, методов и средств будущей профессиональной деятельности);

- *дидактические* (разработка и реализация программ обучения, обеспечивающих процесс профессионально-трудовой социализации студентов);

- *оценочно-результативные* (разработка и апробация мониторинга, включающего диагностический инструментарий, обеспечивающего контроль процессом профессионально-трудовой социализации студентов с целью его коррекции и прогнозирования, объективную оценку потенциальных возможностей образовательной среды технического колледжа.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования**, научных положений, выводов и рекомендаций диссертанта обеспечивается: опорой на общепризнанные философские научные положения, фундаментальные педагогические и психологические теории, объясняющие закономерности процесса обучения и профессионально-трудовой социализации личности, теоретические положения социологии; методологической и теоретической обоснованностью

целей и задач исследования; применением комплекса методов обучения, батареей методов исследования, адекватных его целям и задачам, объекту и предмету исследования; репрезентативностью выборки; надёжностью и валидностью применяемых диагностических методик; количественным и качественным анализом результатов исходной и заключительной диагностик; апробированием экспериментальных конструкций; использованием методов математической статистики при обработке результатов педагогического эксперимента; разработкой проверенных на практике теоретических и практических выводов исследования и рекомендаций по профессионально-трудовой социализации будущих специалистов; подтверждением гипотезы исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе опытно-экспериментальной работы в колледже Краснодарского кооперативного института, в ГБПОУ КК «Краснодарском техническом колледже». Ход и результаты диссертационного исследования обсуждались на аспирантском семинаре в Кубанском государственном университете, на заседаниях кафедры общей педагогики и социальной педагогики ГБОУ ВПО «Кубанский госуниверситет». Результаты исследования, его организация и основные положения периодически обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня, на заседаниях Кубанской народной академии, на заседаниях кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Краснодарского кооперативного института, на заседаниях цикловой комиссии Краснодарского технического колледжа, кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета.

Результаты работы отражены в научных статьях, обсуждались на международных и всероссийских научно-практических конференциях, конференции молодых учёных и специалистов с международным участием в г. Хургаде (2005г.), в Международной практической конференции (Новосибирск, 2014г.), опубликованы в Европейском журнале естествознания (Лондон, 2006г., 2010г.), во всероссийских конференциях (Челябинск, 2011, 2012 гг.),

Результаты работы обсуждались во всероссийском конкурсе «Первое сентября» (Москва, 2013г.), в рамках инновационного проекта «Лучший проект в отрасли» Российской Академии Естествознания в 2009-2011гг.

Монография «Эффективность профессионально-трудовой социализации в образовательном комплексе «лицей-колледж-вуз» награждена дипломом участника и «Золотой» медалью 27 Московской международной книжной выставки-ярмарке на ВДНХ.

**Личный вклад соискателя** заключается в выполнении анализа и обобщения, описанных в литературе представлений о профессиональной социализации личности; в разработке системы профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа и её внедрении; в раскрытии содержания и интеграционных свойств компонентов системы; в выполнении и анализе результатов педагогического эксперимента; в разработке критериев и показателей профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа; в подготовке и публикации учебных пособий, в проведении семинаров для преподавателей школ, колледжей и вузов городов Краснодарского края.

**Структура диссертационного исследования.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 215 источников, и 5 приложений, 18 таблиц, 7 рисунков. Объём текста диссертации составляет 245 страниц.

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы исследования; определены цель, объект, предмет, гипотеза, методология, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

**В первой главе** «Теоретические основы организации педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа» раскрываются социальные и психолого-педагогические аспекты проблемы профессионально-трудовой социализации студентов колледжа, исследуются методологические и теоретические основания процесса профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа, научно обосновывается содержание педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа.

**Во второй главе** «Проектирование и реализация системы педагогического обеспечения поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа» раскрывается подход автора к построению системы педагогического обеспечения поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа. В главе представлены результаты анализа эффективности профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа в ходе констатирующего и формирующего экспериментов, продемонстрирована динамика развития основных показателей готовности студентов технического колледжа к профессионально-трудовой социализации.

**В заключении** обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту, определены перспективы дальнейших исследований в этом направлении.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Современные условия функционирования рыночной экономики в России актуализируют поиск новых подходов к организации учебно-воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования, одним из которых является поддержка профессиональной социализации личности студента. В педагогике профессионального образования наибольшее число работ (Л.С. Глебова, А.В. Мудрик, И.М. Назимов, Р.С. Немов, В.М. Полонский, Н.С. Пряжников, Е.С. Рапацевич, Г.К. Селевко, П.И. Третьяков) раскрывает особенности профессиональной социализации, однако проблемы профессионально-трудовой социализации студентов колледжа исследованы недостаточно.

В результате анализа специальной литературы и имеющегося опыта образовательной деятельности учреждений СПО нами была определена сущность и сформулировано понятие профессионально-трудовой социализации студентов колледжа. *Профессионально-трудовая социализация* представляет собой непрерывный процесс профессионального развития человека, начинающийся с раннего трудового образования и продолжающийся на протяжении всей его жизни во взаимодействии с социальной средой. При этом происходит усвоение

социальных норм и культурных ценностей, профессиональное саморазвитие личности и ее самореализация в обществе.

