

На правах рукописи



СМЕТАННИКОВ Александр Павлович

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА
ОФИЦЕРА У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА
ГРАЖДАНСКОГО ВУЗА**

5.8.7 – Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Краснодар – 2022

Работа выполнена на кафедре образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

- Научный руководитель:** **Галустян Ольга Владимировна**,
доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры образования и педагогических наук
Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО
«Южный федеральный университет»
- Официальные
оппоненты:** **Алёхин Игорь Алексеевич**,
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
ФГКВОУ ВО «Военный университет имени
князя Александра Невского» Министерства
обороны Российской Федерации
- Лопуха Александр Дмитриевич**,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры тактики, ФГКВОУ ВО
«Новосибирское высшее военное командное
училище» Министерства обороны Российской
Федерации
- Ведущая организация:** ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный
ордена Жукова институт войск национальной
гвардии Российской Федерации».

Защита диссертации состоится 28 апреля 2022 года в 13 часов 00 мин. на заседании диссертационного совета 24.2.320.02, созданного на базе Кубанского государственного университета, по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 (читальный зал) и на официальном сайте вуза: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1535>. Текст автореферата размещён на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК): <http://vak.minobrnauki.gov.ru>; сайте ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»: <https://www.kubsu.ru/ru/science/dissertations/24232002>

Автореферат разослан «___» _____ 2022 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук



О.В. Назарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Глубокие преобразования в социально-политической и экономической жизни общества обуславливают необходимость изменений в идейно-теоретической и военно-профессиональной подготовке будущих военных специалистов. В настоящее время данный вопрос является актуальным, так как в условиях повышения боеспособности Вооружённых сил Российской Федерации президентом и Правительством Российской Федерации ставятся задачи по повышению уровня подготовки офицерского состава. Основными требованиями к обучению курсантов в военном учебном центре гражданского вуза является не только подготовка к служебной (повседневной и боевой) деятельности, но и формирование личной ответственности военнослужащих за обучение и воспитание подчиненных, формирование ответственности военнослужащих за исполнение должностных обязанностей, обеспечение законности и воинской дисциплины. Необходимость формирования положительного военно-профессионального имиджа офицера осознаётся особенно остро в условиях оснащения войск новым вооружением и военной техникой, совершенствованием их организационной структуры.

Согласно Военной доктрине РФ (от 30.12.2014 г.), Приказу Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24 октября 2019 г.), является подготовка высокопрофессиональных, преданных Отечеству военнослужащих, повышение престижа военной службы. В своем выступлении 25 марта 2020 г. Министр обороны России, генерал армии С. К. Шойгу в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации отметил важность военной профессии, поскольку безопасность страны связана с потенциалом российских Вооружённых сил. В этой связи формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе военно-профессиональной подготовки будет способствовать реализации данной задачи.

Кроме того, российская военная школа должна быть ориентирована не только на овладение обучающимися определённой совокупностью знаний, а также на развитие военно-профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное дальнейшее прохождение военной службы. Организация образовательного процесса в военном учебном центре гражданского вуза должна актуализировать мотивацию будущего военного специалиста к овладению военно-профессиональными знаниями и профессиональным опытом, включающим профессиональные стереотипы проявления военно-профессиональной деятельности. В этой связи необходим переход от традиционных подходов в формировании профессионально-важных качеств военного специалиста к профессиональному и личностному становлению курсантов в военных вузах на основе идеи единства его личности и военно-профессиональной деятельности. Современный военный специалист должен

обладать профессиональными знаниями и компетенциями, осуществлять осознанный выбор между личными и общественными интересами, быть способным к соблюдению норм профессионального поведения и принимать ответственность на себя за результаты своих действий. Поэтому в современных условиях каждый курсант, обучающийся в военном учебном центре гражданского вуза, должен иметь четкое представление о своей будущей военно-профессиональной деятельности в качестве офицера, защитника родины, гаранта как сохранения жизни и здоровья своих подчинённых, так и правильной, безаварийной эксплуатации вооружения и военной техники, находящейся в подразделении. Вышесказанное подтверждает необходимость формирования военно-профессионального имиджа офицера. Однако, в связи с тем, что военный учебный центр гражданского вуза является новой структурой в высшем образовании, в педагогической науке и практике еще не разработаны технологии, модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

Степень разработанности проблемы.

Для нашего исследования большое значение имеют работы А. В. Дубинина, А. А. Дьячкова, П. Ю. Наумова и И. В. Шаповалова, в которых рассматриваются вопросы, связанные с военно-профессиональной подготовкой курсантов, выявлением педагогических условий военно-профессионального становления будущих офицеров.

Вопросам профессионального становления курсантов военного вуза посвящены работы Л. В. Долманюк, А. В. Кутузова, П. М. Моргачева, П. И. Образцова, А. В. Рубан, А. Н. Томилина, С. А. Хазова и др.

В работах И. А. Алехина, Р. А. Ахметгареева, А. В. Барабанщикова, В. А. Бородина, Ю. Л. Евтушенко, П. Е. Кобзаря, В. А. Петькова, С. Н. Сирик, Т. С. Сливина, А. П. Шарухина и других авторов рассматриваются вопросы профессиональной направленности будущих офицеров.

Теоретическим аспектам формирования профессиональной компетентности посвящены работы М. И. Алдошиной, А. Г. Бермуса, Е. В. Бондаревской, В. В. Дудулина, Е. П. Киреевой, В. В. Серикова.

Исследователи (И. Н. Бойко, Л. Ю. Донская, О. В. Жуковская, Е. Б. Перелыгина, М. И. Плугина, Л. М. Семенова), изучающие вопросы формирования профессионального имиджа будущего специалиста, отмечают его высокий общественный характер, выраженный в его причастности ко всем сферам общественной жизни.

Проблеме военно-профессиональной компетентности офицеров посвящены работы Ю. Я. Лобанова, Т. Л. Лопухи, В. Л. Разгонова, А. Г. Страбыкина, Д. В. Сулова, в которых данная категория рассматривается как способность военного специалиста выполнять свои военно-профессиональные обязанности и вместе с тем понимать и осознавать, какими будут их последствия.

При изучении психолого-педагогической литературы, связанной с профессиональной подготовкой будущих офицеров, было установлено, что

вопросы военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза напрямую не рассматривались, однако в контексте таких вопросов, как: профессиональная компетентность, профессиональная ответственность, профессиональная культура, профессиональная этика, дисциплинированность, целеустремленность, профессиональный долг, профессиональные обязанности и полномочия будущих офицеров изучались В. М. Коровиным, Т. Л. Лопухой, А. Г. Страбыкиным, Д. В. Суловым, Д. А. Тезиковым и др.

