

На правах рукописи



ЗЕЛИНСКАЯ Марина Григорьевна

**РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ОСНОВЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Краснодар – 2024

Работа выполнена на кафедре дошкольного образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

- Научный руководитель:** **Татаринцева Нина Евгеньевна**,
доктор педагогических наук, профессор
кафедры дошкольного образования
Академии психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный федеральный
университет».
- Официальные оппоненты:** **Корепанова Марина Васильевна**,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Педагогика дошколь-
ного образования» ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный социально-педагогический
университет».
- Герлах Ирина Витальевна**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории, истории педагогики и образова-
тельной практики ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет».
- Ведущая организация:** **ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государствен-
ный гуманитарно-педагогический универси-
тет».**

Защита диссертации состоится 14 марта 2025 года в 13 часов на заседании диссертационного совета 24.2.320.02, созданного на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 (читальный зал) и на официальном сайте вуза: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1830>. Текст автореферата размещён на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК): <http://vak.minobrnauki.gov.ru/main>; на сайте ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» <https://www.kubsu.ru/ru/science/dissertations/24232002>.

Автореферат разослан «___» _____ 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



О.В. Назарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современные глобальные тенденции в динамично меняющемся мире определяют новые качественные характеристики человека как личности и как субъекта деятельности, обладающего новыми компетенциями, выражающимися в гибких навыках («soft skills»), связанных с такими личностными качествами, как инициативность, креативность, самостоятельность, что является неременным условием успеха в жизни, трудоустройства в XXI веке (Т.С. Борисова, А.В. Королев, Е.А. Шанц, J. Prosek, R. Rendy и др.).

В этой связи важной проблемой современного дошкольного образования является переосмысление его целей и задач, а также поиск новых подходов, способствующих позитивной социализации и разностороннему развитию личности детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Л.С. Выготский, Н.П. Гришаева, Э. Дюркгейм, А.В. Мудрик, Н.Е. Татаринцева и др.).

В Российской Федерации данная проблема актуализирована во многих нормативных документах, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 25.12.2023 г.)), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (№ 1155 от 17.10.2013 (ред. от 08.11.2022 г.)), Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Федеральная программа) (№1028 от 25.11.2022 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Стратегия) (№ 996-р от 29.05.2015 г.). Так, ФГОС ДО в качестве одного из требований реализации основной образовательной программы выделяет развитие инициативности и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, а в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральной образовательной программы дошкольного образования – развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий.

В Стратегии развития воспитания в РФ сделан акцент на поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, детских общественных объединений. В свою очередь, в содержательном разделе Федеральной программы определены задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, ознакомления с целями и доступными практиками волонтерства в России и включению детей при поддержке взрослых, в социальные акции, волонтерские мероприятия. Возникает необходимость поиска новых методов, приемов, форм и способов развития инициативности детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности.

Многие отечественные ученые (И.М. Абраменко, В.В. Гордеева, М.В. Крулехт, Г.Б. Моница, Т.В. Смирнова и др.) подчеркивают, что именно в возрасте 5-7 лет «инициатива проявляется у детей в более дифференцированных и разнообразных формах» (по Г.Б. Мониной). Исследователями изучается процесс развития инициативности в разных видах деятельности: *игровой* (Л.С. Выготский,

Е.В. Зворыгина, Т.Н. Маликова, Н.Я. Михаленко, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.), *трудовой* (Р.С. Буре, М.В. Крулехт, С.Б. Шухардина и др.), *художественно-творческой* (Н.А. Короткова, Г.П. Нежнова и др.), *познавательной* (Т.И. Алиева, Е.Е. Клопотова, А.М. Матюшин, А.Н. Подъяков, Г.В. Урадовских и др.), *коммуникативной* (Т.В. Андреева, Н.П. Гришаева, Р.Р. Калинина, Л.В. Петрановская, С.В. Тетерский и др.). Классификация различных видов инициативности представлена в работах М.С. Говорова, Л.В. Даровских, И.А. Новиковой, Н.С. Степашова, Г.А. Шурухиной.

Несмотря на имеющиеся научные исследования в данном направлении, проблема развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста остается социально значимой и требует теоретического осмысления.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется на различных уровнях: социально-педагогическом — требованиями социального заказа к уровню развития инициативности дошкольников (Федеральная программа дошкольного образования, ФГОС ДО и др.); научно-теоретическом — потребностью в разработке теоретико-методологической базы развития инициативности у старших дошкольников (Т.С. Борисова, Е.И. Кричевцева, Г.Б. Мони́на, Е.О. Смирнова, Е.А. Шанц и др.); методико-технологическом уровне — обоснованием технологического инструментария развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности (Н.П. Гришаева, Ю.А. Мельникова, Ю.В. Паршина, В.А. Ситарова и др.).

Состояние научной разработанности проблемы. Изучение проблемы развития инициативности в дошкольном возрасте представлено в исследованиях известных психологов и педагогов: С.Д. Кириенко, А.Г. Николаевой, Е.О. Смирновой, А.В. Святцевой, С.Б. Шухардиной и др. Вопросы развития инициативности в разных видах детской деятельности рассматриваются в трудах Т.Ю. Бурлаковой (экологическое воспитание), М.В. Корепановой (культурные практики), Т.Б. Савенковой (совместная деятельность) и др. Особый интерес представляют работы И.В. Герлах, Н.П. Гришаевой, Г.Б. Мониной, И.Н. Григорьева, Ю.В. Паршиной, В.А. Ситарова, Л.В. Романюк, Л.Е. Сикорской, В.И. Чижмакова и др., которые исследуют потенциал волонтерства в качестве фактора развития нравственных качеств ребенка-дошкольника.

Анализ научных трудов показал, что волонтерская деятельность была предметом изучения многих ученых и практиков. Среди отечественных авторов необходимо отметить работы В.М. Гребенниковой, Л.А. Кудринской, М.В. Певной, Л.Е. Сикорской, С.В. Гальман и др., в которых представлены экономический, социологический, социально-психологический, правовой подходы к рассмотрению волонтерства. В современной зарубежной литературе исследования (Д. Байди, К. Бернгардт, Ю. Берсон, Дж. Хофманс, Т. Шлезингер и др.) посвящены изучению стимулов и мотивов волонтерской деятельности.

Несмотря на имеющиеся педагогические исследования проблемы развития инициативности в дошкольном детстве, малоизученными остаются вопросы, связанные с изучением влияния волонтерской деятельности на развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста.

Осмысление актуальности исследования, анализ результатов исследований и современной практики развития инициативности детей старшего дошкольного возраста позволили выявить следующие **противоречия**:

– между потребностью общества в инициативной личности, обеспечивающей прогрессивное развитие государства и гражданского общества, и недостаточным принятием взрослыми позиции детской инициативности;

– между значимостью развития инициативности у детей дошкольного возраста и отсутствием научно обоснованных организационно-педагогических условий развития инициативности дошкольников на основе волонтерской деятельности;

– между потенциальными возможностями волонтерской деятельности как фактора развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста и практикой её организации в дошкольной образовательной организации.