*Профессионально-трудовая социализация студента колледжа* является целенаправленным процессом, обеспечивающим его профессионально-личностное становление и первичную интеграцию в профессиональную среду. Структурными компонентами профессионально-трудовой социализации определены: социально-адаптивный, мотивационно-ценностный, когнитивный, практический, оценочно-рефлексивный, эмоционально-волевой.

Исследование образовательных ресурсов технического колледжа показало, что в нём имеются возможности для эффективного моделирования профессиональной деятельности, включения студентов в различные социально и профессионально значимые мероприятия и полноценной профессионально-трудовой социализации студентов.

Гуманистические тенденции в образовании актуализировали использование педагогической поддержки как эффективной технологии профессионально-трудовой социализации студентов колледжа. Разработке стратегий педагогической и психологической поддержки личности, содействия её развитию, становлению и самореализации посвящены работы А.Г. Асмолова, В.П. Бедерхановой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой и др.). Активно создаются и внедряются новые образовательные технологии, обеспечивающие педагогическую поддержку личности учащихся и способствующие их развитию, повышению резистентности к дестабилизирующим внешним и внутренним факторам среды (С.А. Беличева, О.А. Власова, В.В. Зарецкий и др.).

На основе исследования различных дефиниций понятия «педагогическая поддержка» автором было сформулировано собственное определение этому понятию. *Педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студента колледжа* представляет собой педагогическую деятельность, направленную на предупреждение социальных и профессиональных трудностей в овладении профессией, в ходе реализации которой осуществляется личностное и профессиональное развитие студента и педагога.

Установлено, что существенные характеристики педагогической поддержки проявляются в сочетании стратегической, оперативно-тактической деятельности педагога по сопровождению профессионально-трудовой социализации студентов колледжа. Она представляет собой совокупность *видов* (непосредственная, опосредованная, опережающая, своевременная), *тактических способов* (защита, помощь, содействие, взаимодействие) и *средств* реализации (развивающие, стимулирующие и диагностические).

Опытная работа состояла из констатирующего и формирующего экспериментов и проводилась 2002-2015 гг. В исследовании на разных этапах приняли участие 1432 студента и 83 преподавателя Краснодарского технического колледжа и механико-технологического колледжа Краснодарского кооперативного института, Краснодарского монтажного колледжа.

*Констатирующий* эксперимент (контролирующий) – в нём рассматривалось состояние исследуемой проблемы в теории и практике педагогики, изуча-

лась специфика организации процесса профессионально-трудовой социализации студента технического колледжа, а также других типах учреждений профессионального образования региона и страны.

*Педагогический* (формирующий) эксперимент использовался в качестве основного метода проверки рабочей гипотезы и оценки эффективности учебного процесса, построенного на основе разработанной концепции. Он был преобразующим по целям исследования, естественным по условиям проведения, открытым по осведомленности испытуемых. По направленности он имел сложную структуру, т.к. выполнение его программы сопровождалось перестройкой процесса учебно-воспитательной деятельности в колледже.

Для перевода учебно-воспитательного процесса колледжа в экспериментальный режим автором была разработана система педагогического обеспечения этого процесса. Она включает в себя *проектно-технологический, содержательно-методический и критериально-диагностический структурные элементы* и позволяет целенаправленно и комплексно реализовывать процесс профессионально-трудовой социализации студента технического колледжа.

Проектно-технологический элемент состоит из концептуальной модели и технологии педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студента колледжа. Модель (рис.1) отражает структуру данного процесса, которую составляют такие основные компоненты, как его субъекты, цели, задачи, содержание, методы, формы, результаты.

Модель имеет блочную структуру и состоит из пяти взаимосвязанных блоков: *целевого, теоретико-методологического, процессуального, организационно-содержательного, результативного.*

*Целевой блок* включает социальный заказ, цель и задачи.

*Теоретико-методологический* объединяет теории, методологические подходы и принципы организации педагогической поддержки. В качестве базового подхода нами была избрана теория и методология личностно-ориентированного образования, позволяющая рассматривать профессионально-трудовой социализации студента колледжа с позиций гуманизации.

Содержание *процессуального блока* представлено траекториями, направлениями, этапами, механизмами развития основных структурных компонентов готовности профессионально-трудовой социализации студента колледжа, отражает его структуру и включает мотивационно-ценностный, когнитивный, операциональный, рефлексивно-коррекционный компоненты.

В качестве направлений педагогической поддержки были избраны:

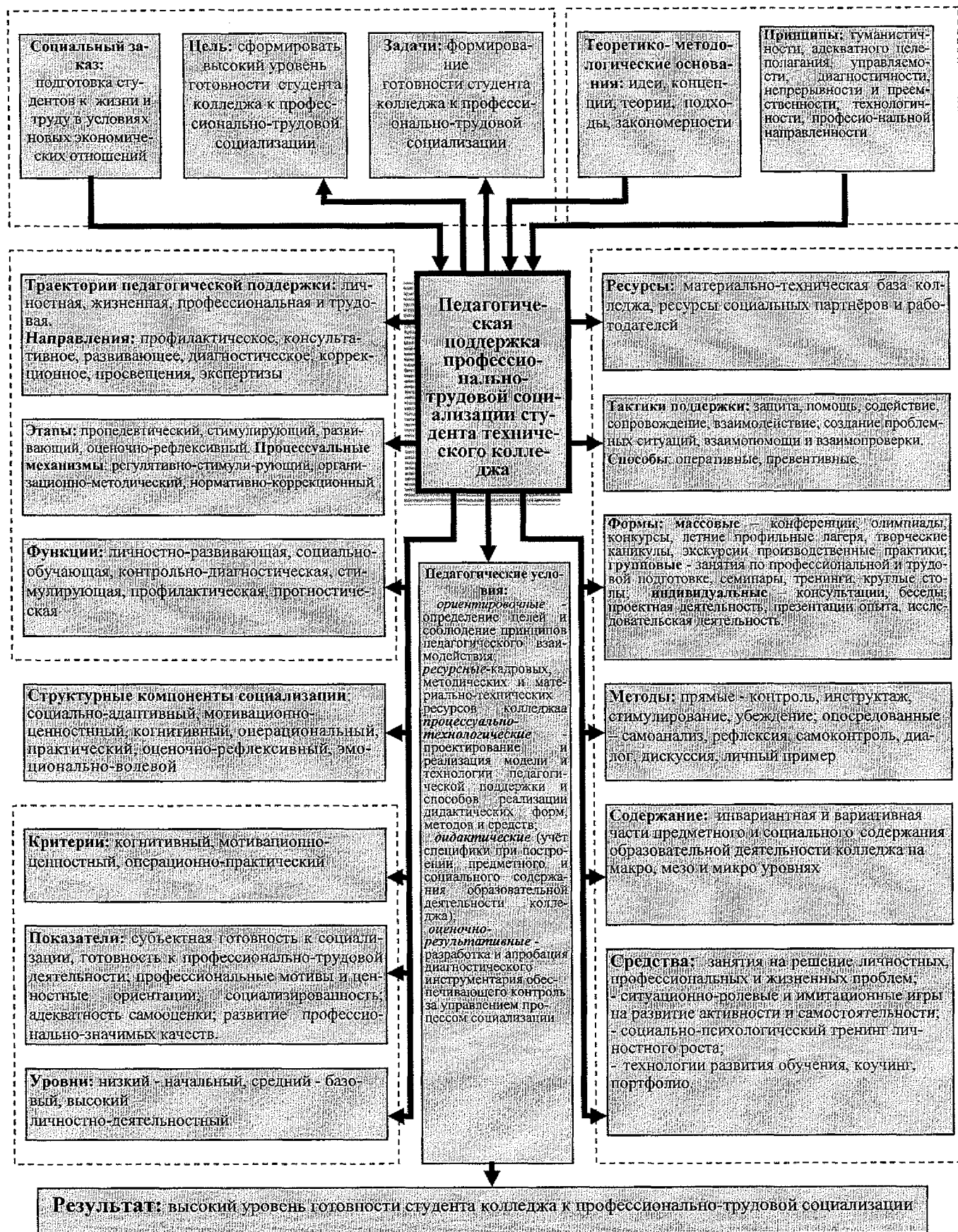


Рис.1. Концептуальная модель педагогической поддержки процесса профессионально-трудовой социализации студента колледжа

- профилактическое (профилактика стрессоустойчивости, тревожности в ситуации профессионального обучения);
- диагностическое (углубленная диагностика интересов, мотивации профессионального достижения, профессионально-трудовых способностей);
- консультативное (консультирование всех участников образовательного процесса по результатам диагностики; формирование самостоятельного и сознательного выбора маршрута образовательной и профессионально-трудовой деятельности);
- развивающее (развитие способностей и качеств готовности студентов технического колледжа к профессионально-трудовой социализации);
- коррекционное (коррекция образовательного и профессионально-трудового маршрута в соответствии с существующей реальностью);
- просвещение (повышение психолого-педагогической грамотности субъектов образовательного процесса; информирование о ситуациях затруднений, проблем профессионально-трудовой социализации);
- экспертиза (анализ образовательных программ, деятельности педагогов, образовательных и профессиональных запросов студентов).

Процесс профессионально-трудовой социализации студента колледжа имеет поэтапный характер и представлен пропедевтическим, стимулирующим, развивающим и оценочно-рефлексивным *этапами*. Эти этапы реализуются посредством *процессуальных механизмов*: регулятивно-стимулирующего, организационно-методического и нормативно-коррекционного.

**Организационно-содержательный блок** раскрывает специфику содержания, способов, форм, средств и методов, отражающих особенности практической деятельности педагогического коллектива колледжа по поддержке профессионально-трудовой социализации студента.

**Результативный блок** включает диагностический или критериально-оценочный механизм, на основе применения которого можно судить об успешности функционирования внедряемых нововведений, определить направленность, динамику развития компонентов готовности студента колледжа к профессионально-трудовой социализации, оперативно внести необходимые коррективы в виды учебной деятельности. Коррекционно-рефлексивный механизм модели состоит в установлении обратной связи в системе цель-результат, в обеспечении позитивной динамики педагогического процесса, стимулировании его совершенствования.

**Технология** педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студента представляет собой алгоритм реализации этапов (*пропедевтический, стимулирующий, развивающий, оценочно-рефлексивный*) совместной деятельности педагогов колледжа и студентов.

