

На правах рукописи



СОБКО Виталий Владимирович

**ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ У
ОТЦОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ШКОЛЫ И СЕМЬИ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Краснодар
2021

Работа выполнена на кафедре технологии и предпринимательства
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель: **Сажина Наталья Михайловна,**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой технологии и
предпринимательства ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

Официальные оппоненты: **Каменский Алексей Михайлович,**
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры управления и
профессионального образования ГАОУ
ДПО «Ленинградский областной институт
развития образования»
Паатова Мария Эдуардовна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социальной работы и
туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский
государственный университет»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»

Защита состоится «01» октября 2021 г. в 10.00 часов на заседании
диссертационного совета 24.2.320.02, созданного на базе Кубанского
государственного университета по адресу: 350040, г. Краснодар, ул.
Ставропольская, д.149.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУВО
«Кубанский государственный университет» по адресу: 350040, г. Краснодар,
ул. Ставропольская, д. 149 (читальный зал) и на официальном сайте вуза
<http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1478>

Текст автореферата размещен на официальном сайте Высшей
аттестационной комиссии (ВАК): <http://vak.minobrnauki.gov.ru>; сайте ФГБОУВО
«Кубанский государственный университет»: [http://](http://kubsu.ru/ru/science/dissertation/24232002)

Автореферат разослан «__» _____ 2021 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



О.В. Мороз

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В отечественной и зарубежной педагогике семейному воспитанию отводится первостепенная роль. При этом признается, что для благополучного развития личности ребенка необходимо влияние как матери, так и отца. Особую значимость роль отца приобретает в формировании личности ребенка подросткового возраста, в становлении его как субъекта своего развития и жизнедеятельности, в актуализации его личностного и профессионального самоопределения.

Вместе с тем, анализ существующей практики семейного воспитания показывает ограниченную роль отцов в воспитании детей, что связано со стереотипами восприятия отца только как «кормильца семьи», некомпетентного в вопросах воспитания. Действие все тех же стереотипов обуславливает и особенности взаимоотношений школы и семьи. В настоящее время построение школьно-семейных отношений осуществляется без учета различий влияния матери и отца на развитие личности ребенка. В связи с этим, процесс взаимодействия школы и семьи реализуется вне зависимости от того, кто из родителей обучающихся принимает участие в школьной жизни ребенка, при этом отец и мать воспринимаются как единое целое, как родители школьника, оказывающие одинаковое влияние на развитие его личности.

Одной из центральных задач взаимодействия школы и семьи признается формирование у родителей адекватной, или ответственной родительской позиции. Следствием ответственной родительской позиции становится создание благополучной, безопасной среды для полноценного и гармоничного развития личности ребенка. Именно от родительской позиции во многом зависит и качество взаимодействия школы и семьи, характер контактов между учителями и родителями обучающихся, результативность их сотруднических отношений. Родительская позиция обуславливает степень готовности родителя к взаимодействию с учителями своего ребенка, уровень его открытости и доверия, уважения к работникам школы, к предпринимаемым ими действиям в целях создания условий для развития личности ребенка.

При этом ответственная родительская позиция матери и отца особенно детей старшего школьного возраста имеет разное содержание и ряд своих особенностей, что обуславливает необходимость и целесообразность рассмотрения процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции как одного из важных направлений взаимодействия современной школы и современной семьи.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется, прежде всего, недостаточной ее разработанностью в теории и практике современной педагогики.

Степень научной разработанности темы исследования. Большой вклад в развитие идеи о существенной роли отца в формировании личности ребенка внесли зарубежные (А. Адлер, Р. Бернс, М. Боуэн, Дж. Лакан, М. Лэм, М. Мид, Ф. Парсонс, З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон, К. Юнг и др.) и отечественные

(И.В. Гребенников, Н.В. Дмитриева, В.Н. Дружинин, А.Н. Елизаров, А.И. Захаров, И.С. Кона, Ц.П. Короленко, А.В. Левченко, П. Попова, Г.Г. Филиппова и др.) исследователи.

К настоящему времени накоплен определенный объем теоретических обобщений и эмпирических данных о роли и функциях отца в воспитании ребенка, при этом можно выделить ряд направлений современных исследований: в работах Е.П. Ильина, И.С. Кона и других исследователей изучаются психофизиологические факторы готовности отца к выполнению отцовской роли; в работах Ш. Барта, А. Герхарда, Т.А. Гурко, И.Ф. Дементьевой, И.С. Кона – социокультурные факторы. О. Вейнингер, Д. Винникот, И.В. Гребенников, Н.В. Дмитриева, В.Н. Дружинин, А.Н. Елизаров, Ц.П. Короленко, П. Попова, Г.Г. Филиппова исследуют психологические проблемы взаимоотношений отцов и детей; Л.С. Выготский, Л.С. Гурьянова, А.И. Захаров, М.В. Осорина, Н.В. Федорова и другие исследователи – проблемы особенностей развития личности ребенка в условиях патерналиной депривации.

Современные исследования, хотя и немногочисленные, охватывают широкий спектр вопросов взаимодействия отца и ребенка: рассматриваются сферы их общения в семье и вне семьи (Levin), исследуется роль отца в воспитании сына: его отношения к армии (А.В. Смирнов), становления его Я-концепции (Н.Ю. Хусанова) и дочери (Т.В. Андреева, С.О. Муромцева), в становлении гендерной идентичности ребенка (М.Ю. Хуриева), в формировании у него чувства ответственности (Е.П. Ильин). В трудах отечественных и зарубежных исследователей исследуются психологические проблемы взаимодействия отцов и детей (Т.В. Архиреева, Ю.В. Евсеенкова, А.Н. Елизаров и др.), ценностные ориентации отцов (Е.А. Овсяникова, М.О. Удальцова), отмечается специфическая роль отца, в отличие от матери, (Н. Авдеева, А.Р. Вагапова, Е.П. Ильин, И.Л. Иргит, О.Г. Калина, Б.И. Кочубей, Н.А. Мицюк, Н.Л. Пушкарева, В.Н. Соколова и др.), роль отцовской любви и заботы, влияния родительской семьи на формирование у молодых людей готовности к отцовству (Е.С. Барина, О.В. Белоус, О.В. Игнатова, Е.О. Ковалева и др.), готовности стать примером для своего ребенка (Ю.А. Токарева, И.О. Шевченко), готовности завоевать у него авторитет и доверие (В.П. Борисенков).

Отмечая направления и тематику исследования проблем отцовства, следует акцентировать внимание на том, что научных исследований, посвященных поиску путей оптимизации взаимоотношений учителей и именно отцов ребенка, практически нет.

Вместе с тем, современная педагогика обладает множеством исследований проблемы организации взаимодействия школы и семьи. Результаты теоретического анализа позволили выделить три основных подхода к рассмотрению обозначенной проблемы: просветительский подход исходит из идеи о повышении психолого-педагогической грамотности и педагогической культуры родителей, что отражает основное содержание взаимодействия школы и семьи (Т.П. Гаврилова, И.В. Гребенников, К.Д. Егошев, Л.Н. Захарова, Р.М. Капралова, В.А. Маишева, И.С. Марьенко, Г.М. Миньковский и др.);

социально-ориентированный, или средовой подход, предполагающий включение семьи обучающихся в единое образовательное пространство школы, обуславливающее особенности социализации ребенка (Б.Н. Алмазов, В.Г. Бочарова, З.А. Галагузова, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин и др.); системный подход, рассматривающий особенности школьно-семейных отношений в качестве единого механизма развития личности ребенка, при этом школа воспринимается как институт, способный оказывать позитивное воздействие на родителей обучающегося, формировать у них ответственное родительство, адекватное отношение к ребенку и гармоничный стиль семейного воспитания (Т.И. Бонкало, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, В.Н. Гуров, Л.И. Маленкова и др.). Системный подход к организации взаимодействия школы и семьи дает возможность рассматривать данный процесс во всей своей сложности, в единстве его множественных элементов.

Не смотря на достаточно глубокую изученность конструкта «позиция», так, например, в работах Н.М. Борытко рассмотрено становление субъектной позиции учащихся в гуманитарном пространстве урока; В.П. Бедерхановой предложено авторское видение личностно-ориентированной позиции педагога, к настоящему времени еще не раскрыты сущностные характеристики единого конструкта «родительская позиция отца старшеклассника», не определены критерии и показатели ответственной родительской позиции отца старшеклассника, не разработаны способы и педагогические условия ее формирования в процессе взаимодействия школы и семьи.

