

На правах рукописи



БУНЧУК Сергей Викторович

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ОФИЦЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВОЕННОГО ВУЗА**

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Краснодар – 2022

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
на кафедре педагогики и психологии

Научный руководитель: **Петьков Валерий Анатольевич**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Официальные оппоненты: **Митрахович Вячеслав Александрович,**
доктор педагогических наук, профессор,
старший научный сотрудник научно-
исследовательского отдела организации
инновационной деятельности и оценки качества
образовательного процесса ФГКВОУ ВО
«Военная академия связи имени маршала
Советского Союза С.М. Будённого»
Министерства обороны Российской Федерации

Бегидова Светлана Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социальной работы и туризма
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный
университет»

Ведущая организация: ФГКВОУ ВО «Военный университет имени
князя Александра Невского» Министерства
обороны Российской Федерации

Защита состоится «20» января 2023 года в 11.00 часов на заседании
диссертационного совета 24.2.320.02, созданного на базе ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет» по адресу: 350040, г. Краснодар,
ул. Ставропольская, 149.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет» по адресу: 350040, г. Краснодар,
ул. Ставропольская, 149 (читальный зал) и на официальном сайте вуза:
<http://docspase.kubsu.ru/docspase/handle/1/1603>. Текст автореферата размещен на
официальном сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК):
<http://vak.minobrnauki.gov.ru/main>; и на сайте ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»: <http://kubsu.ru/science/dissertations/24232002>

Автореферат разослан «___» _____ 2022 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук

О.В. Назарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Коренные изменения в политической, экономической и социокультурной сферах российского общества привели к необходимости переосмысления роли и функций Российской армии, актуализировали поиски эффективных направлений её модернизации. За годы реформирования в российской системе военного образования произошли глобальные изменения в качественном и в количественном отношениях. Почти в два раза уменьшилось количество военных вузов, произошла полная ликвидация служб воспитательной и психологической работы в военных вузах. На 30-55 % сократилось количество военных должностей профессорско-преподавательского состава. В штатном расписании военных вузов произошло их замещение должностями гражданских преподавателей, что в итоге привело к снижению качества военно-профессиональной подготовки офицеров, ликвидации сложившихся годами научных школ и, как следствие, к снижению имиджа военного преподавателя.

Основные положения концепции модернизации Российской армии нашли отражение в нормативно-правовых документах по организации развития системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, таких как «Основы государственной политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности на период до 2030» и «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации 2 июля 2021 года № 400. Значимая роль в решении задач модернизации Вооруженных сил РФ принадлежит системе военно-профессионального образования, которая является источником подготовки военных специалистов. Постоянно меняющиеся требования и условия профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов усложнили возможности достижения целей реформирования системы военного образования, конечным результатом которого является подготовка военных кадров высокой квалификации. Повышение качества профессиональной подготовки будущих офицеров возможно только при постоянном увеличении требований к уровню профессионализма и личностных качеств преподавателей военных вузов, одним из показателей которого является позитивный профессиональный имидж военного педагога. В Государственном стандарте высшего профессионального образования и Военно-квалификационных требованиях к уровню подготовки выпускника военного вуза не уделено должного внимания подготовке специалистов к организации эффективного профессионального взаимодействия и формированию позитивного профессионального имиджа. Военно-квалификационные требования не содержат конкретных требований к уровню его сформированности, а лишь подразумевают представления о профессиональном поведении, формах и методах организации работы в воинском коллективе.

Решение поставленных в документах задач обуславливает актуальность и научную новизну проблемы формирования позитивного профессионального имиджа преподавателя военного учебного заведения как основного из факторов

эффективной профессиональной подготовки будущих офицеров и поиски путей организации педагогического сопровождения этого процесса.

Степень научной разработанности проблемы. При выявлении сущности понятия «имидж офицера-преподавателя военного вуза» и особенностей педагогического подхода к его изучению и формированию использовались научные труды зарубежных и отечественных философов, социологов, психологов и педагогов.

Философский аспект сущности имиджа человека исследуют в своих работах зарубежные (У. Аги, Д. Бернет, П. Берд, К. Булдинг, Л. Браун, Ф. Джефкинс, Г. Кэмерон, Д. Лассуэлл, Ф. Олт, М. Спиллейн, У. Уэллс и др.) и отечественные (Е.Б. Абашкина, О.П. Березкина, А.А. Богданова, Т.Э. Гринберг, Е.А. Доценко, Е.В. Егорова-Гантман, П.П. Посохова, К.В. Плешаков, Е.А. Самикова, Н.М. Тимченко и др.) учёные. Учёт и следование основным положениям перечисленных выше исследований позволило нам обеспечить методологическую выдержанность разработанной концепции формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

В исследованиях, раскрывающих сущность имиджа с социально-психологических позиций, следует отметить работы Г.М. Андреевой, П. Берда, А.Ю. Кошмарова, В.Н. Маркина, А.Ю. Панасюка, Г.Г. Почепцова, Р.Ф. Ромашкиной, Е.Н. Русской, И.Р. Сушкова, Н.А. Тарасенко, А.П. Федоркиной, В.Н. Черепановой, В.М. Шепеля и ряда других учёных. Научные идеи этих авторов позволяют осмыслить сущность, социально-психологическую и педагогическую природу имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

Проблемы профессионального имиджа и социально-педагогического проектирования процесса его формирования изучаются в работах С.Н. Бегидовой, Е.Н. Богданова, Д.В. Ольшанского, А.Д. Кривоносова, Е.Б. Перельгиной, А.Ю. Панасюка, Г.Г. Почепцова, Э.М. Ткачёва, А.А. Трунова, О.Г. Филатова, Е.И. Черникова, В.М. Шепеля, М.А. Шишкина, Ф.А. Кузина и др.

Становлению профессионального имиджа офицера российской армии посвящены работы В.И. Вдовюк, В.Н. Герасимова, М.Е. Елагина, А.М. Киткина; курсанта военного вуза – М.Е. Елагина, М.С. Каплевского, Е.И. Кочневой; военного руководителя – С.Х. Акбиева, Л.В. Аминовой, А.Г. Лебедева, Д.С. Крутилина, А.В. Саватеева, и др. Однако эти исследования полностью не раскрывают особенности процесса формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

Различные аспекты развития профессионализма преподавателя военного вуза изучали В.А. Акиндинов, В.Х. Ахмедов, А.В. Барабанщиков, С.В. Бордунов, А.К. Быков, В.Н. Гуляев, С.П. Желтобрюх, В.Н. Новиков, Г.А. Шабанов и др., однако в этих работах не раскрыты особенности процесса профессионального имиджа преподавателя военного вуза.

Проблему социально-педагогического сопровождения развития личности в образовательной и социокультурной средах исследовали Т.С. Белякова, В.Г. Бочарова, О.С. Газман, Ю.Н. Галагузова, С.И. Змеев, Л.П. Илларионова, Б.В. Куприянов, Л.В. Мардахаев, В.А. Митрахович, М.В. Шакурова и др.

Вопросы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса изучались Э.М. Александровской, В.П. Бедерхановой, М.Р. Битяновой, Т.В. Гильмидиновой, М.И. Губановой, Р.В. Овчаренко, Е.В. Пахомовой, В.А. Слостенным, Л.Г. Субботиной, О.Ю. Тришиной, А.П. Тряпицыной, В.П. Шаган, Л.М. Шипициной и др.

Выполненный нами анализ философских, социологических, психологических, педагогических научных трудов зарубежных и отечественных исследователей позволяет сделать заключение о том, что, несмотря на значительное количество исследований, посвящённых проблеме формирования профессионального имиджа, имеет место слабая её разработанность. Теоретические, методологические и технологические основы его формирования у преподавателя военного вуза раскрыты недостаточно полно и нуждаются в углубленном изучении. Об этом свидетельствует отсутствие четкого определения понятия, его сущности, функций и содержания структурных компонентов, эффективных моделей и педагогических технологий формирования имиджа.