Несмотря на изученность отдельных аспектов проблемы, в психолого-педагогической литературе до сих пор нет единого мнения по вопросу сущности и структуры военно-профессионального имиджа офицера, не разработана модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза, не выявлены педагогические условия, при которых этот процесс происходит эффективно.

Анализ научной литературы и опыт работы в военном учебном центре гражданского вуза позволили выделить ряд **противоречий** в существующей системе военно-профессиональной подготовки будущих офицеров:

- между необходимостью формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза и недостаточной разработанностью теоретических и практических основ данного процесса, а также модели ее формирования;

- между наличием ресурсного потенциала образовательной среды военного учебного центра гражданского вуза и отсутствием обоснования необходимости его использования в практике преподавания дисциплин военно-профессионального цикла у курсантов военного учебного центра;

- между потребностью у курсантов военных учебных центров гражданского вуза в теоретических знаниях, индивидуальном опыте, нравственно-этических качествах, необходимых для формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов, и недостаточно разработанным педагогическим обеспечением, определяющим теоретические и научно-методические основы реализации этого процесса.

Обозначенные противоречия позволили нам сформулировать **научную проблему исследования**: какой должна быть модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза, обеспечивающая эффективность данного процесса?

Объективная необходимость в научной организации процесса формирования военно-профессионального имиджа офицера определила **тему исследования**: «Формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза».

Цель исследования – разработка модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

Объект исследования – образовательный процесс в военном учебном центре гражданского вуза.

Предмет исследования – процесс формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза.

Гипотеза исследования – процесс формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза будет проходить эффективно, если:

- уточнено содержание понятия «военно-профессиональный имидж офицера», что позволяет обоснованно разработать модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза;

- определен и использован ресурсный потенциал образовательной среды военного учебного центра гражданского вуза, способствующий формированию военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза;

- определены и реализованы педагогические условия, оптимизирующие процесс формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза;

- теоретически обоснована, разработана и практически реализована модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

Предмет, цель и гипотеза потребовали решения следующих **задач**:

1. Уточнить содержание понятия «военно-профессиональный имидж офицера».

2. Определить и использовать ресурсный потенциал образовательной среды военного учебного центра гражданского вуза, способствующий формированию военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

3. Выявить и реализовать педагогические условия формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

4. Разработать и проверить опытно-экспериментальным путем модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

Методологической основой исследования явились следующие *подходы*:

- *компетентностный* (В. И. Байденко, Е. Н. Баранова, А. Г. Бермус, А. А. Вербицкий, С. Б. Серякова, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской и др.), позволяет рассмотреть формирование военно-профессионального имиджа офицера в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза как результат успешной интеграции знаний в военно-профессиональную деятельность;

- *лично-ориентированный* (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, А. Н. Янюк и др.), позволяет определить условия для профессионально-личностного развития будущего офицера, которые

способствуют приобретению основных качеств, необходимых для осуществления военно-профессиональной деятельности;

– *аксиологический* (Н. В. Горбунова, Е. А. Ермолинская, О. А. Кривцун, Б. С. Мейлах, В. Н. Мясичев, В. А. Слостенин, Н. П. Соколова, К. Ясперс), направлен на формирование и развитие у будущих военных специалистов профессиональных ценностей, необходимых для формирования положительного военно-профессионального имиджа офицера;

– *средовый* (С. В. Алексеев, Ю. С. Мануйлов, Т. В. Менг, Г. Б. Паршукова, О. Н. Протасова и др.) позволяет рассматривать педагогическую среду военного учебного центра университета как системообразующий фактор социализации, влияющий на формирование военно-профессионального имиджа офицера.

Теоретическую основу исследования составили:

– теоретические аспекты подготовки будущих офицеров (И. А. Алехин, О. В. Бабарыкин, А. В. Барабанщиков, В. В. Дудулин, Е. П. Киреева, П. Ю. Наумов, Т. С. Сливин, А. П. Шарухин и др.);

– теоретические разработки в области формирования профессионального имиджа будущего специалиста (Ю. В. Андреева, С. В. Бунчук, Е. А. Гасаненко, Д. С. Крутилин, Н. К. Петрова, Л. М. Семенова и др.);

– теоретические положения формирования профессиональной компетентности будущих офицеров (В. С. Бялт, А. М. Котов, Ю. А. Ленев, Ю. Я. Лобанов, В. Л. Разгонов, А. Г. Страбыкин и др.);

– теории педагогического моделирования (В. П. Беспалько, М. Н. Борытко, Е. В. Братухина, С. П. Грушевский, Н. В. Горбунова, Е. В. Князева и др.);

– теория профессионального становления и личностного развития (М. И. Алдошина, Г. И. Аксенова, И. Ф. Бережная, В. М. Гребенникова, А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, Н. М. Сажина и др.).

Методы исследования:

– теоретические – изучение и анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, систематизация материалов исследования, с помощью которых осуществлено теоретическое обоснование модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза; моделирование, обобщение, прогнозирование;

– эмпирические – экспертная оценка, опросный метод, представленный методиками: тест-контроль знаний курсантов в области военно-профессиональной деятельности (А. П. Сметанников), тест-опросник «Уровень личной ответственности» (А. В. Махнач, модификация О. В. Галустян, А. П. Сметанников), «Методика диагностики мотивации достижения» (А. Мехрабиан), шкала социальной ответственности Л. Берковица и К. Лутгермана (по К. Муздыбаеву), методика диагностики рефлексивности (А. В. Карпов), тест «Перцептивная оценка типа

стрессоустойчивости» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), методика диагностики способности самоуправления (Н. М. Пейсахов);

– статистические – методы математической обработки полученных данных (угловое преобразование Фишера (φ^*) и коэффициент корреляции Спирмена).

Экспериментальная база исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе военного учебного центра ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», в которой приняли участие 113 курсантов 1-2 курсов военного учебного центра кафедры общевойсковой подготовки №1 по специальностям 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», 11.05.04 «Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи» по военно-учетной специальности 530200 «Математическое, программное и информационное обеспечение функционирования автоматизированных систем»; по специальностям 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», 11.05.04 «Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи» по военно-учетной специальности 129000 «Применение подразделений фельдъегерско-почтовой связи». В качестве экспертов выступили 4 преподавателя ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Таганрог).

Этапы исследования:

– подготовительно-поисковый (2018-2019 гг.) – осмысление проблемы формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза, разработка методологических и теоретических основ диссертационного исследования; изучение научной психолого-педагогической литературы; анализ и оценка современного состояния проблемы формирования военно-профессионального имиджа офицера; определение цели и задач исследования; формулирование гипотезы исследования; разработка модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза; отбор диагностического инструментария для проверки эффективности модели военно-профессионального имиджа офицера;

– опытнo-экспериментальный (2019-2020 гг.) – проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента; внедрение модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза;

– обобщающий (2020-2021 гг.) – анализ и подведение итогов опытнo-экспериментальной работы; завершение оформления рукописи диссертации.