Таким образом, теоретический анализ проблем формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции показал отсутствие в современной педагогике системных ее исследований.

Анализ современной педагогической практики и степени разработанности в современной научной и научно-методической литературе вопросов организации взаимодействия школы и отцов обучающихся позволили сформулировать ряд противоречий, которые в своей совокупности обуславливают проблему исследования. Такими **противоречиями** являются противоречия между:

- необходимостью формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции и недостаточностью научного знания о сущности, критериях и показателях данного педагогического феномена;

- потребностью педагогической практики в привлечении отцов старшеклассников к взаимодействию школы и семьи и недостаточной разработанностью данной проблемы в современной педагогике;

- значимостью влияния отца на развитие личности старшеклассника и недостаточным вниманием педагогической науки к способам формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи;

- потенциальными возможностями школы создавать условия для оказания помощи родителям обучающихся в выполнении своей воспитательной функции

и отсутствием педагогических технологий привлечения отцов к воспитанию своих детей-подростков.

Обозначенные противоречия составляют сущность **научной проблемы**, которая состоит в выявлении сущности и содержания ответственной родительской позиции отцов старшеклассников, определении критериев и показателей ее сформированности; разработке на этой основе структурно-функциональной модели по формированию ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи и внедрению ее в педагогическую практику.

Научная проблема определила **тему исследования** – «Формирование ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи».

Объект исследования – педагогическое взаимодействие семьи и школы.

Предмет исследования – процесс формирования ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы.

Цель исследования – разработка и экспериментальное обоснование процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции будет эффективным, если:

– раскрыты сущностные и содержательные характеристики ответственной родительской позиции отца старшеклассника как педагогического феномена;

– определены критерии и показатели ее сформированности у отцов старшеклассников;

– выявлены особенности родительской позиции отцов старшеклассников, а также их отношений к школе и учителям своего ребенка-подростка;

– разработана и внедрена в практику деятельности образовательных организаций общего образования структурно-функциональная модель формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в системе взаимодействия школы и семьи, отражающая цель, задачи, принципы, направления деятельности, педагогические условия организации данного педагогического процесса;

– разработана и экспериментально обоснована педагогическая программа взаимодействия школы и семьи, направленная на формирование у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции.

Достижение цели исследования и верификация его общей гипотезы осуществлялись в процессе решения следующих исследовательских **задач**:

1) на основе результатов теоретического анализа раскрыть сущностные и содержательные характеристики ответственной родительской позиции отцов старшеклассников как педагогического феномена;

2) определить структурные компоненты и соотнесенные с ними критерии и показатели ответственной родительской позиции отцов старшеклассников;

3) эмпирически исследовать особенности родительской позиции отцов старшеклассников;

4) разработать и апробировать структурно-функциональную модель формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи;

5) экспериментально обосновать содержательно-технологическое обеспечение, педагогические принципы и условия реализации структурно-функциональной модели формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи.

Методологическую основу исследования составили:

1) общеметодологические принципы научного познания: антропный принцип, признающий познаваемость любого объекта исследования и его изменимость, в зависимости от субъективных особенностей исследователя; принцип объективности, отражающий требование представленности объекта исследования как объективно существующей реальности; принцип комплементарности, соблюдение которого требует учета всего многообразия объекта исследования, необходимость многопланового его изучения и описания; принцип инвариантности, предполагающий выделение в изменяющемся объекте неизменных составляющих.

2) методологические принципы педагогических исследований: принцип практической значимости исследования, обуславливающий взаимосвязь педагогической теории и практики; принцип развития, историчности и современности, предполагающий рассмотрение родительской позиции отца как непрерывно изменяющееся явление, связанное с требованиями современного общества; принцип педагогической предметности реализуется через принцип дополненности, означающий, что педагогическое исследование осуществляется во взаимосвязи с рассмотрением психологической составляющей родительской позиции; принцип гуманности, нацеленный на оказание помощи родителям в воспитании своего ребенка.

3) методологические подходы к построению педагогических процессов и педагогических исследований:

– системный подход (В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Т.А. Ильина, И.Ф. Исаев, А.Г. Кузнецова, В.Н. Садовский, В.А. Сластенин и др.), согласно которому родительская позиция старшеклассника представлена как сложное системное явление, характеризующееся своеобразием взаимосвязанных между собой структурных компонентов;

– комплексный подход (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, И.С. Марьенко, С.В. Чебанов и др.), в рамках которого разрабатывалось содержательно-технологическое обеспечение реализации структурно-функциональной модели, что предполагало определение форм, средств и методов воздействия на сознание, чувства и поведение отцов, воспитывающих детей старшего школьного возраста;

– личностный подход (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, А.К. Маркова, А.А. Плигин и др.), с позиций которого отцы старшеклассников

рассматриваются как субъекты развития и трансформации своей родительской позиции;

– деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.Н. Никифоров и др.), ориентированный на организацию совместной деятельности школы и отцов обучающихся старших классов по обучению и воспитанию старшеклассников, в процессе которого формируется ответственная родительская позиция самих отцов по отношению к своему ребенку и к его учителям;

– средовой подход (Б.Н. Алмазов, В.Г. Бочарова, З.А. Галагузова, Ю.С. Мануйлов и др.), предполагающий включение семьи обучающихся в единое образовательное пространство школы, обуславливающее особенности социализации подростков.

Теоретическая база исследования включает в себя теории, концепции и теоретические разработки проблем:

– формирования у родителей родительской позиции (Ю.Е. Алешина, А.Я. Варга, С.С. Жигалин, А.И. Захаров, Р.Р. Калинина, Е.В. Козлова, И.С. Кон, Т.Н. Мальковская, Н.Н. Посысов, А.С. Спиваковская, О.В. Шапатина, Э.Г. Эйдемиллер и др.);

– выявления роли и функций отца в воспитании ребенка (Т.В. Андреева, Т.В. Архиреева, Ю.В. Борисенко, И.В. Гребенников, Н.В. Дмитриева, В.Н. Дружинин, Ю.В. Евсеенко, А.Н. Елизаров, А.И. Захаров, Е.Л. Иргит, О.Г. Калина, И.С. Кон, Ц.П. Короленко, А.В. Левченко, И.В. Павлов, П. Попова, Г.Г. Филиппова и др.);

– развития личности и новообразований детей старшего школьного возраста (В.В. Абраменкова, Г.С. Абрамова, Л.А. Бирюкова, М.А. Виниченко, Л.С. Выготский, Т.Н. Мальковская, В.С. Мухина, Ф. Райе, Х. Рахимзаде, Т.В. Снегирева, Э. Эриксон и др.);

– взаимодействия школы и семьи (Е.П. Алексеева, З.М. Баджаева, Л.В. Баринова, Т.И. Бонкало, В.Г. Бочарова, Ю.А. Генварева, И.В. Гребенников, Р.М. Капралова, Т.В. Коваленко, Н.А. Кучуб, Е.В. Малышева, В.Р. Миляева, Ю.В. Молодцева, Н.Ю. Наркевич, Н.В. Поликутина, Ф.В. Резакова, В.А. Седов, Е.А. Чередова и др.).

Методы и методики исследования. Исследование осуществлялось с помощью следующего комплекса методов: *теоретические* методы включали в себя теоретический анализ, синтез, абстрагирование, моделирование; *эмпирические* – наблюдение, опросные методы (анкетирование и интервьюирование родителей и учителей), экспертное оценивание, тестирование, педагогический эксперимент, проведенный в три этапа – констатирующий, формирующий и итоговый этапы; *статистические* методы – процентное распределение, расчет среднего арифметического, стандартного отклонения, сравнительный анализ (расчет t-критерия Стьюдента и Критерия хи-квадрат).