**ЭТАП I – пропедевтический:** направлен на формирование осведомленности, развитие представлений студента колледжа о профессионально-трудовой социализации, на раскрытие её сущности, видов и содержания. Основное внимание на этом этапе уделялось развитию свойств и качеств, входящих в когнитивный компонент профессионально-трудовой социализации, который определяется личностным смыслом знаний о профессии и трудовой деятельности,

знаний о самих себе, о собственных профессиональных целях и ценностях. Обучение на данном этапе происходило при управляющем воздействии преподавателя, активизирующего деятельность студентов на занятиях. Актуализация представлений происходит посредством информирования педагогом и побуждения учащихся к самостоятельному получению различной информации о профессиональном самоопределении, саморазвитии, о построении профессиональной траектории развития, и др. Работа по формированию умений профессионально-трудового самоопределения находила свое продолжение во внеаудиторных мероприятиях, таких как вечера, конкурсы, викторины, олимпиады.

*Педагогическая поддержка* на этом этапе заключается в оказании помощи и консультировании при возникновении трудностей и самостоятельного разрешения ситуаций выбора. Результат успешности прохождения этапа - сформированность адекватных представлений студентов о профессионально-трудовой социализации.

**ЭТАП II – стимулирующий:** предполагает формирование мотивационно-ценностного компонента профессионально-трудовой социализации студента, который проявляется через формирование системы профессионально важных ценностей и мотивов их реализации и осознание целей достижения профессионально-трудовой социализации. Здесь предусматривается использование методов педагогического стимулирования и организации обучения и воспитания в колледже, которые позволят актуализировать значимость профессионально-трудовой социализации в жизнедеятельности студента, проявляющегося в профессиональных установках, интересах, потребностях, ценностях и мотивах. Студентам предлагаются задания, успех в решении которых зависит не только от имеющихся знаний, способов решений, но и от позиции обучающегося, связанной с самооценкой им условий труда, собственных возможностей и своего места в профессии.

*Педагогическая поддержка* на этом этапе состоит в совместном со студентом формировании его интересов, потребностей, мотивов и целей в профессионально-трудовой социализации.

Результатом успешного прохождения этого этапа является сформированное мотивационно-ценностное отношение студента к профессионально-трудовой социализации.

**ЭТАП III – развивающий.** Этот этап связан со становлением операционального компонента профессионально-трудовой социализации, который представляет собой элементы практического опыта и технологию его формирования посредством включения в реальную профессиональную и трудовую деятельность. Этот компонент определяется развитием таких качеств как поведенческая гибкость, разносторонность, способность быстро адаптироваться к меняющимся требованиям, умение находить контакт со сверстниками и занять место в своей профессиональной группе.

На этом этапе развивались волевые привычки (целеустремленность, овладение навыками саморегуляции, умение отказаться от соблазнов, иметь устойчивые навыки эффективной организации труда, быта, общения).



Учебный процесс в экспериментальных группах строился таким образом, чтобы студенты смогли приобрести творческий опыт при изучении теоретических дисциплин и реализовать его в период производственных практик. На творческий уровень студент может подняться лишь тогда, когда он самостоятельно приступает к решению профессиональной проблемы.

Для решения поставленной задачи студенты привлекались к выполнению разнообразных творческих заданий, проектов, учебно-исследовательской работы, участвовали в ролевых играх, диспутах и дискуссиях.

В программе показан способ построения учебной работы со студентами, где применяются следующие виды учебных занятий: занятия создания концепций профессионального пути, занятия - соревнования, занятия - консультации, занятия с групповыми формами работы, занятия взаимообучения, межпредметные занятия, занятия - обобщения.

*Педагогическая поддержка* на этом этапе состоит в содействии профессиональному саморазвитию студента посредством установления продуктивного взаимодействия педагога и студента и реализовывалась за счёт содержания программы «Педагогическая поддержка профессионального саморазвития студента», состоящей из введения и трех частей. Курс направлен на развитие субъектности студента и ориентирован, прежде всего, на актуализацию смыслозначимых ценностей, помощь в самоопределении в профессии, развитие социокультурной и профессиональной компетентности.

*Средствами* решения поставленных задач выступают педагогические технологии, реализующие содержание курсов «Построение профессионального пути», «Профессиональная карьера» и «Технология профессионального успеха», направленные на развитие субъектности личности, профессиональное самоопределение. Ведущими средствами педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студента являются:

- занятия со студентами, в основе которых заложено рассмотрение профессиональной проблемы с нравственной и этической сторон с опорой на культурный контекст;
- ситуационно-ролевые и имитационные игры, позволяющие включать студента в модели решения профессиональных проблем, обеспечивающие активность и самостоятельность поведения в игровой ситуации;
- социально-психологический тренинг личностного роста, который позволяет проследить готовность и успешность решения студентами профессиональных проблем.

Результатом успешного прохождения этого этапа является наличие у студента умений и навыков профессионально-трудовой социализации.

**ЭТАП IV – оценочно-рефлексивный.** На этом этапе происходит оценка и коррекция формирования опыта профессионально-трудовой социализации. На основе данных самооценки студенты вносят усовершенствования в организацию своей работы и способов ее выполнения. Развиваются умения предвидеть последствия своих действий и поступков. На данном этапе с учётом показателей диагностики устанавливается уровень сформированности регулятивно-рефлексивного компонента профессионально-трудовой социализации, вклю-

чающего нахождение субъективных оснований у студента профессиональной деятельности, сформированность самооценки профессиональной пригодности, умение контролировать, самодиагностировать, планировать, прогнозировать перспективы предстоящей профессиональной деятельности, определение соответствия содержания учебно-профессиональной деятельности поставленным задачам, причины успехов и неудач.

