

**М.В. БОРЦОВА, С.Д. НЕКРАСОВ**

---

**РЕБЕНОК И ГАДЖЕТЫ**

---

**Практикум**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

М.В. БОРЦОВА, С.Д. НЕКРАСОВ

## РЕБЕНОК И ГАДЖЕТЫ

Практикум

Краснодар  
2020

УДК 159.9.07  
ББК 88.5  
Н 48

Рецензенты:

Доктор психологических наук, профессор  
*З.И. Рябикина*

Кандидат психологических наук, профессор  
*А.Н. Кимберг*

**Борцова, М.В., Некрасов, С.Д.**

**Н48** Ребенок и гаджеты: практикум. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020.  
30 с. 500 экз.

Практикум содержит описание методик, предназначенных для исследований влияния гаджетов на развитие свойств ребенка дошкольного возраста.

Адресуется студентам различных форм обучения, обучающимся по направлениям «Психология» и «Психолого-педагогическое образование», может быть полезно психологам-практикам и исследователям личностных свойств детей.

УДК 159.9.07  
ББК 88.5

© Кубанский государственный  
университет, 2020  
© Борцова М.В., 2020  
© Некрасов С.Д., 2020

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Сложно пройти по городской улице и не встретить людей разного возраста без наушников, присоединенных к электронному гаджету; проехать в общественном транспорте и не услышать чей-то личный разговор по сотовому телефону; не увидеть водителя, набирающего текст на смартфон во время движения; не заметить ребенка, играющего в компьютерную игру на планшете.

Приведённый перечень примеров использования человеком в повседневной жизни электронных устройств далеко не полон и свидетельствует о том, что многие люди сегодня не могут представить свою жизнь без электронных гаджетов. Отметим, что мир людей, использующих электронные гаджеты, стремительно молодеет: дети дошкольного возраста быстрее родителей, бабушек и дедушек осваивают современные электронные технологии.

В различных интернет источниках достаточно популярных рекомендаций родителям и размышлений о влиянии гаджетов на развитие свойств ребенка, но научных исследований относительно немного.

С одной стороны, актуальность исследования влияния гаджетов на развитие свойств ребенка (как позитивного, так и негативного) определена растущим использованием детьми электронных гаджетов, необходимостью психологической поддержки родителей в вопросах регулирования использования детьми гаджетов. С другой стороны, актуальность обусловлена отсутствием обобщений немногочисленных современных исследований влияния гаджетов на развитие свойств ребенка возраста, теоретически обоснованных психолого-педагогических рекомендаций по содержанию и нормам использования электронных гаджетов детьми. А также актуальность исследований обусловлена малым числом инструментов исследований влияния гаджетов на развитие ребенка.

Пособие предназначено для решения задачи увеличения числа инструментов исследований влияния гаджетов на развитие ребенка, Практикум содержит описание следующих методик:

- опросник «Регламент использования гаджетов»;
- незаконченные предложения «Цели использования ребенком гаджетов»;
- наблюдение «Способности ребенка играть на гаджете»;

– экспертный опрос родителей «Элементы самосознания ребенка»;

– экспертный опрос воспитателей «Личностные свойства ребенка».

В практикуме приведены результаты отдельных исследований, проведенных с помощью описанных методик.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям «Психология» и «Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология и социальная педагогика)», может быть полезно психологам-практикам и исследователям личностных свойств детей.

# МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕБЕНКОМ ГАДЖЕТОВ

## МЕТОДИКА «РЕГЛАМЕНТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАДЖЕТОВ»

Методика предназначена для исследования особенностей регламентирования родителями использования ребенком электронных гаджетов.

Методика проводится с помощью опроса родителей ребенка.

### Бланк опросника

Дата заполнения \_Имя ребенка \_ возраст \_

Имя матери\_ возраст \_ место работы \_ должность \_

Имя отца \_ возраст \_ место работы \_ должность \_

Наличие других детей в семье: имя \_ возраст \_; имя \_ возраст \_

**Инструкция.** В опроснике содержится пять предложений. Внимательно прочитайте каждое предложение. Обведите и допишите вариант завершения предложения, который соответствует вашей точке зрения.

### Предложения

1. Ребенку разрешено использовать:
  - а) планшет;
  - б) смартфон;
  - в) телефон;
  - г) компьютер;
  - д) \_\_\_\_\_
2. Ребенок использует разрешенный гаджет для:
  - а) интересных ему игр;
  - б) просмотра мультфильмов;
  - в) прослушивания музыки;
  - г) развивающих занятий;
  - д) \_\_\_\_\_
3. Как правило, ребенок использует электронный гаджет при участии:
  - а) матери;
  - б) отца;
  - в) самостоятельно;
  - д) \_\_\_\_\_

4. Как правило, регулирует время использования ребенком гаджета:

- а) мать;
- б) отец;
- в) сам ребенок;
- г) \_\_\_\_\_

5. Как правило, в день ребенок использует электронный гаджет:

- а) до 0,5 часа;
- б) до 1 часа;
- в) до 2 часов;
- г) до 3 часов;
- д) больше 3 часов.

### Протоколирование в EXCEL

В протокол последовательно вносят эмпирические данные.

