

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

*На правах рукописи*



**ДОЗМОРОВ Валерий Александрович**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КРЫМУ  
В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (1921–1991 ГГ.)**

**Специальность 5.6.1. – Отечественная история**

**Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук**

Научный руководитель:  
доктор исторических наук, профессор  
Ишин Андрей Вячеславович

Симферополь – 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКОМ КРЫМУ В ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОМ КОНТЕКСТЕ .....	37
1.1. Развитие советской концепции подготовки «молодой рабочей смены».....	37
1.2. Трансформации правового регулирования системы профессионально-технического образования в Крыму (1920–1991 гг.).....	58
2. ИСТОРИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ В 1920-Е – НАЧАЛЕ 1950-Х ГГ. ....	85
2.1. Фабрично-заводское ученичество и становление профессионально-технического образования в Крымской АССР в 1920-е – 1930-е гг.....	85
2.2. Профессионально-технические учебные заведения Крыма накануне, в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного .....	105
восстановления народного хозяйства .....	105
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1950-Х – 1980-Х ГГ. ....	127
3.1. Эволюция системы профессионально-технического образования в Крымской области в середине 1950-х – начале 1980-х гг.....	127
3.2. Особенности реформирования сферы профессионально-технического образования в Крыму в 1984-1991 гг. ....	147
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	169
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	177
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	226

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Для нашей страны проблема подготовки квалифицированных рабочих кадров сегодня особенно важна. На это указывает несколько моментов. Устоявшийся порядок в данной сфере был подвергнут радикальным изменениям в конце XX в., когда в России перешли к новой системе отношений между личностью, обществом и государством. В процессе приватизации множество предприятий стали частными. Государственный заказ в прежнем виде исчез почти повсеместно. Более того, в современных условиях происходят значительные изменения, которые влияют на профессиональный состав рабочих кадров в различных отраслях экономики. Еще один важный момент следует иметь в виду: в прошлом изменения в технике и технологиях происходили медленно, в то время как сейчас производство постоянно претерпевает значительные изменения каждые несколько лет, что качественно меняет роль человека. Современная экономика требует от рабочих активного участия в обеспечении высокого качества продукции, характеристики которой быстро меняются и становятся все более технологически сложными. Это означает, что для успешной реализации социально-экономических изменений в России важно не только количество подготовленных специалистов, а скорее потребность в рабочих с совершенно новыми образовательными и профессиональными навыками. Однако с обеспечением растущих потребностей экономики России в квалифицированной рабочей силе имеются определенные трудности. В рамках обновления системы подготовки квалифицированных рабочих кадров в 2022 г. был создан федеральный проект «Профессионалитет»<sup>1</sup>, в котором активно принимают участие и крымские колледжи и техникумы. В данном случае имеет смысл обратиться к историческому опыту, прежде всего к советскому. Однако полностью восстановить советскую систему подготовки квалифицированных рабочих кад-

---

<sup>1</sup> Более подробно с информацией о федеральном проекте «Профессионалитет» можно ознакомиться на портале <https://япроф.рф/>.

ров сегодня не представляется возможным. Но определенные ее компоненты могут быть использованы в современном учебно-воспитательном процессе.

В то же время, невзирая на глубокую и качественную проработку данной темы в историографии, существует необходимость обобщить и проанализировать накопленный в научном сообществе материал на примере Республики Крым. История развития профессионально-технического образования в Крыму, по сути, является отражением пути, пройденного регионом в сфере материального производства и повышения эффективности труда.

**Объект исследования** – система профессионально-технического образования в Крыму.

**Предмет исследования** – формирование и эволюция системы профессионально-технического образования в Крыму как составной части общенациональной системы подготовки квалифицированных рабочих кадров в советский период (1921–1991 гг.).

**Хронологические рамки исследования.** В данной работе рассмотрен исторический период, начинающийся с ноября 1921 г. – момента, когда в составе РСФСР была создана Крымская Автономная Советская Социалистическая Республика, что стало отправной точкой для социалистической трансформации региона. Завершающая точка исследования приходится на 1991 г., когда распался СССР, что ознаменовало собой окончание существования советской системы в целом.

**Географические рамки исследования** включают территорию Крымского полуострова. В советский период здесь существовали следующие административно-территориальные единицы: Крымская АССР (1921–1945 гг.), Крымская область в составе РСФСР (1945–1954 гг.), Крымская область в составе Украинской ССР (1954–1991 гг.), а также г. Севастополь (с 1948 г. – город республиканского подчинения).

**Степень научной разработанности темы.** В представленном историографическом анализе рассматриваются, во-первых, работы, посвященные историческому развитию системы образования и профессиональной подготовке

кадров для различных отраслей экономики, формированию интеллигенции в Советском Союзе, РСФСР, Украинской ССР<sup>1</sup>. Во-вторых, исследования, касающиеся истории образования в Крыму в советский период. Для проведения анализа историографии по теме диссертационного исследования использовался хронологический принцип. В отечественной историографии истории профессионально-технического образования можно выделить четыре этапа: 1920-е – 1930-е гг., 1940-е – 1950-е гг., 1960-е – 1980-е гг., 1990-е гг. – по настоящее время.

Фундамент для глубокого изучения системы профессионально-технического образования был заложен на первом этапе. Самые ранние научные работы, посвященные вопросам подготовки квалифицированных рабочих в СССР, датируются 1920-ми – 1930-ми гг. Среди авторов, внесших вклад в эту область, можно выделить О.Г. Аникст, В.Н. Образцова, Б.Г. Козелева, Г.А. Каменецкого и ряд других исследователей. Вопросы, затронутые учеными, посвящены необходимости профессионально-технического образования, его отсутствию в нашей стране до установления советской власти, методике обучения, а также организационным основам в советскую эпоху. А.Е. Бейлин – один из первых достаточно подробно исследовал качественные изменения в составе специалистов за период 1900 – 1930 гг. К специалистам автор относил помимо людей с высшим образованием так называемых «практиков» – трудящихся на инженерных в современном понимании должностях<sup>2</sup>.

Систематическое изучение проблем подготовки рабочих кадров начинается на втором этапе, в 1940-е – 1950-е гг. Авторы в своих работах с при-

---

<sup>1</sup> В 1954 г. Крым был передан в состав Украинской ССР.

<sup>2</sup> Аникст О.Г. Подготовка квалифицированных рабочих: О рабочем образовании. М., Л., 1928; Образцов В.Н. О профессионально-техническом образовании в Советской России: с приложением схемы профессионально-технического образования (утвержденной 20 июня 1920 г.) и справочной таблицы профессионально-технических учебных заведений. М., 1920; Козелев Б.Г. Профессионально-техническое образование пролетариата и союзы. М., 1920; Каменецкий Г.А. Молодежь на производстве и профсоюзы. М., Л., 1926; О фабрично-заводском ученичестве: сборник статей. Ярославль, 1922; Наши разногласия (Фабзавуч и ЦИТ) = Фабзавуч и ЦИТ: сб. / сост. В. Буллах. М., 1929; Бейлин А.Е. Кадры специалистов СССР, их формирование и рост / под ред. и с предисл. И.А. Краваля. М., 1935.

влечением богатого статистического материала демонстрировали достижения Советского Союза в сфере образования и подготовки рабочих кадров. В целом исследования этого периода носят преимущественно информационно-пропагандистский характер. Следует отметить ряд работ справочного характера, посвященных системе просвещения Советского Союза, в которых, в том числе рассматриваются вопросы развития профессионально-технического образования в нашей стране: исследования Е.Н. Медынского, П.И. Лященко, коллективная работа под общей редакцией И.А. Каирова<sup>1</sup>.

П.Г. Москатов и И.Ф. Баранов, А.Т. Зелин<sup>2</sup> отмечали проблемы обеспечения народного хозяйства квалифицированными рабочими кадрами в условиях индустриализации. А.Г. Рашин изучал процесс формирования рабочего класса в дореволюционной России<sup>3</sup>. С момента зарождения плановой системы подготовки молодых рабочих возникла необходимость методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В связи с этим начинают издаваться учебно-методические пособия в виде брошюр, учебники или изложения лучших педагогических практик по преподаванию некоторых предметов в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов<sup>4</sup>. По

---

<sup>1</sup> Медынский Е.Н. Народное образование в СССР. М., 1952; Лященко П.И. История народного хозяйства СССР. Т. 3. М., 1956; Народное образование в СССР / под ред. И.А. Каирова и др. М., 1957.

<sup>2</sup> Москатов П.Г., Баранов И.Ф. Славный путь рабочего класса нашей Родины. М., 1952; Зелин А.Т. Изменения в рабочем классе СССР в период второй пятилетки (1933 – 1937 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 1953.

<sup>3</sup> Рашин А.Г. Формирование рабочего класса России: историко-экономические очерки / под ред. акад. С.Г. Струмилина. М., 1958.

<sup>4</sup> На выпускных экзаменах // Производственное обучение. 1950. № 7; Протопопов А.Ф. Педагогический процесс в ремесленных училищах. М., 1955; Блехер П.М. Из опыта преподавания специальной технологии на примерах стахановских методов труда. М., 1952; Забелин Н.Н. Народнохозяйственное значение государственных трудовых резервов. М., 1959; Крадман Д.А., Громадский Э.С. Трудовые резервы в физкультурном движении СССР. М., 1948; Глязер С.В. Игры учащихся: организация досуга учащихся. М., 1950; Молчанова О.П., Маршак М.С. Основы рационального питания учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО: пособие для директоров РУ, школ ФЗО и работников общественного питания. М., 1948; Воспитание у учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО любви к профессии. Новосибирск, 1951; Роль актива в воспитании учащихся. Формы и методы работы с ученическим коллективом: из опыта работы Ворошиловградского специального ремесленного училища № 7. Ворошиловград, 1951; Формы и методы информационно-массовой и разъяснительной работы среди населения: в помощь районным уполномоченным и инспекторам по набору рабочих. М., 1950; Рухович С.А. Исторический кружок в

материалам методических совещаний преподавателей и сотрудников училищ и школ фабрично-заводского обучения издавались сборники статей, обобщающие лучшие педагогические практики<sup>1</sup>. Л.С. Рогачевская, М. Чистяков<sup>2</sup> на основе фактического материала представили анализ содержания и форм активности рабочих, их профессиональной подготовки, особенностей данного этапа в развитии социалистического соревнования.

На третий этап приходится пик исследований, посвященных системе профессионально-технического образования, как в количественном, так и качественном плане. В 1960-е гг. работники системы профессионально-технического образования активно обменивались наработками в области организации образовательного процесса. Особое внимание уделялось полити-

---

училище. М., 1956; Благман Б.Б., Стрижевер М.М. Организация и работа кабинетов политических занятий в школах фабрично-заводского обучения. М., 1955; Ясиновская Т.В. Политические занятия в ремесленном училище. М., 1957; Квач Б.С. Внеклассная работа кабинетов политических занятий. М., 1956; Наша великая Родина. М., 1946; Коленкин А.А. Просторы и богатства нашей Родины: методические указания к 1-му разделу курса «Наша великая Родина». М., 1949; Москатов П.Г. Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи: материалы по курсу «Наша Великая Родина». М., 1959; Михайлов Н.Н. СССР – величайшая держава в мире. М., 1949; Сонин И.Е. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.; От социализма к коммунизму: методические указания к V и VI разделам курса «Наша великая Родина». М., 1949; Дысин В.С. Борьба за победу социализма в СССР: методические указания к III разделу курса «Наша великая Родина». М., 1950; Дысин В.С. Общественное и государственное устройство СССР: методические указания к IV разделу курса «Наша великая Родина». М., 1950; Дысин В.С. Великое прошлое советского народа: методические указания ко 2-му разделу курса «Наша великая Родина». М., 1949; Соловьев М.Е. Феодалное общество: материалы по курсу «Наша Великая Родина». М., 1959; Эвенчик С.Л. Разложение феодализма и развитие капитализма в России: материалы по курсу «Наша Великая Родина». М., 1959; Рыбалко И.П. Повторение программного материала по курсу «Наша Великая Родина». М., 1959; Бущик Л.П. Программа и указания для преподавателей по курсу «Наша Великая родина» для ремесленных и железнодорожных училищ. М., 1946.

<sup>1</sup> О проведении политических занятий в ремесленных училищах: по материалам совещаний преподавателей полит. занятий, состоявшихся в январе 1954 г. М., 1955; Опыт проведения политических занятий в ремесленных, горнопромышленных и железнодорожных училища: сб. статей М., 1950; Из опыта воспитательной работы: сборник материалов конференций / сост. И. Вышнепольский. М., 1951; Роль библиотеки в воспитании молодых рабочих: сб. статей. М., 1952; Организованный набор рабочих: сборник статей по обмену опытом районных уполномоченных. М., 1949; Опыт лучших: из практики работы передовых контор и районных уполномоченных по организованному набору рабочих: сб. статей М., 1951.

<sup>2</sup> Рогачевская Л.С. Из истории рабочего класса СССР в первые годы индустриализации. 1926–1927 гг. М., 1959; Чистяков М. Подготовка квалифицированных кадров в шестой пятилетке // Плановое хозяйство. 1956. № 6.

ко-воспитательной и культурно-просветительской деятельности среди воспитанников училищ, а также методам стимулирования социалистического соревнования между учебными заведениями<sup>1</sup>. Проблемы становления и развития отечественного профессионально-технического образования занимались: А.Н. Веселов, Л.Н. Коган, В.А. Жамин, Г.А. Егиазарян<sup>2</sup>. Исследования указанных авторов ориентированы на разработку методов для улучшения подготовки и успешного использования специалистов в сфере экономики. Важное место в историографии 1960-х гг. занимает рассмотрение проблем теории и истории культурной революции в СССР<sup>3</sup>. Кроме этого, продолжают изучаться общие вопросы народного образования<sup>4</sup>.

В 1970-е гг. среди работ общего характера, в которых рассматривались вопросы подготовки рабочих кадров можно назвать следующие: исследования С.Л. Сенявского; Л.А. Гордона, Э.В. Клопова, Л.А. О니кова; Л.С. Бляхмана; О.И. Шкаратана; М.Н. Зиновьева; Л.А. Азы, В.А. Поддубного, А.А. Ручки; Е.В. Таранова; Н.Г. Салищевой, Е.М. Ковешникова, Л.А. Стешенко; В.А. Гречишкина; С.К. Золотько; М.И. Хлусова; Л.С. Рогачевской<sup>5</sup>. Данные

---

<sup>1</sup> Воспитательная и культурно-массовая работа в училищах: сборник статей М., 1962; Тезисы докладов Республиканской конференции «История рабочего класса УССР в период социализма». 12–14 апреля 1967 г. Харьков, 1967.

<sup>2</sup> Веселов А.Н. Профессионально-техническое образование в СССР: Очерки по истории среднего и низшего профтехобразования. М., 1961; Коган Л.Н. Рабочая молодежь. Труд, учеба, досуг. Социологический очерк. Свердловск, 1969; Жамин В.А., Егиазарян Г.А. Эффективность квалифицированного труда. М., 1968; Жамин В.А. Экономика образования. Вопросы теории и практики. М., 1969.

<sup>3</sup> Культурная революция в СССР. 1917–1965 гг.: материалы Всесоюзной сессии Научного совета / отв. ред. М.П. Ким. М., 1967.

<sup>4</sup> Народное образование в СССР. 1917–1967 / под ред. М.А. Прокофьева и др. М., 1967.

<sup>5</sup> Сенявский С.Л. Изменения в социальной структуре советского общества 1938-1970. М., 1973; Гордон Л.А., Клопов Э.В., Оников Л.А. Черты социалистического образа жизни: быт городских рабочих вчера, сегодня, завтра. М., 1977; Бляхман Л.С. Молодой рабочий 70-х годов: социальный портрет. М., 1977; Бляхман Л.С., Шкаратан О.И. НТР, рабочий класс, интеллигенция. М., 1973; Шкаратан О.И. Проблемы социальной структуры рабочего класса СССР (Историко-социологическое исследование). М., 1970; Зиновьев М.Н. Коммунистическая партия и повышение культурно-технического уровня рабочего класса. Л., 1977; Аза Л.А., Поддубный В.А., Ручка А.А. Ценностные ориентации рабочей молодежи. Киев, 1978; Таранов Е.В. Рабочий класс СССР и молодёжь: обзорная рецензия. М., 1976; Салищева Н.Г., Ковешников Е.М., Стешенко Л.А. О народном образовании. М., 1974; Гречишкин В.А. Социализм и образование. Учителю об «Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании». М., 1976; Золотько С.К. Научно-



авторы отмечали, что поскольку образ жизни людей, социальных групп, народов отражает совокупную человеческую жизнедеятельность во всех ее формах и проявлениях, невозможно плодотворно изучать его, а тем более решать практические задачи его совершенствования без учета (и в теории и на практике) всех основных сфер деятельности людей – производственной, общественно-политической, бытовой.

Организацию учебно-воспитательного процесса в профессионально-технических учебных заведениях в этот период изучали: А.П. Кондратюк, Б.И. Корнилов; А.А. Юрков; Н.А. Грищенко; Е.Е. Соколов, А.В. Фролов; М.М. Кучеренко; Н.Н. Пилипенко; А.А. Булгаков; И.Д. Клочков; З.Г. Прокопова; В.А. Мирошниченко; Н.И. Пасько; Н.М. Моторнюк; А.П. Владиславлев; В.А. Жамин; В.В. Пошатаев; Б.Н. Пастухов; Ю.Ф. Новгородский, Н.Н. Оттенберг, Н.М. Хайкин; Б.А. Кузьмин; Н.Н. Дьяченко; И.Д. Алкин; В.М. Бузуев, В.М. Кузнецов<sup>1</sup>.

---

технический прогресс и техническое творчество масс. М., 1973; Хлусов М.И. Развитие советской индустрии, 1946–1958. М., 1977; Рогачевская Л.С. Социалистическое соревнование в СССР: исторические очерки 1917–1970. М., 1977; Рогачевская Л.С. Ликвидация безработицы в СССР 1917–1930 гг. М., 1973.

<sup>1</sup> Кондратюк А.П., Корнилов Б.И. Педагогические основы и организация воспитательной работы в средних специальных учебных заведениях: учебно-методическое пособие. М., 1979; Юрков А.А. Молодая смена рабочего класса. Л., 1970; Грищенко Н.А. Подготовка и воспитание рабочих кадров в условиях научно-технической революции. Л., 1978; Соколов Е.Е., Фролов А.В. Мастера и наставники (Проблемы, опыт подготовки и трудовое воспитание рабочих кадров). М., 1979; Кучеренко М.М. Молодое поколение рабочего класса СССР: процесс формирования и воспитания 1917–1979 гг. М., 1979; Пилипенко Н.Н. Совершенствование профессиональной подготовки и воспитания молодых рабочих. М., 1977; Булгаков А.А. Пути совершенствования профессионально-технического образования в СССР: Лекция. М., 1976; Клочков И.Д. Совершенствование подготовки квалифицированных рабочих. М., 1975; Прокопова З.Г. Коммунистическое воспитание молодых рабочих. (1959–1965 гг.). М., 1971; Мирошниченко В.А. Педагогика наставничества: беседы о воспитании молодого рабочего. М., 1979; Пасько Н.И. Социологические проблемы коммунистического воспитания студенческой молодежи, Киев. 1977; Моторнюк Н.М. Советская школа и формирование нового человека: Воплощение в жизнь комплекс. подхода к воспитанию учащейся молодежи. Киев, 1978; Владиславлев А.П. Непрерывное образование. Проблемы и перспективы. М., 1978; Жамин В.А. Социально-экономические проблемы образования и науки в развитом социалистическом обществе. М., 1979; Пошатаев В.В. Научно-технический прогресс и молодежь. М., 1973; Пастухов Б.Н. Воспитание молодежи – наша общая забота. М., 1974; Новгородский Ю.Ф., Оттенберг Н.Н., Хайкин Н.М. Технический прогресс и совершенствование подготовки кадров. М., 1973; Кузьмин Б.А. Техникумы и училища СССР. М., 1974; Дьяченко Н.Н. Профессиональная ориентация и вовлечение молодежи в систему профессионально-технического образования. М., 1971; Алкин

Авторами были определены основные закономерности и особенности подготовки и воспитания молодых рабочих на фоне важнейших общественно-политических сдвигов, происшедших в стране за годы советской власти. Выявлены основные мотивационные факторы, которые стимулировали улучшение общего и профессионального образования молодежи. Данные вопросы нашли отражение также на страницах различных сборников, составленных по итогам научно-практических конференций<sup>1</sup>. Роль учебных заведений профессионально-технического образования в годы Великой Отечественной войны показана в работе Э.С. Котляра<sup>2</sup>.

В 1980-е гг. отметим ряд научных трудов по теме исследования: работы Е.М. Кожевникова; Н.А. Аитова, Г.Н. Александрова, Р.Р. Мавлютова; Э.В. Клопова; К.А. Кузнецова; С.Л. Сенявского; Н.К. Петровой; С.И. Плаксий; В.В. Бовкун; Л.Ф. Колесникова, В.Н. Турченко, Л.Г. Борисовой; В.С. Плясовских; М.Н. Руткевич, Л.Я. Рубины; А.В. Смирнова; В.М. Даниленко, А.К. Соколова, В.С. Лельчук, Н.Б. Лебиной<sup>3</sup>.

---

И.Д. Подготовка квалифицированных рабочих кадров: лекция из специального курса «Воспроизводство рабочей силы в СССР». М., 1973; Бузуев В.М., Кузнецов В.М. Подготовка кадров промышленных рабочих. М., 1975.

<sup>1</sup> Подготовка и воспитание кадров рабочего класса СССР в условиях развитого социализма: сборник статей / отв. ред.: В.А. Ежов и др. Л., 1977; Научные труды по истории КПСС: межведомственный научный сборник Вып. 88. Деятельность Компартии Украины по воспитанию студенческой молодежи в период развитого социализма. Киев, 1977; Молодежь и труд / под общ. ред. В.А. Ядова. М., 1970; Научно-технический прогресс и молодежь: республиканская научно-техническая конференция (Тезисы докладов) / ред. кол.: Е.А. Якуба. Харьков, 1971; Научно-технический прогресс и трудовое воспитание молодежи (библиотека наставника). М., 1979; Актуальные проблемы истории советского рабочего класса: сборник статей / ред. кол.: А.Ф. Смирнов и др. М., 1975.

<sup>2</sup> Котляр Э.С. Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны. М., 1975.

<sup>3</sup> Кожевников Е.М. Народное образование в СССР. М., 1988; Аитов Н.А., Александров Г.Н., Мавлютов Р.Р. Научно-техническая революция и образование. М., 1980; Аитов Н.А. Советский рабочий. М., 1981; Клопов Э.В. Рабочий класс СССР: Тенденции развития в 60–70-е годы. М., 1985; Клопов Э.В. Социальная динамика рабочего класса СССР. М., 1980; Кузнецов К.А. Ведущая сила строительства коммунизма: деятельность КПСС по повышению социальной активности рабочего класса в условиях развитого социализма (1966–1976 гг.). Л., 1983; Сенявский С.Л. Социальная структура советского общества в условиях развитого социализма (1961–1980 гг.). М., 1982. Петрова Н.К. Общественно-политический облик советской рабочей молодежи (70-е годы). М., 1986; Плаксий С.И. Твой молодой современник. Проблемы совершенствования образа жизни рабочей молодежи в зеркале социологии. М., 1982; Бовкун В.В. Образ жизни советской молодежи: тен-

Указанные авторы раскрыли основные направления и факторы развития рабочего класса в Советском Союзе, представили социальный портрет молодого поколения рабочего класса, показали место и значение в жизни молодежи труда, общественной активности, образования и самообразования, художественного и технического творчества.

Проблемами подготовки рабочих кадров, организации учебной и воспитательной работы в системе профессионально-технического образования в этот период занимались: В.И. Ануфриев; Е.Ф. Быстров; А.П. Алексеева; В.Г. Франко; Ю.А. Кустов; К.Х. Даянаев; С.А. Войтович; А.Е. Ларин; В.С. Филиппов; Г.А. Халемский, В.Л. Худяков, В.В. Шапкин; М.П. Старостин; В.Д. Лутанский; Т.П. Молькова; Л.М. Гордиенко; В.И. Новицкий; М.М. Поплавский; Е.М. Пеньков, Ю.А. Северов; И.Н. Мошкова, С.Л. Малов; Н.П. Лукашевич; Л.Л. Шпак; А.Г. Соколов; А.Я. Найн; Н.В. Шестаков, М.Г. Колесник; Н.И. Глазунова; А.М. Веселова; Е.М. Кадацкий; В.А. Раянгу; С.И. Сергейчик; Н.А. Хроменков; Д.И. Чупрунов; М.А. Ковригин; Б.С. Павлов; Н.К. Деева; Э.Н. Кирикилица, В.Н. Броздниченко, Г.Н. Варковецкая; Н.В. Клименкова; В.С. Безрукова<sup>1</sup>.

---

денции, проблемы, перспективы. М., 1988. Колесников Л.Ф., Турченко В.Н., Борисова Л.Г. Эффективность образования. М., 1991; Плясовских В.С. Политика КПСС в области народного образования. Опыт разработки и реализации. М., 1987; Руткевич М.Н., Рубина Л.Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. М., 1988; Смирнов А.В. Главный источник нашей силы: Рабочие промышленности СССР, 1945–1970 гг. М., 1984; Даниленко В.М. Сотрудничество УССР и РСФСР в области образования и науки в период построения социализма. Киев, 1981; Соколов А.К. Рабочий класс и революционные изменения в социальной структуре общества. М., 1987; Лельчук В.С. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. М., 1984; Лебина Н.Б. Рабочая молодежь Ленинграда: труд и социальный облик, 1921–1925 годы. Л., 1982.

<sup>1</sup> Быстров Е.Ф. Деятельность КПСС по подготовке кадров рабочих и инженерно-технических работников в годы довоенных пятилеток: (По опыту судостроительной промышленности). М., 1981; Ануфриев В.И. В первую послевоенную.... Деятельность партии по укреплению промышленности кадрами рабочих в 1945–1950 гг. М., 1983; Алексеева В.Г. Молодой рабочий: Формирование ценностных ориентаций. М., 1983; Франко В.Г. Рабочая молодежь: закономерности повышения культурно-технического уровня. Львов, 1984; Кустов Ю.А. Преемственность профессионально-технической и высшей школы. Свердловск, 1990; Даянаев К.Х. Профорентация молодежи и подготовка рабочих кадров. Ташкент, 1984; Войтович С.А. Динамика престижа и привлекательности профессий. Киев, 1989; Ларин А.Е. Воспитание творческой активности учащихся ПТУ. Минск, 1990; Филиппов В.С. Воспитание будущих рабочих. М., 1990; Халемский Г.А., Худяков В.Л., Шапкин В.В. Основы профессионального творчества в профтехучилище. М., 1991; Старостин

Система образования рассматривалась учеными как фактор и условие развития общества. Вопросы улучшения образования связывались с гуманизацией его содержания, демократизацией управления. Исследованы условия, при которых учебно-воспитательный процесс приобретал развивающую направленность. Особое внимание обращается на повышение эффективности труда работников системы образования, их социального статуса.

Отдельно стоит остановиться на вкладе в изучение данной темы некоторых исследователей. В работах С.Я. Батышева<sup>1</sup> 1970-х – 1980-х гг. расска-

---

М.П. Воспитание молодого рабочего. М., 1981; Луганский В.Д. Идеино-нравственное воспитание молодых рабочих. М., 1985; Молькова Т.П. Воспитание у будущих рабочих ответственного отношения к труду: Совместная деятельность ученической профсоюзной организации СПТУ и наставников базового предприятия. М., 1988; Гордиенко Л.М. Воспитание молодежи: комплексный подход: Из опыта партийных организаций Украины по коммунистическому воспитанию работающей молодежи. Киев, 1984; Новицкий В.И. Комплексный подход к воспитанию трудящихся: на материалах БССР. Минск, 1981; Поплавский М.М. ПТУ: время перемен (Культурно-воспитательная работа). Киев, 1990; Пеньков Е.М., Северов Ю.А. Профтехобразование: актуальные социальные проблемы. М., 1984; Мошкова И.Н., Малов С.Л. Психология производственного обучения. М., 1990; Лукашевич Н.П. Молодежь и труд: проблемы производственной адаптации. Харьков, 1987; Шпак Л.Л. Становление рабочего: адаптация и воспитание рабочих кадров. М., 1987; Соколов А.Г. Управление средним профтехучилищем. М., 1988; Найн А.Я. Управление профессиональной подготовкой рабочей молодежи: педагогический аспект. М., 1991; Шестаков Н.В., Колесник М.Г. Организация и методика инспектирования профессионально-технического образования: метод. пособие. М., 1988; Глазунова Н.И. Партийное руководство современной профессионально-технической школой. М., 1988; Веселова А.М. Молодая смена рабочего класса: Подготовка рабочих (в системе профтехобразования УССР). Киев, 1983; Кадацкий Е.М. Молодое пополнение рабочего класса. Киев, 1982; Раянгу В.А. Экономические проблемы определения перспектив подготовки кадров. М., 1987; Сергейчик С.И. Приобщать к труду, учить мастерству: Профсоюзы и подготовка молодого пополнения рабочего класса. М., 1982; Хроменков Н.А. Социально-экономическое значение реформы общеобразовательной и профессиональной школы. М., 1986; Шапкин В.В. Профтехшкола на путях перестройки. Л., 1990; Чупрунов Д.И. Специалисты среднего звена: планирование, подготовка использование. М., 1984; Ковригин М.А. Подготовка рабочих кадров в условиях научно-технической революции. М., 1981; Ковригин М.А. Обновление рабочих кадров. М., 1989; Павлов Б.С. Социально-классовая преемственность и воспитание молодых рабочих. М., 1984; Деева Н.К. Профтехучилище в современных условиях. М., 1991; Кирикилица Э.Н., Броздниченко В.Н., Варковецкая Г.Н. Методы обучения при подготовке квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях. М., 1990; Клименкова Н.В. Роль библиотеки ПТУ в профессиональном и духовном становлении молодого рабочего. М., 1990; Безрукова В.С. Педагогика профессионально-технического образования. Теоретические основы: текст лекций. Свердловск, 1989.

<sup>1</sup> Батышев С.Я. Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР. М., 1974; Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы. Опыт, поиск, задачи, пути реализации. М., 1987; Батышев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. М., 1980;

зывается об основных требованиях, предъявляемых к промышленным рабочим, о формах и методах подготовки, переподготовки рабочих кадров и повышения их квалификации, подробно освещаются результаты и значимость проведения реформ в секторе профессионального и технического образования. Проанализированы возможности реформы в улучшении учебно-воспитательного процесса.

В работах А.П. Сейтешева<sup>1</sup> рассмотрены психолого-педагогические основы воспитания профессиональной направленности личности, которые оказывают влияние на создание методических средств реализации принципов сознательности, активности и развивающего обучения, а также раскрыты формы и методы управления процессом профессионального становления учащейся молодежи на основе обобщения и анализа опыта работы профессионально-технических училищ и промышленных предприятий. Продолжают в этот период издаваться коллективные монографии, сборники статей, методические пособия<sup>2</sup>.

---

Батышев С.Я. Подготовка рабочих в средних и профессионально-технических училищах. М., 1988; Батышев С.Я. Подготовка рабочих кадров. М., 1984; Батышев С.Я. Подготовка рабочих со средним образованием. М., 1980.

<sup>1</sup> Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности (Теория и практика воспитания). Алма-Ата, 1990; Сейтешев А.П. Пути профессионального становления учащейся молодежи. М., 1988.

<sup>2</sup> Идеиная зрелость молодого специалиста: социалистический образ жизни и коммунистическое воспитание студенческой молодежи / В.А. Скуратовский и др. Киев, 1986; Коммунистическое воспитание студентов: вопросы теории и практики / Приняли участие Антоненко В.Г., Белик В.Ф. и др. Киев, 1981; Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи / отв. ред. В.Л. Оссовский. Киев, 1987; Комсомол в техникуме / Анисимов П., Вавилов и др. М., 1983; Социальный облик рабочей молодежи: по материалам социологических обследований 1936 и 1972 гг. / редкол.: В.Е. Полетаев и др. М., 1980; Развитие рабочего класса в социалистическом обществе: Интернациональные закономерности и национальные особенности / К.У. Черненко и др. М., 1982; Актуальные проблемы истории развитого социализма в СССР; редкол.: С.Л. Сенявский и др. М., 1984.; Советская культура в реконструктивный период. 1928–1941 / отв. ред. М.П. Ким. М., 1988; Совершенствование подготовки рабочих кадров в условиях ускорения научно-технического прогресса / С.Я. Батышев, В.М. Гру и др.; редкол.: С.Я. Батышев, В.М. Гру и др. Кишинев, 1989; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, 1917–1941 гг. / отв. ред. Н.П. Кузин и др. М., 1980; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, 1941–1961 гг. / редкол.: А.М. Арсеньев и др. М., 1988; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961–1986 гг. / под ред. Ф.Г. Паначина и др. М., 1987; Народное образование в СССР / под ред. М.А. Прокофьева. М., 1985; Советская культура: 70 лет развития: сборник статей к 80-летию академика М.П. Кима / отв. ред. Б.Б.

Следует отметить не вполне объективный характер имеющихся исследований советского периода в силу идеологических ограничений и как следствие – отсутствие целостной картины развития отечественной профессионально-технической школы.

На четвертом этапе, в современных условиях на основе новых методологических подходов и методов исследования изучение истории отечественного профессионально-технического образования становится вновь актуальной проблемой. Среди исследователей рубежа 1990-х – 2000-х гг. можно выделить С.С. Балдина<sup>1</sup>. Весьма разнообразна проблематика работ 2000-х гг.<sup>2</sup> В

---

Пиотровский. М., 1987; Молодежь в трудовом коллективе. Профессиональное и гражданское становление: сборник статей / сост. А.А. Храшко. М., 1986; Педагогическое наследие А.С. Макаренко и формирование личности современного рабочего: сб. науч. тр. / редкол.: Ю.П. Белов и др. Л., 1990; Творческое использование педагогического наследия А.С. Макаренко в воспитании будущих молодых рабочих: сб. ст. / сост. Е.Д. Варнакова. М., 1991; Проблемы взаимодействия дидактической и методической системы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих: сборник научных трудов ВНИИ профтехобразования / редкол.: Э.Н. Кирикилица и др. Л., 1990; Теоретические проблемы развития профессионально-технического образования: сб. науч. тр. / редкол.: А.П. Беляева и др. Л., 1991; Интенсификация теоретического обучения в профтехучилищах: сборник статей / редкол.: А.П. Беляева и др. М., 1990; Управление деятельностью педагогических коллективов профтехучилищ по формированию у учащихся познавательных-профессиональных интересов: метод. рекомендации. Л., 1991; Комплексное экономическое и социальное планирование развития профессионально-технического образования: учебно-методическое пособие / Г.А. Иванов и др. М., 1990; Прогнозирование развития научных исследований в области профессионально-технического образования: методическое пособие / О.Г. Прикот, В.В. Шапкин. Л., 1990.

<sup>1</sup> Балдин С.С. Профессионально-техническое образование в России. Историография проблемы // Россия и АТР. 2006. № 1 (51); Балдин С.С. Профессионально-техническое образование на российском Дальнем Востоке: методология изучения проблемы // Россия и АТР. 2007. № 2 (56); Балдин С.С. Профессионально-техническое образование 1959 – 1970 гг. // Россия и АТР. 1999. № 4; Балдин С.С., Моисеенко В.В. Путевка в жизнь Трудовые резервы в 40–50-е годы XX в. // Россия и АТР. 2002. № 2 (36); Балдин С.С. Политика СССР в области профессионально-технического образования в годы позднейиндустриальной модернизации на Дальнем Востоке (конец 50-х – 80-е гг. XX в.) // Россия и АТР. 2008. № 4 (62).

<sup>2</sup> Мухин М.И. Образование XXI столетия: особенности развития // Перспективы науки и образования. 2020. № 5 (47); Соловьева Т.А. Повседневная жизнь советского города: изменения в системе школьного и профессионально-технического образования в 1920–1930-е гг. (на примере г. Саратова) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. 2013. Т. 13, № 4.; Билим Н.Н. Подготовка рабочих и инженерно-технических кадров в 1920 – 1930-е гг. как элемент молодежной политики // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 1 (19); Ромашова М.В. Трудовое взросление в СССР во второй половине 1940-х гг. // Власть. 2012. № 10; Скоробогатов А.В., Иуков Е.А. История становления и развития профессионального образования в России (XVIII–XX вв.) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017.

этот период отмечается повышенный интерес к советскому опыту в целом и к советской системе профессионально-технического образования. Расширяются географические рамки, вводятся в научный оборот новые архивные источники.

Отдельный интерес представляют материалы А.Я. Петрова и некоторых других исследователей, которые рассматривают правовые основы формирования отечественного профессионально-технического образования в советский период<sup>1</sup>.

---

№ 2 (26); Сойников А.А. Реформирование среднего специального гуманитарного образования в конце 1980-х – начале 1990-х гг. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 1(41); Докучаева И.Г. Образование системы государственных трудовых резервов СССР и начало ее деятельности в Сибири (1940–1942 гг.) // Вестник Кемеровск. гос. ун-та. 2016. № 1 (65); Ситаров В.А. История образования в России: досоветский и советский периоды // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 1; Абдулаева Э.С. Эффективность образовательной системы в СССР // Colloquium-Journal. 2019. № 24-4 (48); Миронов Б.Н. Экономический рост и образование в России и СССР в XIX–XX веках // Экономика образования. 2012. № 4; Романченко М.К. Профессиональное образование в России и за рубежом. Новосибирск, 2019; Горлов В.Н., Артемов С.Н. Государственные трудовые резервы СССР в 1940–1950-х годах: жилищные условия и практики воспитания рабочей молодежи // Вестник Моск. гос. лингв. ун-та. Общественные науки. 2023. № 1 (850); Минина В.В. Историко-педагогический анализ развития отечественной системы профессионального образования // Человек и образование. 2022. № 1 (70); Силкин Р.С. Совершенствование организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования на основе опыта профессионально-технического образования СССР // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2023. Т. 15. № 4; Смирнов Я.А. Педагогический потенциал учреждений государственных трудовых резервов // История и перспективы развития транспорта на севере России. 2023. № 1; Тищенко Е.В. Требования советской и современной системы среднего профессионального образования к преподавателю: сходство и различие // Сибирь гуманитарная. 2023. № 3 (3); Фельдман М.А. Власть, ученые, хозяйственники, рабочие СССР в годы Первой пятилетки: проблема взаимоотношений. Екатеринбург, 2022; Щеглова Т.М. Развитие системы отечественного среднего профессионального образования // Историко-педагогический журнал. 2022. № 1; Щукин Д.В., Черных А.В. Историография проблематики изучения вопроса развития профессионально-технического образования в России в XX веке // Проблемы социальных и гуманитарных наук. 2022. № 4 (33).

<sup>1</sup> Овчинников А.В. Правовые аспекты модернизации российского образования. Ретроспектива для перспективы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 2 (48); Вельдина Ю.В. Истоки становления нормативно-правовой базы среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № V6; Куртуков Р.С. Принципы правового регулирования образовательных отношений в России: традиции и новации // The Newman in Foreign Policy. 2016. № 34 (78); Петров А.Я. Профессиональное обучение и право в СССР (в 30-х – 60-х гг. XX века) // Образование и право. 2020. № 5; Петров А.Я. Профессиональное образование и право в СССР (70-е гг. XX столетия) // Право: история и современность. 2021. № 4 (17); Петров А.Я. Профессио-

Труд К.Г. Кязимова<sup>1</sup> представляет собой детальный разбор исторического пути профессионально-технического образования в контексте экономики труда и управления персоналом. Особый интерес в работе вызывает третий раздел, где освещается период, который К.Г. Кязимов назвал значительным для роста и укрепления системы профессионально-технического образования – время Советского Союза.

Также стоит отметить уральского историка Л.В. Захаровского, который в статьях<sup>2</sup> и монографии<sup>3</sup> изложил собственное видение истории отечественного профессионально-технического образования в советский период. Л.В.

---

нальное обучение рабочих и профессиональное образование учащихся в ПТУ (80-е гг. XX столетия): правовые аспекты // *Право: история и современность*. 2022. Т. 6, № 1; Выйкин Н.А. Исторический опыт регулирования советским государством развития системы начального профессионального образования в 1940–1990-х годах // *Вестник Чуваш. ун-та. Чебоксары*, 2017. № 4; Понявина М.Б. Историко-политологический анализ советского опыта государственной политики в сфере образования // *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2017. Т. 7, № 4 (28); Ивашевский С.Л. Идеалы и право в системе образования советской России // *Народное образование*. 2010. № 3 (1396).

<sup>1</sup> Кязимов К.Г. Становление и развитие системы профессионально-технического образования. М., 2020.

<sup>2</sup> Захаровский Л.В. Реализация советского проекта: становление системы профессионально-технического образования (1917–1958 гг.) // *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2012. № 36; Захаровский Л.В. Советская система профтехобразования и процесс мобилизационной модернизации в СССР // *Научный диалог*. Екатеринбург, 2015. № 5 (41); Захаровский Л.В. К вопросу о мобилизационном характере государственных трудовых резервов // *Научный диалог*. Екатеринбург, 2015. № 8 (44); Захаровский, Л.В. Эвакуация и реэвакуация учебных заведений и учащихся Государственных трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны // *Научный диалог*. Екатеринбург, 2019. № 11; Дорожкин Е.М., Захаровский Л.В., Разинков С.Л. Проблемы сглаживания социальных противоречий мобилизационной модернизации, возникавших в «точках стыковки» отечественной системы профтехобразования и системы подготовки педагогических кадров для профессионально-технических учебных заведений в 1940–1950-е гг. // *Педагогическое образование и наука*. 2020. № 2; Разинков С.Л., Захаровский Л.В. Объяснительные записки руководителей учебных заведений трудовых резервов как источник по истории их эвакуации в Свердловскую область в 1941–1942 гг. // *Память поколений: Великая Отечественная война в образовании, музейном пространстве и социальных практиках: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / отв. ред. О.В. Рыжкова*. Нижний Тагил, 2020; Захаровский, Л.В. Воспитательная деятельность в учебных заведениях системы Государственных трудовых резервов СССР в 1940–1950-е годы // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2021. № 2 (45); Захаровский Л.В., Микушина М.М. Трудовые ресурсы в конце 1940-х гг.: история несостоявшейся реформы // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2024. Т. 12, № 1 (56).