*Педагогическая поддержка* на этом этапе состоит в оказании помощи в адекватной оценке и выборе студентом способов организации рефлексии: интерпретации собственных возможностей профессиональной самореализации, возможностей гармонизации межличностных отношений в учебной группе и производственном коллективе.

Результатом успешного прохождения этого этапа является сформированная профессионально-трудовая социализированность.

Рассмотренная выше технология весьма упрощенна и схематична, однако даёт возможность получить достаточную информацию о развитии профессионально-трудовой социализации студента колледжа, об основных направлениях педагогических воздействий с целью эффективного его формирования, об элементах содержания, порядке и этапах организации педагогического процесса. Всё это позволяет подобрать для экспериментальной работы по педагогической поддержке профессионально-трудовой социализации студента соответствующее содержание и организационно-педагогические подходы.

*Критериально-диагностический элемент* системы педагогического обеспечения (табл.1) включает в себе совокупность критериев, показателей и уровней оценки сформированности профессионально-трудовой социализации студента колледжа и тестов для диагностики её проявлений. Для оценки эффективности разработанной автором системы педагогического обеспечения в процессе проведения экспериментальной работы в качестве основных показателей педагогического мониторинга использовались выявленные *критерии и уровни* сформированности профессионально-трудовой социализации студентов колледжа.

В качестве критериев и показателей профессионально-трудовой социализации студентов колледжа нами были определены следующие:

- *социально-адаптивный критерий*. Показатели: интериоризация культуры, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности, профессиональная и трудовая адаптация в коллективах (общностях), ориентация на условия профессионально-трудового и социального пространства, овладение различными видами профессиональной деятельности);

- *ценностно-смысловой критерий*. Показатели: выбор и принятие ценностей и жизненных смыслов, терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства) ценности, ответственное отношение к делу, духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие, профессиональное самоопределение через рефлексию, обращение профессиональных знаний в способности);

- *познавательно-деятельностный критерий*. Показатели: знания о профессионально-трудовой социализации (признаками критерия являются: объём,

научность, осознанность и действенность знаний); профессиональная компетентность, профессионально-трудовое самоопределение, деловая коммуникация, трудовое самовоспитание, управление своим профессиональным образованием.

В ходе педагогического эксперимента нами были выполнены замеры по критериям и показателям профессионально-трудовой социализации студентов.

Уровни профессионально-трудовой социализации студентов: низкий - начальный, средний - базовый, высокий – лично-деятельностный.

Разработанные критерии и уровни сформированности готовности студентов к профессионально-трудовой социализации позволили контролировать успешность развития личности в целом, а также судить о гармоничности развития комплекса рассматриваемых умений и навыков профессионально-трудовой социализации студентов на основе отдельных признаков, показывающих специфику и качественные характеристики их профессионально-трудовой социализации. В табл.1 представлены основные результаты развития показателей готовности студентов контрольных и экспериментальных групп к профессионально-трудовой социализации.

Таблица 1  
Мониторинг готовности студентов колледжа к профессионально-трудовой социализации до и после эксперимента (в %)

Критерии и показатели готовности к профессионально-трудовой социализации студентов	Контрольная выборка		Разница	Экспериментальная выборка		Разница	Итого
	К <sub>д</sub>	К <sub>п</sub>		Э <sub>д</sub>	Э <sub>п</sub>		
<b>Социально-адаптивный критерий</b>							
Потребность к чтению дополнительной литературе по выбранной профессии	63,3	57,6	-5,7	63,8	71,8	8,0	13,7
Индивидуальный стиль в работе	100	72,0	-28,0	65,4	69,3	3,9	31,9
Быстрота налаживания контактов в новом коллективе	95,9	64,0	-31,9	63,6	73,7	10,1	42,0
Умение изменить свою деятельность по требованию	59,2	58,4	-0,8	45,4	53,9	8,5	9,3
Умение овладеть смежными специальностями	75,5	72,0	-3,5	67,2	80,1	12,9	16,4
<b>Общий показатель</b>	<b>78,8</b>	<b>64,8</b>	<b>-14</b>	<b>61,1</b>	<b>69,8</b>	<b>8,7</b>	<b>22,7</b>
<b>Ценностно-смысловой критерий</b>							
Приверженность к общечеловеческим ценностям	95,9	99,2	3,3	81,9	89,7	7,8	4,5
Ответственность в деле	51,0	72,8	21,8	48,5	51,3	2,8	-19,0
Постоянно-духовно-нравственное развитие	57,1	53,6	-3,5	43,9	44,9	1,0	4,5
Умение анализировать пройденный день	30,6	29,6	-1,0	34,1	52,6	18,5	19,5
<b>Общий показатель</b>	<b>58,7</b>	<b>63,8</b>	<b>5,1</b>	<b>52,1</b>	<b>59,6</b>	<b>7,5</b>	<b>2,4</b>
<b>Познавательный</b>							

