

На правах рукописи



ДОРОФЕЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

**ГОСУДАРСТВЕННО-ЦЕРКОВНАЯ ПОЛИТИКА
В СФЕРЕ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.
(НА МАТЕРИАЛАХ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ)**

Специальность 5.6.1. – Отечественная история

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата исторических наук**

Краснодар 2023

Работа выполнена на кафедре истории России ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева» (г. Астрахань)

Научный руководитель:

Тимофеева Елена Георгиевна, доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета, профессор кафедры истории России ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева» (г. Астрахань).

Официальные оппоненты:

Покотилова Татьяна Евгеньевна, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории России Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь);

Красницкая Татьяна Александровна, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории, географии и экологии Шуйского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» (г. Шуя).

Ведущая организация:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (г. Челябинск).

Защита состоится «19» мая 2023 г. в 13 час. 00 мин. на заседании диссертационного совета 24.2.320.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149. E-mail: dissovvet.fismo@kubsu.ru

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кубанского государственного университета. Электронная версия автореферата размещена на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: <https://vak.minobrnauki.gov.ru>. Диссертация и автореферат размещены на сайте Кубанского университета: <http://www.kubsu.ru>

Автореферат разослан «17» марта 2023 г.

Учёный секретарь диссертационного совета доктор исторических наук, доктор политических наук, профессор



А.В. Баранов

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования определена возросшим за последние годы научным интересом к проблемам истории Русской православной церкви, взаимоотношений государства и церкви, в том числе в сфере женского образования. Тема актуализируется также в связи с открытыми для исторической науки вопросами о причинах социально-политических трансформаций в российском обществе в конце XIX – начале XX в., охваченного протестными настроениями, в том числе в системе образовательных учреждений. Дополнительные ответы требуют вопросы, связанные с кризисом духовного образования в России, его проявлениями в системе духовно-учебных заведений для женщин.

Рассмотрение проблем женского образования с точки зрения региональной специфики усиливает актуальность исследования. Вместе с тем, проблема реализации духовного компонента в системе женского образования в России в исследуемый период среди учёных является менее востребованной, чем история мужского духовного образования. Это обуславливает необходимость обращения историков к изучению деятельности женских духовно-учебных заведений, введению в историческую науку новых источников, материалов региональных архивов. Государственно-церковная политика в области образования женщин в Нижнем Поволжье в конце XIX – начале XX в. в перечне поставленных задач исследуется впервые, что позволило автору конкретизировать общие процессы, характеризующие систему женских духовно-учебных заведений, выявить проблемы реализации духовного компонента в системе женского образования и охарактеризовать способы их решения.

Таким образом, актуальность исследования проблемы эволюции государственно-церковной политики в отношении духовного компонента в системе образования женщин на территории Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в. является обоснованной и объясняет выбор темы диссертации.

Объект исследования – государственно-церковная политика по отношению к женскому образованию в России в конце XIX – начале XX в.

Предметом исследования является реализация государственно-церковной политики в системе женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в.

Хронологические рамки исследования охватывают период конца XIX – начала XX в. Определение нижних хронологических границ связано с начавшимися в России в 1880-х гг. реформами женских духовно-учебных заведений. Система обучения женщин в духовно-учебных заведениях, сохраняя консервативное ядро, расширяла пространство гендерного и сословного разнообразия, эволюционировала в направлении преодоления кризисных явлений в период социально-политических трансформаций российского общества. Верхней границей исследования определены революционные события февраля 1917 г., повлекшие трансформацию государственных институтов, в том числе института образования. Вопросы изменения государственной политики в отношении религии и церкви, системы духовного образования, последовавшие за этими событиями, на

наш взгляд, требуют специального изучения и являются самостоятельной научной проблемой.

Территориальные границы исследования охватывают пространство Нижнего Поволжья в дореволюционных границах двух губерний: Астраханской и Саратовской. Это позволило автору выявить как общие тенденции, характеризовавшие государственно-церковную политику в сфере образования женщин в России в исследуемый период, так и проследить особенности её реализации в духовно-учебных заведениях одного из крупных регионов Российской империи – Нижнего Поволжья.

Степень научной разработанности темы. Отечественная историография представлена значительным объемом исследований, посвящённых различным вопросам истории образования женщин, в том числе реализации духовного компонента в системе женского образования, в том числе, в духовно-учебных заведениях. Дореволюционные, советские и современные авторы рассматривали историю женского образования в различных направлениях и проблемных аспектах. Однако на сегодняшний день комплексного исследования эволюции государственно-церковной политики по отношению к женским духовно-учебным заведениям в России в конце XIX – начале XX в. в территориальных границах Нижнего Поволжья не осуществлено. Вместе с тем, ряд работ отечественных авторов составили фундаментальную базу настоящей диссертации и позволили выявить неисследованные проблемы истории образования женщин.

История женских духовно-учебных заведений в работах дореволюционных авторов рассматривалась чаще как часть системы женского образования. В частности, Н.Г. Чернышевский, С.С. Шашков, Н.Е. Зинченко, В. Овцын, М.Н. Катков описывали систему женского образования, её состояние и возможные перспективы. В условиях разворачивавшегося феминистического движения в России Н.Г. Чернышевский, С.С. Шашков отмечали отсутствие у женщин равных с мужчиной прав на образование¹. В исследованиях В.В. Игнатовича, Н.П. Малиновского, М.Л. Михайлова, А. Осинина, В.П. Острогорского сравниваются подходы к образовательному процессу в светских и духовных женских учебных заведениях. В работах раскрывается не только характер духовного образования, но и разница в принципах его осуществления². Рассматривая систему женского образования, Е.О. Лихачёва уделила особое внимание процессу унификации жен-

¹ Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические высказывания. М., 1940; Шашков С.С. Очерк истории русской женщины. СПб., 1872; Зинченко Н.Е. Женское образование в России. СПб., 1901; Овцын В. Развитие женского образования. СПб., 1887; Катков М.Н. О женском образовании. М., 1897.

² Игнатович В. Женское образование и женские школы в теории и на практике. СПб., 1865; Малиновский Н.П. Очерки по истории женского среднего образования в России // Русская школа. 1914. № 9–10. С. 23–28; Михайлов М.Л. Женщины, их воспитание и значение в семье и обществе // Современник. 1860. № 4. С. 8–11; Осинин А. Исторические заметки о положении и образовании женщины // Женское образование. 1883. Кн. 6–8; Острогорский В.П. Двадцатилетие женских гимназий в России // Вестник Европы. 1889. № 4. С. 45–51.

ских духовно-учебных заведений. Заслуга автора заключается в изучении уставов различных епархиальных женских училищ, обосновании необходимости принятия единого Устава¹.

В дореволюционный период к истории женских духовно-учебных заведений как самостоятельной теме отечественные авторы обратились впервые в середине XIX в., характеризуя процесс возникновения и становления отдельных епархиальных женских училищ². Работы носили информационный характер, написаны на основе утраченных на сегодняшний день материалов, поэтому ценность первых работ неоспорима.

Начиная с 1880-х гг. в дореволюционных исследованиях рассматриваются отдельные аспекты реализации духовного компонента в сфере образования женщин. Это связано, во-первых, с накопленным практическим опытом осуществления образовательной деятельности в женских епархиальных училищах и церковно-приходских школах, во-вторых, с необходимостью реформирования системы духовного образования, обновления и унификации содержания образовательных программ. Поэтому одной из ведущих тем историографии этого периода становится правовое регулирование женского образования³.

Особое внимание в исследованиях дореволюционных авторов на рубеже XIX–XX вв., таких как Ф.Н. Белявский, Б.В. Титлинов, Д.И. Тихомиров, А.А. Беляев, было обращено к проблеме реформирования духовно-учебных заведений, в том числе епархиальных женских училищ, церковно-приходских школ⁴.

Исследовать состояние системы духовного образования в целом и епархиальных женских училищ и церковных школ, в частности, даёт возможность сборник «Духовная школа», где статьи С. Любимова, Н. Горностаева и А. Смирнова-Кутачевского содержат оценки реального положения духовного образования, раскрывают ряд проблем и нерешённых задач, причины вовлечения молодёжи в

¹ Лихачёва Е.О. Материалы для истории женского образования в России (1086–1856). СПб., 1890.

² Калязин Г. Об училищах для девиц в уездных городах. М., 1859; Крыжановский Е. Училище для девиц духовного звания при Лебединском женском монастыре // Руководство для сельских пастырей. 1860. № 1. С. 16–27; Ярославское училище девиц духовного звания. Ярославль, 1861; Об училищах для девиц духовного звания // Чтения в императорском обществе истории и древностей Российских при Московском университете. М., 1866. Кн. 1. С. 172; Остроухов П. Краткая записка об учреждении в Тамбове училища девиц духовного звания // Открытие в городе Тамбове училища девиц духовного звания. Тамбов, 1864; Леонтьев И.Ф. Об образовании женщин. Второй выпуск Астраханского епархиального женского училища. СПб., 1872.