Поиск путей решения указанных противоречий составил **научную проблему исследования**: совокупность каких организационно-педагогических условий позволяет эффективно развивать инициативность у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности?

Объективная необходимость в научной организации развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста определила **тему исследования**: «**Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности**».

Объект исследования: развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности.

Цель исследования: научно обосновать, разработать и проверить в эксперименте организационно-педагогические условия развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: эффективность развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности может обеспечиваться реализацией совокупности следующих организационно-педагогических условий:

– *ориентационно-целевые* – процесс целеполагания строится с учетом возрастных особенностей, требований ФГОС ДО и задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования к развитию инициативности старших дошкольников;

– *организационно-деятельностные* – создание в дошкольной образовательной организации мобильного объединения детей и взрослых (воспитателей, педагогов-психологов, родителей, волонтеров), обеспечивающего вхождение детей в совместную волонтерскую деятельность;

– *ресурсные* – использование для активизации развития инициативности детей материально-технических ресурсов образовательно-воспитательной среды

дошкольной образовательной организации, социальных служб и родительских организаций;

– *технологические* – разработка и апробация структурно-функциональной модели, программы «Юные волонтеры» и технологий, обеспечивающих развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности, эффективное содействие и сотрудничество субъектов волонтерской деятельности;

– *социально-психологические* – учет индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, организация продуктивного детско-взрослого взаимодействия в волонтерской деятельности, накопление дошкольниками субъектного опыта проявления инициативности в различных видах деятельности, социальных ролях (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор, советчик) и отношениях;

– *оценочно-диагностические* – разработка критериев и диагностического инструментария развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в процессе волонтерской деятельности.

Задачи исследования:

1. На основе анализа теоретических исследований уточнить понятие «инициативность ребёнка старшего дошкольного возраста», раскрыть содержание структурных компонентов инициативности и особенности их развития.

2. Выявить педагогический потенциал и ресурсные возможности образовательно-воспитательной среды дошкольной образовательной организации для активизации развития инициативности детей на основе волонтерской деятельности.

3. Научно обосновать и апробировать структурно-функциональную модель, парциальную программу и технологии развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

4. Разработать критерии, показатели и диагностический инструментарий оценки развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности.

Методологическую основу исследования составили: *системный подход*, при котором процесс развития инициативности рассматривается как целостная система связанных между собой объектов, наделенных определенными свойствами (В.П. Беспалько, М.С. Каган, Н.Ф. Талызина, Э.Г. Эриксон, А.В. Мудрик и др.); *деятельностный подход*, на основе которого осуществляется развитие инициативности старших дошкольников на основе волонтерской деятельности, где личность выступает в качестве активного субъекта деятельности (К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, К. Роджерс и др.); *личностно-ориентированный подход*, обеспечивающий и поддерживающий процессы самопознания, самореализации личности ребенка в процессе волонтерской деятельности, обуславливающей развитие у дошкольников социально значимых личностных качеств, способствующей формированию доминирующих социальных установок (Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков,

И.С. Якиманская и др.); *аксиологический подход*, утверждающий приоритет общечеловеческих ценностей, на которых базируется волонтерство: самоценность личности, гуманизм, мир, справедливость, благотворительность, ценность человеческой жизни и совершаемых человеком нравственных выборов (Л.И. Божович, М. Вебер, М.С. Каган, Д. Локк, В.А. Сластенин, В. Франкл, М. Хайдеггер и др.).

Теоретическую основу исследования составили: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина, философско-психологическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, теория развития личности в социуме (Б.Г. Ананьев, Э.Х. Эриксон и др.), исследования влияния волонтерской работы на развитие гражданской и социальной активности молодежи (И.Н. Григорьев, Л.Е. Сикорская и др.), концепция «Педагогика проживания» В.П. Бедерхановой; педагогические идеи о гуманистическом характере воспитания, развития и самосовершенствования личности ребенка дошкольного возраста (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других нормативно-правовых документов; обобщение педагогических теорий и концепций по теме исследования;

эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование, опрос; педагогический эксперимент;

математические: обработка экспериментальных данных и анализ результатов с использованием критерия Пирсона.

База исследования. В исследовании приняли участие 115 детей в возрасте от 5 до 7 лет. Экспериментальное исследование было организовано на базе МБДОУ «Детский сад № 50», МБДОУ «Детский сад № 77» г. Ростова-на-Дону.

Этапы исследования:

– *подготовительно-поисковый* (2017-2018 гг.) – начало исследовательской работы: теоретико-методологический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы; обоснование основных целей и спектра задач исследования; разработка плана исследования, включающего научное обоснование содержания модели, авторской программы и технологии развития инициативности дошкольников в волонтерской деятельности; изучение уровня развития инициативности дошкольников в дошкольной образовательной организации; в качестве объекта определен процесс развития инициативности детей старшего дошкольного возраста; определение предмета исследования позволило выявить совокупность организационно-педагогических условий развития инициативности дошкольников в волонтерской деятельности;

– *теоретико-моделирующий* (2018-2019 гг.) – определение методологических оснований дальнейшей разработки проблемы; уточнение понятийного аппарата, разработка структурно-функциональной модели, содержания парциальной программы и технологий развития инициативности дошкольников в волонтерской деятельности, совершенствования методики их реализации;

– *опытно-экспериментальный* (2019-2024 гг.) – внедрение и реализация структурно-функциональной модели, парциальной программы и технологий развития инициативности дошкольников в волонтерской деятельности, осмысление, обобщение и описание экспериментальной работы; оценка результативности научного исследования; формулирование выводов, публикация промежуточных результатов исследования в журналах, сборниках и научно-методических материалах; оформление исследования и научного доклада.

Научная новизна исследования:

– уточнено понятие «инициативность ребёнка старшего дошкольного возраста», которое представляет собой интегративное качество, проявляющееся во внутренней потребности к осуществлению социально-значимой деятельности, характеризующейся осознанным отношением к цели и результату деятельности; выявлены структурные компоненты инициативности, целенаправленное воздействие на которые позволяет успешно развивать это качество;

– установлено, что волонтерская деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом в области социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, является деятельностным ресурсом для внутреннего преобразования личности, способствует развитию инициативности и самостоятельности, которые проявляются в реализации *воспитательной* (принятие и демонстрация базовых общечеловеческих ценностей), *образовательной* (формирование представлений о том, кто такой волонтер и инициативный человек, о видах волонтерских практик и др.), *личностно-развивающей* (развитие социально-значимой активности, субъектной позиции ребенка, эмпатии и др.) функций, и является фактором эффективной социализации ребёнка;