<b>деятельностный критерий</b>							
Применение на практике изучаемого материала	69,4	41,6	-27,8	61,8	79,5	17,7	45,5
Потребность к поиску дополнительного материала по будущей профессии в Интернете, в профессиональных журналах	71,4	44,0	-27,4	53,8	63,5	9,7	37,1
Анализ аспекта, какие дополнительные знания для дальнейшей профессионально-трудовой социализации необходимы	69,4	64,0	-5,4	60,7	73,1	12,4	17,8
Потребность в общении по темам выбранной профессии	71,4	35,2	-36,2	67,1	74,4	7,3	43,5
Постоянная потребность трудиться, мотивирование труда	83,7	69,6	-14,1	67,0	73,2	6,2	20,3
Определение направленности дальнейшей профессионально-трудовой социализации	69,4	36,8	-32,6	38,9	41,7	2,8	35,4
<b>Общий показатель</b>	<b>72,5</b>	<b>48,5</b>	<b>-20,9</b>	<b>58,2</b>	<b>67,6</b>	<b>9,4</b>	<b>30,3</b>
<b>Итоговый показатель</b>	<b>70,0</b>	<b>59,0</b>	<b>-11,0</b>	<b>57,1</b>	<b>65,7</b>	<b>8,6</b>	<b>19,6</b>

Примечание:  $K_d$   $\Delta_d$  данные до,  $K_n$   $\Delta_n$  после эксперимента в контрольных ( $K$ ) и экспериментальных ( $\Delta$ ) группах

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о том, что в экспериментальных группах этот процесс развития показателей готовности студентов к профессионально-трудовой социализации имеет более выраженный характер, по сравнению с данными контрольных групп, практически по всем критериям.

По социально-адаптивному критерию наибольшее отличие между результатами контрольной и экспериментальной групп произошло по следующим показателям:

- интериоризация культуры (на 13,7%);
- выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности (на 31,9%);
- профессиональная и трудовая адаптация в коллективах (на 42,0%);
- ориентация на условия профессионально-трудового и социального пространства (на 9,3%);
- овладение различными видами профессиональной деятельности (на 16,4%).

По ценностно-смысловому критерию наибольшее отличие между результатами контрольной и экспериментальной групп по итогам эксперимента произошло по следующим показателям:

- выбор и принятие ценностей и жизненных смыслов (на 4,5%);
- ответственное отношение к делу (на -19%);
- духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие (на 4,5%);
- профессиональное самоопределение через рефлексию (на 19,5%);
- обращение профессиональных знаний в способности (на 45,5%).

По познавательного-деятельностному критерию наибольшее отличие между результатами контрольной и экспериментальной групп согласно данным экспериментальной работы произошло по следующим показателям:

- профессиональная компетентность (на 37,1%);
- профессионально-трудовое самоопределение (на 17,8%);
- деловая коммуникация (на 43,5%);
- трудовое самовоспитание (на 20,3%);
- управление своим профессиональным образованием (на 35,4%).

Таким образом, рост основных показателей критериев развития профессионально-трудовой социализации студентов свидетельствует о позитивной динамике этого процесса.

В табл. 2 отражена динамика уровневых характеристик сформированности готовности студентов к профессионально-трудовой социализации в период обучения в колледже. Это уровни: низкий (начальный уровень самоопределения), средний (базовый уровень самоопределения) и высокий (личностно-деятельностный).

Таблица 2

Динамика уровневых показателей сформированности готовности студентов колледжа профессионально-трудовой социализации (в %)

Группы студентов	Курсы обучения	Уровни		
		низкий (начальный)	средний (базовый)	высокий (личностно-деятельностный)
Экспериментальные	I	49,8 / 40,4	44,8 / 40,1	15,7 / 19,5
	II	39,5 / 22,9	40,8 / 45,3	19,7 / 31,8
	III	23,0 / 16,4	45,1 / 48,7	31,9 / 34,9
	IV	23,5 / 12,2	39,2 / 43,2	37,3 / 44,6
Контрольные	I	49,1 / 45,1	37,4 / 40,15	13,5 / 14,8
	II	35,6 / 33,9	46,5 / 41,5	17,9 / 24,6
	III	33,5 / 30,2	44,9 / 42,7	21,6 / 27,1
	IV	29,3 / 25,4	42,8 / 42,6	27,9 / 32,0

*Примечание: в числителе представлены данные в начале этапа, в знаменателе – в конце этапа.*

Из таблицы следует, что показатели оценки уровневых показателей сформированности профессионально-трудовой социализации студентов экспериментальных групп по окончании исследования изменились следующим образом: высоким (личностно-деятельностным) уровнем в экспериментальных группах стали обладать 44,6 % студентов, средним (базовым уровнем) – 43,2 %, низким (начальным уровнем) – 12,2 %. В контрольных группах достигнутые уровни распределились в следующем порядке: высокий - 32,0 %, средний – 42,6 %, низкий – 25,4 %. Данные проведенного исследования показали, что в экспериментальных группах произошли позитивные, статистически достоверные сдвиги в уровневых показателях сформированности профессионально-трудовой со-

циализации студентов по сравнению с контрольными группами. Проверка значимости результатов осуществлялась по критерию ( $\chi^2$ ) -Хи – квадрат Пирсона и его величина для данных, полученных в контрольных группах равнялась  $\chi^2 = 9,83$ , уровень значимости  $p = 0,05$ ; для данных экспериментальных групп  $\chi^2 = 17,66$ , уровень значимости  $p = 0,01$ .