³ Семёнов Д. Епархиальные женские училища за 50 лет их существования // Русская школа. 1893. № 10–12. С. 35–45; Кузнецов А. Епархиальные женские училища // Церковные ведомости (далее – ЦВ). Прибавления. 1909. № 3–8. С. 10–11.

⁴ Белявский Ф.Н. О реформе Духовных школ: в 2 ч. СПб., 1907. Ч. 1: Краткий очерк прошлого средней духовной школы; Титлинов Б.В. Духовная школа в России XIX века. Вильна, 1909; Тихомиров Д.И. О реформе духовной школы. СПб., 1905; Беляев А.А. К вопросу о реформе духовной школы. М., 1905.

революционное движение 1905–1907 гг.¹ А. Смирнов-Кутачевский рассматривает вопрос типологизации данных учебных заведений и подвергает критическому анализу внутренний строй епархиальных женских училищ.

Проблемы образования женщин из среды духовенства в качестве самостоятельной темы раскрыты в статьях А. Дубровского, В. Маслова, А. Преображенского, Д.И. Ромашкова, А.М. Иванцова-Платонова, которые характеризуют организацию образовательного процесса и повседневную жизнь епархиальных женских училищ². Статьи М. Краснова³ дают возможность современным исследователям изучить историю епархиальных женских училищ сквозь призму образовательной политики государства и Святейшего Синода. Автора отличает стиль изложения, отсутствие идеализации действительности.

Стоит отметить, что в обобщающих работах по истории Русской православной церкви митрополита Макария (Булгакова), П.И. Знаменского, Е.Е. Голубицкого затронуты проблемы женского духовного образования, достаточно подробно проанализирована эволюция церковно-государственных отношений, в том числе в сфере духовного просвещения российского народа⁴.

Что касается истории начальной школы, то особую группу дореволюционных работ составляют сборники и руководства для учителей. А. Анастасьев является автором уникального комплексного труда, в который вошли главные законоположения и распоряжения о начальных народных училищах. Подобные работы были написаны Н.А. Белокопытовым, А.И. Лебедевым, П.Н. Полевым, Д.Ф. Машкевичем, Д.И. Тихомировым, М.Н. Рудневым⁵. В совокупности они

¹ Любимов С. Воспитание в духовной школе // Духовное образование. М. 1906. С. 65–136; Горностаев Н. Как мы изучали Библию // Духовное образование. М. 1906. С. 212–228; Смирнов-Кутачевский А. Епархиальные женские училища // Духовное образование. М., 1906. С. 287–315.

² Маслов В. По вопросу об училищах для девиц духовного звания // Дух христианина. 1864. № 11. С. 46; Преображенский А. Положение епархиальных женских училищ // Народное образование. 1899. № 5. С. 2; Ромашков Д.И. О духовном образовании // Чтение в Обществе любителей духовного просвещения. 1893. Кн. 10. С. 89–91; Иванцов-Платонов А.М. Об образовании девиц духовного происхождения вообще и применительно к потребностям духовенства Московской епархии в частности // Православное обозрение. 1871. № 2. С. 7–8.

³ Краснов М. Епархиальные женские училища // Епархиальные женские училища. Образование. 1883. № 12; Дубровский А. Специальные учебные заведения мужские и женские в 50-ти губерниях Европейской России и 10-ти губерниях Привислянских по переписи 20-го марта 1880 г. СПб., 1890; Преображенский И. Всероссийская православная церковь по статистическим данным с 1840–41 по 1890–91 гг. СПб., 1897.

⁴ Булгаков М.П. История русской церкви. СПб., 1883; Знаменский П.В. Руководство к русской церковной истории. Казань, 1876; Голубинский Е.Е. История русской церкви. М., 1906.

⁵ Анастасьев А. Народная школа. Руководство для учителей и учительниц начальных народных училищ, настольная справочная книга: в 2 т. М., 1910; Белокопытов Н.А. Руководство для народных училищ, церковно-приходских школ, городских приходских и других начальных училищ разного наименования. Харьков, 1889; Лебедев А.И. Руководственные правила для уездных отделений Епархиального училищного совета и наблюдателей за церковно-приходскими школами и школами грамотности. Псков, 1890; Полевой П.Н. Краткое учебное руководство по русской истории с картинками и картами в тексте, составленное к программе,

дают возможность проанализировать развитие нормативно-правовой базы обеспечения духовного компонента в сфере образования. Однако эти работы по своему содержанию являются источниками и не имеют историографического характера. История женского начального образования отражена в исследованиях И.Н. Корсунского, А. Италинского, Н.Ф. Быстрова, А.М. Ванчакова, И.И. Восторгова, В.И. Шемякина, К.В. Ельницкого, В.А. Лаврова. Авторы с разных сторон изучали вопросы преобразования церковных школ, их роль и значение в обществе и образовательной системе Российской империи, нерешённые проблемы педагогической деятельности и образовательной практики¹. Фундаментальными работами по истории церковно-приходских школ являются работы Ф.Ф. Ольденбурга, К.П. Победоносцева, С.А. Рачинского, которые объединяла общая идея направления развития государственной образовательной политики в пользу церковно-приходских школ². Так, С.А. Рачинский считался основным идеологом развития церковно-приходской школы, прорабатывавший её специфику, цели, задачи и методику осуществления образовательного процесса. К.П. Победоносцев обосновал свою точку зрения на развитие народного образования, во главу угла поставив нравственное воспитание, которое достигалось за счёт духовного образования и воспитания. Его позиция задавала общий тон государственно-церковной политики в отношении образования, влияла не только на увеличение количества церковных школ, но и на эволюцию содержания образования в епархиальных женских училищах.

Среди региональных исследований по истории народного образования в Астраханской губернии стоит отметить труды Ф.И. Пленкина и Ф.Ф. Шперка, наполненные статистическими данными, проиллюстрированными качественными диаграммами. Исследования Н. Казанского позволяют оценить развитие не только светского начального образования, но и духовного, где автор кратко

утвержденной Святейшим Синодом для церковно-приходских школ. СПб., 1892; Машкевич Д.Ф. Методические руководственные указания по преподаванию и постановке учебных предметов в церковно-приходских школах русских и инородческих. Оренбург, 1916; Тихомиров Д.И. Сборник правил и программ для церковно-приходских школ, с относящимися к ним определениями Св. Синода. Могилев на Днепре, 1887; Руднев М.Н. Собрание узаконений и руководственных разъяснений, касающихся управления и заведования церковными школами, школьного хозяйства и школьной отчетности. Тула, 1904.

¹ Корсунский И.Н. Государственное значение церковно-приходской школы. М., 1888; Италинский А.Д. Из жизни церковно-приходской школы. М., 1906; Быстров Н.Ф. Учителя и учительницы церковно-приходских школ. Пенза, 1903; Ванчаков А.М. Заметки о начальной церковной школе. СПб., 1908; Восторгов И.И. Государственная дума и церковная школа. СПб., 1910; Шемякин В.И. Церковная школа и духовная бюрократия. СПб., 1908; Ельницкий К.В. Значение педагогического образования для женщин, как воспитательниц и учительниц детей. Киев, 1886; Лавров В.А. Речь о просветительном значении церковных школ. Чернигов, 1909.

² Рачинский С.А. Сельская школа. СПб., 1910; Ольденбург Ф.Ф. Народные школы европейской России в 1892–1893 гг. СПб., 1896; Победоносцев К.П. Ученье и учитель: педагогические заметки. СПб., 1996.

освещает проблемы народного образования в Астраханской губернии до 1898 г. История церковных школ отражена в исследовании И.И. Саввинского¹.