В исследовании были использованы: авторские анкеты для проведения опроса учителей и отцов обучающихся старших классов, авторская методика экспертной оценки родительской позиции отца старшеклассника во

взаимодействии школы и семьи, а также валидные и надежные методики, а именно:

– Опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина (ОРО), Опросник «Подростки оценивают родителей» (ВРР) (И.М. Марковская), Методика «Анализ семейного взаимодействия» Э.Г. Эйдемиллера (АСВ), позволяющие исследовать особенности родительской позиции отцов, воспитывающих детей старшего школьного возраста;

– Опросник «Склонность к девиантному поведению» (А.Н. Орел), Тест-опросник Леонгарда-Шмишека, Методика изучения статуса профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), ориентированные на выявление особенностей развития личности ребенка;

– «Типы реакции родителей на взаимодействие школы и семьи» (Т.И. Бонкало) – опросник, позволяющий изучить тип взаимодействия отцов и учителей старшеклассника.

Эмпирическая база исследования. Исследование осуществлялось на базе МОУ СОШ № 68, 95 г. Краснодара, а также факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар).

В первой серии эмпирического исследования приняли участие 178 отца 178 обучающихся в 10-х классах общеобразовательных организаций, из которых 89 – девочки и 89 – мальчики.

Во второй серии эмпирического исследования были опрошены 156 учителей.

Для организации педагогического эксперимента были сформированы две исследовательские группы, состоящие из четырех десятых классов общего (базового) образования. Экспериментальная группа включала в себя, таким образом, четыре 10-х класса, где общая численность обучающихся составляла 102 обучающихся (47 девочек и 55 мальчиков), из которых воспитывались в полных семьях 52 обучающихся, в неполных отцовских – 11: 24 девочки и 28 мальчиков – в полных, и 4 девочки и 7 мальчиков – в неполных отцовских семьях. Контрольная группа также включала в себя четыре 10-х класса, общая численность обучающихся в которых составила 104 человека: 49 девочек и 55 мальчиков; из них воспитываются в полных семьях – 54, в неполных отцовских – 6: 28 девочек и 26 мальчиков – в полных, и 3 девочки и 3 мальчика – в неполных отцовских семьях.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

Первый этап (IX.2018 – XII.2019 гг.) – *обзорно-аналитическое исследование*, в процессе которого уточнялась научная проблема исследования, формулировалась его тема, выявлялась степень ее разработанности в современной педагогической науке. Обзорно-аналитическое исследование касалось вопросов роли и функций отцов в воспитании ребенка, обучающегося в старших классах, сущностных и содержательных характеристик их родительской позиции, целей и содержания их взаимодействия с учителями своих детей, имеющих проблем в организации взаимодействия школы и семьи.

На основании результатов обзорно-аналитического исследования были определены критерии и показатели ответственной родительской позиции.

Второй этап (XII.2019 – VIII.2020 гг.) – эмпирическое исследование, проведенное в два этапа. Первая серия эмпирического исследования была нацелена на выявление особенностей родительской позиции отцов старшеклассников, а также характера ее влияния на развитие личности обучающихся. В данной серии эмпирического исследования приняли участие 178 отцов и 178 старшеклассников. Вторая серия эмпирического исследования имела своей целью выявление проблем и трудностей учителей при взаимодействии с отцами старшеклассников. В исследовании приняли участие 156 учителей.

Третий этап исследования (2019 – 2020 гг.) – это *формирующий педагогический эксперимент*, заключающийся в экспериментальной апробации разработанной на основе результатов обзорно-аналитического и эмпирических исследований модели и целевых программ.

Четвертый этап (2020 – 2021 гг.) – это *обобщение и систематизация* полученных теоретических, эмпирических и экспериментальных данных. На этом этапе обрабатывались и анализировались результаты формирующего эксперимента, позволившие уточнить и конкретизировать педагогические условия формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи.

Научная новизна исследования заключается, прежде всего, в том, что:

– раскрыты сущностные и структурно-содержательные характеристики родительской позиции отца старшеклассника, представленной как системное образование его личности, отражающее особенности отношений к отцовству как социокультурному явлению, к себе как к родителю, к ребенку-подростку и с ребенком-подростком, к учителям своего ребенка, а также к процессу его обучения в школе, а также проявление системы отношений на деятельностно-поведенческом уровне;

– определены критерии и показатели ответственной родительской позиции отца старшеклассника, соотнесенные с содержанием ее установочного, перцептивно-оценочного, рефлексивного, оценочного и поведенческого структурных компонентов;

– обоснованы роль и функции отцов старшеклассников, предполагающие их активное участие в социализации личности подростка, становлении его как субъекта своего развития и жизнедеятельности в целом, в актуализации его личностного и профессионального самоопределения;

– выявлены особенности родительской позиции отцов старшеклассников, отражающие ее разрушительные тенденции, проявляющиеся в стереотипном восприятии отцами роли и функций родителя-отца, в ограниченном их влиянии на формирование личности ребенка, в отстранении от контактов с учителями обучающихся старших классов;

– исследованы проблемы и трудности учителей старших классов в организации взаимодействия с отцами обучающихся, обусловленные

стереотипным восприятием роли и функций отцов, что выражается в отсутствии у большинства отцов заинтересованности в контактах с учителями своих детей-подростков, в устранении их от воспитания своего ребенка-подростка и низкой степени готовности к осуществлению своих воспитательных функций;

– разработана и экспериментально обоснована структурно-функциональная модель процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи, в которой системно представлены цель, задачи соответствующей деятельности школы, формы, средства и методы привлечения отцов к школьной жизни старшеклассников; представлены содержательно-технологическое обеспечение, педагогические принципы и условия реализации педагогической модели формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты углубляют современные педагогические знания о роли и функциях отцов детей старшего школьного возраста, об особенностях их родительской позиции, о факторах складывающихся отношений с учителями своих детей-подростков, о степени их готовности к участию в школьно-семейном взаимодействии.

Результаты проведенного исследования дополняют научно обоснованные сведения о сущности и содержании родительской позиции отца старшеклассника, о критериях и показателях ответственной родительской позиции, о способах их диагностики.

В исследовании раскрыта структура родительской позиции отцов старшеклассников, определено содержание каждого ее компонента, что расширяет научные представления о данном педагогическом феномене.

Материалы исследования содержат научно проверенные данные о закономерностях, принципах, формах, средствах и методах привлечения отцов старшеклассников к взаимодействию со школой, в процессе которого формируется их ответственная родительская позиция.

Практическая значимость исследования состоит, прежде всего, в том, что разработанная структурно-функциональная модель формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи была внедрена в практику деятельности образовательных организаций основного общего образования и показала свою эффективность, что дает основания для утверждения необходимости и целесообразности ее использования в целях совершенствования системы школьно-семейных отношений.

Содержащиеся в работе научно-обоснованные сведения о сущности, структуре и содержании родительской позиции отцов старшеклассников могут стать теоретической основой для проведения дальнейших исследований проблемы взаимодействия школы и отцов обучающихся.

Разработанный диагностический инструментарий, ориентированный на выявление особенностей родительской позиции отцов старшеклассников может

быть использован в практике деятельности образовательных организаций в целях привлечения отцов к школьной жизни и воспитанию своего ребенка-подростка. Предложенные в работе формы, средства и методы, педагогические технологии и условия организации взаимодействия школы и семьи получили свою экспериментальную апробацию, что дает нам основание говорить об их эффективности.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки рабочих программ учебных дисциплин для профессиональной подготовки будущих педагогов, а также в целях повышения квалификации учителей старших классов.

Надежность и достоверность полученных результатов обеспечивается научно-методологической обоснованностью и комплексным характером исследования, применением методов диагностики, адекватных предмету, целям и гипотезам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых и корректным использованием статистических методов для анализа полученных данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ответственная родительская позиция отца старшеклассника представляет собой системное образование его личности, отражающее степень и характер его участия в воспитании и школьной жизни своего ребенка-подростка, что во многом определяет направленность и особенности формирования личности старшеклассника, его личностного и профессионального самоопределения. Структурно-содержательные характеристики родительской позиции отца старшеклассника включают в себя отношение к отцовству как к социокультурному феномену, отношение к себе как к родителю, к ребенку-подростку и с ребенком-подростком, отношение с его учителями и отношение к общему процессу обучения ребенка-подростка в школе. Сочетание особенностей обозначенной системы отношений определяет ответственную или разрушительную направленность родительской позиции отца. Кроме этого, данная система отношений проявляется на поведенческом уровне, а также в процессе конкретных действий субъектов взаимодействия. Следствием ответственной родительской позиции становится создание благополучной, безопасной среды для полноценного и гармоничного развития личности ребенка-подростка.