Научная новизна заключается в:

– уточнении содержания понятия «военно-профессиональный имидж офицера», которое рассматривается как целостный образ военного специалиста, который включает себя его различные характеристики,

проявляющееся в деятельности, отношениях, поведении и внешнем облике. К этим характеристикам относятся готовность и способность выполнять свои должностные обязанности и полномочия и нести за них ответственность с учетом моральных и профессиональных норм; готовность к развитию своих военно-профессиональных компетенций; готовность и способность к самостоятельной разработке и решению военно-профессиональных задач; потребность к самоактуализации личности, развитию качеств, необходимых для работы в современной военно-профессиональной среде;

- определении и использовании ресурсного потенциала образовательной среды военного учебного центра гражданского вуза, способствующего формированию военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза;

- определении педагогических условий, оптимизирующих процесс формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза;

- разработке модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза, включающей следующие блоки: целевой (цель – формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре); методологический (подходы и принципы); содержательный (когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты); процессуальный блок, включающий в себя этапы (адаптационный (установочный), процессуальный (основной), итогово-аналитический), функции (воспитывающая, ценностно-ориентационная, мобилизирующая, самоконтроля), формы, методы, средства; критериально-оценочный (критерии, показатели, уровни); результативный (результат – сформированный военно-профессиональный имидж офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в методологию и технологию профессионального образования применительно к проблематике исследования: расширены представления о военно-профессиональном имидже офицера с позиции современных требований и государственных нормативных актов. Разработана модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза, являющаяся теоретической основой для проведения практической педагогической деятельности в военном учебном центре, а также выявлены педагогические условия, необходимые для эффективной реализации данного процесса.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная модель формирования военно-профессионального имиджа офицера может быть реализована в процессе обучения курсантов в военном учебном центре гражданского вуза. Разработанные в рамках исследования формирования военно-профессионального имиджа офицера методические

материалы могут быть востребованы как в гражданских вузах, осуществляющих подготовку будущих офицеров в военных учебных центрах, так и в военных вузах.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась объективным и всесторонним анализом научной педагогической и психологической литературы по проблеме исследования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов, теоретической обоснованностью рассматриваемой проблемы, разнообразием и взаимодополняемостью методов исследования, их адекватностью целям, гипотезе и задачам исследования, использованием совокупности апробированных, взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, задачам и логике исследования, сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Военно-профессиональный имидж офицера рассматривается нами как целостный образ военного специалиста, который включает себя его различные характеристики, проявляющиеся в деятельности, отношениях, поведении и внешнем облике. К этим характеристикам относятся готовность и способность выполнять свои должностные обязанности и полномочия и нести за них ответственность с учетом моральных и профессиональных норм; готовность к развитию своих военно-профессиональных компетенций; готовность и способность к самостоятельной разработке и решению военно-профессиональных задач; потребность к самоактуализации личности, развитию качеств, необходимых для работы в современной военно-профессиональной среде. Военно-профессиональный имидж офицера представляет собой целостную совокупность взаимосвязанных компонентов: когнитивного, операционального и рефлексивного.

2. Образовательная среда военного учебного центра гражданского вуза дает возможность в процессе обучения определить и освоить существующие в военно-профессиональной среде принципы поведения будущего офицера и основы военно-профессиональной этики. Ресурсный потенциал образовательной среды военного учебного центра гражданского вуза заключаются также в освоении курсантами установленных правил и моделей поведения будущего офицера, а также должностных военно-профессиональных обязанностей и полномочий.

Образовательная среда военного учебного центра гражданского вуза, в которой происходит формирование у курсантов военно-профессионального имиджа офицера, способствует приобретению умений и навыков в выполнении практических задач, освоению исторического военно-профессионального опыта, формированию, поддержанию и повышению боевых и морально-психологических качеств, командирских качеств, педагогических и методических навыков.

3. *Педагогическими условиями* формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза являются: освоение нормативно-правовыми и этическими аспектам будущей профессиональной деятельности;

координация межличностного взаимодействия в коллективе курсантов; обеспеченность информационными ресурсами для формирования компетенций, необходимых курсантам в будущей профессиональной деятельности; обучение курсантов профилактике профессионального выгорания; использование воспитательного потенциала различных дисциплин.

4. *Модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов* в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза включает в себя шесть блоков: *целевой, методологический, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный*. В *целевом блоке* выделена цель, заключающаяся в формировании военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре. В *методологическом блоке* обозначены методологические подходы (компетентностный, личностно-ориентированный, аксиологический и средовой) и принципы (личностного целеполагания, профессиональной направленности, самодисциплины, инициативы, мобильности, образовательной рефлексии, осознанной мотивации, дифференциации). *Содержательный блок* включает в себя когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты. *Процессуальный блок* включает в себя: этапы формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов (адаптационный (установочный), процессуальный (основной), итогово-аналитический); функции, к которым относятся: воспитывающая, ценностно-ориентационная, мобилизирующая, функция самоконтроля; формы (самостоятельная работа, тест, мультимедийная презентация, деловая игра, эссе, портфолио); методы (поисковый метод, метод коучинга, метод «перевернутого обучения», метод кейсов, коллаборативный метод); средства (учебники, пособия, хрестоматии, электронные учебные пособия, информационно-коммуникационные технологии (локальная электронно-информационная сеть военного учебного центра гражданского вуза, компьютерные обучающие программы, автоматизированные учебные тренажеры), аудио и видеозаписи учебных материалов). *Критериально-оценочный блок* представлен критериями (знаниевый, мотивационно-деятельностный, эмоционально-рефлексивный), показателями, уровнями (низким, средним, высоким). В *результативном блоке* представлен результат – сформированный военно-профессиональный имидж офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

5. *Критериями* военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза являются: знаниевый (стремление курсанта к овладению основами своей профессии, понимание целей и задач своей будущей военно-профессиональной деятельности; стремление возложить ответственность в области достижений и неудач на себя), мотивационно-деятельностный (готовность к принятию на себя новых заданий и обязанностей, проявление целеустремленности и настойчивости в учебно-профессиональной деятельности), эмоционально-рефлексивный (управление своим эмоциональным состоянием в нестандартных ситуациях,