Изучение сложившегося опыта практической деятельности военных вузов свидетельствует о том, что проблеме формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя уделяют недостаточное внимание, недооценивая значимость этого вида деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в теории и практике педагогики сложились объективные предпосылки для решения проблемы формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

Результаты анализа научных исследований и обобщение имеющегося опыта формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза позволили определить ряд объективных противоречий между:

- потребностью современной высшей военной школы в преподавателях с высоким уровнем сформированности индивидуально-личностных и статусно-позиционных качеств, составляющих структуру профессионального имиджа, и недостаточной разработанностью теоретико-методологических, методических и технологических основ его формирования;

- высокими требованиями к уровню развития профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и недостаточным уровнем его сформированности;

- потребностью в организации педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и недостаточной разработанностью его теоретико-методологических, содержательных и технологических основ.

Выявленные противоречия позволили определить ключевую **проблему исследования**: какова должна быть организация процесса педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и какое значение в профессионально-педагогической подготовке военного вуза она занимает? Из ключевой проблемы следуют частные:

– каковы сущность, структура и содержание профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза?

– как проектировать и реализовывать на практике процесс педагогического сопровождения его формирования?

– при каких условиях этот процесс становится эффективным?

Объект исследования: процесс формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

Предмет исследования: организация педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

Цель исследования: научно обосновать, разработать и апробировать в эксперименте авторский подход к организации педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

Гипотеза исследования: педагогическое сопровождение процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза будет эффективным, если:

– выявленные представления о сущности, содержании, структуре и функциях профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза будут реализованы в контексте его профессионально-личностного развития;

– процесс формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза организовывается на основе положений базовых методологических подходов и системе педагогических принципов, обуславливающих содержание и механизмы его функционирования;

– разработанные критерии, уровневые показатели и диагностический инструментарий позволят дать объективную оценку уровню сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и эффективности функционирования педагогического сопровождения;

– выявлены, научно обоснованы и реализованы на практике организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза;

– разработаны и внедрены в практику образовательной деятельности военного вуза концептуальная модель и технология педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза.

Задачи исследования:

1. Научно обосновать сущность, содержание, структуру и функции профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

2. Определить содержание педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

3. Выявить совокупность факторов и организационно-педагогических условий эффективного функционирования педагогического сопровождения

процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

4. Разработать критерии, показатели и диагностический инструментарий оценки уровня сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и эффективности функционирования педагогического сопровождения.

5. Разработать модель и технологию реализации педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и проверить в экспериментальной работе её эффективность.

Методологическую основу исследования составили общенаучные принципы системности, детерминизма, единства и борьбы противоположностей, единства сознания и деятельности, отражения; принцип системности развития, рассматриваемый в психолого-педагогическом аспекте (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.А. Деркач, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.); философские положения о человеке как субъекте деятельности (Г.М. Андреева, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.); личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.П. Бедерханова, Р.А. Валеева, М.И. Рожков, В.А. Сухомлинский, И.С. Якиманская и др.); андрагогический подход (Л.Н. Вавилова, С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, А.И. Кукуев, Ю.Н. Кулюткин, М.М. Новикова, А.П. Панфилова, С.А. Филин и др.); акмеологический подход (Б.Г. Ананьев, В.И. Андреев, Е.Н. Богданов, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.Д. Шадриков и др.) компетентностный подход в образовании (В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.А. Метаева, Н.Ф. Радионова, В.В. Сериков, А.И. Субетто, В.А. Сластёнин, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.); операционально-технологический подход в образовании (В.В. Гузеев, А.С. Гусева, А.А. Деркач, В.М. Кларин, Г.К. Селевко, Е.А. Яблокова и др.).

Теоретической базой исследования явились: культурно-историческая теория и теории культуры (М.М. Бахтин, П.П. Блонский, С.И. Гессен, Л.С. Выготский, Ю.М. Лотман и др.); социально-психологические теории имиджа (Д. Бурстина, К. Боулдинг, М. Вукок, М. Джеймс, Ф. Котлер, Ф.Дж. Роджерс, Г.М. Андреева, В.Н. Куницын, Н. Казаринов, И.Д. Ладанов, Е.Б. Перельгина, Г.Г. Почепцов, В.М. Шепель, И.И. Чернова и др.); психологическая теория общения (А.М. Агальцев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.Б. Добрович, Н.В. Карандышев, В.Н. Куницына, В.А. Лабунская, А.Н. Леонтьев, Е.И. Рогов и др.); теории социализации, индивидуализации, персонализации (А.А. Петровский, Е.В. Руденский); теоретические основы педагогического взаимодействия (Н.П. Аникеева, В.Г. Бочаров, В.З. Вульф, С.М. Галимова, Х.Й. Лийметс, А.С. Макаренко, А.В. Петровский, Н.Ф. Радионова, В.А. Сухомлинский и др.); теоретические подходы к формированию профессионально-педагогической культуры (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Барабанщиков, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмин, Н.Н. Павенко, В.А. Сластёнин, Н.Л. Шеховская, Е.Н. Шиянов и др.).

др.); теория обучения взрослых (С. Брукфилд, Л.Н. Вавилова, Н.О. Вербицкая, С.И. Змеев, А.И. Кукуев, О.И. Кочурова, Ю.Н. Кулюткин, Э.К. Линдеман, А.П. Панфилова, С.А. Филин и др.); теоретические основы военной педагогики (И.А. Алехин, А.Я. Анцупов, А.В. Барабанщиков, А.В. Булгаков, А.К. Быков, В.И. Вдовюк, А.Д. Глоточкин, А.Д. Лопуха, В.Ф. Перевалов, В.Я. Слепов, С.А. Федоренко, А.И. Шипилов, В.Т. Юсов и др.); теоретические положения о педагогическом сопровождении в образовании (А.Б. Александрова, Т.С. Белякова, Т.В. Гильмидинова, В.А. Митрахович, Р.В. Овчарова, С.Т. Савищева, О.Ю. Тришина, А.П. Тряпицына, В.С. Шаган Л. М. Шипицина и др.).

Методы исследования: *теоретические* (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация, классификация, моделирование); *эмпирические* (изучение передового опыта, анкетный опрос, интервьюирование, собеседование, метод экспертных оценок, тестирование, включенное наблюдение, анализ нормативно-правовой и учебно-методической документации, педагогический эксперимент); *математическая статистика* (регистрация, ранжирование, корреляционный и факторный анализ) *и графического изображения результатов.*

База исследования. Исследование выполнялось на базе Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова (КВВАУЛ) и его факультетов. В эксперименте приняли участие 125 офицеров-преподавателей и курсовых командиров различных воинских званий, возрастов, опыта военно-педагогической деятельности, разнопрофильных кафедр и 535 курсантов базового вуза и его факультетов в других городах (Армавир, Борисоглебск, Балашов). В анкетировании и массовых опросах в КВВАУЛ и других военных вузах участвовало 690 человек.

Организация исследования. Диссертационное исследование проведено в период с 2013 по 2022 гг. и включало в себя три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (2013 г.) был посвящён изучению уровня разработанности проблемы формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза в теории профессионального образования и военной педагогике, а также имеющегося практического опыта создания педагогического сопровождения. Разрабатывались основные положения научного аппарата диссертационного исследования и содержательно-технологические основы экспериментальной работы.

На втором этапе (2014-2021) выполнялась опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности разработанной нами модели и технологии педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза. В результате была произведена коррекция положений гипотезы и исследовательских задач.

Третий этап (2022) включал в себя обработку, анализ результатов эксперимента; формулирование выводов и практических рекомендаций.

