

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи



ДОРОШЕНКО Виталий Витальевич

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

13.00.08. – Теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
доцент Гребенникова В.М.

Краснодар – 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	19
1.1. Становление и развитие педагогической деонтологии.....	20
1.2. Деонтологическая готовность педагога физической культуры к профессиональной деятельности: сущность, структура и содержание.....	49
1.3. Концептуальные основания деонтологической подготовки педагога физической культуры	65
Выводы по первой главе.....	70
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	73
2.1. Организация опытно-экспериментальной работы.....	73
2.2. Выявление факторов и обоснование педагогических условий эффективной деонтологической подготовки педагогов физической культуры.....	78
2.2.1. Проектирование процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.....	89
2.2.2. Модель процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.....	95
2.2.3. Реализация технологии деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.....	101
2.3. Мониторинг эффективности деонтологической подготовки педагогов физической культуры.....	112
Выводы по второй главе.....	127

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	129
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	136
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	148

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Социальные и экономические реформы в российском обществе, тенденции к интеграции в мировое сообщество, вхождение нашей страны в образовательное пространство Европы, продиктованное Болонским процессом, послужили основой для социокультурных преобразований, актуализирующих процессы гуманизации системы образования, что привело к изменению целевых ориентиров к организации педагогической деятельности и повышению требований к уровню нравственной подготовки учителя.

Ряд российских исследователей отмечают, что общее падение нравственности, девальвация ценностей, снижение престижа педагогической профессии в российском обществе, неумение и нежелание проявлять толерантность в межнациональных отношениях, наложило отпечаток на моральный облик педагога (А.И. Абдурахманов, Э.Г. Гарунов, Г.А. Карahanова, К.М. Левитан, Н.В. Махова, Н.В. Мацуй, Н.Д. Никандров, В.Н. Цатуров и др.).

В 2014 году Минобрнауки России разработало Модельный кодекс профессиональной этики педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Согласно этому документу Кодекс профессиональной этики педагогических работников служит ориентиром формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле нравственного поведения педагогов.

Однако недостаточная разработанность теории и практики деонтологической подготовки не позволяет учителям присваивать и объективизировать нравственные ценности и соответствовать требованиям кодекса профессиональной этики педагога (Е.И. Артамонова, Г.А. Караханова, К.М. Кортаева, К.М. Левитан, Л.В. Мардахаев, Г.П. Медведева и др.).

В этой ситуации российская школа нуждается в учителе, способном воплощать гуманистическую парадигму в систему школьного образования,

быть толерантным и обладать высоким уровнем деонтологической готовности. Эти факторы послужили основанием для смены образовательных парадигм и переориентации в подходах к профессиональной подготовке педагогов. Необходимость повышения качества профессиональной подготовки педагогов предъявляют высокие требования к обновлению содержания педагогического образования, основанного на гуманистических ценностях.

Снижение качества жизни в нашей стране привело к снижению уровня физического развития, ухудшению состояния здоровья детей и молодёжи (Н.В. Барышева, П.А. Виноградов, А.Г. Комков и др.).

Исследования российских ученых (Н.М. Амосов, Л.И. Акимов, В.К.Бальсевич, В.И. Бондин, И.И. Брехман, М.Я. Виленский, Л.И.Лубышева, В.И. Мурахов, Ю.М. Николаев, Ю.В. Сысоев и др.) свидетельствуют о том, что занятия физической культурой оказывают многостороннее влияние на физическое развитие человека, на формирование его духовной и нравственной культуры.

В этой связи деонтологическую подготовку будущего педагога физической культуры следует рассматривать как значимый фактор гуманизации профессионального образования и эффективности работы по физическому и нравственному воспитанию школьников.

Для успешной реализации процесса деонтологической подготовки педагога физической культуры необходима разработка теоретических, методологических основ, отвечающих современным требованиям к нравственно-мировоззренческой подготовке педагогов.

Выполненный анализ научной литературы позволил выявить ряд социальных и психолого-педагогических исследований, посвящённых решению проблемы организации деонтологической подготовки педагогов, в которых:

- раскрываются исторические, теоретические и методологические основы деонтологии (И.Г.Аксенов, И. Бенгам, М.П. Васильева, А.А. Грандо, Г.М. Григорьев, Н. М. Скоромец G. F. Gaus, G. Gotsis, C. Larmore, D. Ladkin и др.);

- исследуются проблемы деонтологии как части профессиональной этики (И.Г. Аксенов, В.Н. Бакштановский, И. Бентам, В.М. Горшенёв, Е.К. Веселова, Г.М. Григорьев, Л.А. Лещинский, Н.И. Мазурчук, Е.Н. Панова, М.Е. Орешкина, О.Ф. Скакун, З. Франке, Ю.С. Чурилов и др.);

- выявляются основы педагогической деонтологии (М.П. Васильева Г.А. Караханова, Е. В. Коробова, К.М. Кортаева, К.М. Левитан, Ю.С. Чурилов и др.);

- освещаются вопросы формирования деонтологической культуры и деонтологической компетентности педагога (Е.К. Веселова, В.М. Гребенникова, Г.А. Караханова, К.М. Левитан, Л.М. Мардахаев, Г.П. Медведева, Н.Н. Никитина, E.R. Micewski, J. Rohr и др.);

- изучаются особенности профессиональной подготовки педагога физической культуры (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Г.Б. Горская, А.А. Деркач, Ю.Д. Железняк, А.А. Исаев, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, С.Д. Неверкович, В.А. Петьков, Г.М. Соловьёв, Т.Д. Чепель, К.Д. Чермит и др.);

- рассматриваются особенности организации деонтологической подготовки слушателей в процессе послевузовского образования и самообразования (И.В. Биочинский, А.В. Буданов, И.В. Горлинский, В.М. Гребенникова, В.А. Дроздов, Г.В. Дубов, Ю.В. Ищенко, Е.А. Козловская, В.М. Кукушин, А.Д. Лазукин, И.А. Латкова, Х.Х. Лойта, А.В. Опалев, В.И. Постоев, В.Ю. Попков, А.М. Столяренко, П.Ю. Тенедиев и др.).

Проведённый анализ литературы и имеющий опыт позволили сделать вывод, что в зарубежной и отечественной теории и практике высшего педагогического образования до сих пор не определены теоретические и методологические основы и эффективные формы и методы организации деонтологической подготовки педагога физической культуры, не раскрыты понятия «деонтологическая подготовка педагога физической культуры», «готовность педагога физической культуры к деонтологической деятельности» и «деонтологическая компетентность педагога физической культуры», не разработаны модели и технологии эффективной деонтологической подготовки бака-

лавров и магистров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Таким образом, можно констатировать, что сложились необходимые предпосылки для решения проблемы деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры, которая в настоящее время не исследована.

Изучение состояния подготовки будущего педагога физической культуры и результаты анализа имеющихся исследований позволило выявить ряд противоречий между:

- потребностями современной школы в педагогах с высокой деонтологической готовностью и слабой разработанностью научных основ процесса деонтологической подготовки будущих педагогов в вузе;

- потребностью в формировании деонтологической готовности педагогов физической культуры и отсутствием экспериментально проверенных моделей и технологий;

- потребностью в объективной оценке уровня деонтологической готовности педагогов физической культуры и отсутствием должного диагностического инструментария.

Выявленные противоречия позволили сформулировать *проблему исследования*: что представляет собой процесс формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры и какое место в деонтологической подготовке этого специалиста он занимает? Из главной проблемы следуют частные:

- 1) Что представляет собой деонтологическая готовность педагога физической культуры?

- 2) Какие теоретические и методологические положения составляют основу деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры?

- 3) Каковы сущность, структура и содержание процесса формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры?

4) Каковы модель и технология процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры?

5) Каковы критерии и диагностический инструментарий оценки эффективности процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры?

6) При соблюдении каких педагогических условий будет эффективен процесс формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры в вузе.

Объект исследования: профессиональная деонтологическая подготовка будущих педагогов физической культуры в вузе.

Предмет исследования: процесс формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры.

Гипотеза исследования: процесс формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры станет более эффективным, если соблюдаются следующие условия:

- сущностные и содержательные основы деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры будут рассматриваться в контексте реализации целей его профессиональной подготовки;

- процесс формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры проектируется с учётом факторов, детерминирующих его развитие, и педагогических условий его организации;

- разработанные критерии и диагностический инструментарий оценки уровня сформированности деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры обеспечат объективную оценку эффективности процесса деонтологической подготовки;

- спроектированная модель и технология формирования деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры обеспечат эффек-

тивное формирование деонтологической готовности педагогов физической культуры;

- осуществляется организация учебно-профессиональной деятельности студента, в которой актуализируется творческий характер формируемой деонтологической готовности.

Задачи исследования:

- определить сущность, структуру, содержание и функции деонтологической готовности педагогов физической культуры как одного из результатов процесса профессиональной подготовки;

- выявить факторы, детерминирующие процесс формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры, и педагогические условия его организации;

- определить критерии и диагностический инструментарий оценки эффективности процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры;

- разработать модель и технологию процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры;

- экспериментально проверить эффективность процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры.

Методологической основой исследования являлись: труды, отражающие философские идеи о единстве теории и практики, мышления и познания; современные идеи диалектики общего, особенного и единичного в становлении профессиональной компетентности; психолого-педагогические исследования о социальной, деятельностной и творческой сущности личности; о роли деятельности в формировании личности, о мотивах и ценностях познавательной деятельности личности; зарубежные и отечественные концепции организации деонтологической подготовки специалистов.

Теоретической основой исследования явились теории профессиональной подготовки педагога (С.И. Архангельский, В.П. Бедерханова, Е.В. Бонда-

ревская, М.Я. Виленский, В.И. Горовая, Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаев, А.И. Кочетов, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.); *социальные, психологические и педагогические концепции деонтологии* (И.Г. Аксенов, Е.К. Веселова, В.М. Гребенникова, Г.М. Григорьев, Г.А. Караханова, Е.В.Коробова, К.М. Левитан, А.К. Маркова, П.Е. Матвеев, Г.П. Медведева, Н.М. Скоромец И.Ф. Филатова и др.); *концепции организации и содержания профессионального образования педагогов физической культуры* (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, А.А. Деркач, Ю.Д. Железняк, А.А. Исаев, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, С.Д. Неверкович, В.А. Петьков, В.Д. Чепик, К.Д. Чермит и др.); *концепции педагогического проектирования учебного процесса в вузе* (А.А. Остапенко, В.П. Бедерханова, В.П. Беспалько, В.М. Гузеев, И.А. Колесникова, Л.Н. Ланда, А.М. Новиков, Е.С. Полат, Ю.С. Тюнников и др.).

Методы исследования:

- *теоретические*: анализ (историографический, системный, сравнительно-сопоставительный, логический) анализ существующих подходов, моделирование процесса профессиональной подготовки, обобщение полученных результатов;

- *эмпирические*: диагностические (анкетирование, беседа, опрос, тестирование), экспериментальные: констатирующий и формирующий педагогические эксперименты; математические: регистрация, ранжирование, шкалирование, математическая обработка результатов экспериментальной работы.

Организация, база и этапы исследования. Экспериментальной базой исследования явились факультет физической культуры и биологии филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани. Студенты-бакалавры направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль – «Физическая культура» ГАОУ ВО «Невиномысский гуманитарно-технический институт» были задействованы в контрольных группах.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2014 г.) – поисково-теоретический - включал теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; обобщение существующего опыта; разработку положений научного аппарата исследования; анкетирование и опрос преподавателей вузов, учителей физической культуры и студентов с целью выявления уровня развития деонтологической готовности педагогов физической культуры. В этот период определялись принципы построения исследования, разрабатывалась программа экспериментальной работы, реализовывался констатирующий этап исследования.

Второй этап (2015-2016 гг.) –экспериментально-моделирующий - был посвящён реализации формирующего эксперимента. На этом этапе велась разработка и апробация модели технологии формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры; проводился мониторинг эффективности экспериментальной работы.

На третьем этапе (2017 г.) – заключительном - были проанализированы результаты исследования, проведены их обобщение и систематизация, уточнены рабочая гипотеза, основные положения и выводы, осуществлено оформление материалов в виде диссертации; разработаны рекомендации по внедрению результатов в практику.

Научная новизна результатов исследования:

1. Определена сущность деонтологической готовности педагогов физической культуры, являющаяся результатом нравственно-ориентированной подготовки педагога, которая включает в себя освоение содержания норм профессиональной этики, моральных императивов, нравственных принципов, гуманистических ценностей педагогической деятельности и принятие требований профессионально-педагогического долга, выражается в профессиональном поведении и осуществлении физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

2. Выявлена структура деонтологической готовности педагога физической культуры, включающая следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, практический, оценочный, креативный.

3. Раскрыто содержание основных функций (мотивационной, проектировочной, консультационно-поддерживающей, информационно-обучающей, развивающей) деонтологической деятельности педагогов физической культуры.

4. Установлены группы факторов, детерминирующих процесс деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры. *Первая группа* - включает специфику организации процесса деонтологической подготовки педагогов физической культуры в условиях вуза. *Вторая* – обуславливает формирование профессионально значимых личностных качеств и компетенций, обеспечивающих деонтологическую готовность педагогов физической культуры к профессиональной деятельности. *К третьей группе* относятся факторы, раскрывающие специфику формирования деонтологической готовности педагогов в процессе послевузовского образования и самообразования.

5. Выделены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный, оценочно-рефлексивный), показатели и уровни сформированности деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности.

6. Разработана модель формирования деонтологической подготовки педагога физической культуры, демонстрирующая содержание и последовательность этапов экспериментальной работы, направленной на развитие деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности.

7. Разработана педагогическая технология деонтологической подготовки педагога физической культуры, построенная на модульном принципе и включающая в себя ряд блоков: входной, коммуникативный, профессио-

нально-этический, информационный, интеграции, операциональный, педагогического мониторинга и коррекции.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в уточнении понятий «деонтологическая подготовка педагогов физической культуры», «деонтологическая готовность педагогов физической культуры к профессиональной деятельности»;
- в обогащении теории профессионального образования представлениями о сущности, структуре, содержании и функциях деонтологической готовности педагогов физической культуры;
- в теоретическом обосновании процесса формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры: раскрытии содержания, принципов, факторов, этапов и условий его организации в вузе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработанный автором подход к организации деонтологической подготовки педагогов физической культуры в вузе может найти своё применение в системе среднего и высшего профессионального образования для совершенствования форм и методов учебно-воспитательной деятельности;
- предложенный автором диагностический инструментарий психолого-педагогической диагностики процесса формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры может применяться в системе мониторинга качества профессионального образования;
- модель и технология формирования деонтологической подготовки педагогов физической культуры в вузе могут быть использованы в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов физической культуры.

Достоверность и научная обоснованность результатов исследования обеспечены методологической обоснованностью его исходных теоретических положений и позиций; объемом и глубиной проанализированных нормативных и теоретических источников; корректной организацией экспериментальной работы, применением комплекса методов исследования, аде-

катных его предмету, целям и задачам; репрезентативностью выборки; систематической проверкой результатов на различных этапах исследования; количественным и качественным анализом полученных данных; продолжительностью и возможностью повторения экспериментальной работы; апробацией методических рекомендаций и программы деонтологической подготовки педагогов физической культуры в вузе в педагогическую практику.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета (2013-2017 гг.), ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета (2013-2017 гг.), на региональных (Краснодар, 2014-2016 гг.), всероссийской (Карачаевск, 2016-2017 гг.) и международных научно-практических конференциях (Киев, Москва, 2016 г.). Основные концептуальные положения, программа и методические разработки автора использовались в работе со студентами филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани и ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет». Материалы исследования опубликованы в виде научных статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ и в межвузовских сборниках научных трудов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Целевой характеристикой и результатом деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры в вузе является формирование их деонтологической готовности. Деонтологическая готовность педагогов физической культуры к профессиональной деятельности представляет собой сложное профессионально значимое качество личности. Она является результатом нравственно-ориентированной подготовки педагога, включающей в себя освоение содержания норм профессиональной этики, моральных императивов, нравственных принципов, гуманистических ценностей педагогической деятельности и принятие требований профессионально-

педагогического долга, и выражается в профессиональном поведении и осуществлении физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Структуру деонтологической готовности составляют когнитивный, мотивационно-ценностный, практический, оценочный, креативный и аффективный компоненты.

2. Процесс формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры следует осуществлять в образовательной системе вуза, исходя из выделенной структуры готовности на базе междисциплинарной интеграции содержания учебных дисциплин, в логике реализации основных этапов процесса (целевого, мотивационно-ориентирующего, содержательно-информационного, операционно-деятельностного, творческо-деятельностного, контрольно-рефлексивного) с опорой на принципы, определяющие деонтологическую направленность профессиональной подготовки педагога: междисциплинарной организации, этапного становления деонтологической готовности, комплексного сопровождения, самоорганизации, ресурсной обеспеченности.

3. Модель процесса формирования деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры включает горизонтальный и вертикальный уровни реализации процесса формирования деонтологической готовности.

Вертикальный - обеспечивает системность, целостность и непрерывность процесса формирования деонтологической готовности на основе определения и следования единой логике построения процесса, учёта специфики структурной организации и иерархии стадий и этапов овладения студентом содержанием деонтологического образования.

Горизонтальный - раскрывает особенности его системной организации на каждом этапе профессиональной подготовки: цели, задачи и содержание образования, принципы создания технологии, факторы и условия организации, способы оценки промежуточных и итоговых результатов.

Реализация модели обеспечивает поэтапную интеграцию формируемой деонтологической готовности в систему методологической, мировоззренческой, психолого-педагогической, научно-исследовательской и методической подготовки будущих педагогов физической культуры.

4. Деонтологическую подготовку будущих педагогов физической культуры в вузе целесообразно осуществлять, используя педагогическую технологию, которая строится на модульном принципе и включает в себя ряд блоков: входной, коммуникативный, профессионально-этический, информационный, интеграции, операциональный, педагогического мониторинга и коррекции.

Технология выражает особенности реализации дидактических целей, трансформирующихся в целевую программу действий студентов; структурированного на учебные элементы содержания дидактического материала, методические предписания по освоению дидактического материала; способов контроля и самоконтроля самостоятельной учебной деятельности и вариантов освоения дидактического материала.

5. Деонтологическая готовность будущих педагогов физической культуры в вузе обеспечивается соблюдением основных педагогических условий, к которым относятся:

- определение в качестве цели процесса деонтологической подготовки педагога физической культуры формирование его деонтологической готовности;

- организация непрерывного, преемственного и поэтапного построения процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры на протяжении всего периода обучения;

- реализация в процессе деонтологической подготовки методов проектирования, предполагающих разработку новых педагогических технологий и моделей, которые обеспечивают формирование деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры;

-построение процесса формирования деонтологической готовности педагога на междисциплинарной основе, а именно включение в содержание учебных дисциплин материала, позволяющего ознакомить студентов с этическими принципами профессиональной деятельности педагога и введение в содержание основной профессиональной образовательной программы спецкурса «Основы деонтологической деятельности педагогов физической культуры»;

- осуществляется организация учебно-профессиональной деятельности студента, в которой актуализируется творческий характер формируемой деонтологической готовности.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, структурированных на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы и приложений. Текст содержит 2 рисунка, 19 таблиц. Список литературы включает 137 источников.

Во введении обоснована актуальность темы исследования и степень разработанности проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, сформулирована его гипотеза; даны характеристики этапов исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, изложены основные положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробации результатов.

В первой главе «Теоретические и методологические основания деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры» на основе анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме выполнена систематизация направлений и подходов к формированию деонтологической готовности педагогов физической культуры как цели и результата его деонтологической подготовки, определены её сущность и содержание, базовые характеристики и функции, раскрыта структура, критерии, показатели и уровни её сформированности у будущих педагогов, определены направления подготовки преподавателей вуза к её формированию у сту-

дентов, обоснованы концептуальные основания организации деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры» раскрывается процедура организации экспериментальной работы, изложен авторский подход к проектированию и реализации модели процесса и технологии формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры, демонстрируется динамика основных показателей сформированности деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры, анализируются и обобщаются результаты экспериментальной работы, формулируются выводы.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу и обоснованность положений, выносимых на защиту, определены перспективы дальнейших исследований в этом направлении.

В приложении содержится исследовательский и научно-практический материал экспериментальной работы, методики анкетирования и опроса респондентов.

ГЛАВА I.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Проведённый анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физкультурное образование» к качеству профессиональной подготовки обучающихся свидетельствует о том, что процесс формирования у бакалавров и магистров основ профессионального мировоззрения и мышления, понимания социальной значимости и миссии профессии педагога, способности учителя к организации продуктивного социального и педагогического взаимодействия и эффективному решению конфликтных ситуаций, к проявлению толерантности и сопереживания, к адекватному восприятию обучающихся с особыми образовательными потребностями, к нравственному саморазвитию требует поиска перспективных подходов к их решению.

Исходя из предположения о том, что деонтологическая подготовка будущих педагогов физической культуры может стать эффективным средством развития у них профессионального мировоззрения и формирования профессиональных компетенций и с учётом требований государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной деятельности будущих специалистов, нами решалась задача по изучению теоретических основ деонтологической подготовки педагогов физической культуры. В ходе теоретического исследования для определения уровня разработанности проблемы деонтологической подготовки педагогов физической культуры, а также уровня развития их деонтологической готовности был выполнен анализ психолого-педагогической литературы, определена сущность и содержание деонтологической готовности; изучены возможности современной отечественной системы непрерывного профессионального образования.

Таким образом, основной замысел, содержание и структура диссертации, её цели и задачи актуализировали исследование сложившихся теоретических подходов к решению проблемы, отечественного и зарубежного опыта в области педагогической и психологической деонтологии, при этом работа выполнялась в рамках предметной области профессиональной деонтологии.

1.1. Становление и развитие педагогической деонтологии

Впервые понятие «деонтология» (от. греч. *deontos* - «должное» и *logos* - «учение») введено в научный оборот в первой половине XIX века английским историком, философом и правоведом Иеремием Бентамом (J. Bentham), изложившим свои взгляды в фундаментальном труде о теории нравственности «*Deontology or the science of morality*» («Деонтология, или Наука о морали»). Автор под деонтологией понимал «науку о должном и надлежащем», раскрывающую основы нравственности в целом, формы проявления должностования, посредством которых основы нравственности проявляются в требованиях и содержании социальных законов, обуславливающих различные формы поведения человека, а также в общих социальных нормах и правилах [16]. Однако особенности проявления этики в профессиональном поведении человека им не были рассмотрены, хотя эта проблема являлась актуальной в древности.

Выполненный анализ зарубежных и отечественных научных трудов, посвященных изучению генезиса деонтологического знания, позволил выявить особенности становления научных взглядов учёных о *деонтологии как науки о должном профессиональном поведении* (И.Г. Аксенов, И. Бентам, М.П. Васильева, А.А. Грандо, Г.М. Григорьев, Е.В. Коробова, Г.П. Медведева, Н.М. Скоромец, G.F. Gaus, G. Gotsis, C. Larmore, D. Ladkin и др.).

Анализ литературы показал, что имеются различные подходы к периодизации развития деонтологии как науки. Так, в работах, изучающих психо-

логические и медицинские аспекты деонтологии выделяются следующие периоды ее развития: догиппократовский, гиппократовский и послегиппократовский [28]. Однако следует отметить, что практически не исследованы научные основы педагогической деонтологии, не сформулировано понятие и не определено место деонтологии в общей и профессиональной педагогике, а также в теории и методике физической культуры и спорта.

Первые исследования о нормах поведения человека в конкретной профессиональной деятельности были проведены ещё в античные времена. Их появление было связано с зарождением этических представлений в рамках философского учения о морали (Аристотель, Квинтилиан, Платон, Сократ, Сенека и др.), с разработкой основных идей критической философии о Моральном законе и о долге человека и общества как ценности высшего нравственного порядка (И. Кант), с появлением морально-этических воззрений религиозного характера в буддизме, исламе, иудаизме и христианстве и др., с формулировкой первых профессиональных правил и норм регламентирующих деятельность человека (Авиценна, Гален, Гиппократ и др.).

В этот исторический период происходило осознание значимости и появлением определённых нормативных требований к профессиональной деятельности и профессиональному поведению учителей, которые разрабатывались философами и педагогами с учётом требований сложившейся социально-исторической ситуации развития общества (М.П. Васильева, Г.А. Караханова, Е. В. Коробова, К.М. Кортаева, К.М. Левитан, М.Е. Орешкина и др.).

Основой развития педагогической деонтологии в средневековой феодальной Европе явились положения религиозной философии, вследствие чего она не имела ярко выраженного гуманного содержания.

Выполненный исторический анализ представлений об эволюции норм и профессионального поведения и требований к личности учителя выявил их социокультурную обусловленность существующими в обществе религиозными традициями.

В ходе анализа было определено, что становление этических представлений о профессиональном поведении и долге, о необходимых для врача и учителя значимых профессиональных качествах было заложено ещё в древнем мире. Философы в этот период высказывали ценные мысли о этических требованиях к деятельности педагога и его личности, о культуре его поведения и профессиональном долге.

Педагогическая деятельность была популярной и имела высокую общественную значимость в Древней Греции (750 год – II-I века до н. э.). Философы - Аристотель, Платон, Сократ - считали, что педагог должен воспитывать молодое поколение в первую очередь физически, готовить его к защите интересов, прав и собственности господствующего класса каким являлись рабовладельцы. Знание признавалось высшей ценностью и благом, а воспитание и обучение себя и своих детей – священным долгом и основной обязанностью взрослого человека [82, с. 32-51].

В Древнем Риме (753 год до н. э. - 476 год н. э.) педагогические идеи греков получили дальнейшее развитие в трудах философов – Квинтилиана, Овидия, Сенеки, Цицерона, Цезаря и других, которые считали, что в формировании личности человека значимую роль играют знания, труд, опыт, любовь к детям, родителям и к родине. Особое место отводилось самопознанию. По их мнению, педагогом может стать только высокообразованный человек, который любит своих воспитанников, понимает, ценит и изучает их особенности и поведение [82, с. 54-71].

В средневековье (XIV-XVI века) были популярны схоластические идеи о том, что успех школьного воспитания и обучения детей определяется строгостью педагога, его умением наказывать учеников за непослушание и лень. Неприменным атрибутом учителя были розги [70, с. 16]. Педагогические идеи того времени отрицали значимость воспитания ребёнка как личности. Дети не имели права иметь собственное мнение и высказывать его. Обучение характеризовалось оторванностью от реальной жизни, необходимыми

для учителя профессиональными качествами являлись строгость и жестокость по отношению к воспитанникам.

В период Реформации в европейских странах (XVI-XVII века) стали образовываться христианские братские общины и братские учебные заведения, в которых педагоги работали на условиях договора. В школьных уставах того времени были определены требования к личностным и профессиональным качествам учителя: любовь к детям, дисциплинированность, старательность, кротость, терпение, смирение и др. [69, с. 17]. Основой воспитательного воздействия на ребёнка считался положительный пример педагога. Один из выдающихся философов-моралистов Европы того времени Эразм Роттердамский (1469-1536), наиболее значимой работой которого явилось педагогический труд «О достойном воспитании детей с первых лет жизни», в которых автор подчёркивал, что любовь, мудрость, вежливость, воля, рассудительность, доброта составляют основные качества педагога [82].