В первую строку листа **протокол-опросник** вносят следующие заголовки: №; дата; возраст ребенка; пол ребенка; возраст матери; занятость матери; возраст отца; занятость отца; число детей в семье; 1\_планшет; 1\_смартфон; 1\_телефон; 1\_компьютер; 1\_другой гаджет; 2\_игр; 2\_мультиков; 2\_музыки; 2\_развивающих занятий; 2\_другого; 3\_матери; 3\_отца; 3\_самостоятельно; 3\_другого; 4\_мать; 4\_отец; 4\_сам ребенок; 4\_другой; 5\_использует до часов.

### Пример заполнения начальных столбцов протокола-опросника

	дата	возраст ребенка	пол ребенка	возраст матери	занятость матери	возраст отца	занятость отца	число детей в семье
№ заполнения								
1	2019, апрель	6	женский	44	учитель	43	врач	2
2	2019, апрель	6	мужской	36	бухгалтер	37	водитель	2

В столбцы **протокола-опросника** с номерами 1, 2, 3, 4 вносят:  
– «1», если обведено или дописано соответствующее завершение предложения;

– «0» в остальных случаях.

В столбец протокола-опросник с номером заносят число часов, соответствующее завершению предложения 5.

### Пример заполнения столбцов протокола-опросника

1_планшет	1_смартфон	1_телефон	1_компьютер	1_другой гаджет	2_игр	2_мультиков	2_музыки	2_развивающих занятий	2_другого	3_матери	3_отца	3_самостоятельно	3_другого	4_мать	4_отец	4_сам ребенок	4_другой	5_использует до часов
0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2
1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0,5

### Формулы в EXCEL для вычисления статистик

Частота варианта завершения предложения:

=СУММ(номера ячеек соответствующего столбца).

Среднее числа часов ежедневного использования ребенком гаджета: =СРЗНАЧ(номера ячеек соответствующего столбца).



## МЕТОДИКА «ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕБЕНКОМ ГАДЖЕТОВ»

Методика предназначена для исследования целей родителей, предоставляющих ребенку использовать электронные гаджеты.

Методика проводится с помощью незаконченных предложений, которые завершает один из родителей ребенка.

### Бланк методики

Дата заполнения \_

Имя ребенка \_ возраст \_ Имя родителя \_ возраст \_

**Инструкция.** В методике содержится четыре незаконченных предложения.

Прочитайте каждое предложение и допишите вариант завершения предложения, который соответствует вашей точке зрения.

### Предложения

1. Разрешается увеличивать время использования ребенком электронного гаджета для того, чтобы ...
2. Необходимо уменьшать время использования ребенком электронного гаджета для того, чтобы...
3. Использование электронного гаджета полезно ребенку для того, чтобы ...
4. Использование электронного гаджета может приносить вред ребенку тогда, когда ...

### Протоколирование в EXCEL

В протокол последовательно заносят эмпирические данные.

Первую строку листа **протокола-опросника** дополнить следующими заголовками<sup>1</sup>: 1\_закончить игру; 1\_для кругозора; 1\_для развития; 1\_не разрешать; 2\_для других дел; 2\_для воспитания; 2\_для прогулок; 2\_не уменьшать; 3\_быть на "ты" с компьютером; 3\_уметь логически мыслить; 3\_смотреть мультфильмы; 3\_получать знания; 3\_нет пользы; 4\_проводит много времени; 4\_приносит вред зрению; 4\_нет контроля родителей; 4\_посещает ненужные сайты; 4\_монотонные занятия.

В столбцы **протокола-опросника** с номерами 1, 2, 3, 4 заносят:

---

<sup>1</sup> Информационные единицы завершения предложений установлены с помощью пилотного исследования содержания завершений предложений испытуемыми (n =78).

- «1», если завершение предложения содержит, соответствующую информационную единицу;
- «0» в остальных случаях.

### Пример заполнения столбцов протокола-опросника

1_закончить игру	1_для кругозора	1_для развития	1_не разрешать	2_для других дел	2_для воспитания	2_для прогулок	2_не уменьшать	3_быть на "ты" с компьютером	3_уметь логически мыслить	3_смотреть мультфильмы	3_получать знания	3_нет пользы	4_проводит много времени	4_приносит вред	4_нет контроля родителей	4_посещает ненужные сайты	4_монотонные занятия
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0

### Формула в EXCEL для вычисления статистик

Частота варианта завершения предложения:

=СУММ(номера ячеек соответствующего столбца).

## МЕТОДИКА «УМЕНИЯ РЕБЕНКА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ГАДЖЕТ»

Методика предназначена для исследования содержания игр, умений и эмоциональных состояний ребенка во время использования электронных гаджетов.

Методика проводится родителями с помощью наблюдения за ребенком во время использования гаджета.

### Лист наблюдения

Дата и время наблюдения \_

Имя ребенка \_ возраст \_ Имя родителя \_ возраст \_

**Инструкция.** В листе наблюдения содержится перечень единиц наблюдения за ребенком во время использования гаджета.

Отметьте (подчеркните или допишите) наблюдаемые единицы во время использования ребенком гаджета.