2. Критериями ответственной родительской позиции отцов обучающихся старших классов являются: установочный критерий, в качестве основных показателей которого выступают принятие социальной роли ответственного отца старшеклассника, адекватные представления о роли и функциях отца в воспитании ребенка-подростка, готовность к участию в воспитании старшеклассника, готовность к взаимодействию с учителями своего ребенка-подростка; перцептивно-оценочный критерий, отражающий адекватное восприятие отцом особенностей и характера своего ребенка-подростка, адекватную оценку его способностей и возможностей; рефлексивный критерий, содержащий характеристики самооценки отца, его способность объективно

судить о своих сильных и слабой сторонах как родителя и настоящего мужчины; поведенческий критерий, включающий в себя гармоничный стиль семейного воспитания, стремление к сотрудничеству с учителями подростка, доверие к сотрудникам школы, активное участие в делах класса и школы своего ребенка-подростка.

3. Разрушительная родительская позиция отца старшеклассника препятствует успешной организации учителями взаимодействия с ними. Проблемы и трудности учителей старших классов в организации взаимодействия с отцами обучающихся обусловлены стереотипным восприятием роли и функций отцов, что выражается в отсутствии у большинства отцов заинтересованности в контактах с учителями своих детей-подростков, в уклонении их от воспитания своего ребенка-подростка и низкой степени готовности к осуществлению своих воспитательных функций.

4. Структурно-функциональная модель формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи представляет собой целостную систему, в которой схематично представлены как цели, задачи, принципы и функции организации взаимодействия с отцами обучающихся, так и алгоритм и способы их достижения, критерии и показатели их эффективности. Алгоритм обозначенного педагогического процесса состоит в последовательной реализации комплекса мер, предпринимаемых педагогом (классным руководителем) и ориентированных на: 1) формирование готовности отцов к взаимодействию с учителями своих детей; 2) развитие заинтересованности отцов в контактах со школой; 3) привлечение отцов к участию в профилактике девиантного поведения подростков, в их гендерной социализации, становлении их личности как субъекта своего развития и актуализации профессионального и личностного самоопределения; 4) оказание помощи отцам обучающихся в выполнении своих воспитательных функций, в решении проблем детско-родительских отношений, что предполагает создание необходимых условий для осознания родителями-отцами своего воспитательного потенциала и ресурсных возможностей, для самоизменения их личности как субъектов воспитания и обучения, их самосовершенствования и саморазвития.

5. Эффективными технологиями реализации модели и целенаправленных программ формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи являются технологии рефлексивного тренинга, включающего в себя технологии организации и проведения креативных сессий, ориентированных на развитие рефлексивных способностей, технологии деловых имитационных игр, позволяющих в реальной практико-типичной ситуации корректировать отношение отцов к детям-подросткам, а также формировать у них навыки совместного решения разнообразных задач личностного и профессионального самоопределения, технологии тайм-менеджмента, ориентированные на развитие способности к самоорганизации своей деятельности, технологии интенсивных семинаров,

активизирующих механизмы саморазвития личности, технологии «двойной петли рефлексии».

Основными принципами формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи являются ориентация на реализацию индивидуально-дифференцированного подхода, учет особенностей личности отца, опора на имеющийся у него воспитательный потенциал, принципы активности в деятельности, принципы коррекции на практике, а также принципы объективности, конгруэнтности, позитивной направленности и субъектности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в процессе выступлений и докладов на конференциях и научных семинарах разного уровня: международных, всероссийских и региональных (г. Москвы, Краснодар, Белгорода, Чебоксары, Уфы, Петрозаводска и др.).

Результаты исследования в полном объеме представлены в 9 публикациях автора, в том числе и в 3 изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Материалы исследования легли в основу специальных курсов подготовки будущих педагогов, а также в системе повышения квалификации работников общеобразовательных школ.

Структура и объем диссертации. В соответствии с научной логикой и логикой научного исследования, работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы. Основной объем диссертации составляет 223 страницы, содержащих 20 таблиц и 31 рисунок. Список литературы насчитывает

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение содержит основную характеристику диссертационного исследования: в нем представлены обоснование актуальности исследования, формулировка его объекта и предмета, постановка цели, гипотезы и задач исследования, определение его методологической и теоретической базы, обоснование его научной новизны, теоретической и практической значимости.

Первая глава «Теоретическое обоснование разработки процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи» посвящена аналитическому обзору научной проблемы, заключающейся в выявлении сущности и содержания ответственной родительской позиции отцов старшеклассников, определении критериев и показателей ее сформированности; разработке на этой основе структурно-функциональной модели по формированию ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи и внедрению ее в педагогическую практику.

В главе представлены результаты теоретического анализа современных представлений о роли и функциях отца в воспитании детей старшего школьного

возраста, об основных подходах к исследованию родительской позиции отца и ее формированию в процессе взаимодействия школы и семьи.

Теоретический анализ показал: большинство зарубежных (А. Адлер, М. Мид, З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон, К. Юнг и др.) и отечественных (О.В. Агейко, Ю.В. Борисенко, Г.Н. Волков, В.Н. Дружинин, А.И. Захаров, О.Г. Калина, И.С. Кон и др.) исследователей единодушны во мнении о том, что отсутствие отцовского воспитания в семье или его деструктивные нарушения негативно сказываются на психическом развитии личности ребенка. И.С. Кон утверждает, что воспитание ребенка без отца приводит к заниженному уровню притязаний ребенка, к повышению его тревожности. По мнению В.Н. Дружинина, причины трудностей в социализации ребенка во многом кроются в отсутствии отца и отцовского воспитания. А.И. Захаров отмечает, что при отсутствии отца в семье дети легко перенимают беспокойство матери, что не может не оказывать негативного влияния на их психоэмоциональное состояние.

Исследователи подчеркивают, что отец является ключевой фигурой в жизни и развитии ребенка, достигшего старшего подросткового возраста. В результате теоретического анализа работ отечественных и зарубежных авторов были определены функции отцов в воспитании обучающихся старших классов (табл. 1). Отец играет важную роль в развитии всех сфер личности старшего подростка: когнитивной, ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой и поведенческой.

Таким образом, в процессе организации взаимодействия школы и семьи целесообразным является привлечение отцов обучающихся старших классов к воспитательному процессу школы, ориентированному на профилактику девиантного поведения подростков, развитие у них устойчивых духовно-нравственных ценностей и приоритетов, повышение познавательной мотивации и мотивов учебной деятельности, гендерную социализацию старшеклассников и актуализацию их личностного и профессионального самоопределения.

В результате теоретического анализа работ в области семейной психологии и педагогики, было выявлено, что одним из распространенных понятий в семейной педагогике и психологии является понятие «родительская позиция».

В переводе с латинского, слово «позиция» означает либо статус человека в иерархической системе внутригрупповых отношений, либо всю совокупность отношения личности к разным сторонам действительности. В узком смысле слова «позиция» подразумевает какую-либо оценку поведения, факта, события и обозначает определенную точку зрения человека на интерпретацию таких событий или явления.