<sup>3</sup> Захаровский Л.В. Советская модель профессионально-технического образования: актуализация опыта в современных условиях. Екатеринбург, 2015.



Захаровский также является автором сборников документов по теме<sup>1</sup>. В 1930-х гг. совершенствование экономической системы СССР неизбежно влекло за собой трансформации в системе образования. Л.В. Захаровский уделяет особое внимание развитию профессионально-технического образования как ключевому элементу мобилизационной модернизации. Учёный утверждает, что определенные аспекты воспитания прошлой эпохи могут быть адаптированы для формирования стратегий воспитания современной молодежи в России. Осмысление уроков истории образования, таким образом, может обогатить текущую образовательную практику<sup>2</sup>.

Некоторые зарубежные исследования также представляют определенный интерес. Например, работы общего характера по истории нашей страны в советский период (А. Верт, Н. Верт и Дж. Боффа, К. Дусетт, М. Кроан). Работы, посвящённые вопросам экономического развития Советского Союза (Р.С. Аллен и Ч. Лаумулин). Работы, в которых рассматривались вопросы обучения и воспитания в СССР (И. Силова и Г. Паланджян, С. Бернштейн, Л.С. Гонсалвес). Некоторый интерес представляют суждения Дж. Стиглица о социально-экономическом развитии России<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: К столетию становления и развития. 1920–2020 гг.: сб. документов: в 3 т. / под ред. Е.М. Дорожкина, Л.В. Захаровского. Екатеринбург, 2020. Т. 1; Воспитательная политика в системе Государственных трудовых резервов СССР. 1940–1958 гг.: сб. документов. Екатеринбург, 2024.

<sup>2</sup> Дозморов В.А. История отечественного профтехобразования в работах Л.В. Захаровского // Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки. 2022. Т. 9, № 2 (34).

<sup>3</sup> Верт А. Россия в войне 1941–1945. М., 2003; Верт Н. История Советского государства, 1900–1991. М., 1994; Боффа Дж. История Советского Союза: в двух томах. Т. 1: От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин, 1917–1941. М., 1994; Боффа Дж. История Советского Союза: в двух томах. Т. 2: От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев. 1941–1964. М., 1994; Аллен Р.С. От фермы к фабрике: новая интерпретация советской промышленной революции. М., 2013; Croan M. The Politics of Marxist Sovietology: Otto Bauer's vision // The Journal of Politics. 1959. Vol. 21. No. 4; Silova I., Palanjyan G. The Soviet Empire, Childhood and education // Spanish Journal of Comparative Education. 2018. No. 31; Laumulin C. Science and Social Policy: Underpinning of Soviet Industrial Paradigms: dissertation for the degree of Doctor of Philosophy. Cambridge, 2019; Bernstein S. Communist Upbringing under Stalin: The Political Socialization and Militarization of Soviet Youth, 1934–1941: dissertation for the degree of Doctor of Philosophy. Toronto, 2013; Doucette C. Perestroika: The Last Attempt to Make the New Soviet Person: dissertation for the degree of Doctor of Philosophy. New Jersey, 2017; Gonçalves L.S. História da educação

Изучение диссертационных исследований представляет собой одну из основных сфер в современной историографии. Это также применимо и к истории отечественного профессионально-технического образования. Как показал проведенный диссертантом анализ<sup>1</sup>, к теме истории отечественного профессионально-технического образования советского периода проявляют большой научный интерес различные исследователи. Наибольший интерес для нас имеют диссертационные исследования, выполненные по материалам центральных и южных регионов России, Украинской ССР, в том числе защищенные в так называемый «украинский период» крымской истории (1991–2014 гг.)<sup>2</sup>. Среди диссертационных исследований по материалам Крыма укажем работы Г.Н. Кондратюка, Ю.Д. Устиновой<sup>3</sup>.

---

soviética: a transição como processo de aprendizagem: dissertação de doutorado em Educação. Campinas, 2020; Стиглиц Дж. Ю. Глобализация: тревожные тенденции. М., 2003.

<sup>1</sup> Дозморов В.А. История профессионально-технического образования в советский период (по данным современных диссертационных исследований) // Технологос. 2021. № 3; Дозморов В.А. История отечественного профессионально-технического образования в советский период в зеркале диссертационных исследований 1991–2000 годов // Клио. СПб., 2022. № 12 (192).

<sup>2</sup> Смирнова С.Т. Подготовка квалифицированных рабочих в системе профессионально-технического образования в 1946–1959 гг. (На материалах Владимирской, Ивановской, Костромской и Ярославской областей): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Иваново, 1991; Фомина Н.В. Роль школ ФЗУ в подготовке рабочих кадров Центральной России в 1930-е гг.: дис. ... канд. ист. наук. Иваново, 2002; Моисеева Т.Н. Подготовка квалифицированных рабочих: опыт и уроки. (1933–1941 гг.): (на материалах Украины): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Одесса, 1992; Сойников А.А. Государственная политика по развитию средней специальной гуманитарной школы в РСФСР (1958 – 1991 годы): автореф. дис. ... док. ист. наук. Москва, 2005; Ещенко Ю.Г. Исторический опыт реализации государственной политики РФ в сфере среднего профессионального образования в 1985–2000 гг. (на материалах Нижнего Поволжья): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Астрахань, 2013; Пономаренко Б.Т. Профессиональное образование: опыт, противоречия и тенденции реформирования: (По материалам России и Украины. 1980–90-е годы): автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 1995; Шишацкий А.Т. Осуществление политики в области воспитания рабочей молодежи. Середина 60-х – 80-е годы: Опыт. Уроки. Поиск (На материалах государственных, партийных, общественно-политических организаций и патриотических движений Краснодарского края и Украины): автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 1992; Бомбандьорова О.А. Підготовка та використання державних трудових резервів України в період Великої Вітчизняної війни: автореф. дис. ... канд. іст. наук. Київ, 2000; Коханко О.М. Становлення та розвиток підготовки кваліфікованих робітничих кадрів із середньою освітою в Україні (1969–1994 рр.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Київ, 1995; Щербак О.І. зміст і форми підготовки майстрів виробничого навчання в індустріально-педагогічних технікумах України (1967–1994 рр.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Київ, 1995.

<sup>3</sup> Кондратюк Г.М. Етнополітика і розвиток народної освіти в Криму в 20–30 роках ХХ століття: дис... канд. іст. наук. Київ, 2005; Устинова Ю.Д. Становление и развитие об-

При рассмотрении региональной историографии отметим, что изучение истории образования – заслуга, по большей части, крымских педагогов, а не историков. Детально исследовано дореволюционное образование, заложившее основы, в том числе и советского. В г. Ялте успешно функционирует научная школа под руководством Л.И. Редькиной и А.И. Глузмана, защищено более 30 диссертационных работ по истории образования.

Можно назвать следующие исследования 1920-х – 1930-х гг.: доклад В.П. Овсейчика в рамках Крымской конференции по профессионально-техническому образованию в 1928 г. о состоянии и перспективах развития отрасли, Д. Полетаев рассматривал проблемы подготовки национальных рабочих кадров. Д.С. Шнейдер, Б. Быков касались вопросов подготовки рабочих кадров в условиях индустриализации в Крымской АССР, в некоторых изданиях отмечалась роль комсомольских организаций по данной теме<sup>1</sup>. Сборники статей<sup>2</sup> носили преимущественно справочный характер.

В 1940-е–1950-е гг. в некоторых коллективных исследованиях вопросы профессионально-технического образования представлены в рамках региональной истории<sup>3</sup>.

Как уже отмечалось, в 1960-е–1980-е гг. наблюдалось возникновение новых научных работ. В том числе в крымских исторических исследованиях

---

разования взрослых в Крыму (первая половина XX – начало XXI века): дис. ...канд. пед. наук. Ялта, 2019.

<sup>1</sup> Овсейчик В.П. Состояние профобразования в Крыму и перспективы его развития в связи с задачами реконструкции народного хозяйства и подготовкой квалифицированной рабочей силы // Профессионально-техническое образование в Крыму: материалы Крымской конференции по проф-техническому образованию. Симферополь, 1928; Полетаев Д. На боевом участке национально-культурного строительства: подготовка национальных кадров в Крыму. Симферополь, 1931; Полетаев Д. Кадры в Крыму: состояние подготовки кадров к началу II пятилетки // Экономика и культура Крыма. 1932. № 8; Шнейдер Д.С. Пятилетка Крыма. (Пятилетний план хозяйственного и культурного строительства Крымской республики). Симферополь, 1930; Быков Б. Крымский комсомол в борьбе за индустриализацию. Симферополь, 1934; Крымский комсомол за работой (К 9-й областной конференции ВЛКСМ Крыма и 8-му всесоюзному съезду). Симферополь, 1928.

<sup>2</sup> Десять лет советского Крыма, 1920–1930: сборник, посвящен десятилетию советизации Крыма / под ред. И. Козлова и др. Симферополь, 1930; Весь Крым, 1920–1925: юбилейный сборник / ред. комис.: У.В. Болич и др. Симферополь, 1926.

<sup>3</sup> Советскому Крыму двадцать лет. 1920–1940: сб. статей. Симферополь, 1940; Борьба большевиков за упрочение Советской власти, восстановление и развитие народного хозяйства Крыма / ред. кол.: И.С. Чирва и др. Симферополь, 1958.

проблема формирования квалифицированной рабочей силы также не осталась без внимания. Деятельность партийной ячейки Севастопольского морского завода описана в работе А.В. Семенова. Кроме того, активно освещался передовой опыт преподавателей и мастеров производственного обучения Крыма. М.М. Максименко изучал вопросы развития социалистической культуры в Крыму. В энциклопедии «История сел и городов Украинской ССР. Крымская область» также можно найти сведения по теме исследования<sup>1</sup>.

Современные работы, имеющие для нас научный интерес, следует условно разделить на исследования общего характера, касающиеся истории Крыма в советский период и специальные – по истории народного образования в регионе, в том числе и профессионально-технического.

К первой группе<sup>2</sup> можно отнести: работы С.А. Андросова; В.П. Дюличева; С.Р. Демидова и А.С. Демидовой; исследования А.В. Ишина; коллек-

---

<sup>1</sup> Очерки по истории Крыма. Крым в период социалистического строительства (1921–1941 гг.) / под общ. ред. И.С. Чирвы. Симферополь, 1964. Ч. 3; Очерки по истории Крыма. Ч. 4. Крым в период Великой Отечественной войны, в годы восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1941–1965 гг.) / под общ. ред. И.С. Чирвы. Симферополь, 1967; Очерки истории Крымской областной партийной организации / И.С. Чирва и др.; редкол.: Н.В. Багров пред. и др. Симферополь, 1981; Крым: прошлое и настоящее / Бибииков М.В. и др.; отв. ред. С.Г. Агаджанов, А.Н. Сахаров. М., 1988; Крымская АССР (1921–1945) / сост. Ю.И. Горбунов. Симферополь, 1990; Семёнов А.В. Воспитание рабочей гордости. Симферополь, 1970; Аршавский Н. Когда ушли от формализма (Из опыта лекционной пропаганды). Техническое училище № 4 Симферополя // Профессионально-техническое образование. 1959. № 11; Воспитание рабочей смены: из опыта работы профтехучилищ Крымской области / ред. Н.Д. Бербер. Симферополь, 1986; Максименко М.М. Развитие социалистической культуры в Крыму. Симферополь, 1963; История городов и сел Украинской ССР: Т. 26. Крымская область / ред. кол.: Солодовник Л.Д. пред. и др. Киев, 1974.

<sup>2</sup> Андросов С.А. Архивы Крыма в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Историческое наследие Крыма. 2004. № 8; Дюличев В.П. Крым. История в очерках. XX век. Симферополь, 2005; Демидов С.Р., Демидова А.С. Историческая справедливость... (краткий очерк истории Крыма) // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2019. № 2–3 (41–42); Ишин А.В. Крым в 1921–1941 гг. // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2017. № S12; Ишин А.В. Социально-политические процессы в Крыму в первой половине 1920-х годов: к 100-летию образования Крымской АССР. Краснодар, 2022; История Крыма / отв. ред. А.В. Юрасов. М., 2019. Т. 2; Форпост Союза на Юге: очерки истории Крымской АССР (1921–1945 гг.) / В.П. Петров и др. Симферополь, 2024; Когонашвили К.К. Краткий словарь истории Крыма. Симферополь, 1995; Солдаты Победы. На трудовом фронте. Дети военной поры / ред.-сост. Рябчиков Л.А. Симферополь, 2020. Кн. 3; Аблязов Э.К. 20 лет развития Крымской АССР // Голос Крыма new. Симферополь, 2021. 15 октября. С. 3; Юрченко С.В. Социально-экономическое и культурное развитие Крыма в 1945–1991 гг. // Электронный научно-образовательный

тивные монографии под общей редакцией А.В. Юрасова; В.П. Петрова, С.А. Ефимова, Г.Н. Кондратюка; справочное издание К.К. Когонашвили; книги проекта «Солдаты Победы», статьи Э. Аблязова, С.В. Юрченко, О.В. Романько, а также ряд исследований В.Н. Пащени. Данные авторы в контексте рассмотрения основных событий этнополитической, социально-экономической истории Крыма касались также вопросов культурного развития, проблем образования и подготовки рабочих кадров.

Ко второй группе<sup>1</sup> следует отнести исследование В.И. Тарасова, В.В. Трофимовой, Д.А. Синицы, в котором рассмотрены вопросы становления и перспективы развития системы образования в Крыму. Г.Н. Кондратюк, Д. Абибуллаева и Т.В. Шушара представили анализ системы народного образования в Крымской АССР, в том числе работу профессионально-технических учебных заведений в области коренизации в межвоенный период. Т.М. Высочина рассматривала подготовку квалифицированных специалистов в Республике Крым в 1920-е – 1940-е гг. как целостную систему обучения с учетом основных структурных и функциональных элементов, В.В. Дмитриева, М.Ю. Тарабардина, В.С. Гапанюк, а также Е.И. Субботина исследовали систему народного образования в городах Крыма во время Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления.

---

журнал «История». 2017. № S12; Романько О.В. Крым в годы Великой Отечественной войны (1941–1944 гг.) // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2017. № S12; Пащени В.Н., Пащени Е.В. История Симферополя (к 235-летию рождения города): Ч. 2 (с 1920 по 1991 гг.). Симферополь, 2019.

<sup>1</sup> Тарасов В.И., Трофимова В.В., Синица Д.А. Образование в Крыму: истоки и перспективы. Симферополь, 2020; Кондратюк Г.Н. Крымские татары в системе профессионально-технического образования межвоенного периода (1920–1930-е годы) // Научный вестник Крыма. 2021. № 2 (31); Кондратюк Г.Н. Крымские татары в профсоюзном движении Крымской АССР в 1920–1930-х годах // Крымское историческое обозрение. 2023. Т. 10, № 2. С. 66–77; Абибуллаева Д. Система народного образования Крымской АССР в начале 30-х годов XX века // Голос Крыма new. Симферополь, 2017. 3 февраля. С. 2; Шушара Т.В. Состояние народного образования в Крыму в предвоенные годы // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57–1; Высочина Т.М. Использование системного подхода в исследовании проблем подготовки квалифицированных рабочих в АР Крым в 20–40 годы XX века // Молодой учёный. Казань, 2013. № 12 (59); Дмитриева В.В., Тарабардина М.Ю., Гапанюк В.С. Образование в городе Севастополь в период Великой Отечественной войны // StudNet. 2021. Т. 4, № 6; Субботина Е.И. Восстановление и деятельность учебных учреждений г. Керчи в 1944 – середине 1960-х гг. // Научный сборник Керченского заповедника. Вып. 1 (К 180-летию Керченского музея древностей). Керчь, 2006.

Исходя из анализа региональной историографии, можно отметить, что изучение истории профессионально-технического образования в Крыму на протяжении советского периода занимает значимое место в историко-академическом наследии, охватывая широкий спектр исследований и публикаций с привлечением разнообразной источниковедческой базы. Тем не менее, анализ существующей литературы позволяет сделать вывод о недостаточной разработанности данной тематики, что подчеркивает потребность в дальнейшем глубоком изучении этого вопроса. До сих пор не было исследований, которые бы затрагивали вопросы развития профессионально-технического образования в Республике Крым в указанных хронологических рамках.

**Цель исследования** – выявить характерные черты формирования и эволюции системы профессионально-технического образования в Крымской АССР и Крымской области, принимая во внимание политико-идеологическое влияние, социально-экономические факторы и социокультурный контекст советской эпохи.

Стремясь к достижению намеченной цели, был обозначен перечень **задач**:

- раскрыть суть советской концепции подготовки «молодой рабочей смены»;
- выявить трансформации правового регулирования системы профессионально-технического образования в Крыму (1920–1991 гг.);
- определить характерные черты фабрично-заводского ученичества и динамику становления профессионально-технического образования в Крымской АССР в 1920-е – 1930-е гг.;
- выявить значение профессионально-технических учебных заведений Крыма накануне, в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства;

– определить ключевые тенденции эволюции системы профессионально-технического образования в Крымской области в середине 1950-х – начале 1980-х гг.;

– раскрыть особенности реформирования сферы профессионально-технического образования в Крыму в 1984–1991 гг.

**Теоретико-методологическая основа исследования.** Три фундаментальных принципа, лежащих в основе проведения данного диссертационного исследования, включают историзм, объективность и системность.

В контексте историзма необходимо анализировать развитие системы профессионально-технического образования на примере Крыма в период существования Советского Союза, отслеживая ее прогресс и изменения. Важно в данном случае провести глубокое исследование исторических оснований объекта исследования, определить исходные моменты его создания и пути развития, а также проанализировать, как менялась его социальная значимость и восприятие в разные временные рамки.

С точки зрения объективности, исследование направлено на беспристрастное и комплексное исследование темы, исключая личные взгляды, предубеждения и предпочтения исследователя из процесса анализа. Это означает, что изучение профессионально-технического образования в Крымской АССР и Крымской области в советский период базируется на подлинных и верифицированных сведениях, отражающих реальное состояние и динамику развития в указанный период.

Принцип системности в исследовании означает восприятие профессионально-технического образования в Крыму как интегрированной и взаимосвязанной структуры. Этот принцип позволяет выделить значимость связей и взаимодействий между частями образовательной системы. Рассматривая их в контексте социально-культурных и исторических факторов, исследователь стремится понять, как эти взаимодействия влияли на образование в разные периоды времени.

Методы, которые применялись в диссертационном исследовании: историко-системный, историко-генетический, идеографический, историко-сравнительный, метод анализа документов.

Историко-системный метод позволил рассмотреть профессионально-техническое образование в Крыму в советский период как систему. Историко-генетический метод позволил установить последовательность основных событий, а также общую динамику развития системы профессионально-технического образования в Крыму. Идеографический метод использован для определения специфических особенностей конкретных учебных заведений региона, их образовательных программ, методик обучения, организации производственной практики. Применение историко-сравнительного метода позволило раскрыть общие и отличительные черты развития системы профессионально-технического образования Крыма в советский период и провести сравнение ее становления в общегосударственном масштабе. Метод анализа документов позволил атрибутировать и классифицировать исторические источники, исходя из анализа формальных и содержательных характеристик документов.

**Источниковая база исследования** включает в себя разнообразный перечень документов и материалов.

Имеющуюся источниковую базу данного исследования можно сгруппировать следующим образом:

*Во-первых*, нормативно-правовые акты (документы государственных органов власти; организационно-распорядительная документация).

На сегодняшний день самая большая коллекция документов по законодательству советского периода содержится в справочно-правовой системе «Консультант-Плюс» – <https://www.consultant.ru> (информационный банк «Документы СССР»). Здесь зарегистрировано приблизительно тысяча документов, связанных с отечественным профессионально-техническим образованием. Кроме этого, обширный массив источников дополняют коллекции документов, регулярно публиковавшиеся в период существования СССР и



продолжающие выходить в свет и в наши дни. Прежде всего, к ним относятся сборники нормативно-правовых актов<sup>1</sup>, регулирующие на государственном уровне систему отечественного профессионально-технического образования в 1920–1980-х гг.

*Во-вторых*, заслуживают внимания документы и материалы высших органов Коммунистической партии и комсомола, обобщающие опыт работы партийных и молодёжных организаций по различным направлениям работы<sup>2</sup> в 1960–1970-х гг., а также документы и материалы о принципах и условиях перестройки и модернизации системы подготовки рабочих кадров<sup>3</sup>. Как отмечалось ранее, начиная с 1954 г., Крым являлся частью Украинской ССР. Поэтому важно отметить совместные решения Коммунистической партии Украины и Совета Министров УССР, относящиеся к теме настоящего исследования<sup>4</sup>.

В основном, документы организационно-распорядительного характера хранятся в архивах. Федеральные архивы занимаются этим на общегосударственном уровне, а региональные и муниципальные архивы – на региональном и местном уровнях, соответственно. Документальное наследие, связанное с темой исследования и ещё не представленное в открытом доступе, в основном хранится в архивных собраниях Государственного архива Российской

---

<sup>1</sup> Советские конституции. Хрестоматия. В 4 частях / сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2015. URL: <http://istfil.bgpu.ru/> (дата обращения: 29.09.2023); Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения. Вопросы народного просвещения в Основных директивах съездов, конференций, совещаний Центрального комитета и Центральной контрольной комиссии ВКП(б) / сост.: А.Я. Подземский; под ред. И.Д. Давыдова, И.Г. Клабуновского. М.; Л., 1931; Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. / сост. Н.И. Болдырев. М.; Л., 1947. Вып. 1; 2; Сборник основных законодательных, инструктивных и нормативных материалов по работе с кадрами в государственной системе профессионально-технического образования. М., 1983; Трудовое законодательство СССР: сборник законов, указов и постановлений. М., 1941.

<sup>2</sup> Воспитывать пламенных борцов за коммунизм. Документы КПСС, съездов комсомола, ЦК ВЛКСМ по коммунистическому воспитанию молодежи / сост. В.Д. Шмитков. М., 1978; Комсомол и подростки. Документы и материалы съездов комсомола, ЦК ВЛКСМ. М., 1971.

<sup>3</sup> О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. М., 1984; Концепции профессионально-технического и среднего специального образования. Л., 1989.

<sup>4</sup> КПСС, советское государство о подготовке молодой смены рабочего класса, 1940 – 1987 гг. / сост.: Г.И. Терещенко и др. Киев, 1988.

Федерации (ГАРФ)<sup>1</sup>, Российского государственного архива экономики (РГАЭ)<sup>2</sup>, Эти ресурсы являются ключевыми для исследователей, которые изучают исторические аспекты и стремятся обогатить свои работы первоисточниками и уникальными материалами. Документы из фондов Государственного архива Республики Крым (ГАРК) в исследовании занимают первое место по количеству, введенных в научный оборот<sup>3</sup>.

Ряд фондов ГАРК содержит сведения по учебным заведениям системы профессионально-технического образования<sup>4</sup> (книги приказов, отчеты о состоянии учебно-воспитательной и методической работы, рабочие программы и учебные планы, протоколы заседаний педагогических советов, личные дела учащихся, финансово-хозяйственная документация), материалы партийной организации Крыма и представительных органов власти. Кроме того, рассмотрены некоторые документы и материалы в фондах муниципальных архи-

---

<sup>1</sup> Ф. А-2306. Министерство просвещения РСФСР, Ф. Р-5446. Совет Министров СССР, Ф. Р-9507. Учреждения по руководству профессионально-техническим образованием в СССР; Ф. Р-5451. Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов; Ф. Р-5515. Народный комиссариат труда СССР.

<sup>2</sup> Ф. 1562. Государственный комитет СССР по статистике, Ф. 3429. Объединенный фонд «Высшие советы народного хозяйства СССР и РСФСР», Ф. 4372. Государственный плановый комитет СССР Совета Министров СССР.

<sup>3</sup> Ф. Р-709. Народный комиссариат внутренних дел Крымской АССР, г. Симферополь Крымской АССР; Ф. Р-3287. Крымский областной Совет народных депутатов и его исполнительный комитет, г. Симферополь Крымской области; Ф. Р-3415. Ялтинский районный отдел народного образования Ялтинского районного исполнительного комитета Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов; Ф. Р-4025. Районный отдел народного образования Исполнительного комитета Евпаторийского районного Совета депутатов трудящихся, г. Евпатория Крымской области; Ф. Р-4093. Коллекция документов по истории развития народного хозяйства, культуры, образования и здравоохранения Крымской области; Ф. П-1. Крымский республиканский комитет Компартии Украины, г. Симферополь Крымской АССР.

<sup>4</sup> Ф. Р-650. Школа фабрично-заводского ученичества строительной специальности имени Крымского комсомола при Народном комиссариате коммунального хозяйства Крымской АССР, г. Симферополь; Ф. Р-1605. Школа фабрично-заводского ученичества при республиканском Управлении связи Крымской АССР Народного комиссариата связи СССР, г. Симферополь Крымской АССР; Ф. Р-2066. Вечерняя рабочая школа строительных десятников при Народном комиссариате труда Крымской АССР, г. Симферополь Крымской АССР; Ф. Р-2069. Вечерняя рабочая школа при Управлении Крымской государственной кожевенной промышленности Центрального совета народного хозяйства Крымской АССР, г. Симферополь Крымской АССР; Ф. Р-2698. Ремесленное училище связи № 8 Крымского областного управления трудовых резервов, г. Симферополь Крымской области; Ф. Р-2700. Ремесленное училище № 4 Крымского областного управления трудовых резервов, г. Симферополь Крымской области.

вов Республики Крым. Например, МКУ «Муниципальный архив города Керчи»<sup>1</sup>, также при проведении исследования изучены фонды ГКУ «Архив города Севастополя»<sup>2</sup>. Ключевым фондом ГАРК по теме исследования является Фонд Р-3534<sup>3</sup>, содержащий почти две тысячи архивных дел с 1940 по 1988 гг. Некоторые документы данной подгруппы опубликованы<sup>4</sup>.

Статистические материалы дали возможность проследить динамику численности рабочих кадров, количественных и качественных изменений в системе профессионально-технического образования на общегосударственном уровне<sup>5</sup>. В них содержится информация о социально-экономическом развитии страны за годы советской власти. Статистические материалы регионального характера<sup>6</sup> содержат данные о численности населения, развитии экономики, росте доходов, уровне культуры населения Крыма.

---

<sup>1</sup> Ф. № 394. Школа фабрично-заводского обучения № 9 Крымского областного управления трудовых резервов.

<sup>2</sup> Ф. Р-381. Среднее профессионально-техническое училище № 30 им. Ю.А. Гагарина г. Севастополя, Ф. Р-294. Объединенный фонд «Учреждения профессионально-технического образования».

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Крымское областное управление профессионально-технического образования Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, г. Симферополь Крымской области.

<sup>4</sup> О порядке финансирования и расходования средств по организованному набору рабочих. Инструкция Министерства финансов СССР и Министерства трудовых резервов СССР от 13 сентября 1947 г. № 697. М., 1947; Инструкция по планированию и учету учебно-производственной работы ремесленных и железнодорожных училищ. Рига, 1945; Положения о городских, областных, краевых и республиканских управлениях трудовых резервов. М., 1941; Из докладной записки Совнаркома Крыма в Обком ВКП(б) об эвакуации из Крыма населения и оказании ему помощи в местах эвакуации // Крым в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. сборник документов и материалов. Симферополь, 1973; Из решения облисполкома об очередном призыве молодежи в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища от 5.11.1946 г. // Социалистическое народное хозяйство Крымской области (1945–1970 гг.): сборник документов и материалов. Симферополь, 1980.

<sup>5</sup> Итоги Всесоюзной переписи населения 1959 года. Украинская ССР. М., 1963; Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 года. Т. 5: Распределение населения СССР, союзных и автономных республик, краев и областей по общественным группам, источникам средств существования и отраслям народного хозяйства. М., 1973; Народное хозяйство СССР за 70 лет: юбилейный статистический ежегодник. М., 1987.

<sup>6</sup> Предварительные итоги переписи в Крыму в 1921 г. Вып. 1. Порайонные и уездные итоги. Симферополь, 1922; Предварительные материалы по перспективному пятилетнему плану хозяйства и культуры Крыма. Популярное изложение основных данных за период 1927 /28 –1931/32 гг. Симферополь, 1928; Пятилетний план народного хозяйства и культуры Крымской АССР. Симферополь, 1930; Народное хозяйство Крымской области: ста-

Речи и выступления политических деятелей СССР<sup>1</sup> способствовали более детальной проработке темы исследования. Показали, какое значение придавалось подготовке рабочих кадров, какие задачи ставились перед системой профессионально-технического образования.

Материалы профсоюзных организаций региона представлены некоторыми отчетными документами, которые касались проблем с подготовкой квалифицированных рабочих кадров в 1930-е гг. в Крымской АССР<sup>2</sup>.

Материалы съездов работников образования использовались с целью выявления основных направлений, форм и методов деятельности учебных

---

тистический сборник / отв. ред. Н.М. Семаков. Симферополь, 1957; Народное хозяйство Крымской области: статистический сборник (По состоянию на 1-е янв. 1966 г.). Одесса, 1967; Народное хозяйство Крымской области: статистический сборник (По состоянию на 1-е янв. 1971 г.). Одесса, 1972; Народное хозяйство Крымской области: статистический сборник (По состоянию на 1 янв. 1976 г.). Симферополь, 1977; Народное хозяйство Крымской области за годы десятой пятилетки. Симферополь, 1980; Социалистическое народное хозяйство Крымской области (1945–1970 гг.): сборник докладов и материалов. Симферополь, 1980.

<sup>1</sup> Ленин В.И. О молодежи. М.; Л., 1925; Луначарский А.В. О народном образовании: статьи и речи за период 1917–1929 гг. М., 1958; Бубнов А.С. Статьи и речи о народном образовании. М., 1959; Ходоровский И.И. На фронте просвещения: статьи и речи. М., Л., 1926; Кржижановский Г.М. Сочинения. М., Л., 1936. Т. 3; Фрунзе М.В. О молодежи: статьи и речи. М., 1937; Киров С.М. О молодежи. М., 1938; Крупская Н.К. Воспитание молодежи в ленинском духе. М., 1925; Сталин И.В. Сочинения. Т. 14: 1934–1940. М., 1946; Калинин М.И. К вопросу воспитания молодых рабочих. М., 1942; Калинин М.И. О воспитании и обучении молодого рабочего: статьи и речи. М., 1958; Куйбышев В.В. Избранные произведения. М., 1958; Куйбышев В.В. О молодежи. М., 1938; Хрущев Н.С. Речь на торжественном собрании, посвященном открытию Университета дружбы народов 17 ноября 1960 года // Правда. 1960. 18 ноября. С. 1; Микоян А.И. В Совете по эвакуации // Военно-исторический журнал. 1989. № 3.

<sup>2</sup> Крылов Н.П. За большевистскую перестройку работы профсоюзов: доклад на V Пленуме ОК ВКП(б). Симферополь, 1931; Крылов Н.П. Профсоюзы в борьбе за пятилетку в четыре года: доклад на XIV Всекрымском съезде профсоюзов (20–24 марта 1932 г.). Симферополь, 1932; Профсоюзы на новом этапе: материалы к отчету КСПС XIV Всекрымскому съезду профсоюзов. Симферополь, 1932; Профсоюзы СССР: документы и материалы. Т. 3. Профсоюзы в период завершения строительства социализма и постепенного перехода к коммунизму (1937–1952 гг.) / сост. И.И. Белоносов. М., 1963; Профсоюзы СССР: документы и материалы. Т. 4. Профсоюзы в период завершения строительства социализма и начала развернутого строительства коммунизма, (1953–1963 гг.) / под общ. ред. Т.В. Батаевой. М., 1963.

заведений в сфере профессионально-технического образования в советский период<sup>1</sup>.

Документы личного происхождения (воспоминания работников и воспитанников системы образования). Часть из них была опубликована диссертантом. Характеристика и содержание представленных материалов во многом может служить дополнительным источником понимания того, как по-разному оценивали события, влияющие на трансформации системы профессионального и технического образования. Кроме того, дополнительную информацию о жизни в условиях фашистской оккупации Крымского полуострова во время Великой Отечественной войны можно почерпнуть из воспоминаний профессора Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского Д.С. Берестовской<sup>2</sup>.

Далее, материалы периодических печатных изданий. Некоторые вопросы, сопряженные с профессионально-техническим образованием в Крыму, были рассмотрены по материалам газет: общегосударственных («Правда», «Труд», «Комсомольская правда»); региональных («Правда Украины»); местных («Красный Крым / Крымская правда», «Крымский комсомолец», «Советский Крым»). Повышенное внимание уделено публикациям конца 1980-х гг. в региональной и местной прессе о кризисных проявлениях в системе подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Художественные произведения – песни, стихи, рассказы и повести дали возможность изучить жизненный уклад, духовно-нравственные ценности «молодой рабочей смены», позволили лучше понять ход развития системы профессионально-технического образования<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> III-й Всероссийский Съезд Зав. Губпрофобрами, Москва, 4–9 октября 1922 г. М., 1923; Всесоюзный съезд работников народного образования (20–22 дек. 1988 г.): стенографический отчет. М., 1990.

<sup>2</sup> Берестовская Д.С. Воспоминания. URL: <https://web.archive.org/web/20171203224552/http://ta.cfuv.ru/struktura/filosofskijfakultet/detivony/32315-2> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>3</sup> Песни трудовых резервов. Л., 1949; Яковлев А.А. Рассказы о науке и ее творцах / сост. А.А. Яковлев и Л.В. Жигарев. М., 1949; Герасимов Е.Н. Записки Ани Чурилиной: повесть. М., 1954; Маршак С.Я. Веселое путешествие от А до Я: стихи. М., Л., 1953.

Наконец, фотоматериалы. Особый интерес представляют документы и материалы по обучению молодых людей из Республики Куба в Джанкойском сельском профессионально-техническом училище № 5 из фондов ГАРК. В исследовании также использованы фотоматериалы архивов колледжей и техникумов Республики Крым. Указанные документы приведены в приложении.

Таким образом, рассмотрение источников по данной теме не только способствует углубленному изучению истории профессионально-технического образования в Крыму, но также определяет новые направления для последующих исследований. Это, в свою очередь, подчеркивает значимость продолжения научных разработок в данной области, призванных расширить понимание динамики образовательных процессов в контексте исторических и социальных перемен, определяющих развитие региона и страны в целом.

**Научная новизна диссертационного исследования.** Используя обширный корпус документов и материалов, предпринята попытка комплексного анализа истории профессионально-технического образования в Крыму в советский период (1921–1991 гг.), в том числе:

1. Раскрыты основные принципы советской концепции подготовки рабочих кадров: централизованное планирование, массовость, неразрывная связь обучения с трудовой деятельностью. Установлено, что ведущую роль играла система профессионально-технического образования, обеспечивавшая подготовку квалифицированных рабочих по широкому спектру специальностей.

2. Выявлены основные нормативно-правовые акты общегосударственного, регионального и местного уровней, регулировавшие систему подготовки рабочих кадров в Крыму в советский период. Определено, что правовые трансформации системы профессионально-технического образования в Крыму в советский период отражали общую тенденцию централизации и унификации образования в СССР.

3. Раскрыты характерные черты школ фабрично-заводского ученичества. и определен их вклад в формирование квалифицированной рабочей силы для экономики Крыма в 1920-х – 1930-х гг. Установлено, что модификация структуры и наполнения образовательных программ, учебных планов и подходов к преподаванию находилась в соответствии с государственными стандартами, при этом учитывались уникальные характеристики и запросы местных условий и потребностей.

4. Определена роль учебных заведений системы государственных трудовых резервов Крыма накануне, в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства. Выявлено ее значительное влияние на ускорение процессов индустриализации и дальнейшего развитие промышленности и сельского хозяйства в регионе, а также на обеспечение стратегически важных отраслей квалифицированными специалистами.

5. Выделены основные направления эволюции системы профессионально-технического образования в Крымской области в середине 1950-х – начале 1980-х гг. Доказано наличие тенденции к расширению сети училищ и увеличению контингента учащихся, что было обусловлено потребностями развивающейся промышленности и сельского хозяйства Крыма. Определена деятельность органов, осуществлявших руководство подготовкой квалифицированных рабочих в системе профессионально-технического образования по совершенствованию учебно-методического обеспечения. Выявлен существенный вклад профессионально-технических училищ региона в подготовку кадров для промышленности и других отраслей экономики Республики Куба в 1960-е гг.

6. Выявлены основные тенденции в реформировании профессионально-технического образования в Крыму в 1984–1991 гг. Определены главные задачи и потенциальные угрозы, присутствовавшие в области обучения квалифицированных кадров в Крыму в данный период. Установлено, что реформы в эпоху перестройки не смогли полностью решить накопившиеся

проблемы. К 1991 г. система профессионального обучения в Крыму настоятельно требовала обновления.

**На защиту выносятся следующие положения.**

1. Система профессионально-технического образования в советском Крыму сложилась в рамках общегосударственной концепции «подготовки молодой рабочей смены» и тенденций развития отечественной педагогики, с определенными региональными особенностями. Основные векторы советской концепции подготовки «молодой рабочей смены»: идеологический, производственный, социальный, образовательный. Данная концепция ориентировалась на создание условий для всестороннего развития и профессиональной подготовки молодежи, это давало возможность не только наращиванию квалифицированных кадров, но и социализации молодого поколения в духе трудовых и общественных ценностей.

2. По мере эволюции государства трансформировалась и организация образовательной системы в Крыму. Действующие законодательные акты и нормативные документы различного характера воздействовали на траекторию развития системы подготовки квалифицированных рабочих кадров в целом, а также наложили отпечаток на особенности процесса разработки ее законодательной основы в Крыму в 1921–1991 гг. Государственная образовательная политика способствовала также формированию профессиональной идентичности среди будущих специалистов рассматриваемого региона.

3. 1920-е–1930-е гг. – время системной трансформации общества. Создание в Крымской АССР учебных заведений, направленных на подготовку квалифицированных специалистов, становится одной из важнейших задач, стоящих перед советской властью. В развитии профессионально-технического образования в этот период следует отметить следующие особенности: во-первых, нестабильность системы подготовки рабочих кадров; во-вторых, постоянный рост учебных заведений данной сферы; в-третьих, использование новых подходов и техник к обучению и воспитанию; в-четвертых, этнонациональная политика «коренизации». Ведущую роль в под-



готовке специалистов рабочих профессий играли: технические школы, школы фабрично-заводского ученичества, а также вечерние рабочие школы. Однако проблема подготовки рабочих кадров в этот период стояла очень остро. Максимальная численность учащихся была достигнута к началу 1930-х гг., однако к концу десятилетия в связи с системным кризисом фабрично-заводского ученичества сократилась.

4. С появлением государственных трудовых резервов накануне Великой Отечественной войны (2 октября 1940 г.) было положено создание современной системы плановой подготовки квалифицированных рабочих кадров для нужд народного хозяйства Крымской АССР. В годы Великой Отечественной войны многие учебные заведения находились в эвакуации, их материально-техническая база была разрушена, а имущество разграблено. Профессионально-техническое образование в изучаемый период, несмотря на существующие проблемы, оказывало значительное влияние на ускорение процессов индустриализации, восстановление и дальнейшее развитие промышленности и сельского хозяйства в Крыму в послевоенный период.

5. В середине 1950-е – начале 1980-е гг. система профессионально-технического образования Крымской области продолжала играть значительную роль в стимулировании социальной мобильности и гарантии равноправного доступа к образовательным ресурсам для всех слоев общества. Значимость взаимодействия теоретической подготовки с реальной практической деятельностью давала возможность будущим специалистам в достаточно сжатые сроки включаться в производственный процесс. Конструктивное взаимодействие между учебными заведениями и базовыми предприятиями способствовало их эффективной адаптации в социальном контексте. Бурное развитие экономики в указанный период привело к появлению в учебных заведениях Крымской области новых востребованных специальностей в области сельского и городского хозяйства, легкой и тяжелой промышленности. Советско-кубинское сотрудничество в сфере профессионально-технического

образования в 1960-е гг. оказало положительное влияние на систему подготовки рабочих кадров в регионе.

б. К середине 1980-х гг. достигнут пик численности учащихся в системе профессионально-технического образования Крымской области. Однако, помимо имеющегося положительного опыта в подготовке будущих специалистов, в этот период наметились существенные сложности, связанные, как с организацией учебно-воспитательного процесса, внедрением технических средств обучения, переходом на новые формы хозяйствования, так и с общим кризисом советской системы. С задачами перестройки напрямую была связана трансформация профессионально-технических учебных заведений в Крымской области в период с 1984 по 1991 гг. Активизируется подготовка специалистов в таких областях, как строительство, водоснабжение и энергетика. Но к моменту распада Советского Союза поддержка со стороны государства в виде финансирования учебных заведений региона снизилась.

**Соответствие диссертационного исследования паспорту научной специальности.** Диссертация была выполнена по специальности 5.6.1. – Отечественная история в рамках следующих направлений исследований: 9. История общественной мысли. Интеллектуальная история. Историческая имагология. История образования и образовательных институтов; 12. История развития культуры, науки и образования России, её регионов и народов.

**Теоретическая значимость исследования.** Была выявлена историческая динамика становления и эволюции профессионально-технических учебных заведений Крыма в 1921–1991 гг. Была предпринята попытка совершенствования понятийного аппарата и процедур исторического анализа. В научный оборот введены многочисленные архивные источники. Результаты исследования дают возможность улучшить понимание современного состояния профессионального образования.

**Практическая значимость исследования.** Материалы данной диссертации могут быть применимы в работе музейных учреждений, исторических парков, а также использованы в подготовке различных обобщающих иссле-

дований по отечественной и региональной истории, внедрены в учебный процесс высших и средних профессиональных учебных заведений России в целом и Крыма в частности.

**Апробация темы исследования.** Результаты данного диссертационного исследования были апробированы в выступлениях на пятнадцати научных конференциях, две из которых имеют международный статус, восемь — всероссийский. Среди них: VI Международная научная конференция «Донецкие чтения 2021: Образование, Наука, Инновации, Культура и Вызовы современности» (г. Донецк, 26–28 октября 2021 г.); V Международная научная конференция, посвященная памяти доктора исторических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы В.В. Гришаева «Гришаевские чтения» (г. Красноярск, 24–25 ноября 2022 г.); Всероссийская конференция молодых исследователей с международным участием «Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2020)» (г. Москва, 7–10 декабря 2020 г.); XI Самарский историко-архивный форум с международным участием, посвященный 100-летию образования СССР «Память о прошлом – 2022. Документальное наследие отечественной науки и техники как социокультурный феномен» (г. Самара, 10–13 октября 2022 г.); IX Всероссийская научно-практическая конференция «Военно-исторические чтения» (г. Керчь, 1–4 марта 2021 г.); IV Национальная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы социально-экономического развития общества» (г. Феодосия, 17 февраля 2022 г.); XV Всероссийская научно-практическая конференция «Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения» (г. Прокопьевск, 24 ноября 2022 г.); Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 100-летию образования СССР «Советский Союз в исторической памяти поколений» (Чебоксары, 6 декабря 2022 г.).