### Единицы наблюдения

1. Умеет сам включить/выключить гаджет: да, нет.
2. Умеет сам найти интересную игру: да, нет.
3. Вид игры: \_\_\_\_\_
4. Сюжет игры: \_\_\_\_\_
5. Умение играть самостоятельно: есть, нет.
6. Привлекает к действиям с гаджетом других детей: да, нет.
7. Привлекает к действиям с гаджетом взрослых: да, нет.
8. Проявляемые ребенком эмоции во время игры \_\_\_\_\_

### Протоколирование в EXCEL

В протокол последовательно заносят эмпирические данные.

В первую строку листа **протокола-наблюдения** заносят следующие заголовки: №; дата; возраст ребенка; пол ребенка; наблюдатель; 1\_вкл/выкл; 2\_найти игру; 3\_вид игры; 4\_сюжет игры; 5\_умение играть; 6\_привлекает детей; 7\_привлекает взрослых; 8\_эмоции ребенка.

В столбцы **протокола-наблюдения** с номерами 1, 2, 5, 6, 7 заносят:

- «1», если отмечено «да» или «есть»;
- «0», если отмечено «нет».

В столбец **3\_вид игры** заносят наблюдаемый вид игры: обучающая, развлекательная, развивающая.

В столбец **4\_сюжет игры** заносят наблюдаемый сюжет игры: головоломка, конструирование, рисование, «стрелялка», «сражения», «гонки» и др.

В столбец **8\_эмоции ребенка** заносят вид эмоции, проявляемых ребенком во время игры: «переживает неудачу», «безразличен к успеху», «сосредоточен», «мало реагирует на просьбы» и др..

### Пример заполнения протокола-наблюдения

№	дата	возраст ребенка	пол ребенка	наблюдатель	1_вкл/выкл	2_найти игру	3_вид игры	4_сюжет игры	5_умение играть	6_привлекает других детей	7_привлекает взрослых	8_эмоции ребенка
1	10 апр	6	женский	мать	1	0	развивающая	головоломка	0	1	1	переживает неудачу
2	11 апр	6	женский	отец	1	1	развлекательная	сражения	1	0	0	безразличен к успеху

## МЕТОДИКА «ЭЛЕМЕНТЫ САМОСОЗНАНИЯ РЕБЕНКА»

Методика предназначена для исследования элементов самосознания ребенка. Методика проводится с помощью экспертного опроса родителей.

### Экспертный лист

Дата заполнения \_

Имя ребенка \_ возраст \_

**Инструкция.** Вам предстоит оценить свойства самосознания ребенка, относящиеся к использованию гаджета.

Внесите в экспертный лист оценки по пятибалльной шкале.

№	Свойства самосознания ребенка	Оценка
1	Может задумываться о последствиях своих действий	
2	Самостоятельно справляется с затруднениями в игре	
3	Понимает содержание заданий родителей	
4	Соблюдает правила игры	
5	Выполняет требования родителей	
6	Может аргументировано отстаивать свое мнение	
7	Адекватно реагирует на замечания	
8	Понятно формулирует вопросы об игре	

### Протоколирование в EXCEL

В протокол последовательно заносят эмпирические данные.

В первую строку листа **протокола-экспертизы** заносят следующие заголовки: №; дата; возраст ребенка; пол ребенка; эксперт; 1р; 2р; 3р; 4р; 5р; 6р; 7р; 8р.

В столбцы **протокола-экспертизы** с номерами 1р; 2р; 3р; 4р; 5р; 6р; 7р; 8р заносят оценки, выставленные родителями.

## МЕТОДИКА «ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА РЕБЕНКА»

Методика предназначена для исследования свойств личности ребенка.

Методика проводится с помощью экспертного опроса воспитателей детского образовательного учреждения об использовании ребенком гаджета.

### Экспертный лист

Дата заполнения \_

Имя ребенка \_ возраст \_

Имя эксперта \_ возраст \_

**Инструкция.** Вам предстоит оценить свойства самосознания ребенка, относящиеся к использованию гаджета.

Внесите в экспертный лист оценки по пятибалльной шкале.

№	Свойства личности ребенка	Оценка
1	Вежливость в общении с другими при использовании гаджета	
2	Бережливость в отношении к своим гаджетам	
3	Щедрость в разрешении другим использовать его гаджет	
4	Честность в сообщениях другим об игровых успехах	
5	Драчливость, задиристость во время игр	
6	Тревожность после использования гаджета	
7	Агрессивность после использования гаджета	

### Протоколирование в EXCEL

В протокол последовательно заносят эмпирические данные.

Первую строку листа протокола-экспертизы дополнить следующими заголовками: 1в; 2в; 3в; 4в; 5в; 6в; 7в.

В столбцы протокола-экспертизы с номерами 1в; 2в; 3в; 4в; 5в; 6в; 7в заносят оценки, выставленные воспитателями.

### Пример заполнения столбцов протокола-экспертизы

№	дата	возраст	пол	1р	2р	3р	4р	5а	6р	7р	8р	1в	2в	3в	4в	5в	6в	7в
1	2019, май	6	женский	3	2	4	1	5	3	3	3	4	3	3	4	1	4	3
2	2019, май	6	мужской	2	4	2	5	3	4	2	2	3	2	1	2	4	4	3

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРОВЕДЕННЫХ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИК ПОСОБИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ГАДЖЕТОВ ДЕТЬМИ<sup>2</sup>

Гипотеза. Можно предположить, что существуют личностные особенности использования электронных гаджетов дошкольниками, относящиеся к социально-личностным свойствам: обретенным игровым способностям, элементам самосознания.