Научная новизна диссертационного исследования:

– научно обоснована концепция педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза, основанная

на позициях базовых методологических подходов и системе педагогических принципов, обуславливающих содержание и механизмы его функционирования;

- выявлена сущность и уточнено понятие «профессиональный имидж офицера-преподавателя военного вуза», которое представляет собой интегративный образ военного педагога-профессионала, обеспечивающий позитивное восприятие его личности коллегами и курсантами. Определены его структура и содержание, установлены профессионально-значимые качества, развитие которых определяет успешность формирования имиджа;

- установлено, что наиболее значимыми факторами, определяющими эффективность педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза, являются акмеологические и андрогогические факторы. Они обуславливают специфику кадрового подбора преподавателей; особенности психолого-педагогической подготовки преподавателей; уровень мотивации и ценностного отношения к повышению научной, методической и психолого-педагогической подготовки; отношение к развитию профессионального имиджа; результативность педагогического мониторинга развития профессионального имиджа преподавателя;

- определены образовательные ресурсы военного вуза в организации педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза (потенциал учебно-методической работы кафедр, мероприятий конкурсного отбора, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, мониторинга качества профессиональной подготовки военного преподавателя и др.).

- разработаны концептуальная модель и технология педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, позволяющие эффективно развивать профессионально-значимые качества и профессионально-педагогические компетенции, а также мотивацию к их саморазвитию, обеспечивающие в совокупности позитивный профессиональный имидж преподавателя;

- установлены аксиологические и деонтологические основы формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, включающие в себя совокупность установок и ценностных ориентаций, нравственно-профессиональных мотивов, определяющих направленность и продуктивность педагогического взаимодействия субъектов образовательной деятельности военного вуза.

Теоретическая значимость исследования. Теория профессионального образования обогащена следующими новыми теоретическими представлениями:

- о сущности профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза как статусно-личностного образования, раскрывающего его военно-профессиональные, нравственно-профессиональные и профессионально-педагогические аспекты деятельности;

- теоретически обоснован критериально-диагностический аппарат, позволяющий объективно оценить сформированность профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза;

- теоретически обоснованы подходы к проектированию педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя в условиях военного вуза;

- выявлена и апробирована совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих процесс эффективного формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- научно обоснованный и экспериментально апробированный авторский подход к проектированию педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза может быть использован в организационно-методической деятельности военных вузов по развитию профессионализма военных преподавателей;

- разработанный методологический, критериальный и диагностический инструментарий определения уровней сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза может найти своё применение в системе мониторинга качества профессиональной подготовки преподавателей военного вуза;

- использование выявленных организационно-педагогических условий позволит совершенствовать практику профессиональной подготовки и переподготовки офицеров-преподавателей военного вуза;

- результаты исследования могут послужить основой для создания научно-методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателей военных вузов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональный имидж офицера-преподавателя военного вуза представляет собой интегративный образ военного педагога-профессионала, обеспечивающий позитивное восприятие его личности коллегами и курсантами. Его структура содержит совокупность взаимосвязанных компонентов (когнитивный, военно-профессиональный, статусно-позиционный, мотивационно-ценностный, личностно-деятельностный, социально-культурный и оценочный), включающих в себя профессионально значимые качества, формирование которых определяет военно-профессиональную направленность, а также становление аксиологических и деонтологических оснований имиджа, характеризующих ценностное отношение личности к Отчизне, воинскому долгу, чести и военно-профессиональной деятельности.

2. Педагогическое сопровождение формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза – это процесс совместной деятельности его субъектов – специалистов учебно-методической службы и преподавателей кафедр военного вуза, обеспечивающих формирование комплекса профессионально-личностных качеств, входящих в структуру позитивного

профессионального имиджа. Этот процесс предполагает реализацию комплекса технологических операций по диагностике, планированию, конструированию содержания, оказанию научно-методической помощи, мониторингу и рефлексии эффективности этого процесса.

3. Концептуальная модель педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза имеет блочную структуру, включающую в себя:

- *теоретико-методологический блок*, обеспечивающий научное обоснование стратегии и тактики организации процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя, закономерностей и педагогических условий эффективности его функционирования;

- *организационно-технологический блок*, характеризующий этапы, особенности разработки и реализации содержания процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя;

- *оценочно-рефлексивный блок*, раскрывающий способы организации диагностики, контроля и коррекции формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя, а также специфику рефлексивной деятельности преподавателя.

4. Технология организации педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя включает в себя следующие этапы:

- *пропедевтический*, определяющий учебные цели и задачи, особенности подбора диагностических методик для определения исходного уровня развития профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза; специфику факторов, активизирующих профессионально-личностное развитие преподавателя и саморазвитие его профессионального имиджа; способы выявления уровня сформированности профессионально значимых качеств, ценностных ориентаций и мотивов военно-педагогической деятельности;

- *планово-прогностический*, раскрывающий содержание деятельности по планированию этапов работы и мероприятий, в рамках которых будет происходить развитие позитивного имиджа учебного заведения и профессионального имиджа преподавателей (стажировок, повышения квалификации преподавателей; планирование и разработка содержания научно-методической работы, деятельности по наставничеству и занятий в школе начинающего преподавателя и т.д.); планирование внеаудиторных мероприятий (встречи, беседы, конкурсы); прогнозирование этапных и конечных результатов;

- *научно-методической помощи*, характеризующий способы создания научно-методической базы, ресурсы которой обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию процесса обогащения и развития индивидуального и коллективного психолого-педагогического ресурса профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза; особенности организации методической помощи в выполнении плана научно-методической работы коллектива кафедры, помощи в реализации методики развития имиджа кафедры и преподавателей, профессионального роста и саморазвития имиджа преподавателей;

– *мотивационно-целевой*, включающий мероприятия по диагностике мотивов развития военно-профессиональной и профессионально-педагогической компетентности; установлению факторов, активизирующих профессионально-личное развитие преподавателя и саморазвитие его профессионального имиджа; разработку мотивационной поддержки формирования имиджа преподавателя;

– *операционально-технологический*, разъясняющий особенности проектирования и реализации педагогических технологий формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя в учебно-воспитательной работе военного вуза; подходы к конструированию содержания образовательной среды военного вуза;

– *информационной поддержки*, обосновывающий способы формирования оперативной информации об эффективности процесса формирования профессионального имиджа преподавателя;

– *контрольно-аналитический*, раскрывающий содержание мероприятий этапного и итогового контроля качества, характеризующих субъектное развитие офицера-преподавателя, его военно-профессиональных и педагогических компетенций, входящих в структуру профессионального имиджа;

– *коррекционный*, включающий в себя мероприятия по психолого-педагогической коррекции развития профессионально значимых качеств и структурных компонентов имиджа; организации психолого-педагогических тренингов коррекционной направленности; организации методических консультаций для преподавателей по эффективным способам самоконтроля и самокоррекции развития профессионального имиджа;

– *рефлексивно-прогностический*, включающий рефлексию полученных результатов, формулирование выводов и рекомендаций; прогнозирование направлений развития профессионального имиджа.

5. Эффективность педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза обеспечивается реализацией следующей совокупности организационно-педагогических условий:

– *целевых* (рассмотрение процесса формирования профессионального имиджа в качестве стратегической цели профессионального развития преподавателя военного вуза, а педагогическое сопровождение – тактической целью этого процесса);

– *ресурсных* (использование кадровых, дидактических и материально-технических ресурсов образовательной среды военного вуза для активизации профессионально-творческого саморазвития и самореализации качеств личности офицера-преподавателя, являющихся основанием для формирования профессионального имиджа);

– *процессуально-технологических* (проектирование модели и технологии педагогического сопровождения; разработка эффективных форм, методов, содержания и педагогического контроля процесса формирования военно-профессионального имиджа преподавателя);

– *психологических* (учёт взаимосвязи роста имиджа от уровня развития профессионализма и военно-профессиональной идентичности офицера-преподавателя и духовного роста подчинённых; активизация субъектной позиции офицера-преподавателя в рефлексии профессионально-педагогической деятельности посредством педагогической фасилитации).

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается анализом большого количества разнообразных литературных и научных источников; разработкой категориального аппарата проблемы; использованием комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных предмету, целям и задачам работы; методологическим, общенаучным и методическим обеспечением исследовательского процесса; проведением исследования в контролируемых условиях; анализом эмпирических данных; экспериментальной проверкой теоретических и методологических положений; воспроизводимостью полученных результатов.