– определены и описаны критерии, показатели и уровни развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста: *мотивационно-ценностный* (показатели: проявляет инициативность в социально-значимой направленности; интерес к различным видам деятельности, испытывает потребность успешно выполнять поставленную перед ним задачу, осознает и принимает базовые общечеловеческие ценности и др.); *информационно-когнитивный* (показатели: имеет представления об «инициативности», «инициативном человеке»; активен в познании окружающего мира; оценивает необходимость информации для своей деятельности и др.); *эмоционально-волевой* (показатели: демонстрирует позитивное отношение к инициативности; испытывает потребность в проявлении эмпатии; проявляет субъектную позицию в разных видах детской деятельности и др.); *регулятивно-деятельностный* (показатели: демонстрирует опыт проявления инициативности; стремится к самостоятельности, которая выражается во фразе «Я сам», участвует в социально значимых акциях и проектах);

– научно обоснована, разработана и апробирована структурно-функциональная модель развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности, включающая *цель* (развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста); *функции* (ориентировочная, регулятивно-деятельностная, оценочная); *компоненты* (целеполагания, организационно-содержательного планирования, проектирования и реализации, диагностический, рефлексии и коррекции); *средства* (проектирование социальных ситуаций, со-бытийность, социально-педагогическое сопровождение в волонтерской деятельности, поддержка детской инициативности); *предполагаемый результат* (высокий уровень развития детской инициативности);

– разработана и апробирована парциальная программа «Юные волонтеры», направленная на развитие у дошкольников продуктивной, познавательной, творческой, коммуникативной инициативности, личностно-социального опыта, культуры общения и поведения, отвечающая требованиям современных условий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

– систематизированы и апробированы технологии развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности (проекты, социально-педагогические ситуации и социально-педагогическое сопровождение детей в волонтерской деятельности и поддержка детской инициативности).

Теоретическая значимость исследования. Педагогическая теория обогащена новыми представлениями:

– о сущности, структуре и особенностях проявления инициативности старших дошкольников и подходах к её развитию в волонтерской деятельности;

– о педагогическом потенциале волонтерской деятельности, обеспечивающем развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста;

– о ресурсных возможностях образовательно-воспитательной среды дошкольной образовательной организации в развитии инициативности у детей старшего дошкольного возраста;

– теоретически обоснованы способы построения модели, разработки содержания программы и технологий развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;

– теоретически обоснованы критерии и методики диагностики, позволяющие объективно оценить проявления развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в волонтерской деятельности;

– научно обоснованы организационно-педагогические условия развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– научно обоснованные и проверенные в эксперименте модель, авторская программа и технологии развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности могут найти своё применение в методической деятельности специалистов дошкольных образовательных организаций;

– разработанный критериальный аппарат и диагностический инструментальный выявления уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности могут быть использованы в системе мониторинга качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций;

– результаты исследования могут применяться при подготовке лекционных курсов по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Теория и методика дошкольного воспитания»; в программах профессиональной подготовки студентов, переподготовки и повышения квалификации педагогов; при разработке учебно-методических пособий по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, в практике работы с детьми дошкольного возраста.

Обоснованность и достоверность основных результатов исследования обеспечивается опорой на современные методологические подходы к организации и построению педагогического исследования; сравнительно-сопоставительным анализом значительного количества научных источников; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных целям и задачам исследования; апробацией результатов на базе профильных образовательных организаций; непосредственным участием автора в разработке содержания и реализации экспериментальной работы; рациональным сочетанием количественного и качественного анализа эмпирических данных; внедрением полученных результатов в практику деятельности дошкольных образовательных организаций.

Положения, выносимые на защиту.

1. Инициативность ребёнка старшего дошкольного возраста представляет собой интегративное качество, проявляющееся в его внутренней потребности к осуществлению социально-значимой деятельности, характеризующейся осознанным отношением к цели и результату деятельности, владением определенными знаниями (информацией) о ходе и способах её выполнения, субъектной позицией ребёнка, которая выражается в самостоятельности решения поставленных задач и проявлении продуктивной, познавательной, творческой, коммуникативной активности в различных видах деятельности. Её структура включает в себя следующие компоненты:

– *мотивационно-ценностный* (мотив как побудительная сила, потребность успешно выполнять поставленную перед ним задачу, проявление интереса к различным видам деятельности, принятие базовых общечеловеческих ценностей «добро», «любопытность», «трудолюбие», «ответственность» зависит от убеждений, уровня развития ценностно-смысловой сферы личности и др.);

– *информационно-когнитивный* (знания как информация, связан со способностью личности ориентироваться в источниках информации, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, проявлять активность в познании, иметь представление о том, кто такой инициативный человек, что значит проявить инициативность, о последствиях проявления инициативности и др.);

– *эмоционально-волевой* (внутреннее побуждение, выражающееся в возможности личности проявлять инициативу, демонстрировать свое отношение к инициативности, испытывать потребность в проявлении заботливости, эмпатии, при необходимости мобилизовать силы, преодолевать сомнения, боязнь, проявлять субъектную позицию и др.);

– *регулятивно-деятельностный* (демонстрация опыта проявления инициатив, готовность брать на себя инициативу в выполнении сложных заданий; воссоздание того или иного действия, подражая взрослому; стремление к индивидуальной самостоятельности, осмысление своих собственных действий, самопознание, желание активно действовать и др.).

2. Волонтерская деятельность старшего дошкольника является видом активной деятельности, которая мотивирована потребностью в оказании помощи другим, инициирована теми или иными социальными партнерами дошкольной образовательной организации, в том числе при поддержке родителей (законных представителей) и педагогов, носит субъект-субъектный характер и обладает значительным потенциалом для развития инициативности у дошкольников.

3. Структурно-функциональная модель развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности представляет собой систему элементов, воспроизводящих наиболее существенные связи, функции (ценностно-смысловые, процессуально-описательные, деятельностные и ориентировочно-диагностические), и отражает целостный педагогический процесс, интегрирующий цель (развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста); этапы (целевой, содержательный, организационный); средства (проекты, социально-педагогические ситуации и социально-педагогическое сопровождение детей в волонтерской деятельности и поддержке детской инициативности); базовые компоненты волонтерской деятельности (мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, эмоционально-волевой, регулятивно-деятельностный); предполагаемый результат (высокий уровень развития детской инициативности).

4. Парциальная программа развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности имеет социально-педагогическую направленность. Её содержание способствует развитию у дошкольников продуктивной, познавательной, творческой и коммуникативной инициативности. Программа включает в себя следующие разделы: целевой (задачи, основные принципы и положения, ожидаемые результаты реализации программы), организационный (условия, технологии реализации программы) и содержательный разделы (основные разделы, технологическая карта реализации программы).

Технологии развития инициативности раскрывают логику организации педагогического обеспечения актуализации субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста и развития их инициативности в различных видах волонтерской деятельности («волонтерство как со-бытие», «семейное волонтерство», «виртуальное (онлайн) волонтерство», «волонтерство как досуг» и др.), в результате реализации которых у детей возникает осознание важности и значимости волонтерского движения, стремление заниматься социально значимой деятельностью, самостоятельно решать поставленные задачи, проявлять инициативность в различных видах детской деятельности.