Фундаментальными исследованиями истории церковно-приходских школ на региональном уровне являются труды М. Благонравова, А. Летницкого, Ф. Архангельского. Так, М. Благонрадов проанализировал процессы развития церковно-приходских школ, акцентируя внимание на специфических особенностях становления системы начального образования, государственно-церковной политики в отношении данного типа школ. А. Летницкий и Ф. Архангельский – авторы статей о различных аспектах состояния церковно-приходских школ, в том числе материальном положении учительских кадров и содержании образовательных курсов для учителей. М. Благонрадов, А. Летницкий и Ф. Архангельский являлись учителями-практиками, поэтому их оценки отражают реальное положение духовного образования на территории Нижнего Поволжья в рассматриваемый период. Заслуга авторов заключается в привлечении богатой базы источников регионального уровня, материалов ревизий, обобщающих личных наблюдений. Проблемы народного образования рассматривались саратовскими исследователями: В. Меркуловым, С.С. Краснодубовским, Н. Ракитниковым, В.С. Голобевым, Д.И. Тихомировым, – а также земскими деятелями Саратовской губернии². К. Туровским была проанализирована миссионерская деятельность духовенства Царицынского уезда Саратовской губернии посредством распространения грамотности среди калмыцкого населения³. Главным преимуществом

¹ Благонрадов М. Церковные школы в Астраханской Епархии в XIX веке и состояние учебного дела вообще в XVII и XVIII веках. Астрахань, 1906; Летницкий А. Астраханские епархиальные педагогические курсы для учителей и учительниц церковно-приходских школ Астраханской епархии в 1902 г. // Астраханские епархиальные ведомости (далее – АЕВ). 1902. № 15. С. 630–631; Летницкий А. Астраханские епархиальные педагогические курсы для учителей и учительниц церковно-приходских школ Астраханской епархии в 1907 г. // АЕВ. 1908. № 17. С. 672–674; Архангельский Ф. Педагогические курсы для учителей и учительниц церковно-приходских школ в Казани // АЕВ. 1897. № 17. С. 657; Пленкин Ф.И. Состояние начального образования в Астраханской губернии за 1912 год. Астрахань, 1913; Пленкин Ф.И. Начальное народное образование во внутренней Киргизской Орде (1910–1912 гг.). С 35-ю диаграммами // Состояние начального образования в Астраханской губернии за 1912 год. Астрахань, 1914; Шперк Ф.Ф. Краткий исторический очерк народного образования в г. Астрахани // Астраханский листок. 1893. № 20, 23, 26, 31, 36, 86; Казанский Н. Народное образование в Астраханской губернии // Русская мысль. 1898. № 6, 8, 10, 11; Саввинский И.И. Историческая записка об Астраханской епархии за 300 лет её существования (с 1602 по 1902 год). Астрахань, 1903.

² Меркулов В. Краткий исторический очерк Саратовской начальной народной школы. Саратов, 1880; Краснодубовский С.С. Сельские начальные народные училища Саратовского уезда в 1866–1893 гг. Саратов, 1893; Положение народного образования в Саратовской губернии за время существования в ней земских учреждений. Саратов, 1898; Ракитников Н. Очерк истории народного образования в Балашовском уезде // Саратовская земская неделя. 1901. С. 56–73; Голобев В. Народное образование в Саратовской губернии. Саратов, 1902; Тихомиров Д.И. Общие сведения о сельских школах Саратовской губернии и неотложных нуждах этих школ: Доклад Саратовской губернской земской управе руководителя педагогических курсов в г. Саратове. Саратов, 1899; Народное образование в Саратовской губернии. Саратов, 1902; К истории организации первых шагов земства в Саратовской губернии. Саратов, 1913.

³ Туровский К. Очерки по истории и географии Царицынского уезда. Царицын, 1911.

работ регионального уровня является богатая фактографическая база, но эти работы носят описательный характер, лишены критического анализа.

Таким образом, дореволюционная отечественная историография представлена значительным объёмом материалов правового, исторического, методического и педагогического характера. В преобладающем большинстве такие работы носят фактологический и описательный характер. Для исследований данного периода характерен консервативный подход к рассмотрению проблем, связанных с социальным положением женщин, результатами образовательной деятельности в женских духовно-учебных заведениях.

В послереволюционный период происходит снижение интереса отечественных исследователей к изучению вопросов реализации духовного компонента в системе женского образования, истории церковно-приходских школ. Такие изменения связаны с иными идеологическими приоритетами и задачами государственной политики в сфере образования. Также произошла смена научных подходов к анализу изучаемых явлений. Доминирующим в советской историографии стал классовый подход, на основе которого рассматривались проблемы дореволюционной системы образования, обосновывалась несостоятельность государственной образовательной политики, женское образование изучалось через призму феминистического и революционного движений. Заслуга советских авторов, несомненно, кроется в актуализации вопросов дискриминационной политики государства в области образования женщин, что прослеживается, например, в работах Н.А. Константинова¹. В диссертации К.И. Львова осуществлён экскурс в историю дореволюционного образования девочек в контексте реформ образования и деятельности высших женских курсов². Дискуссионными являются работы Г.А. Тишкина³, исследовавшего женское образование в дореволюционной России с позиций активного участия женщин в борьбе за свои права. Историк церкви, последний обер-прокурор Святейшего Синода А.В. Карташев в 1956 г. опубликовал фундаментальный труд по истории русской церкви, однако вопросы образования женщин были мало освещены в нём⁴.

В советский период появились малочисленные фундаментальные исследования зарубежных авторов. Так, историк-русист Г. Фриз изучил историю русского православного духовенства, особое внимание уделив внутреннему кризису сословия, не оставив без исследования роль церкви в образовательной политике. В 1990-е гг. вышли в свет исследования Л. Манчестер, которая, изучив вопросы интеграции духовенства в другие социальные слои, акцентировала внимание на ментальных особенностях представителей духовного сословия. Выводы авторов

¹ Константинов Н.А. Очерки истории средней школы (гимназии, реальные училища) в конце XIX до Февральской революции 1917 г. М., 1947.

² Львов К.И. Женское образование в СССР в прошлом и настоящем (в связи с проблемой совместного и раздельного обучения девочек народов СССР): дис. ... д-ра пед. наук. М., 1946.

³ Тишкин Г.А. Женский вопрос в России в 50–60 гг. XIX в. Львов, 1984.

⁴ Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви. Париж, 1956.

позволяют прийти к пониманию специфики организации образования для дочерей духовенства, внутренней консервативной позиции сословия по отношению к проводимым реформам духовной школы¹.

Современная отечественная историография, начиная с 1990-х гг., связана с переосмыслением методологических подходов к исследованию научных проблем, отказом от стереотипных политизированных оценок прошлого. Разнообразие источниковой базы стало стимулом к написанию различных работ по церковной истории², к многоаспектному изучению проблем духовного образования, актуализировала интерес исследователей к истории женских духовно-учебных заведений³. Фундаментальными историческими исследованиями являются диссертации О.Д. Поповой, В.Н. Паршиной, К.В. Козлова, И.М. Фединой, Н.Е. Герасимовой и В.Л. Колесниковой, которые рассмотрели историю становления и развития епархиальных женских училищ с использованием широкой источниковой базы региональных архивов⁴. Особенно стоит отметить диссертационные исследования О.Д. Поповой. Автор систематизировала пласт исторических источников по истории женского образования, осуществила комплексное исследование по проблеме, посвящённой влиянию системы духовно-учебных заведений на роль женщины духовного сословия в обществе. О.Д. Попова в своих работах впервые вводит в научный оборот дефиницию «женское духовное образование», характеризуя её как систему женских учебных заведений, занимающихся вопро-

¹ Фриз Г. Губительное благочестие. Российская церковь и падение империи: сб. ст. СПб., 2019; Manchester Laurie. Secular Aesthetics: The Mentality of Orthodox Clergymen's Sons in Late Imperial Russia. Ph. D. Diss. New York, 1995.

² Смолич И.К. История русской церкви. 1700–1917 гг. М., 1997; Римский С.В. Русская православная церковь в XIX веке. Ростов н/Д, 1997; Римский С.В. Российская Церковь в эпоху велики реформ. М., 1999; Цыпин В.А. История Русской православной церкви. Синодальный период. Новейший период. М., 2004.

³ Андреева Е.А. Возникновение и развитие епархиальных женских училищ в России (середина XIX– начало XX века): дис. ... канд. пед. наук. М., 2000; Перфильева Е.В. Становление и развитие женского среднего образования в России XIX в. (40–60-е гг.): дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 1992; Усачева Р.Ф. Формирование системы женского среднего образования в России (60-е гг. XVIII – начало XX в.): дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 1997.

⁴ Попова О.Д. Женское духовное образование и его роль в изменении положения женщины в России (вторая половина XIX – начало XX века): автореф. дис. ... д-ра ист. наук. М., 2009; Попова О.Д. Источники по истории женских учебных заведений духовного ведомства (вторая половина XIX – начало XX в.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Рязань, 1998; Паршина В.Н. Становление системы женского образования в России во второй половине XIX – начало XX века (на материалах Пензенской губернии): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Пенза, 2017; Фебина И.М. Становление и эволюция светского и православного женского образования в Кубано-Черноморье (досоветский период): дис. ... канд. ист. наук. Краснодар, 2008; Козлов К.В. Политика Русской православной церкви в области образования и её реализация в деятельности епархий Центрального Черноземья. 1884–1914 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Белгород, 2004; Герасимова Н.Е. Среднее духовное образование в Ярославской и Костромской губерниях во второй половине XIX – начале XX в.: дис. ... канд. ист. наук. Ярославль, 2001; Колесникова В.Л. Женщина духовного сословия второй половины XIX – начала XX столетия: исторический портрет (на примере Курской и Тамбовской губерний): дис. ... канд. ист. наук. Белгород, 2007.