Одним из первых учёных-педагогов, предвосхитившим и принявшим гуманистические идеи эпохи Возрождения, стал великий педагог того времени Ян Амос Коменский (1592-1670). Чешский учёный считал, что статус учителя и его должность определяют его профессиональные обязанности и особенности поведения. Я.А. Коменский разработал идеи педагогического реализма, критически оценил схоластический опыт школы эпохи средневековья, заложил основы нового содержания школьного образования, которое опиралось на передовые взгляды педагогов и на достижения науки. В своей ставшей классической работе «Великая дидактика» автор выделил главные качества, составляющие основу личности учителя и любого образованного человека: нравственность, добродетель, образование, благочестие и религиозность [61, с. 269].

Дидактические представления Я.А. Коменского затрагивают практически все актуальные проблемы, являющиеся предметом современной педагогической науки. Проблема воспитания нравственности в человеке, по его мнению, является наиболее значимой, непосредственно связанной с отноше-

нием общества и человека к воспитанию, а основы развития нравственности у человека должны быть заложены в процессе обучения и воспитания.

Я.А. Коменский главными качествами, характеризующими проявления добродетели у человека, считал честность, справедливость, мудрость, умеренность, выносливость в труде, мужество. По его мнению, эти качества необходимо оспекать в ребёнке с первых лет жизни. Средством их развития являются соответствующие наставления учителя, которые подкрепляются нравственными делами и поступками. Значимую роль в нравственном воспитании ребёнка Коменский придавал собственному примеру нравственного поведения учителя, а также примерам из жизни и примерам, взятым из истории и литературы [61].

Наш выдающийся соотечественник - гениальный математик Николай Лобачевский – относительно возможности нравственного самовоспитания человека высказался так: «Природа, одарив щедро человека при его рождении, полностью не удовлетворилась. Она дала каждому желание превосходить других, быть предметом удивления, быть известным, прославиться и таким образом возложила на самого человека желание своего морального усовершенствования. Человеческий ум в непрестанной деятельности стремится стяжать почести, далее возвысить себя - и все человечество идет вперёд от совершенства к совершенству» [60, с. 133-141].

Результаты выполненного анализа представлений о необходимых профессиональных качествах педагога и о его поведении в период имплицитного развития деонтологии как науки представлены в таблице 1.

Таким образом, выполненный исторический анализ эволюции представлений о необходимых профессиональных качествах педагога, показал, что формирование в человеческом обществе представлений и требований к профессиональным качествам педагога и врача имеет социокультурную обусловленность, что во многом определяется религиозными традициями.

Представления о необходимых профессиональных качествах педагога и его поведению в период имплицитного развития деонтологии как науки

Эпоха в истории	Представления о необходимых профессиональных качествах педагога
Древняя Греция (Аристотель, Сократ, Платон и др.)	Гармоническое физическое развитие, образованность, стремление к самообразованию, желание воспитывать детей
Древний Рим (Квинтилиан, Сенека, Цицерон, Цезарь и др.)	Наличие педагогического опыта, стремление к самопознанию, терпение, трудолюбие, любовь к Родине, детям, уважение родителей
Средневековье	Строгость, требовательность, жестокость, отрицание значимости воспитания личности ребенка, необходимости учёта жизненного опыта
Начальный период эпохи Реформации (Э. Роттердамский и др.)	Доброта, мудрость, кротость, смирение, старательность, воздержание, воля, вежливость, любовь к детям
Конечный период эпохи Реформации (Я. А. Коменский и др.)	Нравственность, добродетельность, умеренность, религиозность, благочестивость, образованность, мудрость, выносливость, мужество, честность, справедливость, наличие нравственного опыта

Однако анализ исторических материалов и литературы по истории педагогики не выявил особых специфических требований, предъявляемых обществом к профессиональным качествам педагога физической культуры в исследуемый период. Это, на наш взгляд, связано с отсутствием общественного признания важности и необходимости такого вида деятельности.

Междисциплинарный анализ историко-педагогических источников, а также работ по философии и праву позвол сделать заключение, что в исторический период - первая половина XVIII века вплоть до XX века - буржуазное общество выдвигало более высокие требования к уровню профессионализма представителей различных социальных профессий, к уровню развития их профессиональных качеств, к их профессиональному поведению, что нашло отражение в профессиональных нормах и кодексах.

В философских теориях рассматриваемого исторического периода в качестве научных оснований изучения профессионального поведения были приняты теория утилитаризма и теория морали, что послужило предпосылкой к появлению деонтологии как самостоятельной науки о должном профессиональном поведении (И. Бентам, Р. Сагу, Дж. Милль, G. Gotsis, F. Gaus, D. Ladkin, J. Kleinhammer-Tramill, К.М. Левитан, Н.И. Овчаренко, Г. П. Медведева, О.Ф. Скакун и др.).

И. Кантом (1724-1804) были разработаны философские основы теории морали, что явилось значительным вкладом в развитие философии. В своих работах «Критика практического разума» и «Критика чистого разума», написанных в критический период становления его философских взглядов, И. Кант дал философское обоснование категориям долга и императивным положениям закона морали. Им была определена и сформулирована их взаимосвязь: «Долг и обязанность - проявляются в нашем отношении к моральному закону» [51].

Разработанная И. Кантом теория морали демонстрирует, что делает поступок моральным не стремление человека к счастью, не направленность поведения человека на достижение благ, не симпатия или любовь, а уважение морального закона и следование долгу. Важным условием проявления достоинства личности является свобода.

Многие философы изучают проблему свободы во взаимосвязи с проблемой долга, однако долг никогда не может быть частью самой свободы, и выделяется из этических соображений. Свобода, являясь неограниченной по

сущности, предполагает наличие морали, для того чтобы люди могли стать неограниченно ответственными за свои поступки и позволяли аморальные поступки другим [108, с. 406-407].

Следовательно, этическая норма категории свободы человека реализуется посредством должного поведения, что предполагает проявление волевых усилий над собой и желание личности быть свободной. Как доказывает И. Кант, неукоснительное следование закону морали позволяет человеку быть свободным. Философ, обосновывая аксиологию отношения к человеку как к ценности, подчёркивает важность наличия в нём индивидуальности: «в ряду целей человек и всякое разумное существо есть цель сама по себе, и никогда и никем не может быть использован как средство..., следовательно, само человеческое общество должно быть человека святым, поскольку человек есть активный субъект морального закона, и это само по себе свято...» [51].

Таким образом, категория долга, основные положения которой раскрыты в критической философии И. Канта, была избрана философами и правоведами в качестве основного критерия моральности для оценки нравственного поведения человека и была принята в дальнейших исследованиях как основная категория деонтологической науки.

В основе идей теории утилитаризма (происхождение - от греч. *utilitas* - выгода, польза), научно обоснованной, в которой автор продолжил развитие теории морали И. Канта, положена система представлений о так называемой утилитарной морали, отождествляющей понятия «польза» и «добро». Заслуга И. Бентама заключается в формулировке понятия «нравственный идеал» и определении цели жизни человека - достижение «наибольшего счастья для наибольшего количества людей». Автор считал, способствуя созданию общественных благ, человек таким образом способствует созданию своего личностного блага. Законы и мораль он считал главным средством, позволяющим искусно регулировать поступки человека таким образом, добиваясь того, чтобы они давали пользу и больше счастья для человека - «The

great is possible quantity of happiness», а способом и критерием оценки морали должно стать «достижение счастья, пользы и добра» [16, с. 40].

Исследуя научный вклад И. Бентама в развитие теоретических основ утилитаризма, Г.П. Медведева отмечает, что он предпринял попытку объединить в своей теории пользу и добродетель, в отличие от других авторов этических учений. Правильное понимание сущности блага, по мнению философа, отождествляется между представлениями о счастье и удовольствии, добродетели и пользе, поскольку эти слова-понятия могут обозначать одно и то же явление. Поведение любого человека следует подвергать регулированию, поскольку наслаждение и удовольствие, которое испытывает один человек, в определённых условиях может стать причиной страдания других людей [79].

Изучая роль и место морали в обществе, И. Бентам формулирует вывод о том, что мораль и законодательство представляют собой главный способ регуляции поведения человека для обеспечения пользы, счастья и благополучия большому количеству людей [16].

Философские основы профессиональной этики и морали, используя анализ содержания различных этических моделей, раскрыли в своих трудах G. Gotsis и Z. Kortezi. Авторы доказывают, что теория деонтологии по своему ценностному содержанию созвучна теории морали И. Канта, так как ее основными ценностями являются гуманизм, долг, уважение, ответственность, справедливость и честность [126].

Эти взгляды разделяют философы G. F. Gaus и Geald, которые доказывают, что теория морали развивается в двух научных направлениях – деонтологии и консеквенциализма.

G.F. Gaus считает, что более перспективным направлением является деонтология, поскольку исследует «этическую этику» и ориентирует деятельность личности человека на соблюдение моральных правил, в то время как консеквенциализм ориентирует на оценку конечного результата, отдаленного по времени. Этот философ отмечает, что такие категории деонтологии как справедливость, долг, уважение прав личности, честность и ра-

венство являются не только нравственными нормами и требованиями, но и выступают как моральные цели человеческой деятельности, то есть они обладают институциональной и терминальной ценностью [125].

В зарубежных научных работах выделяются следующие направления в деонтологии:

- первое, в нём этические ограничения считаются абсолютными, даже в том случае, когда последствия их соблюдения являются негативными;

- второе, которое допускает существование моральной дилеммы, предполагающей выбор человека между поступком и возможными его последствиям [130-133].

В нашей диссертации мы будем ориентироваться на второе направление в деонтологии, то есть следовать той позиции, в которой возможностью несоблюдения моральных норм и требований является:

- необходимость и обязательность как основа для любой морали,
- отсутствие морального фанатизма,
- отсутствие условий для объективной оценки определенных обстоятельств, на которые надо ориентироваться.

Выполненный теоретический анализ основных философских учений позволил сделать вывод о том, что выявление взаимосвязи и установление степени различия права и долга соответствуют задачам деонтологии, которая считает обязанности первичными и предполагает неукоснительное соблюдение обязанностей, а естественные права человека основным источником и мощным средством функции морального контроля. Этот вывод позволяет научно обосновать структурные компоненты деонтологической подготовки будущих педагогов, которыми являются: нормативно-личностный и нормативно-правовой.

Резюмируя вышеизложенное, отметим: понятие «деонтология» в процессе развития философии прочно вошло в научный оборот и стало употребляться при раскрытии представлений о должном поведении, о действиях и

отношениях личности или группы, о поступках, а теория деонтологии выделась как самостоятельная среди философских теорий.

Эпоха Просвещения (XVIII век) в качестве главных факторов прогресса определила образование, науку и разум. Французским мыслителем этого периода Жан-Жаком Руссо (1712-1778) было введено в научный оборот понятие «культ природы», смысл которого заключается в том, что природа дает человеку цельность характера, инстинкт свободы, нравственность, великодушные, мягкость, доброту, чуткость и деликатность: «Сердце покорно собственным законам, оно бежит от рабства и отдает себя по собственной воле» [42, с. 192].

В работах выдающиеся педагогов Адольфа Дистервега (1790-1866) и Иоганна Генриха Песталоцци (1746-1827) педагогические идеи эпохи Просвещения получили своё дальнейшее развитие.

Размышляя о требованиях к личности учителя и к его труду, следует отметить педагогические воззрения русского писателя и философа Л.Н. Толстого (1828-1910). Разрабатывая и пропагандируя теорию непротivления злу насилием, мыслитель доказывает значимость таких качеств личности человека, как любовь к ближнему, смирение, незлобивость. В его теории свободного воспитания особое место отводится нравственному воспитанию детей и большое значение имеют такие качества педагога, как нравственность, любовь к детям и к своему делу. Л.Н. Толстой отмечает: «Призвание учителя - это призвание благородное и высокое. Но не тот учитель, кто получает образование учителя, а тот, у кого имеется внутренняя уверенность в том, кто он есть по себе, и каким он должен быть и каким не может быть» [82].

К.Д. Ушинский (1824-1870) в своих работах отмечает высокую значимость миссии учителя и важность его профессионального поведения. В его педагогическом наследии особое внимание уделено нравственному анализу проявления учителем чувств любви и доброты.

К.Д. Ушинский рассматривает проявление нравственных и эстетических чувств как одну из значимых особенностей человека, которая находится во

взаимосвязи с самосознанием. В своих трудах он раскрывает содержание требований к деятельности педагогов и поведению учеников: «не делай другим того, чем бы ты был сам огорчен», разъясняя, что гуманизм по отношению к детям основан на чувстве полноценного равенства, на естественном стремлении человека быть правым, и на своей совести [102].

Как считал К.Д. Ушинский, гуманные отношения «есть та сфера, в которой в ребенке воспитывается чувство справедливости и правды, а стремление к истинному благу, к прогрессу, к совершенству является врожденными, и во многом зависят от личности воспитателя и системы воспитания» [102].

Одной из главных задач образования человека К.Д. Ушинский видит в постоянном включении подрастающего поколения в общее человеческое дело, в поддержании стремления к абсолютному добру.

Выполненный анализ исторических источников и педагогических трудов учёных и мыслителей в хронологических рамках эксплицитного периода становления и развития деонтологии позволил определить основные требования общества к поведению и качествам личности, которые должны быть сформированы у учителя (табл. 2).

Таблица 2

Основные требования общества к поведению и качествам личности учителя в хронологических рамках эксплицитного периода становления и развития деонтологии

Автор(ы)	Требования общества к поведению и качествам личности учителя
Ж.-Ж. Руссо	Высокий уровень нравственности, который определяет высокое общественное положение учителя и способность воспринимать его как образец для подражания, великодушие, доброта, чуткость, деликатность, цельность характера

И.Г. Песталоцци	Любовь к Богу и ближним людям, желание блага для людей, гражданственность, высокое развитие нравственных, умственных и духовных сил, прямотушие, скромность, честность, преданность детям, жертвенность в служении своему делу, логическое мышление
А. Дистервег	Любовь к человеку, к детям, к своему народу, к своей профессии, гражданственность, гуманизм, знание своего предмета и владение им, бодрость, обладание волей, энергичность, самостоятельность, стремление к самосовершенствованию, служению истине, добру и красоте, отказ от религиозного содержания в преподавании предмета
Г.М. Дейнхард, Я.Д. Георгенс	Признание возможности и необходимости обучения и воспитания проблемных и неполноценных детей, наличие междисциплинарных знаний в области философии, педагогики и медицины
А. И. Герцен	Любовь к Родине, любовь к детям, гуманность, образованность, нравственность, уважение к труду, уважение к народу, отвращение к праздности, человеческое достоинство, уважение свободы, наличие «таланта терпеливой любви», понимание и уважение ребенка, знание потребностей ребёнка, материалистические взгляды в науке
Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов	Гражданственность, патриотизм, «единство слов, мыслей и дел», нравственность, трудолюбие, образованность, всестороннее развитие, способность к саморазвитию, материалистические взгляды и наличие собственных воззрений, идейность, принципиальность, активность, убежденность и твердость своих взглядов, забота об ученике и уважение ученика как личности, готовность к самопожертвованию

Л.Н. Толстой	Любовь к своему делу и детям, незлобивость, высокая нравственность, уверенность в себе
К.Д. Ушинский	Гуманное отношение и любовь к детям, любовь к делу, совесть, доброта, нравственность, эстетичность, высоко развитое самосознание, стремление к достижению абсолютного добра

Анализ результатов таблицы позволяет сделать вывод, что становление педагогики гуманизма, имевшее место в этот исторический период, ориентировало на развитие у педагога таких качеств личности, как: гражданственность, нравственность, справедливость, любовь к детям, приверженность профессии, владение предметом, самосовершенствование. Таким образом, в педагогике того времени были сформулированы нормы и требования профессионального поведения педагога и заложены основы деонтологии как науки.

Основными итогами теоретического исследования эксплицитного периода развития деонтологии как науки являются:

- выделение деонтологии в качестве самостоятельной науки о профессиональном поведении человека;
- формулирование понятия « деонтология»;
- определение профессионального долга как основной категории деонтологии;
- раскрытие гуманистической основы профессиональных норм и требований к учителю;
- закрепление в общественном сознании основ формирования представлений о необходимости исполнения педагогом профессионального долга перед детьми с различными отклонениями в состоянии здоровья и уровне развития, закрепленного юридически в нормативно-правовых документах;

- появление научных и правовых предпосылок для совершенствования нормативно-правовой базы и регламентации профессионального поведения педагога.

Институциональный период развития деонтологии (начало XX века - настоящее время) описан в историографической части нашего исследования как период появления системы базовых социокультурных и профессиональных норм деятельности педагога, регулируемых обществом и закрепленных в нормативно-правовых документах.

Развитие экспериментальной базы психологии личности как науки (Р. Кеттел, А.Ф. Лазурский, Г. Оллпорт и др.) [33,44] стало предпосылкой для комплексного изучения личности педагога и разработки метода профессиографии в педагогике.

Научные труды российских ученых П.П. Блонского, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского и др. послужили теоретической основой становления отечественной методологии гуманитарного знания. В концепции истории культуры, разработанной Л.С. Выготским, нашла своё разрешение проблема взаимосвязи соотношения культуры общества и психологии личности. Центральной категорией его культурно-исторической концепции в психологии является категория «развитие». Идеи концепции положены в основу представлений о механизмах и закономерностях преобразования культуры во внутренний мир личности и способах зарождения культуры в процессе формирования личности [30]. Научные идеи Л.С. Выготского являются гуманистическими по своей сущности, выступают своеобразным контрастом императивам полезности культуры. Они оказали значительное влияние на становление психологических теорий формирования и развития личности, взаимоотношений личности и общества, усвоения личностью различных систем культуры и трансляции культуры следующим поколения и др. Психологические идеи Л.С. Выготского послужили теоретическим основанием становления педагогики гуманизма в российском обществе и развития педагогической деонтологии.

В 20-е годы XX века в отечественной экспериментальной психологии получены интересные данные по проблеме изучения и диагностики развития личности специалиста и особенностей его профессионального поведения. В этот период были разработаны профессиограммы специалистов различного профиля и сфер деятельности. Для учителей общеобразовательных школ (П.П. Блонский, Б.Г. Ананьев и др.), для педагогов-дефектологов (Н.В. Лаговский, Д.И. Азбукин, Ф.А. Рау, А.С. Шафранова и др.) [33].

Б.Г. Ананьев в начале 30-х годов XX века впервые предпринял попытку изучения профессионально важных качеств, необходимых педагогу для эффективной деятельности и успешного профессионального поведения. Он считал, что наиболее важными качествами педагога являются широкий научный кругозор и общее высокое культурное и политическое развитие, побуждающее учащихся к упорной работе; умение организовывать индивидуальный подход к учащимся и справедливая оценка учебной работы; активное отношение к освоению учебного предмета [6].

В зарубежных странах процесс развития деонтологии имел позитивный и поступательный характер. Существенное влияние на разработку деонтологических принципов заложивших, нормативно-правовую основания профессиональных кодексов специалистов оказали международные нормативные акты: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948), Этические стандарты психолога (APA, США, 1953), Этика социальной работы: принципы и стандарты (IFSW, Норвегия, 1994) и Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (ООН, 1979) .

Российский учёный К.М. Левитан, характеризуя современное состояние деонтологии, пишет следующее: «Деонтология является междисциплинарной наукой, которая исследует проблемы профессионального долга, долженствования и должного поведения в различных системах отношений: специалист - объект его профессиональной деятельности; специалист - общество, государство, право, закон; специалист - его референтная профессиональная группа;

специалист - другие граждане как носители общественного мнения; специалист - его отношение к самому себе» [69, с. 288].

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать заключение, что основная проблема деонтологии заключается в изучении должного поведения профессионала. Должное поведение специалиста предполагает неукоснительное выполнение установленных профессиональных обязанностей специалиста наиболее эффективным для конкретной ситуации способом, а не формальное их выполнение.

Следует отметить, что каждый человек должен выполнять свои обязанности перед обществом, однако и общество должно выполнять свои обязательства перед гражданами. Нарушение сложившегося баланса между общественным долгом человека и долгом общества перед каждым человеком может стать причиной социальных отклонений или дивиаций, что может привести к структурной реорганизации человеческого сообщества. Это заставляет некоторых работников и профессиональные группы выбирать такие способы профессионального поведения, которые создают противоречие с нормативными требованиями и ожиданиями, что связано с проблемой материального и морального вознаграждения за труд [69]. В этой связи становится актуальной задача разработки профессиональной системы, в которой социокультурные и образовательные стимулы органично сочетаются с материальными стимулами. Создание такой профессиональной системы требует дальнейшей решения актуальных проблем профессиональной деонтологии.

Деонтология рассматривает не только способы решения проблемы профессионального долга, но так же вопросы формирования нравственности в процессе реализации профессиональной деятельности, меры и формы ответственности работника за качество своей профессиональной деятельности, соблюдения и хранения профессиональной тайны, формы и способы преодоления стрессовых профессиональных ситуаций и др.[34, 54, 87].

В зарубежной и отечественной деонтологической науке в настоящее время появились научные направления, исследующие деятельность предста-

вителей социономических профессий: медицинская деонтология (И.Г. Аксенов, Г.М. Григорьев, А.А. Грандо, В.Н. Дроздов, М.Л. Кропачева, Н.Н. Петров, Н. М. Скоромец, Н.М. Шакурова, Varazzetti и др.); юридическая деонтология (К.М. Кертаяева, К.М. Левитан, П.Е. Матвеев, Н.И. Овчаренко, О.Ф. Скакун, Ю.С. Чурилов и др.); деонтология в управлении (P.P. Cagy, H. Gries, M. Siu и др.); психологическая деонтология (Т.В. Валиева, Е.К. Веселова, Н.С. Глуханюк, Б.В. Карвасарский, Н.И. Мазурчук, И.У. Юшваева и др.); деонтология в социальной работе (Л.В. Мардахаев, Г.П. Медведева, А. Швейцер С. Шрейдер, Н.Б. Шмелева, С.Э. Юнгхольм и др.); педагогическая деонтология (М.П. Васильева, Н.С. Глуханюк, Г.А. Караханова, К.М. Кертаяева, Е.В. Коробова, G. Czerniawski и др.); педагогическая деонтология в высшем образовании (И.А. Филатова, А.Г. Шмелев, J.K. Lee, O. Persons и др.), деонтология в специальном образовании (Л.И. Аксёнова, Ю.Ф. Гаркуша, М.И. Никитин, М. Е. Орешкина, Ю.С. Чурилов Т. Ochiai, G.R. Fiedler и др.) и т. д.

Во второй половине XX века стала активно развиваться педагогическая деонтология (М. П. Васильева, Г.А. Караханова, Г.М. Кертаяева, Е.В. Коробова, К.М. Левитан, Л.В. Мардахаев, и др.). К.М. Левитан впервые раскрыл значимость и ввел в отечественную педагогику понятие «педагогическая деонтология». Он дал определение педагогической деонтологии в контексте реализации должного профессионального поведения педагога, которая разрабатывает нормы и правила поведения педагогических работников в рамках их профессиональной деятельности [69].

Определение предмета педагогической деонтологии, закономерностей и предпосылок её возникновения, специфики целей, задач и функций позволяет констатировать её статус как самостоятельной науки. В качестве примера приведём анализ предпосылок возникновения педагогической деонтологии как науки.

В ряде исследований установлено, что этико-философскими предпосылками появления педагогической деонтологии являются закономерности

эволюции представлений о связи материальных и духовных ценностей в человеческом обществе, о необходимости их развития, поддержания посредством трансляции опыта от поколения к поколению и от одного человека - к другому. Социально-исторические предпосылки появления педагогической деонтологии заключаются в противоречиях между требованиями к личности учителя, предъявляемыми обществом, и реальными возможностями их выполнения. Социально-психологическими основания появления педагогической деонтологии раскрывают необходимость создания инструмента для санации способов общения педагога с детьми, выполнения правил психогигиены общения, организации социального контроля поступков и действий педагога [57].

Приведённая формулировка социально-психологических предпосылок, по нашему мнению, противоречит сложившимся в педагогике взглядам на содержание аксиологических основ деятельности педагога. Педагогика гуманизма не рассматривает учителя в качестве общественного «санатора» и «гигиениста» педагогического общения. Это бытовое заблуждение до сих пор имеет место и встречается в литературе при описании педагогических отношений педагогов коррекционных – специальных образовательных учреждений, которые работают с категорией «неполноценных» детей.

По нашему мнению, социально-психологические предпосылки развития педагогической деонтологии определяются совокупностью социальных и психологических потребностей человека с ограниченными возможностями здоровья. Удовлетворение особых образовательных потребностей этой категории людей возможно при наличии сформированного у педагога гуманистического мировоззрения, которое основано на ценностях профессионального долга, что позволяет педагогу относиться к воспитаннику как к полноправному субъекту педагогического взаимодействия, эффективно развиваться как профессионалу, успешно самореализовываться в профессии, а также влиять на развитие социокультурную среды образовательного учреждения.

Результаты анализ позволили сделать заключение, что педагогическая деонтология в настоящее время сформировалась как самостоятельная наука, однако в процессе её развития возникает много противоречивых и нерешенных вопросов.

Педагогическая деонтология обогащается в новых исследованиях, раскрывающих актуальные вопросы организации профессиональной подготовки будущих педагогов и содержание процесса формирования готовности студентов к деонтологической деятельности (М.П. Васильева, К.М. Кертаяева, Е. В. Коробова, И.А. Филатова), деонтологических требований к разработке профессионально-значимых качеств специалиста (М.Н. Ермоленко, В.А. Мижериков, М. Е. Орешкина), формирующих деонтологическую культуру педагогов в условиях отечественной системы непрерывного образования (В.М. Гребенникова, Г.А. Караханова).

Для исследования различных направлений в профессиональной деонтологии необходимо разработать понятийно-категориальный аппарат, представляющий собой систему основных понятий и терминов, которые используются педагогами-исследователями при анализе содержания деонтологической подготовки студента.

Анализ существующих понятий и определений деонтологии позволил выбрать наиболее удачное определение, сформулированное К.М. Левитаном: «Деонтология является наукой о развитии и функционировании нормативно-ориентирующего института, включающего в себя систему норм и правил профессионального поведения работников, исторически сложившихся в обществе стандартов, основанием которых являются моральные ценности»[70].

Методологическим основанием, определяющим сущность, положения и трактовку основных этико-правовых норм деонтологии, является кодекс профессионального поведения, который включает в себя совокупность этических норм и правил, сформулированных сообществом профессионалов для регулирования его деятельности [69, с. 289-290].

В настоящее время существует большое количество различных международных профессиональных кодексов ученых, медиков, юристов, учителей, психологов, журналистов, военных, полицейских, социальных работников и педагогов др. В конце XX века началась разработка отечественных профессиональных кодексов: Кодекс профессиональной этики российского врача, Кодекс профессиональной этики юриста, Кодекс профессиональной этики психиатра, Кодекс профессиональной этики педагога, этический Кодекс журналиста и др.

Зарубежные исследователи E. Micewski и G. Lau, изучая позитивное влияние знаний профессиональной этики на качество и успешность профессиональной деятельности управленческих кадров и успешность функционирования корпораций, формулируют содержание профессиональных кодексов поведения менеджеров [128, 130].

Потребность в создании профессиональных кодексов появилась в связи с недостаточной разработанностью универсальных норм поведения специалистов, для регулирования способов поведения в различных ситуациях профессиональной деятельности. Профессиональные отношения регулируются посредством таких основных видов кодексов, как профессиональные и корпоративные, выбор которых определяется в зависимости от степени идентификации специалиста с профессиональной организацией, группой или сообществом.