5. Эффективность развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности обеспечивается реализацией совокупности следующих организационно-педагогических условий:

– *ориентационно-целевых* (процесс целеполагания строится с учетом возрастных особенностей, требований ФГОС ДО и задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования к развитию инициативности старших дошкольников);

– *организационно-деятельностных* (создание в дошкольной образовательной организации центра добровольчества, мобильного объединения детей и взрослых (воспитателей, педагогов-психологов, родителей, волонтеров), обеспечивающего вхождение детей в совместную волонтерскую деятельность через подражание, эмоционально-психологическую связь близости и единства на основе идеи педагогики «проживания»);

– *ресурсных* (использование для активизации развития инициативности детей материально-технических ресурсов образовательно-воспитательной среды дошкольной образовательной организации (оборудование в групповой комнате уголка волонтерской деятельности «Юный волонтер», электронные средства связи и познания, энциклопедии, дидактические пособия, методическая литература и информационные буклеты, альбомы, атрибуты волонтера, памятки для педагогов и родителей, произведения искусства, материалы для изобразительной и творческой деятельности, «копилка идей» и т. п.), а также ресурсов социальных служб и родительских организаций);

– *технологических* (разработка и апробация структурно-функциональной модели, программы «Юные волонтеры» и технологий, обеспечивающих развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста средствами волонтерской деятельности, эффективное сотрудничество субъектов волонтерской деятельности, реализующих регулятивно-деятельностную функцию);

– *социально-психологических* (учет индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, осознание важности и значимости волонтерского движения в России, ориентации на ценности, традиции и дух волонтерства; организация продуктивного детско-взрослого взаимодействия в волонтерской деятельности, накопление дошкольниками субъектного опыта проявления инициативности в различных видах деятельности, социальных ролях (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор, советчик) и отноше-

ниях; организация ситуаций оценки детьми старшего дошкольного возраста проявления собственной инициативности в различных видах деятельности при реализации волонтерских проектов);

– *оценочно-диагностических* (разработка критериев и диагностического инструментария развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в процессе волонтерской деятельности, реализующих функцию оценки и рефлексии).

Апробация и внедрение результатов исследования. В 2019г. исследование было поддержано грантом РФФИ № 19-313-90065. Основные теоретические положения и результаты экспериментального исследования обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики Академии педагогики и психологии Южного федерального университета (Ростов-на-Дону, 2017 – 2024); докладывались на международных (Москва 2017, 2018, 2020; Ростов-на-Дону, 2019, 2020; Казань, 2021; Краснодар, 2024)), Всероссийских (Москва 2021; Пермь, 2017) научно-практических конференциях.

Результаты исследования используются в деятельности Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону); в практике работы МБДОУ «Детский сад № 50», МБДОУ «Детский сад № 77» г. Ростова-на-Дону и МБДОУ № 12 «Василек» Аксайского района.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения; двух глав; заключения, содержащего основные выводы, практические рекомендации, перспективы дальнейшего изучения проблемы исследования; списка литературы, состоящего из 176 источников, из которых десять – на английском языке, ряда приложений. Работа иллюстрирована 45 таблицами и одним рисунком. Основное содержание работы изложено на 167 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность выбранной темы, выявлена степень ее разработанности в современной научной и научно-методической литературе; определены цель исследования, его объект и предмет, сформулированы гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, изложены достоверность и обоснованность результатов исследования, раскрыты положения, выносимые на защиту, представлена информация об апробации и внедрении результатов исследования.

В **первой главе** «*Теоретические основы развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности*» раскрыты теоретические основы исследования. Уточнено базовое понятие исследования «инициативность детей старшего дошкольного возраста» и определены его структурные компоненты. В исследовании также уточнены понятия «социальная активность детей старшего дошкольного возраста», «волонтерская деятельность», «развитие инициативности детей старшего дошкольного возраста».

В первом параграфе теоретической главы «*Инициативность как межпред-*

метный феномен: обзор научных исследований» представлен обзор научных источников, рассматривающих «инициативность» с позиций различных наук: философии, социологии, психологии, педагогики.

На основе анализа исследований отечественных и зарубежных авторов раскрыта сущность инициативности и её связь с социальной активностью, проявляющейся в способности субъекта осознанно относиться к тому, что и как он делает, что и как познает; определены структурные компоненты данного феномена (информационно-когнитивный, эмоционально-волевой, регулятивно-деятельностный). Также в исследовании изучены виды, этапы развития инициативности в разных видах детской деятельности: от отдельных спонтанных проявлений инициатив, носящих стихийный, неорганизованный характер, к хорошо организованным, управляемым процессам формирования инициативности как устойчивого качества личности.

Во втором параграфе первой главы *«Проблема развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста»* дана характеристика возрастных особенностей детей 5-7 лет, определены предпосылки развития инициативности, представлен анализ основных образовательных программ дошкольного образования по обозначенной проблеме, уточнено понятие «инициативность детей старшего дошкольного возраста».

На основе анализа психолого-педагогических исследований подчеркивается, что в старшем дошкольном возрасте важным для ребенка становится установление отношений сотрудничества со взрослыми, активное освоение пространства в социальной ситуации развития. Взрослый является для ребенка источником познания. Значимым лицом для общения становится сверстник; в процессе взаимодействия дошкольников проявляются личностные качества (внимательность, отзывчивость, инициативность).

В исследовании уточнено понятие *«инициативность детей старшего дошкольного возраста»*, представляющее собой интегративное качество, проявляющееся во внутренней готовности личности к различным видам мотивированной, социально-значимой деятельности (коммуникативной, продуктивной, познавательной, творческой), характеризующейся осознанным отношением к деятельности (цели, процессу, результату), субъектной позицией, самостоятельностью в решении поставленных задач, включающей мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, эмоционально-волевой, регулятивно-деятельностный структурные компоненты.

Таким образом, инициативность развивается у детей на основе потребности в новых впечатлениях, эмоциях. Инициативность как качество личности ребенка, обеспечивающее взаимодействие с окружающим миром, не может проявляться вне опыта человека, особенностей усваиваемых им знаний, навыков, привычек, возможности компенсации недостатков. Инициативность личности ребенка-дошкольника во многом зависит от его задатков, направленности, моральных качеств.

В третьем параграфе первой главы *«Волонтерская деятельность как фак-*

тор развития инициативности у детей дошкольного возраста» раскрыты педагогический потенциал и организационно-педагогические условия развития инициативности на основе волонтерской деятельности.

На основе результатов анализа литературы по истории волонтерства обозначена тенденция усиления роли института волонтерства в российском обществе и стремление участия в социально-значимой деятельности.