психологическая устойчивость к различным факторам военной службы; рефлексивные умения (умение анализировать собственные учебные действия, умение проектировать и планировать свой учебный труд, умение анализировать свои ошибки и недостатки в работе).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в образовательном процессе в военном учебном центре ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Ход и результаты исследования обсуждались и получили одобрение на методологических семинарах кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», на кафедре общевойсковой подготовки №1 военного учебного центра ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», на Неделе Науки Южного федерального университета, на X Фестивале науки Юга России (Ростов-на-Дону, 2019), на Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (Воронеж, 2019, 2020), на XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Артемовские чтения»: «Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы» (Пенза, 2021), на Международной конференции «Роль высшего образования в развитии общества, экономики и культуры в Черноморском регионе в контексте глобальной пандемии» (Ростов-на-Дону, 2021), на Южно-Российских психолого-педагогических чтениях (Ростов-на-Дону, 2021), на XXVIII научной конференции «Современные информационные технологии: тенденции и перспективы развития (СИТО 2021)» (Ростов-на-Дону, 2021). Апробация исследования осуществлялась посредством опубликования результатов диссертационного исследования (всего опубликовано 15 печатных работ, в том числе, 6 статей, входящих в реестр ВАК РФ, 1 статья опубликована в журнале, входящего в базу данных Scopus).

Объем и структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, разработанность проблемы, выявляются основные противоречия, обуславливающие проблему исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, достоверность, обоснованность, апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе «*Теоретико-методологические основы формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза*» уточнено основное понятие исследования «военно-профессиональный имидж офицера», представлены и проанализированы методологические основы исследования, сформулированы принципы формирования военно-профессионального имиджа офицера у

курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза, разработана модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

Анализ исследований И. Н. Бойко, Е. А. Гасаненко Л. Ю. Донской, О. В. Жуковской, М. И. Плугиной, в которых рассматривается проблема профессионального имиджа, показал, что в научной литературе представлены различные точки зрения на содержание этого понятия. Ученые определяют профессиональный имидж как способность специалиста выполнять свои профессиональные обязанности и образ специалиста-профессионала как субъекта профессиональной деятельности, который определяет его успешность в сфере профессиональной деятельности. По их мнению, формирование положительного профессионального имиджа непосредственно связано с ростом авторитета специалиста, расширением перспектив развития профессиональной карьеры и повышением по службе. Кроме того, положительный профессиональный имидж выступает важным условием профессиональной самореализации специалиста той или иной профессии, а также способствует достижению его профессиональных вершин. И. С. Гаврилова, Е. А. Гасаненко, С. В. Маслова, Н. К. Петрова отмечают, что формирование профессионального имиджа связано с особенностями личностных ценностей и ориентаций, а также мотивационной составляющей специалиста.

Опираясь на работы В. С. Бялта, А. М. Котова, В. Е. Кулешова, А. Д. Лопухи, Е. Н. Мироновой, А. Г. Страбыкина и собственный профессиональный опыт, мы заключаем, что под военно-профессиональным имиджем офицера мы понимаем целостный образ военного специалиста, который включает себя его различные характеристики, проявляющиеся в деятельности, отношениях, поведении и внешнем облике. К этим характеристикам относятся готовность и способность выполнять свои должностные обязанности и полномочия и нести за них ответственность с учетом моральных и профессиональных норм; готовность к развитию своих военно-профессиональных компетенций; готовность и способность к самостоятельной разработке и решению военно-профессиональных задач; потребность к самоактуализации личности, развитию качеств, необходимых для работы в современной военно-профессиональной среде.

Важной категорией нашего исследования является «среда военного учебного центра гражданского вуза», которой посвящены работы А. В. Барабанщикова, А. Г. Страбыкина, А. П. Шарухина, проанализировав которые, мы пришли к выводу, что образовательная среда военного учебного центра гражданского вуза дает возможность в процессе обучения определить и освоить существующие в военно-профессиональной среде принципы поведения будущего офицера и основы военно-профессиональной этики. Ресурсный потенциал образовательной среды военного учебного центра гражданского вуза заключается также в освоении курсантами установленных правил и моделей поведения будущего офицера, а также должностных военно-профессиональных обязанностей и полномочий.

Модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза основывается на компетентностном (В. И. Байденко, А. Г. Бермус, С. Б. Серякова, А. В. Хуторской и др.), личностно-ориентированном (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, А. Н. Янюк и др.), аксиологическом (Н. В. Горбунова, Е. А. Ермолинская, Н. П. Соколова, К. Ясперс и др.) и средовом (С. В. Алексеев, Ю. С. Мануйлов, Т. В. Менг, Г. Б. Паршукова, О. Н. Протасова и др.) подходах.

Компетентностный подход позволяет рассмотреть формирование военно-профессионального имиджа офицера как результат успешной интеграции знаний в военно-профессиональную деятельность, освоения принципиально значимых навыков и усвоения нормативных основ военно-профессиональной деятельности, полученных в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза. Опора на компетентностный подход позволяет также рассмотреть формирование военно-профессионального имиджа офицера как стремление к самосовершенствованию и непрерывному самообразованию, проявление интереса к коллективу и его профессиональным ценностям, что позволяет развить профессиональные качества и умения будущих офицеров, а также реализовать их внутренний потенциал в процессе образования.

Личностно-ориентированный подход позволяет определить условия для профессионально-личностного развития будущего офицера, которые способствуют приобретению основных качеств, необходимых для осуществления военно-профессиональной деятельности.

Аксиологический подход направлен на формирование и развитие у будущих военных специалистов профессиональных ценностей, патриотических качеств, дисциплинированности, ответственности, мировоззрения, нравственных, интеллектуальных качеств.

Средовый подход позволяет рассматривать педагогическую среду военного учебного центра университета как системообразующий фактор социализации, влияющий на формирования профессиональной ответственности будущих офицеров.

Среда военного учебного центра гражданского вуза выступает в роли определяющего компонента в формировании военно-профессионального имиджа офицера. Среда военного учебного центра гражданского вуза позволяет создать проблемные ситуации военно-профессиональной деятельности, возникающие в реальных условиях, для возможности приобретения опыта военно-профессионального характера.