Широкое применение и признание профессиональные кодексы нашли у представителей групп социально-экономических профессий, к ним относятся профессии социального работника, социального педагога, педагога специального образования. Реализация требований кодекса в деятельности представителей этих профессиональных групп значительно повышают социальный статус профессии, обеспечивает высокий уровень общественного доверия к представителям данных профессий. Использование в деятельности организаций корпоративных кодексов может быть эффективным в тех случаях, когда возникает потребность руководителя в разрешении профессионально-этических

ситуаций в трудовом коллективе. Наличие в организации корпоративного кодекса профессионального поведения работника становится общемировым трендом её функционирования [69].

Теоретический анализ специальной литературы и источников позволил выявить и классифицировать основные функции кодексов профессионального поведения: регулятивную, имиджевую и трансляционную.

Регулятивная функция состоит в регламентации и регулировании норм поведения сотрудников организации в различных ситуациях и условиях профессиональной деятельности специалистов (регламентация целей профессионального взаимодействия, выявление условий и порядка принятия управленческих решения, указание работникам на неприемлемые формы профессионального поведения).

Имиджевая функция заключается в формировании позитивного образа и профессии, а также общественного мнения, доверия к организации и к представителям данной профессиональной группы.

Трансляционная функция даёт возможность транслировать культурные ценности организации или профессии не только его представителям или сотрудникам организации, но и всему обществу.

Кодексы профессионального поведения состоят, как правило из двух частей:

- идеологической, включающей миссию и цели деятельности сотрудников организации;
- нормативной, включающей стандарты и нормы профессионального поведения.

Кодексы по своему содержанию и структуре могут иметь развернутый или декларативный характер.

Изучение содержания зарубежных профессиональных кодексов педагога (Teachers Code of Ethics, Association of American educators и др.) позволило сделать вывод о том, что они регламентируют следующие направле-

ния деятельности педагога: отношение к ученикам, отношение к родителям, отношение к коллегам, отношение к профессии, отношение к сообществу.

Таким образом, в профессиональных кодексах даётся описание социального образа профессионала и регламентируется стандартизированный образец профессионального поведения.

Исследуя сложившиеся в социуме представления о профессии, ее значимости и её представителях, многие учёные считают, что основным критерием, общественной оценки деятельности специалиста является уровень соответствия его профессиональной деятельности, поведения и имиджа сложившемуся в общественном сознании образу профессионала. В этой связи актуализируется проблема выявления соотношения между профессиональным идеалом и профессиональными нормами и требованиями.

Профессиональный идеал определяет высшую цель профессиональной деятельности, стремлений специалиста, является совершенным образцом и показателем высшего воплощения достоинств человека. Норма определяется в виде узаконенного обществом, признанного профессиональным сообществом обязательного порядка, образца и правила профессионального поведения [99].

Существует большое количество определений понятия «нормы поведения». Нормы поведения человека во многих исследованиях рассматриваются как элемент ролевого предписания и в качестве средства социального контроля общества за поведением человека или группы людей; включают в себя способы и средства регуляции поведения: обычаи, обряды, ролевые ожидания, регистрацию в должностных инструкциях и предписаниях. Они могут принимать вид и быть сформулированными как нерегламентированные правила повседневной деятельности человека [117].

Рассмотрим содержание традиционно принятых в науке понятий «групповые нормы поведения» и «социальные нормы поведения», раскроем их структуру и обозначим в ней место профессиональных норм.

Социальными нормами поведения являются стандартизированные требования к поведению человека или группы людей в социальной сфере. Эти нормы формируются с учетом социальной структуры конкретного общества и сложившихся в нём представлений об одобряемом и порицаемом; о должном и справедливом. Они являются стандартом и образцом поведения человека, принятом в данной социальной (профессиональной) группе или обществе. Они могут выступать в качестве условия функционирования профессионального сообщества, быть средством и результатом социальной интеграции, быть сферой нравственного развития и социализации личности.

Социальным контролем обеспечивается исполнение социальных норм. Групповые нормы включают в себя совокупность требований и правил, сформированных обществом, группой людей, социальной общностью и регулирующих условия поведения членов этой общности и особенности организации их взаимодействия. Групповые нормы представляют собой разновидность форм социальных норм.

Профессиональные нормы относятся к разновидности норм группового поведения. Основную характеристику профессиональных норм поведения составляют их историчность, общественная и социокультурная обусловленность [108, 117]. Поскольку они разрабатываются человеческим обществом в соответствии с требованиями и условиями жизни и деятельности, а также в соответствии со сложившимися ценностными представлениями о возможном, допустимом, должном, порицаемом и отвергаемом.

Многие исследователи считают, что профессиональные нормы могут быть эффективным средством социальной и профессиональной интеграции, обеспечивают успешность социализации и профессионализации личности. Содержание нормативного в профессионального поведения работников социально-экономических профессий определяется наличием профессиональных ценностей и уровнем сформированности профессионально важных качеств [117].

В этом отношении особое значение приобретают отбор и рефлексия педагогом значимой для профессии нравственной информации. А.А. Бруд-

ный, возвращаясь к вводимому Винером представлению о семантически значимой информации, пишет о фасцинации следующее: «Количество семантически значимой информации растет с уменьшением потерь в фильтрах принимающей системы. Фасцинация выступает в качестве фактора, увеличивающего количество семантически значимой для человека информации». Напомним, что под ней подразумевается информация, которая оказывает существенное влияние на поведение принимающей системы, в нашем случае педагога-профессионала [99].

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что профессиональные нормы поведения вполне соотносятся с нравственными нормами поведения. Таким образом, нормы и правила являются средствами регулирования социальных отношений людей на основе сложившегося общественного мнения, которое может либо стимулировать либо тормозить их деятельность и поведение [117, с. 95]. Эти нормы предписывают характер выполнения профессионального долга, учитывают влияние моральных последствий деятельности профессионала. Основное нравственное требование к работнику со стороны общества состоит в оценке степени соответствия их трудовой деятельности социальному заказу, профессиональному предназначению и социальным ожиданиям.

Нравственные нормы отражают определённую категорию общечеловеческого опыта, существующие социальные идеалы, которым люди следуют в соответствии с внутренними убеждениями. Для принятия нравственных норм и их выполнения личностью необходимо человеку их изучать, разъяснять их смысл, внушать, чтобы они перешли в осознанные внутренние мотивы общественного и профессионального поведения. Если же человек не знает и не владеет нравственными нормами профессионального поведения, он не может быть компетентным специалистом и представляет социальную угрозу [80].

На профессиональные нормы поведения, помимо нравственных правил и норм, оказывают значительное влияние правовые нормы и правила пове-

дения (они логически следуют из норм более высокого порядка - моральных). Каждый работник должен усвоить и выполнять требования правовых норм, сформулированных в нормативно-правовых документах и существующих должностных инструкциях работника.

Исследование взаимосвязи и взаимозависимости нравственных и правовых норм с нормами профессионального поведения человека, выступающих в качестве внешних и внутренних регулятивов профессиональной деятельности [57, с. 115], позволило определить нормативно-личностный и нормативно-правовой компоненты структуры деонтологической подготовки будущих педагогов.

Таким образом, проведённый терминологический анализ позволил сделать вывод, что профессиональный идеал является высшим образцом поведения человека в профессиональной деятельности и к достижению этого идеала необходимо стремиться. Норма обозначает рамки определенных границ, ниже которых личность не должна опускаться. Нормы находят своё отражение в кодексах профессионального поведения.

Поскольку теоретико-методологическое основание профессиональной деонтологии составляют положения профессионального кодекса поведения специалиста, в котором дано описание норм профессионального поведения, рассмотрим содержание сложившихся направлений в профессиональной деонтологии, систематизированное в таблице 3.

Результаты анализа, представленные в кодексах норм профессионального поведения специалистов, позволяют утверждать, что у представителей социомических профессий основы профессиональных норм поведения включают следующие аксиологические основания: ценности гуманизма и уважение прав человека, ценности профессионального самосовершенствования, развития профессионализма и др. Однако нормы и принципы профессиональной деонтологии в кодексах имеют различное содержание, уровень структурной организации, научной обоснованности и практической разработанности.

Содержание норм профессионального поведения в сложившихся
направлениях в профессиональной деонтологии

<i>Направления в профессиональной деонтологии</i>	<i>Профессиональные Кодексы и документы</i>	<i>Содержание норм профессионального поведения специалиста</i>
Деонтология в социальной работе	Этика социальной работы: принципы и стандарты (Норвегия, 1994)	Служение на благо человека на основе принципов уважения к человеку и соблюдения его прав, следование принципам социальной справедливости, оказание помощи всем нуждающимся, соблюдение неприкосновенности личности, сотрудничество с клиентами, конфиденциальность, выполнение оправданных этических действий, толерантность.
Педагогическая деонтология	Профессиональный Кодекс педагога (РФ, 2010)	Педагогическая деятельность осуществляется на основе соблюдения принципов законности, гуманизма, справедливости, демократичности, профессионализма, потребности в самосовершенствовании, стремления быть примером для всех учеников, уважение к личности ученика, взаимного уважения, требовательности к себе. Обладать доброжелательностью, беспристрастностью, общей и педагогической культурой. Уметь организовывать культурно-просветительскую работу со школьниками и их родителями, конструктивно взаимодействовать с коллегами и родителями, хранить тайну профессиональной информации. Не злоупотреблять служебным положением.
Деонтология в профессиональном образовании	Кодексы поведения преподавателей вуза, разработанные отдельными организациями профессионального образования	Повышение уровня теоретических знаний и профессиональной компетентности и профессионального мастерства, обладание высокой культурой, порядочностью, принципиальностью, профессиональной моделью и нравственностью, уважительное отношение к окружающим людям, студентам и коллегам, умения в организации культурно-просветительской миссии в социуме.
Деонтология в специальной педагогике	Этические кодексы педагогов специального образования, разработанные образовательными организациями	Обеспечение прав человека с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов достойного уровня и качества жизни, содействие в их социальной интеграции и получении образования, корректное и адекватное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, эмпатия, толерантность, умение организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие, компетентность в профессиональных вопросах, выполнение миссии просвещения по вопросам оказания педагогической помощи в образовании людей с ограниченными возможностями здоровья.

К слабо разработанным профессиональным нормам и принципам, представленным в профессиональных кодексах, следует отнести принципы педагогической деонтологии, в частности в деонтологии профессионального образования и в специальной педагогике и психологии (табл. 3).

Выполненный анализ содержания норм профессионального поведения в сложившихся направлениях в профессиональной деонтологии показал, что существующие в педагогической деонтологии проблемы тесным образом связаны с проблемами организации деонтологической подготовки педагогов. Изученные научные материалы (М.П. Васильева, Г.А. Караханова, Е.В. Коробова, К.М. Кортаева, К.М. Левитан, Г.П. Медведева, М.Е. Орешкина, Ю.С. Чурилов и др.) и данные, полученные из средств массовой информации свидетельствуют о том, что в системе образования имеет место большое количество нарушений деонтологических норм и требований профессионального поведения педагога. Учёные и практики приходят к выводу, что необходимо улучшение качества деонтологической подготовки будущих педагогов. Включение такого вида подготовки в учебно-воспитательный процесс вуза может значительно улучшить качество формирования необходимых профессиональных деонтологических компетенций будущих педагогов, их моральной и нравственной устойчивости, а также профилактики профессиональных деформаций педагога.

Вышеизложенное актуализирует необходимость дальнейшего изучения вопросов, связанных с развитием теории и практики педагогической деонтологии, с местом деонтологии в специальной педагогике и психологии, содержанием деонтологической подготовки будущих педагогов.

Опираясь на большое количество изученных теоретических источников и материалов практической деятельности педагогов в области деонтологии в качестве основных результатов анализа институционального периода становления и развития деонтологии как науки, выделим следующее:

- завершилось формирование деонтологии как науки и в ней выделились самостоятельные научные направления (медицинская, педагогическая, юридическая, социальной работы и др.);

- на основе профессиографических исследований определены и юридически закреплены в профессиональных кодексах нормы профессионального поведения специалистов различного профиля;

- в научном и педагогическом сообществе сформировалось позитивное отношение к деонтологии как к важному компоненту профессионально-педагогической деятельности и как элементу профессиональной культуры педагога.

Результаты анализа имплицитного периода в становлении и развитии деонтологии как науки, который продолжается и по сей день, позволяют сделать вывод, что сформированы основы системы базовых социокультурных и профессиональных норм, нашедшие отражение и юридически закрепленные в нормативных актах, документах и профессиональных кодексах.

Подводя основные итоги, выделим следующие положения:

- выполненный историографический анализ позволил определить три основные периода становления и развития деонтологии: имплицитный, эксплицитный и институциональный. Эти периоды характеризуются различиями в осознании обществом необходимости определения норм, правил и требований к профессиональному поведению специалиста, а также их юридического закрепления и нормативного оформления;

- эволюция содержания норм и требований к профессиональному поведению педагога и его профессионально значимым качествам в различные периоды развития педагогики связаны с выделенными нами периодами становления деонтологии;

- в институциональный период становления деонтологии произошло оформление педагогической деонтологии и в качестве самостоятельного научного направления;

- перспективы дальнейшего развития деонтологии в современной педагогике профессионального образования связаны с разработкой и внедрением в образовательный процесс вуза системы норм, правил и требований к профессиональному поведению педагогов физической культуры посредством организации их деонтологической подготовки.

1.2. Деонтологическая готовность педагога физической культуры к профессиональной деятельности: сущность, структура и содержание

Понятия «профессиональная готовность» и «профессиональная подготовка» тесно связаны между собой, и первое понятие является производным от второго. Профессиональная подготовка представляет собой динамический процесс, обеспечивающий формирование интегративного качества личности, каким является профессиональная готовность специалиста.

Ряд учёных рассматривает процесс подготовки как значимое условие эффективной и успешной реализации определённой деятельности, а для конечного результата подготовки используют термин «готовность» [41]. Таким образом, термин «профессиональная готовность педагога» - производное понятие по отношению к «профессиональная подготовка», ее результат, а качество профессиональной подготовки специалиста определяется уровнем сформированности его профессиональной готовности.

Выполненный анализ научных работ, посвященных проблеме профессиональной подготовки педагога, позволяет сделать вывод, что профессиональная готовность педагога представляет собой как процесс, так и результат овладения педагогом определенным уровнем знаний, умений и приобретения педагогического опыта, что составляет основу их профессиональной компетентности.

Отсюда следует, что профессиональная готовность педагога – есть интегративный показатель результата его профессионально-педагогической

подготовки, уровня сформированности его профессиональной компетентности, признак его профессионального мастерства и квалификации.

Профессиональная готовность будущего педагога является основой успешности его профессионально-педагогической деятельности в школе.

Изучение и анализ философской, педагогической и психологической литературы позволили сделать вывод, что в настоящий период времени не существует общепринятого подхода к формулировке понятия готовности человека к определённому виду деятельности, а имеет множество не вполне корректных трактовок исследуемого понятия. К изучению различных сторон проявления и аспектов проблемы готовности специалиста в своих работах обращались М.И. Дьяченко, К.М. Дурай-Новакова, Ю.М. Забродин, Л.А. Кандыбович, Н.А. Катайцева, В.А. Сластенин, Д.Н. Узнадзе, Е.Г. Шаин и другие ученые.

Дадим характеристику основным подходам к определению понятия профессиональной готовности к деятельности.

Из отечественных учёных Д.Н. Узнадзе впервые исследовал данную проблему. Он рассматривал психологические основы профессиональной готовности специалиста к деятельности с позиций психологической теории установки личности. Однако, по мнению многих учёных, установка по теории Д.Н. Узнадзе не отражает аспекты социальности, эмоциональности и осознанности и раскрывает прежде всего основы психофизиологической готовности личности к определённому виду действий, и для этого необходимо введение понятия «социальная установка» [104].

С психологических позиций более полное определение понятию «готовность» и описание его структуры представлено в работах Л.А. Кандыбович и М.И. Дьяченко, в которых под «готовностью» понимается особое длительное или кратковременное состояние личности. По мнению авторов, социальная установка представляет собой общую ориентацию личности человека на определённый социальный объект. Ориентация предшествует дей-

ствию человека и выражается в предрасположенности определенным образом действовать относительно выбранного объекта [41].

Как профессионально значимое качество личности профессиональная готовность человека к трудовой деятельности представляет собой сложное психологическое образование личности, состоящее из следующих компонентов:

- мотивационный (позитивное отношение к профессиональной деятельности, устойчивый интерес к ней и ряд других устойчивых проявлений профессиональных мотивов и ценностных отношений к профессии);

- ориентационный (наличие знаний и представлений об условиях и особенностях профессиональной деятельности, о требованиях профессии к личности, наличие положительных установок на овладение профессией);

- операциональный (владение профессиональными приемами и способами деятельности; наличие необходимых для специалиста знаний, умений, навыков и опыта, составляющих основу профессиональной компетенции; использование в профессиональной деятельности элементов анализа, синтеза, обобщения и сравнения и др.);

- волевой (умение управлять своими действиями, из которых состоят трудовые обязанности; наличие элементов профессионального самоконтроля и др.);

- оценочный (объективная самооценка собственной профессиональной подготовки и умения анализировать степень соответствия способов решения профессиональных проблем существующим оптимальным образцам) [29].

Высокий уровень развития и выраженности выделенных компонентов и их целостного единства является показателем сформированности профессиональной готовности человека к трудовой деятельности, проявлений его самостоятельности, активности и творческого отношения к делу.

Профессиональная готовность может быть представлена и в виде психического состояния, характеризующего возможности будущего специалиста решать в условиях обучения в вузе задачи, близкие к реальным профессио-

нальным задачам, а после окончания обучения успешно осуществлять работу по специальности. Готовность как психическое состояние представляет собой определённый «настрой», актуализацию и адаптацию возможностей человека для успешных действий в определённой ситуации и в данный момент времени. Если рассматривать готовность как состояние психики личности студента, то она может быть представлена как состояние внутренней настроенности личности на тип определенного поведения при выполнении образовательных и трудовых задач, как установка личности на активное и целесообразное профессиональное поведение и действие (в период обучения в вузе и в процессе профессиональной деятельности после вуза). Наличие и формирование состояния профессиональной готовности («настройка») связаны с особенностями понимания сущности профессиональных целей и задач, осознанием степени личностной значимости и ответственности за свои поступки, желанием добиться профессионального и жизненного успеха и т. д. Ее развитие и функционирование в процессе учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности во многом зависят и определяются условиями, целями и задачами профессионального обучения, а также свойствами и качествами личности, её ценностями, мотивами и опытом.

Указанные виды готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности существуют и взаимодействуют между собой, обеспечивая целостность становления личности профессионала. Например, в процессе трудовой деятельности проявляются как профессиональные личностные особенности работника (взгляды, убеждения, черты характера и др.), так и ситуативные проявления его психического состояния, обусловленные трудовым процессом (удовлетворенность, организованность, собранность и т. д.). Состояние готовности представляет собой продолжение устойчивого проявления длительной готовности. Оно закрепляется и развивается в ходе обучения и профессиональной практики.

Процесс формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности необходимо рассматривать с позиций формирования

целостной личности, при этом необходимым учёт роли интересов, потребностей, мотивов и других психических факторов развития. Готовность как качество личности и его состояние в значительной степени обусловлена уровнем развития и устойчивостью мотивов, а так же психическими особенностями и качествами данной личности. Развитие профессиональной готовности начинается с развития осведомленности студента о профессии, далее следуют приобретение необходимого комплекса профессиональных знаний, умений и навыков; способности к их реализации в профессиональной деятельности, формирование профессиональных мотивов и ценностей, положительного отношения к профессии, повышение уровня самокритичности и требовательности к себе и др. Завершается процесс тем, что формируемая профессиональная готовность, пройдя ряд этапов, стадий и уровней, становится личностным качеством студента. Индикаторами и показателями развития этих уровней у студентов является позитивная динамика изменений, характеризующих сформированность её основных компонентов и такой его интегративный показатель, как успешность выполнения профессиональных задач.

Исследователь Н.А. Катайцева считает, что понятие «готовность» является качеством личности, характеризующим совокупность её внутренних свойств. Такая интерпретация понятия и проблемы готовности связана со взглядами и позициями автора, что успех в профессиональной деятельности не всегда обусловлен простым переносом сформированных ранее качеств, свойств и состояний в новую ситуацию профессионального развития. Наряду с выделением и актуализацией качеств, накоплением опыта в новой ситуации имеет значение и сам процесс вхождения личности в нее. В этой связи значимым показателем степени развития профессиональной готовности студентов является становление профессиональной самостоятельности в период их обучения и производственной практики, а так же уровень адаптации студентов к профессиональной деятельности. Об эффективности сформированности профессиональной готовности можно судить по показателю времени, необ-

ходимому для приобретения студентом профессиональной самостоятельности в практической деятельности после завершения обучения в вузе [53].

Значительный научный интерес представляет сформулированная Ю.М. Забродиным концепция профессиональной готовности, которая, по мнению автора «интегрирует ряд феноменологических планов в профессиональном становлении и развитии субъекта, позволяет наметить направления разрешения трёхстороннего противостояния концепций развития, формирования и адаптации, поскольку концепция готовности не исключает, а предполагает и развитие субъекта, и его адаптацию» [43].

Е.Г. Шаин рассматривает готовность студента педагогического вуза к профессионально-педагогической работе в школе как результат интегрального проявления комплекса свойств и качеств личности, обеспечивающих профессиональную направленность студента на педагогическую деятельность. Готовность характеризуется наличием у выпускников вуза педагогических способностей, знаний, умений, навыков, убеждений, мотивов и ценностных ориентаций, а также ряда нравственных качеств [111].

Однако, несмотря на наличие расхождений в позициях и мнениях, ведущие ученые (М.И. Дьяченко, К.М. Дурай-Новакова, Ю.М. Забродин, М.С.Каган, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин и др.) дают определение готовности как явлению комплексному, в котором его составляющие компоненты подчинены элементам такой деятельности, показателем эффективной реализации которой она выступает.

В контексте нашего исследования необходимо уточнить формулировку понятия «готовности учителя к профессионально-педагогической деятельности», изложенную в диссертационном исследовании К.М. Дурай-Новаковой. В нём готовность определяется как «способность учителя в нужный момент активизировать все свои потенциальные возможности и, опираясь на накопленные знания, опыт, умения, принимать самостоятельные решения соответственно сложившейся ситуации и в соответствии с конечными целями деятельности» [35].

Соглашаясь с автором цитируемой работы, мы опираемся на положение интегрированного подхода и определяем деонтологическую готовность педагогов физической культуры к профессиональной деятельности как сложное интегративное профессионально-личностное образование в виде системы психологических процессов и состояний, а также личностных свойств и качеств, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности в сфере физической культуры.

Таким образом, в нашем понимании деонтологическая *готовность будущих педагогов физической культуры* к профессиональной деятельности представляет собой сложное профессионально значимое качество личности. Она является результатом нравственно-ориентированной подготовки педагога, включающей в себя освоение и принятие требований профессионально-педагогического долга, содержание норм и правил профессиональной этики, моральные императивы, нравственные принципы, гуманистические ценности педагогической деятельности и предполагает их реализацию в профессиональном поведении.

Социально-педагогическая сущность деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности предполагает ориентацию личности на этот вид деятельности и формирование определенного уровня знаний норм профессиональной этики и соответствующий уровень сформированности коммуникативных умений, позволяющих успешно ориентироваться в различных педагогических ситуациях в рамках установленных профессионально-нравственных норм и правил, и успешно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Исходя из существующих представлений о готовности к реализации различных видов профессиональной деятельности, в нашем исследовании была определена структура деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятельности, состоящая из следующих компонентов:

- 1) когнитивный (теоретический);
- 2) мотивационно-ценностный;
- 3) практический (процессуально-деятельностный);
- 4) оценочный;
- 5) творческий (креативный);
- 6) аффективный.

Анализ научных источников, специальной литературы и имеющийся опыт позволили выявить структурную организацию деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности, определить компоненты, критерии и индикаторы-признаки их сформированности (табл. 4). Раскроем содержание структурных компонентов деонтологической готовности педагогов физической культуры:

1. Когнитивный (теоретический) компонент позволяет выполнить систематизацию информации и представить её в виде концептуальных положений, показать логику работы с информацией. Раскрытие взаимосвязи и особенностей взаимодействия категорий «профессиональная этика», «профессиональный долг», «профессионально-педагогическая культура», «образование в сфере физической культуры», «физкультурно-спортивная деятельность» является существенным методологическим фактором, поскольку знания в виде информации широко используются в педагогическом процессе в качестве средств для обеспечения свободы проявлений личности и самореализации в сфере физической культуры и спорта. Реализация содержания компонента предусматривает овладение студентом не только уровнем определенных знаний, но и формирование этического кругозора будущего педагога, возможность его постоянного обновления и пополнения. Развитие этого компонента обусловлено организацией профессионально-педагогической направленности процесса деонтологической подготовки, актуализацией мотивов познавательной деятельности студентов в области физической культуры.

Структурные компоненты, показатели и критерии деонтологической готовности будущего педагога физической культуры

Структурные компоненты	Составляющие компонентов	Основные показатели-признаки	Критерии проявления
Когнитивный	Профессионально-познавательный	Морально-этические <i>знания</i> : теоретические, методологические, методические, технологические; знание нравственных норм и правил педагогической деятельности, основ педагогической и психологической деонтологии и др.; проявление познавательной активности в области педагогической деонтологии.	Деонтологическая осведомлённость и эрудиция. Система морально-этических <i>знаний</i> и представлений о профессиональном поведении и долге педагога физической культуры.
Мотивационно-ценностный	Мотивационный	Интерес к проблеме профессионального долга и профессионально-педагогической этики, потребность в установлении взаимоотношений с различными субъектами педагогической деятельности на основе нравственных норм и правил, потребность в изучении этических норм поведения в сфере физической культуры, потребность в повышении знаний о педагогической этике, морально-этические мотивы профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и др.	Сформированность мотивов и потребностей в реализации нравственных норм и правил в педагогической деятельности в области физической культуры.
	Ценностный (аксиологический)	Осознание значимости духовно-нравственных ценностей в педагогической деятельности в области физической культуры и др.	Сформированность ценностных оснований профессионального долга и деонтологических принципов в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности

Практический (процессуально-деятельностный)	Процессуальный (профессиональная составляющая деонтологической деятельности в области физической культуры)	Показатели профессиональных деонтологических умений: организация и проведение этического диалога; организация педагогического взаимодействия на нравственной основе; осуществление педагогического процесса с учётом уровня нравственной культуры обучающихся и др.	Эффективная организация педагогической деятельности в области физической культуры на нравственной основе.
	Операциональный (методическая составляющая)	Умения и навыки педагога по эффективной реализации деонтологических знаний в практической физкультурно-спортивной деятельности.	Умения и навыки педагога в выборе и реализации методических приёмов нравственного воспитания школьников и деонтологического самовоспитания.
Оценочный	Диагностический	Адекватная оценка и самооценка деонтологической деятельности.	Сформированная способность к самооценке готовности к деонтологической деятельности.
	Рефлексивный	Умения и навыки самоанализа эффективности деонтологической деятельности.	Осознание значимости профессионального долга и деонтологической компетентности педагога в физкультурном образовании школьников.
	Корректирующий	Владение способами коррекции нравственных ситуаций в процессе физического воспитания школьников.	Эффективная коррекция и самокоррекция деонтологической деятельности.
Творческий (креативный)		Наличие элементов творческого мышления, творческая фантазия, включение элементов деонтологической деятельности в профессиональное творчество; нравственные основы творческого саморазвития в ФСД, сотворчество; реализация инсентивной функции в ФСД.	Индивидуально-творческий подход в нравственном воспитании школьников в области физической культуры.
Аффективный		Проявление положительных и отрицательных эмоций в деонтологической деятельности педагога, эмпатия (стремление понять нравственную позицию школьника и оказать помощь).	Наличие опыта эмоционального и эмпатического отношения студентов в нравственном воспитании школьников.