Таблица 1 – Роль и функции отца в развитии личности старшеклассника

Сферы развития старшеклассников	Роль и функции отца
Когнитивная сфера личности старшеклассника	Взаимодействие с отцом обеспечивает развитие всех психических познавательных функций и интеллектуальных способностей: внимания, памяти, воображения, представления, мышления, речи Расширение общего кругозора старшеклассника, знаний о мире
Ценностно-мотивационная сфера личности старшеклассника	Взаимодействие с отцом способствует развитию жизненных ценностей, жизненной перспективы, жизненных планов и профессиональных ориентаций. Отец способен оказывать существенное влияние на мотивационно-потребностную сферу личности подростка, стимулируя при этом развитие высших потребностей – потребности в самопознании и самореализации. Развитие ценностей настоящего мужчины. Полоролевая идентификация
Эмоциональная сфера личности	Благоприятные взаимоотношения с отцом обуславливают характер эмоциональности и уровень развития эмоциональной сдержанности и одновременно эмоциональной отзывчивости, при этом снижается уровень тревожности и эмоциональной напряженности. Чувство удовлетворенности взаимоотношениями приводит к ощущению психологического благополучия, наличия взаимопонимания, защиты и поддержки. Отец способен оказывать воздействие на обучение подростка адекватно оценивать жизненные ситуации. Развитие способности преодолевать препятствия, кризисные и стрессовые ситуации, обеспечивая мужскую поддержку и заботу. Развитие адекватной самооценки и актуализация личностного и профессионального самоопределения, что связано с адекватным уровнем притязания
Поведенческая сфера личности	Благоприятные взаимоотношения с отцом способствуют блокированию негативного воздействия со стороны девиантно развивающихся сверстников за счет удовлетворения неосознаваемой потребности ребенка в гармоничном общении со взрослым, в его помощи и поддержке. Формирование ответственного поведения, нравственной надежности и устойчивости. Развитие стремления и возможности проявлять ценностно-нормативное поведение

А.Н. Леонтьев, И.С. Кон и другие исследователи различают внешнюю и внутреннюю позиции. При этом под внешней позицией понимается некая роль, которую человек берет на себя, принимая определенное положение в пространстве. Б.Г. Ананьев, Р.С. Немов, Б.Д. Парыгин, С.Л. Рубинштейн и их

последователи рассматривают внутреннюю позицию личности, понимая под ней системное ее образование, определяющее всю систему отношений личности к себе, к другим людям и к миру в целом. Теоретический анализ показал, что существует множество трактовок понятия «позиция»: это и система отношений, и ценности, которыми руководствуется человек во взаимодействии с другими людьми, и его конкретное положение в обществе, и его мотивы, и установки, точка зрения на что-то. Исходя из результатов теоретического анализа, мы можем говорить о том, что родительская позиция отца старшеклассника, являясь системным образованием его личности, отражает систему его отношений: отношений к отцовству, роли и функциям отца, к себе как к родителю, к подростку и с подростком, к учителям и школьно-семейному взаимодействию в целом (рис. 1).

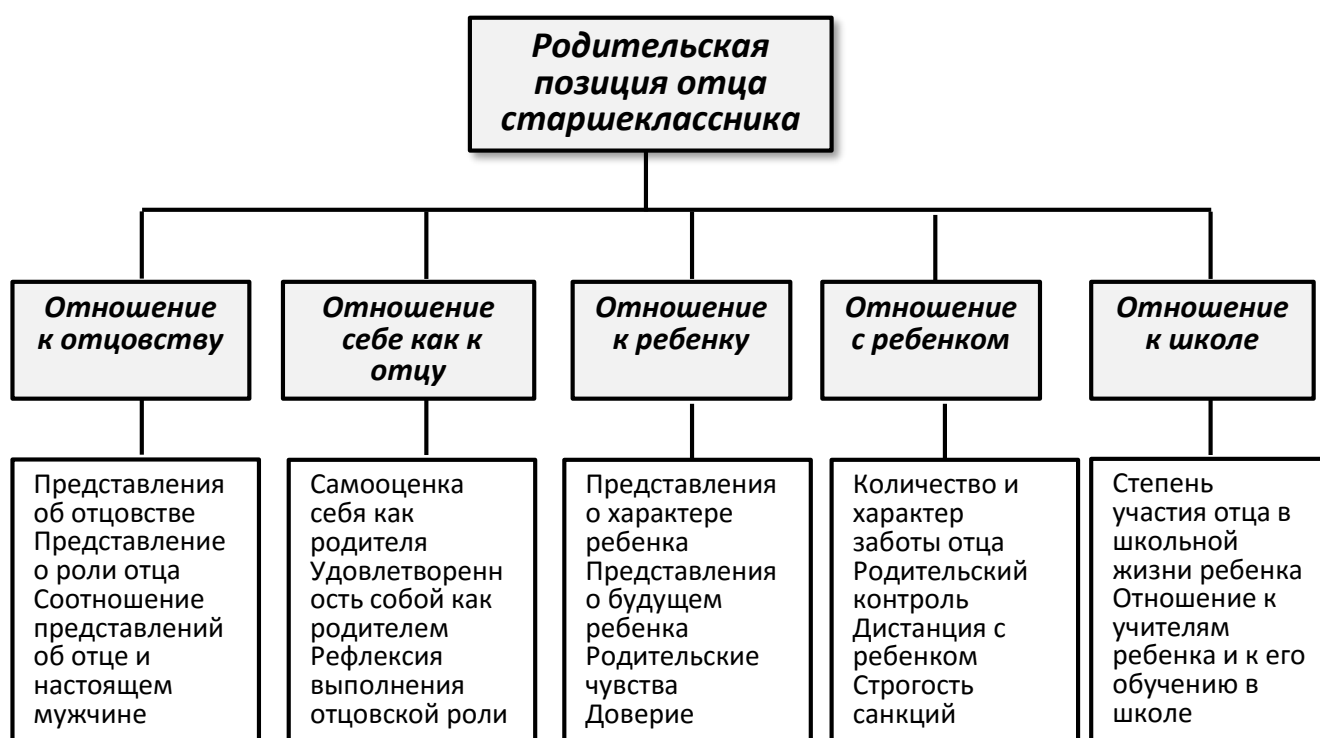


Рисунок – 1 Структура родительской позиции отца старшеклассника

При этом родительская позиция отца старшеклассника может быть как разрушительной, то есть негативно влияющей на развитие личности подростка, так и ответственной, создающей необходимые условия для его полноценного и гармоничного развития.

Одним из результатов обзорно-аналитического исследования стала разработка критериев и показателей ответственной родительской позиции отцов старшеклассников и соответствующий им инструментарий для педагогической диагностики (табл. 2).

Опираясь на исследования феномена «отношение», мы выделили в структуре родительской позиции установочный, перцептивно-оценочный, рефлексивный и поведенческий компоненты, которые и являются критериями

уровня развития у отцов обучающихся старших классов ответственной родительской позиции.

Таблица 2 – Критерии и показатели ответственной родительской позиции отца старшеклассника

Критерий	Показатели
Установочный	Принятие социальной роли ответственного отца старшеклассника Адекватные представления о роли и функциях отца в воспитании ребенка-подростка, обучающегося в старших классах Готовность к участию в воспитании старшеклассника Готовность к взаимодействию с учителями своего ребенка-подростка
Перцептивно-оценочный	Адекватное восприятие особенностей и характера своего ребенка-подростка Адекватная оценка его способностей и возможностей
Рефлексивный	Адекватная оценка себя как родителя, способность объективно судить о своих сильных и слабой сторонах личности как родителя и субъекта воспитания
Поведенческий	Гармоничный стиль семейного воспитания Стремление к сотрудничеству с учителями подростка Доверие к сотрудникам школы Активное участие в делах класса и школы своего ребенка

Во второй главе «Эмпирическое обоснование разработки процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи» представлены как общий дизайн и программа комплексного исследования, так и результаты его эмпирической части.

На первом этапе эмпирического исследования, ориентированного на выявление особенностей родительской позиции современных отцов обучающихся старших классов, приняли участие 178 отцов 178 обучающихся в 10-х классах общеобразовательных организаций, из которых 89 – девочки и 89 – мальчики, а также 48 учителей (классные руководители и учителя-предметники).

Результаты исследования установочного компонента родительской позиции отца старшеклассника свидетельствуют о том, что в целом, представления отцов об отцовстве и о социальной роли отца характеризуются своей стереотипностью и поверхностностью. В результате исследования были выделены пять типов представлений об отце старшеклассника:

- 19,66% – традиционно независимо-доминирующий (хозяин, заботящийся о материальном достатке семьи и требующий от других членов семьи должного выполнения своих функций, в частности, от матери – воспитательной функции, вся ответственность за воспитание подростка ложится на мать);

- 17,98% – традиционно некомпетентный отец (вся ответственность за воспитание снова переносится на мать (супругу));

- 20,22% – традиционно доминирующе-авторитарный (требующий полного подчинения всех членов семьи, имеющий право на строгие санкции);

- 17,42% – великодушный отец (чрезмерно излишняя концентрация на ребенке, его мелочная опека);

– 24,72% – ответственный отец (стремящийся к сотрудничеству с ребенком, уважающий его качества и его индивидуальность).