Для поиска подтверждений гипотезы использовались методики: опросник «Регламент использования гаджетов»; незаконченные предложения «Цели использования ребенком гаджетов»; наблюдение «Способности ребенка играть на гаджете»; экспертный опрос родителей «Элементы самосознания ребенка»; экспертный опрос воспитателей «Личностные свойства ребенка».

Была образована выборка из 78 воспитанников подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения. Протоколирование данных, полученных с помощью методик, вычисление необходимых статистик осуществлено в EXCEL.

Выявлены три группы родителей, различающихся нормированием использования шестилетним ребенком электронных гаджетов: родители, которые не разрешают использовать своему ребенку какой-либо гаджет, рабочее наименование группы «Не разрешены гаджеты» (13 %); родители, которые разрешают использовать своему ребенку какой-либо один вид гаджета, рабочее наименование группы «Можно один гаджет» (46 %); родители, которые разрешают использовать своему ребенку любой вид гаджета (планшет, смартфон, компьютер), рабочее наименование группы «Можно любой гаджет» (42 %).

Таким образом, существуют три вида нормирования родителями использования шестилетним ребенком электронных гаджетов: «Не разрешены гаджеты», «Можно один гаджет», «Можно любой гаджет».

---

<sup>2</sup> Борцова М.В., Некрасов С.Д. Личностные особенности дошкольников, относящиеся к использованию электронных гаджетов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). 2017. №09(133).

Проведено разбиение группы воспитанников подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения на три группы, различающиеся уровнями нормирования родителями использования ребенком электронных гаджетов.

Выявлены личностные особенности детей, различающихся уровнем нормирования родителями использования ими электронных гаджетов.

Из детей, проявляющих готовность поделиться чем-либо с родителями, процент детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,10$ ) меньше процента детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет, отличают от других детей проявления готовности поделиться чем-либо с родителями.

Из детей, проявляющих готовность помочь родителям в чем-либо, процент детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,05$ ) больше процента детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, отличает от других детей проявление готовности помочь родителям в чем-либо.

Из детей, проявляющих вежливость в общении с родителями, процент тех, которым родители разрешают использовать разные гаджеты, значимо ( $p < 0,10$ ) больше процента детей, которым родители разрешают использовать только один гаджет.

Итак, детей, которым родители разрешают использовать разные гаджеты, отличает от детей, использующих один гаджет, проявление вежливости в общении с родителями.

Из детей, проявляющих готовность помочь родителям, процент тех, которым родители разрешают использовать разные гаджеты, значимо ( $p < 0,05$ ) меньше процента детей, которым родители разрешают использовать только один гаджет.

Итак, детей, которым родители разрешают использовать один гаджет, отличает от детей, использующих разные гаджеты, готовность помочь родителям.

Из детей, проявляющих соблюдение норм приветствия при встречах с чужими людьми, процент детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,05$ ) меньше процента



детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет, отличает от других детей соблюдение норм приветствия при встречах с чужими людьми.

Из детей, проявляющих соблюдение норм прощания с чужими людьми, процент детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,05$ ) меньше процента детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет, отличает от других детей соблюдение норм прощания с чужими людьми.

Из детей, проявляющих готовность, поделиться ли чем-либо с чужими людьми, процент детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,10$ ) меньше процента детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет, отличает от других детей проявление готовности поделиться ли чем-либо с чужими людьми.

Из детей, которые легко идут на контакт с детьми на детской площадке, процент детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,10$ ) меньше процента детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет, отличает от других детей то, что они легко идут на контакт с детьми на детской площадке.

Из детей, проявляющих бережливость в отношении к своим вещам, процент детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,10$ ) больше процента детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, отличает от других детей проявление бережливости в отношении к своим вещам.

Из детей, проявляющих честность, процент детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,10$ ) больше процента детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители разрешают использовать какой-либо гаджет, отличает от других детей проявление честности.

Из детей, проявляющих тревожность после игровых занятий, процент детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,01$ ) больше процента детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители разрешают использовать какой-либо гаджет, отличает от других детей проявление тревожности после использования гаджетов.

Из детей, проявляющих агрессивность после использования гаджетов, процент детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,01$ ) больше процента детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители разрешают использовать какой-либо гаджет, отличает от других детей проявление агрессивности после игровых занятий.

Рассмотрим обретенные способности дошкольниками, различающихся использованием электронных гаджетов.

Из детей, проявляющих способности концентрировать свое внимание на выполнении заданий после игровых занятий, процент тех, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,10$ ) больше процента детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители разрешают использовать какой-либо гаджет, отличают от других детей способности концентрировать свое внимание на выполнении заданий после игровых занятий.

Из детей, проявляющих хорошие способности играть с помощью гаджета, процент тех, которым родители разрешают использовать разные гаджеты, значимо ( $p < 0,10$ ) больше процента детей, которым родители разрешают использовать только один гаджет.

Итак, детей, которым родители разрешают использовать разные гаджеты, отличают от детей, использующих один гаджет, хорошие способности играть с помощью гаджета.

Из детей, которые способны легко заводить разговор с незнакомыми людьми, процент тех, которым родители разрешают использовать разные гаджеты, значимо ( $p < 0,05$ ) меньше процента детей, которым родители разрешают использовать только один гаджет.