сами религиозно-нравственного воспитания, образования и находящихся в ведомстве Русской православной церкви¹. Духовный компонент в системе образования женщин фрагментарно отражён в монографиях В.В. Пономарёвой, Л.Б. Хорошиловой, Е.В. Беляковой, Н.А. Беляковой, Е.Б. Емченко². На региональном уровне история женских духовно-учебных заведений, особенности организации образовательного процесса отдельных учебных заведений рассмотрены в научных статьях С.А. Алёшиной, С.П. Васильевой, У.П. Ефремовой, О.А. Монаковой, Н.И. Никитиной, В.В. Якименко, В. Лисюнина³. Общей характерной чертой данных работ является структуризация и характеристика истории епархиальных женских училищ и церковно-приходских школ провинциальных городов.

В территориальных границах Нижнего Поволжья в период конца XIX – начала XX в. вопросы истории женских духовно-учебных заведений рассмотрены фрагментарно, отсутствуют комплексные исторические исследования по данной тематике. Так, авторским педагогическим коллективом в составе А.М. Трещева, Г.В. Алферовой, Е.А. Тарабановской описана история становления образовательной системы в Астраханской губернии в XVIII–XX вв. Проблема администрирования образованием рассматривается в монографии Е.А. Тарабановской. Развитию национального и народного образования в Астра-

¹ Попова О.Д. В стенах конвикта... (Очерки повседневной жизни женских епархиальных женских училищ). Рязань, 2006; Попова О.Д. Епархиалки и российское общество рубежа XIX–XX веков. Социальный статус, стремления и возможности. СПб., 2019.

² Пономарева В.В., Хорошилова Л.Б. Мир русской женщины: Воспитание, образование, судьба: XVIII – начало XX в. М., 2006; Белякова Е.В., Белякова Н.А., Емченко Е.Б. Женщина в православии: церковное право и российская практика. М, 2011.

³ Алешина С.А. Женские епархиальные училища в деле подготовки педагогических кадров для народных школ // Педагогический журнал Башкортостана. Уфа, 2012. № 1 (38). С. 140–144; Колесникова В.Л. Женщина духовного сословия в системе народного образования России XIX – начала XX в. (на примере Тамбовской губернии) // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер.: История, информатика. 2007. № 1 (32). С. 67–71; Васильева С.П. Епархиальные училища в России конца XIX – начала XX в. Особенности образовательного процесса // Вестник Тамбовского государственного университета. Сер. Гуманитарные науки. 2008. Вып. 9 (65). С. 87–90; Ефремова У.П., Попов М.В. Епархиальное женское училище и подготовка учительских кадров в Екатеринбурге (1880–1920-е гг.) // Педагогическое образование в России. 2012. № 6. С. 13–19; Монакова О.А. Светское и духовное среднее образование в провинции в 1861–1917 гг. // Учёные записки Орловского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 1. С. 63–70; Никитина Н.И. Женское епархиальное училище: от религиозного воспитания к педагогическому образованию // Вестник Новгородского государственного университета. 2011. № 64. С. 48–51; Якименко В.В. Из истории возникновения первых московских епархиальных женских училищ // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Сер.: История. Филология. Культурология. Востоковедение. 2012. № 6. С. 116–126; Лисюнин В. Женское образование в Тамбовской епархии (XIX – начало XX в.) // Монастырская культура. Тамбов, 2003.

ханской губернии в конце XIX – начале XX в. посвящены кандидатские диссертации Р.Р. Нуриева и А.Б. Ольневой¹. Проблема реализации духовного компонента в образовании женщин в Саратовской губернии точно интегрирована в общие научные исследования. Так, начальное женское образование в Царицынском уезде рассмотрено Н.А. Арчебасовой. Становление и развитие системы народного образования Саратовской губернии освещено в диссертациях О.В. Гусевой и Е.Б. Софинской. М.В. Зайцевым проанализирована деятельность Саратовской государственной думы в сфере образования. Для настоящего исследования научный интерес представляют статьи Н.А. Арчебасовой, Т.А. Савиной, посвященные различным аспектам развития образования в Саратовской губернии в конце XIX – начале XX в.²

Таким образом, историками проделана большая работа по изучению различных вопросов истории женского духовного образования, в том числе в территориальных границах Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в. Проанализированные труды свидетельствуют об отсутствии в историографии единого подхода к терминологическим основам женского духовного образования. Вместе с тем, накопленная научная база позволяет оперировать термином «духовный компонент в системе женского образования» в качестве устоявшейся дефиниции, проследить эволюцию государственно-церковной политики в сфере его реализации на примере Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в. на основе сравнения деятельности женских духовно-учебных и светских образовательных учреждений.

Цель диссертационной работы – установить тенденции эволюции государственно-церковной политики в сфере женского образования в Нижнем Поволжье в конце XIX – начале XX в., выявить степень эффективности принимаемых мер по реализации духовного компонента в системе женского образования и воспитания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

¹ Трещев А.М., Алферова Г.В., Тарабановская Е.А. История развития образования в Астраханской губернии: XVIII – начало XX в. Астрахань, 2001; Тарабановская Е.А. Становление системы государственного управления образованием в России: XIX – начало XX в. (на примере национального образования в Астраханской губернии). Астрахань, 2009; Нуриев Р.Р. Национальные школы Нижнего Поволжья в последней трети XIX – начале XX в.: дис. ... канд. ист. наук. Казань, 2006; Ольнева А.Б. Народное образование в Астраханском крае XIX в. – начала XX в.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Тбилиси, 1988.

² Арчебасова Н.А. Начальное народное образование в Царицынском уезде Саратовской губернии в 1861–1914 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Волгоград, 2000; Гусева О.В. Становление системы народного образования в Саратовской губернии во второй половине XIX в.: дис. ... канд. ист. наук. Саратов, 2004; Зайцев М.В. Саратовская городская дума (1871–1917). Саратов, 2017; Арчебасова Н.А. Попечители учебных заведений – должность или призвание? // Власть. 2009. № 9. С. 130–133; Савина Т.А. Повышение квалификации земских учителей Саратовской губернии (конец XIX – начало XX в.) // Новый век: история глазами молодых: сб. науч. тр. Саратов, 2013. Вып. 11. С. 250–256; Софинская Е.Б. Фонд Саратовского епархиального совета как источник изучения истории становления и развития системы церковно-приходских школ в Саратовской губернии в конце XIX – начале XX веков // Памятные даты отечественной и местной истории и документальное наследие: материалы науч. конф. Сарат. обл. отд-ния РОИА. Саратов, 2009. С. 120–135.

1. Определить в контексте государственной образовательной политики России в конце XIX – начале XX в. основные направления организации и развития учебных заведений для женщин.

2. Охарактеризовать правовые основы деятельности женских духовно-учебных заведений Российской империи в конце XIX– начале XX в.

3. Выявить степень эффективности реализации государственных приоритетов в структуре управления процессами образования и воспитания на примере женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья на рубеже XIX–XX вв.

4. Охарактеризовать систему организации материального и финансового обеспечения деятельности духовно-учебных заведений для женщин в Нижнем Поволжье.

5. Определить состояние кадровой политики по отношению к женским духовно-учебным заведениям Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в.

6. Раскрыть эволюцию государственной политики в сфере реализации духовного компонента в женском образовании на примере функционирования учебных заведений Нижнего Поволжья.

7. Выявить особенности и важнейшие результаты воспитательного воздействия духовного образования на учениц в период политических трансформаций начала XX в. в контексте требуемых норм и проявленных девиаций участницами учебно-воспитательного процесса.

Теоретико-методологическая база исследования. Диссертация написана на основе научных принципов историзма, объективности и системности, которые позволили провести комплексное исследование различных аспектов государственно-церковной политики в области женского образования в России в конце XIX – начале XX в. на примере анализа деятельности учебно-духовных заведений Нижнего Поволжья.

С помощью методов научного исследования (историко-генетического, историко-сравнительного, статистического, структурно-функционального и др.) были изучены исторические явления в динамике, выявлены причинно-следственные связи в истории женского образования, характеризующие многообразие форм и методов работы, противоречивость образовательно-воспитательного процесса.