Основными показателями этого компонента выступают морально-этические *знания*:

- теоретические, методологические, методические, технологические;
- знание нравственных норм и правил педагогической деятельности, основ педагогической и психологической деонтологии и др.;
- проявление познавательной активности в области профессиональной деонтологии.

Критерием сформированности когнитивного компонента были определены: осведомлённость о деонтологических принципах и деонтологическая эрудиция педагога.

2. Мотивационно-ценностный компонент предусматривает развитие положительной установки, потребностей, интересов и ценностей в совокупности формирующих устойчивую мотивацию у будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятельности на основе деонтологических принципов.

Этот компонент включает в себя две составляющие:

а) мотивационный который характеризуется следующими показателями: интерес к проблеме профессионального долга педагога, к профессионально-педагогической этике, потребность в установлении взаимоотношений с различными субъектами педагогической деятельности на основе нравственных норм и правил, потребность в изучении этических норм поведения в сфере физической культуры, потребность в повышении знаний о педагогической этике, морально-этические мотивы профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и др.

Интегративным *критерием* его сформированности является наличие мотивов и потребностей в использовании нравственных норм и правил в педагогической деятельности в области физической культуры;

б) ценностный (аксиологический), показатель развития которого является осознание педагогом роли духовных и нравственных ценностей в педагогической деятельности в области физической культуры и др. Его аксиоло-

гические основания обусловлены проблемой ценностного осмысления основ педагогической деонтологии, её ролью и значимостью в профессиональном статусе педагога.

Критерием сформированности является осознание значимости проблемы профессионального долга и деонтологических принципов в педагогической деятельности в сфере физической культуры.

3. Практический (процессуально-деятельностный) компонент позволяет осуществлять непосредственное решение профессионально-педагогических теоретических и практических проблем, ставить новые образовательные цели, формулировать принципы обучения, проектировать педагогические технологии на основе нравственных норм и правил в педагогической деятельности в области физической культуры. Умения педагога реализовать инновационные педагогические технологии, формы, методы, приемы и средства позволяют использовать перспективные направления и подходы к организации деятельности в области физической культуры на основе деонтологических принципов, учитывающих современные запросы, потребности и проблемы личности школьников.

Компонент включает две составляющие: *процессуальную и операциональную*:

а) процессуальная составляющая профессиональной деятельности педагога в области физической культуры на основе деонтологических принципов) включает следующие показатели профессиональных умений: организацию и умение вести этический диалог; организацию педагогического взаимодействия на нравственной основе; осуществление педагогического процесса в области физической культуры с учётом нравственной подготовленности обучающихся и др. *Критерии* её сформированности: эффективная организация нравственного воспитания школьников средствами физической культуры;

б) операциональная (методическая составляющая) характеризуется показателями умений в сфере методики организации нравственного воспита-

ния школьников средствами физической культуры: организаторских, конструктивных, коммуникативных, прогностических, перцептивных и др. Интегративным *критерием* сформированности составляющей являются умения педагога выбирать и реализовывать методические приёмы и средства физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности в нравственном воспитании школьников.

4. Оценочный компонент реализует *рефлексивно-регулятивную функцию* педагога. Он определяется деонтологической компетентностью и уровнем общей и профессиональной культуры личности педагога физической культуры и предполагает определение конкретных направлений профессионального самосовершенствования личности на основе деонтологических принципов, актуализацию её внутренних сил профессионально-нравственного саморазвития и дает возможность диагностировать степень развития деонтологических качеств и свойств, корректировать и выстраивать собственный профессионально-нравственный образ.

Оценочный компонент состоит из трёх составляющих: диагностической, корректирующей и рефлексивной.

Диагностическая составляющая характеризуется проявлением следующих признаков-показателей: оценка, самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе деонтологических принципов.

Рефлексивная составляющая заключается в осознании значимости деонтологических принципов; осмысление деонтологических основ собственной профессиональной деятельности. *Критериями* её является - осознание значимости деонтологической подготовки в профессиональном развитии.

Корректирующая составляющая проявляется во владении способами коррекции нравственного воспитания школьников в физкультурно-спортивной деятельности. *Критериями* её являются - эффективная коррекция и самокоррекция деонтологической деятельности.

5. Творческий (креативный) структурный компонент включает следующие признаки-показатели: элементы профессионального творческого мышления, деонтологические принципы педагогической деятельности в профессиональном творчестве; нравственные основы творческого саморазвития, творческую фантазию, сотворчество; наличие и реализацию инсентивной функции.

Интегративный критерий его оценки проявляется в творческом подходе в нравственном воспитании школьников в физкультурно-спортивной деятельности.

6. Аффективный структурный компонент включает следующие признаки-показатели: проявление положительных и отрицательных эмоций в деонтологической деятельности педагога, эмпатия (стремление понять нравственную позицию школьника и оказать помощь).

Интегративный критерий его оценки проявляется в наличии опыта эмоционального и эмпатического отношения студентов в нравственном воспитании школьников.

Выделенные компоненты деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности выполняют следующие основные **функции**: личностно-развивающую, социальную и профессионально-познавательную, процессуальную, рефлексивную, коррекционную и др.

Определённая нами система компонентов представляет собой целостную структуру деонтологической готовности педагогов физической культуры. Отдельные структурные элементы системы находятся в функциональной взаимосвязи и каждый её элемент является частью, следствием или продолжением другого элемента. Взаимосвязь функциональных и структурных компонентов деонтологической готовности педагогов раскрыта нами с учетом специфики деятельности специалиста в сфере физической культуры, особенностей педагогического взаимодействия, системы нравственных цен-

ностей субъектов образовательного процесса, творческого потенциала личности педагога.

Однако совокупность выявленных и научно обоснованных нами компонентов структуры деонтологической готовности педагога не претендует на полностью завершённую характеристику процесса деонтологической подготовки педагогов физической культуры. Каждый из них обуславливается соответствующей структурой морального сознания педагога, личностными ориентациями и нравственными позициями, уровнем его профессионального мастерства.

Предложенный нами подход к систематизации (табл. 4) компонентов структуры, соотнесённых с критериями и показателями деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности отражает позицию автора на построение системы, способной скоординировать и организовать процесс формирования деонтологических знаний и умений педагога в единстве с духовной и нравственной культурой его личности.

Авторский подход к организации деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры представлен в виде единства личностных «блоков», в которых дано описание содержания компонентов структуры их профессиональной готовности, структурных составляющих и показателей-признаков, дающих характеристику качествам и свойствам личности педагога, которые отражают совокупность её культурных, нравственных, гражданских, мировоззренческих, профессиональных и других позиций. По нашему мнению, разработанная нами «конструкция» адекватно представляет структуру личности педагога физической культуры и его готовность к профессиональной деятельности на основе следования деонтологическим принципам.

Проведённый анализ профессиональной деятельности педагогов физической культуры, а также особенностей организации образовательного процесса позволил определить уровень сформированности деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности.

В содержательном отношении **уровень** сформированности деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности можно интерпретировать и представить следующим образом:

- *высокий уровень деонтологической готовности* студентов определяется наличием у них системных знаний и высокой степени информированности в области педагогической деонтологии; умениями и навыками организации продуктивного педагогического взаимодействия на нравственной основе; высоким морально нравственным обликом педагога, соблюдением нравственных норм и принципов в педагогической деятельности; развитым моральным самоконтролем в профессиональной деятельности; пониманием и осознанием значимости профессионального долга; наличием опыта деонтологической деятельности, высокой результативности учебной деятельности, а также стремлением к творческому профессиональному совершенствованию и развитию профессионального мастерства;

- *средний уровень деонтологической готовности* свойственен студентам, обладающим неполным уровнем сформированности и несистематизированностью знаний, умений, навыков в области педагогической деонтологии; сформированностью отдельных элементов морально нравственного облика педагога; неумеющих полноценно реализовывать нравственные нормы и принципы в педагогической деятельности; применять их в ситуации педагогического взаимодействия; недостаточным пониманием значимости профессионального долга; сформированностью отдельных элементов нравственного самоконтроля в профессионально-педагогической деятельности;

- *низкий уровень деонтологической готовности* студентов характеризуется тем, что они испытывают те же трудности в установлении эффективного педагогического взаимодействия на нравственной основе, что и студенты со средним уровнем сформированности, однако они более категоричны в восприятии, понимании и оценке нравственных норм и принципов в педагогической деятельности; у них отсутствуют мотивы к овладению знаниями, умениями и приобретению опыта в области педагогической деонтологии, у

них наблюдается непонимание значимости профессионального долга, неумение владеть нравственными нормами и принципами в педагогической деятельности, низкий нравственный самоконтроль в профессионально-педагогической деятельности.

1.3. Концептуальные основания деонтологической подготовки педагогов физической культуры

Ряд российских исследователей отмечают, что общее падение нравственности, девальвация ценностей, снижение престижа педагогической профессии в российском обществе, неумение и нежелание проявлять толерантность в межнациональных отношениях наложило отпечаток на моральный облик педагога (А.И. Абдурахманов, Э.Г. Гарунов, Г.А. Карahanова, К.М. Левитан, Н.В. Махова, Н.В. Мацуй, Н.Д. Никандров, В.Н. Цатуров и др.).

Необходимость повышения качества профессиональной подготовки учителя предъявляет высокие требования к разработке, обновлению и внедрению гуманистически ориентированного содержания педагогического образования.

Снижение качества жизни в нашей стране привело к снижению уровня физического развития, ухудшению состояния здоровья детей и молодёжи, к увеличению количества детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья (Н.В. Барышева, П.А. Виноградов, А.Г. Комков и др.).

Исследования российских ученых (Н.М. Амосов, Л.И. Акимов, В.К.Бальсевич, В.И. Бондин, И.И. Брехман, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева, В.И. Мурахов, Ю.М. Николаев, Ю.В. Сысоев и др.) свидетельствуют о том, что занятия физической культурой оказывают многостороннее влияние на физическое развитие человека, на формирование его духовной и нравственной культуры.

Поэтому деонтологическую подготовку будущего педагога физической культуры следует рассматривать как значимый фактор гуманизации профессионального образования и эффективности работы по физическому воспитанию учащихся.

Для успешной реализации деонтологической подготовки педагога физической культуры необходима разработка концептуальных основ организации этого процесса, отвечающей современным требованиям к фундаментальной теоретической, методологической и нравственно-мировоззренческой подготовке педагогов.

Под концептуальными основами нами понимается совокупность идей, авторский взгляд на способы решения научной проблемы, в которой акцентируются внимание на ценностных основаниях, полученного знания и области его применения в социокультурной практике.

При разработке концептуальных основ особое внимание должно уделяться деонтологическим принципам как ориентирам для разработки стратегии педагогической деятельности, приданию общего смысла образовательному проекту, цели его реализации, результатам комплексного анализа проблемной ситуации, проекции возможностей ее решения в образовательной практике.

Принимая во внимание существующие определения педагогических концепций и их структурно-содержательный состав которые предложены в ряде исследований [59; 66; 119], нами разработаны концептуальные основы деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры в системе непрерывного профессионального образования. Они представляют собой системное описание взглядов автора на деонтологическую подготовку педагога и включают в себя ценностно-смысловые, структурно-организационные и процессуально-деятельностные аспекты процесса формирования деонтологической готовности педагога.

Иерархическое место концептуальных основ в теории и методике профессионального образования и в теории и методике физического воспитания

определяется соотношением следующих теоретических уровней: профессиональное образование и деонтология - специальное (физкультурное) образование и деонтология. В теории и методике физического воспитания - концептуальные основы использования средств физической культуры в деонтологической деятельности педагога физической культуры.

Сформулированные автором Концептуальные основы имеют следующую структуру: общие положения, понятийный аппарат, методологические основания, содержание подготовки.

Раздел «Общие положения» отражает потребность общества в научном обосновании процесса подготовки (социальный заказ, воплощённый в программно-нормативных документах; система требований к содержанию и качеству деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры, обоснование норм профессионального поведения; непрерывность и многоуровневость процесса подготовки педагогов; компетентность в работе с детьми с различным уровнем здоровья; учёт интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности. Особое внимание в этом разделе уделено целеполаганию. Цель авторской концепции заключается в теоретико-методологическом и технологическом обосновании процесса деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры в системе высшего профессионального образования.

Ведущая идея состоит в организации деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры, обеспечивающей формирование его деонтологической готовности к эффективной профессиональной деятельности в образовательных организациях. Этот процесс базируется на актуализации ценностных оснований профессиональной деятельности с учащимися с использованием средств физической культуры и системной интеграции междисциплинарных направлений физкультурно-спортивной и оздоровительной работы педагога физической культуры.

Раздел «Понятийно-категориальный аппарат» включает в себя тезаурус терминов, состоящий из групп понятий и представлений из деонтологи-

ческой теории и практики адаптированный к теории и методике физического воспитания.

В разделе «Методологические основания» ядром является совокупность методологических подходов, факторов, условий, принципов, закономерностей и тенденций развития процесса деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры, выявленных на основе анализа теоретико-методологических оснований и имеющегося опыта.

В качестве базовых методологических подходов в исследовании были определены аксиологический, акмеологический, диалектический, культурологический, системно-деятельностный, компетентностный подходы.

Использование положений аксиологического, культурологического и диалектического подходов позволило выявить закономерность социокультурной обусловленности деонтологической подготовки педагога физической культуры и определиться с содержанием и спецификой использования социокультурных принципов: демократизации, гуманизации, интеграции и инновационной направленности профессионального образования.

Анализ позиций системно-деятельностного подхода дал возможность определить перспективные способы конструирования деонтологической подготовки педагога как педагогической системы, имеющей свою структурную организацию, специфичные признаки, компонентный состав и интегративные связи. Это позволило выявить закономерности организации процесса формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности на основе деонтологических принципов и общие принципы многоуровневой организации системы деонтологической подготовки: принципы непрерывности, преемственности, системности и профессиональной направленности.

Учёт и следование положениям акмеологического подхода позволили исследовать акмеологическую направленность деонтологической подготовки и предложить пути развития личности будущего педагога как субъекта профессионализации. Позиции компетентностного, личностно-ориентирован-

ного подходов, в соответствии с которыми были определены закономерности результативности и принципы индивидуально-творческой направленности деонтологической подготовки: принципы развития, профессиональной компетентности, активности, педагогического оптимизма, результативности и перспективности применения норм деонтологии в образовательной практике.

Выявление и описание факторов, детерминирующих процесс деонтологической подготовки педагога физической культуры: личностно значимый, мотивационно-ценностный, организационно-технологический фактор и контрольно-нормативный - позволили определить степень их влияния на эффективность организации процесса профессиональной подготовки.

Проанализировав описанные факторы, была установлена совокупность педагогических условий деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры, которые можно разделить на *внешние* (интегративное развитие педагогического образования и ее гуманизация, наличие социального заказа потребителей образовательных услуг, сформированность социокультурных представлений об учащих и профессии педагога физической культуры, наличие современного образования в сфере физической культуры) и *внутренние* (мировоззренческие установки и профессиональные ценности педагога, личностные потребности в профессиональном развитии, саморазвитии и самореализации, профессиональные качества, профессиональная компетентность).

В разделе «Содержание деонтологической подготовки» разъясняется особенности содержательно-смыслового наполнения учебных дисциплин базовой и вариативной части профессиональной подготовки педагога, которая строится с учётом взаимосвязи в реализации содержания учебных и самостоятельных занятий. Элективный курс «Деонтологическая подготовка педагога физической культуры» выполняет функцию интеграции полученных знаний в рамках формируемых компетенций.

Таким образом, изложенные автором представления о сущности, структуре и подходах к организации деонтологической подготовки будущего

педагога физической культуры являются основанием для построения модели и технологии формирования деонтологической готовности педагога физической культуры и разработки диагностического инструментария оценки эффективности этого процесса. Совокупность изложенных процедур и мероприятий позволит значительно улучшить качественные характеристики профессиональной подготовки педагога физической культуры в целом и перевести учебно-воспитательный процесс на путь проектирования.

На наш взгляд, следование основным положениям сформулированных концептуальных основ организации деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры, учет преподавателями и студентами выявленных факторов и условий, выполнение предложенного содержания программы позволяет успешно реализовывать этот процесс на практике.

Разработанные концептуальные основания построения процесса деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры могут найти своё применение при проектировании современных дидактических средств и технологий в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей физической культуры.

Выводы по первой главе

Проведённый анализ педагогической и психологической литературы по проблеме организации деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры, сложившихся педагогических и социокультурных реалий в российском обществе позволяет сделать вывод, что до настоящего времени в системе среднего и высшего профессионального педагогического образования не разработаны научные основы деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры, не определены перспективные направления деонтологической работы с различными категориями обучающихся в учреждениях системы непрерывного образования.

В профессиональной деятельности педагога физической культуры ак-

туализируются направления *физкультурно-оздоровительной, профилактической и коррекционной работы*, обеспечивающей оказание педагогической помощи и поддержки школьникам и их родителям.

Профессиограмму педагога следует дополнить знаниями в области педагогической и психологической деонтологии и этико-деонтологическими компетенциями, необходимыми для эффективного решения педагогом своих профессиональных задач.

В ходе анализа специальной литературы и с учётом имеющегося опыта нами установлено, что профессионально-педагогическая сущность деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности предполагает наличие направленности личности на этот вид профессиональной деятельности, высокий уровень профессиональных знаний и соответствующий высокий уровень сформированности профессионально-деонтологических умений, позволяющих ему свободно ориентироваться в различных ситуациях педагогического взаимодействия, адекватно оценивать возможности обучающихся, прогнозировать и предвосхищать их поведение, успешно устанавливая с ними необходимые нравственные отношения и эффективно взаимодействовать с учётом сложившихся социокультурных условий и конфликтных ситуаций.

Нами определено, что деонтологическая готовность педагогов физической культуры к профессиональной деятельности является интегративным профессионально значимым качеством личности, включающим систему морально-нравственных психических состояний, личностных свойств и качеств, которые обеспечивают успешность этического и нравственного развития школьников в процессе физического воспитания.

Этот вид готовности педагога является результатом его нравственно-ориентированной подготовки, включающей в себя освоение и принятие требований профессионально-педагогического долга, содержания норм профессиональной этики, моральных императивов, нравственных принципов, гуманистических ценностей педагогической деятельности и предполагает их реа-

лизацию в профессиональном поведении и осуществлении физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

Социально-педагогическая сущность деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности предполагает реализацию направленности личности на этот вид профессиональной деятельности, высокий уровень знаний норм профессиональной этики и соответствующий уровень сформированности коммуникативных умений, позволяющих успешно ориентироваться в различных педагогических ситуациях, в рамках установленных профессионально-нравственных норм и правил, и успешно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Выявленные нами компоненты структуры деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности, составляющие их признаки, дают характеристику отдельным качествам и свойствам педагога, которые выражают общекультурные, мировоззренческие, нравственные, гражданские, педагогические и другие позиции педагога физической культуры.

Разработанные автором концептуальные основы подготовки педагога физической культуры к деонтологической деятельности выстроены с учётом особенностей реализации методологических подходов: аксиологического, акмеологического, системного, синергетического, культурологического, личностно-ориентированного и деятельностного. Эти основы являются стратегическим ориентиром в реализации деонтологической деятельности педагога физической культуры, отражают существенные идеи и положения, не детализируя при этом способы их решения.

Результатом деонтологической подготовки педагога физической культуры должна стать его готовность работать в логике гуманизации образования, проявляющаяся в компетенциях по организации морально-нравственного аспекта социализации школьников в процессе физкультурной, спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности.

ГЛАВА II.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1. Организация опытно-экспериментальной работы

Диссертационное исследование было проведено в три взаимосвязанных этапа в период с 2014 по 2017 г. и состояло из *констатирующего и формирующего эксперимента*. В качестве базового экспериментального учреждения был избран филиал Кубанского государственного университета в городе Славянске-на-Кубани. В исследовании приняли участие 210 студентов 1-4 курсов направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль – «Физическая культура», обучающихся на факультете физической культуры и биологии, а также 29 преподавателей кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин, 8 преподавателей кафедр педагогики и психологии. Студенты-бакалавры направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль – «Физическая культура» ГАОУ ВО «Невиномысский гуманитарно-технический институт» были задействованы в контрольных группах. Экспертами выступили 15 преподавателей вузов и 35 учителей физической культуры базовых школ гг. Славянска-на-Кубани, Невинномысска и Краснодара.

Констатирующий эксперимент (2014 г.) включал изучение состояния проблемы и уровня её разработанности, обобщение имеющегося опыта, анкетирование и опрос преподавателей вузов, учителей физической культуры и студентов с целью выявления личностных образовательных потребностей студентов, продуктивности использования ресурсов образовательной среды вуза, уровня деонтологической подготовки педагогов физической культуры.

Экспериментальная работа осуществлялась с широким использованием методов опроса и наблюдения, которые применялись для выявления сущно-

сти и содержания структурных компонентов деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности, включающей такие составляющие, как знания, умения, практические навыки и элементы опыта педагога физической культуры, обеспечивающие их эффективную профессиональную деятельность в этой сфере. В рамках констатирующей части эксперимента исследовались особенности деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности: характер педагогического взаимодействия, деонтологические потребности, интересы, ценности и мотивы студентов, учителей и преподавателей специальных дисциплин вузов.

В ходе экспериментальной работы были опрошены 150 студентов разных курсов направления подготовки – «Педагогическое образование», профиль – «Физическая культура», 15 преподавателей вузов и 35 учителей физической культуры.

В этот период велась разработка концептуальных основ деонтологической подготовки педагога физической культуры и положений программы педагогических экспериментов.

На данном этапе экспериментальной работы определялся критериально-диагностический аппарат, включающий критерии, уровни и диагностический инструментарий, позволяющие судить о развитии этого вида профессиональной готовности педагога физической культуры в период обучения в вузе. В процессе исследовательской деятельности были изучены группы факторов, влияющие на процесс формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности. С учётом этого были выявлены группы педагогических условий, следование которым обеспечит эффективность этого процесса.

Формирующий эксперимент (2015-2017 гг.). На этом этапе экспериментальной работы в соответствии с целью и задачами, с опорой на полученные результаты его констатирующей части, нами была организована проверка выявленного комплекса организационно-педагогических условий деонтоло-

гической подготовки педагогов физической культуры. В процессе формирующего эксперимента осуществлялась проверка эффективности основных положений авторской концепции деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры посредством акцентированного рассмотрения вопросов, раскрывающих сущность деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности, включения в содержание педагогических дисциплин и педагогических практик материала, отражающего этические особенности профессионально-педагогической деятельности педагога физической культуры.

Алгоритм интегративной педагогической технологии организационной деятельности по формированию структурных компонентов деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности в формирующем эксперименте включал в себя следующие элементы:

- формирование когнитивного компонента деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности;
- формирование оценочного компонента деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности;
- формирование операционально-практического компонента деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности.

Интеграция когнитивного, мотивационно-ценностного и оценочного компонентов деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности осуществлялась при изучении элективных курсов «Деонтологическая культура педагога физической культуры», «Духовно-нравственное воспитание школьников в физкультурно-спортивной деятельности».

В процессе педагогических практик реализовывались основные положения интеграции содержания операционально-практического, оценочного и творческого компонентов деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности.

Это позволило определить уровень деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности, самооценку, наличие способностей к профессионально-педагогической деятельности на нравственной основе в сфере физической культуры.

В формирующем эксперименте приняли участие 55 человек, разделённых на группы: экспериментальную (студенты КубГУ) и контрольную (студенты НГГТИ) - по 27 и 28 студентов соответственно.

Опытно-экспериментальная работа (рис. 1) условно определялась как трехэтапная и проводилась в рамках часов, выделенных на изучение дисциплин профессионально-педагогической подготовки будущего педагога физической культуры в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В опытно-экспериментальной работе была проведена апробация разработанных автором модели и педагогической технологии. Для изучения свойств и качеств, входящих в группы компонентов, составляющих структуру деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности, был разработан опросник (приложение 1).

Процесс формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности включал в себя три взаимосвязанных этапа, конечным результатом прохождения которых соответствовали три уровня формируемой готовности.

Диагностика и мониторинг деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности осуществлялись в соответствии с совокупностью критериев и адекватных им показателей, с применением социологических и психолого-педагогических методов и частных методик. Разработанные нами критерии деонтологической готовности будущего педагога физической культуры к профессиональной деятельности позволили описать выделенные три уровня (высокий, средний и низкий) подготовленности будущего педагога в этой сфере по всем компонентам структуры.

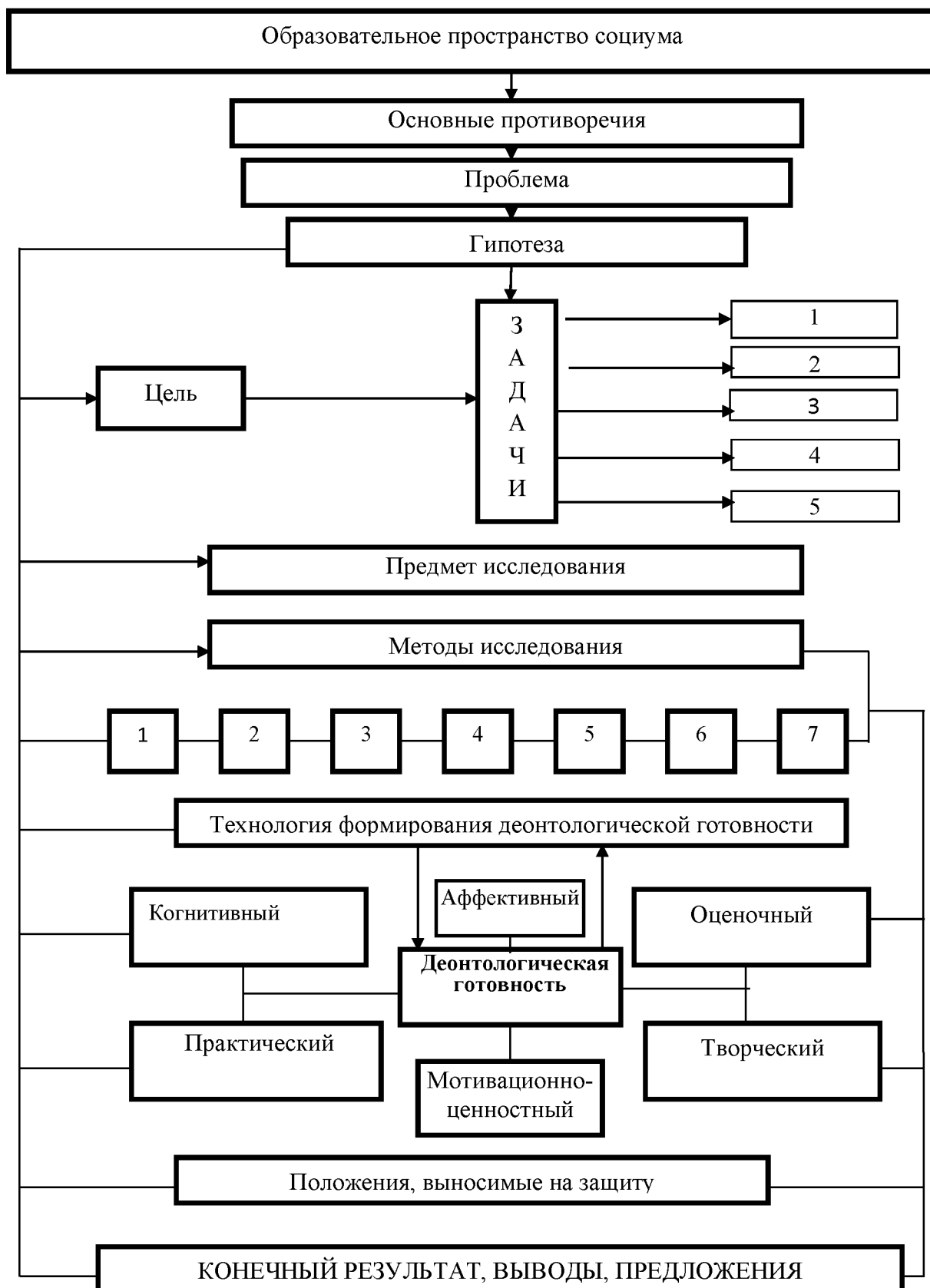


Рис.1. Схема организации опытно-экспериментальной работы

Включение в содержание экспериментального обучения элективных курсов позволило подготовить студентов к успешному прохождению педагогической и производственной практик на 3-4 курсах. В процессе практик ставились и решались задачи, обеспечивающие формирование деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности и развитие необходимого опыта деонтологической деятельности, являющегося своеобразной моделью будущей профессиональной деятельности студента в роли учителя.