Изучив основные положения Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», нормативные документы и труды ряда отечественных авторов, среди которых А.Б. Елеева, Е.Ф. Скворцов, М. В. Певная, С.В. Гальман и др., мы пришли к выводу о том, что термин «волонтер» имеет западное происхождение, а «добровольчество» – славяноязычный характер, при этом оба понятия являются синонимичными. Выполнен анализ точек зрения отдельных отечественных ученых относительно сущности понятия «волонтерство» (Е.С. Азарова, А.В. Кокурин, Л.А. Кудринская, Е.А. Орлова, Е.Д. Стегнин, Л.Е. Сикорская, Е.И. Холостова и др.), в которых данное понятие рассматривается в аспекте оказания безвозмездной добровольной помощи.

В педагогике волонтерство рассматривается как один из ключевых элементов образования, воспитания, социализации подрастающей личности. Волонтерство позволяет ребенку приобрести новый социально-культурный опыт, реализовать интерес к социально значимой досуговой деятельности, оптимизировать самостоятельность, одновременно обучаясь партнерству, сотрудничеству.

Волонтерская деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом в области социально-коммуникативного развития старших дошкольников, который проявляется в реализации следующих функций:

– воспитательной (принятие и демонстрация базовых общечеловеческих ценностей: добро, любознательность, трудолюбие, ответственность, дружелюбие, уважение к старшим и др., воспитание чувства принадлежности к детско-взрослой общности и народу и т.д.);

– образовательной (формирование представлений о том, кто такой волонтер и инициативный человек, о видах волонтерских практиках, социальных проектов, что значит проявить инициативность и как реализовать свои идеи в различных видах деятельности и т.п.);

– развивающей (развитие начал социально-значимой активности, коммуникативных и творческих способностей, субъектной позиции ребенка, эмпатии, воспитание самостоятельной, социальной ответственности и инициативности).

В результате участия в волонтерской деятельности совместно со значимыми взрослыми ребенок получает для себя образцы и примеры, влияющие на формирование «Я-концепции», приобретает социально-значимый опыт (бескорыстного оказания помощи другим, работы в команде, умения общаться и конструктивно разрешать возникающие конфликты, проявления воли и др.).

Во второй главе «Экспериментальная работа по развитию инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности» представлены структурно-функциональная модель, парциальная программа и технологии развития инициативности у детей старшего дошкольного

возраста; раскрыты особенности организации и анализ экспериментальной деятельности по апробации педагогических условий.

В первом параграфе второй главы «Структурно-функциональная модель развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации» дано описание процесса разработки и реализации модели развития инициативности дошкольников на основе волонтерской деятельности.

Структурно-функциональная модель (рис.1) представляет собой систему компонентов (целеполагания, организационно-содержательного планирования, проектирования и реализации, диагностики, рефлексии и коррекции), воспроизводящих определенные связи и функции (ориентировочная, регулятивно-деятельностная, оценочная). Модель отражает целостный процесс, интегрирующий цель (развитие инициативности у детей старшего дошкольного); средства (проектирование социальных ситуаций, со-бытийность, социально-педагогическое сопровождение в волонтерской деятельности, поддержка детской инициативности); структурные компоненты инициативности (мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, эмоционально-волевой, регулятивно-деятельностный); предполагаемый результат (высокий уровень развития детской инициативности). Модель определяет логику педагогического обеспечения актуализации субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста в волонтерской деятельности и развития инициативности у детей в различных видах деятельности.

Главным системообразующим элементом разработанной модели развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста является цель. Формулируя цель изучаемого явления, его задачи и содержание, мы полагаем, что структурно-функциональная модель развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста раскрывает особенности поэтапного процесса решения усложняющихся задач, направленных на осознание детьми ведущих идей волонтерства и превращения их в убеждения, служащие регуляторами других видов деятельности. Процесс проектирования структурно-функциональной модели развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности предполагает понимание:

- волонтерства как социальной технологии организации педагогического процесса (волонтерство как со-бытие, семейное волонтерство, виртуальное (онлайн волонтерство), волонтерство как досуг и др.);

- волонтерства как технологии социального проектирования, предполагающей развитие активности, инициативности, самостоятельности и креативности ребенка старшего дошкольного возраста;

- социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности как комплекс взаимосвязанных действий, включающий этапы постановки цели, выбора технологии, реализации технологии, контрольно-оценочный.



Рисунок 1. Структурно-функциональная модель развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста

Во втором параграфе второй главы «*Программа и технологии развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности*» представлена парциальная программа «Юные волонтеры» и технологии развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста. Парциальная программа «Юные волонтеры» имеет ярко выраженную социально-педагогическую направленность, ее содержание способствует развитию у старших дошкольников продуктивной, познавательной, творческой и коммуникативной инициативности. Программа включает в себя следующие разделы: целевой (цель, задачи, основные принципы и положения, ожидаемые результаты), организационный (педагогические условия, технологии, моделирование предметной развивающей среды) и содержательный (содержание разделов, технологическая карта реализации программы). В ходе освоения содержания программы ребенок накапливает субъектный опыт проявления инициативности в различных видах детской деятельности (игры, продуктивные виды деятельности, общение), социальных ролях («волонтер-помощник», «волонтер – наставник малышей», «волонтер-исполнитель», «волонтер-организатор», «волонтер-советчик») и отношениях; учится осознавать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни; способам контроля своего поведения, состояния и чувств.

В третьем параграфе второй главы «*Анализ эффективности экспериментальной работы*» дано описание хода эксперимента и анализ его результатов.

В ходе решения задач экспериментальной работы на основе разработанных нами критериев были определены показатели развития инициативности детей старшего дошкольного возраста: *мотивационно-ценностный* (проявляет инициативность в процессе решения задач социально-значимой направленности; интерес к различным видам деятельности, стремится добиться успеха и показать себя с лучшей стороны; испытывает потребность успешно выполнять поставленную перед ним задачу, осознает и принимает базовые общечеловеческие ценности «добро», «любопытность», «трудолюбие», «ответственность»); *информационно-когнитивный* (имеет представления о содержании понятий «инициативный человек», «проявление инициативности», «результаты инициативности»; проявляет активность в познании окружающего мира; речевые высказывания способствуют пониманию хода и результата действий, путей решения поставленных задач; оценивает необходимость той или иной информации для своей деятельности; ориентируется в источниках информации); *эмоционально-волевой* (демонстрирует отношение к инициативности; испытывает потребность в проявлении заботливости, эмпатии; управляет своими действиями, при необходимости преодолевает сомнения, боязни; проявляет субъектную позицию в разных видах детской деятельности); *регулятивно-деятельностный* (демонстрирует опыт проявления инициативности, берет на себя инициативу в выполнении сложных заданий; воссоздает то или иное действие, подражая взрослому; стремится к самостоятельности, которая выражается во фразе «Я сам», участвует в социально значимых акциях и проектах).