Итак, детей, которым родители разрешают использовать один гаджет, отличает от детей, использующих разные гаджеты, способность легко заводить разговор с незнакомыми людьми.

Из детей, которые способны самостоятельно справляться с затруднениями, процент тех, которым родители разрешают использовать разные гаджеты, значимо ( $p < 0,10$ ) меньше процента детей, которым родители разрешают использовать только один гаджет.

Итак, детей, которым родители разрешают использовать один гаджет, отличает от детей, использующих разные гаджеты, способность самостоятельно справляться с затруднениями.

Рассмотрим элементы самосознания дошкольников, различающихся использованием электронных гаджетов.

Из детей, которые могут задумываться о последствиях своих действий, процент детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,01$ ) больше процента детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители разрешают использовать разные гаджеты, отличает от других детей, то, что они могут задумываться о последствиях своих действий.

Из детей, которые осознают поручения взрослых, процент детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,01$ ) больше процента детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители разрешают использовать какой-либо гаджет, отличает от других детей то, что они осознают поручения взрослых.

Из детей, которые осознанно справляются с затруднениями, процент детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,10$ ) меньше процента детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет, отличает от других детей то, что они осознанно справляются с затруднениями.

Из детей, которые могут осознанно отстаивать свое мнение, процент детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,01$ ) меньше процента детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет, отличает от других детей то, что они могут осознанно отстаивать свое мнение.

Из детей, которые волнуются при выполнении заданий, процент детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, значимо ( $p < 0,05$ ) больше процента детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет.

Итак, детей, которым родители разрешают использовать какой-либо гаджет, отличает от других детей то, что они волнуются при выполнении заданий.

В заключение опишем выявленные личностные особенности дошкольников, которые различаются использованием гаджетов, относящиеся к социально-личностным свойствам: обретенным игровым способностям, элементам самосознания.

Отличительными особенностями детей, которым родители не разрешают использовать какой-либо гаджет, являются: проявление готовности поделиться чем-либо с родителями; соблюдение норм приветствия и прощания при встречах с чужими людьми; проявление готовности поделиться чем-либо с чужими людьми; то, что они легко идут на контакт с детьми на детской площадке; то, что они могут осознанно отстаивать свое мнение; то, что они осознанно справляются с затруднениями.

Отличительными особенностями детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, являются: проявление готовности помочь родителям в чем-либо; проявление бережливости в отношении к своим вещам; проявление честности; проявление тревожности после использования гаджетов; проявление агрессивности после игровых занятий; способность концентрировать свое внимание на выполнении заданий после игровых занятий; способность самостоятельно справляться с затруднениями; то, что они могут задумываться о последствиях своих действий; то, что они осознают поручения взрослых; то, что они волнуются при выполнении заданий.

Особенностями, которыми отличаются дети, использующие один гаджет от детей, использующих разные гаджеты, являются: проявление вежливости в общении с родителями; готовность помочь родителям; способность легко заводить разговор с незнакомыми людьми; способность самостоятельно справляться с затруднениями.

Особенностями, которыми отличаются дети, использующие разные гаджеты, от детей, использующих один гаджет, являются хорошие способности играть с помощью гаджета.

## ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОМ ЭЛЕКТРОННЫХ ГАДЖЕТОВ<sup>3</sup>

Как показывают наши исследования, существуют различные уровни отношений родителей к использованию дошкольниками электронных гаджетов.

Родители одной группы предпочитают не вмешиваться и не регулировать время и содержание использования ребенком планшета, смартфона, компьютера и других электронных гаджетов. Родители этой группы считают, чем раньше ребенок научится самостоятельно использовать тот или иной электронный гаджет, тем быстрее он обретет способности решать текущие задачи бытия, применяя возможности электронных устройств. Родители полагают, что ребенок получит возможность самостоятельно организовывать свое свободное время, освободив родителей. Определим данный уровень нормирования родителями этой группы использования ребенком электронных гаджетов как «Уровень без ограничений».

Родители другой группы предпочитают организовывать, контролировать время и содержание использования ребенком планшета, смартфона, компьютера и других электронных гаджетов. Родители этой группы считают, что следует нормировать время использования ребенком электронных гаджетов, стараться находить время для обучения ребенка элементарным функциям пользователя, сопровождать использование ребенком гаджета при решении текущих задач бытия, регулировать время самостоятельного общения ребенка с электронными устройствами. Они полагают, что это поможет ребенку организовывать свое свободное время. Определим уровень нормирования родителями этой группы использования ребенком электронных гаджетов как «Нормальный уровень».

Выявленные уровни отношения родителей к использованию дошкольниками электронных гаджетов обусловили необходимость моделирования содержания разных отношений родителей к использованию дошкольником электронных гаджетов, которые, скорее всего, являются ведущими факторами развития разных отношений дошкольников к использованию гаджетов.

---

<sup>3</sup> Борцова М.В., Некрасов С.Д. Отношение родителей к использованию дошкольником электронных гаджетов // Человек. Сообщество. Управление. 2017. Т. 18. № 3.