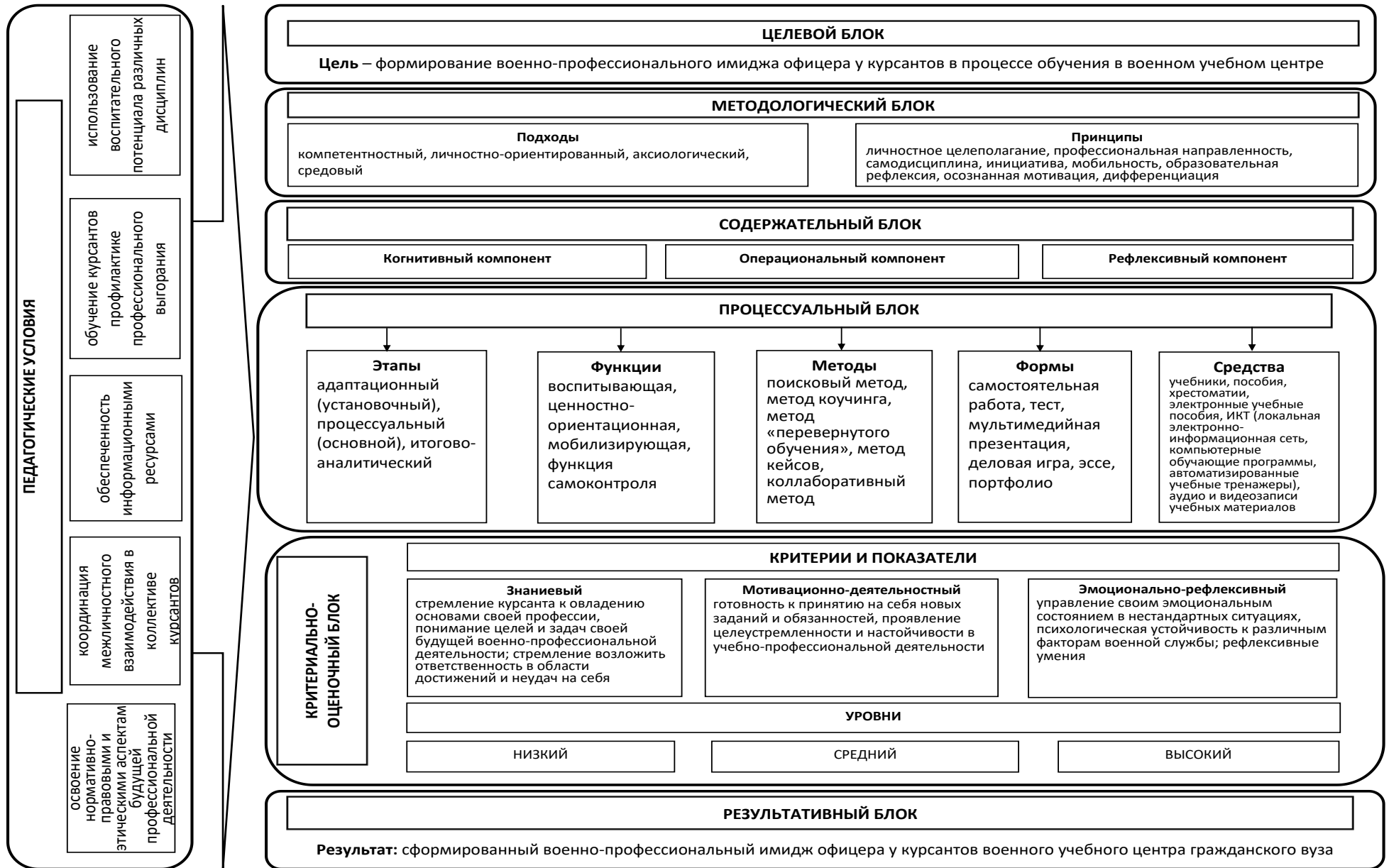


Рис. 1 – Модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза

На рисунке 1 представлена модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза, которая включает в себя шесть блоков: целевой (цель – формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре); методологический (подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, аксиологический и средовой; принципы: личностного целеполагания, профессиональной направленности, самодисциплины, инициативы, мобильности, образовательной рефлексии, осознанной мотивации, дифференциации); содержательный (когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты); процессуальный блок, включающий в себя этапы (адаптационный (установочный), процессуальный (основной), итогово-аналитический); функции (воспитывающая, ценностно-ориентационная, мобилизирующая, функция самоконтроля); формы (самостоятельная работа, тест, мультимедийная презентация, деловая игра, эссе, портфолио); методы (поисковый метод, метод коучинга, метод «перевернутого обучения», метод кейсов, коллаборативный метод); средства (учебники, пособия, хрестоматии, электронные учебные пособия, информационно-коммуникационные технологии (локальная электронно-информационная сеть военного учебного центра гражданского вуза, компьютерные обучающие программы, автоматизированные учебные тренажеры), аудио и видеозаписи учебных материалов) и результативно-оценочный (критерии, показатели, уровни). В результативном блоке представлен результат – сформированный военно-профессиональный имидж офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза»* приведены критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре; методики, направленные на выявление уровня сформированности военно-профессионального имиджа офицера у курсантов; описывается ход и результаты констатирующего и формирующего экспериментов по реализации модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза. Анализируются результаты опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

Опытно-экспериментальная работа по формированию военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза осуществлялась с 2019 по 2021 гг. В 2019 г. проводился констатирующий эксперимент, в ходе которого осуществлялись сбор и осмысление эмпирических данных, формулировались и уточнялись рабочие гипотезы. В 2019-2020 гг. проводился формирующий эксперимент по реализации модели формирования военно-профессионального

имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза. В 2020-2021 гг. осуществлялась обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

В качестве базы эмпирического исследования выступил ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Таганрог). Объектом эмпирического исследования являлось формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов 1-2 курсов военного учебного центра кафедры общевойсковой подготовки №1 по специальностям 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», 11.05.04 «Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи» по военно-учетной специальности 530200 «Математическое, программное и информационное обеспечение функционирования автоматизированных систем»; по специальностям 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», 11.05.04 «Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи» по военно-учетной специальности 129000 «Применение подразделений фельдъегерско-почтовой связи». Объём выборки составил 113 человек. Возраст испытуемых – от 18 до 20 лет. В качестве экспертов выступили 4 преподавателя военного учебного центра ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Таганрог). В начале констатирующего этапа эксперимента с целью выявления статистических различий по показателям изучаемого феномена мы выделили контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы. В контрольную группу вошли курсанты 1 курса в количестве 56 человека, в экспериментальную курсанты 1 курса – 57 человек.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза мы использовали методы исследования, представленные в Таблице 1. В качестве методов математической обработки полученных данных были использованы угловое преобразование Фишера (φ^*) и коэффициент корреляции Спирмена. Анализ результатов констатирующего эксперимента подтвердил предположение о недостаточной сформированности военно-профессионального имиджа офицера у курсантов. С этой целью в экспериментальной группе была апробирована модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза в ходе формирующего эксперимента, который осуществлялся в рамках преподавания дисциплин: «Военная история», «Общая тактика» и «Управление подразделениями в мирное время». Обучение в КГ проходило в традиционном режиме.