На основе разработанных критериев и показателей был осуществлен подбор диагностических методик оценки уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации: «Изучение действенности общественного и личного мотивов» Е.П. Ильина; «Акт добровольцев» Л.В. Байбородовой; «Я все знаю и умею» М.Г. Зелинской, Н.Е. Татаринцевой; «Информационная компетентность дошкольников» О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой; «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой; «Лица» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; «Особенности проявления воли дошкольников» Р.М. Геворкян; «Шкала оценки проявления инициативности» Е.О. Смирновой, Ю.С. Солдатовой.

В ходе экспериментальной части исследования были сформированы экспериментальные и контрольные группы. Экспериментальные группы детей старшего дошкольного возраста: 24 ребенка старшей группы, МБДОУ № 77, г. Ростова-на-Дону (условное название ЭГ-1), 29 детей старшей группы, МБДОУ № 50, г. Ростова-на-Дону (условное название ЭГ-2),

Контрольные группы детей старшего дошкольного возраста были представлены в следующем составе: 31 ребенок старшей группы, МБДОУ № 77, г. Ростова-на-Дону, (условное название КГ-1), 31 ребенок старшей группы, МБДОУ № 50, г. Ростова-на-Дону (условное название КГ-2). Для обеспечения статистической валидности полученных в исследовании результатов после первого замера критериев инициативности сравнили их однородность по вышеназванным группам испытуемых по χ^2 - критерию Пирсона. Сравнение проводилось между группами попарно (КГ-1 – КГ-2; КГ-1 – ЭГ-1; КГ-1 – ЭГ-2; КГ-2 – ЭГ-1; КГ-2 – ЭГ-2).

Проведение диагностических мероприятий осуществлялось с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Основной формой диагностики стало наблюдение за различными видами деятельности детей как в привычной среде, так и в специально созданных ситуациях. Экспериментатор в протоколах фиксировал частоту проявления критериев согласно заданиям диагностики.

На констатирующем этапе эксперимента были измерены показатели сформированности мотивационно-ценностного критерия, выявлены «проблемные зоны»: отсутствие инициативности в процессе решения общественных задач, равнодушие к другим участникам детско-взрослой общности, отсутствие стремления добиться успеха, преобладание личного мотива над общественным.

При измерении показателей сформированности информационно-когнитивного компонента инициативности были выявлены следующие затруднения у испытуемых: отсутствие способности делать выводы из полученной информации, низкий уровень развития познавательной активности (ребенок не задает вопросы, не обосновывает свой выбор, не дает развернутые ответы), осуществление поиска информации только с помощью взрослых.

При диагностике уровня сформированности эмоционально-волевого компонента инициативности были выявлены следующие особенности: у детей недостаточно сформирована эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления инициативы, решение поставленных задач осуществляется только с напоминанием взрослого, наблюдается отсутствие интереса к эмоциональному состоянию других, неспособность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

При изучении уровня сформированности регулятивно-деятельностного компонента инициативности испытуемые были условно разделены на три группы: первая группа детей не смогла определиться с выбором, часто обращалась за помощью к экспериментатору с вопросами, например: «Скажите, что я должен(а) делать?», «Столько всего интересного! Я не знаю, с чего начать!» и др. Интересно, что дети воспринимали созданную ситуацию как форму занятия, на котором экспериментатор дает задания. Дети второй группы проявляли инициативность в познавательных и творческих видах деятельности. Дети третьей группы быстро определялись с выбором, не тратили много времени на изучение окружающей обстановки, а увидев знакомые предметы, сразу начинали с ними действовать (например, рисовать знакомые сюжеты или предметы).

Итоговые данные обследования дошкольников экспериментальных групп (ЭГ-1, ЭГ-2) и контрольных групп (КГ-1, КГ-2) по всем четырем критериям представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Сравнение итоговых данных обследования уровня сформированности компонентов инициативности у дошкольников экспериментальных и контрольных групп (ЭГ-1, КГ-1) на констатирующем этапе эксперимента (в %)

Уровни	Мотивационно-ценностный		Информационно-когнитивный		Эмоционально-волевой		Регулятивно-деятельностный	
	ЭГ-1	КГ-1	ЭГ-1	КГ-1	ЭГ-1	КГ-1	ЭГ-1	КГ-1
высокий	29	26	21	16	29	16	21	16
средний	29	29	33	35	29	29	33	19
низкий	42	45	45	49	42	55	46	65

Таблица 2

Сравнение итоговых данных обследования уровня сформированности компонента инициативности у дошкольников экспериментальных и контрольных групп (ЭГ-2, КГ-2) на констатирующем этапе эксперимента (в %)

Уровни	Мотивационно-ценностный		Информационно-когнитивный		Эмоционально-волевой		Регулятивно-деятельностный	
	ЭГ-1	КГ-1	ЭГ-1	КГ-1	ЭГ-1	КГ-1	ЭГ-1	КГ-1
высокий	32	25	17	16	21	26	17	16
средний	34	19	34	33	24	28	17	19
низкий	34	55	49	51	55	46	66	65

Количественный анализ с последующей статистической обработкой результатов констатирующего эксперимента показал, что различия в распределениях детей контрольных и экспериментальных групп по уровням развития инициативности незначительны по всем критериям, т.е. группы однородны по степени развития инициативности. Это дало нам основания в дальнейшем анализе эмпирических данных оперировать значениями объединенных экспериментальной и контрольной групп.

Формирующий этап эксперимента был направлен на апробацию структурно-функциональной модели, парциальной программы, технологий развития инициативности детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности.

Цель парциальной программы: создание педагогических условий, способствующих развитию инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности. При решении обозначенной цели последовательно решались следующие *задачи*: формирование у ребенка представлений «инициативный человек», «доброволец», «волонтер»; базовых общечеловеческих ценностей «добро», «любопытность», «трудолюбие», «ответственность», эмоционально-волевой регуляции процесса и результата проявления инициативы в процессе волонтерской деятельности, с учетом индивидуальных потребностей, связанных с жизненной ситуацией; стимулирование практического опыта проявления инициативы в различных видах деятельности; демонстрация отношения к инициативности, проявление заботливости, эмпатии.

В ходе реализации программы были апробированы следующие технологии: социальное волонтерство (волонтерство как со-бытие, семейное волонтерство, виртуальное (онлайн) волонтерство, волонтерство как досуг и др.); моделирование социальной ситуации (игровые, практические, проблемно-игровые, театрализованные, спортивные, музыкальные виды деятельности и др.); социально-педагогическое сопровождение дошкольников (первый блок – опека, защита, забота, второй блок – наставничество, третий блок – поддержка, помощь, сопровождение); социальное проектирование (прогнозирование, проблематизация, презентация достигнутых результатов).