Можно предположить, что моделирование позволит составить психологический портрет современных родителей, содержащий существенные общие и особенные отношения родителей к использованию дошкольником электронных гаджетов. Портрет родителей поможет наметить направления следующих исследований проблемы «Родитель – ребенок – электронный гаджет».

Для поиска подтверждений предположения была образована выборка, разработаны и проведены методики. А также в EXCEL осуществлено протоколирование данных, полученных с помощью методик, вычислены для портрета необходимые статистики. Объем выборки 147 родителей, имеющих детей, воспитанников подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения.

Выявлено, что 13% родителей не разрешают пользоваться своему ребенку никаким электронным гаджетом. Они считают, что если это позволить, то ребенок будет проводить много времени с гаджетом, что может принести вред зрению ребенка или же приведет к обращению к ненужным сайтам. То есть, существует группа родителей, которые негативно относятся к использованию своим ребенком электронных гаджетов.

Вместе с тем, большинство родителей дошкольников, проживающих в сельской местности, разрешают своему ребенку использование электронных гаджетов.

Отметим, что выделенные ранее два уровня нормирования родителями использования ребенком дошкольного возраста электронных гаджетов «Уровень без ограничений» (42%), «Нормальный уровень» (46%), дополнился третьим уровнем – «Уровень запрета» (13%).

Родители, имеющие «Уровень запрета» использования дошкольником электронных гаджетов, запрещают использовать своему ребенку какой-либо гаджет. Родители, имеющие «Нормальный уровень» использования дошкольником электронных гаджетов, разрешают использовать своему ребенку какой-либо один вид гаджета (планшет – 44%, телефон или смартфон – 36%, компьютер – 19%). Родители, имеющие «Уровень без ограничений» использования дошкольником электронных гаджетов, разрешают использовать своему ребенку любой вид гаджета (планшет, телефон, смартфон, компьютер).



Рис. 1. Распределение частот видов самостоятельности использования ребенком электронных гаджетов

Итак, многие дошкольники используют гаджеты при участии родителей, а малая часть может пользоваться гаджетом самостоятельно. Использование гаджетов для многих дошкольников чаще всего контролирует мать ребенка, в части случаев для контроля подключается отец, редко в семье контроль осуществляет только отец ребенка. Можно предположить, что мать больше отца ребенка является главным регулятором использования им гаджетов либо из-за большей возможности следить за ребенком, его здоровьем, осуществлять функции материнства, а отцу сложнее матери участвовать в воспитании ребенка, считая это материнской функцией, либо в силу других причин, исследовать которые необходимо отдельно.

Распределение частот времени использования ребенком электронных гаджетов в день: до 0,5 часа – 40%; от 0,5 до 1 часа – 42%; от 1 до 2 часов – 16%; от 2 часов – 2%. Итак, время использования гаджетов в день для многих дошкольников составляет до одного часа.

Отношение родителей к нормам использования ребенком электронного гаджета анализировалось с помощью контент-анализа данных методики «Нормирование использования ребенком электронных гаджетов», позволивший выделить характерные завершения предложений.

Для предложения «Разрешается увеличивать время использования ребенком электронного гаджета для того, чтобы ...», большая



часть завершений относились для того, чтобы: «закончить занятие»; «для развивающих занятий»; «нельзя разрешать».

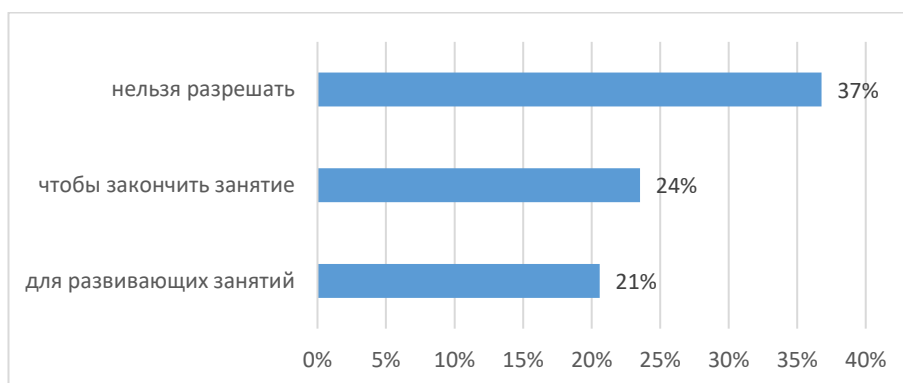


Рис. 2. Распределение частот завершений предложения «Разрешается увеличивать время использования ребенком электронного гаджета для того, чтобы ...»

Таким образом, часть родителей дошкольников строго контролирует время использования гаджетов. Около половины родителей позволяют ребенку завершить занятие с гаджетом, в том числе, если это развивающее занятие.

Для предложения «Необходимо уменьшать время использования ребенком электронного гаджета для того, чтобы ...», большая часть завершений относились для того, чтобы: «для прогулок и других дел»; «для воспитания»; «нельзя уменьшать».