Исследование, проведённое с применением теста «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева обнаружило, что для студентов экспериментальных групп характерен общий высокий уровень показателей по шкале «Осмысленность жизни» ( $M=85,3 \pm 3,20$ ), высокие показатели по шкалам «Цели в жизни» ( $M=35,7 \pm 0,71$ ) и «Локус контроля -Я» ( $M=23,5 \pm 0,59$ ). Совокупность полученных данных интерпретируется как устремлённость личности в будущее, представлении о себе как сильной личности, обладающей свободой выбора. Эти данные статистически достоверны ( $p \leq 0,05$ ) отличаются от содержания тестирования студентов контрольных групп.

Таким образом, в экспериментальных группах количественные и качественные показатели по окончании эксперимента по всем критериям возросли от низких и средних до высоких, в контрольной группе количественные показатели изменились, а качественные изменения не были столь существенными. Это позволяет сделать вывод об эффективности авторской системы педагогического обеспечения, апробированной в рамках организованной в эксперименте педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов колледжа.

Результаты экспериментального исследования показали, что предложенный подход к организации педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа создает условия для развития социально значимых качеств, способствует профессиональному саморазвитию, является эффективным средством профессионально-трудовой социализации личности.

Перспективы дальнейших исследований проблемы связаны с разработкой содержания, средств и условий педагогической поддержки социализации и индивидуализации личности студентов технического колледжа, реализации социальных траекторий жизнедеятельности выпускников колледжа.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

**Статьи в рецензируемых научных журналах перечня**

## **ВАК Министерства образования и науки РФ:**

1. Краснопёрова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация личности при подготовке специалистов / А.Г. Красноперова // Культурная жизнь Юга России. – 2007. – № 6. – С. 26-27. (0,2 п.л.).
2. Краснопёрова, А.Г. Эффективность профессионально-трудовой социализации в образовательном комплексе «лицей – колледж – вуз» / А.Г. Красноперова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – № 2. С. 64 – 72. (0,4 п.л.).
3. Краснопёрова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация личности / А.Г. Красноперова // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 1. - С. 31–34. (0,3 п.л.).
4. Краснопёрова, А.Г. Влияние активных и интерактивных форм образования на систему ценностей студентов колледжа / А.Г. Красноперова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 8. – С.109 – 117. (0,3 п.л.).
5. Краснопёрова, А.Г. Иностранный язык как средство профессионально-трудовой социализации личности / А.Г. Красноперова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 9. – С.51 – 59. (0,4 п.л.).
6. Краснопёрова, А.Г. Ситуационно-функциональный аспект профессионально-трудовой социализации / А.Г. Красноперова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 10. - С. 59 – 67. (0,3 п.л.).
7. Красноперова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация студентов в техническом колледже / А.Г. Красноперова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 10. – С. 62 – 70. (0,3 п.л.).
8. Красноперова, А.Г. Социализационно-ситуационный подход в профессионально-трудовой социализации студентов / А.Г. Красноперова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 11. – С. 96 – 106. (0,4. п.л.).
9. Красноперова, А.Г. Педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студентов колледжа / А.Г. Красноперова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2015. – № 3. – 0,5. п.л.

## **Монографии:**

10. Краснопёрова, А.Г., Малиночка, Э.Г. Профессионально-трудовая социализация учащихся образовательного комплекса «лицей – колледж – вуз» / А.Г. Красноперова, Э.Г. Малиночка. – Краснодар: КубГУ, 2007. –35 с. (2,2 п.л.); 1,1 авт.л.
11. Краснопёрова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация в современном образовании / А.Г. Красноперова. – Краснодар: КубГУ, 2008. –74с. (4,7 п.л.).
12. Краснопёрова, А.Г. Эффективность профессионально-трудовой социализации в образовательном комплексе «лицей – колледж – вуз» / А.Г. Красноперова. – М.: Издательский дом «Академия Естествознания», 2011. – 50с. (3,2 п.л.).
13. Краснопёрова, А.Г. Иностранный язык как средство профессионально-трудовой социализации студентов/Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография/ под ред.И.В. Андулян. – Уфа:Аэтерна, 2015. – 356с. (11,25 п.л.).

**Публикации в международных, российских, региональных периодических изданиях, сборниках статей и материалах научно-практических конференций:**

14. Красноперова, А.Г. Особенности профессиональной социализации личности в образовательном комплексе «лицей – колледж – вуз» при подготовке специалистов потребительской кооперации / А.Г. Красноперова // *Фундаментальные и прикладные исследования. Образование, экономика и право: материалы II науч. конф. с междунар. участием.* – М.: Академия естествознания, 2004. – С. 82 – 85. (0,2 п.л.).

15. Красноперова, А.Г. Особенности подготовки молодежи в условиях системы потребительской кооперации / А.Г. Красноперова // *Успехи современного естествознания № 7 / под ред. М.Ю. Ледванова.* – М.: Академия естествознания, 2004. – С. 120 – 123. (0,4 п.л.).

16. Красноперова, А.Г. Педагогические особенности подготовки менеджеров в современных условиях в системе потребительской кооперации / А.Г. Красноперова // *Современные проблемы науки и образования: заочная электронная конференция, 15–20 ноября 2004 г. // Успехи современного естествознания № 5 / под ред. М.Ю. Ледванова.* – М.: Академия естествознания, 2005. – С. 73–76. (0,25 п.л.).