Апробация и внедрение полученных результатов осуществлялись в течение всего периода исследования на базе Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков (КВВАУЛ). Основные результаты диссертационного исследования обсуждались на региональных, всероссийских и международных научных конференциях. Авторская концепция, модель и технология успешно апробированы в учебном процессе КВВАУЛ.

Структура диссертации. Работа включает в себя введение, две главы, состоящие из девяти параграфов, заключение, выводы, список используемой литературы и приложения. Работа содержит 183 страницы текста, 15 таблиц и 3 рисунка.

Во введении обоснована актуальность темы исследования и степень разработанности проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, сформулирована его гипотеза; даны характеристики этапов исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, изложены основные положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробации результатов.

В первой главе «Теория и практика организации процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза» на основе анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме выполнена систематизация направлений и подходов к формированию профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза как цели и результата его профессионализации, определены её сущность и содержание, базовые характеристики и функции, раскрыта структура, критерии, показатели и уровни её сформированности, выявлены факторы и условия, определяющие эффективность процесса формирования позитивного имиджа у преподавателей военного вуза, дано концептуальное обоснование организации содержания педагогического сопровождения этого процесса в условиях военного вуза.

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза» раскрывается процедура организации

экспериментальной работы, изложен авторский подход к проектированию и реализации модели процесса и технологии формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, демонстрируется динамика основных показателей сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, анализируются и обобщаются результаты экспериментальной работы, формулируются выводы.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу и обоснованность положений, выносимых на защиту, определены перспективы дальнейших исследований в этом направлении.

В приложении содержится исследовательский и научно-практический материал экспериментальной работы, методики анкетирования и опроса респондентов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Достижение целей реформирования системы военного образования в РФ, конечным результатом которого является подготовка военных кадров высокой квалификации, актуализировали поиски перспективных направлений и подходов к повышению уровня профессионализма и личностного развития офицера-преподавателя военного вуза, одним из показателей которого является позитивный профессиональный имидж военного преподавателя.

Анализ литературных источников позволяет сделать вывод, что в настоящее время существуют различные подходы к исследованию генезиса представлений об имидже. В педагогической науке данный феномен изучен слабо, существует определенная увлеченность визуальными характеристиками имиджа и их влиянием на социум. Фундаментальное исследование профессионального имиджа преподавателя военного вуза как такового в педагогической науке отсутствует.

Как нами установлено в ходе теоретического исследования, развитие профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза во многом сдерживается недостаточным уровнем разработанности дидактического и технологического обеспечения этого процесса. Эффективность этого процесса, по нашему мнению, возможно значительно улучшить посредством разработки педагогического сопровождения.

Избранная нами логика изучения теоретических оснований организации педагогического сопровождения процесса формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза и необходимость систематизации идей, составляющих позицию автора по проблеме исследования, послужили предпосылкой создания целостной авторской концепции формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза и её апробации в экспериментальной работе.

Разработанные концептуальные основы организации педагогического сопровождения формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза с опорой на позиции базовых методологических подходов: аксиологического,

андрагогического, акмеологического, деонтологического, компетентностного, системного, системно-деятельностного, средового – обеспечивают понимание сущности, содержания и механизмов функционирования педагогического сопровождения профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и являются ориентиром в организации экспериментальной работы по его формированию.

Изучение специальной литературы и обобщение имеющегося опыта позволили сформулировать понятие профессионального имиджа и определить его структуру. Профессиональный имидж офицера-преподавателя военного вуза представляет собой интегративный образ военного педагога-профессионала, обеспечивающий позитивное восприятие его личности коллегами и курсантами. Его структура содержит совокупность взаимосвязанных компонентов (когнитивный, военно-профессиональный, статусно-позиционный, мотивационно-ценностный, личностно-деятельностный, социально-культурный и оценочный), включающих в себя профессионально-значимые качества, формирование которых определяет военно-профессиональную направленность, а также становление аксиологических и деонтологических оснований имиджа, характеризующих ценностное отношение личности к Отчизне, воинскому долгу и военно-профессиональной деятельности.

Представленные компоненты профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза взаимосвязаны и динамичны. Социально-культурный и статусно-позиционный компоненты характеризуют объективную сущность изучаемого явления, тогда как когнитивный, военно-профессиональный, мотивационно-ценностный, личностно-деятельностный и оценочный компоненты отражают субъективную природу имиджа.

Эффективность решения исследовательских задач оценивалась посредством разработанных критериев.

Для наглядности взаимосвязи структурных компонентов, критериев и показателей сформированности имиджа офицера-преподавателя вышеизложенный материал сгруппирован в таблице 1.

Для оценки результативности опытно-экспериментальной работы нами был определён и апробирован комплекс оценочных критериев, а также их показатели, признаки и уровни развития профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза. Определяя критерии, мы исходили из предположения, что интегративным критерием педагогического сопровождения является опредмеченный результат, в качестве которого выступает профессиональный имидж офицера-преподавателя. С целью уточнения их содержания проводились беседы, интервью, экспертные оценки специалистов.

Экспертами были избраны военные специалисты высокого уровня квалификации: начальники кафедр военных вузов, опытные офицеры-преподаватели, офицеры-командиры учебных подразделений курсантов. Принимались во внимание также самооценка развития имиджа преподавателями и оценки, сделанные курсантами старших курсов. Для оценки количественных показателей сформированности компонентов имиджа офицера-преподавателя нами предло-

жена авторская методика оценки уровней сформированности в баллах. Для оценки сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза нами использовались уровневые характеристики, включающие в себя совокупность количественных и качественных показателей-признаков.

Таблица 1

Структурные компоненты, критерии и показатели сформированности имиджа офицера-преподавателя

Компоненты структуры имиджа	Критерии оценки	Показатели-индикаторы оценки
1	2	3
Когнитивный	Познавательный	Военно-профессиональные и профессионально-педагогические знания. Знания специфики форм, методов, средств и современных технологий организации образовательного процесса, а также способов их применения на практике. Знания существенных характеристик военно-этических и аксиологических категорий. Знания о способах создания и развития собственного военно-профессионального имиджа.
Военно-профессиональный	Педагогическое мастерство	Умение эффективной реализации содержания учебной дисциплины на практике. Эффективное использование интерактивных методов и педагогических технологий. Профессионально-педагогический стиль. Продуктивность педагогической деятельности.
	Военно-профессиональное мастерство	Военно-профессиональная компетентность. Военно-профессиональная эрудиция. Классная квалификация.
Статусно-позиционный	Соответствие должности и воинскому званию	Адекватность в соблюдении: -должностных требований; -наставлений и уставов; -воинских традиций.
	Ролевой	Наличие ролевого влияния. Успешность реализации функций руководителя.
	Военно-профессиональная позиция	Наличие собственной военно-профессиональной и педагогической позиции.
Мотивационно-ценностный	Профессиональной мотивированности	Направленность мотивов на военно-профессиональную деятельность. Направленность мотивов на профессионально-педагогическую деятельность. Мотивы развития собственного военно-профессионального имиджа.
	Ценностно-смысловой	Ценностно-смысловое отношение к военной службе и традициям военного вуза. Отношение к военно-профессиональному имиджу как к ценности.
Личностно-деятельностный	Военно-профессиональные черты характера	Черты лидера. Черты руководителя (командира). Требовательность к себе и подчинённым.
	Личностно-развивающий	Умения саморазвития профессионально важных качеств личности, обеспечивающих формирование позитивного имиджа. Владение способами эффективного личностного и профессионального саморазвития и самоорганизации.

Таблица 1 (продолжение)

1	2	3
	Направленность военно-профессиональной деятельности	Умение организации продуктивного педагогического взаимодействия с курсантами и преподавателями. Стремление к самоактуализации в профессии и к профессиональному росту. Операционально-технологические умения в создании и развитии собственного военно-профессионального имиджа. Индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности.
Социально-культурный	Социальный	Осознанность значимости престижа профессии военного преподавателя. Трансляция социального влияния.
	Культурологический	Сформированность профессионально-педагогической культуры. Сформированность военно-профессиональной культуры. Принятие и следование традициям военной субкультуры.
Оценочный	Диагностический	Самооценка профессионально-педагогической деятельности. Самоанализ профессионально-педагогической деятельности.
	Рефлексивный	Осознание собственной военной идентичности. Осознание значимости профессионально-педагогической компетентности. Осознание наличия военно-профессиональных стереотипов. Осознание значимости военно-педагогической культуры.
	Корректирующий	Владение способами профилактики и коррекции межличностного и педагогического взаимодействия. Владение приёмами саморегуляции.