Также результаты диссертационного исследования нашли отражение в 24 научных публикациях общим объёмом 17,35 п.л., в том числе – девяти статьях в ведущих научных рецензируемых изданиях по перечню ВАК при

Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (две из которых относятся к категории К 1), одна статья проиндексирована в международной наукометрической базе Web of Science. Кроме научных публикаций, автором по теме диссертационного исследования опубликованы некоторые архивные документы.

Диссертация обсуждена и рекомендована к защите на заседании кафедры истории России ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь).

**Структура диссертации.** Исследование включает в себя введение, три главы, которые разделены на 6 параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКОМ КРЫМУ В ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОМ КОНТЕКСТЕ

## 1.1. Развитие советской концепции подготовки «молодой рабочей смены»

Профессионально-техническое образование, задачей которого является подготовка квалифицированных рабочих высокого культурного, политического и технического уровня для ведущих отраслей экономики, занимает большое место в общей системе народного образования в нашей стране. В условиях современного бурного развития техники и технологии производства, внедрения новейших сложных машин, автоматических устройств и различных усовершенствований роль профессионально-технического образования особенно возрастает<sup>1</sup>. Стратегическое развитие хозяйственного комплекса и государственной машины предъявляло специфические требования к профессиональной подготовке, адресованные непосредственно к запросам экономики и государственной сферы<sup>2</sup>. Отзывы о значимости этой проблематики можно найти в многочисленных публикациях, посвященных истории, педагогике и экономике<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Веселов А.Н. Профессионально-техническое образование в СССР: Очерки по истории сред. и низшего профтехобразования. М., 1961. С. 236; Рашин А.Г. Формирование рабочего класса России: историко-экономические очерки / под ред. акад. С.Г. Струмилина. М., 1958. С. 613; Щеглова Т.М. Развитие системы отечественного среднего профессионального образования // Историко-педагогический журнал. 2022. № 1. С. 47. Новгородский Ю.Ф., Оттенберг Н.Н., Хайкин Н.М. Технический прогресс и совершенствование подготовки кадров. М., 1973. С. 67–69; Новая Российская энциклопедия: Т. 13 (2): Португальский – Рдест. / редкол.: гл. ред. А.Д. Некипелов и др. М., 2014. С. 229.

<sup>2</sup> ГАРК. Ф. Р-4025. Оп. 4. Д. 3. Л. 17.

<sup>3</sup> Балдин С.С. Профессионально-техническое образование на российском Дальнем Востоке: методология изучения проблемы // Россия и АТР. 2007. № 2 (56). С. 64; Щукин Д.В., Черных А.В. Историография проблематики изучения вопроса развития профессионально-технического образования в России в XX веке // Проблемы социальных и гуманитарных наук. 2022. № 4 (33). С. 146.

На протяжении всего своего существования крымские профессионально-технические учебные заведения, ориентируясь на нужды экономики, готовили квалифицированных рабочих, мастеров и техников. Их задача заключалась не только в освоении передовых технологий и техники, но и в дальнейшем их развитии и совершенствовании. Это было необходимо для повышения эффективности производственных процессов и, как следствие, увеличения производительности труда во всех отраслях народного хозяйства. Развитие системы профессионально-технического образования региона неотъемлемо связано с активным заимствованием и применением ценного опыта, который был накоплен на протяжении многих лет благодаря труду низших и средних учебных заведений в области подготовки технических специалистов в нашей стране. Вполне обоснованным представляется утверждение С.С. Балдина о том, что, будучи зеркалом различных социально-экономических преобразований, происходивших в стране на различных этапах ее истории, профессионально-техническое образование также претерпевало значительные изменения во времени.

Анализ данного аспекта, в свою очередь, способствует определению знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки современных специалистов среднего звена<sup>1</sup>. Внимание к нуждам и пожеланиям различных отраслей экономики, как в количественном, так и в качественном отношении представляет собой ключевой принцип системы отечественного профессионально-технического образования<sup>2</sup>. В связи с этим в Республике Крым также возникает необходимость воспитания и обучения людей, которые овладели бы наукой и техникой, умели бы поставить их на службу интересам народа и быстро развивать производство.

---

<sup>1</sup> Балдин С.С. Профессионально-техническое образование в России. Историография проблемы // Россия и АТР. 2006. № 1 (51). С. 127.

<sup>2</sup> Веселов А.Н. Профессионально-техническое образование в СССР... С. 256; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, 1917–1941 гг. / отв. ред. Н.П. Кузин и др. М., 1980. С. 232.

«Осмысление советского опыта и попытки предсказать его будущее сегодня в моде»<sup>1</sup>, данное утверждение М. Кроана, рождённое в середине XX в., сохраняет свою актуальность и поныне. Велика роль советского периода в осмыслении того, каким образом сформировались ключевые аспекты современного российского общества – его социальные параметры, системные трудности и характерные черты его развития. Одним из значимых достижений той эпохи стало формирование системы образования, заслужившей признание и высокую оценку международного сообщества. Следует отметить и успех СССР, который вышел на вторую позицию в глобальном списке стран с наиболее развитой промышленностью. Это, безусловно, значительное событие в исторической перспективе. Это было время, когда «социализация детства через образование стала центральной для построения советского будущего»<sup>2</sup>. После прихода к власти большевиков изменения коснулись также и подготовки квалифицированных рабочих. Представляется возможным принять мнение Т.А. Соловьёвой<sup>3</sup>, система образования была подвергнута коренным изменениям, направленным на искоренение «буржуазных» элементов и внедрение марксистско-ленинской идеологии. Формирование молодых специалистов велось в соответствии с рядом критериев, важных для достижения профессионализма и социальной активности.

Прежде всего, делался акцент на интеграции знаний: сочетание профессионального мастерства и общего образования было ключевым. Затем, важна была отграниченность от традиционного ручного труда – так называемого «ремесленничества», что подчеркивало необходимость новаторской и технологически продвинутой подготовки. Следующий аспект обучения молодёжи касался науки и техники, которые развивались стремительно. Требо-

---

<sup>1</sup> Croan M. The Politics of Marxist Sovietology: Otto Bauer's vision // The Journal of Politics. 1959. Vol. 21. No. 4, P. 576.

<sup>2</sup> Silova I., Palanjyan G. The Soviet Empire, Childhood and education // Spanish Journal of Comparative Education. 2018. No. 31. P. 152.

<sup>3</sup> Соловьёва Т.А. Повседневная жизнь советского города: изменения в системе школьного и профессионально-технического образования в 1920–1930-е гг. (на примере г. Саратова) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. 2013. Т. 13, № 4. С. 97.

валось, чтобы молодежь шла в ногу с последними изобретениями и достижениями. Также значимым было объединение теоретического обучения и практической деятельности, превращая опыт в обязательный элемент обучения. Наконец, важнейшим элементом подготовки было вовлечение молодёжи в общественную жизнь, в частности, в деле строительства коммунистического общества, что очерчивало социальную ответственность и целеустремленность молодого поколения<sup>1</sup>. Методы и подходы к формированию молодых рабочих кадров эволюционировали в соответствии с текущими социально-экономическими и политическими условиями, отражая значимость повышения качества образования и сочетания его с производительным трудом. Это было неотъемлемой частью построения идеального общества будущего, где работа и учёба молодёжи складываются в гармоничное единство<sup>2</sup>. Так по инициативе В.И. Ленина в нашей стране была создана профессионально-техническая школа.

А.Е. Бейлин<sup>3</sup> указывал, что советская власть, стимулировав динамичный и сбалансированный рост, предоставила равные возможности для расширения и совершенствования профессионально-технического образования на всех уровнях, будь то высшее, среднее или начальное. С появлением школ фабрично-заводского ученичества в первой половине 1920-х гг. при участии профессиональных союзов началось формирование отечественной системы профессионального образования<sup>4</sup>. Именно благодаря тесной интеграции обучения с непосредственным производственным процессом, школы данного типа сыграли важнейшую роль в подготовке кадров, подходящих именно к

---

<sup>1</sup> Народное образование в СССР. 1917 – 1967 / под ред. М.А. Прокофьева и др. М., 1967. С. 243; Руткевич М.Н., Рубина Л.Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. М., 1988. С. 101.

<sup>2</sup> Ленин В.И. О молодежи. М., Л., 1925. С. 129.

<sup>3</sup> Бейлин А.Е. Кадры специалистов СССР, их формирование и рост / под ред. и с предисл. И.А. Кравая. М., 1935. С. 416.

<sup>4</sup> Кадацкий Е.М. Молодое пополнение рабочего класса. Киев, 1982. С. 22; Лебина Н.Б. Рабочая молодежь Ленинграда: труд и социальный облик, 1921–1925 годы. Л., 1982. С. 56. См. также: ГАРФ. Ф. Р-5451. Оп. 5. Д. 607. Л. 154.



требованиям и интересам производства<sup>1</sup>. Образовательная программа таких школ была нацелена на развитие профессиональной компетентности учеников, оснащая их всеми необходимыми знаниями и умениями для успешной рабочей деятельности<sup>2</sup>. Школы фабрично-заводского ученичества, как правило, функционировали при крупных предприятиях, которые для них являлись базовыми. Данные предприятия брали на себя все расходы на содержание учебных заведений<sup>3</sup>. Так, М.В. Фрунзе видел необходимость в подготовке кадров, способных не только понимать идеологию социализма, но и эффективно применять её на практике в государственном строительстве и управлении экономикой<sup>4</sup>.

Учащиеся в рамках фабрично-заводского ученичества изучали широкий спектр предметов, включавший как базовые общеобразовательные дисциплины, так и специализированные технические курсы. Н.К. Крупская отмечала, что с равным приоритетом к регулярному расширению кругозора необходимо также уделять внимание структурированию профессионального образования для всестороннего развития учащихся<sup>5</sup>. Образовательные учреждения в эпоху индустриализации занимали центральное место в подготовке рабочих кадров, настроенных на работу в условиях крупного производства<sup>6</sup>. Это была совершенно новая система подготовки, направленная не на обучение традиционным кустарным или ремесленным навыкам, характерным для мелких производств, а на формирование квалификации, соответствующей потребностям и темпам фабричного процесса<sup>7</sup>. Школы фабрично-заводского ученичества, как отмечала Н.Н. Билим, были направлены на повышение

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-4093. Оп. 2. Д. 851. Л. 40-42.

<sup>2</sup> Батышев С.Я. Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР. М., 1974. С. 38.

<sup>3</sup> ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 1. Д. 1638. Л. 6.

<sup>4</sup> Фрунзе М.В. О молодежи: статьи и речи. М., 1937. С. 53.

<sup>5</sup> Крупская Н.К. Воспитание молодежи в ленинском духе. М., 1925. С. 254.

<sup>6</sup> ГАРФ. Ф. Р-5515. Оп. 1. Д. 239. Л. 211–214; ГАРФ. Ф. Р-5515. Д. 288. Л. 8–10; ГАРФ. Ф. Р-5515. Оп. 17. Д. 207. Л. 1–3; ГАРФ. Ф. Р-5515. Оп. 17. Д. 235. Л. 18–22.

<sup>7</sup> Работа Отдела профессионального образования рабочих (ОПОР) и Отдела школ рабочих подростков (ОШОРП) // III-й Всероссийский Съезд Зав. Губпрофобрами, Москва, 4–9 октября 1922 г. М., 1923. С. 49–51.

уровня грамотности у подростков, которые работали и не могли посещать учебные заведения наравне со сверстниками<sup>1</sup>. Первые годы существования школ фабрично-заводского ученичества характеризовались тем, что контингент учащихся состоял преимущественно из подростков с низким уровнем грамотности, потому что выросли они еще в дореволюционных условиях. Поэтому продолжительность обучения составляла три-четыре года, и большую часть программы занимали общеобразовательные предметы<sup>2</sup>. В последующее время в связи с повышением образовательного уровня обучающихся сокращались сроки обучения в школах фабрично-заводского ученичества<sup>3</sup>.

В контексте формирования и эволюции промышленного сектора экономики страны, школы фабрично-заводского ученичества оказали значительное влияние, обеспечивая промышленные предприятия необходимым количеством квалифицированных рабочих, оснащенных соответствующими знаниями, умениями и компетенциями<sup>4</sup>. А.Е. Бейлин, в начале 1930-х гг. подчеркивал роль образовательной системы в подготовке специалистов для конкретных секторов промышленности, оснащенных необходимым техническими знаниями<sup>5</sup>. Организация непосредственно в условиях производственной среды, а именно в цехах предприятий, на фабричных площадках и в ремесленных мастерских – особенность данной модели обучения, которая давала возможность улучшить физическую подготовку, освоить профессиональные умения и навыки, и теоретические основы<sup>6</sup>. В целом, ориентация профессионального и технического образования на нужды экономики являлась приоритетом государственной политики. О необходимости учитывать

---

<sup>1</sup> Билим Н.Н. Подготовка рабочих и инженерно-технических кадров в 1920–1930-е гг. как элемент молодежной политики // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 1 (19). С. 33.

<sup>2</sup> ГАРФ. Ф. Р-5451. Оп. 20. Д. 11. Л. 279.

<sup>3</sup> Медынский Е.Н. Народное образование в СССР. М., 1952. С. 123.

<sup>4</sup> Клопов Э.В. Социальная динамика рабочего класса СССР. М., 1980. С. 43; Захаровский Л.В. Реализация советского проекта: становление системы профессионально-технического образования (1917–1958 гг.) // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2012. № 36. С. 16; Батышев С.Я. Подготовка рабочих в средних и профессионально-технических училищах. М., 1988. С. 74.

<sup>5</sup> Бейлин А.Е. Кадры специалистов СССР, их формирование и рост... С. 404.

<sup>6</sup> Каменецкий Г.А. Молодежь на производстве и профсоюзы М., Л., 1926. С. 33.

потребность в квалифицированных кадрах при разработке планов индустриального развития страны подтверждением служит позиция наркома просвещения А.В. Луначарского<sup>1</sup>. В случаях, когда система профессионально-технического образования не справлялась с задачей удовлетворения потребностей развивающегося производства, государство активно вмешивалось, предпринимая меры для устранения возникающего разрыва между потребностями промышленности и возможностями образовательной системы<sup>2</sup>.

Начавшаяся в конце 1920-х гг. индустриализация в Советском Союзе привела к глубоким и всеобъемлющим социальным изменениям. Массовые миграции населения в центры новой промышленной мощи вызвали слияние культур и переосмысление устоявшихся норм и ценностей<sup>3</sup>. В то же время, несмотря на объективную необходимость в квалифицированных специалистах для динамично развивающейся промышленности, отмечаются заметные трудности в согласовании образовательной системы с актуальными запросами экономики<sup>4</sup>. Некоторое расхождение, как отмечал С.М. Киров, складывается из-за явного отставания системы профессионально-технического образования в организации подготовки необходимого количества рабочей силы<sup>5</sup>. Вновь обратимся к мнению А.Е. Бейлина, который указывал на значимость качества подготовки кадров для формирования нового общества. По его убеждению, необходимо обладать не просто большим количеством специалистов, но и уделять внимание их высокой квалификации. Кроме того, он акцентировал важность общественно-политической осведомленности, которая

---

<sup>1</sup> Луначарский А.В. О народном образовании: статьи и речи за период 1917–1929 гг. / вступ. статья И. Каирова. М., 1958. С. 299.

<sup>2</sup> Рогачевская Л.С. Ликвидация безработицы в СССР 1917–1930 гг. М., 1973. С. 65; Рогачевская Л.С. Социалистическое соревнование в СССР. М., 1977. С. 187.

<sup>3</sup> Боффа Дж. История Советского Союза. Т. 1: От революции до второй мировой войны. М., 1994. С. 367; Соколов А.К. Рабочий класс и революционные изменения в социальной структуре общества. М., 1987. С. 121.

<sup>4</sup> ГАРФ. Ф. Р-5515. Д. 498. Л. 306–308.

<sup>5</sup> Киров С.М. О молодежи. М., 1938. С. 124.

позволяет людям активно включаться в процесс строительства новых социальных структур<sup>1</sup>.

В последующий период, с развитием индустриализации и внедрением новейших технологий в промышленность, появилась острая необходимость в модернизации системы обучения персонала<sup>2</sup>. Отражение этого нашло свое место в первых двух пятилетних планах, которые ставили перед собой амбициозные цели: не только поднять уровень грамотности среди жителей страны, но и значительно продвинуть профессиональный уровень рабочих<sup>3</sup>. В соответствии с решениями Пленумов ЦК ВКП(б) 1928–1929 гг. все технические учебные заведения были переданы из ведения Народного комиссариата просвещения в ведение соответствующих наркоматов и ведомств. По мнению С.Я. Батышева, принятые меры оказали благоприятное воздействие на процесс формирования кадров. По его словам, они способствовали стандартизации обучения рабочих по всей стране, что представляет собой значительный шаг в направлении оптимизации и повышения эффективности подготовки специалистов<sup>4</sup>.

Когда 1930-е гг. подходили к концу, стало понятно, что существующие рабочие условия в учебных заведениях не позволяют реализовать унифицированный государственный подход в организации профессионально-технического образования<sup>5</sup>. Более того, очевидной стала проблема в планировании обучения и подготовке квалифицированных рабочих кадров с учётом будущих потребностей<sup>6</sup>. Отсутствие достаточного числа квалифицированных рабочих замедляло рост производства, строительства и расширение существующих предприятий. И.В. Сталин в середине 1930-х гг. отмечал кри-

---

<sup>1</sup> Бейлин А.Е. Кадры специалистов СССР, их формирование и рост... С. 410–411.

<sup>2</sup> Зелин А.Т. Изменения в рабочем классе СССР в период второй пятилетки (1933–1937 гг.)... С. 5; Фомина Н.В. Роль школ ФЗУ в подготовке рабочих кадров Центральной России в 1930-е гг. ... С. 48.

<sup>3</sup> Аллен Р.С. От фермы к фабрике: новая интерпретация советской промышленной революции. М., 2013. С. 136.

<sup>4</sup> Батышев С.Я. Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР... С. 42.

<sup>5</sup> ГАРФ. Ф. Р-5515. Оп. 1. Д. 621. Л. 87.

<sup>6</sup> Даниленко В.М. Сотрудничество УССР и РСФСР в области образования и науки. Киев, 1981. С. 87.

тическую значимость подготовленных кадров для развития государства. Он обращал внимание на то, что качество и количество специалистов в ключевых сферах, таких как промышленность, сельскохозяйственный сектор, транспортная инфраструктура и армия, является решающим фактором неуязвимости и прочности страны. И.В. Сталин предостерегал, что отсутствие квалифицированных и опытных рабочих и специалистов повлечет за собой серьезные сложности и уязвимость в любой из этих сфер<sup>1</sup>. А подчинение школ фабрично-заводского ученичества различным ведомствам не позволяли отправлять рабочих в наиболее нуждающиеся в них районы страны<sup>2</sup>.

В предвоенный период, отмечался серьёзный кризис в системе подготовки рабочих специалистов. По отчетам, заводы и фабрики получали лишь каждого четвертого нужного специалиста от школ фабрично-заводского ученичества, что явно указывало на несостоятельность данной системы в качестве главного источника технически подкованных рабочих. Развитие индустриальной сферы продолжало стремительно расти, тогда, как уровень профессиональных знаний населения отставал. Так, В.В. Куйбышев подчеркивал актуальность и неотложность вопроса разработки новых образовательных методов, способных удовлетворить индустриальные потребности страны<sup>3</sup>.

Начало созданию современной отечественной системы профессионально-технического образования было положено в 1940 г. Плановмерно, в сжатые сроки были реализованы ключевые этапы обновления системы подготовки квалифицированных рабочих кадров. Там, где раньше располагались школы для заводского и фабричного ученичества, прежде всего, была произведена модернизация помещений, превратив новые учебные центры в пространство с прогрессивными возможностями в сфере образования. В дальнейшем, учитывая современные требования, оборудованы новые учебные цеха и кабинеты передовыми станками и устройствами, что значительно способствовало усилению практической составляющей обучения. Создание лабораторий, вы-

---

<sup>1</sup> Сталин И.В. Сочинения. Т. 14: 1934–1940. М., 1946. С. 163.

<sup>2</sup> Батышев С.Я. Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР... С. 58.

<sup>3</sup> Куйбышев В.В. Избранные произведения. М., 1958. С. 104.

пуск наглядных пособий способствовали укреплению теоретических основ профессиональных знаний. Не менее важным стало строительство общежитий, обеспечивающих воспитанников комфортным проживанием, и обустроенных помещений для культурно-воспитательной деятельности и спорта, что стало важной частью всестороннего развития будущих специалистов. В мае 1941 г. школы фабрично-заводского типа выпустили первые группы обученных по новой системе специалистов, полных решимости вносить вклад в развитие страны<sup>1</sup>.

В рамках образовательных учреждений, входящих в систему государственных трудовых резервов, ключевым аспектом было обращение внимания на развитие и углубление профессиональных умений обучающихся. Отражая важность этого направления, М.И. Калинин подчеркивал значимость качественного мастерства, говоря, что человек, ставший мастером своего дела, обретает уважение в любом коллективе, в то время как низкий уровень профессионализма ведет к пониженному отношению со стороны окружающих. Он выражал это простым и ясным образом: превосходство в работе гарантирует превосходство во взаимоотношениях как с коллегами, так и с руководством<sup>2</sup>.

Одной из важных черт новой системы подготовки квалифицированных рабочих было ее организационное планирование на уровне всей страны и высокий уровень структурированности<sup>3</sup>. Раньше, такая подготовка проводилась в школах фабрично-заводского ученичества, которые создавались самими предприятиями. Подходы к подготовке рабочих резко различались среди разных предприятий: некоторые серьезно заботились о развитии навыков своих работников, тогда как другие демонстрировали отсутствие интереса к

---

<sup>1</sup> Народное образование в СССР / под ред. И.А. Каирова и др. М., 1957. С. 375.

<sup>2</sup> Калинин М.И. О воспитании и обучении молодого рабочего: статьи и речи. М., 1958. С. 38.

<sup>3</sup> Постановление Президиума ВЦСПС о работе профсоюзных организаций в связи с Указом Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах» от 12 октября 1940 г. // Профсоюзы СССР: документы и материалы. Т. 3. Профсоюзы в период завершения строительства социализма и постепенного перехода к коммунизму. (1937–1952 гг.) / сост. И.И. Белоносов. М., 1963. Т. 3. С. 105–107.

вопросам профессионального образования. Это приводило к отсутствию единообразия в образовательных практиках, что подкреплялось мнением В.В. Куйбышева: без тщательно организованного и систематического обучения, целенаправленно поднимающего квалификацию работников, прогресс в экономическом развитии предприятия и всей отрасли будет сдерживаться. Это утверждение придавало решающее значение планированию и методическому подходу в процессе формирования квалифицированного трудового потенциала<sup>1</sup>.

Профессионально-технические учебные заведения функционировали в условиях, максимально соответствующих реальному производству. Это обеспечивало учащимся практический опыт и навыки, необходимые для успешного применения на практике в различных рабочих ситуациях<sup>2</sup>. Важно подчеркнуть, что всесторонняя подготовка была объективно необходима и служила краеугольным камнем профессионально-технического образования на каждом этапе его осуществления. Под этим подразумевалась комплексная подготовка будущих рабочих, мастеров и технических специалистов, обуславливающая не только их узкопрофессиональные знания и умения, но и способность адаптироваться к широкому диапазону задач и условий рабочей среды<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Куйбышев В.В. О молодежи. М., 1938. С. 19.

<sup>2</sup> Балдин С.С., Моисеенко В.В. Путевка в жизнь Трудовые резервы в 40–50-е годы XX в. // Россия и АТР. 2002. № 2 (36). С. 8.

<sup>3</sup> Воспитание у учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО любви к профессии... С. 6; Из опыта воспитательной работы: сб. материалов конференций / сост. И. Вышнепольский. М., 1951. С. 25; Роль актива в воспитании учащихся. Формы и методы работы с ученическим коллективом: из опыта работы Ворошиловградского специального ремесленного училища № 7. Ворошиловград, 1951. С. 8; Роль библиотеки в воспитании молодых рабочих: сборник статей М., 1952. С. 17; Глязер С.В. Игры учащихся: организация досуга учащихся. М., 1950. С. 7; Захаровский Л.В. Воспитательная деятельность в учебных заведениях системы Государственных трудовых резервов СССР в 1940–1950-е годы // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2 (45). С. 81; Дорожкин Е.М., Захаровский Л.В., Разинков С.Л. Проблемы сглаживания социальных противоречий мобилизационной модернизации, возникавших в «точках стыковки» отечественной системы профтехобразования и системы подготовки педагогических кадров для профессионально-технических учебных заведений в 1940-1950-е гг. // Педагогическое образование и наука. 2020. № 2. С. 131; Горлов В.Н., Артемов С.Н. Государственные трудовые резервы СССР в 1940 – 1950-х годах: жилищные условия и практики воспитания рабочей молодежи //

В годы Великой Отечественной войны система государственных трудовых резервов была оперативно адаптирована к потребностям военной эпохи. Выпускники этой системы сыграли значимую роль в победе над нацистской Германией<sup>1</sup>. Основная масса рабочих была направлена на важнейшие предприятия оборонной промышленности<sup>2</sup>. Некоторые новые заводы были почти полностью укомплектованы воспитанниками трудовых резервов. Большое значение в обороне нашей страны имело выполнение учащимися училищ и школ трудовых резервов в процессе производственного обучения ответственных фронтовых заданий. Это представляло собой важный вклад в оборонную мощь страны, поскольку, как отмечал М.И. Калинин, они брали на себя выполнение заказов государственного значения, которые обычно не входили в их учебную программу<sup>3</sup>. В работе данных учебных заведений, несмотря на сложные обстоятельства, вызванные военным временем, постоянно происходили изменения.

Так, в 1942 г. ответом на вызовы времени стало создание ряда специализированных учебных заведений. В них началась подготовка мастеров важнейших профессий: открыты школы для квалифицированных рабочих в сферах энергетики, металлургии и судостроения<sup>4</sup>. Значимый шаг в поддержку детей, оставшихся без попечения родителей из-за действий немецких захватчиков в период Великой Отечественной войны был сделан в 1944 г. – было принято решение об открытии специальных ремесленных училищ. Тысячи сирот получили производственную квалификацию в этих учебных заведениях, а также обрели приют и заботу.

---

Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2023. № 1 (850). С. 54; Bernstein S. Communist Upbringing under Stalin: The Political Socialization and Militarization of Soviet Youth, 1934-1941... P. 32.

<sup>1</sup> Бомбандьорова О.А. Підготовка та використання державних трудових резервів України в період Великої Вітчизняної війни... С. 17.

<sup>2</sup> Помочь молодым кадрам в совершенстве овладеть техникой // Труд. 1943. 14 августа. С. 1.

<sup>3</sup> Калинин М.И. К вопросу воспитания молодых рабочих. М., 1942. С. 26.

<sup>4</sup> Захаровский Л.В. Советская модель профессионально-технического образования: актуализация опыта в современных условиях. Екатеринбург, 2015. С. 47.



Несмотря на большой ущерб, нанесенный войной, система подготовки молодых рабочих продолжала быстро развиваться<sup>1</sup>. Значительно повысился образовательный уровень учащихся. В процессе развития промышленности были внедрены современные технологии и оборудование, что позволило автоматизировать некоторые трудоемкие операции, ранее выполняемые вручную. В результате этих изменений сложился новый тип рабочего, отличающийся не только высокой профессиональной подготовкой, но и широким кругозором<sup>2</sup>. Объем производства промышленных товаров увеличился в три раза по сравнению с 1930-ми гг. Следуя тенденции развития аграрного сектора, в 1953 г. появились училища механизации сельского хозяйства, целью которых стала подготовка специалистов — в особенности трактористов-машинистов — обладающих не только специфическими навыками, но и обширным кругозором в агротехнической сфере.

В 1954–1955 гг. получила дальнейшее развитие система подготовки квалифицированных рабочих в технической сфере. В соответствующие учебные заведения могли поступить все, кто кончил среднюю школу, без каких-либо ограничений<sup>3</sup>. Для строительной отрасли работа над становлением учебных заведений началась в тот же период. В результате предпринятых усилий образовательный цикл в некоторых из них составил два года. Эти заведения начали обеспечивать около трети строительной индустрии нуждающейся в квалифицированных рабочих<sup>4</sup>.

Достижение более высоких стандартов в профессиональном образовании рабочих страны и региона было достигнуто благодаря двум значимым направлениям. Во-первых, это сокращение пропорции программ краткосроч-

---

<sup>1</sup> Смирнова С.Т. Подготовка квалифицированных рабочих в системе профессионально-технического образования в 1946–1959 гг. ... С. 11-13; Боффа, Дж. История Советского Союза. Т. 2: От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев. 1941–1964. М., 1994. С. 332; Захаровский Л.В., Микушина М.М. Трудовые ресурсы в конце 1940-х гг.: история несостоявшейся реформы // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12, № 1 (56). С. 118.

<sup>2</sup> Коган Л.Н. Рабочая молодежь. Труд, учеба, досуг. Социологический очерк. Свердловск, 1969. С. 21.

<sup>3</sup> Технические училища Крыма // Крымская правда. Симферополь, 1955. 24 августа. С. 3.

<sup>4</sup> Народное образование в СССР. 1917–1967... С. 145.

ного обучения, которое позволило более детально и основательно подходить к процессу обучения. Во-вторых, повышение уровня начального образования молодых людей, поступающих в учреждения системы государственных трудовых резервов, гарантировало более высокий стартовый потенциал учащихся<sup>1</sup>. Сложностью структуры в начале 1940-х гг. система профессионального образования не отличалась: начальный уровень образования давал возможность, чтобы начать учёбу в ремесленных или железнодорожных училищах, а основы грамотности считались достаточной базой для поступления в школы фабрично-заводского обучения. Однако, к 1950-м гг. требования возросли. Теперь уже кандидаты в училища должны были владеть неполным средним образованием, тогда как для обучения на фабриках и заводах минимальным требованием стало наличие начального образования. Тем не менее, амбиции государства по количественному увеличению и развитию отраслевых специализированных училищ сталкивались с преградами. Планы расширения не всегда сочетались с достаточным финансированием, что затрудняло их реализацию на практике и препятствовало повышению качества образования. Согласно исследованию М.В. Ромашовой, даже в ситуациях острой нехватки кадров, когда молодые люди добровольно стремились получить рабочую специальность, власти местного уровня иногда прибегали к незаконной практике<sup>2</sup>. Чтобы удовлетворить плановые показатели, они подтасовывали личные данные кандидатов, включая возраст, уровень образования, а иногда и состояние здоровья<sup>3</sup>.

Введение в стране обязательного восьмилетнего образования стало стимулом для радикального изменения системы профессионально-технического образования, в том числе и в Крымской области. Продолжительность обучения теперь определялась выбранной учащимся специальностью и была различной: в городских училищах она составляла от одного до

---

<sup>1</sup> ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-294. Оп. 1. Д. 46. Л. 1–3.

<sup>2</sup> Ромашова М.В. Трудовое взросление в СССР во второй половине 1940-х гг. // Власть. 2012. № 10. С. 189.

<sup>3</sup> РГАЭ. Ф. 4372. Оп. 49. Д. 859. Л. 85–90.

трех лет, а в сельских учебных центрах – от одного до двух лет. Важной особенностью новой структуры было то, что образовательные учреждения начинали готовить специалистов на базе уже имеющегося восьмилетнего школьного образования<sup>1</sup>.

Эволюция учебных планов в профессионально-технических училищах охватывала не только специализированные и производственные дисциплины, но также включала в себя общетехнические предметы. Это нововведение подчеркивало стремление обеспечить учащимся более широкую техническую базу знаний. Помимо этого, учебные программы обогатились социально-экономическими дисциплинами, отражая важность понимания современных экономических процессов и социальной ответственности среди молодежи. Также особый упор делался на предметы, направленные на физическое и духовное развитие студентов, что позволяло формировать гармонично развитую личность учащегося, способного к социальной адаптации и продуктивной трудовой деятельности<sup>2</sup>.

Учебные заведения профессионально-технического образования старались максимально способствовать полноценному развитию своих воспитанников. Значительную роль в организации учебно-воспитательной работы играли комсомол, профком, ученическое самоуправление<sup>3</sup>. Они способствовали коммунистическому воспитанию, уделяя особое внимание развитию социалистического соревнования среди студентов<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Кадацкий Е.М. Молодое пополнение рабочего класса... С. 42; Народное образование в СССР. 1917–1967... С. 164.

<sup>2</sup> Изучались такие дисциплины, как: общая технология производства, техническая механика, электротехника с основами промышленной электроники, основы организации экономики и производства, обществоведение, физическая подготовка и эстетическое воспитание.

<sup>3</sup> Из постановления Президиума ВЦСПС о работе профсоюзных организаций по осуществлению закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» от 13 января 1959 г. // Профсоюзы СССР: документы и материалы. Т. 4. Профсоюзы в период завершения строительства социализма и начала развернутого строительства коммунизма, (1953–1963 гг.) / под общ. ред. Т.В. Батаевой. М., 1963. С.660–664.

<sup>4</sup> Сафронов В. Политико-воспитательная и культурно-массовая работа в учебных заведениях // Воспитательная и культурно-массовая работа в училищах: сборник статей. М., 1962. С. 65.

В период после 1969 г. наблюдалось запланированное и последовательное обновление образовательного процесса. Суть изменений состояла в следующем. Во-первых, преобразование в образовательные учреждения с более длительным сроком обучения, городские и сельские профессионально-технические училища перешли на трех- и четырехлетние учебные программы. Во-вторых, данные образовательные программы были разработаны для подготовки специалистов, обладающих необходимыми профессиональными навыками для работы в различных отраслях. В-третьих, обеспечение полноценного среднего образования, сочетание теоретической подготовки с необходимыми практическими навыками для успешной профессиональной деятельности<sup>1</sup>. Согласно мнению известного специалиста в области образования С.Я. Батышева, рост и эволюция системы профессионально-технического обучения в стране были обусловлены не исключительно глобальными экономическими, социальными и политическими тенденциями. Он утверждал, что столь же значимым был вклад культурного развития, оказывающего глубокое влияние на формирование и развитие образовательных подходов учебных заведений<sup>2</sup>.

Производство требовало от рабочих высокого уровня профессионализма. Для получения необходимого результата важно обладать специализированными навыками, иметь опыт работы в данной сфере и хорошее общее образование<sup>3</sup>. Значительное повышение социальной активности советской молодежи 1970-х гг. в сферах труда, общественно-политической деятельности, образования, культуры и быта являлось важнейшей особенностью ее соци-

---

<sup>1</sup> Коханко О.М. Становлення та розвиток підготовки кваліфікованих робітничих кадрів із середньою освітою в Україні (1969–1994 рр.) ... С. 18.

<sup>2</sup> Батышев С.Я. Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР... С. 33.

<sup>3</sup> Из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева XXV съезду Коммунистической партии Советского Союза // Воспитывать пламенных борцов за коммунизм: Документы КПСС, съездов комсомола, ЦК ВЛКСМ по ком. воспитанию молодежи. М., 1978. С. 3–7; О состоянии и мерах дальнейшего улучшения воспитательной работы комсомольских организаций среди учащихся профтехобразования // Комсомол и подростки. Документы и материалы съездов комсомола, ЦК ВЛКСМ. М., 1971. С. 165–170.

ального облика<sup>1</sup>. Выпускники профессионально-технических учебных заведений стали общей чертой для промышленных предприятий страны, часто составляя основную часть рабочих на производствах и в строительстве, доходя до 80-90% от общего числа персонала. В то время образовательные организации гармонично объединили политехническое и специализированное профессиональное обучение, создавая основу для подготовки того, что принято называть «молодой рабочей сменой».

Такая интеграция сделала их ключевым элементом научно-образовательной системы страны и рассматриваемого региона. основополагающим принципом организации образовательного процесса становилось вовлечение учащихся в производственный труд, что способствовало тесному взаимодействию учебных заведений и предприятий через систему прикрепления к последним<sup>2</sup>. Это обеспечивало практическую подготовку студентов непосредственно на производстве, где предприятия выполняли роль основных баз для прохождения производственной практики студентами. Отменное влияние профессионально-технического образования также проявилось в заметном росте числа представителей рабочего класса, что было обозначено как один из значимых вкладов в социальную структуру и экономическое развитие страны<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Аза Л.А., Поддубный В.А., Ручка А.А. Ценностные ориентации рабочей молодежи. Киев, 1978. С. 7; Иванов Н.Н. Государственная политика в области профессионально-технического образования СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. // Общество: философия, история, культура. Краснодар, 2024. № 3. С. 124; Минина В.В. Историко-педагогический анализ развития отечественной системы профессионального образования // Человек и образование. 2022. № 1 (70). С. 67; Халемский Г.А., Худяков В.Л., Шапкин В.В. Основы профессионального творчества в профтехучилище. М., 1991. С. 48.

<sup>2</sup> ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-294. Оп. 1. Д. 305. Л. 1–8.

<sup>3</sup> Петрова Н.К. Общественно-политический облик советской рабочей молодежи (70-е годы). М., 1986. С. 97; Плаксий С.И. Твой молодой современник. М., 1982. С. 101; Развитие рабочего класса в социалистическом обществе. Интернациональные закономерности и национальные особенности... С. 401; Раянгу В.А. Экономические проблемы определения перспектив подготовки кадров. М., 1987. С. 64; Сенявский С.Л. Социальная структура советского общества в условиях развитого социализма (1961–1980 гг.). М., 1982. С. 201; Смирнов А.В. Главный источник нашей силы: Рабочие промышленности СССР, 1945–1970 гг. М., 1984. С. 58.

К началу 1980-х гг. произошли важные изменения в данной системе, обусловленные потребностями развития общества. В учебные программы были интегрированы новые дисциплины из социально-экономического и гуманитарного блоков, что способствовало расширению образовательного горизонта учащихся. Ключевые предметы, такие как электротехника, механика и техническое черчение, были стандартизированы по содержанию и продолжительности обучения<sup>1</sup>. Опыт эксплуатации таких учебных заведений демонстрировал их соответствие требованиям развитого социалистического общества в части подготовки молодежи к профессиональной деятельности<sup>2</sup>. В целом, по мнению К.Г. Кязимова, к началу 1980-х гг. количественный спрос на рабочих и специалистов был удовлетворен<sup>3</sup>.

Таким образом, развитие системы профессионального и технического образования в регионе является отражением комплексных изменений, которые осуществлялись в социально-экономической жизни и культуре в советский период. Этот процесс подчеркивает ключевую роль развития образовательной системы в формировании навыков и компетенций, нужных для развития национальной индустрии и экономики в целом. Обучение и подготовка специалистов соответствовали возрастающим требованиям промышленности, что способствовало успешности экономических стратегий того времени<sup>4</sup>. Популярность профессионально-технических училищ среди молодежи и родителей постоянно росла, так как эти учебные заведения предоставляли возможность получить среднее образование одновременно с профессией, и,

---

<sup>1</sup> Клименкова Н.В. Роль библиотеки ПТУ в профессиональном и духовном становлении молодого. М., 1990. С. 57; Поплавский М.М. ПТУ: время перемен (Культурно-воспитательная работа). Киев, 1990. С. 79; Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи: отв. ред. В.Л. Оссовский. Киев, 1987. С. 297.

<sup>2</sup> Народное образование в СССР / под ред. М.А. Прокофьева. М., 1985. С. 107.

<sup>3</sup> Кязимов К.Г. Становление и развитие системы профессионально-технического образования. М., 2020. С. 136.

<sup>4</sup> ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-381. Оп. 1. Д. 514. Л. 2.

кроме того, некоторые современные профессии того времени были доступны только в данных учебных заведениях<sup>1</sup>.

Воспитательная работа среди учащихся профессионально-технических училищ проводилась в направлении подготовки к самостоятельному творческому труду каждого будущего рабочего, развития у него потребности сознательно трудиться на благо общества<sup>2</sup>. Профсоюзы и комсомольские организации оказывали влияние на работу профессионально-технических училищ, прилагая усилия для формирования у студентов высокоморальных ценностей и сознательного отношения к труду.

Улучшению учебно-воспитательной работы способствовала также систематическая методическая работа, направленная на повышение идейного уровня и профессионального мастерства педагогических работников, научную организацию педагогического труда, активизацию познавательной деятельности учащихся, овладение ими глубокими знаниями, высоким профессиональным мастерством<sup>3</sup>. Для преодоления дефицита учительских кадров

---

<sup>1</sup> Например, такие профессии, как оператор автоматических и полуавтоматических линий, наладчик станков с программным управлением, оператор промышленных животноводческих комплексов.

<sup>2</sup> Безрукова В.С. Педагогика профессионально-технического образования. Теоретические основы: текст лекций. Свердловск, 1989. С. 44; Плясовских В.С. Политика КПСС в области народного образования. Опыт разработки и реализации. М., 1987. С. 117; Глазунова Н.И. Партийное руководство современной профессионально-технической школой. М., 1988. С. 16; Гордиенко Л.М. Воспитание молодежи: комплексный подход. Из опыта партийных организаций Украины по коммунистическому воспитанию работающей молодежи. Киев, 1984. С. 32; Идеиная зрелость молодого специалиста... С. 162; Коммунистическое воспитание студентов... С. 165; Кондратюк А.П., Корнилов Б.И. Педагогические основы и организация воспитательной работы в средних специальных учебных заведениях / учебно-методическое пособие. М., 1979. С. 83; Прокопова З.Г. Коммунистическое воспитание молодых рабочих (1959 – 1965 гг.). М., 1971. С. 15; Пастухов Б.Н. Воспитание молодежи – наша общая забота. М., 1974. С. 175; Пасько Н.И. Социологические проблемы коммунистического воспитания студенческой молодежи. Киев. 1977. С. 186; Комсомол в техникуме... С. 49; Советская культура: 70 лет развития... С. 257; Силкин Р.С. Совершенствование организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования на основе опыта профессионально-технического образования СССР // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2023. Т. 15. № 4. С. 116; Салищева Н.Г., Ковешников Е.М., Стешенко Л.А. О народном образовании. М., 1974. С. 51–52.