Так, на основе сравнительно-исторического метода показаны типичные черты в развитии духовного компонента в системе женского образования России на рубеже XIX–XX вв., выявлены особенности и важнейшие результаты воспитательной работы в духовно-учебных заведениях Нижнего Поволжья, действовавших в соответствии с основными принципами государственно-церковной политики. Структурно-функциональный метод помог изучить аппарат управления духовным образованием в функциональном взаимодействии с институтами государственной структуры управления образованием. Системный метод применялся для выявления проблемных аспектов, связанных с оформлением правовой базы системы женского образования в исследуемый период, со складыванием и функционированием управленческой структуры, с содержанием духовного компонента женского образования, результатами воспитательной работы. Для ана-

лиза и оценки количественных показателей материального обеспечения и результатов образовательной деятельности епархиальных женских училищ, женских гимназий, народных школ и церковно-приходских школ Нижнего Поволжья был применён метод статистического анализа, что дало возможность проследить динамику изменений в реализации политики государства и Святейшего Синода в области образования женщин. Особое внимание обращено к методу факторного анализа, что позволило воссоздать образы воспитанниц духовно-образовательных заведений, выявить формы девиации среди контингента обучавшихся в них учениц с опорой на большой массив архивных документов. Это позволило выявить скрытые факторы, объясняющие связи между исследуемыми явлениями (общей социокультурной ситуацией того времени и индивидуально-личностными особенностями развития молодых людей).

Источниковая база исследования. Исследование осуществлено на основе комплекса исторических источников, состоящего из опубликованных и неопубликованных материалов, который условно можно разделить по видовой принадлежности документов на делопроизводственную документацию, материалы периодической печати, источники нормативно-правового характера, статистические материалы и источники личного происхождения.

Делопроизводственная документация представлена материалами правительственных, синодальных, епархиальных комиссий и съездов, протоколами заседаний общественных объединений, журналами заседаний Советов епархиальных училищ Астраханской и Саратовской епархий, отчётами о деятельности и ведомостями об успеваемости учениц женских духовно-учебных заведений, проектами преобразований учебных заведений, иной делопроизводственной документацией, оседавшей в фондах губернских канцелярий.

Среди этих материалов особый исследовательский интерес представляют документы Российского государственного исторического архива (РГИА), Государственных архивов Астраханской (ГААО), Волгоградской (ГАВО), Саратовской областей (ГАСО) и Государственного архива Республики Татарстан (ГАРТ), в том числе, ранее не вводившиеся в научный оборот. Фонды Святейшего Синода обладают высоким уровнем репрезентативности материалов, разнообразны по видовому характеру. Фактический материал делопроизводственной документации, хранящейся в фондах РГИА, предоставил возможность исследовать основные направления государственно-церковной политики в сфере образования женщин, выявить особенности реализации духовного компонента женского образования в системе духовно-учебных заведений России, а также его специфику в территориальном пространстве Нижнего Поволжья¹. Исследованные проекты преобразований епархиальных женских училищ, церковно-приходских школ, отчёты о деятельности женских духовно-учебных заведений, материалы заседаний Учебного Комитета и Училищного Совета при Синоде позволили реконструировать задачи государственно-церковной политики в отношении женского образования, выявить условия ее реализации. Следует отметить, что

¹ РГИА. Ф. 802. Учебный Комитет при Синоде; Ф. 833. Училищный Совет при Синоде.

отчетам епархиальных женских училищ Нижнего Поволжья свойственна идеализация результатов деятельности, в то время как журналы заседаний советов училищ обнажают существовавшие проблемы образовательной и воспитательной практики в системе духовно-учебных заведений для женщин. Отчеты епархиальных наблюдателей о церковно-приходских школах Нижневолжских губерний, на наш взгляд, являются более объективными в оценках состояния образовательных учреждений, поскольку содержат подробные данные количественного и качественного характера, раскрывают положительные результаты деятельности и существовавшие проблемы жизни церковных школ. Документы, сосредоточенные в фондах Министерства народного просвещения, дополнили исторический контекст на основе сравнения приоритетов образовательного процесса в женских светских и духовно-учебных заведениях. Особенно интересными являются материалы Первого всероссийского съезда по женскому образованию¹ и материалы Всероссийских съездов законоучителей светских средних учебных заведений, которые демонстрируют не только существовавшие проблемы реализации духовного компонента в системе российского образования женщин, но и разные подходы к их осмыслению и решению среди представителей светского профессионального сообщества и духовенства. В то же время, комплекс архивных источников РГИА отражает противоречивость государственно-церковной политики по вопросам организации и реформирования системы женского образования в целом, женских духовно-учебных заведений, в частности.

Фонды региональных архивов значительно укрупняют нарратив деталями истории провинциальных учебных заведений. Важное значение представляет информация архивных фондов ГААО и ГАСО², отражающих результаты деятельности женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья. Вместе с тем, можно заметить, что информация в материалах региональных церковных фондов прерывиста и фрагментарна, это затрудняет исследование и не позволяет реконструировать события в полной мере. Например, в документах история женских церковно-приходских школ включена в общий контекст данных о церковных школах. Определение порядка комплектования фондов затруднено проблемой постановки вопроса об обязательности архивирования. Как, это прослеживается, например, в фонде 2-го саратовского епархиального училища в г. Вольск, состоящего всего из нескольких единиц хранения³.

Значительно расширили возможности исследования материалы, опубликованные на страницах *периодических изданий*, где официальные сообщения, нормативно-правовые акты, отчеты учебных заведений позволяют восполнить низ-

¹ РГИА. Ф. 751. Первый Всероссийский съезд по женскому образованию.

² ГААО. Ф. 639. Астраханское епархиальное женское училище; Ф. 743. Астраханский епархиальный училищный совет г. Астрахань; ГАСО. Ф. 710. Саратовское Иоанникиевское епархиальное женское училище Саратовского епархиального училищного совета; Ф. 136. Саратовский епархиальный училищный совет.

³ ГАСО. Ф. 838. Второе Вольское епархиальное женское училище; ГААО. Ф. 954. Церковно-приходские школы Черноярского уезда Астраханской епархии; Ф. 955. Церковно-приходские школы Енотаевского уезда.

кую репрезентативность некоторых фондов региональных архивов. Кроме официальных материалов, интерес представляют статьи авторов, касающиеся проблем, хода и результатов реформ духовной школы. Региональные издания отражают субъективные мнения, спектр оценок и взглядов на происходившие события. Все это позволяет комплексно рассмотреть различные аспекты реализации духовного компонента в системе женского образования в Нижнем Поволжье в конце XIX – начале XX вв. Наиболее содержательными печатными периодическими изданиями данного периода являются «Церковные ведомости», «Астраханские епархиальные ведомости» и «Саратовские епархиальные ведомости».

Статистические данные отражены в материалах всероссийской переписи населения, статистических обзорах губерний Нижнего Поволжья, они иллюстрируют общую динамику развития женских духовно-учебных заведений в общероссийском масштабе и на территории Нижнего Поволжья¹.

Привлеченные к исследованию опубликованные источники *нормативно-правового характера* способствовали определению конъюнктуры правовой направленности развития государственно-церковной политики в отношении женского образования. В данном случае, наибольший интерес представляют Уставы и Программы предметов учебных заведений подведомственных Святейшему Синоду, Министерству народного просвещения, раскрывавшие специфику организации образовательного процесса и внутренней жизни в стенах женских духовно-учебных и светских учебных заведений. Анализ данных источников осуществлен с учетом контекста исторических событий и особенностей развития Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX вв. Опираясь на нормативную базу удалось исследовать этапы развития не только конкретных учебных заведений, но и всей системы женских духовно-учебных заведений.

Группу *источников личного характера* составляют дневники, воспоминания, записки и письма участников образовательного процесса системы женских духовных учебных заведений, которые позволяют оценить исторические события с позиции «маленького человека»². Среди данных материалов наибольший интерес представляют предсмертные записки обучающихся духовно-учебных заведений, в том числе и женских. Содержание записок обнажает не только проблемы в области духовного воспитания и образования молодежи, но и внутриличностный кризис, особенно остро проявившийся в период социально-политической трансформации России в начале XX в.

¹ Первая всероссийская перепись населения Российской империи 1897 г.: Астраханская губерния / под ред. Н.А. Тройницкого. СПб., 1904. Тетр. II; Первая всероссийская перепись населения Российской империи 1897 г.: Саратовская губерния / под ред. Н.А. Тройницкого. СПб., 1904. Тетр. XXXXIII; Обзор Астраханской губернии ... [по годам]: приложение ко всеподданнейшему Отчёту. Астрахань, 1871–1915; Обзор Саратовской губернии ... [по годам]: приложение ко всеподданнейшему Отчёту. Саратов, 1871–1915.