Прежде чем приступить к реализации структурно-функциональной модели, программы и технологий развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста, была проведена *подготовительная работа* с воспитателями и родителями детей экспериментальных групп (практикумы, семинары, тренинги, круглые столы). В ходе эксперимента уделялось особое внимание ознакомлению педагогов с нормативно-правовой базой волонтерства, проведению тренингов по организации коллективной и групповой деятельности с детьми разновозрастной группы, практикумов, направленных на развитие взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами («Посещение социальных партнеров», «Заключение договора о взаимовыгодном сотрудничестве» и др.), обучению педагогов технологии психолого-педагогической поддержки инициативности дошкольников в различных видах деятельности, проектированию условий организации процесса развития инициативности

на основе волонтерства («Моделирование развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты» и др.)).

В ходе контрольного эксперимента осуществлялось сравнение итоговых данных обследования уровня развития инициативности у дошкольников экспериментальных групп и контрольных групп. Рассчитанные параметры χ^2 -критерий Пирсона при сравнении частотного эмпирического и равномерного теоретического распределений критериев инициативности у детей экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3

Параметры χ^2 -критерий Пирсона при сравнении частотного эмпирического и равномерного теоретического распределений критериев инициативности у детей экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

Параметры статистики	Критерии инициативности			
	мотивационно-ценностный	информационно-когнитивный	эмоционально-волевой	регулятивно-деятельностный
$\chi^2_{\text{эмп.}}$	13,089	35,202	30,76	6,458
значимость различий	Есть $p \leq 0,01$	Есть $p \leq 0,01$	Есть $p \leq 0,01$	Есть $p \leq 0,05$

Таким образом, параметры статистики χ^2 критерия Пирсона (табл. 3), полученные при сравнении частотного эмпирического и равномерного теоретического распределений критериев инициативности у детей экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента показывают, что:

1) по мотивационно-ценностному критерию в экспериментальной группе статистически достоверно ($p \leq 0,01$) увеличилось число дошкольников, имеющих «высокий» уровень развития инициативности;

2) по эмоционально-волевому критерию в экспериментальной группе статистически достоверно ($p \leq 0,01$) увеличилось число дошкольников, имеющих «высокий» уровень развития инициативности;

3) по регулятивно-деятельностному критерию в экспериментальной группе статистически достоверно ($p \leq 0,05$) увеличилась число дошкольников, имеющих «высокий» уровень развития инициативности;

4) по информационно-когнитивному критерию в экспериментальной группе статистически достоверно ($p \leq 0,01$) увеличилась число дошкольников, имеющих «высокий» уровень развития инициативности.

Таким образом, экспериментальная работа доказала эффективность развития инициативности дошкольников на основе волонтерской деятельности. В экспериментальной группе, в которой была дополнительно к основной образовательной программе реализована авторская программа «Юный волонтер», получены значимые позитивные изменения в уровнях развития всех компонентов инициативности: мотивационно-ценностному, информационно-когнитивному, эмоционально-волевому, регулятивно-деятельностному. В контрольной группе,

занимающейся по традиционной программе «От рождения до школы», значимых изменений в уровнях развития инициативны не произошло. Очевидно, что получение в экспериментальных группах значимых позитивных изменений в уровнях развития инициативности обусловлено таким фактом, как внедрение в образовательный процесс авторской модели, программы и технологий. Это позволило в процессе развития инициативности интегрировать задачи познавательного, нравственного и социально-коммуникативного развития; формировать представления на близких ребенку общечеловеческих ценностях с постепенным расширением пространственных и временных контекстов овладения ими.

В заключении изложены основные результаты диссертационного исследования, приведены дальнейшие перспективные направления исследования.

В приложении представлены материалы эмпирического исследования.

Обобщение результатов исследования позволило сформулировать следующие **выводы**:

1. Изучение феномена инициативности с позиций аналитического, системного, личностно-ориентированного подходов, а также анализ специальной литературы и опыта работы дошкольных образовательных организаций по развитию инициативности позволили уточнить содержание понятия «инициативность ребёнка старшего дошкольного возраста» и выявить его структуру.

Инициативность ребёнка старшего дошкольного возраста представляет собой интегративное качество, проявляющееся в его внутренней потребности к осуществлению социально-значимой деятельности, характеризующейся осознанным отношением к цели и результату деятельности, владением определенными знаниями (информацией) о ходе и способах её выполнения, субъектной позицией ребёнка, которая выражается в самостоятельности решения поставленных задач и проявлении продуктивной, познавательной, творческой, коммуникативной активности в различных видах деятельности.

Структура инициативности включает в себя компоненты (мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, эмоционально-волевой, регулятивно-деятельностный), целенаправленное развитие которых выражается от отдельных проявлений инициативы, спонтанной активности личности, носящей стихийный, неорганизованный характер, до проявления инициативности как устойчивого качества личности.

2. На основе анализа теоретических исследований дано определение понятию «волонтерская деятельность детей дошкольного возраста», под которой понимают добровольную, социально-значимую, безвозмездную инициативу, направленную на оказание помощи другим в совместной со взрослыми организованной форме, в виде единичных краткосрочных действий и регулярной систематической деятельности, носящей субъектный характер (волонтерство как со-бытие, досуговое волонтерство, семейное волонтерство, онлайн-волонтерство и др.).

3. Установлено, что волонтерская деятельность обладает значительным пе-

дагогическим потенциалом в области социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, способствует развитию инициативности и самостоятельности, которые проявляются в реализации воспитательной, образовательной, развивающей функций и являются факторами эффективной социализации ребёнка.

Участие в добровольческой деятельности в качестве субъекта преобразований позволяет личности ребёнка приобрести новый социально-культурный и коммуникативный опыт, реализовать интерес к социально-значимой деятельности, проявить свою инициативность, самостоятельность на основе детско-взрослой общности.

4. Предложенный нами педагогический подход к организации волонтерской деятельности старших дошкольников заключается в рассмотрении её как вида активной деятельности, мотивированной потребностью в оказании помощи другим, инициированной теми или иными социальными партнерами дошкольной образовательной организации, в том числе при поддержке родителей (законных представителей) и педагогов, носит субъект-субъектный характер.

5. Разработанная и апробированная структурно-функциональная модель развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности включает в себя систему элементов, воспроизводящих определенные связи, функции, интегрирующую цель, этапы, средства, базовые компоненты, предполагаемый результат, логику педагогического обеспечения актуализации субъектной позиции дошкольника в волонтерской деятельности и развития инициативности в различных видах детской деятельности.

6. Авторская парциальная программа «Юные волонтеры» направлена на развитие у дошкольников продуктивной, познавательной, творческой, коммуникативной инициативности, личностно-социального опыта, культуры общения и поведения. Освоение содержания программы детьми ориентировано на ознакомление с идеями волонтерства в России и активное включение в доступные возрасту волонтерские практики при поддержке взрослых, что способствует проявлению субъектной позиции в различных видах детской деятельности, развитию инициативности в процессе решения задач социально-значимой направленности, активности в познании окружающего мира, самостоятельности в поиске нескольких вариантов решения поставленных задач и т.д. Программа отвечает современным требованиям к организации социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Технологии развития инициативности раскрывают логику организации педагогического обеспечения актуализации субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста и развития их инициативности в различных видах волонтерской деятельности («волонтерство как со-бытие», «семейное волонтерство», «виртуальное (онлайн) волонтерство», «волонтерство как досуг» и др.), в результате реализации которых у детей возникает осознание важности и

значимости волонтерского движения, стремление заниматься социально значимой деятельностью, самостоятельно решать поставленные задачи, проявлять инициативность в различных видах детской деятельности.