<sup>3</sup> Проблемы взаимодействия дидактической и методической системы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих... С. 94; Психологические условия повышения качества трудовой и профессиональной подготовки молодежи... С. 105; Ларин А.Е. Вос-

высшие образовательные учреждения начали открывать специальные факультеты, ориентированные на обучение специалистов, сочетающих инженерные и педагогические навыки. В дополнение к этому, занятию должностей мастеров производственного обучения и преподавателей в системе профессионального и технического образования. поощряли квалифицированных рабочих, экспертов в области производства, менторов для молодых специалистов, а также заслуженных ветеранов труда и ведущих деятелей рабочего движения.

Эффективность профессионально-технического образования в регионе напрямую зависела от активного участия и поддержки со стороны предприятий и организаций. Эти коллективы вносили значительный вклад не только в профессиональное и нравственное воспитание студентов, но и в оказание учебным заведениям необходимой материальной и организационной поддержки<sup>1</sup>. Вклад системы профессионально-технического образования в экономическую жизнь проявлялся двояко. Во-первых, посредством создания продукции, отвечающей запросам народного хозяйства, обучающиеся способствовали непосредственному росту экономических показателей. Во-вторых, в процессе производственных практик на предприятиях, учащиеся вносили вклад в бюджет за счет финансовых отчислений, получаемых от их трудовой активности.

Тем временем, образовательные институты уделяли особое внимание следующим аспектам: строгое выполнение учебных программ, унификация

---

питание творческой активности учащихся ПТУ. Минск, 1990. С. 20; Мирошниченко В.А. Педагогика наставничества: беседы о воспитании молодого рабочего. М., 1979. С. 29; Региональные аспекты совершенствования планирования и прогнозирования развития системы подготовки квалифицированных рабочих кадров... С. 47; Кустов Ю.А. Преемственность профессионально-технической и высшей школы. Свердловск, 1990. С. 11; Тищенко Е.В. Требования советской и современной системы среднего профессионального образования к преподавателю: сходство и различие // Сибирь гуманитарная. 2023. № 3 (3). С. 32; Смирнов Я.А. Педагогический потенциал учреждений государственных трудовых резервов // История и перспективы развития транспорта на севере России. 2023. № 1. С. 15.

<sup>1</sup> Всесоюзному съезду работников народного образования // Всесоюзный съезд работников народного образования: стенографический отчет. 20–22 декабря 1988 г. М., 1990. С. 11.



педагогических стандартов, активное внедрение передового педагогического и производственного опыта. Данные принципы считались основополагающими для работы образовательных организаций того времени<sup>1</sup>. В эпоху Советского Союза, отечественная система образования ставила своей целью всестороннее и глубокое развитие каждого ученика. Ударный акцент делался на воспитание молодых людей в духе идеалов марксизма-ленинизма, формируя у них желание и готовность активно участвовать в построении социалистического общества, в его управлении, а также в развитии и усовершенствовании производства.

Особенное значение в педагогике того времени отводилось формированию у учащихся стойкой системы мировоззрения и нравственности. Этому способствовало патриотическое воспитание, которое побуждало уважение к своей стране и народу; интернациональное воспитание, призванное содействовать межнациональному и межкультурному взаимопониманию; атеистическое воспитание, формирующее взгляды, свободные от религиозных догм; правовое воспитание, цель которого заключалась в развитии правосознания и уважения к законам<sup>2</sup>.

Изучение различных аспектов формирования и эволюции отечественной системы профессионального и технического образования представляет собой не просто исторический интерес. Изучение и обобщение опыта в области профессионально-технического образования делает возможным более успешно разрешать сложные задачи, выдвигаемые жизнью перед учебными

---

<sup>1</sup> Дидактические закономерности развития профессиональных знаний, умений и навыков у учащихся профтехучилищ... С. 14; Деева Н.К. Профтехучилище в современных условиях. М., 1991. С. 107; Интенсификация теоретического обучения в профтехучилищах... С. 53; Кирикилица Э.Н., Броздниченко В.Н., Варковецкая Г.Н. Методы обучения при подготовке квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях. М., 1990. С. 35; Проблемы формирования достойной смены рабочего класса в системе профессионально-технического образования... С. 17; Лутанский В.Д. Идеино-нравственное воспитание молодых рабочих. М., 1985. С. 82; Молодежь в трудовом коллективе... С. 19; Теоретические проблемы развития профессионально-технического образования... С. 44; Управление деятельностью педагогических коллективов профтехучилищ по формированию у учащихся познавательных-профессиональных интересов... С. 23.

<sup>2</sup> Веселова А.М. Молодая смена рабочего класса. Подготовка рабочих (в системе профтехобразования УССР). Киев, 1983 С. 19.

заведениями на современном этапе. По многим параметрам современный уровень развития промышленности в нашей стране можно вполне сопоставить с послевоенным периодом. Экономические последствия Второй мировой войны для России оказались менее значительными, чем сокращение ВВП в конце XX в., когда российская промышленность пережила еще более глубокий спад<sup>1</sup>. Без уделяемого должного внимания развитию и улучшению системы профессионально-технического образования, мы, очевидно, не сможем провести модернизацию промышленности в нашей стране.

Таким образом, развитие советской концепции подготовки «молодой рабочей смены» шло по нескольким векторам. Во-первых, идеологический. Формирование «нового человека» с советскими ценностями и коллективистским мировоззрением. Во-вторых, производственный. Обеспечение народного хозяйства квалифицированными кадрами рабочих профессий. В-третьих, социальный. Предоставление молодежи возможностей для профессионального роста и социальной мобильности. В-четвертых, образовательный. Совершенствование механизмов подготовки квалифицированных кадров. В результате их тесного взаимодействия была создана особая система подготовки кадров. Эта система, при всех ее изъянах, позволяла в значительной степени привлекать молодое поколение к работе на производстве и вносила свой вклад в индустриальное развитие государства.

## **1.2. Трансформации правового регулирования системы профессионально-технического образования в Крыму (1920–1991 гг.)**

Уникальная особенность, которая способствует успешному развитию страны, заключается в наличии глубоких знаний и навыков, которые приобретаются через систему образования. Это важно для сохранения конкурентоспособности в современном мире, где постоянно происходят изменения в культуре, науке, технологиях и экономике. В современной России професси-

---

<sup>1</sup> Стиглиц Дж. Ю. Глобализация: тревожные тенденции. М., 2003. С. 176.

онально-техническое образование занимает значимое место и активно развивается, являясь составной частью общей структуры непрерывного обучения. Его цель состоит в подготовке, с учетом законодательства: «Квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства»<sup>1</sup>. Каждая цивилизация порождает свою собственную цивилизационную концепцию права, включая право на образование. Без обращения к истории невозможно критически понять современное состояние правового регулирования как образования в целом, так и сферы профессионального и технического образования<sup>2</sup>.

В Республике Крым данная система имеет богатые исторические традиции<sup>3</sup>. Ее эффективность проверена на протяжении длительного времени. С момента своего возникновения, когда активно развивающейся промышленности региона потребовались высококвалифицированные рабочие, профессионально-технические учебные заведения проявили завидную способность адаптироваться к разнообразным переменам в обществе, экономике и политике. Они доказали свою живучесть и гибкость, несмотря на внешние вызовы<sup>4</sup>. Потребностью изучения прошлого Крыма обусловлен интерес к работе системы профессионально-технического образования, чей богатый опыт весьма актуален и может быть применен в текущих реалиях. Сфера образования сегодня претерпевает процесс глубокого, системного реформирования. Это выражается в переосмыслении ее сущности, целей, задач, стратегических установок.

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>2</sup> Овчинников А.В. Правовые аспекты модернизации российского образования. Ретроспектива для перспективы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 2 (48). С. 19.

<sup>3</sup> Семёнов А.В. Воспитание рабочей гордости. Симферополь, 1970. С. 43.

<sup>4</sup> Тарасов В.И., Трофимова В.В., Сеница Д.А. Образование в Крыму: истоки и перспективы. Симферополь. 2020. С. 9; Образование и педагогическая мысль Крыма (XX – начало XXI столетия) / под общ. ред. А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной. Киев. 2008. Т. 2. С. 159.

Политика государства в данном случае учитывает глобальные тенденции развития, которые требуют значительных изменений<sup>1</sup>. Состояние системы образования и перспективы ее развития в любом правовом государстве, в первую очередь, определяются совокупностью соответствующих нормативно-правовых актов<sup>2</sup>. Система образования, как единый и целенаправленный процесс воспитания и обучения, является одной из самых сложных сфер с точки зрения нормативного регулирования. Это связано не только с ее многомерностью, но и с необходимостью сочетания правовых и неправовых средств воздействия на участников образовательных отношений. Соответственно, существуют принципы, своего рода правовые нормы, которые выражают и закрепляют определенные базовые идеи, являющиеся исходными для правового регулирования соответствующих отношений. В советское время система образования регулировалась целым комплексом правовых актов<sup>3</sup>.

Проведем анализ основных законодательных и нормативных документов, определявших функционирование системы профессионально-технического обучения в Крыму в период с 1920-х по 1940-е гг. Основной закон государства во все времена является главным фундаментом правового регулирования как системы образования в целом, так и профессионально-технического образования.

В октябре 1921 г. в составе РСФСР была образована Крымская АССР<sup>4</sup>. А.В. Ишин обращал внимание на то, что: «Крымская АССР была образована как территориальная автономная республика в составе РСФСР. Состав рес-

---

<sup>1</sup> Романченко М.К. Профессиональное образование в России и за рубежом. Новосибирск, 2019. С. 37–38.

<sup>2</sup> Вельдина Ю.В. Истоки становления нормативно-правовой базы среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № V6. С. 5.

<sup>3</sup> Куртуков Р.С. Принципы правового регулирования образовательных отношений в России: традиции и новации // The Newman in Foreign Policy. 2016. № 34 (78). С. 57.

<sup>4</sup> Когонашвили К.К. Краткий словарь истории Крыма. Симферополь, 1995. С. 140–141.

публики был многонациональным»<sup>1</sup>. 10 ноября того же г. I Учредительный Всекрымский Съезд Советов принял Конституцию Республики. В соответствии со статьей 3 Крымская АССР: «Принимает и вводит в действие на всей территории Крыма все действующие законодательные акты РСФСР»<sup>2</sup>. С декабря 1922 г. создано единое союзное государство – Союз Советских Социалистических Республик (СССР). Первоначально союзными республиками были: РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Закавказская Федерация (включавшая Азербайджан, Грузию и Армению)<sup>3</sup>. Таким образом, Крымская АССР, как часть РСФСР становится частью союзного государства. В связи с этим обратимся к нормативно-правовой документации РСФСР, а также СССР.

Статья 8 Конституции РСФСР 1925 г. предусматривала: «В целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к знанию Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика ставит своей задачей предоставить им полное, всестороннее и бесплатное образование»<sup>4</sup>. В соответствии со статьей 121 Конституции СССР 1936 г. было провозглашено право каждого гражданина на получение образования. Это право обеспечивалось посредством внедрения ряда основополагающих мероприятий: всеобщее обязательное начальное обучение; бесплатное получение образования на всех ступенях, включая высшую школу; выплата государственных стипендий значительному числу студентов вузов; возможность обучения на национальном языке; а также организация бесплатных программ профессионального, технического и агрономического образования для рабочих непо-

---

<sup>1</sup> Ишин А.В. Социально-политические процессы в Крыму в первой половине 1920-х годов... С. 113.

<sup>2</sup> Советские конституции. Хрестоматия. В 4 частях. Часть 1. Первые советские республики, 1918–1922 гг. / сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2015. С. 52. URL: <http://istfil.bgpu.ru/> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>3</sup> Советские конституции. Хрестоматия. В 4 частях. Часть 2. СССР, 1922–1936 гг. / сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2015 С. 114. URL: <http://istfil.bgpu.ru/> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>4</sup> Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (утв. Постановлением XII Всероссийского Съезда Советов от 11.05.1925 г.). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

средственно на производстве, в совхозах, машинно-тракторных станциях и колхозах. Аналогичные положения находили отражение в ст. 125 Конституции РСФСР 1937 г. и ст. 88 Конституции Крымской АССР, подтверждая общегосударственный подход к обеспечению образовательных прав граждан. Таким образом, система профессионально-технического образования рассматривалась как ключевая составляющая национальной образовательной структуры, с особым упором на обучение и подготовку молодых рабочих специалистов в возрастной категории 14–17 лет<sup>1</sup>.

Выступая на Первом Всероссийском съезде инженеров в декабре 1922 г., Г.М. Кржижановский акцентировал на критической значимости развития рабочего потенциала как основного экономического актива страны для следующего десятилетия<sup>2</sup>. Этот приоритет был актуален на всех уровнях территориального управления страны, подчеркивая неотложность задачи формирования кадров высокой квалификации.

Решение советского правительства, датированное 29 июля 1920 г., отражало необходимость ответа на возникшую потребность в квалифицированных рабочих, объявляя всех рабочих в возрасте от 18 до 40 лет обязанными пройти профессионально-техническое обучение<sup>3</sup>. Далее предполагалось проведение определённых мероприятий, направленных на улучшение сети школ фабрично-заводского ученичества<sup>4</sup>. С апреля 1925 г. эти учебные заведения определялись как разновидность образовательных учреждений для юных рабочих, при этом их материальное обеспечение, как упоминалось ранее, целиком обеспечивалось средствами производственных организаций<sup>5</sup>. В марте 1926 г. были созданы, опираясь на решение, принятое на высшем госу-

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-4093. Оп. 2. Д. 852. Л. 20.

<sup>2</sup> Кржижановский Г.М. Сочинения: Т. 3. Социалистическое строительство. М., Л., 1936. С. 17.

<sup>3</sup> Об учебной профессионально-технической повинности. Декрет СНК РСФСР от 29.07.1920 г. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>4</sup> О мероприятиях по народному просвещению. Постановление ВЦИК от 15.10.1924 г. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>5</sup> Положение о школах рабочих подростков. Декрет СНК РСФСР от 07.04.1925 г. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

дарственном уровне: «Профессионально-технические школы, имеющие целью подготовку квалифицированных рабочих»<sup>1</sup>.

В 1928 г. при Главном Управлении профессионального образования Наркомпроса РСФСР был создан Совет по профессиональному образованию. Цель определялась на основании указания, исходящего от правительства: «Установление тесной связи между Народным Комиссариатом Просвещения РСФСР и ведомствами, имеющими в своем ведении профессионально-технические учебные заведения»<sup>2</sup>. В сентябре 1929 г. было установлено, «что основной задачей каждого учреждения системы индустриально-технического образования в СССР является подготовка работников определенного уровня квалификации»<sup>3</sup>. Тесная связь учебного процесса с производством была отмечена в том же документе как обязательная: «Программы должны строиться так, чтобы каждое учреждение индустриально-технического образования давало учащимся производственную квалификацию и повышало их общий культурно-политический уровень»<sup>4</sup>.

Как уже отмечалось, потребность в квалифицированных рабочих резко возросла к началу 1930-х гг., когда был взят курс на индустриализацию. Несмотря на очевидные проблемы, школы фабрично-заводского ученичества представляли собой основной тип профессиональной подготовки рабочих специалистов в условиях бурного промышленного развития<sup>5</sup>. Временные рамки образовательного процесса трансформировались параллельно с заметным ростом их количества. Ключевая особенность этой системы – бесплатное образование, что делало ее доступной для широких слоев населения.

---

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о профессионально-технических школах. Декрет СНК РСФСР от 17.03.1926 г. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>2</sup> Об утверждении Положения о Совете по профессиональному образованию при Главном Управлении профессионального образования Народного Комиссариата Просвещения РСФСР. Постановление СНК РСФСР от 27.12.1928 г. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>3</sup> Об установлении единой системы индустриально-технического образования. Постановление ЦИК СССР, СНК СССР от 11.09.1929 г. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> ГАРФ. Р-5451. Оп. 15. Д. 6706. Л. 6.

Важно, что обучение не было оторвано от практики: ученики одновременно работали на этих же предприятиях и получали за это оплату. Передача школ фабрично-заводского ученичества в ведение органов промышленности в 1929 г. означала, что предприятия и ведомства, заинтересованные в квалифицированной рабочей силе, отвечали теперь за практическую подготовку и обеспечение ресурсами. Однако, контроль над учебной деятельностью сохранялся за органами государственной власти в сфере просвещения и культуры.

Ряд постановлений 1930-е гг. был направлен на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров, столь необходимых для индустриализации<sup>1</sup>. Во-первых, были установлены строгие временные рамки для проведения ремонта в существующих учебных заведениях и выделения финансирования и ресурсов на строительство новых; Во-вторых, решался вопрос оборудования школ станками. В-третьих, для повышения продуктивности использования оборудования рассматривалась возможность внедрения четырехсменной системы обучения в школах фабрично-заводского ученичества. В-четвертых, был создан план приема в школы фабрично-заводского ученичества на 1931 г., с учетом дополнительного набора в июне и октябре, Учащиеся имели возможность поступить в данные учебные заведения в свете принятого нормативного акта: «В возрасте 15-17 лет, а для горячих цехов и вредных профессий – 17-18 лет»<sup>2</sup>. При формировании новых групп учащихся, приоритет отдавался выходцам из рабочих семей, завершившим обучение в семилетней школе<sup>3</sup>. Структура учебного цикла, состоявшего из 30 десятидневных периодов, была направлена на быстрое и эффективное освоение рабочей профессии. Обучение было четко организовано. Разделение на декады упрощало планирование и контроль учебного процесса<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> О мероприятиях по улучшению работы школ фабрично-заводского ученичества, находящихся в ведении Высших советов народного хозяйства Союза ССР и союзных республик. Постановление СНК СССР от 08.06.1931 г. № 33 URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.



Для улучшения образовательного процесса планировалось реализовать комплекс мероприятий, включающий в себя: детальную оптимизацию образовательных программ и учебных планов, формирование высококвалифицированного преподавательского состава, а также модернизацию методической работы. Чтобы организация производственного обучения наилучшим образом отвечала запросам прогрессирующей индустрии, планировалось следующее: «Переход учащихся школ фабрично-заводского ученичества после получения предварительной производственной подготовки из учебных производственных мастерских в производственные цеха для продолжения производственного обучения»<sup>1</sup>. Появилась потребность вовлечения национальных рабочих кадров в производство. Так, в январе 1931 г. был принят соответствующий документ на региональном уровне<sup>2</sup>. В рамках стратегии насыщения промышленного сектора квалифицированными рабочими кадрами, начиная с 1933 г., после завершения обучения в школах фабрично-заводского ученичества, возможности выпускников в поступлении в техникумы или вузы были существенно снижены. Было принято решение о том, что каждый выпускник такой школы должен отработать в сфере промышленности по той специальности, которая была им получена не менее трех лет. Также было строго запрещено трудоустраивать их на позиции, не соответствующие профессиональному образованию. За распределение молодых специалистов отвечали народные комиссариаты, к управлению и контролю которых относились данные образовательные институты.

Вопрос распределения учебного времени решался следующим образом: «80 % времени отводилось на обучение ученика у станка, а остальное время – на теоретическое обучение»<sup>3</sup>. Содержание учебных планов и рабочих программ предполагалось скорректировать, удалив элементы, не имеющие непо-

---

<sup>1</sup> О мероприятиях по улучшению работы...

<sup>2</sup> О состоянии коренизации советского, кооперативного и хозяйственного аппарата и вовлечении в производство коренного населения. Постановление Бюро ОК ВКП(б) от 05.01.1931 г. // Полетаев, Д. На боевом участке национально-культурного строительства: подготовка национальных кадров в Крыму. Симферополь, 1931. С. 57.

<sup>3</sup> Там же. С. 59.

средственного отношения к основному профилю специальности. Каждый учащийся в своей области обучения должен был освоить необходимые ему знания, умения, навыки. Организациями ВЛКСМ в рамках кружковой работы осуществлялась Реализация политического просвещения учащихся.

Школы фабрично-заводского ученичества входили в структуру предприятия, на базе которого создавались. Ответственность за функционирование данных образовательных учреждений, за распределение поступающих по выбранным профессиям целиком лежала на руководителях предприятий и организаций. Провозглашалось в рамках государственной стратегии, в том числе, что учащимися школ фабрично-заводского ученичества становились: «Старательные, дисциплинированные... дети рабочих, служащих и колхозников и, в первую очередь, ударников данного предприятия»<sup>1</sup>. Постоянно менялась в школах фабричного ученичества продолжительность обучения. Так, в 1931 г. предельный срок обучения составил два года, в 1933 г. – срок обучения сокращен до шести месяцев, а в 1935 г. – увеличен до полутора лет, для отдельных специальностей до двух лет. Однако к концу десятилетия, как уже отмечалось ранее, кризис в системе подготовки рабочих кадров становится очевидным. Возникает необходимость проведения реформ в этой сфере.

В условиях надвигающейся мировой войны, формирование системы профессиональной подготовки рабочих опиралось на принцип максимальной централизации. Создаются государственные трудовые резервы<sup>2</sup>, включающие в себя разные типы учебных заведений, которые готовили специалистов для широкого спектра отраслей, включая металлургию, химию, горное дело,

---

<sup>1</sup> О школах фабрично-заводского ученичества. Постановление ЦИК СССР, СНК СССР от 15.09.1933 г. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>2</sup> О государственных трудовых резервах СССР. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 02.10.1940 г. // Трудовое законодательство СССР: сборник законов, указов и постановлений. М., 1941. С. 17-18.

нефтяную промышленность, транспорт, в том числе непосредственно на предприятиях – рабочих массовых профессий<sup>1</sup> [см. Приложение 2. Рис. 1].

Период обучения рабочих кадров значительно различался в зависимости от типа учебного заведения – от полугода до двух лет. Воспитанники системы государственных трудовых резервов полностью находились на иждивении государства<sup>2</sup>. Изменения в правовом регулировании системы подготовки рабочих кадров происходили на фоне надвигающегося мирового конфликта. Речь шла о привлечении молодых людей из городов и колхозов в ремесленные, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения. В ноябре 1940 года планировалось принять на обучение в общей сложности 600 тыс. чел. Эта цифра распределялась следующим образом: для ремесленных и железнодорожных училищ предназначалась большая часть, а именно 350 тыс. чел., в школы фабрично-заводского обучения должны были поступить оставшиеся<sup>3</sup> 250 тыс. чел. Существовала некая система «рекрутской повинности»<sup>4</sup>. Согласно судебному постановлению, учащиеся, избегающие призыва или мобилизации, покинувшие учебное заведение без разрешения или исключенные за нарушение правил внутреннего распорядка, могли быть направлены в исправительные трудовые колонии на период до года.

В контексте функционирования системы государственных трудовых резервов, особое внимание уделялось здоровью и физическому состоянию обучающихся. В этой системе был разработан детализированный перечень

---

<sup>1</sup> Петров А.Я. Профессиональное обучение и право в СССР (в 30-х–60-х гг. XX века) // Образование и право. 2020. № 5. С. 339–340.

<sup>2</sup> О дополнительных мерах по подготовке государственных трудовых резервов в школах фабрично-заводского обучения в 1941 году. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 27.01.1941 г. № 204 // Трудовое законодательство СССР: сборник законов, указов и постановлений. М., 1941. С. 19–21.

<sup>3</sup> ГАРФ. Ф. Р-5446. Оп. 1. Д. 172. Л. 164-166.

<sup>4</sup> Каждый год колхозы, в рамках призыва (мобилизации), отправляли по два человека в возрасте 14–15 лет в ремесленные и железнодорожные училища, а также по два человека в возрасте 16–17 лет в школы фабрично-заводского обучения. Каждому принятому в или школу фабрично-заводского обучения на руки выдавалось официальное удостоверение (путевка), подписанное председателем призывной комиссии и с печатью исполнительного комитета совета депутатов трудящихся. А также персональный документ (литер), который давал право бесплатного проезда по железной дороге.

медицинских противопоказаний, охватывающий как общие, так и специфические ограничения для определения пригодности кандидатов к обучению и последующей профессиональной деятельности<sup>1</sup>. Кроме того, акцент делался на важности физиологических аспектов и принципах гигиены питания студентов<sup>2</sup>. Задачи, возложенные на службы здравоохранения в рамках данной системы, включали широкий спектр деятельности: от проведения лечебных мероприятий до профилактики заболеваний, обучения основам гигиены и оказания первой медицинской помощи. Функции медицинского персонала учебных заведений охватывали комплексное медицинское обслуживание: от приема обращений студентов с заболеваниями до контроля за их физическим развитием и определения необходимости в санаторно-курортном лечении. Обязательным являлся медицинский осмотр студентов при поступлении и возвращении после каникул или отпусков, а также проведение иммунизационных мероприятий<sup>3</sup>. В рамках профилактической деятельности врачи образовательных учреждений осуществляли регулярный санитарно-гигиенический мониторинг, включая контроль питания и физического развития студентов. Обучение основам гигиены и первой медицинской помощи также входило в круг их обязанностей, подчеркивая комплексный подход к поддержанию здоровья обучающихся и созданию безопасной и здоровой образовательной среды. Соответствующим образом оформлялись происходящие в период производственной практики с учащимися несчастные случаи<sup>4</sup>.

При Совете народных комиссаров СССР в 1941 г. было создано Главное управление трудовыми резервами, главной задачей которого было осуществление руководства: «Подготовкой и распределением государственных трудовых резервов»<sup>5</sup>. Возглавлял данную управленческую структуру началь-

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-2698. Оп. 1. Д. 55. Л. 3.

<sup>2</sup> Молчанова О.П., Маршак М.С. Основы рационального питания учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО: пособие для директоров РУ, школ ФЗО и работников обществ. питания. М., 1948. С. 33.

<sup>3</sup> ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 13. Л. 7–10.

<sup>4</sup> ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 222. Л. 47.

<sup>5</sup> ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 13. Л. 2–3.

ник Главного управления<sup>1</sup>. В пределах своей компетенции он занимался вопросами организационно-распорядительного характера. Затем, начальник, его заместители, и некоторые руководящие работники входили в Коллегию. Кроме этого, Начальник являлся еще и главой Учебно-производственного совета, который: «Рассматривает основные вопросы учебно-производственного характера»<sup>2</sup>. Структура Главного управления представлена на рисунке [см. Приложение 2. Рис. 2].

Главное управление трудовых резервов – важный государственный центр, который занимался теперь координацией и разработкой методик в области подготовки кадров. К тому же, кроме: «Главного управления трудовых резервов создана сеть республиканских и областных управлений»<sup>3</sup>. Основным источником пополнения промышленных предприятий квалифицированными рабочими, как уже упоминалось, система государственных трудовых резервов становится в годы Великой Отечественной войны,

В рамках дополнительного набора учащихся в 1942 г., чтобы оперативно восполнить нехватку специалистов, была организована форма ускоренного обучения, направленная на обеспечение предприятий необходимыми рабочими руками в условиях военного времени. В течение короткого периода времени (октябрь – ноябрь 1942 г.) предполагалось призвать 200 тыс. молодых людей, как юношей, так и девушек<sup>4</sup>. В свою очередь, для учебных заведений Крымской АССР был поставлен план принять 3700 чел. Из них наибольшая часть (около 61%) предназначалась для ремесленных училищ, около 20% – для железнодорожных, а оставшиеся 19% – для школ фабрично-

---

<sup>1</sup> ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 13. Л. 4.

<sup>2</sup> Там же. Л. 6.

<sup>3</sup> Моисеева Т.Н. Подготовка квалифицированных рабочих: опыт и уроки. (1933–1941 гг.): на материалах Украины... С. 17.

<sup>4</sup> Постановление Совета народных комиссаров СССР «О дополнительной подготовке в школах ФЗО 200 тыс. рабочих массовых профессий» от 13 сентября 1942 г. // Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: К столетию становления и развития. 1920–2020 гг.: сборник документов в 3 т. / под ред. Е.М. Дорожкина, Л.В. Захаровского. Екатеринбург, 2020. Т. 1. С. 171–179.

заводского обучения, готовили рабочих с учетом специфических потребностей конкретных заводов и фабрик<sup>1</sup>.

Для реализации намеченной цели НКВД СССР получило распоряжение снимать с железнодорожного транспорта беспризорных подростков, соответствующих возрастным критериям, и передавать их в призывные пункты для определения в учебные заведения профессионально-технической подготовки. В том же 1942 г. учрежден нагрудный знак «Отличник государственных трудовых резервов». Его, как правило, вручали особо отличившимся воспитанникам и работникам системы государственных трудовых резервов<sup>2</sup>.

Система государственных трудовых резервов войны получила дальнейшее развитие после завершения Великой Отечественной. Предусматривалось: «Увеличить к 1950 г. годовой выпуск молодых квалифицированных рабочих... до 1,2 млн. чел. Подготовить ... за пятилетний период 4500 тыс. чел. молодых квалифицированных рабочих»<sup>3</sup>.

На региональном уровне помимо общегосударственного законодательства большое значение имела ведомственная организационно-распорядительная документация по деятельности системы государственных трудовых резервов в Крымской АССР<sup>4</sup>.

Итак, рассмотрев нормативно-правовое регулирование отечественной системы профессионально-технического образования, отметим, что появление системы государственных трудовых резервов исторически закономерно. Серьезные препятствия для прогресса индустрии и формирования стабильно-

---

<sup>1</sup> ГАРК. Р-3534. Оп. 1. Д. 1. Л. 43.

<sup>2</sup> Об учреждении нагрудного значка «Отличник Государственных Трудовых Резервов». Постановление СНК СССР от 27.06.1942 г. № 1045 // Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. / сост. Н.И. Болдырев. М., Л., 1947. Вып. 2. С. 156.

<sup>3</sup> О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг. Закон СССР от 18.03.1946 г. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>4</sup> Преимущественно региональная ведомственная организационно-распорядительная документация относится к неопубликованным материалам из фондов Государственного архива Республики Крым и некоторых муниципальных архивов. См.: ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 1. Д. 11; ГАРК. Ф. Р-2698. Оп. 1. Д. 1; ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 161; МКУ «Муниципальный архив г. Керчи». Ф. 394. Оп. 1. Д. 1.

го экономического фундамента создал глобальный конфликт, нависший над государством. В связи с чем, возникла необходимость в создании системы, которая будет централизованно обучать и распределять молодых рабочих.

Во время правления Н.С. Хрущёва были внесены значительные изменения в область образования, которые затронули, в том числе и профессионально-техническое образование. В усилении взаимодействия средней общеобразовательной школы с производственной сферой заключалась основная цель проводимых изменений<sup>1</sup>. Поэтому школьники должны были обучаться рабочим профессиям. В декабре 1958 г. в Советском Союзе по данному вопросу был принят закон. В нем говорилось, что будущие изменения в технико-экономическом развитии Советского Союза существенно влияют на природу труда. «Для профессионально-технического обучения молодежи, идущей на производство после окончания восьмилетней школы, образовать городские и сельские профессионально-технические училища»<sup>2</sup>. Особое значение для государства, в связи с этим, имела система подготовки квалифицированных рабочих кадров<sup>3</sup>.

Закон изменил условия предоставления финансовой помощи обучающимся, чтобы повысить их заинтересованность в получении выбранной профессии. Вместо бесплатного обмундирования и питания была введена ученическая заработная плата. Для некоторых категорий граждан, имеющих право на льготы, сохранялось полное государственное обеспечение. Базовые предприятия, как правило, должны были обеспечивать соответствующее оборудование и места для оплачиваемой производственной практики: «А также со-

---

<sup>1</sup> Захаровский Л.В. Советская модель профессионально-технического образования: актуализация опыта в современных условиях... С. 88.

<sup>2</sup> Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. Закон СССР от 24.12.1958 г. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>3</sup> Важным направлением профессионально-технического образования будущих специалистов была систематическая и организованная подготовка квалифицированных рабочих и служащих, обладающих культурными и техническими навыками, для различных отраслей народного хозяйства, с учетом коммунистической идеологии. Продолжительность обучения различалась в зависимости от места проживания: в городе – от одного до трех лет, а в сельской местности – от одного до двух лет.

здавать условия для успешного проведения учебного процесса и освоения молодежью новой техники»<sup>1</sup>. Законодательство также включало положения о создании программ подготовки педагогических кадров для новообразованных образовательных учреждений. Кроме того, закон акцентировал внимание на расширенном применении технологических средств в образовательном процессе<sup>2</sup>.

В регионе, следуя примеру ведущих образовательных учреждений страны, внедрялось производственное обучение, что было вызвано стремлением связать учебный процесс с трудовым воспитанием<sup>3</sup>. Тем не менее, интеграция профессиональной подготовки в рамках среднего общего образования оказалась экономически неэффективной для государства<sup>4</sup>. В свете общей либерализации режима и отсутствия необходимости был отменен обязательный принудительный набор в профессионально-технические учебные заведения. Изменялся возраст поступающих в данные учебные заведения: «Принимается молодежь мужского пола в возрасте 14–17 лет и молодежь женского пола в возрасте 15–17 лет»<sup>5</sup>.

Также изменения в эпоху «оттепели» коснулись и частных вопросов. Например, организовывалось самообслуживание обучающихся<sup>6</sup>. Идея более широкого вовлечения обучающихся в самообслуживание имела для советского правительства важное значение. Это способствовало трудовому воспитанию и приобщению обучающихся к физическому труду. В рамках усилий

---

<sup>1</sup> Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. Закон СССР от 24.12.1958 г. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Очерки по истории Крыма. Ч. 4: Крым в период Великой Отечественной войны, в годы восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1941–1965 гг.) / под общ. ред. И.С. Чирвы. Симферополь, 1967. С. 122.

<sup>4</sup> Не по призванию, а по обязанности // Правда. 1965. 6 января. С. 4.

<sup>5</sup> Об отмене призыва (мобилизации) молодежи в ремесленные и железнодорожные училища. Указ Президиума ВС СССР от 18.03.1955 г. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>6</sup> О расширении самообслуживания в общеобразовательных школах, школах-интернатах, детских домах, профессионально-технических училищах, суворовских училищах, в средних специальных и высших учебных заведениях. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 02.06.1959 г. № 603 URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).



по устранению критической нехватки молодых высококвалифицированных специалистов для ключевых секторов народного хозяйства, была разработана инициатива, согласно которой промышленные предприятия обязывались направлять работающую молодежь на обучение. В соответствии с этой моделью, предприятия и организации не просто оказывали финансовую поддержку студентам, предоставляя им стипендии, но и гарантировали молодым специалистам рабочие места после завершения образования. Такой подход стимулировал создание цикла, в котором обученные специалисты возвращались в организацию или на предприятие после завершения профессиональной подготовки. В технических учебных заведениях в структуре профессионального обучения произошли значительные изменения. Активно развивались заочные и вечерние формы обучения, обеспечивая доступность профессионального образования для широких слоев населения. Правительство СССР приняло ряд постановлений, направленных на поддержку и стимулирование обучающихся в рамках системы профессионально-технического образования. Среди них были нормативные акты, предусматривающие льготы для студентов и учащихся, а также регулирующие взаимоотношения между образовательными учреждениями и промышленными, сельскохозяйственными предприятиями, способствуя более тесному сотрудничеству между теоретическим обучением и практической подготовкой<sup>1</sup>.

Анализируя основные нормативные документы, регулирующие сферу профессионально-технического образования в Советском Союзе в период «оттепели», можно констатировать, что образовательные учреждения находились в процессе активного развития и модернизации, укреплялись связи между общим и специализированным образованием. Первостепенное значение придавалось совершенствованию структуры образовательного процесса и увеличению уровня профессиональной компетентности выпускаемых специалистов. Повышение эффективности обучения и воспитания, а также рост

---

<sup>1</sup> Петров А.Я. Профессиональное обучение и право в СССР (в 30-х–60-х гг. XX века) // Образование и право. 2020. № 5. С. 336.

квалификации рабочих кадров являлись ключевыми задачами рассматриваемого этапа. В эпоху «оттепели» система профессионально-технического образования стала приоритетом образовательной политики государства. Эта политика основывалась на директивах Центрального Комитета Коммунистической партии и Совета Министров СССР<sup>1</sup>. С учетом развития науки и техники, изменения происходили в системе подготовки рабочих. Учебные заведения стали универсальными. В данный момент стало понятно, что требования экстенсивно развивающейся советской экономики не соответствовали этим задачам<sup>2</sup>. В то же время считается, что в результате этих мер к 1960 г. в стране было в среднем в 1,5 раза больше молодых специалистов в различных областях экономики<sup>3</sup>.

Для наилучшего удовлетворения общественных потребностей и требований научно-технического развития отечественная система профессионально-технического образования продолжила совершенствоваться в 1970-е гг. Особое внимание уделялось увеличению значимости учебных заведений в формировании квалифицированной рабочей силы и внедрению всеобщего среднего образования. В двойном подчинении находились в это время региональные органы, отвечающие за профессионально-техническое образование<sup>4</sup>. Это, в какой-то степени, способствовало обеспечению баланса между централизованным управлением и региональной самостоятельностью в сфере подготовки рабочих кадров. Они могли учитывать местные потребности и особенности экономики. Однако, параллельно с этим, правительство СССР

---

<sup>1</sup> Выйкин Н.А. Исторический опыт регулирования советским государством развития системы начального профессионального образования в 1940–1990-х годах // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 71.

<sup>2</sup> Балдин С.С. Политика СССР в области профессионально-технического образования в годы позднеиндустриальной модернизации на Дальнем Востоке (конец 50-х–80-е гг. XX в.) // Россия и АТР. 2008. № 4 (62). С. 43.

<sup>3</sup> Понявина М.Б. Историко-политологический анализ советского опыта государственной политики в сфере образования // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2017. Т. 7, № 4 (28). С. 73.

<sup>4</sup> С одной стороны, они были подотчётны республиканским органам власти, что обеспечивало учёт местных особенностей и потребностей в подготовке кадров. С другой стороны, они подчинялись общегосударственным структурам, что позволяло согласовывать политику в сфере профессионально-технического образования на общенациональном уровне.

стремилось к унификации и координации политики в этой области, чтобы обеспечить соответствие подготовки кадров общегосударственным задачам и стандартам<sup>1</sup>.

Очередная реорганизация системы профессионально-технического образования, как уже было отмечено, стартовала в 1969 г. Основная цель данных изменений – обеспечение промышленности квалифицированными рабочими, обладающими средним образованием. В связи с этим учебные заведения были преобразованы в средне-профессиональные технические училища, что повлекло за собой увеличение продолжительности обучения до 3–4 лет. Переход к более длительным образовательным программам обучения позволял углубленно изучать как теоретические основы, так и практические навыки, необходимые для успешной работы на производстве. В научных работах<sup>2</sup> того времени особенно выделялась своевременность этой трансформации.

Профессионально-технические училища со временем становились центрами подготовки специалистов высокого уровня. В результате, их выпускники могли быстро адаптироваться к рабочему месту и вносить значимый вклад в развитие отрасли. А.В. Скоробогатов и Е.А. Иуков отмечали: «Ориентация на профессионально-технические учреждения со средним образованием предполагала переход от подготовки узкоспециализированных рабочих к выпуску квалифицированных специалистов широкого профиля»<sup>3</sup>. Привлечению в учебные заведения преподавателей, имевших высшее образование и опыт работы в производстве способствовали правительственные меры, принятые в апреле того же года<sup>4</sup>.

Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию являлся руководящим органом профессионально-технического

---

<sup>1</sup> Захаровский Л.В. Советская система профтехобразования и процесс мобилизационной модернизации в СССР // Научный диалог. 2015. № 5 (41). С. 68.

<sup>2</sup> Бляхман Л.С., Шкаратан О.И. НТР, рабочий класс, интеллигенция. М., 1973. С. 178.

<sup>3</sup> Скоробогатов А.В., Иуков Е.А. История становления и развития профессионального образования в России (XVIII–XX вв.) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 2 (26). С. 183.

<sup>4</sup> Захаровский Л.В. К вопросу о мобилизационном характере государственных трудовых резервов // Научный диалог. 2015. № 8 (44). С. 62.

образования общегосударственного уровня в 1978–1988 гг. Значительно возросли в период с 1970 по 1985 гг. расходы на социально-культурные мероприятия в государственном бюджете. Также росло финансирование для подготовки квалифицированных рабочих кадров во всех видах и типах образовательных организаций<sup>1</sup>. Сеть учебных заведений и количество учащихся в них стремительно увеличивались в период 1970-х гг. благодаря росту бюджетных инвестиций. Тем не менее, существовали и некоторые негативные последствия, о которых упоминал Л.В. Захаровский, в частности весьма формальная возможность выбирать профессию и, соответственно, учебное заведение<sup>2</sup>.

В 1977 г. в Советском Союзе была принята новая Конституция, которая подтвердила гарантированное право граждан на получение образования. а также: «Широкое развитие среднего общего политехнического образования, профессионально-технического образования, среднего специального и высшего образования на основе связи образования с жизнью, с производством»<sup>3</sup>. Вечернее и заочное обучение стали ключевыми инструментами для реализации принципа доступности образования. На предприятиях и в сельскохозяйственных организациях активно велась подготовка квалифицированных рабочих в технической области и непосредственно на производстве, при этом обучение было бесплатным<sup>4</sup>.

Принятое в июле 1973 г. законодательство, регулировавшее образовательную деятельность, в контексте рассматриваемой проблемы играет немаловажную роль Согласно установленным нормам, одним из элементов образовательной системы нашей страны являлось профессионально-техническое образование. Оно было направлено на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, способных эффективно выполнять свои

---

<sup>1</sup> Выйкин Н.А. Исторический опыт регулирования советским государством развития системы начального профессионального образования в 1940–1990-х годах... С. 63.

<sup>2</sup> Захаровский Л.В. Советская модель профессионально-технического образования: актуализация опыта в современных условиях... С. 92.

<sup>3</sup> Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята ВС СССР 07.10.1977 г.). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>4</sup> Петров А.Я. Профессиональное образование и право в СССР (70-е гг. XX столетия) // Право: история и современность. 2021. № 4 (17). С. 67.

профессиональные обязанности. Профессионально-техническое образование предоставляло возможность получить практические навыки и знания, необходимые для успешной карьеры в различных отраслях экономики.

Определялись основные типы профессионально-технических учебных заведений: профессионально-технические училища, технические училища и другие. Устанавливались общие требования к организации учебного процесса, содержанию обучения и воспитания, а также к подготовке педагогических кадров. Особое внимание уделялось связи профессионально-технического образования с производством, предусматривалось прохождение учащимися производственной практики<sup>1</sup> на предприятиях и в организациях. Государство гарантировало гражданам право на получение профессионально-технического образования, обеспечивало бесплатность обучения и выплату стипендий учащимся<sup>2</sup>. Главные задачи, которые должны были решать учебные заведения профессионально-технического образования нашли свое отражение в рассматриваемом документе [см. Приложение 2. Рис. 3].