² Попова О.Д. Епархиалки: воспоминания воспитанниц женских епархиальных училищ. М., 2011; Италинский А. Из жизни церковно-приходской школы. М., 1906; Мироносицкий П.П. Дневник учителя церковно-приходской школы. СПб., 1896; РГИА. Ф. 802. Оп. 10 (1911). Д. 942. Л.14–16; Оп. 11 (1915). Д. 6. Л. 2, 10, 33–34, 40–42; Оп. 11 (1911). Д. 6. Л. 1, 7–30; Ф. 525. Оп. 10. Д. 291. Л. 1–14; Ф. 759. Оп. 46. Д. 1186. Л. 1, 3–5, 34–36.

В целом состояние источниковой базы исследования можно признать удовлетворительным. Информация отмеченных источников, обработанная и интерпретированная с помощью методов исторического исследования, позволяет решить поставленные задачи и оценить результаты реализации государственно-церковной политики в системе женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX вв.

Научная новизна диссертации заключается в следующем:

- проблемы государственно-церковной образовательной политики в России в конце XIX – начале XX в. исследованы в контексте развития системы женских духовно-учебных заведений, в направлении эволюции их содержания, форм, границ гендерного и сословного разнообразия, преодоления кризисных явлений в жизни российского общества;

- впервые исследованы правотворческие инициативы представителей духовенства Нижнего Поволжья, способствовавшие правовому оформлению системы начального и среднего женского образования в Российской империи в конце XIX – начале XX в., её унификации и расширению видового разнообразия;

- научной новизной отличаются выводы автора, связанные с оценкой степени эффективности предпринимаемых государством мер в деле управления процессами образования и воспитания на примере женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья на рубеже XIX–XX вв.;

- автор определяет основные факторы и проблемы в материальном и финансовом обеспечении женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья, отмечает, что количество церковно-приходских школ напрямую зависело от уровня государственного финансирования. Выявлены источники и формы финансирования епархиальных женских училищ, обеспечивавших их самостоятельность и независимость;

- впервые на региональном уровне исследуется проблема комплектования кадрами женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в. Кадровая политика реализовывалась по направлениям самообеспечения системы кадрами, повышения уровня образования и профессиональных компетенций педагогов, увеличения контингента специально подготовленных учителей, улучшения материального положения учителей и педагогов;

- новизной отличаются выводы автора об эволюции государственно-церковной политики в сфере женского образования в России в конце XIX – начале XX в., реализуемой на территории Нижнего Поволжья. Поставленные исследовательские задачи, привлечённые архивные источники, в том числе регионального уровня, многие из которых впервые введены в научный оборот, позволили автору не только охарактеризовать общероссийские тенденции развития духовного компонента в образовании женщин, но и выявить региональную специфику организации процессов образования и воспитания женщин в духовно-учебных заведениях, оценить результативность проводимой работы;

- новизной отличается авторский подход к осмыслению проблемы кризиса в системе российского духовного образования в исследуемый период на

примере проявления нормы и девиации в поведении воспитанниц средних женских духовно-учебных заведений. Факторный анализ позволил установить зависимость поведенческих практик от общественно-политической ситуации в стране, содержания, кадрового состава, форм образовательно-воспитательной деятельности в условиях конкретного учебного заведения, классифицировать причины, возраст, социальный статус и другие параметры девиаций в среде обучавшихся женщин. Автор указывает на связь между поведенческими девиациями и кризисными явлениями в системе российского образования в целом и женского духовного образования, в частности. Особенно остро проблема кризиса идентичности личности в России проявилась в период политической нестабильности начала XX в.

Положения, выносимые на защиту:

1. Государственно-церковная политика в отношении женского образования в России в период конца XIX – начала XX в. выстраивалась в контексте общих тенденций развития системы образования, эволюционировала в направлении преодоления кризисных явлений в жизни российского общества, расширяя границы гендерного и сословного разнообразия при сохранении консервативного ядра. Оптимизация и адаптация системы женских духовно-учебных заведений к социальной реальности проходили в идеологическом и организационно-правовом направлениях, что позволило выстроить системообразующие факторы развития всех ступеней образования, реализовывавшихся в системе духовно-учебных заведений.

2. Правовые основы системы женского духовного образования в Российской империи в конце XIX – начале XX в., формировавшиеся в соответствии с требованиями государственной образовательной политики, вырабатывались при активном участии в организационно-правовой деятельности местного духовенства. Правотворческая инициатива с мест, в том числе представителей духовенства Нижнего Поволжья, дала толчок к унификации общих положений функционирования женских духовно-учебных заведений в России, что привело в 1895–1905 гг. к расширению их видового разнообразия.

3. Структура управления системой женских духовно-учебных заведений начального и среднего уровней выстраивалась на основе вертикальных и горизонтальных связей, где главным субъектом управления выступал Святейший Синод. На работу специализированных органов определенную роль, в процессе разработки проектов реформирования системы духовно-учебных заведений, оказывали епархиальные архиереи и епархиальные советы духовенства: именно на них лежала прямая ответственность за реализацию образовательной политики на местах. Факторами влияния выступали советы епархиальных женских училищ, епархиальные наблюдатели церковно-приходских школ и школ грамоты. В период острого кризиса духовной школы особую роль сыграл Съезд законоучителей средних учебных заведений, изучавший проблемы женской школы и пути их преодоления. Данный институт выступил посредником между социумом, духовенством, государством и церковью.

4. Материальное и финансовое обеспечение женских духовно-учебных заведений в Нижнем Поволжье в исследуемый период осуществлялось за счёт

поступлений из государственной казны и местных епархиальных сборов. Епархиальные женские училища Астраханской и Саратовской губерний обладали средствами для покрытия собственных расходов, бюджет в разные годы был сбалансированным. Функционирование церковно-приходских школ в России зависело от государственных субсидий, поэтому в начале 1900-х гг., по мере уменьшения доли государственного финансирования, замечено сокращение численности школ данного типа. Эти процессы происходили в большей степени в Саратовской епархии, в меньшей – в Астраханской епархии, что обуславливалось социальными, географическими и экономическими особенностями Астраханской губернии.

5. Кадровая политика по отношению к системе женских духовно-учебных заведений в Нижнем Поволжье на рубеже XIX–XX вв. реализовывалась по нескольким направлениям: самообеспечение системы кадрами, повышение уровня образования и профессиональных компетенций педагогов, увеличение контингента специально подготовленных учителей, улучшение материального положения учителей и преподавателей. В исследуемый период наблюдается феминизация кадров, что свидетельствует о том, что система женских духовно-учебных заведений в определённой мере обеспечивала «социальный лифт» для женщин.

6. В результате корректировки государственно-церковной политики по отношению к системе российского образования в конце XIX – начале XX в. с учётом запросов социума и реальной практики образования и воспитания женщин, система женских духовно-учебных заведений на территории государства, в том числе на территории Нижнего Поволжья, эволюционировала от религиозно-воспитательного к профессионально ориентированному содержанию образования, сохраняя традиционные основы и характер духовной школы.

7. На результаты образования женщин в Российском государстве, в том числе в системе женских духовно-учебных заведений, оказывали влияние совокупность факторов (социально-политическая обстановка в обществе, психологический климат в конкретном духовно-учебном заведении, личность педагогов и учителей, особенности организации учебного процесса, система культурно-исторических ценностей микросоциума, условия и возможности для профессиональной и личной реализации воспитанниц и др.). В периоды кризисного развития общества в полной мере проявлялись негативные тенденции отклонения от норм в форме девиации в поведении воспитанниц духовно-учебных заведений.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Содержательные аспекты и материалы диссертации могут стать фундаментальной базой для проведения научных исследований по региональной истории женского образования в России, написания научных работ. Работа полезна для анализа проблем состояния духовного образования, связанных с историей отечественного образования. Основные концептуальные результаты исследования могут быть включены в разработку общих и специальных лекций по историческим и педагогическим образовательным программам в высших и средних специальных учебных заведениях. Исторический опыт реализации духовного компонента в системе

женского образования позволит выстраивать эффективнее современную систему духовно-нравственного воспитания в системе среднего образования России.

Соответствие диссертационного исследования научной специальности.

Диссертационное исследование выполнено в рамках специальности 5.6.1. – Отечественная история. Направления исследований: 4. История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и её регионов; 12. История развития культуры, науки и образования России, её регионов и народов; 13. История взаимоотношений государства и религиозных конфессий. История религий и церкви в России; 15. Исторический опыт российских реформ.