Уровень сформированности имиджа офицера-преподавателя военного вуза определялся нами как суммарная величина оценки (самооценки) развития качеств, выставленных экспертами по пятибалльной шкале.

В исследовании нами определено следующее содержание уровневых характеристик сформированности имиджа офицера-преподавателя:

– низкий уровень (*формальный имидж*) (в большей степени определяющийся властными полномочиями и социальным статусом, которые обуславливают его формальность) характеризуется слабой мотивацией и инициативностью в формировании имиджа, отсутствием специальных знаний и навыков саморазвития профессионального имиджа.

Деятельность преподавателя носит исполнительский характер, у них нет интереса к преобразующей деятельности. Преподаватели испытывают серьезные трудности в самопрезентации, слабо владеют профессионально-коммуникативной культурой и этикетной культурой, реализуемых в педагогическом взаимодействии;

– средний уровень (*нормативно-функциональный имидж*) (определяется военным профессионализмом, способностью эффективно решать образователь-

ные и воспитательные задачи); характеризуется недостаточно полным осознанием необходимости формирования профессионального имиджа, нестабильной ситуативной активностью, наличием основных знаний имиджирования, но не всегда успешным их применением на практике. Преподаватели владеют алгоритмом рационального построения профессионального имиджа, умением ставить цель и планировать свою деятельность;

– высокий уровень (*продуктивно-практический*) (военный и педагогический профессионализм преподавателя позволяет продуктивно решать задачи обучения и воспитания курсанта за пределами преподаваемой учебной дисциплины). Характеризуется высокой степенью удовлетворенности: осознанностью значимости его развития имиджа, стремлением к саморазвитию профессионально-значимых качеств, составляющих компоненты имиджа; наличием глубоких знаний самопрезентации, специальных коммуникативных умений; инициативностью.

В качестве *критериев эффективности функционирования педагогического сопровождения процесса формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза* нами определены:

– функциональности, раскрывающий успешность реализации значимых связей между функциями и элементами структуры системы педагогического сопровождения в процессе её становления и развития (показатели: ориентационная, развивающая, мобилизующая и информационная направленность; индивидуализированный характер воздействия на личность преподавателя);

– технологичности, отражающий эффективность проектировочных действий (показатели: диагностическое целеполагания, планирование, поэтапная диагностика, варьирование средств и методов; коррекция результатов);

– продуктивности, разъясняющий творческий характер взаимодействия субъектов военного образования (показатели: наличие условий для самоактуализации, развития субъектной позиции, ориентация на достижение высоких творческих результатов; развитие способности к продуктивному педагогическому взаимодействию, реализация своих потенциальных возможностей);

– надежности, демонстрирующий способность системы сохранять во времени все свои свойства и функции (показатели: устойчивость и достоверность результатов);

– воспроизводимости и реализуемости (показатели: возможность использования авторской технологии проектирования и её реализации в других учебных заведениях).

Таким образом, разработанный нами подход к оценке эффективности процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и его педагогического сопровождения в рамках реализации основных идей междисциплинарного научного подхода, послужил основанием для выявления динамики этого процесса в ходе педагогического мониторинга.

Проектирование концептуальной модели педагогического сопровождения формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза осуществлялось нами на основе анализа методологических подходов, позволивших сформули-

ровать базовую научную идею, общие положения построения и функционирования модели, границы её применимости, определить её структуру и содержание, технологию реализации и механизмы внедрения в образовательную практику. Разработанная концептуальная модель педагогического сопровождения формирования имиджа офицера-преподавателя, реализуемая в условиях образовательной среды военного вуза, схематично представлена на рисунке 1. Раскроем основные подходы и алгоритм её проектирования.

Целевая установка на формирование имиджа офицера-преподавателя в условиях образовательной среды военного вуза исходит из проблемы, заключающейся в объективной потребности военной образовательной практики в формировании имиджа офицера-преподавателя как компонента его профессионализма. Цель является базовым структурным элементом модели. Она определяет стратегию и тактику организации педагогического процесса, раскрывает способы достижения планируемого результата.

Проектируемая модель имеет иерархическую структурную организацию, которая характеризуется соподчинением компонентов в блоке. Блок представляет собой самостоятельную структурную единицу с взаимосвязанными между собой элементами.

В структуру проектируемой модели педагогического сопровождения формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза (см. рис.1) входят следующие блоки:

В состав **теоретико-методологического блока** модели включены в качестве компонентов «Концепция педагогического сопровождения формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза» и «Методологическое и теоретическое обоснование процесса формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза».

Организационно-технологический блок модели включает следующие компоненты: «Характеристика процесса формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза», «Технология организации педагогического сопровождения формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза».

Оценочно-рефлексивный блок модели. Уровень сформированности имиджа офицера-преподавателя необходимо объективно оценить и, если это необходимо, выполнить процедуру коррекции результата.

Разработанная концептуальная модель достаточно полно раскрывает логику построения педагогического сопровождения процесса формирования имиджа офицера-преподавателя, отображает её основные процессуальные характеристики и выполняет прогностическую функцию.

Теоретический анализ современных педагогических технологий и изучение возможности их применения в процессе профессионально-личностного развития и формирования имиджа офицера-преподавателя позволили разработать собственный подход к построению и реализации технологии организации