Эти задачи учебные заведения реализовывали на основе всестороннего, гармоничного развития личности. Большое внимание законодательство уделяло внеучебной деятельности учащихся<sup>3</sup>. В СССР система образования предоставляла различные возможности для получения профессиональных навыков. Многие молодые люди выбирали поступление в средние специальные учебные заведения (техникумы) или профессионально-технические училища после окончания VIII-го класса либо X-го класса. Права и обязанности учащихся представлены на рисунке [см. Приложение 2. Рис. 4]. Нельзя не отметить тот факт, что рассматриваемый нормативный акт в области образования существовал почти двадцать лет. Главной заслугой советского руко-

---

<sup>1</sup> Гречишкин, В.А. Социализм и образование... С. 66.

<sup>2</sup> Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. Закон СССР от 19.07.1973 г. № 4536-VIII // Сборник основных законодательных, инструктивных и нормативных материалов по работе с кадрами в государственной системе профессионально-технического образования. М., 1983. С. 13.

<sup>3</sup> Готовить высокообразованных, активных строителей коммунизма // Правда. 1973. 19 июля. С. 1.

водства в этой области считается всеобщее бесплатное образование, независимо от его уровня. Этот принцип сделал систему профессионально-технического образования доступной для молодёжи<sup>1</sup>.

Таким образом, на формирование отечественной системы профессионально-технического образования, которая теперь стала важнейшим направлением политики государства в сфере образования, 1970-е гг. оказали важное влияние. Распоряжения высших органов власти являлись основанием для проведения данной политики<sup>2</sup>.

В отечественной системе профессионально-технического образования к середине 1980-х гг. возникла острая потребность в реформировании учебно-воспитательного и производственного процесса<sup>3</sup>, что и было сделано в 1984 г. Определялись, как заметил А.Я. Петров, следующие задачи: «Так, предстояло вывести все отрасли народного хозяйства на передовые рубежи науки и техники, осуществить широкую автоматизацию производства»<sup>4</sup> [см. Приложение 2. Рис. 5]. Единым типом учебных заведений в системе профессионально-технического образования становилось, по его же утверждению: «Среднее профессионально-техническое училище с соответствующими отделениями по профессиям, формам и срокам обучения, в зависимости от уровня образования поступающих»<sup>5</sup>. С февраля 1985 г. все средние профессиональные технические училища: «Создавались на базе предприятий с численностью работников более двух тысяч, при наличии необходимой учебно-

---

<sup>1</sup> Dozmorov V.A., Mentsiev A.U., & Timofeeva O.I. The regulatory framework of the soviet system of vocational education in the 1970s // *Laplace Em Revista*. 2021. No. 7 (1), P. 243.

<sup>2</sup> Выйкин Н.А. Исторический опыт регулирования советским государством развития системы начального профессионального образования в 1940–1990-х годах... С. 68; Ивашевский С.Л. Идеалы и право в системе образования советской России // *Народное образование*. 2010. № 3 (1396). С. 167.

<sup>3</sup> Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Постановление ВС СССР от 12.04.1984 г. № 13-ХІ // О реформе общеобразовательной и профессиональной школы... С. 33-36; Созвучно нашим мыслям. Советские люди единодушно одобряют и поддерживают политику КПСС // *Правда*. М., 1984. 13 апреля. С. 6.

<sup>4</sup> Петров А.Я. Профессиональное обучение рабочих и профессиональное образование учащихся в ПТУ (80-е гг. XX столетия): правовые аспекты // *Право: история и современность*. 2022. Т. 6. № 1. С. 16.

<sup>5</sup> Там же. С. 19.

материальной базы»<sup>1</sup>. А в апреле 1988 г. была изменена их подведомственность<sup>2</sup>. Что вызвало неоднозначную оценку педагогического сообщества.

Процесс обучения и воспитания, с учетом различных указаний, был: «направлен на подготовку учащихся к высокопроизводительному, творческому труду, воспитание у них социально-политической и общественно-трудовой активности»<sup>3</sup>. Составляющие образовательного процесса в учебных заведениях профессионально-технического образования представлены на рисунке [см. Приложение 2. Рис. 6]. Закончив свои учебные заведения, молодые специалисты направлялись на различные предприятия в соответствии с государственным планом развития народного хозяйства. Они получали возможность работать в своей профессиональной области. В 1990 г. в связи с переходом к рыночным отношениям в системе профессионально-технического образования вводился новый механизм хозяйствования<sup>4</sup>. Подразумевался переход от централизованного бюджетного финансирования к большей экономической самостоятельности учебных заведений.

С 1954 г. Крым находился в составе Украинской ССР, в связи с этим помимо общесоюзной нормативной документации проанализирована была и документация УССР 1960-х–1980-х гг. по теме<sup>5</sup>. Была установлена единая система: «Народного образования, которая обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, служит духовному и физическому развитию молодёжи»<sup>6</sup>. С учетом общесоюзных требований, на уровне

---

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о среднем профессионально-техническом училище. Постановление Совмина СССР от 22.02.1985 г. № 177. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>2</sup> Об организации и структуре управления народным образованием в стране. Постановление Совмина СССР от 29.04.1988 г. № 560. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>3</sup> Об утверждении Положения о среднем профессионально-техническом училище. Постановление Совмина СССР от 22.02.1985 г. № 177. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>4</sup> Концепции профессионально-технического и среднего специального образования... С. 21–23.

<sup>5</sup> ГАРК. Р-3534. Оп. 2. Д. 445; ГАРК. Р-3534. Оп. 2. Д. 649; ГАРК. Р-3534. Оп. 2. Д. 1665.

<sup>6</sup> Советские конституции. Хрестоматия. В 4 частях. Часть 4. СССР, 1977–1991 гг. ... С. 156. URL: <http://istfil.bgpu.ru/> (дата обращения: 29.09.2023).

Украинской ССР определялось, что: «основной задачей технических училищ считать организационную подготовку из числа выпускников средних школ высокосознательных квалифицированных рабочих»<sup>1</sup>. Проводилась работа по подготовке квалифицированных кадров для предприятий сельского хозяйства Украинской ССР<sup>2</sup>. В Крымской области в этот период было 6 сельских учебных заведений по подготовке механизаторов. Тем не менее, в системе подготовки квалифицированных рабочих кадров республиканские органы власти фиксируют в это время наличие кризисных явлений: «Уровень подготовки квалифицированных рабочих и профессионально-технических учебных заведений отстает от потребностей производства»<sup>3</sup>. Следовательно, для улучшения подготовки квалифицированных рабочих кадров впоследствии был разработан целый комплекс мер, которые включали в себя детальные планы по нескольким направлениям.

В 1970-е гг. в Украинской ССР также продолжают приниматься документы, свидетельствующие о важности вопроса подготовки рабочих кадров для государства<sup>4</sup>. Не все, конечно, соответствовало заявленным требованиям и духу времени, в документах отражалось, что: «Качество подготовки рабочих высокой квалификации еще отстает от возросших потребностей народного хозяйства»<sup>5</sup>. Однако проводимая работа региональными и местными орга-

---

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о технических училищах Украинской ССР. Постановление Совмина УССР от 25.04.1967 г. // КПСС, советское государство о подготовке молодой смены рабочего класса, 1940–1987 гг. / сост.: Г.И. Терещенко и др. Киев, 1988. С. 275.

<sup>2</sup> О мерах по обеспечению сельского хозяйства квалифицированными кадрами механизаторов. Постановление Совета Министров УССР от 12.06.1967 г. // КПСС, советское государство о подготовке молодой смены рабочего класса, 1940–1987 гг. ... С. 285.

<sup>3</sup> О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования. Постановление ЦК Компартии Украины и Совета Министров УССР от 03.06.1969 г. // КПСС, советское государство о подготовке молодой смены рабочего класса, 1940 – 1987 гг. ... С. 294.

<sup>4</sup> О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования Украинской ССР. Постановление ЦК Компартии Украины и Совета Министров УССР от 24.07.1972 г. // КПСС, советское государство о подготовке молодой смены рабочего класса, 1940 – 1987 гг. ... С. 309.

<sup>5</sup> О состоянии и мерах по дальнейшему улучшению подготовки рабочих высокой квалификации в профессионально-технических учебных заведениях республики в свете решений XXV съезда КПСС. Постановление Президиума Верховного Совета УССР от



нами власти, конкретными учебными заведениями способствовала некоторому совершенствованию в данной сфере<sup>1</sup>. Можно также заметить, что: «Вводились новые учебные программы. Была организована переподготовка преподавательских кадров, все профессионально-технические училища преобразованы в средние»<sup>2</sup>. В фондах Государственного архива Республики Крым имеются приказы и распоряжения коллегии Государственного комитета СССР и УССР по профессионально-техническому образованию<sup>3</sup>.

Формирование отечественной системы образования, в том числе в Крыму, необходимо исследовать в контексте своеобразия и конкретной исторической уникальности каждого этапа российской истории — досоветского, советского и современного. В логике проводимых государством реформ на каждом из этих этапов наиболее четко прослеживается картина развития образования<sup>4</sup>. На протяжении всей своей истории система образования в России подвергалась постоянному реформированию, причем каждая реформа сопровождалась контрреформой, что приводило к возврату к прежним ориентирам, которые обычно соответствовали социально-политической ситуации конкретного исторического периода<sup>5</sup>.

Образование населения оказывает значительное влияние на экономический рост государства и региона. Качество образования имеет тенденцию к ухудшению. Низкий уровень национального дохода на душу населения —

---

22.06.1977 г. // КПСС, советское государство о подготовке молодой смены рабочего класса, 1940–1987 гг. ... С. 317.

<sup>1</sup> Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного производительного труда. Постановление ЦК Компартии Украины и Совета Министров УССР от 10.07.1984 г. // КПСС, советское государство о подготовке молодой смены рабочего класса, 1940–1987 гг. ... С. 335.

<sup>2</sup> Отчет Компартии Украины XXVII съезду Компартии Украины // КПСС, советское государство о подготовке молодой смены рабочего класса, 1940–1987 гг. ... С. 360.

<sup>3</sup> Приказы, постановления, решения коллегии Государственного комитета СССР и УССР по подготовке и выпуску квалифицированных рабочих // ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1665.

<sup>4</sup> Ситаров В.А. История образования в России: досоветский и советский периоды // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 1. С. 202; Мухин М.И. Образование XXI столетия: особенности развития // Перспективы науки и образования. 2020. № 5 (47). С. 39–40.

<sup>5</sup> Абдулаева Э.С. Эффективность образовательной системы в СССР // Colloquium-Journal. 2019. № 24-4 (48). С. 37.

итог падения качества образования<sup>1</sup>. Напротив, сегодня в Российской Федерации наблюдается период стремительного социально-экономического роста и готовность к новым невероятным достижениям<sup>2</sup>. Это будет возможно при условии непрерывности образования. Опыт системы профессионально-технического образования Республики Крым в этом отношении представляется ценным.

В результате решения поставленных задач должен появиться высококвалифицированный, устойчивый к глобальным изменениям окружающей среды специалист, который будет ответственно действовать при любых условиях<sup>3</sup>. Система непрерывного образования в начале XXI в. поддержана практически всеми государствами мира. Всякий раз, когда человек встречается с новшествами, связанными с его профессиональной деятельностью, то у него возникает необходимость продолжать образование и свою профессиональную подготовку. В сегодняшних условиях частой смены требований рынка труда такая практика приобретает все большую актуальность<sup>4</sup>. Советский Союз решительно повлиял на XX в. как социалистическая альтернатива организации способа производства, он стал вехой в мировой истории<sup>5</sup>. Тем не менее, этапы развития СССР совпадают с глобальными процессами модернизации. Но определяли социальную политику советского государства такие специфические особенности общества и идеологии, как постоянное увеличение вмешательства государственных структур, в частную жизнь людей, контроль над семьей.

---

<sup>1</sup> Миронов Б.Н. Экономический рост и образование в России и СССР в XIX–XX веках // Экономика образования. 2012. № 4. С. 121.

<sup>2</sup> Устинова Ю.Д. Становление и развитие образования взрослых в Крыму (первая половина XX – начало XXI века) ... С. 2.

<sup>3</sup> Захаровский Л.В. К вопросу о мобилизационном характере государственных трудовых резервов // Научный диалог. 2015. № 8 (44). С. 59.

<sup>4</sup> Скоробогатов А.В., Иуков Е.А. История становления и развития профессионального образования в России (XVIII–XX вв.) ... С. 185.

<sup>5</sup> Gonçalves L.S. História da educação soviética: a transição como processo de aprendizagem: dissertação de doutorado em Educação... P. 4. URL: <http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/347093> (дата обращения: 29.09.2023).

В советский период отечественной истории в нормативно-правовых актах были достигнуты высокие стандарты организации образования. Для формирования советской образовательной модели базисом послужили такие ценности как массовость, ориентация на идеологию, приоритет общественных интересов, государственное мышление. Необходимость воспитания учащихся в рамках коллективной деятельности и посредством ее проявлялась в официальных документах<sup>1</sup>. В советской системе образования, как правило, доминировал авторитарный подход в отношениях между преподавателями и учащимися. Неукоснительное соблюдение утвержденного распорядка дня и внутренних положений являлось обязательным требованием. Любые отступления от данных норм приводили к ощутимым и нежелательным результатам. Акцент делался на ключевой роли преподавателя, и на особо значимом вкладе руководства образовательного учреждения<sup>2</sup>.

Таким образом, правовые трансформации системы профессионально-технического образования в Крыму в советский период отражали общую тенденцию централизации и унификации образования в СССР. Изначально, после установления советской власти, наблюдалась адаптация существующих дореволюционных образовательных учреждений к новым идеологическим и экономическим потребностям. В дальнейшем, с укреплением советского государства, произошло формирование единой государственной системы профессионального и технического образования, подчиненной центральным органам управления. Нормативные акты определяли структуру, содержание и цели обучения, ориентированные на подготовку квалифицированных рабочих кадров для промышленного производства. Особое внимание уделялось идеологической составляющей образования.

Необходимо подчеркнуть, что в советский период профессионально-техническое образование в Крыму имело свои особенности, обусловленные региональной спецификой, хотя и следовало общим союзным тенденциям.

---

<sup>1</sup> Ивашевский С.Л. Идеалы и право в системе образования советской России... С. 164.

<sup>2</sup> Там же. С. 173.

Во-первых, структура профессионально-технических училищ отражала приоритеты экономики полуострова. Значительное внимание уделялось подготовке кадров для сельского хозяйства, пищевой промышленности, сферы обслуживания, информационных технологий. Во-вторых, в Крыму существовала сеть учебных заведений, ориентированных на подготовку кадров для судостроительной и судоремонтной промышленности, что было связано с наличием крупных портов и судостроительных заводов. В-третьих, влияние этнонациональной политики, учитывалось многонациональное население Крыма (в 1920-е–1930-е гг. – «коренизация» в форме татаризации, а после передачи Крыма УССР в регионе происходил активный процесс украинизации). В то же время система профессионально-технического образования здесь сталкивалась с проблемами. На протяжении всего советского периода можно говорить о «догоняющем» характере подготовки рабочих кадров в регионе, как по объективным, так и по субъективным причинам.

## **2. ИСТОРИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ В 1920-Е – НАЧАЛЕ 1950-Х ГГ.**

### **2.1. Фабрично-заводское ученичество и становление профессионально-технического образования в Крымской АССР в 1920-е – 1930-е гг.**

Образовательная система в России располагает своей историей становления, развития и ориентира на обеспечение достойного воспроизводства преемственности поколений. Обучение, как воспитание и просвещение, тесно связано с историей уже наработанного опыта<sup>1</sup>. Успехи учеников, отмеченные наградами, заслужили признание на крымской земле.

С установлением советской власти в Крыму в ноябре 1920 г. начинается переход к мирному восстановлению народного хозяйства<sup>2</sup>. В экономическом плане ситуация была непростой. Недостаток ресурсов и общая нестабильность негативно сказывались на работе предприятий, что приводило к снижению объемов производства и ухудшению экономической ситуации в регионе<sup>3</sup>. Сочетание неблагоприятных экономических условий и природных явлений в форме малого количества снега и засухи в 1921 г. привело к распространению голода в период с 1921 по 1923 гг. По данным переписи<sup>4</sup>, проведенной в 1921 г., население Крымской АССР составляло чуть более 700 тыс. чел. Согласно информации, предоставленной Крымстатом, в 1923 г. население региона насчитывало уже почти 570 тыс. чел. Наиболее тяжелые последствия голода

---

<sup>1</sup> Гордон Л.А., Клопов Э.В., Оников Л.А. Черты социалистического образа жизни: быт городских рабочих вчера, сегодня, завтра. М., 1977. С. 56; Шкаратан О.И. Проблемы социальной структуры рабочего класса СССР (Историко-социол. исследование). М., 1970. С. 412.

<sup>2</sup> Ишин А.В. Крым в 1921 – 1941 гг. // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2017. № S12. С. 13; Весь Крым, 1920 – 1925: юбилейный сборник ред. комис.: У.В. Болич и др. Симферополь, 1926. С. 10.

<sup>3</sup> История городов и сел Украинской ССР: Т. 26. Крымская область / ред. кол.: Солодовник Л.Д. пред. и др. Киев, 1974. С. 37; История Крыма /отв. ред. А.В. Юрасов. М., 2019. Т. 2. С. 365.

<sup>4</sup> Предварительные итоги переписи в Крыму в 1921 г. Вып. 1. Порайонные и уездные итоги. Симферополь, 1922. С. 24.

ощутили на себе крымские татары<sup>1</sup>. Первые смертельные случаи, вызванные голодом<sup>2</sup>, были зарегистрированы уже в ноябре 1921 г. Поголовно люди голодали в Карасубазарском, Судакском районах<sup>3</sup>. Многие деревни горной части республики вымерли практически полностью. Окончательно преодолеть последствия трагедии удалось лишь к середине 1920-х гг.

В условиях тяжелейшего социально-экономического кризиса весной 1921 г. руководство страны принимает решение о переходе к новой экономической политике. Однако, в Крымской АССР этот переход произошел несколько позже. С июня 1922 г. в регионе начинается реализация решения, принятого ВЦИК РСФСР в марте 1921 г. о замене продразверстки продналогом. Последствия голода постепенно преодолеваются, а с 1923 г. фиксируется начало экономического оживления<sup>4</sup>. В новых экономических условиях в экономике республики продолжал преобладать аграрный сектор<sup>5</sup>. Промышленность региона в этот период носила в основном кустарно-ремесленный характер и обслуживала, прежде всего, интересы сельского хозяйства.

В середине 1920-х гг. в Крыму началось возрождение промышленности, ознаменованное восстановлением ключевых предприятий. Многие крупные предприятия вновь заработали, заложив основу для дальнейшего индустриального развития. Однако наиболее динамичный рост наблюдался в пищевой промышленности, ставшей локомотивом крымской экономики. Этот сектор продемонстрировал впечатляющие темпы развития, обеспечивая значительный вклад в общее восстановление и развитие региона. За три года валовая продукция консервной промышленности превысила уровень 1913 г., а ее удельный вес в народном хозяйстве составил 50%.

---

<sup>1</sup> История Крыма. Т. 2... С. 367.

<sup>2</sup> Демидов С.Р., Демидова А.С. Историческая справедливость... (краткий очерк истории Крыма) // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2019. № 2–3 (41–42). С. 50; Ишин А.В. Социально-политические процессы в Крыму в первой половине 1920-х годов: к 100-летию образования Крымской АССР. Краснодар, 2022. С. 15–16.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-709. Оп. 1. Д. 202. Л. 1.

<sup>4</sup> Форпост Союза на юге очерки истории Крымской АССР (1921–1945 гг.) / В.П. Петров и др. Симферополь, 2024. С. 102–103.

<sup>5</sup> История Крыма. Т. 2... С. 368.

Развитие промышленности требовало большого количества квалифицированных рабочих. Однако четкого плана подготовки кадров хозяйственные организации региона не имели. Первые профессионально-технические образовательные заведения нового типа появляются уже в 1921 г., что диктовалось задачами восстановления народного хозяйства, необходимостью восполнения огромной убыли квалифицированных работников промышленности и транспорта вследствие войны, голода. Определенный вклад внесли и крымские профсоюзы<sup>1</sup>.

В основном, профессионально-технические школы возникли, опираясь на существовавшие до революции образовательные институты<sup>2</sup>. Сохраняя прежнюю материально-техническую базу, включая учебные корпуса, мастерские, библиотеку, основную часть инженерно-педагогического состава, производственную документацию, эти учебные заведения продемонстрировали определенную устойчивость. К примеру, в 1920-х гг. в г. Симферополе, по данным В.Н. Пащени и Е.В. Пащенко, можно было найти подобные учебные заведения: «Школа Швейпрома по улице Розы Люксембург, 19 с 32 девочками; профессионально-техническая школа по улице Воровского, 10 с 117 мальчиками»<sup>3</sup>.

Шаг за шагом профессионально-технические школы изменяли свой облик. Изменения также вносились в учебные планы, программы и методы преподавания<sup>4</sup>. В этих образовательных учреждениях, обучаясь на слесарном, столярном, кузнечном и токарном отделениях, студенты приобретали специализированные знания и навыки в конкретной сфере промышленности, а также общие технические знания, необходимые квалифицированным рабочим и

---

<sup>1</sup> Кондратюк Г.Н. Крымские татары в профсоюзном движении Крымской АССР в 1920 – 1930-х годах // Крымское историческое обозрение. 2023. Т. 10, № 2. С. 66–77.

<sup>2</sup> Кондратюк Г.М. Етнополітика і розвиток народної освіти в Криму в 20–30 роках ХХ століття ... С. 145.

<sup>3</sup> Пащенко В.Н., Пащенко Е.В. История Симферополя (к 235-летию рождения города). Ч. 2. С 1920 по 1991 гг. Симферополь, 2019. С. 355.

<sup>4</sup> Положение о профессионально-технических школах (Утверждено СНК РСФСР от 07.08.1926 г.) // Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. Вып. 1. С. 147.

их непосредственным руководителям<sup>1</sup>. Созданные в основном до 1917 г., эти учебные заведения были отделены от реального производства и не всегда удачно расположены территориально: многие из них находились в сельскохозяйственных районах, в то время как в некоторых промышленных зонах отсутствовали. М.М. Максименко<sup>2</sup> подчеркивал, что количество учащихся в этих школах достигало 1355 чел. В начале 1930-х гг. этот тип профессиональных учебных заведений практически полностью исчез.

Принципиально иной подход к подготовке квалифицированных рабочих кадров, как уже упоминалось, был реализован в школах фабрично-заводского ученичества, которые представляли собой инновационную модель в системе профессионального и технического образования. А.Н. Веселов отмечал, что эти учебные заведения: «Должны были подготовить политически воспитанных, культурных, технически грамотных молодых рабочих»<sup>3</sup>. В резолюции первого партийного совещания по народному образованию отмечалась необходимость их открытия<sup>4</sup>. Тем не менее, в середине 1920-х гг. в правительственных кругах началось обсуждение учебных заведений при фабриках и заводах, которое сопровождалось критикой, проявились тенденции ликвидировать их и заменить индивидуально бригадным обучением и краткосрочными курсами<sup>5</sup>. Стало очевидно, что действующая система фабрично-заводского ученичества уже не могла в полной мере удовлетворять требованиям быстро развивающейся промышленности страны.

Однако руководитель Главного управления профессионального образования И.И. Ходоровский отмечал, что: «Это именно такая система, которая

---

<sup>1</sup> Больше внимания рабочему образованию // Красный Крым. 1927. 18 января. С. 4.

<sup>2</sup> Максименко М.М. Развитие социалистической культуры в Крыму. Симферополь, 1963. С. 19.

<sup>3</sup> Веселов А.Н. Профессионально-техническое образование в СССР... С. 156.

<sup>4</sup> Первое партийное совещание по вопросам народного образования (декабрь 1920 г. – январь 1921 г.) // Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения. Вопросы народного просвещения в Основных директивах съездов, конференций, совещаний Центрального комитета и Центральной контрольной комиссии ВКП(б) / сост.: А.Я. Подземский; под ред. И.Д. Давыдова, И.Г. Клабуновского. М., Л., 1931. С. 352.

<sup>5</sup> Аникст О.Г. Подготовка квалифицированных рабочих. М., Л., 1928. С. 23; Наши разногласия. (Фабзавуч и ЦИТ) = Фабзавуч и ЦИТ сборник / сост. В. Буллах. М., 1929. С. 134.



нужна для советского государства и которая может обеспечить для нашего хозяйства подготовку квалифицированной рабочей силы»<sup>1</sup>. В ответ на этот вызов Народный комиссариат просвещения предложил ряд инновационных образовательных решений, включая внедрение бригадного и индивидуального ученичества, использование курсов Центрального института труда, а также программ повышения квалификации для мастеров и старших рабочих. Эти меры были направлены на повышение эффективности профессионально-технического образования и лучшее соответствие его целей потребностям промышленного развития страны, подчеркивая стратегическую роль образовательной системы в подготовке квалифицированных специалистов для национальной экономики<sup>2</sup>.

На рубеже 1928 – 1929 гг. в основном было завершено восстановление крымской промышленности и подготовлена материально-техническая база для широкомасштабной индустриализации<sup>3</sup>. Именно в ходе индустриализации<sup>4</sup> предстояло завершить решение проблем восстановительного периода: модернизацию изношенного оборудования, подготовку квалифицированных кадров<sup>5</sup>, повышение трудовой дисциплины и производительности труда. По словам Д.С. Шнейдера, индустриализация становится мощным инструментом борьбы с безработицей, обеспечивая занятость населения за счет растущей потребности в кадрах на вновь создаваемых предприятиях<sup>6</sup>. На ускоренное развитие тяжелой промышленности, особенно горнометаллургического сектора и добычи полезных ископаемых, с концентрацией большей части капиталовложений в этих отраслях, был нацелен первый пятилетний план раз-

---

<sup>1</sup> Ходоровский И.И. Система профтехобразования в РСФСР // Ходоровский И.И. На фронте просвещения: статьи и речи. М.; Л., 1926. С. 128.

<sup>2</sup> Ходоровский И.И. Система профтехобразования... С. 131.

<sup>3</sup> Уже к 1929 г. в Крымской АССР не осталось ни одного частного промышленного предприятия. Удельный вес социалистического сектора промышленности вырос с 2,4% в 1926 г. до 98,9% в 1928 г. Подтверждением начавшейся индустриализации стал рост доли промышленности в народном хозяйстве с 47% в 1927 г. до 53% в 1928 г.

<sup>4</sup> Лельчук В.С. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. М., 1984. С. 154.

<sup>5</sup> Бубнов А.С. Третий год пятилетки и основные задачи культурного строительства // Статьи и речи о народном образовании. М., 1959. С. 72–106.

<sup>6</sup> Шнейдер Д.С. Пятилетка Крыма. (Пятилетний план хозяйственного и культурного строительства Крымской республики. Симферополь, 1930. С. 9.

вития народного хозяйства Крымской АССР. Преимущественно, используя местные ресурсы, план также предусматривал увеличение производства строительных материалов, химической и пищевой продукции.

Ключевыми факторами роста промышленности в регионе являлись следующие. Во-первых, внедрение электрической энергии в производство. Во-вторых, развитие транспортно-дорожного комплекса<sup>1</sup>. В течение первых пятилеток в регионе было возведено несколько крупных электроэнергетических объектов, включая Севастопольскую и Керченскую станции. Более 30 промышленных предприятий были построены или подверглись полной модернизации, в их числе автотракторный завод, заводы пищевого машиностроения, автомобильного оборудования и предприятия по производству металлоизделий<sup>2</sup>. За исключительные успехи в развитии народного хозяйства Крымская АССР в 1934 г. удостоена ордена Ленина<sup>3</sup>. Естественно, остро стояла необходимость подготовки квалифицированных кадров для предприятий.

Задачу подготовки квалифицированных рабочих кадров выдвигали на первый план успехи промышленного строительства<sup>4</sup>, рост производственного потенциала. В период первой пятилетки произошло существенное увеличение численности рабочего класса, а также повышение его квалификации<sup>5</sup>. С 1927 по 1930 гг. численность рабочего класса в Крымской АССР возросла на 8 тыс. чел. С назначением на должность первого секретаря обкома ВКП(б)

---

<sup>1</sup> Первая доменная печь реконструированного Керченского металлургического завода вступила в строй 20 апреля 1929 г., вторая – 10 мая 1930 г., далее введены в строй – агломерационная фабрика, обновленный прокатный цех, современная электростанция, а также коксохимический завод. В 1931 г. была запущена в эксплуатацию самая мощная на этом заводе третья доменная печь. Строительство Камыш-Бурунского железорудного комбината, ставшего новой базой отечественной металлургии, началось в ноябре 1930 г. южнее г. Керчи. К 1940 г. лидирующую позицию в структуре крымской промышленности заняла отрасль, специализирующаяся на добыче и обработке минеральных ресурсов. Объём продукции, выпущенной предприятиями пищевой промышленности в 1940 г., превысил довоенный уровень в 8,5 раза, а уровень 1920 г. – в 26 раз.

<sup>2</sup> Советскому Крыму двадцать лет. 1920–1940: сборник статей... С. 109.

<sup>3</sup> Общенародный праздник труда // Правда. 1934. 5 марта. С. 1.

<sup>4</sup> Полетаев Д. Кадры в Крыму: состояние подготовки кадров к началу II пятилетки // Экономика и культура Крыма. 1932. № 8. С. 85.

<sup>5</sup> Москатов П.Г., Баранов И.Ф. Славный путь рабочего класса нашей Родины. М., 1952. С. 54.

Е.И. Вегера сеть учреждений профессионально-технического образования постоянно расширялась<sup>1</sup>. А нехватка кадров на заводах и стройках с каждым днем ощущалась все больше. Только одному Керченскому металлургическому заводу им. Войкова требовалось около 200 квалифицированных рабочих. Инженерно-технических работников не хватало на Севастопольском морском заводе, на консервных и табачных фабриках, не хватало их и для сельского хозяйства<sup>2</sup>.

К слову, потребность в кадрах квалифицированной рабочей силы в 1931 г. составляла 37097 чел., в наличии же квалифицированных кадров в первом полугодии 1931 г. имелось только 23085 чел. Часть недостающих кадров была покрыта путем подготовки квалифицированных рабочих внутри предприятий и через учреждения Наркомата труда. Однако, эти мероприятия не покрыли всей потребности, и к концу года промышленность Крыма<sup>3</sup> имела разрыв в квалифицированной рабочей силе до 4500 чел.

В 1928–1932 гг. планировалось обучить 2135 специалистов для работы в промышленности и сельском хозяйстве республики. [см. Приложение 1. Табл. 2]. Однако в резолюции Крымской конференции по профессионально-техническому образованию отражена обеспокоенность по поводу недостаточного обеспечения стройиндустрии, химического производства, а также пищевого квалифицированными рабочими кадрами. Ощущалась нехватка кадров, способных эффективно работать в сфере технической переработки сельскохозяйственной продукции. Кроме того, возникла необходимость усиления подготовки специалистов, обслуживающих процессы товарооборота и индустриализации в аграрном секторе<sup>4</sup>. Подобная ситуация усугублялась не-

---

<sup>1</sup> Форпост Союза на юге... С. 180; Два года борьбы на фронте культурного строительства // Красный Крым. 1931. Симферополь, 15 февраля. С. 3.

<sup>2</sup> ГАРК. Ф. П-1. Оп. 1. Д. 611. Л. 179.

<sup>3</sup> Профсоюзы на новом этапе: материалы к отчету КСПС XIV Всекрымскому съезду профсоюзов. Симферополь, 1932. С. 19.

<sup>4</sup> Резолюция на доклад В.П. Овсейчика Состояние профессионально-технического образования в Крыму в связи с реконструкцией промышленности и сельского хозяйства и потребностью в квалифицированной рабочей силе // Профессионально-техническое образо-

организованной системой подготовки рабочей силы, что вызывало серьёзную тревогу.

К началу 1929 г. в республике действовали 15 профессионально-технических школ, 3 школы фабрично-заводского ученичества, а также несколько вечерних рабочих школ. Например, Вечерняя рабочая школа строительных десятников при Народном комиссариате труда Крымской АССР, готовившая специалистов для строительной отрасли. Свидетельство, которое получали выпускники «давало право занимать должности строительных десятников на постройках, либо должность старшего рабочего»<sup>1</sup>. Учебным планом для изучения предусматривались следующие предметы: обществознание, русский язык, география, математика, физика и химия, механика, строительное искусство, составление смет, вентиляция и отопление, организация производства и техника безопасности, санитарная техника, во внеурочное время – геодезия<sup>2</sup>. Каждый преподаватель в соответствии с количеством часов, отводимым на изучение того или иного предмета, составлял рабочую программу.

Рассмотрим некоторые из них. В рамках Программы по обществознанию: рассматривалось хозяйственное положение и продовольственное снабжение государства, региона; изучались задачи пятилетнего плана экономического развития, основы советской Конституции, этапы экономической политики; анализировалась сущность капиталистического строя и его сворачивание в России, политика в области промышленности, сельского хозяйства, финансов и торговли<sup>3</sup>. Программа по вентиляции и отоплению включала: изучение истории развития отопительных приборов; процесс движения воздуха вследствие нагревания; тягу в дымовой трубе; состав топлива и разные виды отопления; печи, и способ кладки; центральное отопление, вентиляция<sup>4</sup>. В

---

вание в Крыму: Материалы Крымской конференции по профессионально-техническому образованию. Симферополь, 1928. С. 55.

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-2066. Оп. 1. Д. 3. Л. 17.

<sup>2</sup> ГАРК. Ф. Р-2066. Оп. 1. Д. 6. Л. 2.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-2066. Оп. 1. Д. 3. Л. 70.

<sup>4</sup> ГАРК. Ф. Р-2066. Оп. 1. Д. 3. Л. 69.

соответствии с Программой по санитарной технике изучались процессы гниения и разложения; краткий исторический очерк развития канализации; способы удаления нечистот; канализация и благотворное влияние на улучшение санитарных условий жизни города; производство работ при прокладке коллекторов и магистралей; прокладка водопроводных магистралей; присоединение отдельных владений к городской канализации; домовой водопровод; эксплуатация канализации; очистка сточных вод<sup>1</sup>.

К приему в учебное заведение допускались граждане не моложе 18 лет, члены профсоюзов, обладающие трехгодичным строительным стажем<sup>2</sup>. Поступающие должны уметь писать под диктовку, читать и пересказывать прочитанное и знать четыре арифметические действия над целыми числами. Для поступления в школу предоставлялись документы, подтверждающие: уровень образования, возраст, состояние здоровья и пригодности к строительной работе, принадлежность к профсоюзу, трехлетний строительный стаж, состояние на воинском учете<sup>3</sup>. Так, в 1930 г. школой было выдано свидетельств с присуждением звания десятника: 41, младшего десятника – 15<sup>4</sup>. Что явно не удовлетворяло запросы строительной промышленности Крыма.

Первостепенная цель Вечерней школы рабочей молодежи при Крымском государственном кожпроме – обеспечение кожевенных предприятий республики опытными кадрами. То есть школа готовила рабочего, который должен обладать определенными производственными навыками в одной или нескольких тесно связанных специальных областях производства. А также располагать нужными для него знаниями и навыками как для осознания усвоенных им производственных процессов в системе общего производства. Рабочий должен был обладать общим развитием и званиями, необходимыми для сознательного участия в общественно-политической жизни государства<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-2066. Оп. 1. Д. 2. Л. 44–45.

<sup>2</sup> ГАРК. Ф. Р-2066. Оп. 1. Д. 13. Л. 2.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-2066. Оп. 1. Д. 4. Л. 38.

<sup>4</sup> ГАРК. Ф. Р-2066. Оп. 1. Д. 5. Л. 50–53.

<sup>5</sup> ГАРК. Ф. Р-2069. Оп. 1. Д. 1. Л. 2.

Учебный план предполагал обучение профессионально-производственным навыкам и знаниям в процессе самой работы, теоретическое ознакомление с необходимыми для квалифицированного рабочего сведениями по специальным, общеобразовательным, общественно-политическим вопросам. Каждый предмет прорабатывался в разрезе, содержащем наибольшее число точек соприкосновения с производством. Теоретический материал прорабатывался в таком разрезе и объеме, в каком это было необходимо в интересах производственного обучения<sup>1</sup>.

Так, обществознание охватывало краткие сведения из истории культуры, вопросы политэкономии, экономической географии, истории классовой борьбы, государственное устройство СССР, Конституцию СССР краткую историю и программу ВКП(б). Сведения по биологии были необходимы для выработки основ материалистического понимания мира, сведения по организации человека и труда включали вопросы общей и профессиональной гигиены. Отдельные главы из физики способствовали пониманию и уяснению вопросов специального цикла и самого производства. Специальная технологическая группа предметов включала специальный курс кожевенного производства и его организацию, что давало будущим рабочим общее понимание о процессах производства, их технической последовательности<sup>2</sup>.

Занятия в школе проводились согласно расписанию, учащиеся были обязаны являться на занятия вовремя. Не разрешалось отлучаться во время уроков, не уходить ранее конца занятий без разрешения заведующего школой и преподавателя. Уход с занятий допускался лишь по уважительным причинам и обязательно с разрешения преподавателя и уведомления старосты. В случае пропуска занятий по болезни в учебную часть школы предоставлялась соответствующая справка. Учащиеся должны были сидеть на своих местах, соблюдать тишину и порядок, курение в классах также не разрешалось<sup>3</sup>. В

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-2069. Оп. 1. Д. 2. Л. 17.

<sup>2</sup> ГАРК. Ф. Р-2069. Оп. 1. Д. 1. Л. 25.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-2069. Оп. 2. Д. 1. Л. 40.

1927/1928 учебном году в данной школе обучалось 30 учащихся. Естественно, это также было недостаточно.

Таким образом, проблема кадров возникла как одна из наиболее сложных комплексных социальных проблем, требовавшая специфических и срочных действий: «Жизнь требовала изменения характера специального образования как важного элемента профессиональной культуры общества»<sup>1</sup>. В мае 1931 г. пленум Крымского обкома ВКП(б) разработал план подготовки и переподготовки специалистов и квалифицированных рабочих, и прежде всего для Керченского металлургического завода, химической и строительной промышленности<sup>2</sup>. При всех крупных предприятиях предполагалось открытие школ фабрично-заводского ученичества и финансирование их за счет этих предприятий. Уже в 1931 г. их число достигло 22, а в 1932 г. – 39 [см. Приложение 1. Табл. 3].

Задача реорганизации фабричного ученичества была поставлена перед руководителями предприятий, профсоюзами<sup>3</sup> и организаторами комсомола «на началах максимального приближения к нуждам народного хозяйства Крыма»<sup>4</sup>. Основные мероприятия в себя включали: улучшение производственного обучения учащихся, более оперативное освоение ими профессиональных навыков и умений, получение общетеоретических и общетехнических знаний, в целом рост культурного уровня<sup>5</sup>. Идеино-политическое воспитание было не менее важным для государства. Более разностороннее образование, представляющее собой интеграцию общеобразовательной и специализированной теоретической подготовки с практическими умениями, следовало

---

<sup>1</sup> Советская культура в реконструктивный период. 1928–1941 / отв. ред. М.П. Ким. М., 1988. С. 119.

<sup>2</sup> ГАРК. Ф. П-1. Оп. 1. Д. 582. Л. 72.

<sup>3</sup> Крылов Н.П. Профсоюзы в борьбе за пятилетку в четыре года: доклад на XIV Всекрым. съезде профсоюзов (20–24 марта 1932 г.). Симферополь, 1932. С. 50–51; Крылов Н.П. За большевистскую перестройку работы профсоюзов: доклад на V Пленуме ОК ВКП(б). Симферополь, 1931. С. 43.

<sup>4</sup> Крымская АССР (1921–1945) / сост. Ю.И. Горбунов. Симферополь, 1990. С. 169.

<sup>5</sup> Крымобком ВКП(б) постановляет... // Красный Крым. Симферополь, 1933. 9 апреля. С. 1.

бы рассматривать как краеугольный камень государственной просветительской стратегии<sup>1</sup>.

Фабрично-заводские школы ученичества, опираясь на производственные мощности предприятий, позволяли оперативно обучать молодежь выбранным профессиям. Этот вид профессионального образования максимально отвечал потребностям индустриализации<sup>2</sup>. Активная работа по решению ключевых задач, связанных с формированием квалифицированной рабочей силы, включая заботу о здоровье<sup>3</sup>, приобретение практических навыков непосредственно на производстве, а также в сфере политического просвещения, общее и техническое образование, велась с момента основания данных учебных заведений. Без формализма, конечно, учебные заведения не обходились.

В архивных фондах содержится обращение обкома ВЛКСМ Крыма руководству школы фабрично-заводского ученичества при Управлении связи Крымской АССР о неудовлетворительном проведении физзарядки в учреждении. В тексте выражается недовольство организацией и проведением утренней физзарядки в школе. Основная проблема – некомпетентность преподавателя, который, по мнению авторов обращения, не имеет достаточной квалификации (не сдавал нормы ГТО) и проводит зарядку без какой-либо системы, полагаясь лишь на собственную фантазию. Вторая проблема – отсутствие дисциплины во время занятий. Шум, крики и разговоры мешают нормальному проведению зарядки и, вероятно, снижают ее эффективность. Авторы обращения выражают обеспокоенность тем, что подобные «упражнения» могут нанести вред здоровью воспитанников и призывает администрацию школы обратить внимание на ситуацию и принять меры для ее исправ-

---

<sup>1</sup> Козелев Б.Г. Профессионально-техническое образование пролетариата и союзы. М., 1920. С. 11.

<sup>2</sup> Быстров Е.Ф. Деятельность КПСС по подготовке кадров рабочих и инженерно-технических работников в годы довоенных пятилеток: (По опыту судостроительной промышленности). М., 1981. С. 134.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-650. Д. 36. Л. 44.



ления, возможно, заменив преподавателя или потребовав от него повышения квалификации<sup>1</sup>.

Первоначальное обучение той или иной специальности в школах фабрично-заводского ученичества происходило в особых подготовительных мастерских: Учебная мастерская имеет одно неоспоримое достоинство по сравнению с промышленным предприятием: она предоставляет возможность организовать учебный процесс в соответствии с заранее разработанным планом<sup>2</sup>. Студенты изучали ряд теоретических предметов, которые способствовали расширению их знаний, облегчали профессиональную подготовку и обеспечивали политическую грамотность.