В формирующем эксперименте широко использовались методы наблюдения, анкетирования, тестирования, беседа, метод исследования продуктов образовательной деятельности студентов, метод проектирования педагогических моделей и технологий, аналитические, графические методы, методы математической статистики. Использование перечисленных методов позволило получить научные факты, подтверждающие и доказывающие эффективность выявленных организационно-педагогических условий, апробированных в процессе подготовки педагога, способного эффективно реализовывать профессиональную деятельность со школьниками в сфере физической культуры на основе деонтологических принципов. Полученные экспериментальные данные были обработаны с помощью количественных и качественных методов.

2.2. Выявление факторов и обоснование педагогических условий эффективной деонтологической подготовки педагогов физической культуры

Формирование деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности – сложный и во многом противоречивый целостный педагогический процесс, развитие которого детерминруется комплексом социально-культурных, педагогических, психологических, этических и организационно-методических факторов. Эти факторы со-

ставляют основу организационно-педагогических условий, являющихся движущей силой развития деонтологической готовности педагога как системного личностного качества. Таким образом, организационно-педагогические условия можно охарактеризовать как комплекс форм, методов, средств и способов организации обучения и воспитания, определяющих особенности содержания процесса профессиональной подготовки, уровень общей профессиональной и деонтологической подготовленности будущего педагога физической культуры и т. д.

Выполненное нами с помощью метода объединения однородных признаков определение факторов и их анализ позволили выявить организационно-педагогические условия эффективности деонтологической подготовки педагогов физической культуры, обеспечивающих их деонтологическую готовность к профессиональной деятельности.

Эти факторы сгруппированы и представлены нами в следующем виде:

Социокультурные факторы предполагают последовательный учёт специфики социокультурных особенностей профессиональной деятельности педагога физической культуры, в содержание которого входят нравственные аспекты профессиональной культуры и профессионального долга специалиста. Наряду с этим социокультурные факторы определяются сложившимся в социуме и педагогическом сообществе отношением к специалистам в области физической культуры, а также особенностями культурных и социальных отношений и образовательных традиций в физкультурно-спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности и др.

Социально-психологические факторы, являющиеся значимыми в деонтологической подготовке педагогов физической культуры, которые определяются следующими составляющими:

- 1) социально-психологическим климатом, включающим специфику этических взаимоотношений в классе и физкультурно-спортивном коллективе, уровнем сплоченности физкультурно-спортивного коллектива, социометрическим статусом обучающегося, общественным мнением и др.;

- 2) социальным окружением студента, примером родителей и родственников, друзей;
- 3) мнением педагогов, родителей, старших.

Важную роль в деонтологической подготовке педагога физической культуры имеет *организационно-методический* фактор. Он объединяет в себя многообразие различных педагогических воздействий на студента. В содержании фактора нашли отражение принципы построения внутренней жизни учебной студенческой группы, школьного класса, спортивного коллектива, а также система форм и методов организации образовательной и внеучебной деятельности студентов, направленных на достижение учебных целей.

Цель процесса формирования деонтологической готовности будущего педагога физической культуры к профессиональной деятельности состоит в развитии высокого уровня деонтологической компетентности. Низкий уровень сформированности этого вида компетентности приводит к снижению общекультурного и нравственного потенциала личности и общества, не позволяет молодёжи приобщаться к общечеловеческим ценностям мировой и национальной культуры. Уровень сформированности деонтологической готовности является значимым показателем общей и профессиональной компетентности и культуры личности педагога.

В содержание организационно-методического фактора входят следующие мероприятия: организация образовательной и внеучебной деятельности, способы организации производственных и педагогических практик, способы организации социокультурных мероприятий и т. д.; система педагогического стимулирования студентов и преподавателей.

В качестве структурных компонентов образовательного процесса выступают цели, задачи, методы и формы, определяющие эффективность процесса усвоения и трансляции знаний, умений и имеющегося опыта, слаженная работа педагога по использованию передовых методов, форм и технологий обучения. Развитие существующей системы контроля и оценки качества знаний, умений и компетенций у обучающихся, учет их индивидуально-

типологических характеристик, индивидуальных потребностей, особенностей, интересов и мотивов позволяют найти эффективные направления совершенствования их образовательной деятельности, в результате чего сделать ее наиболее управляемой.

Гендерный (полоролевой) фактор, отражающий комплекс социокультурных и поведенческих характеристик, которые характеризуют личностный, социально-правовой и профессиональный статус мужчины и женщины. Его учёт позволяет выявить гендерные идеалы и роли, определяющие специфику деонтологической позиции педагога.

Психолого-педагогический фактор раскрывает содержание, уровень и качество организации учебных занятий: наличие профессиональной направленности, оценки и учета сформированности индивидуально-психологических качеств, специфики нравственного содержания учебной дисциплины, способы решения воспитательных и образовательных задач, наличие у обучающихся желаний и интересов, новизны, разнообразия, эмоциональности и др. Уровень сформированности общекультурного кругозора, научной и методической готовности и эрудиции, ответственности, трудолюбия, убежденности, разумной требовательности, принципиальности составляют основу профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя и преподавателя. Авторитет преподавателя и его положительный личный пример являются эффективным по своей значимости педагогическим средством во многом превышающем эффективность декларативных форм и методов обучения и воспитания. Однако, как показал проведенный нами опрос, многие преподаватели вуза и школьные учителя мало общаются со студентами и учениками во внеучебное время, не пытаются оказать на них влияние посредством собственного личного примера, не знают степени развитости их потребностно-мотивационной сферы, особенностей и характера ценностных ориентаций, не умеют организовать положительный эмоциональный контакт в процессе обучения и воспитания.

К содежанию *личностно-духовного фактора*, который является базовым в стимулировании активности личности, можно отнести культурные и образовательные интересы и потребности, мотивы, ценностные ориентации; цели выбора профессии, удовлетворенность профессией, обучение своему предмету, знание воспитательных задач; понимание и осознанность необходимости владения знаниями о морально-нравственных основах физкультурно-спортивной деятельности; отношение к физической культуре, психологическую и методическую готовность к организации работы по нравственному воспитанию школьников в физкультурно-спортивной деятельности и самооценку уровня этой подготовленности и др.

Факторы, определяющие успешность деонтологической подготовки педагогов физической культуры к профессиональной деятельности, изучались нами в источниках зарубежной и отечественной литературы, эмпирический материал был получен посредством анкетирования и опросов респондентов (преподавателей учреждений профессионального образования СПО, ВПО, школьных учителей, выступавших в качестве экспертов, а также бакалавров и магистров, обучающихся по специальности «Физическая культура») в процессе констатирующего эксперимента. Вследствие большого количества выборки (более 500), была проведена процедура ранжирования посредством определения наиболее важных в нашем исследовании факторов (приложение 1).

Анализ полученного эмпирического материала способствовал выявлению образовательных проблем, классифицированных нами как *учебные, поведенческие, личностные и возникшие в результате недостаточно развитого и педагогического взаимодействия*. Результаты проведенного опроса (табл. 5) указали на наличие у будущих педагогов и учителей физической культуры комп- комплекса проблем, связанных с освоением деонтологических норм и правил, с затруднениями в адаптации к образовательной и социокультурной среде, с трудностями освоения и применения этических правил и норм поведения и др.

Таблица 5

Проблемы и трудности будущих педагогов физической культуры и учителей физической культуры в освоении и реализации деонтологических норм и правил (ответы в % от общего числа опрошенных)

Проблемы и трудности в освоении и реализации деонтологических норм и правил	Респонденты	
	будущие педагоги физической культуры (n=255)	учителя физической культуры (n = 146)
<u>Адаптационные:</u>		
- затруднения в адаптации к учебной деятельности;	32,5	-
-затруднения в адаптации к профессиональной деятельности	28,3	48,7
<u>Личностные и поведенческие:</u>		
- незнание национально-культурных нравственных норм и правил поведения;	68,1	49,5
- непонимание этико-правовых и религиозных особенностей обучающихся;	57,2	38,3
- сложности в принятии этических норм и правил профессионального поведения.	65,6	38,8
<u>Проблемы организации педагогического взаимодействия</u>		
- трудности в межличностном общении;	53,0	44,8
-трудности установления позитивного педагогического взаимодействия в звеньях:	44,4	32,3
- преподаватель вуза-студент;	-	10,8
- студент-студент;	21,0	-
- студент-школьник	28,9	-
- учитель- школьник;	36,9	16,7
-трудности в установлении этического диалога;	38,7	13,7
<u>Проблемы познавательной деятельности</u>		
- трудности в понимании и освоении деонтологических принципов;	69,6	34,9
- трудности в реализации деонтологических принципов в физкультурно-спортивной деятельности.	70,1	36,9

Группа адаптационных проблем. Как следует из материалов таблицы 4 из опрошенных 255 студентов - будущих педагогов физической культуры и 146 – учителей физической культуры общеобразовательных школ, затруднения в адаптации к учебной деятельности испытывают 32,5 % студентов; затруднения в адаптации к профессиональной деятельности испытывают во время производственных практик 28,3 % студентов.

В ходе опроса 48,7 % учителей физической культуры указали на наличие адаптационных затруднений в профессиональной деятельности. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что адаптационные проблемы негативно влияют на успешность процесса обучения и овладения опытом практической деятельности у студентов, на процессы самообразования и профессионального совершенствования у учителей физической культуры.

Группа личностных и поведенческих проблем. Входящие в группу проблемы отражают широкий круг социальных, этнокультурных, индивидуальных и образовательных затруднений студентов и учителей. В качестве наиболее значимых респондентами были отмечены: незнание национально-культурных нравственных норм и правил поведения (68,1 % у студентов и 49,5 % у учителей) и сложности в принятии этических норм и правил профессионального поведения (65,6 % у студентов и 38,8 % у учителей).

Группа проблем организации позитивного педагогического взаимодействия. Эти проблемы обусловлены трудностями в межличностном общении (53,0 % студентов и 44,8 % учителей), трудностями в установлении позитивного педагогического взаимодействия (в звеньях: учитель-школьник - 36,9 % и преподаватель вуза - студент – 10,8 %; учитель - школьник – 16,7 %. Трудности в установлении этического диалога были выявлены у 38,7 % студентов и у 13,7 % учителей.

Проблемы познавательной деятельности. В этой группе проблем наиболее значимыми респондентами были отмечены: трудности в реализации деонтологических принципов в физкультурно-спортивной деятельности (70,1 % у студентов и 36,9 % у учителей) и трудности в понимании и освоении деонтологических принципов (69,6 % у студентов и 34,9 % у учителей).

Анализ внешних и внутренних факторов, а также учёт проблем и трудностей будущих педагогов физической культуры и учителей физической культуры в освоении и реализации деонтологических норм и правил позволил сформулировать педагогические условия эффективной подготовки специалистов этого профиля, определить основы авторской педагогической системы, осмыслить перспективные направления и тенденции формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятельности.

Вышеизложенное актуализирует необходимость выявления, научного обоснования и экспериментальной проверки эффективности организационно-педагогических условий, определяющих высокую результативность процесса деонтологической подготовки и готовности будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятельности.

Под *педагогическими условиями* деонтологической подготовки педагогов физической культуры к педагогической деятельности мы понимаем совокупность факторов, определяющих эффективность процесса их профессиональной подготовки, включающих в себя особенности подбора средств и содержания, специфику форм, методов и приемов организации педагогического процесса обеспечивающих достижение поставленной цели. На наш взгляд, семантические основания понятия «организационно-педагогические условия» должны рассматриваться в более широком контексте и не ограничиваться лишь сугубо методическими аспектами.

Изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, анализ факторов, влияющих на качество профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятель-

ности на основе деонтологических принципов, ознакомление с современным опытом работы факультетов физической культуры, опрос и анкетирование будущих педагогов физической культуры, преподавателей спецдисциплин вузов, школьных учителей физической культуры дал возможность выявить совокупность *педагогических условий*, обеспечивающих эффективность деонтологической подготовки педагогов физической культуры:

1) определение в качестве цели процесса деонтологической подготовки педагога физической культуры - формирование его деонтологической готовности;

2) организация непрерывного, преемственного и поэтапного построения процесса способствует формированию деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры на протяжении всего периода обучения;

3) реализация в процессе деонтологической подготовки методов проектирования предполагает разработку новых педагогических технологий и моделей, обеспечивающих формирование деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры;

4) построение процесса формирования готовности педагога на междисциплинарной основе, предполагающего включение в содержание учебных дисциплин материала позволяющего ознакомить студентов с этическими принципами профессиональной деятельности педагога и введением в содержание основной программы подготовки будущих педагогов спецкурса «Основы деонтологической деятельности педагогов физической культуры»;

5) организация практической профессионально-творческой деятельности студента актуализируется и формирует деонтологическая готовность.

Первое определённое нами педагогическое условие отражает целевую направленность процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры, в которой деонтологическая готовность выступает в качестве одного из результатов их профессиональной подготовки.

Вторым педагогическим условием эффективности процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры является обеспечение целесообразного построения непрерывного, преемственного и поэтапного организованного процесса развития деонтологической готовности на протяжении всего периода обучения. Его реализация позволяет наилучшим образом осуществлять научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, организовать мероприятия поэтапного педагогического контроля и педагогической коррекции обучения в рамках целостного процесса профессиональной подготовки педагога.

Третье педагогическое условие предполагает использование проектирования как одного из перспективных методов исследования в педагогике и инновационного способа преобразования педагогической деятельности посредством разработки новых образовательных систем и видов учебно-воспитательной и развивающей деятельности. Педагогическое проектирование рассматривается нами также как одно из эффективных средств обучения, воспитания и развития и как специфическая форма педагогического взаимодействия. Процедура проектирования включает в себя технологические операции по прогнозированию, конструированию, моделированию педагогических явлений.

Четвёртым условием эффективности процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры выступает разработка содержания профессионального образования педагога к этому виду деятельности в период его обучения в вузе. Необходимость такой разработки обусловлена тем, что изучаемые студентом психологические, педагогические и методические дисциплины педвуза не формируют у них адекватного представления о педагогической деонтологии и особенностях этико-педагогической работы учителя физической культуры. В их содержании представлен лишь общий, фрагментарный материал о характере этических взаимоотношений педагога и школьника. В содержании физкультурного образования студентов не актуализируется проблема формирования педагогического аспекта работы

по нравственному воспитанию школьников средствами физической культуры и спорта подростков, а рассматриваются лишь отдельные аспекты при изучении другой тематики. Можно сделать вывод, что у студентов не формируется целостная система деонтологических знаний и представлений о нравственном воспитании школьников. Таким образом, в нашей работе это педагогическое условие реализуется посредством включения в содержание изучаемых психолого-педагогических дисциплин материала, позволяющего ознакомить студентов с этическими принципами профессиональной деятельности педагога и посредством введения в содержание основной программы подготовки будущих педагогов спецкурса «Основы деонтологической деятельности педагогов физической культуры».

Пятое педагогическое условие раскрывает особенности включения личности будущего педагога в практическую профессионально-творческую деятельность, в которой актуализируется и формируется её деонтологическая готовность.

Реализация полученных студентами знаний, умений и опыта использования деонтологических принципов в собственной педагогической деятельности осуществлялась в период педагогических и производственных практик и обеспечивала формирование их деонтологической готовности. Процесс формирования деонтологической готовности имеет следующий психологический механизм: осознание – воспроизведение – оценка – анализ – рефлексия – коррекция.

С целью успешной реализации этого педагогического условия нами определены следующие направления практической деятельности студентов в ходе прохождения ими педагогических практик:

- наблюдение и установление специфики этических взаимоотношений между школьниками в образовательной среде школы и внеучебной физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;

- анализ этических взаимоотношений между учителем и учениками на уроках физической культуры в школе и во внеурочных физкультурно-спортивных мероприятиях;
- самонаблюдение и самоанализ студентами характера и успешности установления этических взаимоотношений в собственной педагогической деятельности.

Творческий аспект в реализации данного условия предполагает создание в практических видах деятельности студента и в процессе организации педагогических практик творческой среды, обеспечивающей продуктивность в присвоении, воспроизводстве на практике, создание, развитие и саморазвитие опыта деятельности, основанной на деонтологических принципах. Таким образом, одним из значимых результатов профессиональной подготовки будущих педагогов становится сформированный в процессе образовательной практики опыт деонтологической деятельности, который является основой дальнейшего развития деонтологической компетентности и деонтологической культуры.

По нашему мнению, организация учебно-воспитательного процесса вуза с учётом выявленных педагогических условий позволит более эффективно выстраивать и управлять процессом профессиональной подготовки будущих педагогов, создаст предпосылки для разработки и реализации комплексной программы экспериментальной работы по развитию деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры к работе в школе.

2.2. 1. Проектирование процесса деонтологической подготовки педагогов физической культуры

Проектирование как специфическая форма педагогической деятельности основано на системе философских, педагогических и психологических знаний и направлено на разработку и реализацию эффективных моделей и технологий и инновационного содержания педагогического процесса.

Процедура проектирования включает в себя операции по конструированию содержания образовательных программ, моделированию явлений педагогической реальности в виде целевых образов объектов и разработке технологий педагогического процесса.

Педагогическое проектирование является эффективным средством профессионально-творческого развития и саморазвития педагога. Использование проектирования, в частности метода проектов, показало достаточную эффективность в формировании деонтологической готовности педагогов [99]. Этот метод применим в учебно-воспитательной работе с различными категориями обучающихся, а также при разработке систем и технологий нравственного воспитания подрастающего поколения.

Этапы процесса проектирования

В процессе деонтологической подготовки будущих педагогов значимым является фактор становления специфичной образовательно-профессиональной среды, предполагающий наличие высокого уровня морального и нравственно-духовного воспитания личности в процессе её профессиональной социализации, но и высокого качества базового и дополнительного профессионального образования, создания комфортной обстановки и организацию рекреационной работы, продуктивности взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Процесс проектирования деонтологической подготовки будущих педагогов по своей природе является технологичным и должен быть направлен на достижение целей профессионального образования и иметь алгоритмизированный характер, включающий описание последовательности образовательных действий и операций. Способом его реализации является включение коллектива преподавателей вуза в проектировочную деятельность.

Проектировочная деятельность основана на специфичных способах и алгоритмах организации этапов и стадий реализации проекта в образовательном пространстве и во времени, нормировании и хронометрировании траекторий движения участников проекта по этапам, определения пошаговых дей-

ствий каждого из участников, установлении обратной связи и коррекции. Логика выполнения проектных действий, выстраивается в виде алгоритма педагогической технологии, включающей очередность этапов и выполняемых в их рамках намеченных процедур.

Разработанный нами алгоритм действий по проектированию деонтологической подготовки будущих педагогов включает последовательность следующих этапов и стадий.

I. Предпроектный этап.

Задача этого этапа заключается в создании предпосылок для успешного проектирования. Содержание этапа состоит из выполнения следующих операций-процедур: определение актуальности темы, постановка проблемы, формулировка цели, разработка концепции, педагогическая диагностика, формирование проекта.

Педагогическая *диагностика реальной образовательной ситуации* (изучение исходного состояния проектируемого процесса и возможностей количественной и качественной оценки его эффективности). Она состоит из следующих проектировочных шагов:

- исследование актуальности и социальной необходимости создания проекта;
- изучение возможностей количественной и качественной оценки эффективности проектируемого процесса;
- установление уровня готовности субъектов проектировочной деятельности к реализации деонтологической подготовки будущих педагогов;
- учет имеющихся достижений, традиций, опыта воспитания;
- выявление образовательного, воспитательного, профессионально-развивающего потенциала среды образовательного учреждения;
- постановка субъектов проектировочной деятельности в исследовательско-поисковую позицию;
- выявление условий эффективного проектирования деонтологической подготовки будущих педагогов среды образовательного учреждения.

II. Разработка теоретических, методологических и методических оснований проектируемого процесса.

2.1. Проблематизация (ценностное самоопределение в проблемном поле проекта) включает:

- определение проблемного поля и круга проектировочных задач;
- осмысление и построение дерева целей, обозначающих последовательность проектирования в проблемном поле;

2.1.1. Определение аксиологических оснований преобразования действительности, включающих:

- актуализацию, поиск ценностей и смыслов проектировочной деятельности;
- ценностно-смысловое самоопределение участников проекта.

2.2. Концептуализация (разработка комплексного представления об объекте проектирования, перспективах и направлениях его совершенствования):

- определение проектного дискурса (выявление особенностей научного мышления и способов оформления проекта в виде текста на профессиональном языке);

- конкретизация цели;
- разработка стратегий проектной деятельности;
- теоретико-методологическое обоснование подходов и принципов проектирования;
- обоснование и определение содержания проектируемого процесса;
- определение особенностей функционирования и специфики функций деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.

2.3. Выбор формата проекта (форм нормирования видов и содержания проектной деятельности её участников посредством заданных нормативных характеристик).

Эта стадия проектирования включает:

- определение следующих базовых параметров: времени, пространства, социокультурного контекста, круга участников проекта;

- уточнение пространственных параметров проектирования: физическое, социальное, ценностно-смысловое, информационное, виртуальное, культурное и др.

3. Программирование и планирование проектной деятельности.

3.1. Программирование хода проектной деятельности.

Эта стадия предполагает разработку содержания программы, включающей описание способов достижения поставленной цели.

3.1.1. Стратегическое планирование (перспективная программа) построения или обеспечения деонтологической подготовки будущих педагогов разрабатывается на десять и более лет с учётом сложившихся позитивных культурных и профессиональных традиций по следующему алгоритму:

- 1. Задачи (условия и направленность) реализации цели.*

3.1.2. Организационное планирование.

Основные задачи этого вида планирования – обеспечить комплексный подход и обозначить способы решения в максимально короткий срок. По различным параметрам сюда включают: комплексный, тематический, предметный, этапный, краткосрочный, оперативный, коллективный и индивидуальный планы.

3.2. Публичное представление проекта:

- доказательное представление проекта педагогическому коллективу;
- экспертная оценка (внутренняя и внешняя экспертиза проекта).

4. Реализация проекта.

4.1. Деятельность участников проекта деонтологической подготовки будущих педагогов:

- педагоги вуза: преподаватели (формы и типы субкультуры преподавателей) и кураторы (воспитатели);

- подбор эффективных форм и методов организации воспитательной деятельности в процессе деонтологической подготовки будущих педагогов;

- содержательный аспект деятельности преподавателей в условиях реализации процесса деонтологической подготовки будущих педагогов (развитие профессиональной деонтологической культуры посредством освоения содержания деонтологической деятельности, включения деонтологического материала в систему повышения квалификации, переподготовки, в работу профессионально-педагогических сообществ, в систему мероприятий по самоуправлению, саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию);

- родители (типы субкультуры родителей) – активное участие в мероприятиях родительского просвещения (консультации и всеобщее обучение родителей);

- организационно-управленческое сопровождение процесса деонтологической подготовки будущих педагогов;

- учёт особенностей деятельности и взаимодействий субъектов процесса деонтологической подготовки будущих педагогов на уровне образовательного учреждения;

- организация мотивационной и педагогической поддержки воспитания субъектов образовательного процесса.

5. Рефлексивный и послепроектный этапы.

5.1. Итоговая экспертиза проекта.

Оценка проекта производится следующими способами:

- привлечение независимых экспертов;
- анализ эффективности результатов процесса деонтологической подготовки будущих педагогов;

- самооценка результатов проекта в соответствии с избранными критериями;

- верификация организационных и педагогических принципов.

5.2. Этап послепроектной деятельности.

Включает в себя следующие процедуры: апробация полученных результатов, внедрение результатов в педагогическую практику, определение перспектив дальнейшей работы над проектом.

Представленный алгоритм проектирования процесса деонтологической подготовки будущих педагогов позволяет рассмотреть его как целостное явление, содержащее концептуальные положения, цели и задачи, структурные компоненты, характеристики свойств и функций, формы, методы и приёмы формирования, процессуальные характеристики, итоговые и промежуточные результаты. Особенности разработанного алгоритма состоят в целенаправленном педагогическом воздействии на формирование деонтологической готовности педагога, на поиск, определение и апробацию организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешное развитие и саморазвитие деонтологической готовности студента.

2.2.2. Модель процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры

Модель процесса профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры, представленная схематично на рисунке 2, раскрывает содержание горизонтального и вертикального уровня реализации процесса формирования деонтологической готовности.

Вертикальный уровень - обеспечивает системность, целостность и непрерывность процесса формирования деонтологической готовности на основе определения и следования единой логике построения процесса, учёта специфики структурной организации и иерархии стадий и этапов овладения студентом содержанием деонтологического образования.

Горизонтальный уровень - раскрывает особенности его системной организации на каждом этапе профессиональной подготовки: цели, задачи и содержание образования, принципы построения технологии, факторы и условия организации, способы оценки промежуточных и итоговых результатов.

Как нами было установлено, процесс деонтологической подготовки будущих педагогов состоит из трёх этапов, в результате прохождения которых

происходит формирование трёх уровней деонтологической готовности студентов.

Первый этап (1-2 курсы) - *информационно-познавательный* - предполагает побуждение интереса студента к процессу деонтологической подготовки; поиск смысла собственной профессионально-педагогической деятельности; изучение особенностей взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса вуза и школы; организацию процесса овладения студентом необходимыми деонтологическими знаниями о способах их реализации в профессиональной деятельности, об особенностях нравственного воспитания и обучения школьников на занятиях физической культурой.