Таблица 1. Соотношение критериев, показателей и диагностических методик

Критерии	Показатели	Методики
Знаниевый	Стремление курсанта к овладению основами своей профессии, понимание целей и задач своей будущей военно-профессиональной деятельности; понимание личной ответственности за результаты собственной жизни и деятельности	Тест-контроль знаний курсантов в области военно-профессиональной деятельности (А. П. Сметанников) (экспертная оценка); Тест-опросник «Уровень личной ответственности» (А. В. Махнач, модификация О. В. Галустян, А. П. Сметанников).
Мотивационно-деятельностный	Готовность к принятию на себя новых заданий и обязанностей, стремление к достижению конкретных результатов, идейная определенность, исполнение ролевых обязанностей и способность курсанта нести ответственность за свои действия.	Методика диагностики мотивации достижения (А. Мехрабиан); Шкала социальной ответственности Л. Берковица и К. Лутгермана (по К. Муздыбаеву).
Эмоционально-рефлексивный	Управление своим эмоциональным состоянием в нестандартных ситуациях, психологическая устойчивость к различным факторам военной службы; рефлексивные умения (умение анализировать собственные учебные действия, умение проектировать и планировать свой учебный труд, умение анализировать свои ошибки и недостатки в работе)	Методика диагностики рефлексивности (А. В. Карпов); Методика диагностики «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов); Методика диагностики способности самоуправления (Н. М. Пейсахов).

В ходе первого этапа формирующего эксперимента по реализации модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза мы проводили групповую работу с курсантами, которая включала в себя выполнение кейсов по военно-профессиональной тематике, к примеру: «Роль военно-профессионального имиджа офицера Вооруженных Сил в развитии Российского государства», «Профессиональный имидж начальника кафедры военного учебного центра гражданского вуза», «Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования военно-профессионального имиджа будущих военных специалистов по информационной безопасности», «Отечественный исторический опыт боевых действий в формировании профессиональной ответственности военных специалистов», «Военно-профессиональный имидж великих полководцев

нашей страны» и др. Будущим офицерам предстояло выполнить задания и предложить решение конкретной проблемы, при этом необходимо было проанализировать ситуацию с точки зрения проблем и возникновения их причин.

На втором этапе реализации модели формирования военно-профессионального имиджа офицера курсанты выполняли групповые и индивидуальные проекты, включающие военно-профессиональные темы, направленные на формирование профессиональной ответственности, среди которых: «Роль военно-профессионального имиджа офицера в его профессиональной деятельности», «Значение военно-профессионального имиджа офицера», «Актуальные проблемы и задачи профессиональной этики будущего военного специалиста», «Понятие и сущность военно-профессионального имиджа офицера», «Функции военно-профессионального имиджа офицера», «Барьеры общения и способы их устранения в ходе профессиональной деятельности офицера» и др. На первом этапе проектной деятельности курсанты военного учебного центра выполняли групповые проекты под руководством офицера-преподавателя, который выполнял роль наставника. На разработку группового проекта курсантам отводился один месяц, в течение которого они собирали материал по теме проекта, пользуясь ресурсами Зональной научной библиотеки Южного федерального университета им. Ю. А. Жданова, а также цифровым репозиторием Южного федерального университета, включающего электронные информационные ресурсы (издания учебно-методических и учебно-практических пособий, научно-образовательные материалы и т.д.). В ходе работы над групповым проектом курсантами изучались события, явления, факты и предлагались разные варианты решения одной проблемы. В конце работы над проектом осуществлялась его защита в форме дискуссии двух команд курсантов. Вторым этапом проектной работы был индивидуальный проект, в ходе работы над которым наставником выступал курсант противоположной команды, тем самым курсант-наставник нес ответственность за выполнение проекта своего одноклассника. Индивидуальные проекты также защищались в форме публичного выступления, курсанты готовили мультимедийные презентации или видеоролики по выбору. Курсант, выступающий в роли наставника, давал характеристику работы курсанта, выполнявшего индивидуальный проект под его руководством.

В ходе реализации третьего этапа модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза курсанты писали эссе на тему «Соотношение личного и профессионального в военно-профессиональном имидже офицера», в котором проводился рефлексивный анализ профессиональной деятельности офицера, его профессионального долга и ответственности.

Четвертый этап реализации модели формирования военно-профессионального имиджа офицера предусматривал работу над созданием трехкомпонентного портфолио, в котором были представлены выполненные

курсантом работы в ходе всего периода обучения в военном учебном центре гражданского вуза (индивидуальные и групповые проекты, разработанные курсантами кейсы и варианты их решений, выполненные курсантами эссе); результаты личных достижений (дипломы и грамоты за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах и др.); характеристики на курсанта от офицеров преподавателей военного учебного центра.

Для выявления различий в уровне сформированности военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза на заключительном этапе формирующего эксперимента использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе.

Для выявления эффективности модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза использовались следующие критерии: знаниевый, мотивационно-деятельностный и эмоционально-рефлексивный. Знаниевый критерий предусматривает стремление курсанта к овладению основами своей профессии, понимание целей и задач своей будущей военно-профессиональной деятельности; стремление возложить ответственность в области достижений и неудач на себя. Мотивационно-деятельностный критерий рассматривается как готовность к принятию на себя новых заданий и обязанностей, проявление целеустремленности и настойчивости в учебно-профессиональной деятельности. Эмоционально-рефлексивный критерий подразумевает управление своим эмоциональным состоянием в нестандартных ситуациях, психологическая устойчивость к различным факторам военной службы; рефлексивные умения (умение анализировать собственные учебные действия, умение проектировать и планировать свой учебный труд, умение анализировать свои ошибки и недостатки в работе).

В ходе формирующего этапа экспериментальной работы в ЭГ создавались педагогические условия, способствующие эффективной реализации модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза: освоение нормативно-правовыми и этическими аспектам будущей профессиональной деятельности; координация межличностного взаимодействия в коллективе курсантов; обеспеченность информационными ресурсами для формирования компетенций, необходимых курсантам в будущей профессиональной деятельности; обучение курсантов профилактике профессионального выгорания; использование воспитательного потенциала различных дисциплин.