Ранее было установлено, что сфере политического просвещения учащихся школ фабрично-заводского ученичества уделялось особое внимание. Этот аспект учебно-воспитательной работы был обязательным для всех учебных групп. Потому что, квалифицированный рабочий<sup>3</sup> должен был быть «политически сознательным пролетарием». Он должен был обладать способностями анализировать окружающую действительность с марксистской точки зрения. Обычно политические занятия проводились еженедельно с учетом уровня подготовки студентов<sup>4</sup>.

Поступающие заполняли анкету и подавали документы. Анкета содержала личные данные (фамилия, имя, отчество, дата рождения, национальность, уровень образования, адрес проживания) и сведения о родителях (личные данные родителей, принадлежность их к партии, национальность, социальное положение, место жительства, наличие избирательного права, род занятий, месячный заработок, наличие недвижимости)<sup>5</sup>. Каждый ученик школы давал обязательство – окончить обучение в установленный срок, посещать теоретические и практические занятия, выполнять требования преподавателей и администрации. По окончании обучения проработать по специальности

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-1605. Д. 22. Л. 11.

<sup>2</sup> О фабрично-заводском ученичестве: сборник статей. Ярославль, 1922. С. 10.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-4093. Оп. 1. Д. 265. Л. 55.

<sup>4</sup> ГАРК. Ф. Р-1605. Оп. 1. Д. 22. Л. 6.

<sup>5</sup> ГАРК. Ф. Р-1605. Оп. 1. Д. 9. Л. 2.

определенное количество времени в одном из районов Крыма<sup>1</sup>. По общим правилам требовалось наличие общего образования в объеме семи классов для поступления в данные учебные заведения.

Исходя из возможностей тех лет прием с более низким уровнем образования также допускался в школы фабрично-заводского ученичества. Острой необходимостью государства в преодолении неграмотности и формировании квалифицированных кадров, специалистов различных профилей, всецело определялась вся постановка преподавания<sup>2</sup>. Отсюда вытекает основная задача школы – сообщить учащимся точные научные знания, ознакомить их с научными методами исследования и принять коммунистические убеждения. Кроме того, школы фабрично-заводского ученичества в основном, как уже отмечалось, выпускали высококвалифицированных рабочих универсального типа. В основу учебной работы были положены систематические программы, которые разрабатывались группой преподавателей учебных заведений соответствующей отрасли. Затем разработанные программы спускались на места как материал, который должен быть переработан применительно к местным условиям. Предлагаемые программы необходимо было подвергнуть обсуждению на педагогических совещаниях с привлечением специалистов по отрасли производства<sup>3</sup>.

Новые методы преподавания вводились повсеместно как обязательные лишь по мере разработки их в опытных школах и после ознакомления с ними преподавателей и учащихся. Так, одним из существенных недостатков учебы отмечалось отставание творческого и производственного обучения от нужных темпов подготовки квалифицированных рабочих кадров<sup>4</sup>. Поэтому рекомендовалось использовать все то лучшее в педагогической науке и практике, что было выработано до социалистической революции. Было акцентировано, что формирование современной советской образовательной системы требует об-

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-1605. Оп. 1. Д. 15. Л. 4.

<sup>2</sup> Веселов А.Н. Профессионально-техническое образование в СССР... С. 162.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-650. Оп. 1. Д. 45. Л. 8.

<sup>4</sup> ГАРК. Ф. Р-650. Оп. 1. Д. 26. Л. 12.

новления преподавательского состава. Техникумы, выступая в роли центров подготовки преподавательского состава специальных и профильных дисциплин, играли ключевую роль в обеспечении профессиональных технических школ необходимыми кадрами для обучения будущих специалистов<sup>1</sup>.

Передовой опыт учебного планирования дореволюционных технических учебных заведений, естественно, широко применялся при составлении первых учебных планов в советских технических школах. Чрезвычайно низким был уровень общеобразовательной подготовки поступающих в учебные заведения. Это обстоятельство, с одной стороны, и стремление дать рабочему обширные знания, высокую общую культуру и политическое воспитание, с другой, – обусловили включение в учебные планы школ большого количества общеобразовательных предметов. Очень часто, поэтому учебные планы профессионально-технических учебных заведений были перегружены общеобразовательными дисциплинами, а места для специальных дисциплин не хватало. Т.М. Высочина указывала: «Приглашенные к чтению предметов практикующие квалифицированные рабочие часто срывали занятия, так как имели основную службу на предприятиях и в различных учреждениях»<sup>2</sup>.

Фабрично-заводские школы готовили учеников разносторонне, предоставляя не только технические знания, но и общее образование, а также политическую грамотность. Это позволяло выпускать квалифицированных рабочих, обладающих как теоретическими знаниями, так и практическими навыками<sup>3</sup>. Они были способны не только выполнять свои производственные задачи, но и вносить вклад в модернизацию производства и участвовать в управлении предприятием<sup>4</sup>. Учебное время было разделено следующим образом: 64,8% отводилось на практические занятия в мастерской (производственное обучение), а 35,2% – теоретическое обучение.

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3415. Оп. 1. Д. 1178. Л. 12.

<sup>2</sup> Высочина Т.М. Использование системного подхода в исследовании проблем подготовки квалифицированных рабочих в АР Крым в 20–40 годы XX века // Молодой учёный. Казань, 2013. № 12 (59). С. 431. См. также: ГАРК. Ф. Р-650. Оп. 1. Д. 24. Л. 54.

<sup>3</sup> ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 69. Д. 2135. Л. 33.

<sup>4</sup> ГАРК. Ф. Р-4093. Оп. 2. Д. 285. Л. 75.

Позднее в школах фабрично-заводского ученичества это соотношение изменилось и на производственное обучение стали отводить не более 50% учебного времени. Воспитательная работа в данных учебных заведениях в этот период характеризуется массовым развитием целых форм с совершенно новым содержанием и направлением, таких как собрания учащихся, школьное самоуправление, кружки, клубы, работа организаций комсомола, в архивных материалах отмечалась: «Большая самостоятельность и заинтересованность со стороны учащихся»<sup>1</sup>. Главным образом в школах фабрично-заводского ученичества основную массу учащихся составляло молодое поколение рабочих. Л.С. Рогачевская приводила следующие данные: «Социальный состав принятых в школы фабрично-заводского ученичества в 1926/1927 учебном году составлял: дети рабочих – 76,7%, крестьян – 10,7%, служащих – 8,9%»<sup>2</sup>. В основном, ученики школ фабрично-заводского ученичества Крымской АССР, работавшие на предприятиях, демонстрировали себя как высококлассные и ответственные работники. К работе относились вполне сознательно и имели полное представление о технических приемах. В некотором отношении работы учащихся школ фабрично-заводского ученичества порой выполнялись даже лучше взрослых рабочих<sup>3</sup>.

В период с 1920-х по 1930-е гг. наблюдался стремительный подъем в профессиональном развитии значительной части рабочих региона, прошедших обучение в школах фабрично-заводского ученичества. Эти специалисты занимали такие должности, как бригадиры, заместители мастеров, регулировщики, наладчики оборудования, мастера, а также руководители цехов. Они рассматривались как наиболее сознательная часть рабочих. Подчеркивалась их способность быстро адаптироваться к техническим изменениям. Их подготовленность охватывала как общественно-политические, так и техниче-

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3415. Оп. 1. Д. 141. Л. 124.

<sup>2</sup> Рогачевская Л.С. Из истории рабочего класса СССР в первые годы индустриализации. 1926–1927 гг. М., 1959. С. 56.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-650. Оп. 1. Д. 38. Л. 2–5.

ские аспекты<sup>1</sup>. Формирование системы профессионально-технического образования в регионе осуществлялось в крайне непростых обстоятельствах<sup>2</sup>. Отсюда – проблемы.

Например, острый недостаток учебные заведения профессионально-технического образования испытывали в учебниках и учебных пособиях. Также не хватало станков, инструментов и материалов<sup>3</sup>. Помимо завоза учебной и технической литературы из других районов страны. Около 20 млн. листов различной литературы, включая массовую, образовательную, техническую и сельскохозяйственную. было выпущено Крымгосиздатом за годы первой пятилетки<sup>4</sup>. Существовали проблемы с организацией питания учащихся в школах фабрично-заводского ученичества. Например, проверка школы фабрично-заводского ученичества при республиканском Управлении связи Крымской АССР в феврале 1936 г. выявила неудовлетворительное состояние столовой учебного заведения: недостаточное количество ложек, отсутствие на столах графинов, скатертей, солонок, холодные помещения, отсутствие вешалок для верхней одежды, очереди во время завтрака, обеда и ужина. Приготовленная еда отдавала дымом, хлеб был очень чёрствым<sup>5</sup>.

В связи с трудностями возник вопрос сохранения контингента учащихся. Так, подростки, принятые в школу фабрично-заводского ученичества строительной специальности имени Крымского комсомола после некоторого пребывания в ней могли перейти в другую школу, или же поступить на работу в предприятие другой отрасли промышленности. Этому способствовали, прежде всего, условия работы на предприятиях строительной отрасли. Неважные бытовые условия учащихся также оказывали свое влияние. Руководство учебного заведения видело решение проблемы<sup>6</sup> в том, что для удержания

---

<sup>1</sup> РГАЭ. Ф. 3429. Оп. 3. Д. 2711. Л. 3.

<sup>2</sup> Крымский комсомол за работой (К 9-й областной конференции ВЛКСМ Крыма и 8-му всесоюзному съезду). Симферополь, 1928. С. 6–7.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-650. Оп. 1. Д. 30. Л. 7.

<sup>4</sup> Шнейдер Д.С. Пятилетка Крыма... С. 37.

<sup>5</sup> ГАРК. Ф. Р-1605. Оп. 1. Д. 22. Л. 18–19.

<sup>6</sup> ГАРК. Ф. Р-650. Оп. 1. Д. 22. Л. 134.

учащихся в образовании и на производстве необходимо было вкладывать в их благополучие, создавая условия, в которых они могли бы чувствовать себя комфортно, безопасно и иметь возможности для роста.

Учебные заведения были вынуждены, чтобы не останавливать работы, брать различные заказы, часто крупные, но не соответствовавшие учебным целям и задачам. В.П. Овсейчик поднял проблему несоответствия между потребностями современной промышленности и сельского хозяйства и тем, как образовательные учреждения готовят кадры. Промышленность и сельское хозяйство активно внедряли новые технологии и технические решения. В то же время, учебные заведения часто использовали устаревшее оборудование и учебные программы. В результате, выпускники оказывались недостаточно подготовленными к работе с современными технологиями, что тормозило развитие этих отраслей<sup>1</sup>. В начавшей работу в 1929 г. и рассчитанной на 250 мест школе фабрично-заводского ученичества № 5 при Керченском металлургическом заводе им. П. Войкова обучалось 1450 чел. Аналогичная ситуация наблюдалась повсеместно<sup>2</sup>. Профессионально-техническим учебным заведениям была разрешена производственная деятельность. Это в свою очередь давало возможность изыскивать дополнительные средства на содержание инженерно-преподавательского состава, приобретение материалов, учебных пособий, на ремонт школ, мастерских. Но полученных доходов было критически мало.

Серьезное внимание уделялось формированию кадров рабочего класса из числа представителей национальных меньшинств. К 1930 г. этнокультурное разнообразие учащихся профессионально-технических учебных заведений в Крыму наглядно демонстрируется в таблице. В ней отражена информация о национальном составе студентов, получающих профессиональное образование в регионе [см. Приложение 1. Табл. 4].

---

<sup>1</sup> Овсейчик В.П. Состояние профессионально-технического образования в Крыму в связи с реконструкцией промышленности и сельского хозяйства и потребностью в квалифицированной рабочей силе // Профессионально-техническое образование в Крыму: Материалы Крымской конференции по профессионально-техническому образованию... С. 39.

<sup>2</sup> ГАРК. Ф. П-1. Оп. 1. Д. 583. Л. 42.

По мнению Г.Н. Кондратюка, «профессионально-техническое образование призвано было объединить вектор национальной политики, социальной инженерии и большевистского гендера»<sup>1</sup>. Государственные реформы, проводимые в период 1920-х–1930-х гг., как в Крымской АССР, так и в других национальных (или с высоким удельным весом нерусского населения) регионах включали в качестве своей составной части осуществление специальной административной, кадровой и образовательной национальной политики, получившей название «коренизации»<sup>2</sup> и выражавшейся в форсированном вовлечении национальных кадров в управление, промышленное производство и культурное строительство на местах<sup>3</sup>. Крымскотатарский язык в регионе внедрялся в качестве государственного.

К примеру, в 1930/1931 учебном году в Вечерней рабочей строительных десятников при Наркомате труда Крымской АССР был введен татарский язык, что повлекло за собой уменьшение количества еженедельных занятий

---

<sup>1</sup> Кондратюк Г.Н. Крымские татары в системе профессионально-технического образования межвоенного периода (1920–1930-е годы) // Научный вестник Крыма. 2021. № 2 (31). С. 3.

<sup>2</sup> На фронте просвещения: «воз» сдвинут с места к вопросу о татаризации // Красный Крым. Симферополь, 1923. 25 сентября. С. 2; Ликвидация неграмотности среди нацменов // Красный Крым. Симферополь, 1923. 21 декабря. С. 1; Неуклонно проводить национальную политику партии // Красный Крым. Симферополь, 1931. 15 февраля. С. 1; Двенадцать лет борьбы на фронте национально-культурной стройки // Красный Крым. Симферополь, 1932. 14 ноября. С. 2.

<sup>3</sup> Быков Б. Крымский комсомол в борьбе за индустриализацию. Симферополь, 1934. С. 9–10; Десять лет советского Крыма: сборник, посвященный десятилетию советизации Крыма / под ред. И. Козлова и др. Симферополь, 1930. С. 396–397; Фельдман М.А. Власть, ученые, хозяйственники, рабочие СССР в годы Первой пятилетки: проблема взаимоотношений. Екатеринбург, 2022. С. 256; Кондратюк Г.М. Етнополітика і розвиток народної освіти в Криму в 20-30 роках ХХ століття ... С. 156; Побольше самостоятельности: к вопросу о работе среди национальных меньшинств // Красный Крым. Симферополь, 1923. 9 июня. С. 2–3; Нужен решительный перелом: темп нацкультстроительства недостаточен // Красный Крым. Симферополь, 1929. 22 мая. С. 3; Абибуллаева Д. Система народного образования Крымской АССР в начале 30-х годов XX века // Голос Крыма new. Симферополь, 2017. 3 февраля. С. 2.

Например, в 1936 г. в школах фабрично-заводского ученичества г. Симферополя наблюдалась следующая картина: в школе треста «Главхлеб» из 60 учащихся было 5 татар, в школе швейпрома из 32 учениц – 18 татарок, в гостипографии из 47 учеников – 8 татар, в областной бригаде механиков и водителей из 322 человек – 62 татарских ученика, в автошколе дорожного транспорта из 27 учащихся – 5 татар, в школе связи из 84 учащихся – 15 татары, в школе электротранспорта из 40 учащихся – 9 татары.

по общеобразовательным дисциплинам<sup>1</sup>. Д. Полетаев придерживался мнения, что: «Подготовка национальных кадров – вопрос национального строительства, основное условие, обеспечивающее рост национального пролетариата»<sup>2</sup>. Политика государства в области подготовки рабочих кадров в 1920-е–1930-е гг. в Крымской АССР была нацелена на создание национального крымскотатарского пролетариата, поддерживающего советскую власть. Профессионально-техническое образование способствовало современным изменениям в обществе и повышению социальной мобильности молодежи крымскотатарского происхождения: «Мы являемся свидетелями бурного роста советских национальных кадров на всех участках строительства коммунизма, роста татарской интеллигенции»<sup>3</sup>.

В 1920-х–1930-х гг., региональная система профессионально-технического образования, несмотря на определённые недостатки, демонстрировала динамику развития, сопоставимую с показателями РСФСР. В республике была разработана и успешно действовала система подготовки квалифицированных кадров, которые могли эффективно работать в экономике страны, тем самым повышая эффективность производства и обеспечивая высокое качество продукции [см. Приложение 1. Табл. 5]. Однако, это не означало полного покрытия потребности экономики в высококвалифицированных кадрах через существующую сеть профессионально-технических учебных заведений<sup>4</sup>.

Таким образом, были выявлены в ходе исследования следующие особенности развития профессионально-технического образования в регионе в 1920-е – 1930-е гг.: неустойчивость системы; расширение сети профессионально-технических учебных заведений; тотальные чистки инженерно-преподавательского состава и их воспитанников; внедрение новых средств и

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-2066. Оп. 1. Д. 3. Л. 1.

<sup>2</sup> Полетаев Д. На боевом участке национально-культурного строительства: подготовка национальных кадров в Крыму. Симферополь, 1931. С. 26.

<sup>3</sup> Советскому Крыму двадцать лет. 1920–1940... С. 18.

<sup>4</sup> ГАРК. Ф. Р-650. Оп. 1. Д. 5. Л. 15.



методов организации учебного процесса, а также воспитательной работы; проведение национальной политики в форме «коренизации».

## **2.2. Профессионально-технические учебные заведения Крыма накануне, в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства**

Крымская АССР, основанная 18 октября 1921 г., поступательно развивалась на протяжении двадцати лет. Традиционный уклад жизни крымчан в этот период был подвергнут значительным изменениям. Это было время трагических событий (раскулачивание, массовые политические репрессии). И одновременно – великих достижений в области экономического, социального развития, подготовки квалифицированных кадров. Э. Аблязов писал: «В ноябре 1940 г. Крым торжественно отмечал двадцатилетнюю годовщину со времени изгнания Красной Армией белых войск и окончательного установления на полуострове советской власти»<sup>1</sup>. А чуть раньше, в октябре того же года, как уже отмечалось, в стране была создана система государственных трудовых резервов, включающая в себя училища ремесленные и железнодорожные, а также школы фабрично-заводского обучения. Б.Б. Благман и М.М. Стрижевер были убеждены в том, что «учиться упорно и настойчиво, стать активным и сознательным строителем коммунизма – таковы должны быть помыслы и стремления наших учащихся – будущих квалифицированных рабочих»<sup>2</sup>.

Во время перехода к индустриализации, таким образом, государство сумело преодолеть трудности с обеспечением отраслей экономики квалифицированными рабочими кадрами<sup>3</sup>. Промышленность, транспорт, строитель-

---

<sup>1</sup> Аблязов Э. 20 лет развития Крымской АССР // Голос Крыма new. Симферополь, 2021. 15 октября. С. 3.

<sup>2</sup> Благман Б.Б., Стрижевер М.М. Организация и работа кабинетов политических занятий в школах фабрично-заводского обучения. М., 1955. С. 3.

<sup>3</sup> Новые кадры специалистов консервной промышленности // Красный Крым. Симферополь, 1938. 18 июня. С. 2.

ство стали получать необходимые им кадры обученных рабочих в достаточном количестве, и дефицит в основном был преодолен<sup>1</sup>. В новых учебных заведениях значительно улучшилось качество обучения, увеличился приток квалифицированной рабочей силы в быстроразвивающиеся отрасли промышленности: Стало возможным проектировать обучение молодых специалистов для различных секторов экономики и осуществлять перемещение трудовых ресурсов, как в масштабах отдельных регионов, так и в пределах всего государства.

Задачу целенаправленной подготовки квалифицированных специалистов, обладающих культурными знаниями и техническими навыками, решала система профессионально-технического образования<sup>2</sup>. К.Г. Кязимов<sup>3</sup> обратил внимание на то, что ранее подобной системы, охватывающей всю территорию государства, не существовало. Приток учащихся в школы фабрично-заводского ученичества происходил исключительно из рабочей молодежи, в новые учебные заведения могла поступать и сельская молодежь. Требования к поступающим были достаточно простыми, что привлекало значительное число подростков, особенно выходцев из семей с низким достатком<sup>4</sup>. Соответственно, и агитационные материалы, призывающие поступать в новые учебные заведения, распространялись весьма активно.

В Крымской АССР начинает реализовываться развернутая программа практических мероприятий по проведению призыва молодежи и подготовки к началу учебного года<sup>5</sup>. Было образовано республиканское управление трудо-

---

<sup>1</sup> Создадим мощные государственные трудовые резервы СССР! // Правда. М., 1940. 3 октября. С. 1; Ремесленное училище при госметзаводе // Красный Крым. Симферополь, 1940. 31 октября. С. 3.

<sup>2</sup> Жамин В.А., Егиазарян Г.А. Эффективность квалифицированного труда. М., 1968. С. 157.

<sup>3</sup> Кязимов К.Г. Становление и развитие системы профессионально-технического образования... С. 22.

<sup>4</sup> Ромашова М.В. Трудовое взросление в СССР во второй половине 1940-х гг... С. 188.

<sup>5</sup> Шушара Т.В. Состояние народного образования в Крыму в предвоенные годы // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57–1. С. 310.

вых резервов<sup>1</sup>. Работали комиссии по проведению набора молодежи в создаваемые учебные заведения. Создано 13 учебных заведений. Большую работу по их обеспечению оборудованием, инструментом и другими материалами проводили заводские партийные организации<sup>2</sup>. Для качественной подготовки рабочих кадров к работе в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов республики необходим был квалифицированный инженерно-педагогический состав.

Подготовка материально-технической базы и комплектование кадрами создаваемых учебных заведений сочетались с организацией набора молодежи, которым сопутствовала большая массово-разъяснительная работа, проводимая по всей республике партийными, комсомольскими, общественными организациями, учебными заведениями и органами трудовых резервов, а также местной прессой<sup>3</sup>. По вопросам выбора профессии с молодежью проводились беседы, а также встречи с кадровыми рабочими и инженерами до и после объявления приема. Юношей и девушек обстоятельно знакомили с порядком обучения и будущей работой. Организация набора в учебные заведения предопределила «мобилизационный» характер системы государственных трудовых резервов. Выполнение набора учащихся становится одним из показателей работы училища или школы фабрично-заводского обучения<sup>4</sup>. Принудительный набор будет отменен в 1956 г.

---

<sup>1</sup> Положения о городских, областных, краевых и республиканских управлениях трудовых резервов. М., 1941. С. 1–5.

<sup>2</sup> О порядке финансирования и расходования средств по организованному набору рабочих. Инструкция Министерства финансов СССР и Министерства трудовых резервов СССР от 13 сентября 1947 г. № 697. М., 1947. С. 3.

<sup>3</sup> Окружим вниманием учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ. Обращение коллектива Камыш-Бурунского железно-рудного комбината ко всем рабочим, инженерам, техникам и служащим предприятий Крымской области // Красный Крым. Симферополь, 1951. 16 ноября. С. 1; Забота о будущих кадрах // Крымская правда. Симферополь, 1953. 4 января. С. 2; Молодежь, поступай в школы ФЗО // Крымский комсомолец. Симферополь, 1954. 3 марта. С. 2.

<sup>4</sup> Организованный набор рабочих: Сборник статей по обмену опытом район. уполномоченных... С. 7; Опыт лучших: Из практики работы передовых контор и район. уполномоченных по набору рабочих... С. 15; Формы и методы информационно-массовой и разъяснительной работы среди населения: в помощь район. уполномоченным и инспекторам по организованному набору рабочих... С.6.

Было составлено свыше 700 учебных программ, в разработке которых принимали участие управления учебных заведений наркоматов, квалифицированные педагоги, мастера, рабочие-стахановцы. Основное учебное время отводилось на производственное обучение. Включение общеобразовательных предметов в учебные программы осуществлялось в объеме, достаточном для всестороннего овладения выбранной специальностью. Пропорция между практической подготовкой и теоретическим обучением определялась как 5 к 2. К примеру, программа обучения в профессиональных училищах, осуществляющих подготовку рабочих по металлу, составляла 4032 ч., из которых 2916 ч. предназначались для производственной практики, а 1116 ч. – для теоретических предметов. Содержание специальных и общеобразовательных дисциплин определялось спецификой подготовки учащихся. С целью более широкого обмена опытом работы мастеров производственного обучения, воспитателей, преподавателей, инженерно-педагогических коллективов учебных заведений ежемесячно издавался журнал<sup>1</sup> «Производственное обучение».

В начале 1941 г. произошла корректировка системы распределения прибыли, которую зарабатывали школы фабрично-заводского обучения. Значительная часть этих средств, варьирующаяся от 50 до 80%, выплачивалась непосредственно учащимся в качестве вознаграждения за выполненную работу. Оставшиеся денежные активы передавались в управление руководителям учебных заведений для финансирования культурных и бытовых потребностей учеников, оплаты труда мастеров и предоставления им премий. Учебным заведениям, готовящим для ряда важных отраслей промышленности, были выделены дополнительные средства на усиленное питание учащихся, вводилась форменная одежда для воспитанников школ фабрично-заводского обучения и училищ<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Об издании ежемесячного журнала «Производственное обучение». Постановление СНК СССР от 04.10.1940 г. № 1901 // Собрание постановлений и распоряжений правительства СССР за 1940 г. № 16-32 / Упр. Делами Совета Народ. Комиссаров СССР. М., б. г. С. 920.

<sup>2</sup> О дополнительных мерах по подготовке государственных трудовых резервов в школах фабрично-заводского обучения в 1941 году. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 27.01.1941 г. № 204 // Трудовое законодательство СССР... С. 22.

Таким образом, было положено начало постоянному организованному притоку квалифицированной рабочей силы на фабрики, заводы и стройки Советского Союза. В.А. Жамин отмечал, что поступательное развитие национальной экономики влечет за собой постоянное увеличение спроса на специалистов с соответствующей подготовкой. В то же время, технологический прогресс неустанно предъявляет все более высокие требования к их профессиональному уровню<sup>1</sup>. Ярким примером того, как планомерная государственная политика в сфере подготовки кадров может способствовать решению задач индустриализации и укреплению экономического потенциала страны стал первый выпуск молодых специалистов. На 1 апреля 1941 г. контингент учащихся системы государственных трудовых резервов в республике<sup>2</sup> составлял 3449 чел.

Великая Отечественная война обрушилась на Крым в ночь на 22 июня 1941 г., когда в ходе налета немецкой авиации на Севастополь погибли десятки невинных людей<sup>3</sup>. Крымским обкомом ВКП(б) уже в ранние часы 22 июня был принят ряд срочных и неотложных мер по изменению деятельности предприятий и организаций во время военных действий, а также организована работа в различных городах и районах полуострова<sup>4</sup>. Определенного прогресса удалось добиться руководству Крымской АССР в стремлении мобилизовать все возможности населения для подготовки к защите. Выпуск военной продукции наладили на большинстве предприятий республики. На фронт ушли более 40 тыс. колхозников, включая 80% трактористов. Вместо них на предприятиях появились женщины. Более 1500 из них прошли обучение в качестве механизаторов летом, активно помогли собрать урожай в 1941 г. В центральные районы страны успели вывезти почти половину собранного урожая. Основное оборудование Керченского металлургического, Севастопольского морского заводов и некоторых других промышленных предприятий

---

<sup>1</sup> Жамин В.А. Экономика образования. Вопросы теории и практики. М., 1969. С. 238.

<sup>2</sup> ГАРК. Р-3534. Оп. 1. Д.1. Л. 39.

<sup>3</sup> Романько О.В. Крым в годы Великой Отечественной войны (1941–1944 гг.) // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2017. № S12. С. 14.

<sup>4</sup> Форпост Союза на юге... С. 314.

также было организовано вывезено железнодорожным и морским транспортом с территории Крыма, в рамках проводимой с конца июля эвакуации населения и материальных ценностей.

Кроме этого было эвакуировано до 215 тыс. чел. гражданского населения, включая рабочих и инженерно-технический персонал промышленных предприятий, в том числе и учебные заведения системы государственных трудовых резервов<sup>1</sup>. В дальнейшем число эвакуированных пополнилось 58 тыс. севастопольцев, вывезенных во время обороны города, и 12 тыс. керчан, переправленных на Тамань в мае 1942 г. Всего из Крыма было эвакуировано более 280 тыс. чел. – четверть всех жителей.

Трагические события, связанные с эвакуацией гражданского населения из Крыма во время Великой Отечественной войны были описаны в докладной записке руководства республики. Особое внимание было уделено тяжелым условиям, в которых проходила эвакуация, включая случаи гибели кораблей с эвакуированными. Подчеркивалась жестокость немецких летчиков, которые, расстреливали мирных жителей, собравшихся у переправ. Основной акцент был сделан на страданиях и гибели гражданского населения в результате военных действий<sup>2</sup>. О масштабах проводимой эвакуации рассказывал в своих воспоминаниях А.И. Микоян следующее: «Эвакуация... – вынужденная мера... Проводилась она по единому плану в колоссальных масштабах»<sup>3</sup>.

Уже 24 июня 1941 г. был создан Совет по эвакуации, который координировал, как указывал Л.В. Захаровский, и эвакуацию учащихся и преподавателей учебных заведений системы государственных трудовых резервов<sup>4</sup>. Также им были обозначены, связанные с этим трудности<sup>5</sup>. Например, в объ-

---

<sup>1</sup> Форпост Союза на юге... С. 315–316.

<sup>2</sup> Из докладной записки Совнаркома Крыма в Обком ВКП(б) об эвакуации из Крыма населения и оказании ему помощи в местах эвакуации // Крым в период Великой Отечественной войны 1941-1945: сб. документов и материалов. Симферополь, 1973. С. 66.

<sup>3</sup> Микоян А.И. В Совете по эвакуации // Военно-исторический журнал. 1989. № 3. С. 32.

<sup>4</sup> Захаровский Л.В. Эвакуация и реэвакуация учебных заведений и учащихся Государственных трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны // Научный диалог. Екатеринбург, 2019. № 11. С. 307–308.

<sup>5</sup> Там же. С. 320.

яснительной записке директора Ремесленного училища № 1 г. Керчи, которую представили С.Л. Разинков и Л.В. Захаровский, отражены сложности с организацией эвакуации учащихся из города. Автор записки обратил внимание на: отсутствие транспорта для передвижения в пункт назначения; антисанитарные условия и некачественное питание учащихся, как следствие, развитие у них заболеваний; снижение дисциплины из-за недостаточного контроля в пути следования со стороны руководства училища. Естественно, эти трудности могли привести лишь к потере контингента училища<sup>1</sup>. Всего из Крымской АССР было эвакуировано 6 училищ и 3 школы фабрично-заводского обучения<sup>2</sup>. Количество учащихся составило 1229 чел. В целом, как отмечал А. Верт, «эту эвакуацию промышленности... следует отнести к числу самых поразительных и человеческих подвигов Советского Союза во время войны»<sup>3</sup>.

В первые месяцы Великой Отечественной войны все учебные заведения региона вместе с преподавателями и воспитанниками были эвакуированы в Куйбышевскую область, на Урал. Подробно рассмотреть жизнь и деятельность учебных заведений системы государственных трудовых резервов Крымской АССР, эвакуированных на Урал и в Поволжье, не представляется возможным. Во-первых, это выходит за географические рамки, данный вопрос представляет собой самостоятельную тему научного исследования. Во-вторых, источниковая база весьма ограничена. В данном случае отметим публикации исследователя С.А. Андросова о судьбе архивных учреждений Крыма в годы Великой Отечественной войны<sup>4</sup>.

В свою очередь оккупантами, чтобы уменьшить количество противников нового порядка и приобрести поддержку большинства местных жителей, были приняты меры, направленные на удовлетворение их различных потреб-

---

<sup>1</sup> Разинков С.Л., Захаровский Л.В. Объяснительные записки руководителей учебных заведений трудовых резервов как источник по истории их эвакуации в Свердловскую область в 1941–1942 гг. ... С. 367.

<sup>2</sup> Котляр Э.С. Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны. М., 1975. С. 23-24.

<sup>3</sup> Верт А. Россия в войне 1941–1945. М., 2003. С. 144.

<sup>4</sup> Андросов С.А. Архивы Крыма в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)... С. 116–122.

ностей, таких как бытовые, культурные, образовательные, религиозные и другие. Д.С. Берестовская вспоминала: «Через год жизнь в городе как-то образовалась (немцы надеялись – что навсегда, но мы, конечно ждали “наших” — так тогда “обобщенно” называли армию, партизан вообще Советский Союз)»<sup>1</sup>. Так, в Симферополе в период немецкой оккупации было открыто несколько профессионально-технических учебных заведений<sup>2</sup>. Однако населением подобные инициативы не поддерживались, Деятельность этих учебных заведений была направлена на обслуживание интересов оккупационного режима. Освоение немецкого языка было в приоритете. Обучение велось по учебным пособиям, изданным в СССР. однако любые упоминания о советском периоде необходимо было удалить из них<sup>3</sup>.

А перед системой государственных трудовых резервов, в том числе и крымскими учебными заведениями, была поставлена задача ускоренной подготовки квалифицированных рабочих кадров<sup>4</sup>. Пересматривались учебные планы, рабочие программы, формы и методы обучения молодых рабочих. Ежедневно по восемь часов воспитанники профессиональных училищ проводили за производственным обучением. Временное уменьшение времени, отведённого на теоретические предметы, компенсировалось практической работой, направленной на решение важных государственных задач. Учащиеся профессиональных училищ и фабрично-заводских школ в полном составе работали на станках и механизмах, входили в состав бригад и занимали штатные должности. О необходимости подготовки кадров в условиях военного времени писала газета «Правда»<sup>5</sup> в августе 1941 г. Также следует отметить, что 17 сентября 1941 г. вводилось обязательное военное обучение граждан

---

<sup>1</sup> Берестовская Д.С. Воспоминания. URL: <https://web.archive.org/web/20171203224552/http://ta.cfuv.ru/struktura/filosofskij-fakultet/deti-vojniy/32315-2> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>2</sup> Тарасов В.И., Трофимова В.В., Сеница Д.А. Образование в Крыму: истоки и перспективы...С. 111–112.

<sup>3</sup> Дмитриева В.В., Тарабардина М.Ю., Гапанюк В.С. Образование в городе Севастополь в период Великой Отечественной войны // StudNet. 2021. Т. 4, № 6. С. 1383.

<sup>4</sup> Подготовка квалифицированных рабочих – боевая задача военного времени // Правда. 1943. 8 июля. С. 2.

<sup>5</sup> Готовить кадры темпами военного времени // Правда. 1941. 20 августа. С. 1.



СССР<sup>1</sup>. Это касалось, в том числе и воспитанников системы государственных трудовых резервов.

По случаю завершения Крымской наступательной операции 16 мая на стадионе «Локомотив» в г. Симферополе состоялся митинг, на котором трудящиеся Крыма выступили с Приветствием А.М. Василевскому и Ф.И. Толбухину. Где выразили глубокую признательность за разгром вражеских войск и возвращение к мирной жизни, обещали приложить все усилия для восстановления разрушенного хозяйства и залечивания ран, нанесенных войной. Приветствие пронизано чувством патриотизма и решимости восстановить Крым после освобождения<sup>2</sup>. Поистине героическую страницу вписали и воспитанники крымских учебных заведений профессионально-технического образования в летопись борьбы с фашистскими захватчиками<sup>3</sup>.

В связи с пятилетним юбилеем указа «О государственных трудовых резервах» учащиеся и сотрудники системы государственных трудовых резервов, включая Крымскую область, направили письмо И.В. Сталину, в котором рассказали о значимом вкладе системы государственных трудовых резервов СССР в победу в Великой Отечественной войне. В тексте письма была выражена гордость за пятилетнюю работу, которая была полезной для страны и внесла вклад в победу над фашизмом. Это продемонстрировало значимость трудового фронта и роль трудовых резервов в обеспечении победы в войне<sup>4</sup>.

В годы Великой Отечественной войны система государственных трудовых резервов стала одной из важнейших форм подготовки квалифицированных рабочих кадров из молодежи. Особое внимание обращалось на подготовку рабочих металлообрабатывающих профессий, которые направлялись главным образом на оборонные предприятия, а также рабочих строительных

---

<sup>1</sup> О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР. Постановление Государственного комитета обороны СССР от 17 сентября 1941 г. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.03.2023).

<sup>2</sup> Приветствие А.М. Василевскому и Ф.И. Толбухину, принятое на митинге трудящихся Симферополя, посвященном освобождению Крыма от фашистских захватчиков. 16 мая 1944 г. // Красный Крым. Симферополь, 1944. 16 мая. С. 1.

<sup>3</sup> ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 47. Л. 1–4.

<sup>4</sup> ГАРК. Ф. Р-2698. Оп. 1. Д. 8. Л. 85.

профессий. Не меньшее значение имела подготовка рабочих для металлургической и угольной промышленности. М.И. Калинин отмечал важность вклада учащейся в учебных заведениях трудовых резервов молодежи, в победу, как на фронте, так и в тылу<sup>1</sup>. За время оккупации Было разрушено и разграблено 900 учебных заведений. Общий ущерб, причиненный системе государственных трудовых резервов, выражался суммой, превышающей 1,2 млрд. руб. Были полностью разрушены или приведены в негодность учебные корпуса, мастерские и общежития училищ и школ фабрично-заводского обучения, разграблены и уничтожены оборудование и инвентарь.

Крым был одним из тех регионов, которые наиболее сильно пострадали от разрушительных последствий Великой Отечественной войны<sup>2</sup>. К тому же экономика полуострова была подорвана депортацией значительной части его населения. С довоенных 1,196 млн. до 351 тыс. чел. уменьшилось население, проживавшее на территории региона. Севастополь и Керчь<sup>3</sup> особенно пострадали. По статистическим данным, Крымская АССР оказалась на второй позиции в РСФСР по степени ущерба, уступая лишь Смоленской области<sup>4</sup>. В дополнение к понесенным убыткам, уменьшение численности работающего населения являлось еще одним весомым аргументом, объясняющим сложное экономическое положение. Согласно архивным данным: «По состоянию на сентябрь 1940 г. число рабочих и служащих составляло 255,1 тыс. чел., в сентябре 1944 г. их насчитывалось 109,5 тыс.»<sup>5</sup>. В местной прессе отмечалась необходимость наведения жёсткого революционного порядка в регионе<sup>6</sup>.

В связи с этим происходит возвращение из эвакуации училищ и школ фабрично-заводского обучения, а также учреждение новых учебных заведений системы государственных трудовых резервов, куда было зачислено 5 тыс.

---

<sup>1</sup> Калинин М.И. К вопросу воспитания молодых рабочих... С. 67.

<sup>2</sup> РГАЭ. Ф. 4372. Оп. 48. Д. 1204. Л. 456.

<sup>3</sup> Керчь в день освобождения // Правда. 1944. 3 апреля. С. 3.

<sup>4</sup> Хлусов М.И. Развитие советской индустрии, 1946–1958. М., 1977. С. 170.

<sup>5</sup> РГАЭ. Ф. 1562. Оп. 8. Д. 335. Л. 280.

<sup>6</sup> За строгий революционный порядок // Красный Крым. Симферополь, 1944. 16 апреля. С. 1.

учащихся подросткового и юношеского возраста, часто не имевших даже законченного семилетнего образования<sup>1</sup>. Подготовка специалистов для восстанавливающейся региональной и местной промышленности учебными заведениями системы государственных трудовых резервов Крыма была продолжена<sup>2</sup> [см. Приложение 2. Рис. 7]. Например, стоит обратить внимание на следующие аспекты истории завода им. Куйбышева (завод № 9) в период Великой Отечественной войны и сразу после нее. Разграбленный и разрушенный оккупантами завод, который специализировался на производстве снарядов и машин для пищевой промышленности, был восстановлен в кратчайшие сроки. В целях обеспечения производственного процесса завода осуществлялось обучение и профессиональная подготовка квалифицированных специалистов<sup>3</sup>.

Для поддержки восстановления г. Севастополя, как было отмечено, «из 48 областей было прислано 6 тыс. молодых строителей. Для их обучения были созданы 23 школы фабрично-заводского обучения»<sup>4</sup>. В п. Инкерман, в школе фабрично-заводского обучения № 23, основанной в ноябре 1948 г. для треста № 58 «Севастопольпромстрой», велась подготовка квалифицированных кадров. Здесь обучали различным строительным профессиям, таким как арматурщики-бетонщики, столяры-станочники, бурильщики. Также осуществлялось обучение забойщиков и резчиков по камню, что обеспечивало трест необходимыми специалистами. Срок обучения по данным направлени-

---

<sup>1</sup> Из решения облисполкома об очередном призыве молодежи в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища от 5.11.1946 г. // Социалистическое народное хозяйство Крымской области (1945–1970 гг.): сборник документов и материалов. Симферополь, 1980. С. 33–34.

<sup>2</sup> Дозморов В.А. Развитие среднего профессионально-технического образования в Крыму в 40 – 50-е гг. XX века (на примере Керченского металлургического техникума) // Исторический бюллетень. 2021. Т. 4. № 1. С. 115.

<sup>3</sup> Солдаты Победы. На трудовом фронте. Дети военной поры / ред.-сост. Рябчиков Л.А. Симферополь, 2020. Кн. 3. С. 36–38.

<sup>4</sup> Очерки истории Крымской областной партийной организации / И.С. Чирва и др.; редкол.: Н.В. Багров (пред.) и др. Симферополь, 1981. С. 229.

ям составлял 4 месяца. Первый выпуск молодых специалистов<sup>1</sup> был проведен в начале 1949 г.

В августе 1944 г. над учебными заведениями региона было установлено шефство со стороны Саратовского областного управления трудовых резервов. Шефская помощь в себя включала предоставление производственного оборудования, организацию учебного процесса, проведение культурно-массовых мероприятий в учебных заведениях, обмен опытом между преподавателями и мастерами производственного обучения<sup>2</sup>.

Особая комиссия, сформированная в структуре регионального управления государственных трудовых резервов занималась в Крыму установлением убытков, возникших в результате фашистской оккупации<sup>3</sup>. Чаще всего учебный процесс начинался в условиях, далеких от идеала. Прежде всего, необходимо было навести порядок и восстановить пострадавшие учебные корпуса, мастерские и общежития<sup>4</sup>. Например, директор Ремесленного училища № 1 г. Керчи объявил благодарность всему личному составу обучающихся, мастерам производственного обучения и обслуживающему персоналу за хорошую работу по восстановлению производственных цехов и аудиторий училища<sup>5</sup>. Первый набор в учебном заведении состоялся уже в 1944 г., а теоретические занятия начались в январе 1945 г. Как указывала Е.И. Субботина<sup>6</sup>, всего 986 чел. было принято в училище в 1944–1949 гг., успешно завершили его и получили документ об образовании 906 из них.

---

<sup>1</sup> Дозморов В.А. К истории системы профессионально-технического образования (на примере учебных заведений Западного Крыма и Севастополя второй половины XX – начала XXI столетия) // История науки и техники. 2022. № 6. С. 5.

<sup>2</sup> Котляр Э.С. Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны... С. 153.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-2698. Оп. 1. Д. 1. Л. 5.