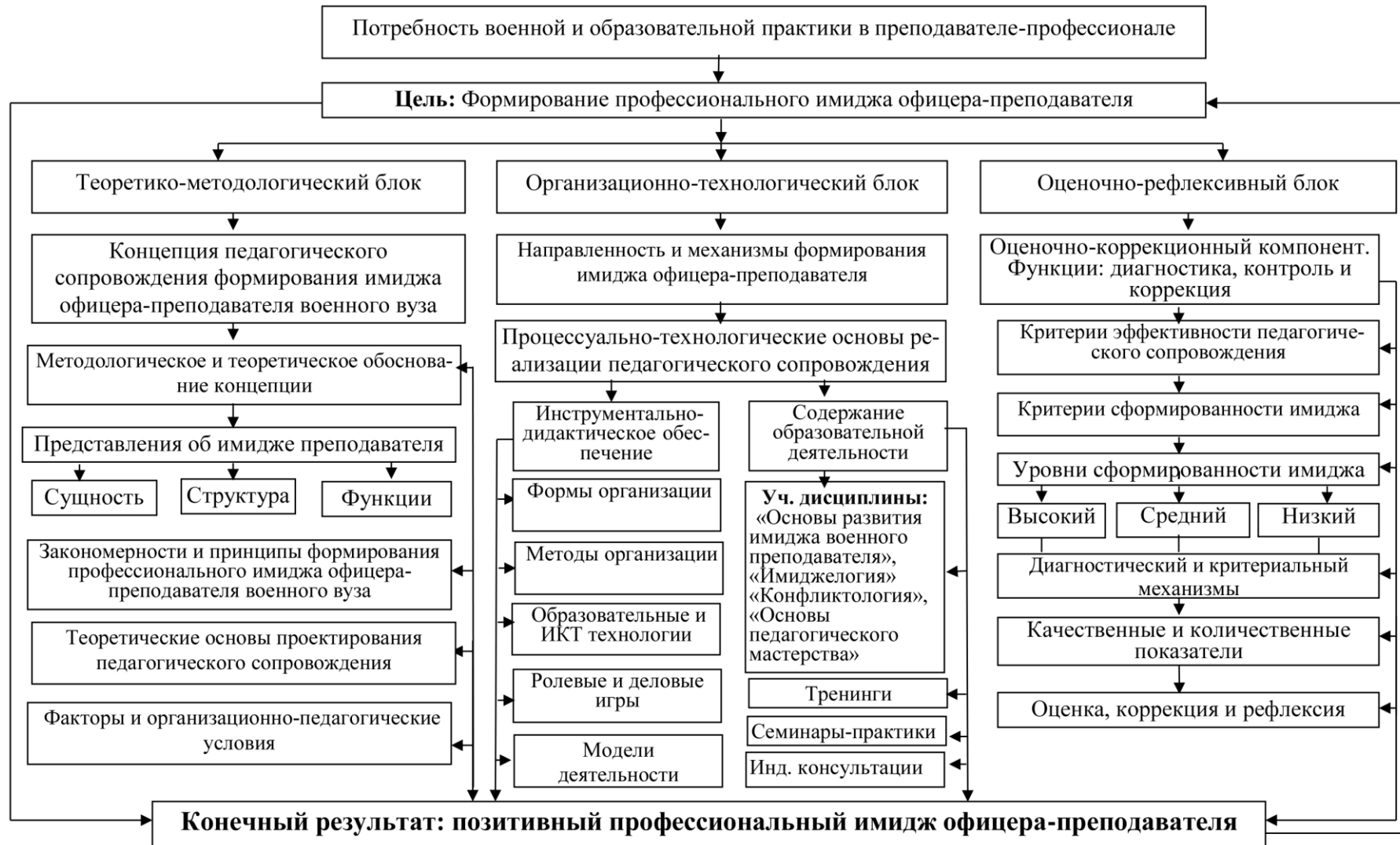


Рис. 1. Концептуальная модель педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза

педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя, который включает в себя следующие этапы: *Пропедевтический*. На этом этапе осуществлялась постановка учебных целей и задач, подбор диагностических методик для определения исходного уровня развития профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза; факторов, активизирующих профессионально-личностное развитие преподавателя и саморазвитие его профессионального имиджа; выявлялся уровень сформированности профессионально значимых качеств, входящих в структуру военно-профессионального имиджа офицера-преподавателя: ценностное отношение к Отечеству и воинским традициям, ценностные ориентации к военно-педагогической деятельности, мотивы развития профессионально значимых качеств; авторитетность преподавателя в глазах курсантов и сослуживцев.

Планово-прогностический – раскрывающий содержание деятельности по планированию этапов работы и мероприятий, в рамках которых будет происходить развитие позитивного имиджа учебного заведения и профессионального имиджа преподавателей (стажировок, повышения квалификации преподавателей); планирование и разработка содержания научно-методической работы, деятельности по наставничеству и занятий в школе начинающего преподавателя, т.д.; планирование внеаудиторных мероприятий (встречи, беседы, конкурсы); прогнозирование этапных и конечных результатов.

Научно-методической помощи – раскрывающий способы создания научно-методической базы, ресурсы которой обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию процесса обогащения и развития индивидуального и коллективного психолого-педагогического ресурса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза; особенности организации методической помощи в выполнении плана научно-методической работы коллектива кафедры, помощи в реализации методики развития имиджа кафедры и преподавателей, профессионального роста и саморазвития имиджа преподавателей.

Мотивационно-целевой – включающий мероприятия по диагностике мотивов развития военно-профессиональной и профессионально-педагогической компетентности, факторов, активизирующих профессионально-личностное развитие преподавателя и саморазвитие его профессионального имиджа; разработку мотивационной поддержки формирования имиджа преподавателя.

Операционально-технологический – разъясняющий особенности реализации знаний и навыков и технологий формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя в образовательной практике военного вуза; подходы к конструированию содержания ценностной среды военного вуза.

На первой *ориентационной* стадии в экспериментальных группах преподавателей главные задачи реализации учебных дисциплин «Педагогика и психология», «Основы профессионального мастерства преподавателя военного вуза» заключались в актуализации понимания преподавателями важности развития основ военно-профессионального имиджа.

На второй стадии *стимулирования и развития* процесса формирования оснований имиджа офицера-преподавателя военного вуза организовывалась де-

тельность по развитию потребностей, мотивов и ценностей посредством осознания их смыслов и значимости в профессионально-педагогической деятельности. Педагогическими средствами на этой стадии являлись: ролевые и деловые игры, тренинги, семинары-практикумы, включение в ценностно значимые ситуации по оценке профессионально значимых качеств, входящих в структуру имиджа, анализ успешности педагогической деятельности ведущих преподавателей. В содержание военно-профессиональной подготовки преподавателей включались дисциплины: «Основы формирования имиджа офицера-преподавателя», «Имиджелогия», «Конфликтология», способствующие развитию позитивного имиджа преподавателя.

Информационной поддержки преподавателя – обосновывающий способы формирования оперативной информации об эффективности процесса формирования профессионального имиджа преподавателя и т.д.

Контрольно-аналитический – раскрывающий содержание мероприятий этапного и итогового контроля качества, характеризующих субъектное развитие офицера-преподавателя; его военно-профессиональных и педагогических компетенций, входящих в структуру профессионального имиджа.

Коррекционный – включающий в себя мероприятия по психолого-педагогической коррекции развития профессионально важных качеств и структурных компонентов имиджа; организации психолого-педагогических тренингов коррекционной направленности; организацию методических консультаций для преподавателей по эффективным способам самоконтроля и самокоррекции развития профессионального имиджа.

Рефлексивный – включающий рефлексию полученных результатов, формулирование выводов и рекомендаций.

Особенности спроектированной нами педагогической технологии заключаются в том, что процесс формирования имиджа строится не только на трансляции необходимой информации. В технологии педагогический процесс реализуется в системе непрерывного военно-профессионального образования и саморазвития военного преподавателя, ориентированного на перспективу. В ней акцентируется внимание на использование современных и инновационных форм и методов организации образовательной деятельности. Преподаватели при реализации технологии из транслятора-передатчика знаний и опыта становятся тьюторами-консультантами обучающихся.

Эффективность разработанного нами подхода к построению и реализации педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза оценивалась с помощью средств педагогического мониторинга. Для оценки результатов педагогического эксперимента в ходе проведения констатирующей и формирующей части опытно-экспериментальной работы использовались предложенные нами *критерии и уровни эффективности педагогического сопровождения и сформированности профессионального имиджа военного преподавателя*. В исследовании применялся интегративный (суммарный) критерий, позволяющий выявить суммарный уровень развития структурных компонентов профессионального имиджа

преподавателя военного вуза.

Результаты анкетирования и опроса позволили сделать заключение о том, что профессиональный имидж офицера-преподавателя определяется уровнем военного и педагогического профессионализма. Полученный материал послужил основанием для научного обоснования процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

В процессе наблюдения и интервьюирования было установлено, что для эффективного формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза необходимы такие личностные качества, как самопознание, самовоспитание, самореализация, самоутверждение.

Для формирования адекватного образа «Я», являющегося основанием позитивного имиджа, преподаватель должен познать свои личностные качества и возможности, выявить имеющийся потенциал их развития, определить сильные и слабые стороны. Нами были проведены два основных диагностических среза – начальный и заключительный. Первый соответствовал констатирующему этапу обучения, последний – заключительному. Основным источником получения интересующей информации послужил анализ результатов анкетирования преподавателей и курсантов, выступивших в качестве экспертов. Показатели уровня сформированности личностных качеств преподавателя военного вуза в ходе эксперимента отражены в таблице 2.