Апробация результатов исследования. Результаты этапов исследования, включённые в содержание диссертации, апробированы на трёх международных и двух всероссийских научных конференциях, среди которых: IV Международная научно-практическая конференция «Астраханские Дмитриевские чтения. Православная традиция в духовном образовании и воспитании астраханцев: история и современность» (26.11.2019 г.); XVI Всероссийская научная конференция «Перекрёстки истории. Актуальные проблемы исторической науки» (22.05.2020 г.); IV Международная научно-практическая конференция «Содержательные и процессуальные аспекты современного образования» (25.02.2022 г.); Всероссийская научная конференция «Дмитриевские чтения. Общество почётной давности: к 140-летию Императорского православного палестинского общества» (21.09.2022 г.); VII Международная конференция «Астраханские Петровские чтения. Каспийский регион в имперском пространстве. К 350-летию со дня рождения Петра I Великого» (6–7 октября 2022 г.). По результатам исследования опубликовано девять статей общим объёмом 6,0 п.л., в том числе четыре статьи – в ведущих периодических научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, одна статья – в журнале, индексируемом платформой Web of Science, четыре статьи – в сборниках конференций, индексируемых РИНЦ.

Диссертационное исследование обсуждено и рекомендовано к защите на заседании кафедры истории России Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева».

Структура диссертации соответствует цели, задачам исследования и состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, представлена степень ее изученности, определены объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, поставлены цели и задачи диссертационной работы. Также представлена теоретико-методологическая база исследования, дан анализ источников, обоснована научная новизна, изложены основные положения, выносимые на защиту, сформулированы теоретическая и практическая значимость исследования. Указаны результаты этапа апробации работы и ее структура.

В первой главе «Организационно-правовые основы и эволюция государственно-церковной политики по отношению к женскому образованию в России в конце XIX – начале XX в.» раскрывается правовая конъюнктура развития государственно-церковной политики в сфере женского образования в России в исследуемый период.

В первом параграфе первой главы «Основные направления развития духовно-учебных заведений в контексте государственной политики в сфере женского образования» определены направления организации и развития учебных заведений для женщин в контексте государственной образовательной политики в России в конце XIX – начале XX в., среди них: построение системы женского образования на единых началах; формирование аппарата управления для контроля и координации деятельности женских учебных заведений; законодательное оформление и дальнейшее совершенствование правовой базы деятельности женских духовно-учебных заведений; разработка и модернизация концептуальных основ содержания духовного компонента женского образования; подготовка квалифицированных педагогических кадров для системы женского образования; материальное обеспечение деятельности женских духовно-учебных заведений. В параграфе отмечается, что развитие женских духовно-учебных учреждений происходило в период совершенствования системы российского образования, изменения социальных потребностей, активного правотворчества государства и церкви. Церковь, как оплот самодержавия, осуществляла деятельность по сохранению преимуществ перед другими ведомствами в деле народного просвещения, поэтому улучшала свои конкурентные позиции путём преобразования учебных заведений, совершенствования содержания образования. Таким образом система женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в. была оптимизирована и адаптирована к социальной реальности в рамках государственной идеологии и правового пространства.

Во втором параграфе первой главы «Правовое обеспечение и развитие образования женщин в епархиальных женских училищах и церковно-приходских школах» охарактеризованы правовые основы деятельности женских духовно-учебных заведений Российской империи в конце XIX – начале XX вв., отмечается, что они вырабатывались при активной правотворческой инициативе местного духовенства. Динамика правотворческой деятельности духовенства по отношению к женскому образованию характеризуется законодательным оформлением деятельности епархиальных женских училищ, ратификацией единого

устава, единых учебных планов и программ, попытками организации практико-ориентированного (создание образцовых школ) образования. В связи с чем, в 1895–1907 гг. были введены новые стандартизированные учебные программы, апробированы дополнительные VII-е педагогические классы. В 1907–1917 гг. происходило расширение и углубление содержания учебного курса епархиальных женских училищ и церковно-приходских школ. Таким образом, в 1880-1917 гг. епархиальные женские училища стали выполнять «социальный заказ», выпуская подготовленных учителей для церковно-приходских и народных школ.

Во второй главе «Реализация основных направлений государственно-церковной политики в практике женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в.» рассмотрены условия осуществления государственно-церковной политики образования женщин на примере духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья.

В первом параграфе второй главы «Структура управления процессами образования и воспитания в женских духовно-учебных заведениях Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в.» выявлена степень эффективности реализации приоритетов в структуре управления процессами образования и воспитания на примере женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья в изучаемый период. Установлено, что система управления женским образованием в 1880–1916 гг. была выстроена на принципах вертикализации власти и межведомственных связях. Факторами влияния выступали Учебный комитет и Училищный совет при Святейшем Синоде, епархиальные архиереи, епархиальные съезды духовенства, а также Совет епархиальных женских училищ. По мере реализации реформ духовного образования формируются и общественные органы в лице съездов законоучителей. Практика созыва съездов законоучителей светских средних учебных заведений в 1909 г., 1913 г. стала позитивным опытом для решения содержательных и методических проблем духовного образования в целом, женского в частности.

Во втором параграфе второй главы «Организация материального и финансового обеспечения деятельности духовно-учебных заведений для женщин в Нижнем Поволжье», по имеющимся архивным материалам региональных архивов, охарактеризовано состояние финансово-материального положения епархиальных женских училищ и церковно-приходских школ в Нижнем Поволжье в конце XIX – начале XX в. Основными источниками женских духовно-учебных учреждений Нижнего Поволжья были поступления из денежных средств Святейшего Синода, которые формировались за счёт сборов и пожертвований на местах. Поток денежных средств не был стабильным и фиксированным, зависел от многих факторов: уровня жизни населения, политико-социальной стабильности и развития экономики страны. По интенсивности и размеру государственного участия видно, что политика государства изменялась в зависимости от приоритетов определённого этапа¹. По ситуации, сложившейся в Нижнем Поволжье

¹ ГААО. Ф. 743. Оп. 2. Д. 12. Л. 24–25; ГАВО. Ф. 329. Оп. 1. Д. 3. Л. 3–5; Д. 6. Л. 2–6; Ф. 3. Оп. 1. Д. 25. Л. 9–29.

в конце XIX – начале XX в., прослеживаются как проблемы, так и успехи в материальном обеспечении учителей, открытии и закрытии учебных учреждений, комплектовании библиотек и снабжении учениц учебными пособиями. Такая финансовая политика напрямую влияла на кадровое состояние женских духовно-учебных заведений.

В третьем параграфе второй главы «Реализация кадровой политики в системе женских духовно-учебных заведений» определено, что в конце XIX – начале XX в. кадровая политика государства и церкви в отношении женских духовно-учебных заведений была направлена на максимальное обеспечение учреждений специально подготовленными кадрами. Реформирование системы женского образования в 1880-1900-е гг. оказало существенное влияние на качественные изменения в кадровой политике. Наблюдаются черты феминизации кадров, выраженные в расширении среди педагогического состава епархиальных женских училищ Нижнего Поволжья сотрудников женского пола. Внутри педагогического состава епархиальных женских училищ Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в. присутствовала локальная стратификация. К началу 1917 г. в этом отношении видны позитивные перемены, женщины с высшим образованием, занимавшие должности учителей, были наделены статусом «преподавательница», что демонстрирует постепенное прогрессивное развитие в отношении восприятия женского интеллектуального труда наравне с мужским. Одновременно с этим, интенсивный рост церковных школ требовал соизмеримого роста учителей, создания педагогического резерва, поэтому кадровая политика Синода была направлена на самообеспечение педагогическими кадрами. В частности, на территории Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в. церковно-приходские школы сталкивались с рядом проблем в отношении обеспечения школ кадрами, среди которых: нехватка учителей, низкий уровень педагогической подготовки, неопытность учителей, «финансовый голод» и текучесть кадров. Для решения этих проблем в епархиальных женских училищах Нижнего Поволжья создавались специальные VII-е педагогические классы и образцовые школы, проводились мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций учителей церковных школ из выпускниц епархиальных женских училищ. Несмотря на предпринимаемые усилия, в полной мере решить проблему обеспечения кадрами церковно-приходские школы в рассматриваемый период не удалось¹.

В третьей главе «Организация процессов образования и воспитания в системе женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья на рубеже XIX–XX вв.» исследовано содержание женского образования и его результаты в системе женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья.

В первом параграфе третьей главы «Содержание образования и воспитания в духовно-учебных заведениях для женщин на территории Нижнего Поволжья» установлено, что на рубеже XIX–XX вв. происходили быстрые трансформационные изменения в сознании обучавшейся молодежи, в связи с чем

¹ РГИА. Ф. 802. Оп. 10 (1909). Д. 443. Л. 26.