<sup>4</sup> Новый трудовой салют // Красный Крым. Симферополь, 1946. 1 января. С. 1.

<sup>5</sup> Дозморов В.А. Анализ организационно-распорядительной документации учебных заведений региональной системы государственных трудовых резервов Крыма (на примере Ремесленного училища № 1 города Керчь) // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. № 4. С. 95.

<sup>6</sup> Субботина Е.И. Восстановление и деятельность учебных учреждений г. Керчи в 1944 – середине 1960-х гг. // Научный сборник Керченского заповедника (К 180-летию Керченского музея древностей). Керчь, 2006. Вып. 1. С. 408.

Министерство трудовых резервов Советского Союза, созданное в 1946 г., утвердило типовые уставы училищ и школ фабрично-заводского обучения, которые предусматривали порядок приема учащихся в учебные заведения, их обязанности, поощрения за хорошую учебу и отличное поведение. Например, за высокие результаты в учёбе и примерное поведение предусматривались различные виды поощрений, как уже упоминалось: «Благодарности, денежные выплаты, почетная грамота от ремесленного училища, либо от Министерства трудовых резервов СССР, а также знак отличия “Отличник государственных трудовых резервов”. Тем не менее, в послевоенный период ресурсы для стимулирования были весьма скромными»<sup>1</sup>. Уставы<sup>2</sup> определяли обязанности директора, его заместителей и помощников, инженерно-педагогического состава, а также воспитанников. Также при директоре действовал учебно-методический совет. А предметные методические комиссии, состоящие из преподавателей и мастеров производственного обучения, рассматривали рабочие программы и планировали учебный процесс в своих учебных заведениях. Так, в ремесленном училище № 1 г. Керчи в 1945 г. были образованы следующие методические комиссии: слесарно-токарного дела, горячей обработки, военно-физкультурного дела<sup>3</sup>.

В военные годы училища и школы фабрично-заводского обучения нередко укомплектовывались педагогами, испытывавшими недостаток, как в технических знаниях, так и в навыках работы с юными учащимися. По мнению В.И. Ануфриева: «В целом по стране в конце 1946 г. около 20% директоров, 35 % мастеров производственного обучения, 43% воспитателей имели

---

<sup>1</sup> Дозморов В.А. Анализ организационно-распорядительной документации учебных заведений региональной системы государственных трудовых резервов Крыма (на примере Ремесленного училища № 1 города Керчь)... С. 97.

<sup>2</sup> На учащихся возлагалась ответственность: прилежно заниматься, осваивать выбранную специальность, придерживаться установленного в учебном заведении режима, заботиться о репутации училища, оберегать собственность училища, проявлять дисциплинированность, выполнять указания руководства училища.

<sup>3</sup> Дозморов В.А. Анализ организационно-распорядительной документации учебных заведений региональной системы государственных трудовых резервов Крыма (на примере Ремесленного училища № 1 города Керчь)... С. 94.

начальное образование»<sup>1</sup>. Подобная ситуация негативно отражалась на уровне подготовки новых рабочих. Для решения этой проблемы в регионе была развернута система курсов, семинаров и технических кружков, нацеленных на повышение квалификации инженерно-преподавательского состава. Занятия проводились непосредственно на предприятиях, а в качестве преподавателей привлекались опытные специалисты с этих же предприятий, научные сотрудники технических вузов и руководители производств.

Министерство трудовых резервов одобряло и утверждало учебные планы и рабочие программы, в соответствии с которыми реализовывался учебный процесс. Как отмечалось ранее, послевоенные ремесленные училища в Крымской области выстраивали учебный процесс по четкому графику. Особое внимание уделялось организации питания учащихся<sup>2</sup>. Опираясь на исторические свидетельства, содержащиеся в архивных материалах, можно утверждать, что: «Обучающие изучали: специальную технологию, материаловедение, черчение, физику, математику, русский язык, политические занятия»<sup>3</sup>. Аттестат об окончании ремесленного училища представлен на рисунке [см. Приложение 2. Рис. 8]. Во внеурочное время с воспитанниками проводилась различная творческая работа<sup>4</sup>, включая музыкальные выступления, литературные и драматические постановки, технические конференции [см. Приложение 2. Рис. 9].

Ключевое место в системе внеурочной деятельности занимал исторический кружок. Занятия в нем позволяли воспитанникам основательно изучать историю, значительно обогащать свой интеллектуальный багаж. Прикосновение к истории страны, изучение культурного наследия, общение с известными личностями – все это формировало чувство патриотизма, привя-

---

<sup>1</sup> Ануфриев В.И. В первую послевоенную.... Деятельность партии по укреплению промышленности кадрами рабочих в 1945 – 1950 гг. М., 1983. С. 33.

<sup>2</sup> Дозморов В.А. Повседневные практики воспитанников системы профессионально-технического образования Крыма в 1940-е–1950-е годы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28, № 4 (205). С. 980.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-2698. Оп. 1. Д. 8. Л. 17.

<sup>4</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 3. Д. 18. Л. 67; ГАРК. Ф. Р-2700. Оп. 1. Д. 4. Л. 8.

занности к своей малой родине<sup>1</sup>. Значительное внимание уделялось, базировавшейся на комплексе «Готов к труду и обороне», военно-физической подготовке<sup>2</sup> учащихся, формированию у них морально-волевых качеств. Вводились воспитатели по военно-физкультурной работе<sup>3</sup>.

Необходимо снова отметить, что система подготовки квалифицированных рабочих кадров при обучении профессиональным знаниям, умениям, навыкам стремилась к разностороннему развитию личности учащихся. Т.В. Ясиновская отмечала: «Наши школы и училища готовят не просто рабочих определенных специальностей, а сознательных строителей коммунистического общества»<sup>4</sup>. Этому также способствовали песни на стихи М. Исаковского<sup>5</sup> [см. Приложение 3]. Данные композиции разучивали все учащиеся системы государственных трудовых резервов, в том числе и в Крымской области. Кроме этого, Министерством трудовых резервов издавались различные рассказы и повести<sup>6</sup>. Положительный образ учащегося системы государственных трудовых резервов нашел свое отражение и в творчестве С.Я. Маршака<sup>7</sup> [см. Приложение 3]. В системе государственных трудовых резервов особенно велика была роль политико-воспитательной работы<sup>8</sup>. Основной формой политического воспитания учащихся являлись политические занятия<sup>9</sup>. Так называемые «красные уголки» были созданы в каждом учебном заведении<sup>10</sup>.

«Наша великая Родина» – курс политических занятий, введенный с 1946 г. в училищах и школах фабрично-заводского обучения. Введение в ор-

---

<sup>1</sup> Рухович С.А. Исторический кружок в училище. М., 1956. С. 24.

<sup>2</sup> Крадман Д.А., Громадский Э.С. Трудовые резервы в физкультурном движении СССР. М., 1948. С. 18.

<sup>3</sup> ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 14. Л. 113–128.

<sup>4</sup> Ясиновская Т.В. Политические занятия в ремесленном училище. М., 1957. С. 36.

<sup>5</sup> Песни трудовых резервов. Л., 1949. С. 2–17.

<sup>6</sup> Например, в фондах ГБУ РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека имени И.Я. Франко» содержатся следующие издания: Яковлев А.А. Рассказы о науке и ее творцах / сост. А.А. Яковлев и Л.В. Жигарев. М., 1949; Герасимов Е.Н. Записки Ани Чуриловой: повесть. М., 1954.

<sup>7</sup> Маршак С.Я. Веселое путешествие от А до Я: стихи. М.; Л., 1953. С. 52–53.

<sup>8</sup> Воспитание будущих рабочих // Крымский комсомолец. Симферополь, 1955. 16 марта. С. 2.

<sup>9</sup> Квач Б.С. Внеклассная работа кабинетов политических занятий. М., 1956. С. 14.

<sup>10</sup> ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 85. Л. 55.

ганизационную структуру образовательных учреждений государственной системы подготовки рабочих кадров заместителя директора по политической работе, на наш взгляд, указывало на значимость этой сферы. Ключевая задача политических занятий состояла в формировании у учащихся свойств, требуемых им для предстоящей работы. Эти уроки содействовали становлению деятельной гражданской позиции воспитанников<sup>1</sup>. Курс объединял в себе различные области общественно-гуманитарного знания [см. Приложение 2. Рис. 10]. Л.П. Бущик подготовил учебную программу<sup>2</sup>, позднее был издан учебник<sup>3</sup>, по разделам которого разрабатывались методические рекомендации<sup>4</sup>.

Впрочем, уровень преподавания политических занятий оставался достаточно низким. Как отмечалось в приказах и распоряжениях Министерства трудовых резервов, на уроках недостаточно внимания уделялось роли партии большевиков, значению рабочего класса и советского народа в истории нашей страны, а также недостаточно освещались ключевые исторические события и важные политические вопросы современности. Многие преподаватели плохо готовились к занятиям, неправильно планировали учебный материал, нару-

---

<sup>1</sup> Дозморов В.А. Политическое просвещение воспитанников системы государственных трудовых резервов Советского Союза в послевоенный период // Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. Ижевск, 2023. Т. 33, № 3. С. 693.

<sup>2</sup> Бущик Л.П. Программа и указания для преподавателей по курсу «Наша Великая родина» для ремесленных и железнодорожных училищ. М., 1946. С. 2.

<sup>3</sup> Наша великая Родина. М., 1946. С. 3.

<sup>4</sup> Коленкин А.А. Просторы и богатства нашей Родины: метод. указания к 1-му разделу курса «Наша великая Родина». М., 1949. С. 3; Дысин В.С. Великое прошлое советского народа: методические указания ко 2-му разделу курса «Наша великая Родина». М., 1949. С. 4; Дысин В.С. Борьба за победу социализма в СССР: методические указания к III разделу курса «Наша великая Родина». М., 1950. С. 4; Дысин В.С. Общественное и государственное устройство СССР: методические указания к IV разделу курса «Наша великая Родина». М., 1950. С. 6; Михайлов Н.Н. СССР – величайшая держава в мире. М., 1949. С. 5; Москатов П.Г. Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи: материалы по курсу «Наша Великая Родина». М., 1959. С. 7; Рыбалко И.П. Повторение программного материала по курсу «Наша Великая Родина». М., 1959. С. 3; Соловьев М.Е. Феодалное общество: материалы по курсу «Наша Великая Родина». М., 1959. С. 8; Сонин И.Е. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.; От социализма к коммунизму: методические указания к V и VI разделам курса «Наша великая Родина». М., 1949. С. 9; Эвенчик С.Л. Разложение феодализма и развитие капитализма в России: материалы по курсу «Наша Великая Родина». М., 1959. С. 6.



шали методические принципы построения урока. Внеурочная работа проводилась не систематически<sup>1</sup>.

Несомненно, значимость фигуры преподавателя оказывала существенное влияние на процесс обучения. Было особо выделено, что: «Учить – это значит воспитывать. Поэтому преподаватель должен не только вооружать знаниями и умениями учащихся, но и зажечь их сердца любовью к Родине»<sup>2</sup>. Лучшие практики по организации учебно-воспитательного процесса регулярно рассматривались на региональных совещаниях, методических комиссиях, конференциях преподавателей<sup>3</sup>. К различным памятным и юбилейным датам, государственным праздникам в системе государственных трудовых резервов проводилось социалистическое соревнование. Смысл его состоял, в данном случае, в успешном выполнении и перевыполнении плана подготовки квалифицированных рабочих по профессиям, сохранении контингента, обеспечении учащихся рабочими местами в мастерских и предприятиях, перевыполнении плана производственных заказов, улучшении материально-бытовых условий<sup>4</sup>. По итогам социалистического соревнования лучшие коллективы учащихся и преподавателей награждались переходящим Красным Знаменем<sup>5</sup> [см. Приложение 2. Рис. 11].

Однако идеальной система государственных трудовых резервов в послевоенный период не была. И.Г. Докучаева также обращала на это внимание: «Дефицит оборудования, учебных пособий, производственных, жилых помещений, одежды, питания принял хронический характер»<sup>6</sup>. Также на государственном уровне рассматривались недостатки воспитательной работы

---

<sup>1</sup> Опыт проведения политических занятий в ремесленных, горнопромышленных и железнодорожных училища: сб. ст. М., 1950. С. 4.

<sup>2</sup> О проведении политических занятий: По материалам совещаний преподавателей политических занятий, состоявшихся в янв. 1954 г. М., 1955. С. 38.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 3. Д. 5; ГАРК. Ф. Р-2700. Оп. 1. Д. 6. Л. 46.

<sup>4</sup> ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-294. Оп. 1. Д. 13. Л. 1.

<sup>5</sup> ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-294. Оп. 1. Д. 44. Л. 6.

<sup>6</sup> Докучаева И.Г. Образование системы государственных трудовых резервов СССР и начало ее деятельности в Сибири (1940–1942 гг.) // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 1 (65). С. 16–18.

учебных заведений<sup>1</sup>. Согласно архивным материалам Государственного архива Республики Крым и г. Севастополя, можно сделать вывод о неудовлетворительном состоянии материально-технической базы. Некоторые учебные заведения могли быть и вовсе закрыты<sup>2</sup>.

Условия жизни некоторых учащихся в тот период также вызывали вопросы. В 1947 г. в школе фабрично-заводского обучения № 15 г. Балаклавы сложилась тревожная ситуация. Ученики обратились с письмом, в котором описывали недопустимые методы воспитания и обращения с ними. Особое внимание привлекло поведение воспитателя Алабушева В.Н., применявшего физическое насилие к учащимся. Также вызвал обеспокоенность факт отказа в пище больному ученику школы Кирьяки, что свидетельствовало о безразличии к нуждам воспитанников и нарушении элементарных норм гуманности. Жалобы на грубое обращение и оскорбления со стороны обслуживающего персонала, включая руководство школы, указывали на системные проблемы в организации учебного процесса и создании благоприятной атмосферы для развития учащихся<sup>3</sup>.

Естественно, что, находясь в подобных ситуациях, воспитанники часто совершали побег, проявляли хулиганство или вовсе вели полукриминальный образ жизни. Так, в книгах приказов Ремесленного училища № 1 г. Керчи только за 1945–1946 гг. содержится более 50 выговоров учащимся, вынесенных за несоблюдение правил внутреннего распорядка<sup>4</sup>. В то же время, воспитатели и мастера производственного обучения проявляли заботу о свободном

---

<sup>1</sup> Письмо секретаря ЦК ВЛКСМ министру трудовых резервов СССР о наличии серьезных недостатков и извращений в воспитании учащихся в некоторых ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Министерства трудовых резервов, Москва от 14 сентября 1948 г. // Воспитательная политика в системе Государственных трудовых резервов СССР. 1940–1958 гг.: сб. док. Екатеринбург, 2024. С. 162–169.

<sup>2</sup> ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-294. Оп. 1. Д. 34. Л. 2–4.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-2698. Оп. 1. Д. 35. Л. 102.

<sup>4</sup> Администрация ремесленных училищ стремилась урегулировать вопрос несоблюдения установленных норм поведения, обязывая преподавательский состав и наставников активно пресекать самовольные отлучки учащихся и ежедневно организовывать просветительские мероприятия для молодежи.

времени учеников и контролировали соблюдение санитарных норм<sup>1</sup>. [см. Приложение 2. Рис. 12].

Выпуску учащихся из учебных заведений системы государственных трудовых резервов предшествовала работа по сдаче экзаменов. На примере школы фабрично-заводского обучения № 16 г. Севастополя рассмотрим данный процесс. Здесь была организована подготовка плотников, штукатуров, арматурщиков, кровельщиков, маляров. Перед проведением экзаменов мастера производственного обучения изучили указания Министерства трудовых резервов и инструкцию о проведении экзаменов. Были составлены вопросники по разделу теоретических знаний, подобраны пробные работы по всем специальностям, утвержденные методическим советом школы и согласованные с главным инженером базовой стройки; организованы ежедневные технические консультации по профессиям.

Одновременно с этим дирекция школы и мастера производственного обучения познакомились с состоянием общежитий, в которых будут жить выпускники, и с условиями их бытового обслуживания. Учащиеся группы сборщиков металлоконструкций производили работы 4–5 разряда, вместо третьего, причем выполняли нормы от 100 до 140% при высоком качестве работы. Бригады штукатуров, применяя стахановские инструменты и приспособления, выполнили нормы взрослых рабочих на 138%. Бригады плотников, изготавливая перегородки, выполнили норму на 104%. Хорошие результаты получила группа столяров. Здесь не было ни одного учащегося, который не выполнил бы норму квалифицированного рабочего. По теоретическому обучению только трое учащихся из 40 получили удовлетворительные оценки, остальные сдали на «хорошо» и «отлично».

Пяти учащимся присвоили пятый квалификационный разряд<sup>2</sup>. Учащиеся, которые закончили учебные заведения системы государственных трудо-

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-2698. Оп. 1. Д. 17. Л. 47.

<sup>2</sup> На выпускных экзаменах // Производственное обучение. 1950. № 7. С. 5–6.

вых резервов<sup>1</sup>, направлялись на предприятия министерств и ведомств союзного и регионального подчинения [см. Приложение 1. Табл. 6]. В соответствии с планом распределения, утвержденным профильным ведомством, молодым специалистам, которые направлялись на работу выдавалось специальное свидетельство<sup>2</sup>. Согласно этому документу, предприятия представляли отчетность о прибытии и включении учащихся в штат сотрудников<sup>3</sup>. С 1 сентября 1954 г. в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов были введены новые учебные планы. В них на производственное и теоретическое обучение отводилось время в зависимости от специфики профессий, специальностей и особенностей трудовой деятельности рабочих в различных отраслях производства. Предусматривалось более равномерное распределение учебного времени по предметам на протяжении всего курса обучения.

В целом, к середине 1950-х гг. в системе подготовки квалифицированных рабочих кадров Крымской области отмечаются качественные изменения. Н.Н. Забелин полагал, что «значение государственных трудовых резервов определяется их ролью в развитии производительных сил страны в росте рабочего класса и повышении производительности труда»<sup>4</sup>. Как упоминалось ранее, были основаны училища для подготовки специалистов в области механизации сельского хозяйства<sup>5</sup>, а также технические и строительные училища, представлявшие собой усовершенствованный формат образовательных учреждений. Произошло укрепление их материальной и технической оснащенности, что способствовало повышению качества как практической, так и теоретической подготовки молодых кадров. Открылись современные кабинеты, мастерские и лаборатории. Е.И. Субботина рассказывала об экспериментальной инициативе, начатой в 1957 г., по созданию профессионально-

---

<sup>1</sup> РГАЭ. Ф. 4372. Оп. 95. Д. 728. Л. 135–128.

<sup>2</sup> ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-381. Оп. 1. Д. 143. Л. 6–7.

<sup>3</sup> ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-294. Оп. 1. Д. 56. Л. 24.

<sup>4</sup> Забелин Н.Н. Народнохозяйственное значение государственных трудовых резервов. М, 1959. С. 18.

<sup>5</sup> ГАРК. Ф. Р-3287. Оп. 2. Д. 1297. Л. 295–297.

технических училищ нового типа. Главная особенность этих училищ – увеличенный срок обучения (12 лет). Основная цель эксперимента заключалась в подготовке квалифицированных рабочих, обладающих не только профессиональными навыками, но и полным средним образованием. Особое внимание уделялось воспитанникам детских домов, для которых создавались подобные учебные заведения. Предполагалось, что это поможет интегрировать детей-сирот в общество, обеспечив их востребованной профессией и образованием<sup>1</sup>. Развитие учебных заведений системы профессионально-технического образования в Крымской области с 1944 по 1956 гг. можно изучить<sup>2</sup>, обратившись к таблице [см. Приложение 1. Табл. 7].

В период с 1920 по 1940 гг. в нашей стране была внедрена образовательная система, которая обеспечила подготовку специалистов для экономики, отличавшихся высоким уровнем квалификации и воспитанных в соответствии с идеалами и принципами коммунизма. Один из ключевых факторов успеха этой системы – равный доступ всех групп населения к образовательным возможностям. В конце 1950-х гг. Советский Союз достиг лидирующих позиций в мире по числу технических специалистов и рабочих кадров, что было ключевым условием для выполнения различных инженерных проектов [см. Приложение 1. Табл. 8].

Таким образом, изучение системы государственных трудовых резервов в Крыму в период с 1940-х по начало 1950-х гг. позволило сделать ряд важных выводов о механизмах подготовки и распределения квалифицированных рабочих кадров, которые играли ключевую роль в восстановлении и развитии народного хозяйства региона в послевоенный период. Анализ данной системы выявил её значительное влияние на ускорение процессов индустриализации, восстановление и дальнейшее развитие промышленности и сельского хозяйства в Крыму, а также на обеспечение стратегически важных отраслей квалифицированными специалистами. Укрепление кадров рабочего класса

---

<sup>1</sup> Субботина Е.И. Восстановление и деятельность учебных учреждений г. Керчи в 1944 – сер.1960-х гг. ... С. 409.

<sup>2</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 115. Л. 44–47.

через механизм государственных трудовых резервов стало важным направлением правительственной стратегии.

Работа системы государственных трудовых резервов в Крыму в 1940-е – 1950-е гг., основанная на эффективном сотрудничестве между учебными заведениями и производственными предприятиями, не только способствовала качественной подготовке молодежи к будущей профессиональной деятельности, но также обеспечивала ее своевременное трудоустройство, отвечая текущим потребностям экономического развития. Этот подход позволял быстро реагировать на нужды регионального хозяйства за счет подготовленных специалистов и вносил вклад в социальную стабильность общества, особенно актуальную в послевоенный период. Система государственных трудовых резервов в Крыму в 1940-е – начале 1950-х гг. продемонстрировала эффективное взаимодействие государства, образовательной системы и производственного сектора, направленное на формирование и развитие квалифицированных кадров, что являлось ключевым фактором экономического восстановления и роста региона в послевоенный период.

### **3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1950-Х – 1980-Х ГГ.**

#### **3.1. Эволюция системы профессионально-технического образования в Крымской области в середине 1950-х – начале 1980-х гг.**

Передача Крыма из состава РСФСР в состав Украинской ССР в 1954 г. несущественно повлияла на систему образования, поскольку положение в ней централизованно определялось партийными директивами и общесоюзным законодательством. Колоссальное влияние на прогресс образовательной системы оказала научно-техническая революция, происходившая в Советском Союзе в период с 1950-х по 1980-е гг. Образование тесно связано с экономикой и является основой её стабильной работы, в связи с этим, указывал Е.М. Кожевников: «Развивая экономику, Советское государство всегда стремилось к тому, чтобы одновременно совершенствовать все ступени обучения»<sup>1</sup>. По данным переписи населения в данный период отмечается рост числа рабочих кадров Крымской области в количественном и процентном соотношении<sup>2</sup>. Вопрос обеспечения региона квалифицированными рабочими кадрами находился в ведении профессионально-технических училищ. В 1962 г. 8502 чел. проходили обучение в 24 таких училищах. А уже в 1975/1976 учебном году число получающих профессиональное образование достигло 17,3 тыс. чел. С.С. Балдин указывал: «Система профессионально-технического образования была рассчитана на подготовку рабочих для всех отраслей производства и сферы обслуживания»<sup>3</sup>.

Введенное в 1958 г. обязательное восьмилетнее образование для всех детей школьного возраста положило начало первому этапу коренной пере-

---

<sup>1</sup> Кожевников Е.М. Народное образование в СССР. М., 1988. С. 8.

<sup>2</sup> Итоги Всесоюзной переписи населения 1959 года. Украинская ССР. М., 1963. С. 71; Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 года. М., 1973. С. 22.

<sup>3</sup> Балдин С.С. Профессионально-техническое образование 1959–1970 гг. // Россия и АТР. 1999. № 4. С. 122.

стройки системы трудовых резервов в регионе. При всестороннем изучении вопроса установлено, что: «Развитие техники невозможно без повышения культурно-технического уровня рабочего класса, а изменения в производственной квалификации зависят и от общеобразовательного уровня рабочих»<sup>1</sup>. В дальнейшем происходит формирование новых видов учреждений, осуществляющих профессиональную и техническую подготовку<sup>2</sup>.

В июле 1959 г.: «Система трудовых резервов была преобразована в государственную систему профессионально-технического образования»<sup>3</sup>. В связи с этим реорганизации подверглись и управленческая вертикаль отрасли на общегосударственном, региональном и местном уровнях. Вновь создаваемые управленческие структуры координировали процесс профессиональной подготовки, обеспечивая соответствие учебных программ потребностям экономики<sup>4</sup>. Как уже было отмечено, «основная причина недостатков системы трудовых резервов заключалась в слабой учебной и материально-технической базе, низкой квалификации и педагогической подготовке мастеров и руководящих работников училищ и школ фабрично-заводского обучения»<sup>5</sup>. Реформа системы государственных трудовых резервов в Крымской области в 1962–1963 гг., предусматривающая их преобразование в профессионально-технические училища, не была завершена в установленные сроки. Это было обусловлено как организационными, так и материальными факторами.

Для повышения квалификации преподавательского состава в образовательных учреждениях и модернизации оборудования были предприняты существенные шаги. Базовые предприятия включались в эту работу достаточно

---

<sup>1</sup> Культурная революция в СССР. 1917–1965 гг.: материалы Всесоюзной сессии научного совета / отв. ред. М.П. Ким. М., 1967. С. 109.

<sup>2</sup> Ремесленные, железнодорожные и другие училища, а также школы фабрично-заводского обучения подлежали реорганизации в дневные и вечерние городские и сельские профессионально-технические училища.

<sup>3</sup> Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, 1941–1961 гг. / редкол.: А.М. Арсеньев и др. М., 1988. С. 118.

<sup>4</sup> Сойников А.А. Государственная политика по развитию средней специальной гуманитарной школы в РСФСР (1958 – 1991 годы)... С. 5.

<sup>5</sup> Гвоздев Б.И. Источники и формы пополнения рядов рабочего класса СССР в первые послевоенные годы // Актуальные проблемы истории советского рабочего класса: сборник статей / ред. кол.: А.Ф. Смирнов и др. М., 1975. С. 38.



активно. В том числе благодаря средствам, выделяемым управленческими структурами общегосударственного характера.

Как известно, организация учебного процесса, последовательность изучения предметов, объем, и уровень теоретической и практической подготовки определяются учебными планами и программами. Учебные планы того времени, разработанные для каждой специальности, определяли квалификацию выпускника, успешно завершившего программу обучения. Они устанавливали необходимый образовательный уровень для поступления, продолжительность обучения и график учебного процесса, включая даты начала и окончания занятий, периоды промежуточной аттестации, практик и каникул. В учебном плане перечислялись дисциплины, подлежащие изучению, и количество часов, отведённых на каждую из них, а также указывались курс и семестр изучения, список экзаменов и зачётов, которые студент должен был сдать<sup>1</sup>.

Новые учебные планы и программы были разработаны для профессионально-технических училищ в связи с переменами в системе подготовки квалифицированных рабочих кадров. Время производственного обучения на предприятиях было ощутимо повышено. Изучению экономики и организации производства уделялось большое внимание<sup>2</sup>. Список лабораторных и практических занятий был существенно расширен в ряде общепрофессиональных учебных дисциплин. Использование новейшей техники и освоение студентами передовых технологий и подходов к работе также предусматривалось введением данных учебных планов и рабочих программ [см. Приложение 2. Рис. 13, 14].

В области при дневных профессионально-технических училищах городского типа организовывались вечерние отделения или группы со сменным графиком. Разнообразные программы вечернего профессионально-технического образования охватывали обучение работающих граждан непо-

---

<sup>1</sup> Кузьмин Б.А. Техникумы и училища СССР. М., 1974. С. 25.

<sup>2</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 320. Л. 45.

средственно на предприятиях, освоение дополнительной профессии, а также совершенствование профессиональных навыков и переподготовку кадров<sup>1</sup>. 2–4 апреля 1962 г. в Москве состоялось первое Всесоюзное совещание работников училищ механизации сельского хозяйства. На совещании обсуждались вопросы подготовки кадров сельских механизаторов, были намечены конкретные меры по устранению недостатков<sup>2</sup>, которые включали в себя совершенствование методической составляющей учебного процесса, постоянное улучшение навыков и знаний педагогов и наставников для развития квалифицированных рабочих кадров и улучшения уровня обучения<sup>3</sup>.

Мастер играл ключевую роль в формировании профессиональных навыков и ценностей учащихся<sup>4</sup>. Подбору, воспитанию, повышению квалификации и педагогических знаний мастеров производственного обучения областное управление профессионально-технического образования придавало особое значение. Интерес к этой группе работников был обусловлен тем, что некоторые мастера имели ограниченные навыки и опыт работы в данной сфере. Молодежь, начавшая учиться в 1959 г., обычно заканчивала не менее семи классов, а с 1963 г. – восьмиклассную школу, в то время как значительная часть мастеров производственного обучения не обладала полным средним образованием.

Состояние и меры улучшения учебно-воспитательной работы в профессионально-технических училищах региона регулярно рассматривались на заседании бюро Крымского областного комитета Компартии Украины. Пла-

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 320. Л. 88.

<sup>2</sup> Обучение специалистов механизированного сельского хозяйства по востребованным направлениям (трактористы-машинисты широкого профиля, механизаторы животноводческих ферм, механизаторы мелиоративных и ирригационных работ, электромонтеры сельской электрификации и связи, слесари по ремонту тракторов, автомобилей, сельхозмашин) подразумевало развитие и модернизацию учебно-материальной базы. Была введена система целевого направления молодежи в профессионально-технические училища от колхозов и совхозов, обязывающая выпускников вернуться для работы в предоставившие направление хозяйства.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 404. Л. 77.

<sup>4</sup> Аршавский Н. Когда ушли от формализма (Из опыта лекционной пропаганды). Техническое училище № 4 Симферополя // Профессионально-техническое образование. 1959. № 11. С. 25.

нировалось усилить училища квалифицированными специалистами, отбирая лучших работников из промышленности и аграрного сектора, с обязательным наличием профильного образования и опытом работы не менее трех лет, а также успешным прохождением аттестации. В процессе аттестационных мероприятий многим мастерам производственного обучения рекомендовали совершенствовать профессиональный уровень и образование посредством обучения в высших и средних специальных учебных заведениях.

С целью повышения квалификации преподавательского состава и мастеров производственного обучения при Крымском областном управлении и ряде образовательных учреждений регулярно организовывались практические семинары и специализированные курсы, посвященные новым технологиям и прогрессивным методам производства. Профессионально-техническое образование приобретало всеобщий характер и становилось одной из важнейших и обязательных составных частей образования и воспитания подрастающего поколения. Обучение было тесно переплетено с передовыми техническими достижениями и производственными процессами того времени. Особое значение придавалось развитию навыков грамотного чтения технических чертежей, которые студенты применяли как на занятиях, так и непосредственно на производстве<sup>1</sup>. На организацию рабочих мест, как студентов, так и преподавателей, внедрение действенных методов работы, а также правильное применение измерительных приборов и инструментов делался в процессе производственного обучения основной упор. Учащиеся развивали умения самостоятельно определять цели и добиваться высоких результатов в их реализации. Во всех секторах национального хозяйства технический и экономический прогресс в стране в 1960-х гг. предъявлял все более строгие требования к профессиональной подготовке рабочих кадров<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 224. Л. 23.

<sup>2</sup> Первое место – лучшим. Итоги социалистического соревнования учебных заведений профессионально-технического образования за III квартал 1961 г. // Крымская правда. Симферополь, 1961. 17 ноября. С. 2.

Над механизмами и машинами в промышленности росло применение автоматизированного и удаленного контроля<sup>1</sup>, что вызвало необходимость существенного увеличения масштабов подготовки квалифицированных рабочих, в соответствии с современными требованиями производства: «Рождались новые специальности, связанные с современной техникой»<sup>2</sup>. Значительное развитие получили такие профессии, как наладчики автоматических линий и агрегатных станков, механики и операторы счетно-аналитических машин, наладчики сварочных автоматов.

Трансформацией строительного процесса в высокоэффективную механизированную сборку зданий и сооружений и модернизацией строительных техник, внедрением автоматизированных систем, применением инновационных материалов характеризовалось технологическое развитие в строительной индустрии. Необходимость постоянной актуализации образовательных программ преподавательским составом было обусловлено стремительным развитием научно-технического прогресса. Тем не менее, уровень квалификации рабочей силы все еще не соответствовал возрастающим потребностям производства несмотря на все предпринятые усилия<sup>3</sup>.

Преобразования образовательных учреждений системы государственных трудовых резервов в городские профессионально-технические училища стало итогом организационных трансформаций системы профессионально-технического образования в Крыму в начале 1960-х гг. Изменения не коснулись училищ механизации сельского хозяйства, которые сохранили свой прежний статус и структуру. Усилиями учащихся, мастеров производственного обучения и преподавателей непосредственно в училищах изготавливалась

---

<sup>1</sup> Бляхман Л.С. Молодой рабочий 70-х годов: социальный портрет. М., 1977. С. 23; Ковригин М.А. Обновление рабочих кадров. М., 1989. С. 111; Ковригин М.А. Подготовка рабочих кадров в условиях научно-технической революции. М., 1981. С. 122; Кузнецов К.А. Ведущая сила строительства коммунизма. Л., 1983. С. 44; Чупрунов Д.И. Специалисты среднего звена: планирование, подготовка использование. М., 1984. С. 100; Клопов Э.В. Рабочий класс СССР: Тенденции развития в 60–70-е годы. М., 1985. С. 156.

<sup>2</sup> Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961–1986 гг. / под ред. Ф.Г. Паначина и др. М., 1987. С. 93.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 224. Л. 168.

значительная часть оборудования, инструментов и необходимых учебных материалов. Установлено, что доля краткосрочного обучения последовательно уменьшалась в рамках всей системы профессионально-технического образования.

В школах фабрично-заводского обучения после войны готовили большинство профессиональных кадров, но их роль в постепенно снижалась. Это говорит о том, что система профессионально-технического образования претерпела существенные изменения, с акцентом на более длительное и углубленное обучение. Постоянное повышение общеобразовательного уровня учащихся играло важную роль в улучшении качества подготовки кадров. К слову, в тот же год уровнем образования, соответствующим 7–10 классам средней школы, обладала основная масса, зачисленных в учебные заведения системы государственных трудовых резервов.

В мастерских училищ обучение учащихся было направлено на изготовление промышленной продукции повышенной сложности<sup>1</sup>. Резко повышались требования к масштабам профессионально-технического образования наряду с его качественным ростом. Потребностям народного хозяйства, как известно, количество подготавливаемых квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического образования не отвечало. Техническое перевооружение производства требовало также повышения уровня квалификации рабочих.

Например, на ряде предприятий региона ощущалась большая потребность в квалифицированных рабочих станочных, слесарных, строительных и некоторых других профессий. Для обеспечения экономики квалифицированными специалистами требовались значительные и постоянные усилия как со стороны учреждений профессионально-технического образования, так и от

---

<sup>1</sup> Важной составляющей работы учебных заведений было изготовление продукции для различных организаций, включая предприятия, колхозы и совхозы, а также сложной промышленной продукции по государственным заказам. В период прохождения производственной практики учащимся предоставляли индивидуальные рабочие места или включали их в состав производственных бригад. На практике учащиеся знакомились с оборудованием, передовым опытом производителей, техническими аспектами.

самих предприятий. Такой подход подразумевает понимание того, что подготовка квалифицированных специалистов – это общая ответственность, требующая согласованных действий и постоянного мониторинга ситуации на рынке труда.

Взаимодействие Крымской области с зарубежными странами в сфере профессионального и технического образования с некоторыми государствами Латинской Америки необходимо отдельно рассмотреть в связи с определенными обстоятельствами.

Так, в период с 1961 по 1963 г. молодежь из Кубы проходила обучение в одном из учебных заведений региона<sup>1</sup>. В рамках подготовки училища к учебному процессу были проведены ремонтные работы, а также приведена в порядок прилегающая территория. Выдана необходимая специальная одежда, привлечены новые преподаватели и переводчики, обновлен инвентарь в мастерских и улучшены сельскохозяйственные машины. В спортзале и медицинском пункте училища установлено новое оборудование. Принципы, озвученные Н.С. Хрущёвым<sup>2</sup> на церемонии открытия Университета дружбы народов 17 ноября 1960 г. составили базу организации процесса обучения.

В порту г. Ялты произошла встреча гостей из далекой страны, которые прибыли на теплоходе под названием «Грузия» [см. Приложение 2. Рис. 15]. С 5 июля 1961 г. в Джанкойском училище механизации сельского хозяйства № 5 началось обучение кубинской молодежи<sup>3</sup>. В ходе теоретического обучения учащиеся были ознакомлены с базовыми принципами ведения сельского хозяйства [см. Приложение 2. Рис. 16]. В это время учащиеся не только изу-

---

<sup>1</sup> В ходе советско-кубинского взаимодействия в сфере подготовки специалистов были определены ключевые направления: организация обучения и переквалификации кубинских рабочих и инженерно-технических специалистов непосредственно на стройплощадках; образовательные программы в советских учебных заведениях и на производственных предприятиях; участие советских преподавателей в образовательном процессе на Кубе; оказание технической помощи в формировании учебно-методических центров. Крымские образовательные учреждения также внесли свой вклад в это сотрудничество. 300 молодых кубинцев обучались в Джанкойском училище механизации сельского хозяйства № 5.

<sup>2</sup> Хрущёв Н.С. Речь на открытии Университета дружбы народов // Правда. 1960. 18 ноября. С. 1.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 3. Д. 209. Л. 14–15.

чали теорию, но и осваивали навыки управления тракторами [см. Приложение 2. Рис. 17] и другими сельскохозяйственными машинами<sup>1</sup>. Уроки русского языка для кубинской молодежи начались с первых дней занятий. Три преподавателя обучали русскому языку три подгруппы кубинских учащихся одновременно. В течение первых пяти недель было проведено 40 уроков русского языка. В дальнейшем еженедельно проходили три занятия продолжительностью в два часа, после старта лабораторно-практических занятий.

В период производственной практики уроки русского языка проводились ежедневно. Кроме этого в учебном заведении был установлен День русского языка – специальный день, когда учащиеся-кубинцы общались исключительно на русском языке<sup>2</sup>. Производственная практика для кубинской молодежи была организована в колхозах и совхозах Джанкойского, а также Красногвардейского районов Крымской области [см. Приложение 2. Рис. 18]. Учащиеся из Кубы проводили извлечение, очистку, сортировку и калибровку семян томатов и других овощей, а также занимались обслуживанием зерноочистительных машин в роли овощеводов-механизаторов. В рамках направления «Животноводство» кубинцы изучали строение тела животных, способы разведения и организацию стада крупного рогатого скота, проводились занятия с использованием натуральных внутренних органов крупного рогатого скота и свиней<sup>3</sup>.

В самых разнообразных формах была организована для кубинской молодежи внеурочная деятельность в училище [см. Приложение 2. Рис. 19]. Как

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 3. Д. 239. Л. 76.

<sup>2</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 3. Д. 240. Л. 26.

<sup>3</sup> Для прохождения производственной практики кубинские студенты делились на четыре подгруппы. Например, будущие специалисты по механизации овощеводства практиковались на тракторах, занимаясь уборкой моркови и свеклы, их перевозкой, а также вспашкой и боронованием земли. Все задания студенты выполняли без посторонней помощи. В свою очередь, для будущих механизаторов-животноводов программа включала изучение правил техники безопасности при взаимодействии с сельскохозяйственными животными, практику вождения трактора, доение коров, приготовление кормов, уход за свиньями, их кормление, выращивание поросят и организацию лагерного содержания свиней на пастбищах.

правило, она проводилась в соответствии с заранее утвержденным планом<sup>1</sup>. Данный план включал в себя различные мероприятия, такие как встречи, вечера дружбы, экскурсии, лекции, киносеансы, театральные постановки, чтение книг и их обсуждение, а также проведение разнообразных творческих викторин<sup>2</sup>. Учащиеся из Кубы укрепили свое здоровье, и освоили различные виды спорта, значительно улучшили свою физическую форму во время занятий в спортивных секциях. По легкой атлетике и волейболу в учебном заведении прошли соревнования. От Добровольного спортивного общества «Трудовые резервы» многим учащимся из Кубы были вручены почетные грамоты и ценные подарки за выдающиеся достижения в спорте. Политическому просвещению кубинской молодежи также уделялось большое внимание. Занятия проводились два раза в неделю<sup>3</sup>.

Вручением в торжественной обстановке документов о полученном образовании и ценных подарков<sup>4</sup> заканчивалось, обычно, обучение в Джанкойском училище механизации сельского хозяйства № 5. Таким образом, следует отметить, что история обучения иностранных специалистов в учебных заведениях профессионально-технического образования нашей страны имеет достаточно успешную традицию<sup>5</sup> [см. Приложение 2. Рис. 20].

В 1966 г. снова произошли изменения в учебных планах и программах, а также было расширено количество профессий. Предусматривалось овладение молодыми рабочими элементами инженерно-технической подготовки.

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 3. Д. 241. Л. 24.

<sup>2</sup> В учебном заведении для кубинской молодежи были предусмотрены различные кружки и секции. В хоровом ансамбле вместе пели советские и кубинские учащиеся. Репертуар включал советские песни, которые звучали как на русском, так и на испанском языках. Танцевальный коллектив, состоящий из кубинских танцоров, представлял на сцене украинские, молдавские и русские народные танцевальные номера. Некоторые учащиеся-кубинцы читали на русском языке отрывки из произведений В. Маяковского, А. Жарова.

<sup>3</sup> Данные занятия включали в себя, в том числе, лекции о кубинской революции, беседы о жизни и деятельности В.И. Ленина.

<sup>4</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 3. Д. 177. Л. 34–35.

<sup>5</sup> Сегодня наблюдается активизация культурного обмена с латиноамериканскими государствами. России с 1993 г., например, функционирует общественная организация под названием «Общество дружбы с Кубой», цель которой – укрепление связей между двумя странами.



Изучались различные области технических наук, такие как механика, электроника, а также математика и физика. Был разработан и введен новый учебный курс «Основы механизации и автоматизации производственных процессов». В учебных программах производственного обучения и специальной технологии более полно отражались достижения науки и техники в соответствующей отрасли производства, вопросы научной организации труда, экономики, методы работы производственников<sup>1</sup>. В учебный процесс внедрялись различные технические средства такие, как кино, диафильмы, радио, телевидение и другие. Изучение основных законов развития общества<sup>2</sup>, ознакомление с важнейшими событиями в жизни страны и планеты, вовлечение учащихся в активную общественную и спортивную деятельность училищных организаций способствовали их духовному, нравственному и физическому развитию [см. Приложение 2. Рис. 21]. Таким образом, к концу 1960-х – началу 1970-х гг. профессиональная школа становится основным источником подготовки квалифицированных рабочих кадров<sup>3</sup>.