В образовательном процессе на этом этапе были использованы разнообразные **формы организации** учебной и познавательной деятельности студента (дискуссии, лекция-диалог, тренинги, деловые игры) обеспечивающие повышение интереса будущего педагога к педагогической деонтологии. Студенты включались в активную познавательную деятельность, направленную на освоение существующих деонтологических теорий, концепций, форм и методов продуктивного педагогического взаимодействия, способов анализа и решения проблемных профессионально-нравственных ситуаций, в которых акцентируется проявление связанные с самопознанием, самоанализом, самооценкой, выбором индивидуального стиля общения и межличностного взаимодействия. Таким образом, у обучающихся формируются деонтологические знания, расширяется общекультурный кругозор, создаются предпосылки для развития практических умений, решения типичных профессионально-коммуникативных задач, формируется положительная мотивация к учебно-познавательной и профессиональной деятельности. По завершении первого этапа у студентов сформировались основы *элементарного* уровня знаний в сфере педагогической деонтологии.

Деонтологические знания, полученные студентом на первом этапе, закладывают основы развития базового уровня сформированности деонтологи-

ческой готовности педагога и реализации прогностической функции при подготовке студентов к практической деонтологической деятельности.

Второй этап деонтологической подготовки – оценочно-ориентирующий (3 курс) обеспечивал подготовку и включение студента в практическую деонтологическую деятельность, в ходе которой осуществлялось целенаправленное изучение деонтологических особенностей профессиональной деятельности педагога физической культуры в процессе прохождения педагогической практики студентов на 3 курсе. Этот этап предполагал реализацию мероприятий по мониторингу типичных затруднений у студентов в учебной деятельности; изучение мотивационно-ценностного отношения студентов к деонтологической деятельности; определение комфортности учебно-воспитательной среды вуза и школы; профессионально важных качеств личности педагога, обеспечивающих деонтологическую готовность педагога физической культуры и др.

Разработанная автором программа педагогической практики предполагала выполнение студентом диагностических исследовательских заданий по изучению опыта нравственного воспитания школьного учителя физической культуры в процессе физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности и т. д. Диагностическая деятельность студента-практиканта в период практики была ориентирована не только на изучение внешних особенностей проявлений проблемы (выявление деонтологических ценностей), но и на изучение её внутренних особенностей (осознание себя как педагога физической культуры). В ходе этого этапа студенты изучали элективные курсы «Деонтологическая культура педагога физической культуры». Процесс их освоения был направлен на интеграцию теоретической и практической стороны подготовки будущего педагога физической культуры к использованию деонтологических принципов в педагогической деятельности и на реальное включение будущего педагога в продуктивное педагогическое взаимодействие со школьниками в период педпрактики.

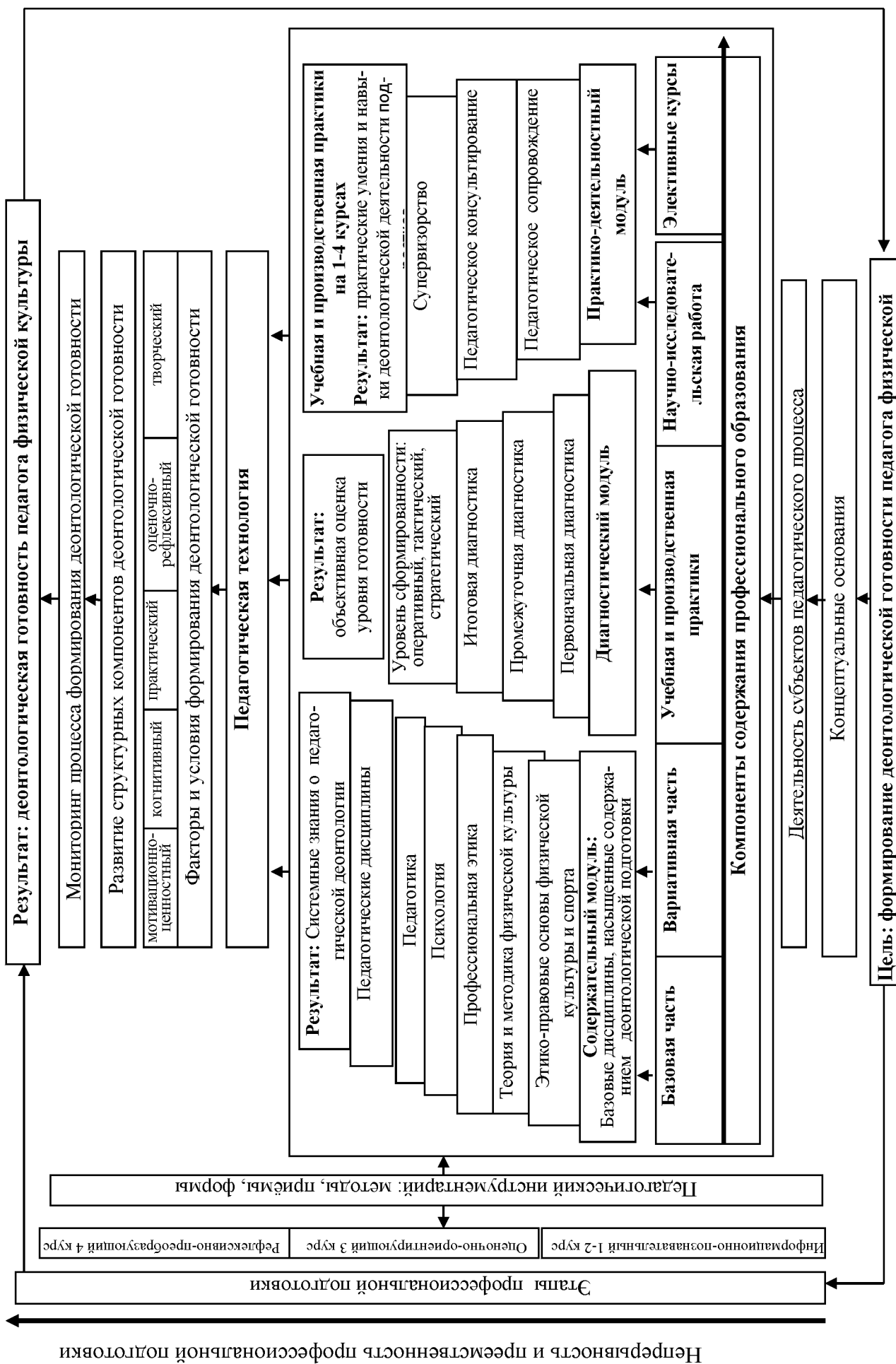


Рис. 2. Модель деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры

Элективные курсы обеспечивали решение следующих задач:

- восполнения либо приобретения необходимых знаний в области педагогической деонтологии;
- выработку умений реализации деонтологических знаний в физкультурно-спортивной деятельности.

Успешное решение этих задач способствовало развитию деонтологической готовности будущего педагога физической культуры в период педагогических практик.

На этом этапе для эффективного формирования деонтологической готовности студентов в учебном процессе вуза широко использовались такие активные методы обучения, как микропреподавание, учебные проекты, деловые и развивающие игры, тренинги и др.

Третий этап (4 курс) - *рефлексивно-преобразующий*. Учебный процесс на этом этапе организовывался таким образом, чтобы дать возможность студентам отрефлексировать уровень развития своей деонтологической готовности в процессе изучения учебных дисциплин и прохождения педагогической практики. Положительные изменения в развитии собственных взглядов и в отношении к организации педагогического взаимодействия с учащимися и родителями на основе деонтологических принципов обеспечивались в процессе элективного курса. Его содержание было направлено на интеграцию уже имеющихся знаний у студента и способствовали развитию деонтологического кругозора у будущего учителя и готовили его к успешной самостоятельной работе.

Включение в профессиональную подготовку учителя курса «Духовно-нравственное воспитание школьников в физкультурно-спортивной деятельности» ставило своей целью обеспечение высокого уровня готовности студентов к выполнению индивидуальных заданий деонтологического характера в период педагогической практики на 4 курсе. В процессе прохождения практики решались задачи по обеспечению развития знаний, умений, составляющих основу профессиональных компетенций, необходимых учителю фи-

зической культуры в работе по нравственному воспитанию школьников и формированию опыта профессиональной деятельности в этой области, моделирующей возможные профессиональные ситуации и затруднения, возникающие у учителей физической культуры.

Содержание: педагогические технологии группового взаимодействия (работы в творческих студенческих группах различного (сменного) состава, профессиональная дискуссия); педагогические технологии иммитационного моделирования профессиональных ситуаций основных направлений деонтологической деятельности учителя физической культуры (деловые и ролевые игры, создание этических ситуаций и решение этических задач, анализ и обсуждение их эффективности).

На этом этапе осуществлялись интеграция знаний, умений и навыков полученных в процессе педагогической научно-исследовательской и опытно-практической деятельности студента, которая продолжает своё дальнейшее развитие и совершенствование на *четвертом - послевузовском* этапе профессионального становления педагога.

Этот этап характерен тем, что в этот период выделяются условия и актуализируются значимость механизмов этической рефлексии, а также созданием для личности студента ситуаций профессионального смыслового выбора на основе интеграции профессионально-педагогических, этических и жизненных сценариев и ситуаций.

2.2.3. Реализация технологии деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры

Педагогические технологии являются сложными объектами проективной деятельности. Проективность заложена в самой природе педагогической технологии, она содержит прогностическое знание о заданном и планируемом состоянии результата деятельности, достижение которого она обеспечивает.

Технология актуализирует развитие механизмов перехода проектируемого объекта от актуального состояния к прогнозируемому результату. Общий смысл технологии проектирования заключается в прогностическом моделировании, реализации и последующем сравнении разрабатываемого алгоритма педагогических операций по управлению процессом развития объекта проектирования в соответствии с логикой его формирования.

Уровень проектирования педагогической технологии зависит от конечного результата, который во многом определяется степенью проработки и детализации её отдельных алгоритмов. В нашем исследовании были определены следующие уровни её проектирования: концептуальный, содержательный и процессуальный.

В процессе разработки содержания *концептуального уровня* выполняется описание модели технологии. Описание имеет методологический характер. Проектируемая модель раскрывает содержание и взаимосвязь компонентов её структуры, принципы проектирования и условия реализации педагогической технологии.

Следующий - *содержательный уровень* проектирования педагогической технологии предполагает детальную проработку действий пошагового обоснования, определения и описания характера внешних и внутренних процессов и состояний, которые запускаются и реализуются с помощью технологии на основе использования прогностического знания об этапах и механизмах её действия.

Назначение и содержание *процессуального уровня* педагогического проектирования заключается в подробном описании *алгоритма* технологии как системы условий и действий, а также педагогических требований к субъектам образовательной деятельности, отрефлексированных и апробированных на практике, что позволяет использовать разработанную технологию как профессиональный инструмент педагога.

В нашем диссертационном исследовании в качестве материала для проектирования содержания педагогической технологии используются:

- знания о сущности профессионального нормативного поведения и профессионального долга учителя физической культуры, знания деонтологических принципов и педагогических действий учителя, развитие которых обеспечивает проектируемая технология;

- описание этапов процесса развития деонтологической готовности педагога физической культуры, которое представляет собой определенный алгоритм решения педагогических задач, раскрывает содержание направленности действий педагога во времени, а также периоды, этапы, стадии, характеризующие процесс, обоснование эффективности используемых форм, средств и методов деонтологической подготовки педагога физической культуры;

- знание о содержании процесса формирования деонтологической готовности будущего педагога физической культуры и эффективности используемых педагогических средств, являющихся основой для построения педагогической технологии.

Следовательно, при разработке педагогической технологии, нужно раскрыть сложившиеся представления о потенциале, особенностях использования и эффективности средств, положительно зарекомендовавших себя в педагогической теории и практике. Например, организация коллективного творческого дела или проектирование деятельности творческой педагогической мастерской осуществляется на основе имеющегося методологического, методического и технологического знания о сущности этих форм организации совместной деятельности.

Однако возможно и наполнение уже известных процедур, многократно апробированных приёмов конкретным содержанием, соответствующим педагогическим целям, задачам и содержанию исследования.

Главный замысел разработанной нами технологии формирования деонтологической готовности будущего педагога физической культуры (рис. 2) состоял в направленном педагогическом воздействии на выявленные структурные компоненты деонтологической готовности специалиста и развитие

входящих в них качеств, подбор необходимого содержания образования уровне отдельных учебных дисциплин и на уровне отдельных занятий; осуществление межпредметной интеграции деонтологических знаний, умений и опыта в профессиональной подготовке педагога, интеграции элементов этического развития личности в физкультурно-спортивной деятельности.

В основу разработанной технологии была положена стратегия системного построения учебно-воспитательного процесса, реализуемого в соответствии с логикой и учёта особенностей механизмов интеграции личностного развития и профессионального развития специалиста в единое целое при поэтапном характере его организации, обеспечивающая в совокупности эффективное формирование деонтологической готовности будущего педагога физической культуры.

Педагогическая технология деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры

Идея модульного обучения была положена в основе разработанной нами педагогической технологии деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры.

Использование модульной технологии в организации процесса деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры позволяет:

1) обеспечить в дидактическом пространстве вуза эффективную интеграцию и дифференциацию учебной деятельности посредством группировки содержания проблемных модулей материала учебного предмета;

2) предоставить студентам возможность для самостоятельного выбора определённого варианта содержания модульной программы обучения в зависимости от сформированного уровня их учебной подготовки и обеспечивать им возможность построения индивидуального маршрута освоения программы и темпа профессионального развития;

3) использовать возможности проблемных модулей как сценарии разработки программных средств обучения;

4) переносить акцент в организации работы преподавателя в сторону развития консультативно-координирующих методов управления учебно-познавательной деятельностью студентов;

5) уменьшить продолжительность обучения студента без ущерба для полноты изложения учебного материала и глубины его усвоения на основе рационального подбора комплекса форм и методов обучения.

Авторский замысел построения технологии модульного обучения состоял в том, что для достижения необходимого уровня деонтологической готовности студентов производилось укрупненное структурирование учебного материала, подбор адекватных реализуемому содержанию форм, средств и методов обучения.

Содержание изучаемого предмета группируется в виде учебной программы, разработка которой опирается на общепринятые принципы педагогического проектирования:

- группировку и компоновку содержания учебной дисциплины вокруг базовых педагогических понятий;

- систематичность и последовательность в логике изложения содержания учебного материала;

- целостность содержания и его практической ориентированности;

- обеспечении наглядности в презентации учебного материала.

Нами определено, что проектирование модульной программы деонтологической подготовки педагогов основывается не только на изложенных выше принципах, но и учитываются особенности принципа модульного построения содержания обучения. К таким принципам относятся: модульности, гибкости, структуризации, паритетности, оперативности, реализации обратной связи в обучении.

При реализации технологии модульного обучения необходимо соблюдение преподавателем условий, которые позволяют каждому студенту вместе с педагогом совместно управлять процессом обучения:

- перед реализацией содержания каждого модуля необходимо проводить мероприятия входного контроля по оценке знаний, умений и навыков у студентов, для получения достоверной информации об уровне сформированности готовности к освоению содержания нового модуля;
- при необходимости следует провести у студентов коррекцию знаний;
- текущий и промежуточный контроль осуществляется в конце каждого модуля в форме взаимоконтроля, самоконтроля, сверки с образцом или эталоном и т. д.;
- по завершении работы студента с содержанием модуля необходимо осуществление выходного контроля.

Проведение мероприятий текущего и промежуточного контроля организуется с целью выявления у студентов пробелов в усвоении учебного материала и их своевременной коррекции, а выходной контроль определяет уровень усвоения содержания модуля и предусматривает обязательную доработку.

Значимым критерием оценки эффективности построения модуля выступает показатель степени рациональности структурирования учебно-познавательной деятельности студента, которая строится в логике прохождения этапов овладения знаниями по схеме: восприятие материала, понимание содержания материала, осмысление его значимости, запоминание основных понятий, применение на практике, обобщение, структурирование и систематизация. В модуле предусматривается возможность для закрепления и повторения отдельных тем содержания посредством обобщения. Важно, чтобы обобщение было выполнено не только вербально, но и его материал был систематизирован и сгруппирован в виде таблиц, графиков и диаграмм, демонстрирующих динамику развития основных показателей и т. д.

В содержании дисциплин базовой части профессиональной подготовки педагога физической культуры в процессе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Философия», «Методика обучения физической культуре» формирование теоретического компонента деонтологической готовности педагога физической культуры осуществлялось посредством рассмотрения таких аспектов исследуемой проблемы, как понимание сущности нравственного воспитания личности, понимание значимости деонтологических принципов и их роли в педагогической деятельности; знания о возрастных закономерностях и психологических особенностях нравственного воспитания личности школьника, о базисных ценностях этической культуры личности и их взаимосвязи с ценностями культуры физической, и их значимость в становлении личности.

В цикле дисциплин вариативной части профессиональной подготовки теоретический компонент деонтологической готовности педагога формировался в процессе изучения таких дисциплин, как «Профессиональная этика», «История физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др. Эти учебные дисциплины являются базовыми в подготовке специалиста к практической деятельности, поскольку обеспечивают профессионально-педагогическую направленность в формировании деонтологической компетентности педагога.

Гибкость управления раскрывает организационно-процессуальный аспект модульного обучения, вариативность форм, методов и средств обучения, информативность системы контроля, эффективность индивидуализации учебно-познавательной деятельности студентов. Основным достоинством модульного обучения выступает его непрерывный и преемственный характер.

Последовательность реализации содержания основных компонентов модульной технологии формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры представлены в таблице 6 .

Реализация содержания модульной технологии деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры

Содержание компонентов модульной технологии деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры
<p style="text-align: center;">1. Входной блок (первоначальной диагностики)</p> <p>1.1. Определение и контроль исходного уровня сформированности у будущих педагогов физической культуры представлений о педагогической деонтологии.</p>
<p style="text-align: center;">2. Проблемно-поисковый блок</p> <p>2.1. Определение этических проблем студентов, обуславливающих направленность процесса деонтологической подготовки будущих педагогов.</p> <p>2.2. Определение способов, подходов и алгоритмов решения профессионально-нравственных затруднений и проблем студентов.</p> <p>2.3. Определение элементов содержания процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.</p>
<p style="text-align: center;">3. Информационно-конструктивный блок</p> <p>3.1. Определение специфики информации в основах деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.</p> <p>3.2. Уточнение информационных элементов содержания деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.</p> <p>3.3. Определение алгоритмов формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры.</p> <p>3.4. Построение моделей и технологий деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.</p>
<p style="text-align: center;">4. Блок генерализации (интеграции)</p> <p>4.1. Обобщение и систематизация содержания новой информации в сфере деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.</p>

4.2. Обобщение и систематизация содержания изученного материала в сфере деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.

4.3. Обобщение и систематизация знаний, умений и опыта в сфере педагогической деонтологии.

5. Операциональный блок

5.1. Практическая реализация студентами способов развития деонтологической готовности.

5.2. Применение знаний на практике в образовательном учреждении.

6. Блок педагогического мониторинга и педагогической коррекции

6.1. Этапный контроль уровня деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры.

6.2. Этапная педагогическая коррекция деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры.

6.3. Итоговый контроль уровня деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры.

6.4. Итоговая педагогическая коррекция деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры.

Каждый модуль обучения отражал содержание программы занятий, реализуемых в определенных условиях.

Занятия со студентами экспериментальной группы представляли собой блочную структуру, входящую в структуру проблемного модуля. Каждый блок выполнял определенные функции.

Как видно из таблицы 5, структура занятий модулей обучения включала ряд блоков: входной, коммуникативный, профессионально-этический, информационный, интеграции, операциональный, педагогического мониторинга и коррекции.

В зависимости от темы занятия и уровня деонтологической готовности студентов содержание каждого блока возможно усилить и продлить его изу-

чение по времени или сократить при необходимости.

Педагогический потенциал дисциплин, включённых в экспериментальную технологию позволяет осуществить эффективную интеграцию специальных знаний в содержании деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.

Результатом этой интеграции являются целостные представления студентов о деонтологической компетентности и деонтологической культуре педагога физической культуры; знания концепций и методов развития деонтологической готовности будущих педагогов; знания о формах и методах нравственного воспитания школьников в физкультурно-спортивной деятельности и др.

Блок мониторинга включает процедуры диагностики, контроля и коррекции продуктивности педагогического взаимодействия преподавателя и студента, характеризующих развитие компонентов деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры. Эти процедуры выполнялись в соответствии с разработанными критериями и показателями, на основе адаптированных автором социологических, психологических и педагогических методов и частных методик, описанных и систематизированных в таблице 7.

Разработанный процесс педагогического мониторинга включал в себя описание последовательности в реализации мероприятий и процедур диагностики, оценки состояния педагогического процесса, механизмов отслеживания его хода, результатов, особенностей педагогического управления, прогнозирования проблем и перспектив развития.

Алгоритм интегративной педагогической технологии организационной деятельности по формированию структурных компонентов деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности в формирующем эксперименте включал в себя следующие элементы:

Таблица 7

Методы и методики диагностики, используемые в процессе педагогического мониторинга развития деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры

Методы и методики диагностики	Выявляемые показатели
<p>1. Наблюдения (прямое, непрямое, включенное, опосредованное).</p> <p>2. Опрос (устный, письменный, очный, заочный), беседа, анкетирование, интервью, блиц-опрос, экспресс-опрос.</p> <p>3. Метод изучения этики профессионального поведения: - авторский опросник; - метод этических ассоциаций.</p> <p>4. Контент-анализ.</p> <p>5. Биографические методики.</p> <p>6. Метод моделирования.</p> <p>7. Количественная и качественная обработка результатов исследования.</p>	<p>1. Фиксирование различных проявлений деонтологической готовности студента в педагогических ситуациях без вмешательства в этот процесс.</p> <p>2. Этические особенности профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры, уровень развития компонентов деонтологической готовности студентов. Информация об условиях и этике педагогического взаимодействия в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3. Содержание и особенности функционирования деонтологических принципов в физкультурно-спортивной деятельности. Специфика ассоциаций, связанных с профессионально-этическими нормами и правилами.</p> <p>4. Степень выраженности понятий, суждений, отражающих содержание и специфику реализации профессионально-этических норм и правил педагога физической культуры.</p> <p>5. Биографические сведения об участниках педагогического взаимодействия.</p> <p>6. Совокупность способов и приёмов создания продуктивных моделей деонтологической готовности студентов.</p> <p>7. Получение формализованных результатов.</p>

- формирование когнитивного компонента деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности, которая осуществлялась посредством целенаправленного отбора учебного материала о педагогической и психологической деонтологии, о деонтологической компетентности и культуре учителя, о нравственном воспитании школьников

в физкультурно-спортивной деятельности, о специфике и возможностях этической деятельности учителя физической культуры, об особенностях профессионального долга педагога;

- с целью формирования оценочного компонента деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности осуществлялось включение будущих педагогов физической культуры в проведение диагностических мероприятий по выявлению факторов формирования успешной деонтологической готовности будущего учителя физической культуры в период педагогических практик;

- формирование операционально-практического компонента деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности обеспечивалось включением в программу экспериментальной работы деловых игр, микропрактикумов, тренингов, в ходе которых проводились тестирование, опросы, экспресс-интервью.

Интеграция когнитивного, мотивационно-ценностного, аффективного и оценочного компонентов деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности на основе деонтологических принципов осуществлялась при изучении элективных курсов «Деонтологическая культура педагога физической культуры», «Духовно-нравственное воспитание школьников в физкультурно-спортивной деятельности».

В процессе педагогических практик реализовывались основные положения интеграции содержания операционально-практического, оценочного и творческого компонентов деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности.

Это позволило определить уровень деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности, способность к самооценке, наличие необходимых качеств для профессионально-педагогической деятельности на основе деонтологических принципов в сфере физической культуры.

2.3. Мониторинг эффективности деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры

С целью подтверждения исследовательской гипотезы, а также апробации авторской концепции построения и реализации процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры в течение 2014 - 2017 гг. была организована и проведена экспериментальная работа.

Разработанная нами и описанная в предыдущем параграфе процедура организации педагогического мониторинга включала совокупность методов диагностики, отслеживания, управления и прогнозирования развития деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры.

Эффективность формирования структурных компонентов деонтологической готовности педагогов физической культуры на основе разработанной нами педагогической технологии определялась фиксированием уровня развития каждого из компонентов. Сравнение полученных результатов процесса деонтологической подготовки в экспериментальных и контрольных группах выполнялось по разработанным автором критериям, показателям и уровням, сгруппированным в таблице 1 п. 2 первой главы диссертации.

Рассмотрим механизмы контроля и результативность развития каждого структурного компонента и усреднённые уровневые показатели деонтологической готовности будущих педагогов, полученные нами в процессе опытно-экспериментальной работы.

Когнитивный (теоретический) компонент готовности. Процесс формирования когнитивного компонента деонтологической готовности будущих педагогов включал:

а) формирование системы знаний в сфере педагогической деонтологии, состоящих из знаний нравственных норм и правил педагогической деятельности; основ педагогической и психологической деонтологии и др.; проявле-

ние познавательного интереса и образовательной активности в области педагогической деонтологии;

б) формирование системы профессионально-ориентированных знаний педагога, включающих знания об использовании принципов педагогической деонтологии в теории и методике физического воспитания школьников.

Критерием сформированности когнитивного компонента были определены: система морально-этических знаний и представлений о профессиональном поведении и долге педагога физической культуры.

Информация о результатах сформированности у будущих педагогов экспериментальных и контрольных групп знаний в области профессиональной деонтологии до эксперимента и после отражена в таблице 8.

Таблица 8

Динамика развития у студентов общепедагогических и профессиональных деонтологических знаний (в баллах)

Общепедагогические знания в сфере педагогической деонтологии	Группы студентов			
	экспериментальная		контрольная	
	В начале	В конце	В начале	В конце
Знания основ педагогической и психологической деонтологии	0,8	4,6	0,7	0,9
Знания нравственных норм и правил педагогической деятельности	0,5	4,7	0,5	1,3
деонтологическая эрудиция	0,3	4,3	0,4	1,8
Познавательная активность в области профессиональной деонтологии	0,6	4,5	0,5	1,6

Как следует из данных таблицы 8, у студентов экспериментальной группы наблюдается лучшая динамика развития общепедагогических и профессиональных деонтологических знаний.

Таблица 9

Уровень сформированности когнитивного компонента деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры

Когнитивный компонент деонтологической готовности	Срезы до и после эксперимента	Уровень сформированности в %					
		низкий		средний		высокий	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Общепедагогические деонтологические знания	до	88,3	88,4	10,7	9,5	1,8	1,9
	после	16,1	55,6	25,2	33,4	58,9	8,1
Профессионально-ориентированные деонтологические знания	до	89,7	89,5	8,3	9,3	1,3	1,6
	после	15,4	54,8	24,0	35,9	60,4	12,2
Средний показатель	до	88,6	89,0	9,4	9,4	1,5	1,7
	после	15,8	55,1	24,6	34,6	59,6	10,2

Условные обозначения: ЭГ – экспериментальная группа; КГ - контрольная группа.

Данные из таблицы 9, характеризующие особенности формирования когнитивного компонента деонтологической готовности обучающихся, позволяют сделать вывод, что сложившаяся система профессиональной подготовки педагогов физической культуры не обеспечивает полноценного развития общепедагогических и профессионально-ориентированных деонтологических знаний, но может быть использована в качестве первоначального (исходного) показателя для оценки роста уровня знаний в ходе экспериментальной работы. Таким образом, реализация авторской концепции позволила добиться у 58,9 % студентов экспериментальной группы роста этого качества до высокого уровня по показателю общепедагогических деонтологических знаний. У студентов экспериментальной группы этот показатель составил – 8,1 %.