для государства и церкви стала очевидной необходимость преобразований в системе духовно-нравственного воспитания и образования, что выразилось в изменении учебных планов и программ предметов. Содержание программ женских духовно-учебных заведений видоизменялось по принципам специализации, систематизации и типологизации. Создание VII-х педагогических классов в епархиальных училищах стимулировало развитие не только предметов религиозного цикла, но и методики их преподавания. Среди таких дисциплин – «Методика преподавания Закона Божьего», «Методика русского и церковно-славянского языка», призванных содействовать качественному преподаванию «Закона Божьего» и «Церковно-славянского языка» в церковно-приходских школах. Педагогическим сообществом, духовенством вырабатывались общие методологические принципы обучения, среди которых отметим популяризацию «живого обучения», активное внедрение наглядных средств обучения, осуществлялась замена лекций на беседы с ученицами, широко применялся экскурсионный метод. Совершенствовались и методы воспитания, хотя вплоть до 1917 г. сохранялись практики физических наказаний. Посещение кинематографических картин, театра – поле проблемных дискуссий профессионального сообщества. В истории женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья на рубеже XIX–XX вв. данные формы применялись бессистемно, в зависимости от решений Советов училищ и епархиальной власти.

Во втором параграфе третьей главы «Норма и девиация в системе женского образования в период политических трансформаций начала XX в.» выявлены особенности и результаты воспитательного воздействия духовного компонента образования на учениц в период политических трансформаций российского общества в начале XX в. Отмечено, что кризис идентичности, в контексте критического периода истории, сильнее всего затрагивал именно участниц образовательного процесса, сознание которых только проходило своё становление и обладало высокой чувствительностью ко всему новому, к общественным преобразованиям. Женщины в рамках системы духовного образования оказались в эпицентре духовно-нравственного и общественно-исторического кризиса, что порождало негативизм с их стороны, протестные формы, отрицательные формы нахождения собственной идентичности. Тем самым обуславливался рост девиантного поведения среди учениц женских учебных заведений, суицидальные тенденции, нарушения сексуальной идентичности, вовлеченность в революционные движения. В духовно-учебных заведениях Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в. данные негативные тенденции отмечены единичными случаями девиантного поведения. Это позволяет утверждать, что система духовно-нравственного воспитания в епархиальных женских училищах Нижнего Поволжья реализовывалась успешно, была выстроена с учетом возрастных особенностей, внутренних и внешних факторов воздействия на психоэмоциональное состояние воспитанниц.

В заключении обобщены результаты проведенного исследования, сформулированы итоговые выводы.

Формирование государственной политики в сфере женского образования складывалось в период переосмысления концептуальных основ российского образования, построения его системы с учётом гендера и сословности.

Становление системы женских духовно-учебных заведений осуществлялось под воздействием различных факторов: заинтересованности самого духовенства в деле воспитания и образования женщин, участии государственных учреждений власти и управления, органов общественного самоуправления в развитии системы женского образования, активной деятельности местного духовенства в открытии епархиальных женских училищ, церковно-приходских школ.

Структура управления женскими духовно-учебными заведениями была многоступенчатой и чётко вертикальной. Главным субъектом управления выступал Святейший Синод, действовавший через специализированные органы – Училищный совет и Учебный комитет. Огромную роль в управлении образовательным процессом на местах оказывали епархиальные архиереи и епархиальные советы духовенства, участвовавшие в процессе разработки проектов реформирования женских духовно-учебных заведений.

Материальное и финансовое обеспечение женских духовно-учебных заведений в Нижнем Поволжье в конце XIX – начале XX в. выстраивалось за счёт поступлений из государственной казны и местных епархиальных сборов. Епархиальные женские училища Астраханской и Саратовской губерний обладали средствами для покрытия собственных расходов, церковно-приходские школы были в ярко выраженной зависимости от государственных субсидий, поскольку местные сборы не могли покрыть всех расходов на содержание и развитие данного типа школ.

Кадровая политика в системе женских духовно-учебных заведений в Нижнем Поволжье в конце XIX – начале XX в. была направлена на самообеспечение системы кадрами, повышение уровня образования и профессиональных компетенций педагогов, увеличение контингента специально подготовленных учителей, улучшение материального положения учителей и преподавателей.

Содержание образования в системе женских духовно-учебных заведений на территории Нижнего Поволжья на рубеже XIX – XX в. в результате реформационной политики государства и церкви, запросов социума и реалий практики прошло этапы преобразования от религиозно-воспитательного к профессионально ориентированному характеру образования. Содержание образования в женских духовно-учебных заведениях выстраивалось согласно особенностям типов учебных заведений. В системе женских духовно-учебных заведений содержание образования было специализированным, направлено на всестороннее погружение обучавшихся в религию.

На результаты духовного образования женщин оказывала влияние совокупность внешних и внутренних факторов. В кризисный период развития российского общества в конце XIX – начале XX в. в системе женского образования особо остро обнажались проблемы, выразившиеся в формах девиации. Тем не менее, воспитанницы духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья были в меньшей степени подвержены деструкции и отклоняющемуся поведению, чем ученицы светских учебных заведений.

Таким образом, развитие женского образования происходило в сложных, быстро меняющихся социально-политических условиях, не всегда успевая адаптироваться к требованиям и веяниям времени. Одновременно с этим справедливо отметить, что государственно-церковная политика, хоть и выстраивалась в консервативных рамках, но была направлена на улучшение качества духовного образования женщин, решение проблем духовного становления личности путём реформ содержания образования и расширения сети духовно-учебных заведений для женщин.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях соискателя:

Работы, опубликованные в журналах из перечня рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК РФ при Минобрнауки России

1. Дорофеева, А.А., Тимофеева, Е.Г. Организация духовного образования и воспитания в женском епархиальном училище г. Астрахани // Каспийский регион: политика, экономика, культура. Астрахань, 2020. № 1. С. 9–14 (1,0 п.л.)
2. Дорофеева, А.А. К истории епархиальных женских училищ в России (историографический обзор) // Каспийский регион: политика, экономика, культура. Астрахань, 2020. № 2. С. 14–23 (1,1 п.л.).
3. Дорофеева, А.А. Особенности духовного образования и воспитания в учебных программах женских образовательных учреждений российской империи на рубеже XIX–XX вв. (по материалам Астраханской губернии) // Каспийский регион: политика, экономика, культура. Астрахань, 2021. № 4. С. 30–38 (1,0 п.л.).
4. Дорофеева, А.А. Педагогические кадры церковно-приходских школ Астраханской губернии в конце XIX – начале XX вв. // Преподавание истории в школе. Москва, 2022. № 5. С. 85–91 (0,9 п.л.).

Работы, опубликованные в журнале международной базы цитирования

5. Elena G. Timofeeva, Anastasiya A. Dorofeeva. Digital Transformation of the Russian Historical Education: Regional Aspect // Galactica Media: Journal of Media Studies. Astrakhan, 2022. No 4. S. 284–294 (0,8 п.л.).

Работы, опубликованные в других научных изданиях

6. Дорофеева, А.А. Основные источники по истории Астраханского епархиального женского училища // Перекрёстки истории. Актуальные проблемы исторической науки: Материалы XVI Международной научной конференции (г. Астрахань, 22 мая 2020 г.). Астрахань: Астрахан. гос. ун-т, 2020. С. 104-107 (0,3 п.л.).
7. Дорофеева, А.А. Епархиальные женские училища: к опыту организации женского педагогического образования в конце XIX – начале XX вв. (по материалам Нижнего Поволжья) // Содержательные и процессуальные аспекты современного образования: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 25 февраля 2022 г.). Астрахань: Астрахан. гос. ун-т, 2022. С. 313–319 (0,3 п.л.).
8. Дорофеева, А.А., Степанов, С.Ю. К истории открытия образцовых начальных школ в Астраханской епархии // Астраханские Петровские чтения: материалы IV Международной научной конференции (г. Астрахань, 19 декабря 2019 г.). Астрахань: Астрахан. гос. ун-т, 2020. С. 151–153 (0,3 п.л.).
9. Дорофеева, А.А. Начальное женское духовное образование в Российской империи в конце XIX – начале XX вв. (по материалам Нижнего Поволжья) // Астраханские Петровские чтения «Каспийский регион в имперском пространстве. К 350-летию со дня рождения Петра I Великого» (г. Астрахань, 6–7 октября 2022 г.) Астрахань: Астрахан. гос. ун-т, 2022. С. 104-107 (0,3 п.л.).

ДОРОФЕЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ГОСУДАРСТВЕННО-ЦЕРКОВНАЯ ПОЛИТИКА
В СФЕРЕ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.
(НА МАТЕРИАЛАХ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата исторических наук

Подписано в печать 16.03.2023. Формат 60×84 ¹/₁₆
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 2,0. Тираж 100. Заказ № 5167.3
Издательско-полиграфический центр
Кубанского государственного университета
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149