Таблица 2

Динамика показателей уровня сформированности личностных качеств
офицера-преподавателей военного вуза (%)

№ п/п	Личностные качества	Уровни сформированности качеств Относительная частота в %					
		Экспериментальная группа			Контрольная группа		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Коммуникабельность	18,1/26,2	58,4/62,1	23,5/11,7	17,9/18,7	58,0/60,0	24,1/21,3
2	Общая культура	47,8/50,5	36,6/38,2	13,6/11,3	47,5/46,1	38,4/41,0	14,1/12,9
3	Харизматичность	24,5/26,6	45,5/52,9	30,0/20,5	24,9/28,0	44,1/50,9	31,0/21,1
4	Лидерство	21,4/45,9	48,4/48,0	30,2/6,1	21,0/22,5	48,3/52,3	30,7/25,2
5	Экспрессия	15,2/17,1	33,3/41,5	51,5/41,4	13,8/14,4	33,9/35,2	52,3/50,4
6	Организованность	33,0/36,6	50,3/49,4	16,7/14,0	33,6/33,9	49,4/49,2	17,0/16,9
7	Авторитетность	43,2/53,4	44,8/36,5	12,0/10,1	42,5/42,6	44,5/45,4	13,0/12,0
8	Креативность	16,7/45,8	50,0/44,2	33,3/10,0	15,9/16,3	50,7/50,7	33,4/33,0
9	Эмпатия	14,0/15,9	45,5/53,3	40,5/30,8	14,5/14,6	43,7/44,6	41,8/40,8
10	Доминантность	22,3/43,9	54,4/48,1	23,1/8,0	23,0/33,5	53,1/54,0	23,9/12,5

Примечание: в числителе представлены данные на начальном срезе, в знаменателе – на заключительном

Анализ результатов итогового диагностического среза свидетельствует о существенных позитивных уровневых перемещениях, произошедших в экспериментальных группах в показателях креативности – на 29,1, лидерства – на 24,5, доминантности – на 21,6 по высокому уровню. У преподавателей контрольных групп позитивные уровневые перемещения были незначительны.

Таблица 3

Уровни сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя в процессе эксперимента в %

Группы преподавателей	Этапы диагностики	Уровни сформированности имиджа					
		Низкий (Формальный)		Средний (Нормативно-функциональный)		Высокий (Продуктивно-практический)	
		в начале этапа	в конце этапа	в начале этапа	в конце этапа	в начале этапа	в конце этапа
Экспериментальные	I	38,8	36,3	40,3	42,0	20,9	21,7
	II	36,0	21,8	41,6	44,6	22,4	33,6
	III	21,2	11,7	45,0	46,9	33,8	41,4
Контрольные	I	37,9	37,6	40,8	40,5	21,3	21,9
	II	37,6	35,9	40,3	37,3	22,1	26,8
	III	35,3	32,8	37,5	38,8	27,2	28,4

Анализ результатов таблицы позволяет сделать вывод о наличии позитивных изменений в уровне показателя сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя, произошедших в ходе исследования. Так, в экспериментальных группах преподавателей продуктивно-практический (высокий) уровень зафиксирован у 41,4 %, нормативно-функциональный (средний) уровень у 46,9 %, формальный (низкий) уровень у 11,7 % преподавателей. В контрольных группах преподавателей зафиксированы следующие изменения в уровне показателя имиджа: продуктивно-практический (высокий) уровень – 28,4 %, нормативно-функциональный (средний) уровень – 38,8 %, формальный (низкий) уровень – 32,8 %.

Результаты экспериментальной работы позволяют сделать вывод о позитивных процессах интеграции в структурных компонентах профессионального имиджа офицера-преподавателя, обеспечивающих успешность его формирования. Об этом свидетельствует увеличение на 0,42 значения связанности (W) между структурными компонентами имиджа в экспериментальных группах. В контрольных группах зафиксировано улучшение значения показателя связанности на 0,12.

Величина значимости полученных результатов эксперимента по критерию (χ^2) -Хи – квадрат Пирсона составила $\chi^2 = 15,01$ для контрольных групп при уровне $\alpha = 0,05$, а для результатов экспериментальных групп $\chi^2 = 27,22$, при уровне значимости $\alpha = 0,01$.

Таким образом, в экспериментальных группах прослеживаются более существенные изменения в показателях сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя по сравнению с изменениями в контрольных группах.

Вышеизложенное даёт основание сделать заключение о том, что разрабо-

танное нами педагогическое сопровождение процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза является эффективным не только в формировании имиджа, но и оказывает значительное влияние на профессионально-личностное развитие преподавателя. По результатам исследования сформулированы следующие выводы:

1. Сложившаяся в Российском военном образовании система переподготовки и повышения квалификации офицеров-преподавателей в настоящее время недостаточно эффективна. В этих условиях актуализируются поиски путей решения проблемы педагогического сопровождения развития профессионального имиджа военных преподавателей руководством военных вузов и самими преподавателями. Для решения этой проблемы необходимо шире использовать внутренние резервы вуза, выявить организационные и психолого-педагогические условия, разработать эффективные формы, средства и технологии развития позитивного профессионального имиджа преподавателя.

2. Профессиональный имидж офицера-преподавателя военного вуза представляет собой интегративный образ военного педагога-профессионала, обеспечивающий позитивное восприятие его личности коллегами и курсантами. Его структура содержит совокупность взаимосвязанных компонентов (когнитивный, военно-профессиональный, статусно-позиционный, мотивационно-ценностный, личностно-деятельностный, социально-культурный и оценочный), включающих в себя профессионально значимые качества, формирование которых определяет военно-профессиональную направленность, а также становление аксиологических и деонтологических оснований имиджа, характеризующих ценностное отношение личности к Отчизне, воинскому долгу и военно-профессиональной деятельности.

3. Анализ имеющихся в научной литературе представлений о сущности педагогического сопровождения развития личности педагога высшей военной школы позволил сформулировать собственное определение этому понятию. Педагогическое сопровождение процесса формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза – это процесс совместной деятельности его субъектов – преподавателей и специалистов учебно-методической службы и кафедр военного вуза, обеспечивающих формирование комплекса профессионально-личностных качеств, входящих в структуру позитивного профессионального имиджа. Этот процесс предполагает реализацию комплекса технологических операций по диагностике, планированию, конструированию содержания, оказанию научно-методической помощи, мониторингу и рефлексии эффективности этого процесса.

4. Установлено, что наиболее значимыми факторами, определяющими эффективность педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза, являются акмеологические и андрогогические факторы. Они обуславливают специфику кадрового подбора преподавателей; особенности психолого-педагогической подготовки преподавателей; уровень мотивации и ценностного отношения к повышению научной и методической психолого-педагогической подготовки; отношение к

развитию профессионального имиджа; результативность педагогического мониторинга развития профессионального имиджа преподавателя.

5. Критериями эффективности функционирования педагогического сопровождения процесса формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза нами определены:

- критерий функциональности, раскрывающий успешность реализации значимых связей между функциями и элементами структуры системы педагогического сопровождения в процессе её становления и развития;
- критерий технологичности, отражающий эффективность проективных действий;
- критерий продуктивности, разъясняющий творческий характер взаимодействия субъектов военного образования;
- критерий надежности, демонстрирующий способность системы сохранять во времени все свои свойства и функции;
- критерий воспроизводимости и реализуемости.

Интегративным критерием педагогического сопровождения является опредмеченный результат, в качестве которого выступает профессиональный имидж офицера-преподавателя. Оценка сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя осуществляется на основе использования критериев, характеризующих уровень развития структурных компонентов профессионального имиджа. Уровнями сформированности профессионального имиджа определены следующие: низкий – формальный имидж, средний – нормативно-функциональный имидж, высокий – продуктивно-практический.

6. Разработанная концептуальная модель педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза включает в себя теоретико-методологический, организационно-технологический и оценочно-рефлексивный блоки. Она интегрирует сложившиеся научные представления о сущности, структуре, содержании и особенностях профессионального имиджа офицера-преподавателя, раскрывает логику построения педагогического сопровождения процесса формирования его имиджа офицера-преподавателя, отображает её основные процессуальные характеристики и выполняет прогностическую функцию.

7. Установлено, что эффективность педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя достигается посредством использования технологии, предполагающей последовательную реализацию следующих этапов: планомерно-прогностического, научно-методической помощи, мотивационно-целевого, информационной поддержки, аналитическо-коррекционного.