По показателю профессионально-ориентированных деонтологических знаний 60,4 % студентов экспериментальной группы достигли высокого уровня. У студентов этой группы этот показатель составил – 12,1 %.

Вышеизложенное свидетельствует об эффективности предложенных автором средств в развитии когнитивного компонента деонтологической готовности.

Мотивационно-ценностный компонент готовности. В качестве *критерия* мотивационной составляющей этого компонента определена сформированность мотивов и потребностей в реализации нравственных норм и правил в педагогической деятельности в области физической культуры. Эти мотивы обеспечивают устойчивую ориентацию студентов на освоение этического аспекта профессиональной деятельности. Педагоги, имеющие высокую степень сформированности таких мотивов, способны находить эффективные решения сложных профессиональных нравственных задач, коллизий и ситуаций, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Критерием сформированности *ценностного* (аксиологического) показателя является осознание личностной и профессиональной значимости проблемы профессионального долга, сущности и значимости деонтологических принципов в педагогической деятельности в сфере физической культуры.

Развитие мотивационно-ценностного компонента деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры осуществлялось с учётом разработанных психологических механизмов мотивационной поддержки развития личности обучающегося и заключалось в актуализации деонтологических интересов, потребностей, ценностей и установок до устойчивой профессионально-педагогической мотивации личности в сфере педагогической деонтологии. Изучение динамики формирования мотивационно-ценностного компонента деонтологической готовности у студентов осуществлялось по разработанному автором опроснику (приложение 1). Полученные результаты систематизированы в таблице 10.

**Уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента
деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры**

Мотивационно-ценностный компонент деонтологической готовности будущих педагогов	Срезы до и после эксперимента	Уровень сформированности в %					
		низкий		средний		высокий	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Мотивационный Ценностный	до	87,9	89,6	10,5	10,2	0,9	1,1
	после	12,8	76,6	38,8	14,9	49,2	9,0
	до	89,1	87,9	10,9	10,4	0,7	0,8
	после	12,6	76,8	38,0	14,5	48,6	8,2
Средний показатель	до	88,5	88,8	10,7	10,3	0,8	0,9
	после	12,7	76,7	38,4	14,7	48,9	8,6

Условные обозначения: ЭГ – экспериментальная группа; КГ- контрольная группа.

Анализ данных таблицы 10 свидетельствует об эффективности использованной системы мотивационного обеспечения и поддержки развития ценностных ориентаций личности студента на деонтологическую деятельность, прошедших апробацию в экспериментальных группах, которые в совокупности обеспечили высокий рост деонтологической готовности студентов экспериментальных групп. Как показал анализ полученных результатов, высокий уровень сформированности этого компонента у студентов экспериментальной группы положительно повлиял и на проявление их социальной, познавательной и учебной активности.

Практический (процессуально-деятельностный) компонент готовности. Успешность этого компонента деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры обусловлена наполнением специфическим деонтологическим содержанием программ педагогических практик.

В ходе прохождения педагогических практик фиксировалась динамика становления деонтологических умений и навыков у студентов как составляющих профессионально-педагогических качеств, базой которых являются

личный опыт и индивидуальные качества, знания общие и специальные профессиональные. Они интегрируются из всей совокупности изучаемых специальных и общепедагогических учебных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Этот компонент включает *процессуальную и операциональную* составляющие.

Критерием сформированности *процессуальной* (профессиональной) составляющей являются умения и навыки будущего педагога по эффективной реализации деонтологических знаний в практической физкультурно-спортивной деятельности (ФСД) со школьниками.

Критерием сформированности *операциональной* (методической) составляющей являются умения и навыки педагога в выборе и реализации методических приёмов нравственного воспитания школьников и деонтологического самовоспитания.

Динамика развития этого компонента деонтологической готовности у студентов в ходе педагогических практик представлена в таблицах 11,12.

Таблица 11

Динамика развития практического компонента деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры в период педагогических практик
(в баллах)

Умения и навыки практического компонента деонтологической готовности будущих педагогов	Группы студентов			
	экспериментальная		контрольная	
	практика 3 курс	практика 4 курс	практика 3 курс	практика 4 курс
<u>Профессионально-педагогическая составляющая</u> - умения и навыки ведения нравственного диалога	0,7/3,2	3,2/4,6	0,7/2,3	2,3/3,4
- умения и навыки реализации деонтологических знаний в физкультурно-спортивной деятельности	0,4/3,5	3,5/4,8	0,4/2,4	2,3/3,3

Продолжение таблицы 11

<u>Операционально-методическая составляющая</u>				
- умения и навыки в выборе и реализации методических приёмов нравственного воспитания школьников	0,9/3,5	3,6/4,6	0,8/1,9	2,0/2,8
-навыки деонтологического самовоспитания	0,6/3,3	3,5/4,5	0,7/1,8	1,9/2,9

Примечание: в числителе указаны результаты в начале практики; в знаменателе- в конце

Таблица 12

Уровни сформированности практического компонента деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры

Практический компонент деонтологической готовности будущих педагогов	Срезы до и после эксперимента	Уровни сформированности в %					
		низкий		средний		высокий	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Процессуальная составляющая	до	98,4	99,0	2,1	1,6	-	-
	после	17,9	80,2	16,3	9,1	65,8	11,4
Операционально-методическая составляющая	до	97,9	99,4	1,8	1,9	-	-
	после	17,3	79,9	16,6	8,5	66,5	11,0
Средний показатель	до	98,2	99,2	2,0	1,7	-	-
	после	17,6	80,1	16,5	8,8	66,2	11,3

Условные обозначения: ЭГ – экспериментальные группы; КГ- контрольные группы.

Таблицы 11 и 12 свидетельствуют о наличии более высокого уровня сформированности практического компонента деонтологической готовности

будущих педагогов физической культуры у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной по всем оцениваемым параметрам.

Наиболее значительно различие в умениях и навыках реализации деонтологических знаний в физкультурно-спортивной деятельности организовывать (прирост показателей в экспериментальной группе равен 4,4 балла, в контрольной – 2,9 балла) и в умениях и навыках выбора и реализации методических приёмов нравственного воспитания школьников (прирост показателей в экспериментальной группе равен 3,7 баллов, в контрольной – 2,0 баллов).

Как следствие, более значимые «процентные перемещения» с низкого уровня на высокий в процессуальной составляющей (65,8 % в экспериментальной, по сравнению с 11,4 % в контрольной). Позитивные перемены произошли и в росте операционально-методической составляющей практического компонента деонтологической готовности студентов (66,4 % в экспериментальной, по сравнению с 10,9% в контрольной).

Индекс деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры экспериментальной группы составил 0,762, в контрольной – 0,365.

По мнению экспертов (классных руководителей, учителей физкультуры преподавателей-методистов вуза), студенты экспериментальной группы в проведении физкультурно-спортивных мероприятий со школьниками были значительно активнее, подходили к ним более творчески и компетентно.

Оценочный компонент готовности. Оценочный компонент деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры включает диагностическую, рефлексивную и коррегирующую составляющие, характеризующиеся соответственно такими показателями и признаками, как адекватная оценка, самооценка деонтологической деятельности; умения и навыки самоанализа эффективности деонтологической деятельности; владение способами коррекции нравственных ситуаций в процессе физического воспитания школьников.

Критериями этих составляющих были определены: эффективная оценка, самооценка, коррекция и самокоррекция деонтологической готовности будущего педагога физической культуры.

Динамика позитивных изменений в развитии оценочного компонента деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры раскрыта в таблице 13.

Таблица 13

Уровень сформированности оценочного компонента деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры

Оценочный компонент деонтологической готовности будущих педагогов	Срезы до и после эксперимента	Уровень сформированности в %					
		низкий		средний		высокий	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Диагностический	до после	91,0 38,5	89,8 52,6	6,7 53,5	7,3 39,8	1,2 29,7	1,4 8,8
Рефлексивный	до после	92,1 38,7	91,7 51,9	7,6 52,8	7,9 39,5	1,4 30,3	1,4 7,9
Корректирующий	до после	91,6 38,7	91,6 52,7	7,5 53,5	7,6 39,2	1,1 29,9	1,2 8,3
Средний показатель	до после	91,4 38,8	91,2 52,5	7,4 53,2	7,5 39,6	1,1 29,8	1,2 8,4

Условные обозначения: ЭГ – экспериментальные группы; КГ - контрольные группы.

Анализируя данные таблицы 13, мы пришли к выводу, что под влиянием проведённой работы наиболее значимые уровневые перераспределения с низкого уровня сформированности произошли в рефлексивной составляющей оценочного компонента (30,3 % - на высоком уровне и 52,8 % - на среднем). Менее значительные, но существенные изменения произошли в корректирующей составляющей оценочного компонента (29,9 % на высоком уровне и 53,5 % - на среднем). Эти изменения связаны с обогащением запаса умений

и навыков, овладением методами самопознания и коррекции нравственного поведения в различных ситуациях, осмыслением значимости своей педагогической деятельности.

Творческий (креативный) компонент деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры включает: наличие элементов творческого мышления, элементов деонтологической деятельности в профессиональную деятельность; элементы творчества в деонтологическом саморазвитии, сотворчество; реализацию инсентивной функции в физкультурно-спортивной деятельности.

Критерием выраженности этого компонента является успешность реализации студентами элементов индивидуально-творческого подхода в нравственном воспитании школьников в физкультурно-спортивной деятельности. Динамика развития творческого компонента деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры до эксперимента и после отражена в таблицах 14, 15.

Таблица 14

Реализация студентами элементов творчества в нравственном воспитании школьников в физкультурно-спортивной деятельности (в баллах)

Творческий компонент деонтологической готовности будущих педагогов	Группы студентов			
	экспериментальная		контрольная	
	в начале	в конце	в начале	в конце
-Элементы творческого мышления	1,6	4,1	1,6	2,7
- Творческая фантазия	1,4	3,6	1,2	3,0
- Элементы творчества в деонтологическом саморазвитии	0,7	3,1	0,8	3,0
- Интеллектуальная инициатива	1,2	4,4	1,2	2,1

Анализируя данные таблицы 14, отметим, что будущие педагоги экспериментальной группы, по сравнению с респондентами контрольной, имели более высокий уровень развития креативности. Это явно выражено в таких проявлениях, как наличие элементов творческого мышления и использование

элементов творчества в деонтологическом саморазвитии, интеллектуальной инициативе (различие на 1,4; 2,3 балла по сравнению с результатами контрольной группы).

Таблица 15

Динамика развития творческого компонента деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры

Творческий компонент деонтологической готовности будущих педагогов	Срезы до и после эксперимента	Уровень сформированности в %					
		низкий		средний		высокий	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Креативные качества	до	88,4	88,1	10,2	10,7	1,4	1,2
	после	13,2	66,0	63,3	23,2	23,7	10,8

Условные обозначения: ЭГ – экспериментальная группа; КГ - контрольная группа

Кратко резюмируя результаты таблицы 15, отметим, что качественные характеристики уровневых перераспределений значительно выше в экспериментальной группе (высокий уровень – 23,7 %, средний уровень – на 63,3 %) в контрольной группе (высокий уровень – 10,8 %, средний уровень – на 23,2 %). Такая положительная динамика результатов связана с продуктивностью предложенного авторского подхода к решению творческих нравственных задач, проведения деловых игр и тренингов с использованием таких перспективных методов развития творческих способностей, как «мозговой штурм», метод проектов и других.

Особо следует остановиться на интерпретации причин высокого уровня развития такой единицы творческих способностей, как «интеллектуальная инициатива», связанной с рассмотрением её как синтеза умственных способностей и мотивационной структуры личности, проявляющейся в «продолжении мыслительной деятельности за пределами требуемого».

Аффективный (эмоционально-чувственный) компонент готовности включает в себя: проявление положительных и отрицательных эмоций в

деонтологической деятельности педагога физической культуры; *положительные* (чувство гордости за свою профессию и профессиональные достижения); *отрицательные* (разочарование и неудовлетворённость профессией); *эмпатические* (стремление понять нравственные проблемы школьника и оказать помощь).

Критерием сформированности этого компонента является наличие опыта эмоционального и эмпатического отношения будущих педагогов физической культуры в деонтологической деятельности.

Динамика развития у студентов аффективного компонента деонтологической готовности до и после экспериментальной работы представлена в таблице 16, 17.

Таблица 16

Динамика развития аффективного компонента деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры до и после экспериментальной работы (в баллах)

Аффективный компонент деонтологической готовности будущих педагогов	Группы студентов			
	экспериментальная		контрольная	
	в начале	в конце	в начале	в конце
Проявление положительных и отрицательных эмоций в деонтологической деятельности педагога физической культуры				
<u>Положительные</u> - чувство гордости за свою профессию и профессиональные достижения	2,3	3,9	2,4	2,9
<u>Отрицательные</u> - разочарование и неудовлетворённость профессией	0,5	0,4	0,2	0,9
<u>Эмпатические:</u> - стремление понять нравственные проблемы школьника и оказать помощь	1,4	4,4	1,2	3,1

Как следует из данных таблицы 16, значительные изменения у студентов произошли в эмпатических проявлениях (прирост показателей в экспериментальных группах равен 3,0 баллов, в контрольных – 1,9 баллов) и в

проявлениях положительных эмоций чувства гордости за свою профессию (прирост показателей в экспериментальной группе равен 1,6 балла, в контрольной – 0,5 балла).

Таблица 17

Динамика развития аффективного компонента деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры

Аффективный компонент деонтологической готовности будущих педагогов	Срезы до и после эксперимента	Уровень сформированности в %					
		низкий		средний		высокий	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Эмоциональный опыт будущих педагогов в деонтологической деятельности	до	88,5	88,1	10,5	10,7	1,6	1,3
	после	39,7	76,7	35,6	13,6	22,7	10,1
Эмпатический опыт будущих педагогов в деонтологической деятельности	до	88,2	76,7	10,2	11,3	1,2	1,0
	после	40,3	76,3	35,4	14,0	22,3	9,4
Средний показатель	до	88,4	87,8	10,1	10,9	1,6	1,3
	после	40,1	76,5	35,6	13,8	24,3	9,7

Условные обозначения: ЭГ – экспериментальная группа; КГ - контрольная группа

Приведённые в таблицах 16,17 данные позволяют сделать вывод о том, что используемое содержание подготовки оказывает положительное влияние на формирование аффективного компонента деонтологической готовности у студентов обеих групп, однако более высокий уровень сформированности этого компонента имеют студенты экспериментальной группе, что является результатом целенаправленной работы в этом направлении на протяжении всего периода обучения.

Контрольные срезы, проведённые в начале и в конце опытно-экспериментальной работы, позволили определить общую динамику уровне-

вых перемещений, характеризующих процесс формирования деонтологической готовности студентов. Они показаны в таблице 18.

Таблица 18

Характеристика уровня сформированности деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры за период эксперимента

Компоненты деонтологической готовности будущих педагогов	Срезы до и после эксперимента	Уровень сформированности в %					
		низкий		средний		высокий	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Когнитивный	до	89,0	88,9	9,4	9,3	1,6	1,8
	после	15,7	55,2	24,6	34,7	59,7	10,1
Мотивационно-ценностный	до	88,6	88,9	10,6	10,0	0,8	1,1
	после	12,8	76,8	38,2	14,6	4,0	8,6
Практический	до	98,0	99,2	1,9	1,7	0,3	-
	после	17,6	80,1	16,2	8,6	66,2	11,3
Оценочный	до	91,6	91,2	7,1	7,4	1,3	1,4
	после	38,8	52,5	53,0	39,3	29,9	8,2
Творческий	до	88,0	88,2	10,4	10,7	1,6	1,1
	после	39,8	66,2	53,3	22,6	23,5	6,9
Аффективный	до	88,4	87,8	10,15	11,1	1,4	1,1
	после	40,1	76,4	37,6	13,6	22,3	10,0

Условные обозначения: ЭГ – экспериментальная группа; КГ- контрольная группа.

Данные таблицы 18 позволяют заключить, что уровень деонтологической готовности студентов экспериментальной группы на завершающем этапе значительно вырос по сравнению с начальным, в то время как в контрольной группе эти изменения оказались менее значительными.

В таблице 19 дана динамика средних уровней показателей деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры.

Средние уровневые показатели деонтологической готовности
будущих педагогов физической культуры (%)

Уровень	Группы / Этапы					
	экспериментальная группа			контрольная группа		
	I этап 1 курс	II этап 2-3 курс	III этап 4 курс	I этап 1 курс	II этап 2-3 курс	III этап 4 курс
Высокий	1,7 / 5,9	6,3 / 21,2	20,4 / 44,1	1,8 / 2,8	6,5 / 9,9	10,1 / 18,4
Средний	14,5 / 24,3	24,5 / 29,7	29,8 / 33,2	15,6 / 18,5	18,9 / 30,4	33,5 / 33,3
Низкий	83,5 / 69,8	69,2 / 49,1	49,8 / 22,7	82,6 / 78,7	74,7 / 59,7	56,4 / 48,3

Примечание: В числителе представлены данные начала этапа; в знаменателе – конца этапа.

Таблица 19 свидетельствует, что в уровневых показателях деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры в конце экспериментальной работы произошли следующие изменения: высоким уровнем в экспериментальных группах стали обладать 44,1 %, средним – 33,3 %, на низком уровне осталось 22,7 % студентов (прирост относительно первоначальных результатов 42,4% - по высокому, 18,3% – по среднему и уменьшение на 60,8% – по низкому уровню). В распределении уровневых показателей контрольной группы наблюдается следующая картина: высокий уровень - у 18,4 % студентов, средний - у 33,3 % студентов, низкий – у 48,3 % студентов (прирост относительно первоначальных результатов 16,6 % - по высокому, 17,7 % – по среднему и уменьшение на 34,3 % – по низкому уровню). Представленные в таблицах данные обследования групп убеждают в эффективности применения экспериментальной программы обучения.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что существенно улучшилась связь между показателями и признаками, характеризующими развитие структуры готовности студентов к деонтологической деятельности ($W = 0,681$ в формирующем, против $W = 0,349$ в констатирующем

эксперименте), что подтверждает наличие позитивных поэтапно идущих процессов интеграции в формируемой структуре деонтологической готовности.

Выводы по второй главе

В ходе проведённого нами исследования было установлено, что результатом деонтологической подготовки будущего педагога является его готовность к этому виду деятельности. Процесс формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности – сложный и во многом противоречивый целостный педагогический процесс, развитие которого детерминировано комплексом социально-культурных, педагогических, психологических, этических и организационно-методических факторов. Эти факторы составляют основу организационно-педагогических условий, являющихся движущей силой развития деонтологической готовности педагога как системного личностного качества. Таким образом, выделенные педагогические условия можно охарактеризовать как совокупность методов, приёмов, средств обучения и воспитания, направлений организации, определяющих особенности содержания процесса профессиональной подготовки, уровень общей профессиональной и деонтологической подготовленности будущего педагога физической культуры и т. д.

Проведённый нами анализ внешних и внутренних факторов, а также учёт проблем и трудностей будущих педагогов физической культуры и учителей физической культуры в освоении и реализации деонтологических норм и правил позволил сформулировать педагогические условия эффективной подготовки специалистов этого профиля, определить основы авторской педагогической системы, осмыслить перспективные направления и тенденции формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятельности.

Основным подходом автора к решению проблемы эффективной деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры явилось педагогическое проектирование, заключающееся в создании модели и педагогической технологии деонтологической подготовки студентов к этому виду профессиональной деятельности.

Раскрытие педагогических основ процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов потребовало изучения дидактических возможностей реализации содержания педагогической технологии и авторской модели. Интегративный подход к построению содержания отражено в спецкурсах. Цель процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры предусматривала реализацию мер по адресному развитию компонентов структуры деонтологической готовности. Для достижения цели в рамках стандарта нами было пересмотрено содержание профессиональной подготовки студентов, определены особенности педагогических воздействий, обеспечивающих возможности межпредметной интеграции деонтологических знаний, умений и опыта в процессе профессиональной подготовки.

Прошедшая апробацию педагогическая технология показала её высокую эффективность, в связи с чем она может быть рекомендована к внедрению в практику высших и средних образовательных учреждений педагогического профиля.

Полученные результаты экспериментальной работы позволяют сделать вывод: апробация авторской модели, педагогической технологии и педагогических условий в экспериментальных группах студентов, обеспечили значительный рост критериальных показателей и признаков, характеризующих уровень сформированности деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общее падение нравственности, девальвация ценностей, снижение престижа педагогической профессии в российском обществе, неумение и нежелание проявлять толерантность в межнациональных отношениях наложило отпечаток на моральный облик педагога (А.И. Абдурахманов, Э.Г. Гарунов, Г.А. Караханова, К.М. Левитан, Н.В. Махова, Н.В. Мацуй, Н.Д. Никандров, В.Н. Цатуров и др.).

В этой ситуации отечественная школа нуждается в педагоге, способном реализовывать гуманистическую парадигму, быть толерантным и обладать высоким уровнем деонтологической культуры.

Снижение качества жизни в нашей стране привело к снижению уровня физического развития, ухудшению состояния здоровья детей и молодёжи (Н.В. Барышева, П.А. Виноградов, А.Г. Комков и др.).

Исследования российских ученых (Н.М. Амосов, Л.И. Акимов, В.К. Бальсевич, В.И. Бондин, И.И. Брехман, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева, В.И. Мурахов, Ю.М. Николаев, Ю.В. Сысоев и др.) свидетельствуют о том, что занятия физической культурой оказывают многостороннее положительное влияние на физическое развитие человека, на формирование его духовной и нравственной культуры.

В этой связи, деонтологическую подготовку будущего педагога физической культуры следует рассматривать как значимый фактор гуманизации профессионального образования и эффективности работы по физическому и нравственному воспитанию школьников.

Анализ педагогической и психологической литературы по проблеме организации деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры, реалий сложившейся педагогической и социокультурной ситуации в российском социуме позволяет констатировать, что до настоящего времени в системе среднего и высшего профессионального образования не разработаны научные основы деонтологической подготовки будущего педагога физи-

ческой культуры, не определены перспективные направления деонтологической работы с различными категориями обучающихся в учреждениях системы непрерывного образования.

В профессиональной деятельности педагога физической культуры актуализируются направления *профилактической и коррекционной работы*, обеспечивающей оказание педагогической помощи и поддержки школьникам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

Профессиональные характеристики педагога следует дополнить глубокими знаниями в области педагогической и психологической деонтологии и этико-деонтологическими компетенциями, необходимыми для успешного выполнения педагогом профессиональных задач.

Деонтологическая готовность педагогов физической культуры к профессиональной деятельности является интегративным профессионально значимым качеством личности, включающим систему морально-нравственных психических состояний и личностных свойств и качеств, которые обеспечивают успешность этического и нравственного развития школьников в процессе физического воспитания.

Профессионально-педагогическая сущность деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности предполагает обеспечение формирования направленности личности студента на подготовку к этому виду деятельности, наличие определенного уровня профессиональных знаний и соответствующий уровень сформированности деонтологических умений и навыков, позволяющих успешно ориентироваться в различных ситуациях нравственного выбора, адекватно оценивать нравственные поступки школьников и коллег, прогнозировать их поведение, устанавливать с ними деловые отношения и успешно взаимодействовать с учётом сложившихся условий, конфликтных ситуаций.

Деонтологическая готовность педагогов физической культуры к профессиональной деятельности представляет собой сложное профессионально значимое качество личности. Она является результатом нравственно-

ориентированной подготовки педагога, включающей освоение и принятие требований профессионально-педагогического долга, содержания норм профессиональной этики, моральных императивов, нравственных принципов, гуманистических ценностей педагогической деятельности и предполагает их реализацию в профессиональном поведении и осуществлении физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

Социально-педагогическая сущность деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности предполагает реализацию направленности личности студента на этот вид деятельности, наличие определенного уровня знаний норм профессиональной этики и соответствующий уровень сформированности коммуникативных умений, позволяющих успешно ориентироваться в различных педагогических ситуациях в рамках установленных профессионально-нравственных норм и правил, и успешно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Выявлены компоненты структуры деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности, составляющие их признаки, характеризующие проявления отдельных свойств и качеств личности, отражающие общекультурные, мировоззренческие, нравственные, профессиональные, гражданские и другие позиции педагога физической культуры.

Разработанные авторские концептуальные основания подготовки педагога физической культуры к деонтологической деятельности выстроены на основе реализации методологических подходов: аксиологического, акмеологического, системного, синергетического и культурологического. Разработанные положения являются стратегическим ориентиром реализации деонтологической деятельности педагога физической культуры, отражают существенные идеи, не детализируя при этом конкретные способы их решения.

Результатом деонтологической подготовки педагога физической культуры должна стать его готовность работать в логике гуманизации образования, проявляющаяся в компетенциях по организации морально-

нравственного аспекта социализации школьников в процессе физического воспитания.

В ходе проведённого нами исследования было установлено, что результатом деонтологической подготовки будущего педагога является его готовность к этому виду деятельности. Процесс формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры к профессиональной деятельности – сложный и во многом противоречивый целостный педагогический процесс, развитие которого детерминировано комплексом социально-культурных, педагогических, психологических, этических и организационно-методических факторов. Эти факторы составляют основу организационно-педагогических условий, являющихся движущей силой развития деонтологической готовности педагога как системного личностного качества. Таким образом, педагогические условия обобщённо можно охарактеризовать как совокупность методов, приёмов, средств обучения и воспитания, форм и способов организации, определяющих особенности содержания процесса профессиональной подготовки, уровень общей профессиональной и деонтологической подготовленности будущего педагога физической культуры и т.д.

Проведённый нами анализ внешних и внутренних факторов, а также учёт проблем и трудностей будущих педагогов физической культуры и учителей физической культуры в освоении и реализации деонтологических норм и правил позволил сформулировать педагогические условия эффективной подготовки специалистов этого профиля, определить основы авторской педагогической системы, осмыслить перспективные направления и тенденции формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятельности.

Основным подходом автора к решению проблемы эффективной деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры явилось педагогическое проектирование, заключающееся в создании модели и педагогической технологии деонтологической подготовки студентов к этому виду профессиональной деятельности.

Раскрытие педагогических основ процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов потребовало исследования дидактических особенностей реализации структурных компонентов экспериментальной педагогической технологии, модельных построений. Интегративное взаимодействие этих компонентов отражено в содержании спецкурсов. Цель и содержание процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов предусматривают меры по адресному развитию выделенных компонентов структуры деонтологической готовности. Для этого в рамках стандарта нами было пересмотрено содержание профессиональной подготовки студентов, определена специфика адекватных педагогических воздействий, обеспечивающих межпредметную интеграцию деонтологических знаний, умений и опыта в процессе профессиональной подготовки.

Прошедшие апробацию модель и педагогическая технология показали их высокую эффективность в связи с чем они могут рекомендоваться к внедрению в практику высших и средних образовательных учреждений педагогического профиля.

Мониторинг результатов обследования студентов контрольной и экспериментальной групп убеждают в эффективности разработанных автором теоретических положений и экспериментальной программы обучения. Об этом свидетельствует динамика позитивных изменений уровневых показателей деонтологической готовности будущих педагогов в экспериментальной группе по сравнению с контрольной

По итогам экспериментальной работы подготовлены методические рекомендации по формированию деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры.

Проведённое исследование в основном подтвердило правомерность выдвинутой гипотезы, в нём отражается педагогический аспект решения столь сложной междисциплинарной проблемы, каковой является формирование деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры. По результатам исследования сформулированы следующие **выводы**:

1. Конечным результатом деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры является готовность к этому виду деятельности, включающая мотивационно-ценностный, теоретический, практический, оценочный, креативный компоненты.