Интерес представляют результаты исследования перцептивно-оценочного, рефлексивного и поведенческого компонентов родительской позиции. Было выявлено, что большинство родителей имеют весьма искаженное представление о характере своих детей. Низкий уровень знаний о своем ребенке, когда степень совпадения ответов на вопросы личностного опросника Кеттелла старшеклассника и его отца (от имени старшеклассника) составила менее 50% ($r < 0,50$), продемонстрировали 28,65% отцов, то есть около трети всех респондентов, принявших участие в нашем исследовании.

Особенности родительского отношения отцов к своему ребенку-подростку также характеризуются деструктивными проявлениями (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты исследования особенностей родительского отношения респондентов к ребенку-подростку

Типы отношения	Средние значения, ошибка средней	Процентное распределение отцов по типу родительского отношения		
		Высокие показатели (%)	Средние показатели (%)	Низкие показатели (%)
Отвержение	12,42 ± 1,42	11,80	73,59	14,61
Симбиоз	3,12 ± 0,43	3,38	63,05	33,15
Гиперсоциализация	5,33 ± 0,64	34,83	53,93	11,24
Инфантилизация	4,56 ± 0,62	10,67	66,30	23,03
Кооперация	4,23 ± 0,61	12,36	71,35	16,29

У 15,73% отцов было зафиксировано такое нарушение семейного воспитания, как чрезмерность наказаний, применяемых по отношению к ребенку и его невыполнению требований отца или матери. Такие отцы придерживаются мнения о воспитательном эффекте строгих санкций, что, по сути, проявляется в жестокое обращение с ребенком. Качественный анализ протоколов исследования показал, что отцы современных подростков достаточно часто соглашались с такими утверждениями, как «Бывают случаи, когда лучшее наказание – это ремень», или «Моя дочь умеет добиваться от меня всего того, что хочет». Выявлен также факт недооценки отцами потребности своего ребенка в близких с ними отношениях, в гармоничном общении, во взаимопонимании и поддержке. Большинство старшеклассников воспринимается непринятием своими отцами их поведения и личностных особенностей, что свидетельствует о неудовлетворенной потребности многих старшеклассников в симпатии и любви со стороны своих отцов. Успокоенность же отцов по поводу выполнения своей родительской роли, их убежденность в правильности своих действий обуславливают формирование у подростков чувства неудовлетворенности, которое ищет своего выхода и, как правило, находит в тесном и близком общении с другими значимыми для них людьми. Отцы в большей степени, чем их дети, обучающиеся в старших классах, удовлетворены детско-родительским взаимодействием; большинство из них склонны приписывать себе

несуществующие заслуги, например, иллюзорное восприятие своего авторитета, последовательности в воспитании ребенка, степени согласия с ним. Таким образом, результаты исследования рефлексивного компонента родительской позиции позволяют нам говорить о необходимости включения в специальные программы взаимодействия школы и семьи мероприятий, направленных на повышение рефлексивных способностей отцов, обучение их пониманию потребностей своего ребенка, формирование навыков общения с ним и анализа своего коммуникативного поведения.

При опросе отцов старшеклассников был сделан вывод о том, что готовностью к сотрудничеству со школой характеризуются менее трети из них.

Вторая серия предварительного исследования включала в себя опрос 156 учителей о трудностях, которые они испытывают в процессе привлечения отцов старшеклассников к воспитательному процессу школы. Было выявлено, что у самих учителей готовность взаимодействовать с отцами своих учеников характеризуется низким уровнем. На вопрос же о том, как часто на родительские собрания приходят отцы обучающихся, были получены следующие ответы: большинство опрошенных учителей (37,18%) ответили, что «очень редко»; 23,08% - «редко», и 20,51% - «иногда». Однако более 10% опрошенных учителей отметили, что посещение отцами обучающихся старших классов родительских собраний – это уже не такое редкое явление: 6,41% из них подчеркнули, что достаточно часто можно встретить отцов на родительских собраниях, а 5,13% - что очень часто.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать важный вывод, прежде всего, о том, что в современной школе наблюдается низкая готовность как отцов обучающихся, так и учителей к взаимодействию друг с другом. Вместе с тем, современные отцы характеризуются тенденцией к увеличению доли их участия в воспитании своего ребенка. В связи с этим проблема формирования у отцов старшеклассников конструктивной родительской позиции является весьма актуальной и значимой.

Третья глава «Экспериментальное обоснование процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи» содержит описание педагогического эксперимента и его результаты.

Научное осмысление результатов проведенных теоретического анализа и эмпирических исследований позволило разработать структурно-функциональную модель формирования у отцов обучающихся старших классов ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи (рис. 2).

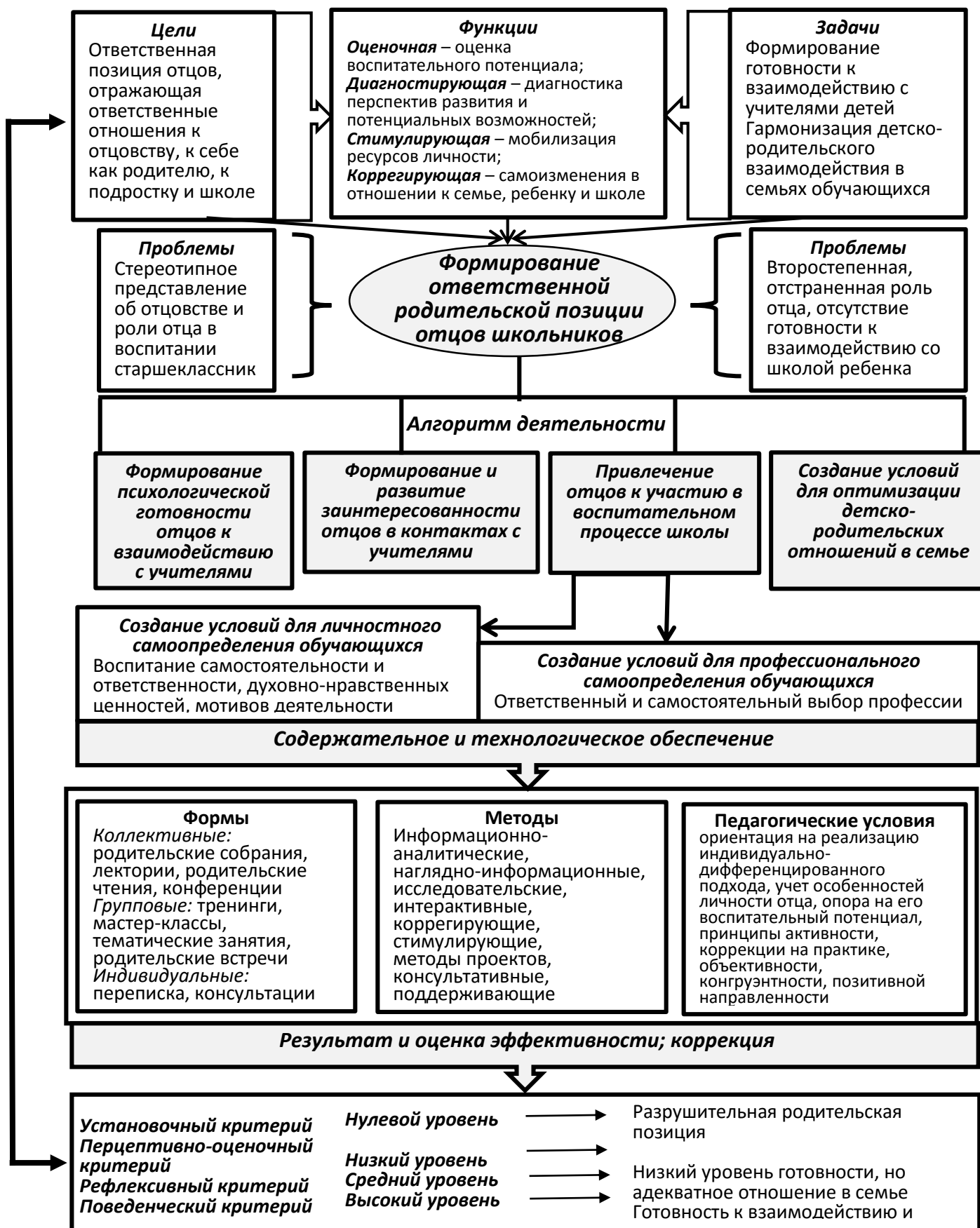


Рисунок – 2 Структурно-функциональная модель формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи

Структурно-функциональная модель представляет собой целостную систему, в которой схематично представлены как цели, задачи и функции организации взаимодействия с отцами обучающихся, так и алгоритм педагогической деятельности, и способы их достижения, критерии и показатели их эффективности. Цели построения такого процесса заключаются в формировании у отцов обучающихся старших классов ответственной родительской позиции, что предполагает формирование ответственного отношения к отцовству, к себе как родителю, к подростку и школе, где он обучается. Основными задачами построения единого педагогического процесса являются: формирование у отцов готовности к взаимодействию с учителями своих детей; создание условий для гармонизации детско-родительского взаимодействия в семьях обучающихся.