17. Красноперова, А.Г. Профессиональная социализация личности в системе потребительской кооперации / А.Г. Красноперова // *Современные проблемы науки и образования: II -я научная конференция студентов, молодых ученых и специалистов с международным участием, 19–26 февраля 2005 г., Хургада (Египет) // Успехи современного естествознания № 5 / под ред. М.Ю. Ледванова.* – М.: Академия естествознания, 2005. – С. 70–73. ( 0,4 п.л.).

18. Красноперова, А.Г. Оптимизация профессионального самоопределения в структуре профессионально-трудовой социализации при изучении иностранного языка / А.Г. Красноперова // *Качество образования: менеджмент, достижения, проблемы: Междунар. науч.-метод. конф.* – Новосибирск: НГТУ, 2005. – С. 677–679. 0,4 п.л.

19. Красноперова, А.Г. Некоторые аспекты организации образовательной деятельности по профессионально-трудовой социализации будущих специалистов потребительской кооперации / А.Г. Красноперова // *Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов: Междунар. науч. конф.* – Амстердам; Париж); М.: Академия естествознания, 2006. – С. 43– 45. (0,4 п.л.).

20. Красноперова, А.Г. Некоторые аспекты организации образовательной деятельности по профессионально-трудовой социализации будущих специалистов потребительской кооперации / А.Г. Красноперова // *Современные проблемы науки и образования.* М.: Академия естествознания, 2006. –№ 4. – С.43–44. (0,4 п.л.).

21. Krasnoperova, A. G. Some aspects of organization of educational activity on professional-labour socialization of future consumers' cooperatives societies' specialists / A. G. Krasnoperova // *European journal of natural history.* London, 2006. – № 2. –С. 106–108 (0,4 п.л.).

22. Красноперова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация личности в подготовке специалистов для потребительской кооперации / А.Г. Красноперова // *Успехи современного естествознания.* – 2008. – № 3. - С. 91 – 94. (0,3 п.л.).

23. Красноперова, А.Г. Роль обучения английского языка в профессионально-трудовой социализации специалистов потребительской кооперации / А.Г. Красноперова // *Успехи современного естествознания.* – 2008. – № 4. – С. 82 – 83. (0,3 п.л.).

24. Красноперова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса / А.Г. Красноперова // *Фундаментальные исследования.* – 2008. – № 2. – С. 77 – 79. (0,4 п.л.).



24. Краснопёрова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном комплексе «лицей – колледж – вуз» / А.Г. Красноперова // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 4. – С. 78 –79. (0,3 п.л.).
25. Краснопёрова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация личности при подготовке специалистов / А.Г. Красноперова // *Современные проблемы науки и образования*. – 2008. – № 1. – 0,3 п.л.
26. Краснопёрова, А.Г. Иностраный язык как средство профессионально-трудовой социализации личности / А.Г. Красноперова // *Теоретические и практические аспекты оптимизации изучения английского языка: Междунар. сб. науч. тр. / отв. ред. И.Н. Григоренко*. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2009. – С. 148 – 153. (0,4 п.л.).
27. Krasnoperova, A. G. Professional-labor socialization of a person grows out efficiency of integration of educational standards / A. G. Krasnoperova // *European journal of natural history*. – 2010. – № 2. – С. 107 – 109. (0,4 п.л.).
28. Краснопёрова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация личности в образовательном комплексе / А.Г. Красноперова // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2011. – № 6. – С. 109 – 113. (0,3 п.л.).
29. Краснопёрова, А.Г. Процесс профессионально-трудовой социализации в образовательном комплексе / А.Г. Красноперова // *Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы X Всерос. науч.-практ. конф.: в 4 ч.* – М.: Челябинск: Изд-во ЧИППКРО, 2011. – Ч. 1. – С. 26 – 34. (0,3 п.л.).
30. Краснопёрова, А.Г. Социализационно-ситуационный подход в образовательном процессе колледжа / А.Г. Краснопёрова // *Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф.: в 6 ч.* – М.; Челябинск: Изд-во ЧИППКРО , 2012. – Ч. 1. – С. 238 – 242. (0,3 п.л.).
31. Краснопёрова, А.Г. Субъектно-ситуационный подход в профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа/ А.Г. Краснопёрова // *Научные перспективы 21 века, достижения и перспективы нового столетия: 3-я научно-практическая конференция*: Новосибирск: Изд-во Международного научного института «Educatio», 2014. – ч.2. - С. 109 – 113. (0,3 п.л.).
32. Краснопёрова, А.Г. Профессиональная компетентность и профессиональная готовность студентов в их непрерывной профессионально-трудовой социализации /IX Международная научно-практическая конференция «Современные концепции научных исследований», ч.9./ *Евразийский Союз учёных (ЕСУ)/27 – 30 декабря 2014г.: М. Сборник научных работ / Ежемесячный научный журнал.*- № 9.- 2014. С.112-115. (0,75 п.л.).
33. Krasnoperova, A. G. The personal-situational approach in professional-labor socialization of students/ *European journal of natural history*. London. -№ 4 , 2014.- С. 44 – 47. (0,75 п.л.).