2. Процесс деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры организуется на основе модели деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры, включающей содержательный, практико-деятельностный и диагностический блоки, соотнесённые с этапами обучения и обеспечивающие развитие структурных компонентов формируемого вида готовности.

3. Педагогическая технология деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры строится на модульном принципе и включает ряд блоков: входной, коммуникативный, профессионально-этический, информационный, интеграции, операциональный, педагогического мониторинга и коррекции.

4. Эффективность процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры обеспечивает комплекс педагогических условий:

- организация непрерывного, преемственного и поэтапного построения процесса развития деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры на протяжении всего периода обучения;

- организацию процесса формирования готовности педагога на межпредметной основе;

- включению в содержание изучаемых психолого-педагогических дисциплин материала, позволяющего ознакомить студентов с этическими принципами профессиональной деятельности педагога и введением в содержание основной программы подготовки будущих педагогов спецкурса «Основы деонтологической деятельности педагогов физической культуры»;

- поэтапную реализацию содержания формирования деонтологической готовности педагога в течение всего периода обучения в вузе;

- организацию практической профессионально-творческой деятельности студента, в которой актуализируется и формируется её деонтологическая готовность.

5. Результаты опытно-экспериментальной работы по апробации и практической реализации авторской модели и технологии позволяют судить о достаточно высокой их эффективности.

Перспективы дальнейших исследований в этом направлении связаны с использованием материалов педагогической деонтологии в самостоятельной деятельности педагога физической культуры, направленной на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование, с включением этих материалов в содержание курсов повышения квалификации и переподготовки учителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М., 1990. - 208 с.
2. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. Прологомены к психологической теории смысла. - Самара : Изд-во «БАХРАХ-М», 2000. - 336 с.
3. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. - М.: Политиздат, 1989.- 335 с.
4. Аксенов И.Г. Медицинский этико-деонтологический текст в аспекте комплексного лингвокультурного анализа: автореф. дис. ... канд. филол. наук. - М., 2006. -16 с.
5. Алексеев О.Л., Коркунов В.В. Системный подход как методологическая основа научного познания // Специальное образование. - 2002. - № 1. -С. 6-17.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1969. - 339 с.
7. Андриенко Е.В. Подготовка учителя к самоактуализации в педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1994. -16 с.
8. Анохин П.К. Социальное и биологическое в природе человека // Соотношение биологического и социального в человеке. - М., - 1975. - С. 301-318.
9. Асмолов А. Г. Деятельность и установка. - М. : МГУ, 1979. - 151 с.
10. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. - М. : МГУ, 1984. - 104 с.
11. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М. : Педагогика, 1982. - 192 с.
12. Багдасарова А.Б. Культурно-образовательное пространство полиэтнического макрорегиона: тенденции современного развития // Преподаватель XXI век. - 2009. - № 1. - С. 170-177.

13. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. - Екатеринбург : СИПИ, 1992. - 93 с.
14. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. - 177 с.
15. Беляева Л. А. Человек и его потребности: учеб. пособие. - Екатеринбург : УГПУ, 2003. - 189 с.
16. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. An Introduction to the Principles of Morals and Legislation. - М. : РОССПЭН, 1998. - 415 с.
17. Берталанди Л. Общая теория систем. Исследование по общей теории систем. - М.: Прогресс, 1969. - 520 с.
18. Биографический метод в социологии: история, методология и практика / под ред. Е. Ю. Мещеркиной. - М.: Институт социологии РАН, 1994. - 147 с.
19. Биоэтический словарь: учеб. пособие / сост. В. А. Киселев. - 2-е изд. - Екатеринбург : УГМА, 2006. - 166 с.
20. Блинов Л.В. Профессионально-личностное самоопределение педагогов в постдипломном образовании: аксиологический подход: дис. ... д-ра пед. наук. - Биробиджан, 2001. - 371 с.
21. Бодалев А.А. Акмеология как учебная и научная дисциплина. - М.: Луч, 1993. - 110 с.
22. Болотов В.А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 8-14.
23. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно -ориентированного образования // Личностно - ориентированное образование: учеб. пособие. - Челябинск : ЧИРПО, 2003.- С. 70-81.
24. Бордовская Н.В., Реан А. А. Педагогика: учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2000. - 304 с.

25. Борытко Н.М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
26. Валиева Т.В. Стратегии фиксации опыта педагогических переживаний в индивидуальной психологической культуре педагога: автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Екатеринбург, 2010. - 23 с.
27. Вербицкая Н.О. Теоретические основы витагенного образования взрослых: монография. - Екатеринбург, 2001. - 377 с.
28. Веселова Е. К. Психологическая деонтология: дис. ... д-ра психол. наук. - СПб., 2003. - 402 с.
29. Викулина М.А. Структура поэтапного становления будущего педагога в условиях высшего образования: сущность ключевых понятий // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. трудов. –Екатеринбург.- 2001. - С. 201-213.
30. Выготский Л.С. Лекции по психологии.- СПб., 1997. -142 с.
31. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: МГУ, 1976. - 152 с.
32. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций. - М. : Совершенство, 1998. - 605 с.
33. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. - Екатеринбург, 2005. - 261 с.
34. Григорьев Г.М., Скоромец Н. М. Врачебная этика и деонтология. Врачевание в условиях рыночной экономики. Исторические и современные аспекты: методические рекомендации. - Екатеринбург, 2000. - 33 с.
35. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Автореф. дис. ...д-ра. пед. наук. – М., 1983. – 36 с.
36. Деркач А.А., Зазыкин В. Г. Акмеология. - СПб.: Питер, 2003. - 256 с.

37. Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы: сб. науч. тр. АПН СССР / под ред. В.В. Давыдова, Д.А. Леонтьева. - М. : АПН СССР, 1990. - 180 с.
38. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей. Избр. пед. соч. - М. : Учпедгиз, 1956. - С. 136-203.
39. Дорошенко В.В. Концепция деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология».- Майкоп, 2017. - С 132-136.с.
40. Дорошенко В.В. Инновационный подход в формировании поведения педагогических работников в современном обществе: российский аспект // Историческая и социально-образовательная мысль. -Т.8. -№ 5. -Ч 2. 2016. - С .171-173с.
41. Дьяченко М. И., Пономаренко В.А., Кандыбович Л. А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект. - Минск, 1985. - 206 с.
42. Руссо Ж.-Ж. Юлия, или Новая Элоиза. - М., 1968. - 773 с.
43. Забродин Ю.М. Очерки теории психической регуляции поведения. – М., 1997. - С. 144-146.
44. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие. - М. : Академия, 2009. - 240 с.
45. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Профессиональное образование. - 2006. - № 2. - С. 18-21.
46. Иванов Д. А. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий : учеб.-метод. пособие. - М. : АПКиППРО, 2005. - 101 с.
47. Игошев Б.М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально-мобильных педагогов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - М., 2008. - 39 с.

48. Ильина Т. А. Системно-структурный подход к организации обучения. - М. : Знание, 1972. - 72 с.

49. Исаев И.Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы: дис. ... д-ра пед. наук. - М., 1993. - 32 с.

50. Каган М.С. Философия культуры. - СПб.: Петрополис, 1996. - 416 с.

51. Кант И. Критика практического разума // Соч. : в 6 т. - Т. 4. - М. : Мысль, 1965. - С. 311-505.

52. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избр. пед. соч. - М. : Педагогика, 1982. - С. 270-652.

53. Катайцева Н.А. Формирование готовности студентов педагогических вузов к аналитической деятельности : дис ... канд. пед. наук. - Курган, 1997. - 188 с.

54. Караханова Г.А. Нравственные аспекты деонтологической культуры учителя. - М. : Спутник +, 2007. - 192 с.

55. Караханова Г.А. Формирование деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - М., 2007. - 37 с.

56. Кашенко В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: уч. пособие. -М.: Академия, 1999.- 304 с.

57. Кертаева К. М. Педагогическая деонтология как наука // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. - Екатеринбург, 2010. - С. 111-129.

58. Кертаева К.М. Формирование деонтологической готовности будущего учителя: дис. ... д-ра пед. наук. - Алма-Ата. - 2003. - 248 с.

59. Климов Е.А. Акмеологические проблемы профессиональной деятельности (становление профессионала и идеалы культуры) // Акмеология. - 2005. - № 1. - С. 20-23.

60. Коджаспирова Г.М. Будущий учитель в системе социально-нравственных ценностей // Вестник Московского городского педагогического университета. - 2002. - № 2. - С. 181-187.

61. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - Т. 1. - М. : Педагогика, 1982. - 656 с.

62. Кондратенков А.Е. Труд и талант учителя: Встречи. Факты. Мысли. - М. : Просвещение, 1985.- 208 с.

63. Кормильцева М. В. Социально-личностные компетенции студентов как фактор развития их профессиональной мобильности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Екатеринбург, 2009. - 23 с.

64. Корнетов Г.Б. Демократический и гуманистический контексты подготовки современного педагога // Вестник ВГГУ. - Владимир, 2009.- С. 206-213.

65. Коробова Е. В. Формирование деонтологической готовности студентов университетов: дис. ... канд. пед. наук. - Курган, 2001. - 196 с.

66. Краевский В.В. Понятийно-методологические проблемы современной педагогики // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр.- Екатеринбург, 2001. - С. 28-36.

67. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. - СПб: СПбГУ, 1993. - 238 с.

68. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий . - Ростов н/Д : Учитель, 2001. - 160 с.

69. Левитан К.М. Педагогическая деонтология. - Екатеринбург : Деловая книга, 1999. - 272 с.

70. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М. : Политиздат, 1977. - 304 с.

71. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник МГУ. - Серия Психология. - 1997. - № 1. - С. 20-27.

72. Лефевр В.А., Смолян Г. Л. Алгебра конфликта.- М.: Либроком, 2009. - 72 с.
73. Лурья А.Р. Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
74. Мазурчук Н.И. Современные подходы к трактовке взглядов деятелей отечественного образования первой половины XVIII века на профессионально-педагогические качества учителя // Образование и наука. Известия УРАО. - 2010. - № 3. - С. 58-67.
75. Макаренко А.С. Выступления и статьи по вопросам педагогики и этики // Собр. соч. - Т. 5. - М. : Изд-во АПН, 1960. - С. 325-460.
76. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1993. - 193 с.
77. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: тексты. - М. : МГУ, 1982. - С. 108-117.
78. Матвеев П.Е. Этика. Основы общей теории морали: курс лекций. - Владимир : ВГУ, 2002. - 51 с.
79. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы: учеб.пособие. - М. : Академия, 2007. - 272 с.
80. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2002. - 268 с.
81. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Личностно-ориентированное образование : учеб. пособие. - Челябинск : ЧИРПО, 2003. - С. 9-108.
82. Мудрость тысячелетий / авт.- сост. В. Балязин. - М., 2010. - 304 с.
83. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
84. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность: учеб. пособие. - Екатеринбург : Уч-я книга, 2003. - 189 с.

85. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. - Екатеринбург : УГППУ, 2000. - 255 с.
86. Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - 2-е изд. - М., 1995. - 928 с.
87. Орешкина М.Е. Деонтология в профессиональной деятельности логопеда: дис. ... канд. пед. наук. - М., 2007. - 149 с.
88. Оценка профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования: метод. реком. / под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : РГПУ, 2008. - 184 с.
89. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1981. Т.1.- 336 с.
90. Пряжников Н.С., Пряжникова Е. Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения государственного образовательного стандарта и уникальности личности // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. - Екатеринбург, 2001. - С. 17-185.
91. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы. - М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. - 464 с.
92. Российская Федерация. Законы. Об образовании [Электронный ресурс]. - Москва, 10 июля 1992 года, № 3266-1. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
93. Российская Федерация. Законы. О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Электронный ресурс]. - Москва, 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3993/>
94. Российская Федерация. Законы. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11 февраля 2002 г. № 393. [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://ed.informika.ru/min/pravo/276/>
95. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М. : Педагогика, 1989. - 489 с.

96. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: учеб.- метод. пособие. - Челябинск : ЧИРПО, 2003. - С. 11-22.
97. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Из-во «Речь», 2001. - С. 158-171.
98. Сластенин В.А., Чижаклова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие. - М. : Академия, 2003. -187 с.
99. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. - Мн.: Современное слово, 2001. - 928 с.
100. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека / сост. О. В. Сухомлинская. - М. : Педагогика, 1989. - 288 с.
101. Технологии управления образовательными системами: учеб.-метод. комплекс / под ред. С. Ю. Тряпицына. - СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. - 234 с.
102. Ушинский К.Д. Теоретические проблемы педагогики // Избр. пед. соч. / сост. Э. Д. Днепров. - Т. 1. - М. : Педагогика, 1974.- 348 с.
103. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. – М., 1966. - С. 108-110.
104. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: избранные психологические труды. - М. : - Изд-во НПО «МО-ДЭК», 2002. - 432 с.
105. Форрестер Д. Мировая динамика. - М. : АСТ; СПб : Terra Fantastica, 2003. - 381 с.
106. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сб. : пер. с англ. / общ. ред. Л Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. - М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
107. Фромм Э. Бегство от свободы. - М. : Прогресс, 1989. -272 с.
108. Чурилов Ю. С. Этика и деонтология в специальном образовании // Специальное образование. - 2005. - № 5. - С 54-56.
109. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М. : Наука, 1982. - 183 с.
110. Швейцер А. Культура и этика. - М. : Прогресс, 1973. - 343 с.

111. Шаин Е.Г. Особенности компетентностного подхода к социально-педагогической подготовке социальных работников. –Тула: Тул.ГПУ, 2011. – С. 249-242.

112. Шеннон Р. Имитационное моделирование систем - искусство и наука. - М. : Мир, 1978. - 418 с.

113. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования - образование в мире. - 2001. -№ 4.- С. 8-19.

114. Штофф В. А. Проблемы методологии научного познания. - М. : Высшая школа, 1978. - 271 с.

115. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности: методологические проблемы современной науки. - М. : Наука, 1978. - 391 с.

116. Скакун О.Ф., Овчаренко Н.И. Юридическая деонтология. - Харьков : Основа, 1999. - 280 с.

117. Юшваева И.У. Роль профессиональных норм в организации поведения студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2009. - 32 с.

118. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Личностно-ориентированное образование : учеб. пособие. - Челябинск : ЧИРПО, 2003. - С. 38-51.

119. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 239 с.

120. Ямбург Е. А. Школа для всех: адаптивная модель: теоретические основы и практическая реализация. - М. : Новая школа, 1997. - 321 с.

121. Advocacy and Learning Disability / Edited by Barry Gray and Robin Jackson. - London and Philadelphia : Jessica Kingsley Publishers Ltd, 2002. -255 p.

122. Васильева М.П. Теоретичні основи деонтологічної підготовки педагога: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Харків, 2004. – 278 с.

123. Barazzetti G., Radaelli S., Sala R. Autonomy, responsibility and the Italian code of deontology for nurses // *Nursing Ethics*. - 2007. - № 1. - P. 83-98.
124. Cary P. God and Morality: A Philosophical History // *Christian Scholar's Review*. - Holland, 2010. - P. 246-249.
125. Gaus G. F. What is Deontology? Part One: Orthodox Views // *Journal of Value Inquiry*. - 2001.- № 1. - P. 27- 42.
126. Gotsis G., Kortezi Z. Philosophical Foundations of Workplace Spirituality: A Critical Approach // *Journal of Business Ethics*. - 2008. - P. 575-600.
127. Larmore C. *The Morals of Modernity* // Cambridge University Press. - Cambridge, England, 1996. - P. 20.
128. Lau L. A Step Forward: Ethics Education Matters! // *Journal of Business Ethics*. - 2010.- P. 565-584
129. Low S. The Japanese Arts and Self-Cultivation // *Philosophy East and West*. - 2010., P. 123-125.
130. Micewski E. R., Troy C. Business Ethics - Deontologically Revisited // *Journal of Business Ethics*. - 2007. - P. 17-25.
131. Norcross A. Two dogmas of deontology: aggregation, rights, and the separateness of persons // *Social Philosophy & Policy*. - Oxford, 2009. -P. 76-95.
132. Prichard H.A. «Moral Obligation» in *Moral Obligation: Essays and Lectures* // OxfordUniversity Press. - Oxford, 1949.- P. 142.
133. Rohr J. French Deontology // *Public Administration Review*. - Washington, 2009. - P. 143-145.
134. Siu N, Lam J. A Comparative Study of Ethical Perceptions of Managers and Non-Managers // *Journal of Business Ethics*. - 2009. - P. 167-183.
135. Stahl J. Inclusion: What Can Teachers Do? [Electronic resource] // *Academic Exchange Quarterly*, 2000, 22 Sep. - Access mode: <http://www.thefreelibrary.com/Inclusion:+What+Can+Teachers+Do%3F-a067872712>.

136. Standen P. J., Brown. Virtual reality and its role in removing the barriers that turn cognitive impairments into intellectual disability // Virtual Reality. - 2006. - P. 241-252.

137. Takamitsu S. Universities' risky business // The Japan Times: Wednesday. June 9, 2010.

138. Teacher development in the work place; rethming the appropriation of professional relationships // Teachers college record, 1992. - P. 178.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОПРОСНИК

по определению уровня готовности педагога физической культуры (студента) к
деонтологической деятельности

Ф.И.О. _____ Учебное заведение _____
Курс и группа _____

Ознакомьтесь с перечисленными ниже компонентами, группами и отдельными качествами, входящими в структуру готовности педагога физической культуры (студента) к деонтологической деятельности и проставьте против них одну из оценок по пятибалльной шкале (5, 4, 3, 2, 1) в зависимости от того, в какой степени вы обладаете (или студент обладает) этим качеством.

Значение оценок:

- 5 - если качество выражено сильно и проявляется постоянно;
 - 4 - если качество достаточно хорошо выражено и проявляется часто;
 - 3 - если качество выражено посредственно и количество проявлений или не проявлений его примерно равно;
 - 2 - если качество выражено слабо и проявляется редко;
 - 1 - если качество проявляется очень редко или не проявляется совсем.
- Если вы затрудняетесь в оценке какого-либо качества, поставьте против него прочерк.

Проранжируйте группы качеств и отдельные качества по уровню значимости.

Структурные компоненты	Составляющие компонентов	Основные показатели-признаки	Оценка	Самооценка	Ранг
Когнитивный	Профессионально-познавательный	Морально-этические <i>знания</i> : теоретические..... методологические..... методические..... технологические..... знание нравственных норм и правил педагогической деятельности..... основ педагогической и психологической деонтологии проявление познавательной активности в области педагогической деонтологии....			

Мотивационно-ценностный	Мотивационный	Интерес к проблеме профессионального долга и профессионально-педагогической этики..... потребность в установлении взаимоотношений с различными субъектами педагогической деятельности на основе нравственных норм и правил..... потребность в изучении этических норм поведения в сфере физической культуры..... потребность в повышении знаний о педагогической этике..... морально-этические мотивы профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и др.....			
	Ценностный (аксиологический)	Осознание значимости духовно-нравственных ценностей в педагогической деятельности в области физической культуры.....			
Практический (процессуально-деятельностный)	Процессуальный (профессиональная составляющая деонтологической деятельности в области физической культуры)	Показатели профессиональных деонтологических умений: организовать и вести этический диалог..... организовывать педагогическое взаимодействие на нравственной основе..... осуществлять педагогический процесс с учётом уровня нравственной культуры обучающихся.....			
	Операциональный (методическая составляющая)	Умения и навыки педагога по эффективной реализации деонтологических знаний в практической физкультурно-спортивной деятельности.....			

Оценочный	Диагностический	Адекватная оценка и самооценка деонтологической деятельности.....			
	Рефлексивный	Умения и навыки самоанализа эффективности деонтологической деятельности.....			
	Корректирующий	Владение способами коррекции нравственных ситуаций в процессе физического воспитания школьников.....			
Творческий (креативный)		Наличие элементов творческого мышления, творческая фантазия, включение элементов деонтологической деятельности в профессиональное творчество нравственные основы творческого саморазвития в ФСД, сотворчество. реализация инсентивной функции в ФСД			
Аффективный		Проявление положительных и отрицательных эмоций в деонтологической деятельности педагога эмпатические (стремление понять нравственную позицию школьника и оказать помощь).			

ОПРОСНИК

Оценки и самооценки уровня сформированности деонтологической направленности личности педагога физической культуры

Инструкция. Ознакомьтесь с приведёнными утверждениями, оцените, в какой степени каждое из них соответствует уровню сформированности деонтологической направленности личности педагога физической культуры (испытуемого), (ваших качеств - для самооценки) по следующей шкале: оценка 7- всегда; 6 - очень часто; 5 - часто; 4 – не часто; 3 - иногда; 2 – редко; 1 – никогда.

1. Проводит (провожу) занятия по морально-нравственному воспитанию с увлечением, забывая о прошедших или будущих обстоятельствах.
ОЦЕНКА -

2. В работе опирается (опираюсь) главным образом на собственные деонтологические знания и опыт. ОЦЕНКА -

3. Знает и чувствует (знаю и чувствую), что надо сделать для улучшения деонтологической работы. ОЦЕНКА -

4. Во время занятий по деонтологической подготовке сразу воспринимает (воспринимаю) ситуацию и находит нужное и правильное решение.
ОЦЕНКА -

5.Старается (стараюсь) чётко продумывать план действий и как эти действия будут восприниматься детьми с различным уровнем нравственной воспитанности. ОЦЕНКА -

6. Ведёт (веду) занятия по строго намеченному плану, отклоняясь о него при определённых обстоятельствах. ОЦЕНКА -

7. Считает (считаю), все действия профессионально оправданными.
ОЦЕНКА -

8.Знает себя (знаю себя) и стремится к самостоятельной работе.
ОЦЕНКА -

9. Знает и учитывает (знаю и учитываю) в работе аспекты педагогической и психологической деонтологии, особенности каждого школьника.
ОЦЕНКА -

10. Старается (стараюсь) на занятиях и в общении сочетать игру и учение, движение и размышление. ОЦЕНКА -

11. На занятиях и в общении сдерживает (сдерживаю) проявление своих отрицательных эмоций. ОЦЕНКА -

12. Со школьниками с различным уровнем нравственной воспитанности может (могу) наладить хорошие взаимоотношения). ОЦЕНКА -

13. Специально стремится (стремлюсь) узнать что-то новое для своей работы. ОЦЕНКА -

14. В занятиях самостоятельно разрабатывает (разрабатываю) что-то новое. ОЦЕНКА -

15. Владеет (элементами педагогической поддержки в нравственном воспитании школьника (защита, помощь, содействие). ОЦЕНКА -

ОПРОСНИК

Стиль педагогического общения в деонтологической деятельности

Инструкция. Внимательно прочтите вопрос, проанализируйте свои мнения, предпочтения, выберите наиболее подходящий вариант ответа. На бланке под номером вопроса поставьте крестик в клеточке выбранного вами варианта ответа.

1. Считаете ли вы, что школьник должен:
 - а) делиться с вами всеми своими мыслями, чувствами и т. д.; б) говорить вам только то, что он сам захочет; в) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если школьник взял у другого в его отсутствие и без разрешения ручку или карандаш, то вы: а) доверительно с ним поговорите и предоставите возможность самому принять нужное решение; б) предоставите самим разбираться в своих проблемах; в) известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями.

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный школьник сегодня на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание. Как вы поступите: а) похвалите его и всему классу покажете его работу; б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня; в) скажете ему: «Вот всегда бы так занимался».

4. Школьник, входя в помещение, не поздоровался с вами. Как вы поступите: а) заставите его громко при всех поздороваться с вами; б) не обратите на это внимания; в) сразу же начнете общаться с ним, не упоминая о его промахе.

5. Школьники спокойно занимаются. У вас есть свободная минута. Что предпочтете делать: а) спокойно, не вмешиваясь, понаблюдаете, как они работают и общаются; б) кому-то поможете, подскажете, сделаете замечание; в) займетесь своими делами (записи, проверка тетрадей и т. д.).

6. Какая точка зрения вам кажется более правильной: а) нравственные чувства, переживания школьника еще поверхностны, быстро проходящи и на них не стоит обращать особого внимания; б) эмоции школьника, его переживания — это важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и использовать в нравственном воспитании; в) нравственные чувства ребенка глубоки, переживания его значимы и к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.

7. Ваша исходная позиция в работе с школьниками: а) школьник слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его; б) у подростка много возможностей для нравственного саморазви-

тия, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение нравственной познавательной активности; в) школьник развивается почти неуправляемо под влиянием наследственности и семьи, и поэтому главная забота, что бы он был здоров, накормлен и не нарушал дисциплину.

8. Как вы относитесь к нравственной познавательной активности самого школьника: а) положительно — без нее невозможно полноценное развитие; б) отрицательно — оно часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание; в) положительно, но только тогда, когда согласована с педагогом.

9. Школьник не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома. Ваши действия: а) сказали бы: «Ну и не надо»; б) заставили бы выполнить работу; в) предложили бы другое задание.

10. Какая позиция, по-вашему, более правильная: а) школьник должен быть благодарен взрослым за заботу о нем; б) если он не осознает заботу о нем, не ценит ее, то это его дело, когда-нибудь пожалеет; в) педагог должен быть благодарен ученикам за их доверие и любовь.

Ключ для обработки ответов

Варианты ответов	Вопросы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
б	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
в	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

Ответ, отмеченный в соответствующей клетке, оценивается указанной в ней суммой баллов. Общая сумма, характеризующая этнокультурный профессиональный стиль педагога, равна арифметической сумме всех полученных баллов. 25—30 баллов — предпочтение демократического стиля работы в этнокультурной среде класса; 20—24 балла — склонность к авторитарному стилю работы в этнокультурной среде; 10—19 баллов — выраженность либерального стиля педагогического общения в классе.

Тематический план учебной дисциплины
«Основы деонтологической деятельности педагогов физической культуры»

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Практич. и семинарские	СРС	Всего часов
1.	Нравственность и мораль. Основы деонтологии как науки.	2			2
2.	Педагогическая и психологическая деонтология.	2	2		2
3.	Формирование деонтологической культуры личности.	2	2		2
4.	Деонтологическая подготовка педагога как фактор нравственного воспитания личности школьника.	2	2		2
5.	Деонтологическая деятельность педагога физической культуры.	4	2		4
6.	Социально-педагогические модели и технологии нравственного воспитания школьников на занятиях по физической культуре.	4	2		4
7.	Методы изучения и диагностики готовности педагога физической культуры к деонтологической деятельности.	4			2
8.	Развитие деонтологической культуры педагога физической культуры и спорта.	4	2		2
					2
	Итого	24	12	36	72

Этапы комплексной оценки уровня сформированности готовности будущего педагога (бакалавра) физической культуры к деонтологической деятельности

Этапы профессиональной подготовки	Оцениваемые качества	Методы оценивания
<p><u>Первый (теоретический) этап</u> 1-2 курс</p>	<p>Группа качеств, составляющих теоретический компонент готовности</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка, тестирование</p>
<p><u>Второй этап</u> 3 курс Педагогическая практика</p>	<p>Профессиональные (специальные профессиональные и педагогические) Специальные профессиональные и специальные педагогические</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка</p>
<p><u>Третий этап</u> 4 курс Педагогическая практика</p>	<p>Весь комплекс качеств, составляющих профессиональную готовность специалиста</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка, тестирование</p>