8. Выявлена совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза:

- *ориентировочные* (формирование профессионального имиджа рассматривается в качестве стратегической цели профессионального развития препода-

вателя военного вуза, а педагогическое сопровождение является тактической целью этого процесса);

– *ресурсные* (использование кадровых, дидактических и материально-технических ресурсов образовательной среды военного вуза для активизации профессионально-творческого саморазвития и самореализации качеств личности офицера-преподавателя, являющихся основанием для формирования профессионального имиджа);

– *процессуально-технологические* (проектирование модели и технологии педагогического сопровождения; разработка эффективных форм, методов и содержания формирования военно-профессионального имиджа преподавателя);

– *дидактические* (включение в содержание военно-профессиональной, педагогической и научно-методической подготовки офицера-преподавателя материала, обеспечивающего развитие личностных и профессионально значимых качеств, входящих в структуру их профессионального имиджа);

– *оценочно-коррекционные* (разработка диагностического инструментария оценки результативности формирования профессионального имиджа, контроль и коррекция этого процесса, прогнозирование направлений развития педагогического потенциала образовательной среды военного вуза);

– *психологические* (учёт взаимосвязи роста имиджа от уровня развития профессионализма и военно-профессиональной идентичности офицера-преподавателя и духовного роста подчинённых; активизация субъектной позиции офицера-преподавателя в рефлексии профессионально-педагогической деятельности посредством педагогической фасилитации).

Выполненное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза. Ждут своего решения вопросы организации педагогической поддержки развития профессионального имиджа преподавателей военных вузов, изучения возможностей построения индивидуальных траекторий развития профессионального имиджа и разработки системы педагогического мониторинга этого процесса.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в журналах, рекомендованных ВАК РФ

1. Бунчук С.В., Петьков В.А. Формирование профессионального имиджа преподавателя военного вуза // Вестник Адыгейского государственного университета. Выпуск 3. – Майкоп. 2016. – С. 22-27. (0,6 п.л., авторских 0,4 п.л.).

2. Бунчук С.В., Петьков В.А. Имидж и авторитет как факторы профессионального становления преподавателя военного вуза // Общество: социология, психология, педагогика» Выпуск 8. – Краснодар. 2016. – С. 113-115. (0,5 п.л., авторских 0,3 п.л.).

3. Бунчук С.В. Акмеологическое сопровождение развития профессионального имиджа курсанта военного вуза // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта Выпуск 6 (148) – Санкт-Петербург. 2017. – С. 36-39. (0,5 п.л.).

4. Бунчук С.В. Факторы и психолого-педагогические условия формирования имиджа военного педагога // Вестник Адыгейского государственного университета» Выпуск 4 (228) – Майкоп. 2018. – С. 32-36. (0,5 п.л.).

Монографии

5. Бунчук С.В., Петьков В.А. Профессиональный имидж как фактор профессионально-личностного развития преподавателя вуза: монография. – Невинномысск-Краснодар. НГГТИ, 2021. –171 с. (10,13 п.л., авторских 6,0 п.л.). ISBN 978-5-9644-0371-5

6. Бунчук С.В. Педагогическое сопровождение формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза: теория и технология организации. Монография. – Краснодар: КВВАУЛ, 2022. – 121 с. (10,10 п.л.). ISBN978-5-907264-21-2

Научные статьи и материалы конференций

7. Бунчук С.В., Дулатов И.И. Индивидуальность преподавателя высшей школы: основы психолого-педагогической компетентности. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 3 – Краснодар: филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», 2013. – С.62-66. (0,4 п.л., авторских 0,2 п.л.).

8. Бунчук С.В., Петьков В.А. Факторы развития профессионального имиджа преподавателя физической подготовки военного вуза // Теоретико- методологические проблемы физкультурно-спортивной и туристско-оздоровительной деятельности: Научно-методический сборник – Карачаевск: КЧГУ, 2016. – С. 53-59. (0,5 п.л., авторских 0,25 п.л.).

9. Бунчук С.В. Структура имиджа преподавателя военного вуза. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 20. – Краснодар: КВВАУЛ, 2016. – С. 133-137. (0,4 п.л.).

10. Бунчук С.В. Имидж офицера Вооруженных сил России: история и современное состояние // Материалы Международной военно-научной конференции «Перспективы развития форм и способов применения войск ПВО и ПРО в современных условиях». – Тверь: Военная академия ВКО, 2017. – С. 33-38. (0,35 п.л.).

11. Бунчук С.В. Педагогическая технология формирования имиджа будущего офицера. Научно-методический сборник «Педагогика, психология, теория и методика обучения» – Карачаевск: КЧГУ, 2017. – С. 33-36. (0,4 п.л.).

12. Бунчук С.В. Генезис представлений о становлении имиджа офицера Российской армии. Научно-методический сборник «Инновационные технологии в обучении и воспитании» – Карачаевск: КЧГУ, 2017. – С.101-106. (0,45 п.л.).

13. Бунчук С.В. Организация педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза. Концепция. – Краснодар: КВВАУЛ, 2018. – 14 с. (0,8 п.л.).

14. Бунчук С.В. Физическая подготовка как средство формирования имиджа будущего военного педагога. Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции «Региональная политика в сфере туризма: вызовы времени и перспективы развития». – Карачаевск: КЧГУ, 2018. – С. 57-61. (0,4 п.л.).

15. Бунчук С.В. Имидж военного преподавателя как личностно- ориентированная индивидуальность. Сборник научных статей по материалам научной конференции «Актуальные проблемы вооруженной борьбы в воздушно- космической сфере». – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2019. – С. 193-195. (0,25 п.л.).

16. Бунчук С.В. Основы формирования имиджа военного преподавателя. Сборник материалов V Всероссийской педагогической научно-методической конференции «Проблемы и современные пути развития образования в области аэронавигации». – Сызрань: филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», 2020. – С. 34-37. (0,3 п.л.).

17. Бунчук С.В. Роль имиджа в профессиональном становлении военного преподавателя. Межвузовский вестник Военной академии ВКО. Вып. 4 в 5 т. «Проблемные вопросы состояния и перспективы развития ВКО» – Тверь: Военная академия ВКО, 2020. – С. 137-140. (0,25 п.л.).

18. Бунчук С.В. К проблеме разработки и реализации программы формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза. Сборник материалов XV Межрегиональной научно- практической конференции «Модернизация профессионального образования в новых социально-экономических условиях: теория и практика». – Невинномысск: НГГТИ, 2020. – С. 118-120. (0,2 п.л.).

19. Бунчук С.В. Акмеологическое сопровождение развития профессионального имиджа преподавателя военного вуза. Сборник материалов XVI Межрегиональной научно- практической конференции «Модернизация профессионального образования в новых социально-экономических условиях: теория и практика». – Невинномысск: НГГТИ, 2021. – С. 140-141. (0,2 п.л.).

20. Бунчук С.В. Статусно-позиционный механизм развития военно- профессионального имиджа преподавателя военного вуза. Материалы X Международной научно-практической конференции «Современные проблемы социально- гуманитарных и юридических наук: теория, методология, практика». – Краснодар, 2022. – С. 55-60. (0,5 п.л.).

21. Бунчук С.В., Петьков В.А. Влияние профессионального имиджа преподавателя на межличностные отношения с курсантами военных вузов. Материалов XI Международной научно-практической конференции «Современные проблемы социально- гуманитарных и юридических наук: теория, методология, практика». - Краснодар, 2022. - С. 62-65. (0,4 п.л., авторских 0,2 п.л.).

22. Бунчук С.В., Петьков В.А. Имидж в структуре профессионального самосознания военного преподавателя. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции «Современные проблемы социально- гуманитарных и юридических наук: теория, методология, практика». - Краснодар, 2022. - С. 66-69. (0,4 п.л., авторских 0,2 п.л.).

БУНЧУК Сергей Викторович

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ОФИЦЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВОЕННОГО ВУЗА

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Сдано в набор 11.11.2022 г. Подписано в печать 11.11.2022 г.
Формат бумаги 60x84 ¹/₁₆. Бумага типографская Усл. печ. л. 1,9.
Уч.- изд. л. 1,8 Тираж 100 экз. Бесплатно.

Редакционно-издательский отдел КВВАУЛ
Типография КВВАУЛ
350090, Краснодар, ул. Дзержинского 135