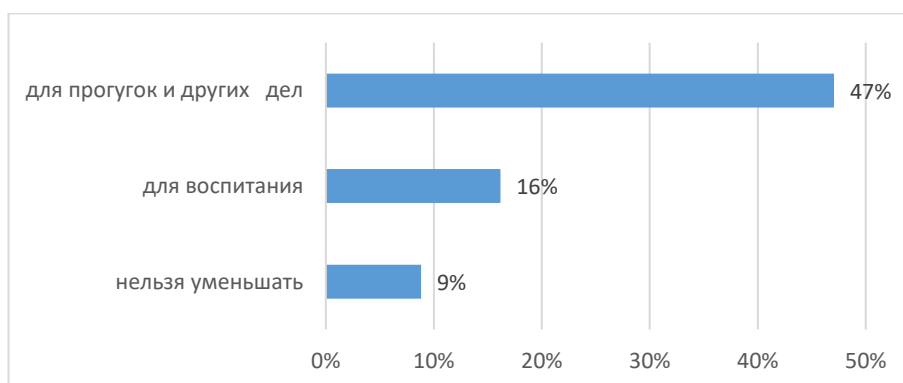


Рис. 3. Распределение частот завершений предложения «Необходимо уменьшать время использования ребенком электронного гаджета для того, чтобы ...»

Итак, около половины родителей считают, что время занятий с гаджетом приблизительно равно времени для прогулок и других дел.

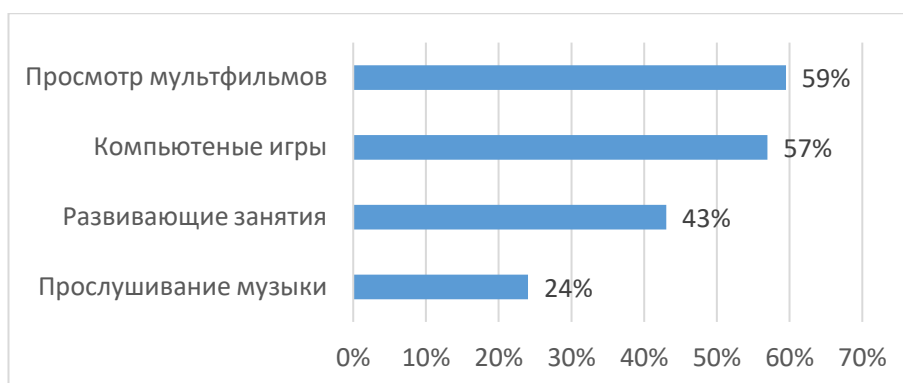


Рис. 4. Распределение частот видов занятий использования дошкольниками электронных гаджетов

Выявлено, что основными занятиями больше половины дошкольников с помощью гаджетов являются: просмотр мультфильмов и компьютерные игры. Меньше половины дошкольников осваивают развивающие игры, а малая часть прослушивает музыку. Сравним результаты нашего исследования с результатами исследования, проведенного в 2012 г. компанией DigitalParentingRussiaStudy в больших городах: от 20 до 40% дошкольники играют в компьютерные игры; осваивают развивающие игры от 25 до 45% дошкольников; прослушивают музыку от 70 до 55% дошкольников.

Можно констатировать, что основными занятиями дошкольников с помощью гаджетов являются различные развлекающие занятия. На втором месте – развивающие занятия. Отметим, что виды занятий дошкольников, проживающих в сельской и городской местности, в основном совпадают.

Заметим, что большинство родителей дошкольников, проживающих как в сельской, так в городской местности, используют электронные гаджеты для занятий ребенка развлечениями, соответствующими его возрасту. Следует полагать, что они предпочитают занять время ребенка интересными играми или мультфильмами вместо личных занятий с детьми. Около половины родителей (как в сельских, так в городских жителях) осваивают вместе с ребенком развивающие занятия, скорее всего, готовя их к будущему обучению в школе.

Анализ выявил, что для предложения «Использование электронного гаджета полезны ребенку для того, чтобы ...», большая часть завершений оказалась: «для подготовки к школе»; «для общего развития»; «нет пользы».

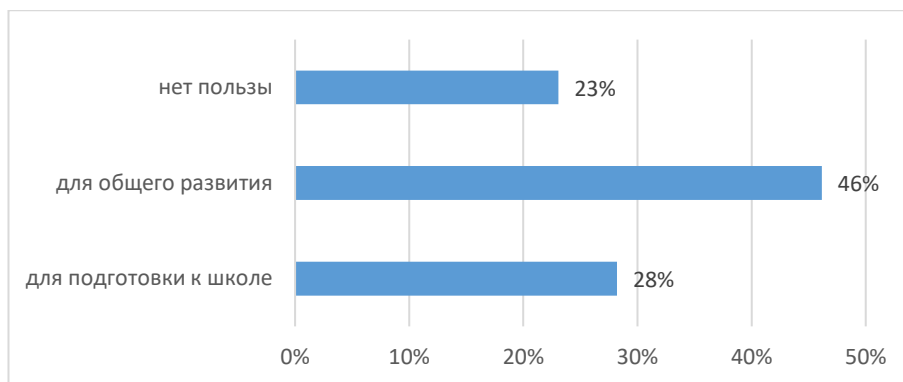


Рис. 5. Распределение частот завершений предложения «Использование электронного гаджета полезно ребенку для того, чтобы .....»

Таким образом, около половины родителей считают, что гаджет может быть полезен для общего развития ребенка, часть родителей считают занятия могут принести пользу для подготовки ребенка к школе («обрести основы компьютерной грамотности», «увеличить кругозор», «развить логическое мышление» и др.). Часть родителей не видят особой пользы для ребенка в гаджете. скорее всего, относясь к гаджету как к очередной игрушке для ребенка.