Алгоритм обозначенного педагогического процесса состоит в последовательной реализации комплекса мер, предпринимаемых педагогом (классным руководителем) и ориентированных на:

- 1) формирование готовности отцов к взаимодействию с учителями своих детей;
- 2) развитие заинтересованности отцов в контактах со школой;
- 3) привлечение отцов к участию в воспитательном процессе школы;
- 4) оказание помощи отцам обучающихся в выполнении своих воспитательных функций, в решении проблем детско-родительских отношений.

Каждое направление реализуется через соответствующие целевые программы. На первом этапе реализуется программа «Отец обучающихся старших классов как субъект учебно-воспитательного процесса школы». Программа реализуется в течение первой четверти учебного года, включает в себя 3 модуля и содержит текущие (организационные и итоговые), тематические родительские собрания, индивидуальные беседы, интервью, переписка, общение по телефону, домашние задания обучающимся, творческие вечера. Второе направление педагогической деятельности ориентировано на формирование и развитие заинтересованности отцов в контактах с учителями своих детей. Развитие интереса к чему-либо осуществляется на основе актуализации личностных потребностей. Помощь родителям в осознании своих родительских потребностей и составляет сущность данного этапа построения единого педагогического процесса. Программа «Я и мой (я) сын/дочь» (второе направление) реализуется в течение второй четверти первого учебного года педагогического эксперимента и включает в себя два модуля: «Будущее моего ребенка» и «Мой вклад в развитие личности моего ребенка-подростка». Основные методы здесь – это рефлексивные методы, нацеленные на развитие у отцов рефлексивных способностей.

Третье и четвертое направления осуществляются параллельно друг другу. Третье направление ориентировано на привлечение отцов, обучающихся к воспитательному процессу, организованному в школе. Анализ роли и функций отца старшеклассника позволили конкретизировать содержание воспитательного процесса, в котором позитивную роль могут сыграть именно

отцы обучающихся. К ним относятся: профилактика девиантного поведения подростков; гендерная и полоролевая социализации; становление их личности как субъекта своего развития; актуализация профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. Центральное место в реализации третьего направления занимает организация совместных семейных праздников, мероприятий, посвященных памятным датам, и групповых тематических занятий. Эффективными технологиями здесь выступают активизирующие и стимулирующие технологии, рефлексивные и креативные сессии.

Четвертое направление целенаправленной педагогической деятельности включает в себя организацию таких форм взаимодействия школы и семьи, которые ориентированы на гармонизацию детско-родительского взаимодействия. В процессе проведения групповых занятий, тренингов решаются вопросы коррекции стиля семейного воспитания отцов, формирования у них ответственного отношения к воспитательной функции, обучение навыкам общения с подростком, отличающимся своими личностными особенностями, потребностями и интересами.

Для разработки целевых программ был использован огромный опыт отечественной и зарубежной практики, включающей в себя такие формы и методы работы, которые ориентированы на формирование у родителей навыков общения с подростком, улучшающим процессы детско-родительского взаимопонимания.

Разработанная модель и организационно-технологическое обеспечение ее реализации внедрялись в практику деятельности образовательных организаций общего образования (МБОУ СОШ № 68, 95) города Краснодара.

Для организации педагогического эксперимента были сформированы две исследовательские группы, состоящие из четырех десятых классов общего образования. Экспериментальная группа включала в себя четыре 10-х класса, где общая численность обучающихся составляла 102 обучающихся (47 девочек и 55 мальчиков), из которых воспитывались в полных семьях 52 обучающихся, в неполных отцовских – 11: 24 девочки и 28 мальчиков – в полных, и 4 девочки и 7 мальчиков – в неполных отцовских семьях. Контрольная группа также включала в себя четыре 10-х класса, общая численность обучающихся в которых составила 104 человека: 49 девочек и 55 мальчиков; из них воспитываются в полных семьях – 54, в неполных отцовских – 6: 28 девочек и 26 мальчиков – в полных, и 3 девочки и 3 мальчика – в неполных отцовских семьях.

Было выявлено, что на начало формирующего эксперимента достоверно статистических различий между экспериментальной и контрольной группами в показателях уровня сформированности ответственной родительской позиции не наблюдалось.

В процессе формирующего эксперимента, первого его этапа респонденты экспериментальной группы участвовали в программе, разработанной специально для повышения у них степени готовности к взаимодействию со школой своего ребенка. В результате реализации первого этапа эксперимента наблюдался рост степени готовности отцов экспериментальной группы к

взаимодействию с учителями своих детей. Движущей силой такого роста является эмоция интереса и любопытство, на что и был рассчитан эксперимент (рис. 3). В контрольной группе такого прироста не наблюдалось (рис. 4).

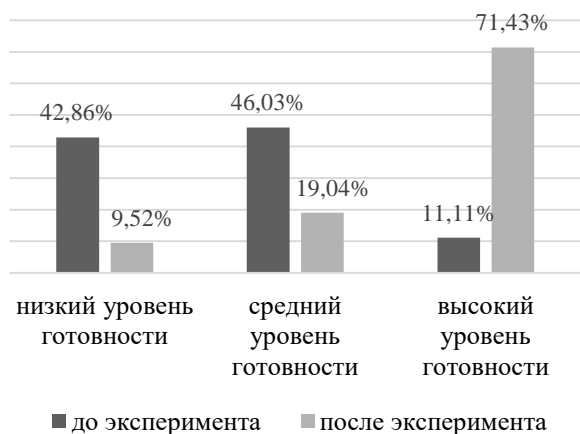


Рисунок – 3 Готовность отцов экспериментальной группы к взаимодействию со школой

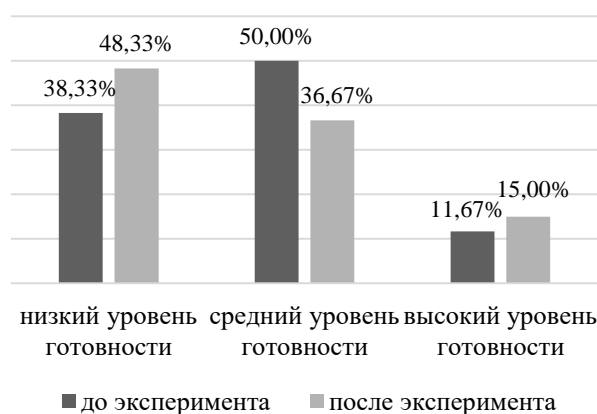


Рисунок – 4 Готовность отцов контрольной группы к взаимодействию со школой

Сравнительный анализ процентного распределения респондентов экспериментальной группы по уровню сформированности у них ответственной родительской позиции показал, что к концу эксперимента такое процентное распределение статистически достоверно и на высоком уровне значимости ($\chi^2 = 163,41$; $p < 0,01$) отличалось от первоначального (рис. 5).