На контрольном этапе (2020 -2021 гг.) осуществлялась обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Результаты сформированности компонентов военно-профессионального имиджа офицера у курсантов по критериям в КГ и ЭГ на начало и конец эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты сформированности компонентов военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в КГ и ЭГ на начало и конец эксперимента

Компоненты	Критерии	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
		До			После			До			После		
		Низкий, %	Средний, %	Высокий, %	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %
Когнитивный	Знаниевый	55,3	35,0	9,7	3,5	49,1	47,4	55,4	35,7	8,9	44,6	45,3	16,1
Операциональный	Мотивационно-деятельностный	31,0	52,0	17,0	7,6	38,6	53,8	27,3	57,2	15,5	30,3	54,7	15,0
Рефлексивный	Эмоционально-рефлексивный	52,6	38,0	9,4	8,7	42,0	49,3	53,5	37,5	9,0	54,2	35,7	10,1

Таким образом, по результатам формирующего эксперимента мы можем сделать следующие выводы:

- в КГ знаниевый критерий большинства курсантов находится на низком уровне сформированности, что свидетельствует о невыраженном стремлении курсантов к овладению основами своей профессии; отсутствию понимания целей и задач своей будущей военно-профессиональной деятельности; отсутствию понимания личной ответственности за результаты собственной жизни и деятельности;

- в КГ в мотивационно-деятельностном критерии преобладает средний уровень, что говорит о том, что у большинства курсантов проявляется недостаточная готовность к принятию на себя новых заданий и обязанностей, слабое стремление к достижению конкретных результатов, некоторая идейная неопределенность, ситуативное исполнение ролевых обязанностей и недостаточная способность курсанта нести ответственность за свои действия;

- в КГ эмоционально-рефлексивный критерий военно-профессионального имиджа офицера у большинства курсантов также находится на низком уровне, это говорит о том, что у них проявляется отсутствие управления своим эмоциональным состоянием в нестандартных ситуациях, низкий уровень психологической устойчивости к различным факторам военной службы; отсутствие рефлексивных умений (отсутствие умения анализировать собственные учебные действия, отсутствие умения проектировать и планировать свой учебный труд, отсутствие умения анализировать свои ошибки и недостатки в работе);

- в ЭГ произошли существенные изменения: в знаниевом критерии военно-профессионального имиджа офицера – стала достоверно больше доля курсантов с высоким уровнем сформированности военно-профессионального имиджа офицера, по мотивационно-деятельностному критерию – стала достоверно больше доля курсантов с высоким уровнем сформированности

военно-профессионального имиджа офицера и достоверно меньше доля курсантов со средним и низким уровнями. Увеличилось число курсантов с высоким уровнем сформированности эмоционально-рефлексивного критерия военно-профессионального имиджа офицера. В целом можно утверждать об эффективности разработанной модели, выявленных и использованных педагогических условий в ходе опытно-экспериментальной работы, позволивших эффективно формировать военно-профессиональный имидж офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре.

Этот вывод подтверждается данными статистической обработки результатов эксперимента на его формирующем этапе. На основании математической обработки результатов формирующего эксперимента Результаты статистической обработки, осуществленные при помощи критерия ϕ^* - угловое преобразование Фишера, показали, что доля испытуемых в ЭГ с низким уровнем сформированности военно-профессионального имиджа офицера у курсантов по всем исследуемым критериям достоверно меньше, чем в КГ (значения коэффициента ϕ^* варьируются от 3,21 до 5,76, уровень значимости $p \leq 0,01$), а доля испытуемых с высоким уровнем сформированности самоконтроля достоверно выше, чем в КГ (значения коэффициента ϕ^* варьируются от 3,67 до 4,82, уровень значимости $p \leq 0,01$), средний уровень сформированности военно-профессионального имиджа офицера у курсантов достоверно не различается в ЭГ и КГ ($\phi^* = 0,40; 1,62; 0,68$; уровни значимости $p > 0,05$).

Полученные результаты подтверждают гипотезу нашего исследования об эффективности реализации модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов. Таким образом, результаты проведенной опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о том, что разработанная и внедренная в учебный процесс гражданского вуза модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов и созданные педагогические условия доказали свою эффективность.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие обоснованность положений, выносимых на защиту, определены дальнейшие перспективы исследования.

Обобщая результаты проведенного исследования по формированию военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза, мы пришли к следующим **выводам**:

1. Формирование военно-профессионального имиджа офицера в современных условиях приобретает особую значимость. Его актуальность обусловлена необходимостью повышения уровня подготовки будущего офицерского состава в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза, что связано с преобразованиями в социально-политической и экономической жизни общества, что обуславливает потребность в изменениях в идейно-теоретической и военно-профессиональной подготовке будущих военных специалистов. Необходимость формирования положительного военно-профессионального имиджа офицера осознаётся особенно остро в условиях оснащения войск

новым вооружением и военной техникой, совершенствованием их организационной структуры. Карьера военного – это последовательная череда смены статусов, ролей и званий в ходе служебной деятельности, зависящая от развития профессионального и индивидуально-личностного потенциала военного специалиста. Поэтому в современных условиях каждый курсант, обучающийся в военном учебном центре гражданского вуза, должен иметь четкое представление о своей будущей военно-профессиональной деятельности в качестве офицера, защитника родины, гаранта как сохранения жизни и здоровья своих подчинённых, так и правильной, безаварийной эксплуатации вооружения и военной техники, находящейся в подразделении.

2. Анализ научной литературы и собственный опыт работы в военном учебном центре гражданского вуза показал, что под военно-профессиональным имиджем офицера следует понимать целостный образ военного специалиста, который включает себя его различные характеристики, проявляющиеся в деятельности, отношениях, поведении и внешнем облике. К этим характеристикам относятся готовность и способность выполнять свои должностные обязанности и полномочия и нести за них ответственность с учетом моральных и профессиональных норм; готовность к развитию своих военно-профессиональных компетенций; готовность и способность к самостоятельной разработке и решению военно-профессиональных задач; потребность к самоактуализации личности, развитию качеств, необходимых для работы в современной военно-профессиональной среде. Военно-профессиональный имидж офицера представляет собой целостную совокупность взаимосвязанных компонентов: когнитивного, операционального и рефлексивного.

3. Образовательная среда военного учебного центра гражданского вуза, в которой происходит формирование у курсантов военно-профессионального имиджа офицера, способствует приобретению умений и навыков в выполнении практических задач, освоению исторического военно-профессионального опыта, формированию, поддержанию и повышению боевых и морально-психологических качеств, командирских качеств, педагогических и методических навыков. Ресурсный потенциал образовательной среды военного учебного центра гражданского вуза заключаются также в освоении курсантами установленных правил и моделей поведения будущего офицера, а также должностных военно-профессиональных обязанностей и полномочий. Образовательная среда военного учебного центра гражданского вуза позволяет создать проблемные ситуации военно-профессиональной деятельности, возникающие в реальных условиях, для возможности приобретения опыта военно-профессионального характера.

4. Методологической основой формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре являются идеи компетентностного, личностно-ориентированного, аксиологического и средового подходов.

5. Модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза включает в себя следующие блоки: целевой (цель – формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре); методологический (подходы и принципы); содержательный (когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты); процессуальный, включающий в себя этапы формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза; функций, форм, методов, средств; результативно-оценочный (критерии, показатели, уровни). Результатом является сформированный военно-профессиональный имидж офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

6. В представленном исследовании представлено и охарактеризовано формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра как вид комплексной деятельности, в рамках которой реализуется совокупность функций (воспитывающей, ценностно-ориентационной, мобилизующей, самоконтроля), форм (самостоятельной работы, тестов, мультимедийной презентации, деловой игры, эссе, портфолио), методов (поискового метода, метода коучинга, метода «перевернутого обучения», метода кейсов, коллаборативного метода), средств (учебников, пособий, хрестоматий, электронных учебных пособий, информационно-коммуникационных технологий (локальной электронно-информационной сети военного учебного центра гражданского вуза, компьютерных обучающих программ, автоматизированных учебных тренажеров), аудио и видеозаписей учебных материалов).

7. Оценка результативности реализации модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра осуществлялась согласно знаниевому, мотивационно-деятельностному и эмоционально-рефлексивному критериям. Показателем знаниевого критерия является стремление курсанта к овладению основами своей профессии, понимание целей и задач своей будущей военно-профессиональной деятельности; стремление возложить ответственность в области достижений и неудач на себя. Мотивационно-деятельностный критерий включает в себя готовность к принятию на себя новых заданий и обязанностей, проявление целеустремленности и настойчивости в учебно-профессиональной деятельности. Эмоционально-рефлексивный критерий подразумевает управление своим эмоциональным состоянием в нестандартных ситуациях, психологическая устойчивость к различным факторам военной службы; рефлексивные умения (умение анализировать собственные учебные действия, умение проектировать и планировать свой учебный труд, умение анализировать свои ошибки и недостатки в работе).

8. Модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра эффективна при соблюдении следующих педагогических условий: освоении нормативно-правовыми и этическими аспектам будущей профессиональной деятельности; координации межличностного взаимодействия в коллективе курсантов; обеспеченности информационными ресурсами для формирования компетенций, необходимых

курсантам в будущей профессиональной деятельности; обучении курсантов профилактике профессионального выгорания; использовании воспитательного потенциала различных дисциплин.

9. Результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра показали, что в экспериментальной группе уровень сформированности военно-профессионального имиджа офицера намного выше, чем в контрольной группе, что доказывает эффективность разработанной и реализованной нами модели.

Перспективным направлением дальнейшего исследования может быть изучение процесса становления и формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в контексте конкретных военных специальностей в процессе обучения в военных учебных центрах, а также влияния уровня сформированности военно-профессионального имиджа офицера на их дальнейшую карьеру.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях:

Научные статьи, опубликованные в наукометрических базах SCOPUS и Web of Science:

1. Smetannikov A. P. Application of mobile technologies for the formation of analytical competence of future specialists / O. V. Galustyan, A. P. Smetannikov, I. G. Kolbaya, G. S. Palchikova, D. V. Galigorov, O. V. Mazkina // International Journal of Interactive Mobile Technologies. – 2020. – Vol. 14 (№2). – P. 240-249.

Статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ

2. Сметанников А. П. Компетентностный подход к военно-профессиональной подготовке будущих офицеров / О. В. Галустян, Д. В. Галигоров, А. В. Ежов, А. П. Сметанников // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – Воронеж: Издательство ВГУ, 2019. – №2. – С. 20-23.

3. Сметанников А. П. Научные подходы к организации педагогического процесса в вузе/ О. В. Галустян, А. П. Сметанников, Л. А. Радченко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – Воронеж, 2020. – № 2. – С. 38-41.

4. Smetannikov A. P Opportunities in Higher Education: Background and Challenges / Ch. Weichang, A. P. Smetannikov, A. V. Ezhov // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – Махачкала, 2020. – Т. 14, № 2. – С. 38-41.

5. Сметанников А. П. Профессиональная ответственность как основа формирования военно-профессионального имиджа офицера / А. П. Сметанников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – Махачкала, 2021. – Т. 15. – № 1. – С. 76-81.

6. Сметанников А. П. Теоретические основы аксиологического подхода к формированию военно-профессионального имиджа офицера / А. П. Сметанников // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж, 2021. – № 3. – С. 50-54.

7. Сметанников А. П. Освоение нормативно-правовых и этических аспектов профессиональной деятельности будущего военного специалиста /

О. В. Галустян, А. П. Сметанников, С. А. Бороздин // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж, 2021. – № 4 (293). – С. 83-86.

Научные статьи и материалы конференций

8. Сметанников А. П. Понятие проектной деятельности в психолого-педагогической литературе / А. П. Сметанников, А. В. Ежов, С. А. Бороздин, С. С. Гамисония // Международный журнал экономики и образования. – Ростов-на-Дону, 2019. – Т. 5. № 3. – С. 36-50.

9. Сметанников А. П. Педагогические условия организации проектной деятельности в образовательном процессе / Л. А. Радченко, А. П. Сметанников, С. С. Гамисония, А. В. Ежов // Международный журнал экономики и образования. – Ростов-на-Дону, 2019. – Т. 5. № 4. – С. 55-70.

10. Сметанников А. П. Принципы синергетического подхода к военному обучению / А. В. Ежов, А. П. Сметанников, М. А. Плешаков, Г. С. Пальчикова // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» / редкол.: Э. П. Комарова (отв. ред.) и др. – Воронеж, 2019. – С. 121-123.

11. Сметанников А. П. Принципы реализации военно-профессиональной подготовки будущих офицеров / О. В. Галустян, А. П. Сметанников, А. В. Ежов, М. А. Плешаков // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» / редкол.: Э. П. Комарова (отв. ред.) и др. – Воронеж, 2019. – С. 61-63.

12. Сметанников А. П. Личностно-ориентированный подход к подготовке курсантов в военных учебных центрах / О. В. Галустян, А. П. Сметанников, М. А. Плешаков, Л. А. Радченко // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» / редкол.: Э.П. Комарова (отв. ред.) и др. – Воронеж, 2020. – С. 62-64.

13. Сметанников А. П. Реализация деятельностного подхода в процессе военно-профессиональной подготовки курсантов / Л. А. Радченко, А. П. Сметанников, А. В. Ежов, М. А. Плешаков // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» / редкол.: Э.П. Комарова (отв. ред.) и др. – Воронеж, 2020. – С. 132-134.

14. Сметанников А. П. Принципы обучения в условиях цифровизации образовательного процесса / О. В. Галустян, И. Г. Колбая, А. П. Сметанников, С. Д. Галустян // Материалы XXVIII научной конференции «Современные информационные технологии: тенденции и перспективы развития». – Ростов-на-Дону; Таганрог, 2021. – С. 106-108.

15. Сметанников А. П. Мотивация к учебной деятельности у студентов вузов / О. В. Галустян, И. Г. Колбая, А. П. Сметанников, А. В. Ежов // Материалы XVII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Артемовские чтения» «Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы». – Пенза, 2021. – С. 106-108.