7. Успешная реализация процесса развития инициативности детей 5-7 лет на основе волонтерской деятельности в дошкольной образовательной организации возможна при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

– *ориентационно-целевые* (процесс целеполагания строится с учетом особенностей развития структурных компонентов инициативности старших дошкольников и реализации ориентировочной функции);

– *организационно-деятельностные* (создание в дошкольной образовательной организации центра добровольчества, мобильного объединения детей и взрослых (воспитателей, педагогов-психологов, родителей, волонтеров), обеспечивающего вхождение детей в совместную волонтерскую деятельность через подражание, эмоционально-психологическую связь близости и единства на основе идеи педагогики «проживания»);

– *ресурсные* (использование для активизации развития инициативности детей материально-технических ресурсов образовательно-воспитательной среды дошкольной образовательной организации (оборудование в групповой комнате уголка волонтерской деятельности «Юный волонтер», электронные средства связи и познания, энциклопедии, дидактические пособия, методическая литература и информационные буклеты, альбомы, атрибуты волонтера, памятки для педагогов и родителей, произведения искусства, материалы для изобразительной и творческой деятельности, «копилка идей» и т. п.);

– *технологические* (разработка и апробация модели, программы «Юные волонтеры» и технологий, обеспечивающих развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста средствами волонтерской деятельности, эффективное сотрудничество субъектов волонтерской деятельности, реализующих регулятивно-деятельностную функцию);

– *социально-психологические* (учет индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, осознание важности и значимости волонтерского движения в России, ориентации на ценности, традиции и дух волонтерства; организация продуктивного детско-взрослого взаимодействия в волонтерской деятельности, накопление дошкольниками субъектного опыта проявления инициативности в различных видах деятельности, социальных ролях (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор, советчик) и отношениях; организация ситуаций оценки детьми старшего дошкольного возраста проявления собственной инициативности в различных видах деятельности при реализации волонтерских проектов);

– *оценочно-диагностические* (разработка критериев и диагностического инструментария развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности, реализующих функцию оценки и рефлексии).

Подводя итог выполненного исследования, можно констатировать, что поставленная цель достигнута, задачи выполнены в полном объеме, гипотеза нашла подтверждение.

Перспективными направлениями развития проблемы данного исследования могут стать: дальнейшее изучение влияния волонтерской деятельности на развитие инициативности дошкольников; изучение уровня компетенций педагогов в области использования технологий волонтерства; разработка форм и методов активного включения родителей дошкольников в волонтерскую деятельность.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК:

1. Зелинская, М.Г. Поддержка и развитие инициативности в игре у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.Г. Зелинская, Н.Е. Татаринцева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. – № 10. – С. 67-74. (0,6 п.л, авторских 0,4 п.л.).

2. Зелинская, М.Г. Педагогический инструментарий оценки уровня развития инициативности у старших дошкольников на основе волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / М.Г. Зелинская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 5. – С. 114-129. – URL: <http://e-koncept.ru/2021/211035.htm>. (0,5 п.л, авторских 0,4 п.л.).

3. Зелинская, М.Г. Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности [Текст] / М.Г. Зелинская, Н.Е. Татаринцева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – Вып. 6. – С. 938-943. (0,5 п.л, авторских 0,3 п.л.).

Статьи, опубликованные в изданиях, входящих в международные базы цитирования:

4. Zelinskaya, M.G. Socio-cultural context of older preschool children's initiative development on the basis of volunteer activities / M.G. Zelinskaya, N.E. Tatarintseva // Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020). – 2020. – Vol. 210 (E3S Web Conf. 04 Dec. 2020) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018074>. (0,6 п.л, авторских 0,3 п.л.).

5. Zelinskaya, M.G. The use of digital technologies in the process of organizing volunteer activities of preschoolers / M.G. Zelinskaya, N.E. Tatarintseva, N.N. Berdnikova // E3S Web of Conferences 273. – 2021. – (Conference «INTERAGROMASH 2021») <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312010>. (0,6 п.л, авторских 0,3 п.л.).

Иные публикации:

6. Зелинская, М.Г. Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста в добровольческой деятельности [Текст] / М.Г. Зелинская, Н.Е. Татаринцева // Воспитание и обучение детей младшего возраста: тезисы докл. VII Междунар. конф. (ЕССЕ 2018) МГУ им. М.В. Ломоносова, (г. Москва 16-20 мая 2018 г.) – М.: ООО «Мозаика-Синтез». – 2018. – С. 178. (0,2 п.л, авторских 0,1 п.л.).

7. Зелинская, М.Г. Специфика организации волонтерской деятельности детей и взрослых в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / М.Г. Зелинская, Н.Е. Татаринцева // Открытый мир: объединяем усилия: тезисы. Всерос. научно-практ. конф. – (г. Пермь 07-08 ноября 2017 г.). – Пермь, 2018. – С. 264. (0,2 п.л, авторских 0,1 п.л.).

8. Зелинская, М.Г. К проблеме оценки развития инициативности у старших дошкольников [Текст] / М.Г. Зелинская // Междунар. научно-практ. конф. «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» и I Научно-педагогич. чтения памяти академика РАО Е.В. Бондаревской «Гуманитарная методология и практика современного образования» (27-29 мая 2019 года, г. Ростов-на-Дону). – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федеральн. ун-та, 2019. – С. 346-353. (0,4 п.л.).

9. Zelinskaya, M.G. Formation of readiness of future pedagogues to the development of initiativity of senior preschool children [Text] / M.G. Zelinskaya, N.E. Tatarintseva // Sociology of Education International Sociological Association (ISA), (Moscow 24-26 July 2019) – M., 2019. – С. 249-256. (0,4 п.л., авторских 0,2 п.л.).

10. Зелинская, М.Г. Система развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в добровольческой деятельности [Электронный ресурс] / М.Г. Зелинская // Воспитание и обучение детей младшего возраста: тезисы докл. X Междунар. конф. (ЕССЕ 2020) МГУ им. М.В. Ломоносова, (г. Москва 10-12 декабря 2020 г.) – М.: ООО «Мозаика-Синтез», 2020. – С. 187. (0,1 п.л.).

11. Зелинская, М.Г. Концепция программы развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста «Юные волонтеры» [Электронный ресурс] / М.Г. Зелинская // Современные проблемы экономики, социально-гуманитарных и юридических наук: теория, методология, практика. Мат-лы Междунар. научно-практ. конф. Текстовое электронное издание. – Краснодар, 2024. – С. 251-259. (0,6 п.л.).