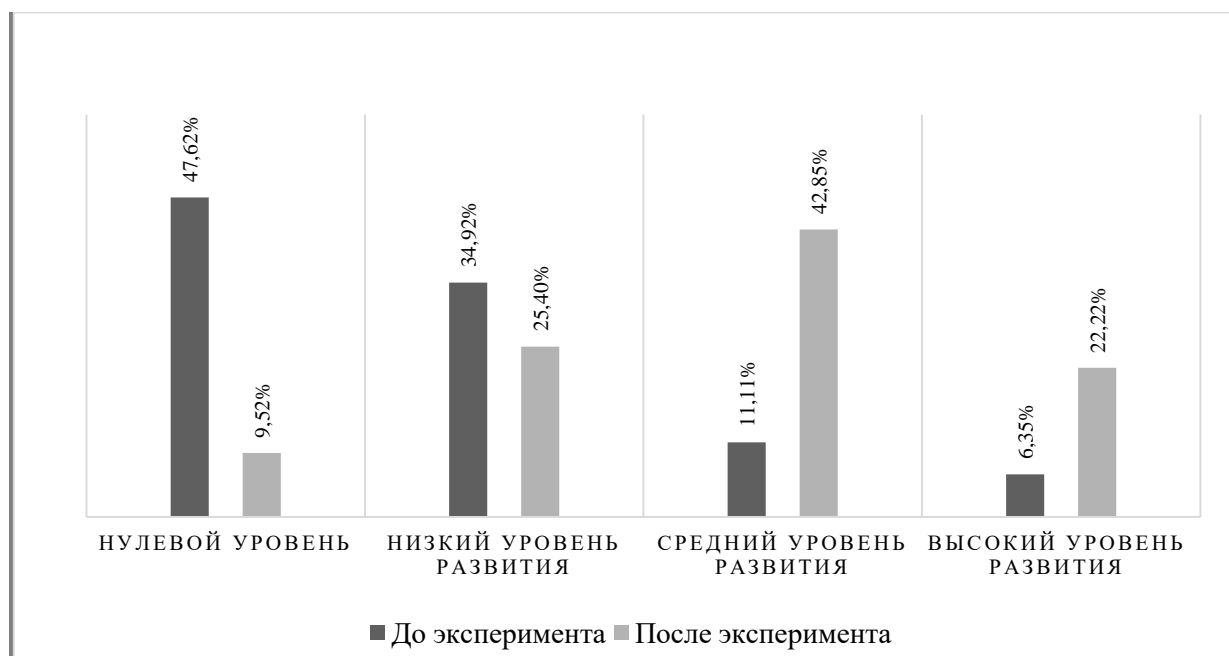


Рисунок – 5 Процентное распределение респондентов экспериментальной группы по уровню развития ответственной родительской позиции до и после эксперимента

В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика всех показателей ответственной родительской позиции (рис. 6).

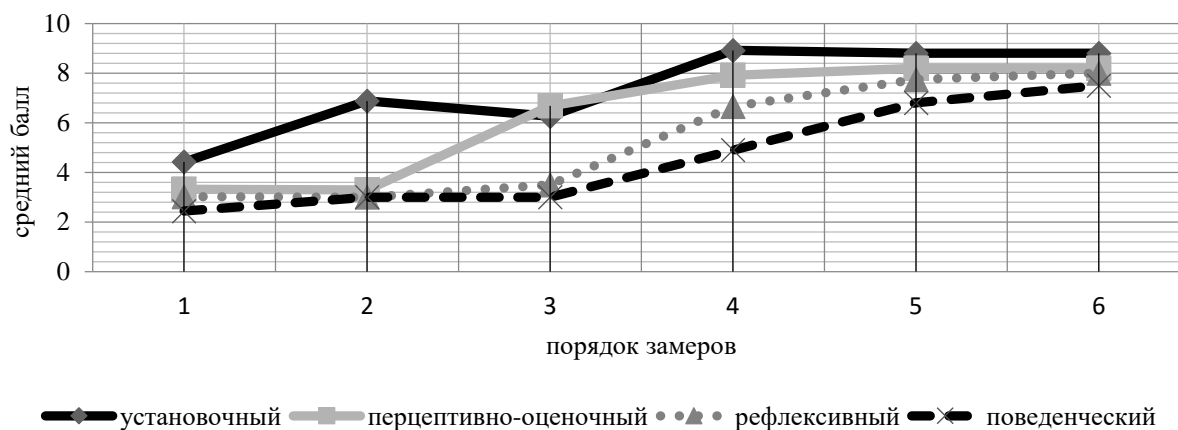


Рисунок – 6 Динамика критериев и показателей ответственной родительской позиции у респондентов экспериментальной группы

Анализ результатов педагогического эксперимента позволяет говорить об эффективности разработанных, в рамках модели, программ организации взаимодействия школы и семьи.

В **Заключении** представлены результаты исследования и сделаны следующие **выводы**:

1. Ответственная родительская позиция отца старшеклассника отражает особенности его отношения к отцовству как к социокультурному феномену, к себе как к родителю, к ребенку-подростку и с ребенком-подростком, а также к факту его обучения в школе и к школьно-семейному взаимодействию в целом.

2. Ответственная родительская позиция отцов старшеклассников предполагает наличие у них готовности и способности к полноценному участию в воспитании подростка как в условиях семьи, так и в условиях школы.

3. Формирование у отцов обучающихся старших классов ответственной родительской позиции осуществляется в процессе реализации специально разработанной структурно-функциональной модели, раскрывающей цели, задачи, функции и педагогические условия организации взаимодействия с отцами обучающихся, а также алгоритм и способы их достижения, критерии и показатели их эффективности.

4. Алгоритм формирования ответственной позиции отцов старшеклассников состоит в последовательной реализации комплекса мер, предпринимаемых педагогом (классным руководителем) и ориентированных на: 1) формирование готовности отцов к взаимодействию с учителями своих детей; 2) развитие заинтересованности отцов в контактах со школой; 3) привлечение отцов к участию в воспитательном процессе школы; 4) оказание помощи отцам в выполнении внутрисемейной воспитательной функции и оптимизации детско-родительских отношений.

5. Педагогическими условиями реализации модели являются непрерывность и системность предпринимаемых мер, отказ от их эпизодичности и ориентации на имеющийся родительский запрос, учет воспитательного потенциала и личностных особенностей отцов обучающихся, соблюдение принципов активности в деятельности, коррекции на практике, а также

принципов объективности, конгруэнтности, позитивной направленности и субъектности.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с изучением ответственной родительской позиции с учетом гендерных различий подростков, воспитанием детей и подростков в новых социокультурных условиях, в том числе с применением цифровых технологий.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

а) публикации в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ:

1. Собко, В.В. Педагогическая диагностика особенностей родительской позиции отцов старшеклассников / В.В. Собко, Н.М. Сажина // Общество: социология, психология, педагогика: научный журнал. – Краснодар, изд-во ООО Издательский дом «ХОРС», – 2019, – № 12 (68). – С. 155–160.

2. Собко, В.В. Организационно-технологическое обеспечение процесса формирования конструктивной родительской позиции у отцов старшеклассников в условиях взаимодействия школы и семьи / В.В. Собко, Н.М. Сажина / Вестник Адыгейского государственного университета: научный журнал. – Майкоп, – 2020. – № 2 (258). – С. 126–138.

3. Собко, В.В. Изучение динамики родительской позиции отцов старшеклассников (на примере организации взаимодействия семьи и школы) / В.В. Собко, Н.М. Сажина / Современный ученый: научный журнал, – Белгород, – 2020. – № 4, – С. 177–186.

б) публикации в других научных изданиях:

4. Собко, В.В. Теория и практика формирования ответственной родительской позиции старшеклассника: монография / под научной редакцией Н.М. Сажиной. – Краснодар, изд-во Экоинвест, – 2021. – 160 с.

5. Собко, В.В. Ответственное отцовство в эпоху цифровизации общества / В.В. Собко, Н.М. Сажина / – М.: Мир науки, – 2020. – С. 138–144.

6. Собко, В.В. Основные методологические подходы к организации взаимодействия семьи и школы / В.В. Собко // сб. науч. трудов Педагогика, психология, общество: актуальные исследования. – Чебоксары, изд-во Среда, – 2021. – С. 84–89.

7. Собко, В.В. Педагогическое взаимодействие школы и семьи как фактор формирования ответственной родительской позиции / В.В. Собко // сб. научных трудов международной научно-практической конференции «Perspective research and development». – Петрозаводск, изд-во Новая наука, – 2021. – С. 79–83.

8. Собко, В.В. Педагогическое влияние отцов на воспитание старшеклассников / В.В. Собко / – Инновационная наука: международный научный журнал. – Научно-издательский Центр «Аэтерна». – Уфа, – 2021. – С. 191–194.

9. Собко, В.В. Роль отца в личностном и профессиональном самоопределении старшеклассников / В.В. Собко // Polish Journal of science. – Poland, – Warszawa, – 2021, – № 40.