Анализ выявил, что для предложения «Использование электронного гаджета может приносить вред ребенку тогда, когда ...», большая часть завершений оказалась: «проводит много времени, которое сложно контролировать»; «приносит вред зрению»; «может заниматься без контроля родителей, в том числе посещать ненужные сайты».



Рис. 6. Распределение частот завершений предложения «Использование электронного гаджета может приносить вред ребенку тогда, когда ...»

Следовательно, многие родители считают, что гаджет вреден тогда, когда сложно контролировать ребенка: он станет проводить

много времени с гаджетом или может без контроля родителей посещать ненужные сайты. Отдельные родители видят негативное влияние гаджетов на зрение ребенка при длительном его использовании, в том числе для однообразных монотонных занятий, просмотра мультфильмов.

Завершим составление психологического портрета описанием существенных свойств выборки родителей дошкольников.

Приблизительно одинаковое распределение выборки по полу: женский пол (матери дошкольников) 78 чел. (53%), мужской пол (отцы дошкольников) 69 чел. (47%). Большая часть родителей (72%), как матерей, так отцов, имеют возраст от 28 до 42 лет. Большая часть семей (85%) имеют одного или двух детей, то есть являются представителями типичных российских семей по их числу в семье.

Подведем итоги исследования. Полученные данные позволяют составить психологический портрет современных родителей, проживающих в сельской местности, содержащий существенные общие и особенные отношения родителей к использованию дошкольником электронных гаджетов.

Существенные инвариантные отношения родителей заключаются в том, что большинство родителей разрешают своему ребенку занятия с электронными гаджетами, активно участвуя в их использовании. Многим дошкольникам не разрешают занятия с гаджетом больше одного часа в день, которое контролирует, как правило, мать ребенка. Родители считают, что увеличить время занятия ребенка с гаджетом можно, чтобы завершить занятие, в том числе, если это развивающее занятие. Основными занятиями дошкольников с помощью гаджетов являются различные, соответствующие возрасту, развлекающие занятия (просмотр мультфильмов и компьютерные игры), на втором месте – развивающие занятия, в большинстве своем направленные на подготовку к обучению в школе.

Основное позитивное влияние на ребенка по мнению родителей занятия с гаджетом могут оказать на его общее развитие, не детализируя содержание развития. Основное негативное влияние на ребенка они видят в том, что ребенок стремится проводить много времени с гаджетом, как следствие сможет без контроля родителей посещать ненужные сайты.

Специфика отношения родителей к использованию дошкольником электронных гаджетов заключается в эмпирически установленных трех уровнях нормирования родителями использования ребенком гаджетов: «Уровень без ограничений», «Нормальный уровень», «Уровень запрета».

Родители, имеющие «Уровень запрета» использования дошкольником электронных гаджетов, запрещают использовать своему ребенку какой-либо гаджет. Родители, имеющие «Нормальный уровень» использования дошкольником электронных гаджетов, разрешают использовать своему ребенку какой-либо один вид гаджета (планшет, телефон или смартфон, компьютер). Родители, имеющие «Уровень без ограничений» использования дошкольником электронных гаджетов, разрешают использовать своему ребенку любой вид гаджета.

Обозначим основные направления продолжения исследования проблемы «Родитель – ребенок – электронный гаджет»:

- выявление психологических особенностей родителей, различающихся уровнями и содержанием нормирования использования ребенком электронных гаджетов;

- выявление особенностей содержания участия матери и отца ребенка в использовании им гаджетов;

- выявление свойств личности ребенка, на развитие которых оказывают влияние использование им электронных гаджетов.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Борцова М.В., Некрасов С.Д. Личностные особенности дошкольников, относящиеся к использованию электронных гаджетов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №09(133). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32458876>.

2. Борцова М.В., Некрасов С.Д. Отношение родителей к использованию дошкольником электронных гаджетов // Человек. Сообщество. Управление. 2017. Т. 18. № 3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30459428>.

4. Некрасов С.Д. Экспериментальная психология: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. URL: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1313>.

5. Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS Excel). Краснодар, Кубанский гос. ун-т, 2014. URL: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/295>.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	3
Методики исследований использования ребенком гаджетов .....	5
Методика «Регламент использования гаджетов».....	5
Методика «Цели использования ребенком гаджетов» .....	8
Методика «Умения ребенка использовать гаджет» .....	10
Методика «Элементы самосознания ребенка» .....	12
Методика «Личностные свойства ребенка».....	13
Результаты исследований, проведенных с помощью методик пособия .....	14
Личностные особенности использования электронных гаджетов детьми .....	14
Отношение родителей к использованию дошкольником электронных гаджетов.....	21
Используемые источники .....	29

*Учебное издание*  
Борцова Мирослава Владимировна,  
Некрасов Сергей Дмитриевич

## РЕБЕНОК И ГАДАЖЕТЫ

### Практикум

Учебно-методическое пособие

---

Подписано в печать 10.01.2020. Формат 60 × 84<sup>1/16</sup>.

Уч. -изд. л. 2,1. Тираж 500 экз. Заказ № 457.

ИП Иголкин А.А.  
353800, Краснодарский край, Красноармейский район,  
ст. Полтавская, ул. Интернациональная, 44.