Начало нового этапа в развитии профессионально-технического образования связано с преобразованием училищ в средние учебные заведения. Это преобразование было обусловлено необходимостью соответствия определенным критериям. Каждое учебное заведение должно было обладать современной и хорошо оснащенной учебной средой. По мнению Е.В. Таранова: «создавались предпосылки для овладения самой совершенной техникой»<sup>4</sup>. Были созданы учебные кабинеты, лаборатории и классы, оборудованные необходимыми учебными пособиями и приборами для преподавания общеобра-

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 417. Л. 17.

<sup>2</sup> Предмет, который учит жить // Советский Крым. Ялта, 1964. 1 февраля. С. 3.

<sup>3</sup> Юрков А.А. Молодая смена рабочего класса. Л., 1970. С. 18; Колесников Л.Ф., Турченко В.Н., Борисова Л.Г. Эффективность образования. М., 1991. С. 177; Комплексное экономическое и социальное планирование развития профессионально-технического образования / Г.А. Иванов и др. М., 1990. С. 48; Шестаков Н.В., Колесник М.Г. Организация и методика инспектирования профессионально-технического образования. М., 1988. С. 54.

<sup>4</sup> Таранов Е.В. Рабочий класс СССР и молодежь: обзорная рецензия М., 1976. С. 9.

зовательных предметов в профессионально-технических училищах<sup>1</sup>. Библиотеки по ним обеспечивались учебниками.

К общеобразовательным предметам, которые изучались в профессионально-технических училищах относились: литература, математика, история, физика, химия, иностранный язык, обществоведение. На различных методических мероприятиях, научных конференциях отмечалась важность общеобразовательной подготовки будущих квалифицированных рабочих<sup>2</sup>. Преподаватели общеобразовательных предметов изучали учебные программы специального и общетехнического цикла, а преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения – учебные программы по общеобразовательным предметам. Широко практиковалось взаимопосещение уроков. В.М. Бузуев, В.М. Кузнецов обращали внимание: «В совмещении среднего и профессионального образования заложены предпосылки подготовки молодой рабочей смены, способной овладеть новейшими достижениями науки и техники»<sup>3</sup>.

Педагоги пытались понять, насколько полезно для будущих рабочих, когда в процессе обучения объединяются знания из разных областей: общеобразовательных предметов (например, математики, русского языка), профильных (связанных с выбранной профессией) и общетехнических (общих для многих технических специальностей). Видное место в работе профессионально-технических училищ стали занимать разработки и внедрение мероприятий по научной организации труда. Коллективы средних профессионально-технических училищ устанавливали тесные связи с предприятиями<sup>4</sup>.

Усилия педагогических коллективов профессионально-технических училищ направлялись на максимальное внедрение в учебный процесс наибо-

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп.2. Д. 418. Л. 54.

<sup>2</sup> Научно-технический прогресс и молодежь. М., 1973. С. 167; Подготовка и воспитание кадров рабочего класса СССР в условиях развитого социализма: сборник статей / отв. ред.: В.А. Ежов и др. Л., 1977. С. 83.

<sup>3</sup> Бузуев В.М., Кузнецов В.М. Подготовка кадров промышленных рабочих. М., 1975. С. 30.

<sup>4</sup> Щербак О.і. зміст і форми підготовки майстрів виробничого навчання в індустріально-педагогічних технікумах України (1967 – 1994 рр.)... С. 16.

лее эффективных форм и методов обучения, которые давали возможность активизировать познавательную деятельность учащихся, приучали их к самостоятельному овладению научно-техническими знаниями. Преобразование профессионально-технических училищ в средние было сопряжено с трудностями: усложнялась организация и управление учебным процессом, увеличивалась нагрузка на учащихся, труднее становилось контролировать их знания и межличностные взаимоотношения, что порой приводило к трагическим последствиям<sup>1</sup>. Структуру и основное содержание производственного и теоретического обучения в средних профессионально-технических училищах изначально определяли ключевые особенности общеобразовательной подготовки в вечерних школах, а также перечень, объем, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, практик и других видов учебной деятельности, необходимых для освоения конкретной профессии.

Практика применения подобных подходов выявила их недостатки. С целью исправить выявленные ошибки в 1972 г. в действие вводились, ориентированные на улучшение качества образования и соответствие современным требованиям, усовершенствованные учебные планы. Обеспечение взаимосвязи между различными учебными дисциплинами в образовательном процессе стало важной задачей в методической работе учебных заведений. Взаимосвязь общеобразовательных и профильных дисциплин в профессионально-технических училищах повышает качество подготовки специалистов, делая обучение более практичным и эффективным. Профессионально-техническое обучение способствует закреплению общеобразовательных знаний через их практическое применение в конкретных задачах.

Развитию познавательных способностей учащихся, стимулирование их учебной деятельности во многом способствовала интеграция теоретических знаний с практическим опытом. В профессионально-технических училищах, как и в общеобразовательной школе, межпредметные связи имели два аспек-

---

<sup>1</sup> Уроки «одного дня» // Комсомольская правда. 1968. 3 ноября. С. 2.

та. Один из них реализовывался в содержании программ, другой – в деятельности педагогических коллективов и методических органов. Реализация межпредметных связей в учебных программах достигалась синхронностью учебной информации по нескольким предметам.

Однако обеспечить межпредметные связи содержанием учебных программ даже одного цикла не всегда представлялось возможным. Кроме того, даже в тех случаях, когда учебные программы были согласованы, автоматического перенесения знаний учащихся из одной отрасли в другую не происходило. Для этого необходимо было создавать еще и определенные дидактические условия.

Необходимость установления взаимосвязей не только между теоретическими дисциплинами, но и между этими дисциплинами и практическим обучением осложняла реализацию междисциплинарных связей в средних профессионально-технических училищах. Достаточным знанием специфики профессий, которым обучали в училище преподаватели общеобразовательных предметов обладали не всегда, что затрудняло установление необходимых взаимосвязей между предметами профессионального цикла и практическим обучением. Вследствие этого, интеграция теоретических знаний и профессиональных навыков осуществлялась не в полной мере. Преподаватели специальных и общетехнических дисциплин и особенно мастера производственного обучения, в свою очередь, порой недостаточно знали содержание общеобразовательной подготовки учащихся, особенно по математике, физике и химии<sup>1</sup>.

Для исправления этих недостатков многими средними профессионально-техническими училищами региона проводилась большая работа. По профессиям и специальностям для преподавателей общеобразовательных предметов организовывались ознакомительные занятия, наряду с уже отмеченным обменом опытом через посещение уроков друг друга. Четкая организация деятельности предметных и методических объединений, а также педагогиче-

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 817. Л. 55.

ских советов в учреждениях профессионального и технического образования содействовала налаживанию интеграции между учебными дисциплинами. Работа по осуществлению межпредметных связей соответствующим образом планировалась. Согласно намеченным мероприятиям, предполагалось организовать объединенные встречи предметных комиссий, занимающихся общеобразовательными дисциплинами, и методических комиссий, курирующих предметы профессионально-технического профиля и обучение производственным навыкам.

Способы применения междисциплинарного подхода в обучении, как общеобразовательным предметам, так и специальным, общетехническим дисциплинам, а также в производственном обучении постоянно рассматривались на заседаниях методических комиссий, разрабатывались карточки-задания для преподавателей и карты-схемы вопросов и ответов, определяющих связь специальных предметов с математикой, физикой, химией и другими дисциплинами, планировалось проведение открытых уроков<sup>1</sup>.

Консультации и дополнительные занятия во внеурочное время, деятельность различных кружков, выпуск стенных газет, подготовка тематических мероприятий, олимпиад, конкурсов, соревнований и диспутов способствовали повышению качества знаний учащихся. В том числе этому способствовала и работа библиотекарей, воспитателей и мастеров производственного обучения. Решались и другие проблемы – такие, как организация рационального режима труда и отдыха учащихся, создание специальных учебников и учебных пособий по общеобразовательным предметам<sup>2</sup>.

В 1970-х гг. влияние достижений научно-технической революции стало преобладающим в производстве<sup>3</sup>. Учебные заведения получали новейшее оборудование, что позволило им осуществлять подготовку специалистов по различным направлениям. Например, связанным с развитием вычислитель-

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 775. Л. 34–38.

<sup>2</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 785. Л. 54.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 786. Л. 38.

ной техники<sup>1</sup>. Широкое развитие получила автоматизация производственных процессов и управления. Автоматизированная техника стала предъявлять рабочим совершенно новые требования: «В течение этого десятилетия существенно изменилась не только техника – изменились характер и содержание труда рабочих»<sup>2</sup>. Однако в работе профессионально-технических учебных заведений в 1970-е гг. еще имелись серьезные упущения.

Анализируя ситуацию, можно выделить несколько ключевых моментов, требующих внимания. Во-первых, эффективность образовательного процесса снижалась из-за недостаточной интеграции обучения и воспитания. Во-вторых, несоответствию подготовки кадров требованиям производства приводило игнорирование изменений в содержании труда рабочих. В-третьих, более высокий уровень теоретических знаний, практических умений и навыков выпускников обеспечивался ориентацией на обучение квалифицированных рабочих с общим средним образованием. Поддержка в определении дальнейшего профессионального пути считалась важным элементом образовательного процесса. Предпринимались шаги, направленные на то, чтобы помочь учащимся определиться в мире профессий.

Внедрение обновленных образовательных программ и учебных планов в средних профессионально-технических училищах произошло в середине 1970-х гг. Изучение предметов общеобразовательного цикла предусматривалось по программам 9-го и 10-го классов дневной средней школы. При этом математика, физика, химия, русский язык, история и остальные предметы – с незначительными сокращениями. Программы общетехнических и специальных предметов были разработаны на более высоком научно-техническом уровне, чем для обычных профессионально-технических училищ. Они обеспечивают всестороннюю подготовку специалистов, способных эффективно управлять современными производствами и обеспечивать их устойчивое раз-

---

<sup>1</sup> Дозморов В.А. К истории системы профессионально-технического образования (на примере учебных заведений Западного Крыма и Севастополя второй половины XX – начала XXI столетия)... С. 4.

<sup>2</sup> Аитов Н.А. Советский рабочий. М., 1981. С. 9.

витие. Активизации познавательной деятельности учащихся и становлению их инженерного мышления способствовали лабораторные, практические, расчетные работы и упражнения, предусмотренные учебной программой.

В целом общеобразовательная подготовка в сочетании с профессиональным обучением способствовала улучшению уровня квалификации рабочих кадров, формированию у них творческого мышления и ответственного подхода к трудовой деятельности, повышению культурного уровня и всестороннему развитию личности<sup>1</sup>. Выпускные квалификационные экзамены были завершающим этапом обучения в профессионально-техническом училище<sup>2</sup>. Например, показатели производительности труда сотрудников предприятий, обученных непосредственно на рабочих местах при помощи индивидуального или бригадного наставничества были на 15,5% ниже аналогичных показателей выпускников средних профессионально-технических училищ. Заработная плата у таких рабочих, соответственно, также была меньше. Выпускники средних училищ творчески решали вопросы организации производства, быстрее осваивали приемы работ по новой технологии в различных условиях. В среднем, период повышения разрядов обычных рабочих колебался от 2,5 до 5 лет. А учащиеся, окончившие профессионально-технические училища, повышали свой разряд каждые 1,3 года. Для работы в средних профессионально-технических училищах Крымской области привлекались инженерно-педагогические кадры, обладающие должным уровнем образования, отличной профессиональной компетенцией и опытом преподавания.

Современные технические средства, проблемные методы изложения материала, программированное обучение, перспективное планирование, сетевое взаимодействие – новые образовательные подходы и техники, с помощью которых модернизировался учебный процесс<sup>3</sup>. С подростковым и юношеским, двумя возрастными периодами учащихся, совпадало время обучения в средних профессионально-технических училищах. Следовательно, органи-

---

<sup>1</sup> Передовые профтехучилища // Крымская правда. Симферополь, 1971. 3 августа. С. 3.

<sup>2</sup> ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 6. Д. 1703. Л. 110–115.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 788. Л. 39.

зации оптимального распорядка дня, включающего работу и досуг учащихся, отводилась существенная роль. Ключевые аспекты организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности, естественно, оказывали влияние на данный распорядок: «Становилось очевидным, что успехи индустриального развития страны все более определяются общеобразовательным и профессиональным уровнем рабочих кадров»<sup>1</sup>.

В конце 1970-х гг. учебно-производственная документация в очередной раз была подвергнута изменениям. В результате соотношение общеобразовательных, специальных и общетехнических дисциплин было улучшено недельная нагрузка учащихся была снижена. Это способствовало стремлению к более гармоничному и эффективному образовательному процессу, с учетом потребностей учащихся и требований современного производства. Был разработан новый перечень профессий и специальностей, по которым велась подготовка рабочих широкого профиля и младший технический персонал<sup>2</sup>. В учебный процесс были внедрены такие формы обучения, как уроки-лекции, уроки-экскурсии, уроки-беседы, выполнение учащимися творческих заданий, работ исследовательского характера<sup>3</sup>.

Инженерно-педагогические коллективы профессионально-технических училищ продолжали работать над проблемой комплексного использования технических средств, совершенствования межпредметных связей, рационального использования времени на каждом уроке, организации самостоятельной работы учащихся на основе дифференцированного подхода к ним, реализации воспитательных возможностей урока: И.Д. Алкин указывал на то, что необходимость получения полного среднего образования, уровень слож-

---

<sup>1</sup> Кучеренко М.М. Молодое поколение рабочего класса СССР: процесс формирования и воспитания 1917–1979 гг. М., 1979. С. 132.

<sup>2</sup> Для подготовки в средних сельских профессионально-технических училищах в новом перечне названы такие профессии: тракторист-машинист широкого профиля с умением выполнять работы слесаря-ремонтника и водителя автомобиля, механизатор животноводческих ферм с умением выполнять работы электромонтера.

<sup>3</sup> ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-381. Оп. 1. Д. 414. Л. 15.



ности производственных задач, специфика отрасли влияли на сроки обучения в учреждениях профессионального и технического образования<sup>1</sup>.

Однако профессионально-технические учебные заведения к концу 1970-х гг. сталкивались с некоторыми препятствиями. Во-первых, выполнение плановых показателей по новому набору учащихся. Все сложнее становилось его выполнять. Во-вторых, усложнение контингента. Далеко не самые лучшие учащиеся шли в профессионально-технические училища. В-третьих, кадровый вопрос. Не хватало, прежде всего, мастеров производственного обучения<sup>2</sup>. Дать студентам необходимые практические умения и навыки и подготовить их к успешному началу трудовой деятельности – основная цель учреждений профессионального и технического образования<sup>3</sup>. Существенную часть учебного графика занимало профессиональное обучение учащихся, которое включало в себя практику на предприятиях или в специализированных мастерских.

Е.Е. Соколов, А.В. Фролов полагали, что: «В современных условиях к рабочим кадрам предъявляется совершенно новое требование – требование профессиональной мобильности, т.е. способности менять квалификацию»<sup>4</sup>. Комплексная система организации, заложенная в систему производственного обучения молодежи профессионально-технических училищ, предусматривала постепенное увеличение сложности заданий от начальных к более продвинутым. Учащиеся сначала осваивали простые процессы производства, а затем

---

<sup>1</sup> Алкин И.Д. Подготовка квалифицированных рабочих кадров. М., 1973. С. 11.

<sup>2</sup> Сложности объективные и... // Крымский комсомолец. Симферополь, 1978. 17 февраля. С. 3.

<sup>3</sup> Грищенко Н.А. Подготовка и воспитание рабочих кадров в условиях научно-технической революции... С. 3; Зиновьев М.Н. Коммунистическая партия и повышение культурно-технического уровня рабочего класса. Л., 1977. С. 31; Ключков И.Д. Совершенствование подготовки квалифицированных рабочих. М., 1975. С. 25; Молодежь и труд / под общ. ред. В.А. Ядова. М., 1970. С. 30; Моторнюк Н.М. Советская школа и формирование нового человека... С. 24; Научные труды по истории КПСС... С. 55; Новицкий В.И. Комплексный подход к воспитанию трудящихся: на материалах БССР... С. 48; Павлов Б.С. Социально-классовая преемственность и воспитание молодых рабочих. М., 1984. С. 22.

<sup>4</sup> Соколов Е.Е., Фролов А.В. Мастера и наставники: (Проблемы, опыт подготовки и трудовое воспитание рабочих кадров). М., 1979. С. 113; Аитов Н.А., Александров Г.Н., Мавлютов Р.Р. Научно-техническая революция и образование. М., 1980. С. 37.

переходили к более сложным, требующим определенного уровня мастерства. А.А. Булгаков отмечал: «Выпускник должен не только иметь идейно-политическую закалку, широкую профессиональную подготовку и мастерство, но и глубоко знать политехнические основы современного производства, быть высококультурным, уметь самостоятельно ориентироваться во всевозрастающем потоке научно-технической информации»<sup>1</sup>.

К началу 1980-х гг. в Крымской области насчитывалось 38 учебных заведений системы профессионально-технического образования [см. Приложение 2. Рис. 22], в которых обучалось 23 тыс. чел. [см. Приложение 1. Табл. 9, 10]. Были внесены значительные изменения в систему профессионально-технического образования, что привело к новому этапу развития. Согласно выводам В.А. Жамина, «во всех категориях учебных заведений улучшается материальная база, совершенствуется учебный процесс, с тем, чтобы молодое поколение получало все более глубокие и прочные знания и воспитывалось в духе коммунистической сознательности и нравственности»<sup>2</sup>. Инфраструктура профессионально-технических учебных заведений основательно улучшилась и расширилась.

Таким образом, эволюция системы профессионально-технического образования в Крымской области в этот период была направлена на удовлетворение потребностей народного хозяйства в квалифицированных рабочих кадрах, повышение качества подготовки и укрепление связи обучения с производством. Профессионально-технические училища в результате многочисленных реформ середины 1950-х – начала 1980-х гг. стали существенной альтернативой разнообразным учебным учреждениям системы государственных трудовых резервов. Важным аспектом было изменение образовательной базы. Совершенствовалось учебно-методическое обеспечение, разрабатывались но-

---

<sup>1</sup> Булгаков А.А. Пути совершенствования профессионально-технического образования в СССР. М., 1976. С. 11.

<sup>2</sup> Жамин В.А. Социально-экономические проблемы образования и науки в развитом социалистическом обществе... С. 21–22.

вые учебные планы и программы, ориентированные на современные технологии и требования производства.

Повышение общего уровня образования, в отличие от существовавшей ранее системы, стало возможным благодаря приему в новые учебные заведения выпускников, завершивших восьмилетнее обучение. Элементы, как общего, так и профессионального образования сочетали в себе средние профессионально-технические учебные заведения. Это позволило организовать подготовку необходимого количества квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, а также сократить разрыв между теорией и практикой.

### **3.2. Особенности реформирования сферы профессионально-технического образования в Крыму в 1984–1991 гг.**

К 1984 г. профессионально-техническое образование представляло собой неотъемлемую часть социально-экономического устройства, являясь составным элементом образовательной системы государства. В.В. Шапкин подчеркивал: «Профтехшкола сегодня – это подготовка на плановой основе квалифицированных рабочих кадров, социально-гарантированная возможность завершения общего среднего образования, ускоренная социализация молодежи»<sup>1</sup>.

Тем не менее, проблемы в системе образования ощущались достаточно остро. В 1980-е гг. их стали обсуждать откровенно. И никогда еще общественное мнение о значимости школы не было настолько негативным<sup>2</sup>. Ее подвергали критике со всех сторон и на различных уровнях. Критикуемые аспекты включали неэффективное управление, фокус на стандартизации личности, недостаточность финансирования, а также низкий профессиональ-

---

<sup>1</sup> Шапкин В.В. Профтехшкола на путях перестройки. Л., 1990. С. 3.

<sup>2</sup> Сойников А.А. Реформирование среднего специального гуманитарного образования в конце 1980-х – начале 1990-х гг. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 1 (41). С. 66.

ный уровень педагогов<sup>1</sup>. В сфере профессионально-технического образования поиск эффективных путей профессиональной подготовки квалифицированных рабочих диктовался не только задачами развития экономики, но и потребностями каждого отдельного человека, изменениями качества жизни. При изучении данного вопроса было установлено, что: «Через рабочий класс проходит главный участок фронта борьбы за научно-технический и социальный прогресс»<sup>2</sup>.

В 1984 г. в соответствии с реформой образовательной и профессиональной школы Госпрофобру СССР было предложено разработать новые учебные планы и программы по специальным предметам. В каждый учебный предмет стремились заложить высокий уровень научного знания. А также исключить второстепенный материал и усилить связи между обучением и воспитанием в средних профтехучилищах. Помимо этого, предполагалось углубленно изучать специальные технические и агрономические дисциплины, которые раскрывали базовые принципы использования передовых достижений науки и техники<sup>3</sup>.

В новых учебных программах предусматривалась широкая политехническая подготовка учащихся. Осуществлялась данная подготовка путем ознакомления учащихся с научными основами важнейших отраслей производства в процессе изучения физики, химии, биологии и других естественно-математических дисциплин. Также изменения коснулись и учебных программ по профессионально-техническому циклу. Эти программы характеризовались расширением круга теоретических знаний за счет некоторого сокращения описательного и справочно-информационного материала. Многие программы предусматривали расширение самостоятельной работы учащихся, развитие их познавательных интересов.

---

<sup>1</sup> Зона риска // Крымский комсомолец. Симферополь, 1988. 19 марта. С. 5.

<sup>2</sup> Актуальные проблемы истории развитого социализма в СССР: редкол.: С.Л. Сенявский и др. М., 1984. С. 160.

<sup>3</sup> Хроменков Н.А. Социально-экономическое значение реформы общеобразовательной и профессиональной школы. М., 1986. С. 74.

Внедрялись новые формы и методы учебного процесса. Вполне допустимо, в данном случае, поддержать точку зрения, высказанную С.Я. Батышевым: «Наряду с уроком в профтехучилищах и средних специальных учебных заведениях шире практиковать лекции, семинарские занятия, собеседования, практикумы, консультации»<sup>1</sup>. На основе данных учебных программ ставилась задача подготовить новые учебники для средних профессионально-технических училищ. По его же мнению: «Высокая идейность и научность, доступность и краткость, точность, ясность и живость изложения – неотъемлемые требования к каждому учебнику»<sup>2</sup>. Ведущие эксперты в области профессиональной педагогики принимали участие в их создании.

Решающая роль в воспитании и обучении будущих рабочих отводилась инженерно-педагогическому составу средних профессионально-технических училищ. Обозначалось, что: «Мастера производственного обучения и преподаватели отвечают за качество профессиональной и общеобразовательной подготовки учащихся, воспитание у них высоких идейно-политических качеств»<sup>3</sup>. В соответствии с требованиями реформы общеобразовательной и профессиональной школы для педагогических работников устанавливался обязательный перечень необходимой документации: «Мастерам производственного обучения: план производственного обучения учебной группы на месяц; план урока (график перемещения учащихся по рабочим местам на производственной практике); журнал учета производственного обучения. Преподавателям: перспективно-тематический план; план урока; журнал учета теоретического обучения»<sup>4</sup>. Введение новой дополнительной документации, не предусмотренной нормативно-правовыми актами, категорически запрещалось<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы: Опыт, поиск, задачи, пути реализации. М., 1987. С. 40.

<sup>2</sup> Там же. С. 54.

<sup>3</sup> Энциклопедия профессионального образования: Т. 2: М–П... С. 254.

<sup>4</sup> Там же. С. 376.

<sup>5</sup> ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 6. Д. 2081. Л. 2–18.

Однако, практически с самого начала своего внедрения реформа, задуманная в министерских кабинетах без должной подготовки, столкнулась с трудностями. Она была запущена без надлежащего анализа. Отсутствовал четкий план действий, а также способы его осуществления. К организации профильного обучения со всей ответственностью не подходили ни школы, ни базовые предприятия региона. Большинство выпускников учебных заведений в своей дальнейшей жизни не связывали себя с той профессией, которую получали. Народнохозяйственный план ежегодного комплектования профессионально-технических училищ крымскими школами не выполнялся. Ну а после 1988 г. сменились приоритеты. После апрельского 1985 г. Пленума ЦК КПСС советское руководство начало осуществление ряда преобразований в социально-экономической и политической сферах жизни общества, получивших название – перестройка<sup>1</sup>.

К середине 1980-х гг. Крымская область была одним из самых благополучных регионов не только Украинской ССР, но и во всем Советском Союзе. Дальнейшее совершенствование системы профессионального образования и технического обучения в Крыму было обусловлено необходимостью соответствия требованиям эпохи перемен. Ю.Г. Ещенко подчёркивал: «Период второй половины 1980-х – начала 1990-х гг. ознаменовал собой кардинальную смену политических и социально-экономических реалий, в том числе, и в профессиональном образовании»<sup>2</sup>. Возникают проблемы во взаимоотношениях преподавателей и учащихся. Педагогические стереотипы, соответствующие методам (дисциплину и успеваемость – любой ценой), с перестройкой и воспитанием подростков не вязались. Назревает необходимость перепрофилировать профессионально-технические училища в интересах города и се-

---

<sup>1</sup> Верт Н. История Советского государства, 1900–1991. М., 1994. С. 490; Doucette C. Perestroika: The Last Attempt to Make the New Soviet Person: dissertation for the degree of Doctor of Philosophy... P. 143. URL: <https://rucore.libraries.rutgers.edu/rutgers-lib/53586/> (дата обращения: 29.09.2023).

<sup>2</sup> Ещенко Ю.Г. Исторический опыт реализации государственной политики РФ в сфере среднего профессионального образования в 1985–2000 гг. (на материалах Нижнего Поволжья)... С. 2.

ла, с одновременным укреплением учебно-производственной базы<sup>1</sup>. В то время одной из главных задач при подготовке компетентных специалистов, как в масштабах всей страны, так и на уровне отдельных регионов, в том числе в Крыму, явилась сложность прогнозирования. Ее разработка давала возможность в учебно-программной документации и учебниках устранить возникающие трудности оперативного отражения быстро меняющихся требований производства к личностным и профессиональным качествам рабочих.

Таким образом, разработке рабочих программ и их оперативной корректировке, организации подготовке и переподготовке преподавателей и мастеров производственного обучения, оформлению учебных планов, профессионально-квалификационных характеристик, получению сведений для подтверждения задач, наполнения, инструментов, а также структур и способов преподавания и воспитания способствовало прогнозирование.

С.Я. Батышев отмечал необходимость формирования личностной модели рабочего широкого профиля: «Создание личностной модели необходимо для того, чтобы ясно представить все качества рабочего, чтобы не просто зафиксировать отдаленность или приближенность фактического уровня профессиональной подготовки и воспитанности к идеалу, но и предметно судить, насколько и в какой степени он далек от того высшего уровня, который мы стремимся воспитать»<sup>2</sup>. Принципы данной модели представлены на рисунке [см. Приложение 2. Рис. 23]. Вклад С.Я. Батышева заключался в том, что он заложил основу для систематизации и стандартизации требований к рабочим профессиям<sup>3</sup>. Хотя уровень профессиональной подготовки специалистов в профессионально-технических училищах региона вырос, оставались нерешенные вопросы, требующие внимания. Необходимый баланс профессиональной и общеобразовательной подготовки в учебном процессе многих

---

<sup>1</sup> Пасынки с эмблемой ПТУ // Крымская правда. Симферополь, 1988. 7 мая. С. 2.

<sup>2</sup> Батышев С.Я. Подготовка рабочих кадров. М., 1980. С. 60.

<sup>3</sup> Кязимов К.Г. Становление и развитие системы профессионально-технического образования... С. 42.

крымских профессионально-технических училищ не обеспечивался. Устаревшие учебные планы – это серьезный вызов для любой образовательной системы. Если программы не отражают актуальные научно-технические достижения и потребности производства, выпускники оказываются недостаточно подготовленными к реальным задачам. Не уделялось должного внимания улучшению преподавания общественных дисциплин и организации внеучебной деятельности учащихся<sup>1</sup>.

Развитие рабочих программ, безусловно, тесно связано с ужесточением требований к качеству подготовки квалифицированных специалистов. С.Я. Батышев резюмировал: «Если в 1920-х гг. осуществлялась подготовка рабочих ремесленного труда, в 1930-х гг. – рабочих массовых профессий, в 1940-х гг. – квалифицированных рабочих, в 1950-х–1960-х гг. – рабочих широкого профиля, с середины 1970-х гг. начала осуществляться одновременно подготовка рабочих высокой квалификации, с середины 1980-х гг. – подготовка рабочих по учебным группам профессий»<sup>2</sup>. Критерием для выделения основных профессиональных направлений служили общетехнические предметы. Фундаментом для подразделения этих направлений на более узкие специализации выступали специальные предметы и производственное обучение. В любой сфере деятельности существуют универсальные навыки и умения, которые лежат в основе успешной работы. Эти общетрудовые навыки являются фундаментом для профессионального роста и успешной карьеры в любой области. Подготовка рабочих по учебным группам профессий в той или иной степени была организована в каждом учебном заведении региона. Например, в Бахчисарайском профессионально-техническом училище № 24 была создана учебная группа профессий и началась подготовка по трем специальностям: каменщика, штукатура, маляра на самостоятельных производственных объектах Укрмежколхозстроя.

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1931. Л. 14.

<sup>2</sup> Батышев С.Я. Подготовка рабочих в средних профессионально-технических училищах... С. 73.



Процесс обучения, по мнению С.Я. Батышева, распределялся на две стадии: «основную и специальную»<sup>1</sup>. Широкий базис теоретических знаний и практических умений, необходимых для успешной деятельности в выбранной сфере закладывается на основной стадии обучения. Важно, что на основной стадии происходит формирование профессионального мировоззрения, развитие необходимых личностных качеств и ценностей. На специальной стадии учащиеся приобретали знания, умения, навыки применительно к конкретным условиям производства и выполняемым видам работ<sup>2</sup>.

В 1980-х гг. вопрос о связи между общим образованием и профессиональным обучением студентов по-прежнему был важен. В некоторых учебных заведениях вырабатывалась определенная система работы. Для углубленного изучения по общеобразовательным предметам, трудовому и профессиональному обучению выбирались конкретные темы. Создавались уникальные методики обучения, определялись междисциплинарные задания и подбирались задачи, тесно связанные с реальным жизненным опытом для каждой из этих тем. В дополнение к этому, перед выходом учащихся на практику на весь срок её проведения, как преподавателями общеобразовательных предметов, так и мастерами производственного обучения давались учебные задания<sup>3</sup>. Для анализа проведения учащимися наблюдений после их возвращения с практики преподаватели-предметники отводили специальное время. А задачи, требующие математических вычислений, и подготовку объяснений принципов работы технических устройств с использованием химических или физических законов давали учащимся мастера производственного обучения.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров в средних профессионально-технических училищах региона представляла собой не просто форму механического соединения общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. Была подчеркнута важность создания целостной системы обучения и воспитания, охватывающей все стадии образовательного процес-

---

<sup>1</sup> Там же. С. 78.

<sup>2</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2 Д. 1931. Л. 23–27.

<sup>3</sup> ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-381. Оп. 1. Д. 492. Л. 5–6.

са, от момента зачисления учащихся до их выпуска из учебного заведения. Можно опять же согласиться с мнением С.Я. Батышева: «Речь идет о разработке четкой взаимосвязи между предметами, циклами, теоретическим и производственным обучением и внеклассной работой с учащимися, что даст возможность обеспечить планомерное формирование научного мировоззрения учащихся и будет способствовать более глубокому усвоению знаний в сочетании с практической деятельностью»<sup>1</sup>.

Например, в профессионально-техническом училище № 11 г. Керчи им. Героя Советского Союза Н.И. Сипягина проводилась в тот период большая работа по совершенствованию обучения и воспитания учащихся. Она осуществлялась на основе перспективного планирования и единства действий педагогического коллектива, базового предприятия, семьи и общественности<sup>2</sup>. Основой качественной подготовки квалифицированных рабочих являлась хорошая учебно-материальная база училища, а также уроки теоретического и производственного обучения.

Регулярными ведомственными проверками учебных заведений Крымской области в 1980-е гг. выявлялись существенные недостатки во взаимосвязях общеобразовательной и профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров. Для средних профессионально-технических училищ была характерна большая многопредметность (в среднем изучалось 20 предметов), в связи, с чем наблюдалось несоответствие логики общеобразовательных предметов и предметов профессионального цикла. Также свойственна была не взаимосвязанность отдельных курсов по времени, объему, содержанию и по темпу изучения и распределению по годам обучения.

Недостаточно устойчивой была связь между практическими умениями и навыками, приобретаемыми студентами в ходе производственной практики и теоретическими знаниями. К тому же, общеобразовательные предметы слабо ориентированы на профессиональную деятельность. Приоритет отдавался

---

<sup>1</sup> Батышев С.Я. Подготовка рабочих в средних профессионально-технических училищах... С. 117.

<sup>2</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2 Д. 1933. Л. 3.

запоминанию и воспроизведению существующих знаний. Это приводило к тому, что учащиеся становились пассивными потребителями информации, а не активными создателями новых идей. Наконец, слабая методическая подготовка инженерно-преподавательского состава, отсутствие у них необходимых знаний о современном производстве. Например, в Джанкойском профессионально-техническом училище № 45 некоторые преподаватели общеобразовательных дисциплин слабо знали основы сельскохозяйственного производства, физические основы сельскохозяйственной техники и технологии, принципы действия сельскохозяйственных машин и механизмов.

Существенная роль в обучении и воспитании учащихся принадлежала учебно-производственной среде. Это значит, что мастерские, цеха и другие места, где студенты применяли свои навыки на практике, были важной частью учебного процесса<sup>1</sup>. Понятие учебно-производственной среды охватывает широкий спектр факторов, влияющих на эффективность и безопасность обучения и работы. Создается с целью оптимизации процесса обучения и производства, обеспечивая комфортные и безопасные условия для достижения поставленных целей. При этом также учитывались требования эргономики, изучающей функциональные возможности человека в трудовом процессе, оптимальные соотношения при взаимодействии человека с окружающей средой<sup>2</sup>. Безусловно, во многих учебных заведениях региона учебные кабинеты и мастерские было хорошо оборудованы без лишних предметов, покрашены в спокойные цвета, стенды и плакаты были оформлены в определенном стиле. Все это делало учебно-производственную среду привлекательной для учащихся, повышало их работоспособность и настроение, способствовало эстетическому воспитанию.

---

<sup>1</sup> Мошкова И.Н., Малов С.Л. Психология производственного обучения. М., 1990. С. 106; Совершенствование подготовки рабочих кадров в условиях ускорения научно-технического прогресса / С.Я. Батышев, В.М. Гру и др.; редкол.: С.Я. Батышев, В.М. Гру и др... С. 43; Прогнозирование развития научных исследований в области профессионально-технического образования / О.Г. Прикот, В.В. Шапкин. Л., 1990. С. 27.

<sup>2</sup> ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 6. Д. 2188. Л. 177–181.

Например, в среднем профессионально-техническом училище № 15 г. Симферополя организацию учебно-производственной среды начали со строительства с помощью треста «Крымсельстрой» нового учебного корпуса, привели в порядок территорию: были разбиты газоны, цветочные клумбы, создана зона отдыха, спортивная площадка. Творчески подошли к оборудованию учебных и вспомогательных помещений. Для окраски стен были выбраны наиболее целесообразные цвета. Наглядная агитация систематизирована, созданы единые стенды для групповых стенгазет, технических бюллетеней, по-новому оформлены уголки военно-патриотического воспитания, гигиены труда и быта. Полностью заменена мебель. В большинстве кабинетов были оборудованы препараторские, плоскостные наглядные пособия хранились в контейнерах. В учебных мастерских рабочие места мастеров производственного обучения и учащихся в основном были оснащены современно. В отчетах руководства учебного заведения отмечалось, что изменился и внешний вид учащихся<sup>1</sup>.

Однако, как отмечалось в местной прессе<sup>2</sup>, более трети профессионально-технических училищ региона размещались в приспособленных помещениях и, формально являясь средними, фактически не в состоянии были дать учащимся общеобразовательную подготовку.

Главным элементом образовательной и воспитательной работы в средних профессионально-технических училищах региона по-прежнему оставалось производственное обучение<sup>3</sup>. Однако, уровень профессиональной подготовки учащихся, несмотря на большую работу, проводимую учебными заведениями, не всегда соответствовал требованиям. Существовали определенные проблемы. Это, прежде всего – отсутствие стройной системы методических средств и приемов, обеспечивающих активизацию учащихся в процессе производственного обучения, вследствие чего знания учащихся оказывались не на должном уровне, они не могли обосновать технологический процесс

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1978. Л. 3.

<sup>2</sup> Приметы обновления // Крымский комсомолец. Симферополь, 1990. 13 марта. С. 3.

<sup>3</sup> ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 6. Д. 2187. Л. 86–103.

изготовления изделий, изготавливаемые детали не отвечали техническим условиям. Учащиеся часто имели слабые навыки работы с простыми инструментами.

Например, учащиеся-фрезеровщики затруднялись в выборе наиболее выгодной ширины и глубины фрезерования, подборе диаметра фрезы и требуемой скорости резания. Учащиеся-слесари сталкивались с трудностями при определении подходящего инструмента для проверки параллельности обрабатываемых поверхностей и выявлении дефектов при выполнении операций по нарезанию резьбы и сверлению. Иногда они испытывали затруднения с разбором процесса обработки детали на составные части, определением логичной последовательности действий, созданием чертежа обработки<sup>1</sup>. На уроках некоторые преподаватели специальной технологии ограничивались разбором частных примеров обработки какой-либо детали без необходимых обобщений результатов изучения и определения ведущих элементов технологии обработки.

При проверке знаний и умений учащихся на выпускных государственных экзаменах имели место факты, когда учащиеся хорошо выполняли контрольные работы, но не могли объяснить, по каким признакам они определяли качество выполненного изделия, затруднялись правильно и быстро проверить соответствие размеров изготавливаемого изделия данным чертежа: «Для будущих рабочих весьма важно научиться еще в стенах училища использовать знания в производственной деятельности»<sup>2</sup>. Имелись также большие потери рабочего времени на уроках производственного обучения из-за плохой организации труда. В профессионально-техническом училище № 5 города Керчи подсчитали потери времени при производственном обучении, которые составили в течение 1987/1988 учебного года около 650 чел.-час. Наибольшие<sup>3</sup> потери были из-за отсутствия инструментов, приспособлений, материалов, ожидания ремонта оборудования. Контроль играл важную роль в опти-

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп.2. Д. 1978. Л. 9.

<sup>2</sup> Батышев С.Я. Подготовка рабочих со средним образованием. М., 1980. С. 42.

<sup>3</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1979. Л. 21.

мизации учебно-воспитательной деятельности<sup>1</sup>. Однако наиболее распространенным недостатком контроля в учебных заведениях региона являлось отсутствие правопреемственности и взаимосвязи между графиками учебного процесса и графиками проведения контроля, отсутствие единой системы контроля за работой мастеров производственного обучения, плановости, последовательности, завершенности и цели контроля.

В 1980-е гг. крымские профессионально-технические учебные заведения испытывали трудности с организацией учебного процесса и управлением им. Проблемы наблюдались на разных уровнях: от преподавателей и мастеров производственного обучения до директоров училищ и областного управления. Судя по всему, не хватало четкой координации и эффективных методов управления, что негативно сказывалось на качестве подготовки кадров. Возможно, это было связано с недостаточной квалификацией управленческих кадров, отсутствием современных методик обучения или неэффективным контролем за учебным процессом. Слабо использовались технические средства обучения. Необходимость внесения изменений в методику преподавания признавалась не только в регионе, но и в целом в педагогическом обществе нашей страны. Однако на практике часто было наоборот<sup>2</sup>. Отсутствовала практическая деятельность по внедрению в учебный процесс изменений<sup>3</sup>.

Не только от недостаточно высокого уровня профессиональных знаний, умений, навыков учащихся, но и от недостаточного уровня воспитательной работы страдало качество подготовки молодых рабочих в период перестройки в учебных заведениях Крымской области<sup>4</sup>. Мастера производственного обучения, классные руководители, члены родительского комитета,

---

<sup>1</sup> Найн А.Я. Управление профессиональной подготовкой рабочей молодежи: педагогический аспект... С. 33; Пеньков Е.М., Северов Ю.А. Профтехобразование: актуальные социальные проблемы. М., 1984. С. 37; Соколов А.Г. Управление средним профтехучилищем. М., 1988. С. 43.

<sup>2</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1956. Л. 54.

<sup>3</sup> Батышев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса... С. 168–169.

<sup>4</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1957. Л. 16.

наставники базового предприятия, активисты ученического самоуправления продолжали вести воспитательную работу в учебных группах профессионально-технических училищ<sup>1</sup>. Воспитательная составляющая предполагала, по мнению В.Г. Алексеевой, формирование таких качеств, черт характера, которые необходимы были будущим рабочим: «С учетом существующих социально-политических отношений и культуры общества, сближения отдельных классов, социальных слоев и групп в уровне образования, а значит, и ценностных ориентаций»<sup>2</sup>.

Ключевым элементом развития системы образования в регионе – обобщение и распространение передового опыта в воспитательной работе. Например, в профессионально-техническом училище № 6 г. Ялты большое внимание уделялось активизации интереса учащихся к политическим событиям через организацию политического информирования. При этом учитывались следующие моменты: во-первых, выявление личного отношения каждого учащегося к происходящим в мире событиям с предварительным изучением тех вопросов, которые интересовали учащихся; во-вторых, построение живой беседы, обмен мнениями, коллективное выяснение сложных вопросов. В училище работала областная школа передового опыта политического информирования, учащиеся активно привлекались к проведению ежедневных и тематических политинформаций. Содержание любого сообщения учащиеся связывали с жизнью своей группы, училища, базового предприятия. Преподаватели помогали учащимся аргументированно отстаивать свое мнение, са-

---

<sup>1</sup> Актуальные вопросы взаимодействия членов инженерно-педагогического коллектива профтехучилища по воспитанию учащихся: сб. науч. трудов... С. 68; Старостин М.П. Воспитание молодого рабочего. М., 1981. С. 23; Филиппов В.С. Воспитание будущих рабочих. М., 1990. С. 58; Молькова Т.П. Воспитание у будущих рабочих ответственного отношения к труду. М., 1988. С. 38; Сейтешев А.П. Пути профессионального становления учащейся молодежи... С. 222; Сергейчик С.И. Приобщать к труду, учить мастерству. М., 1982. С. 83; Шишацкий А.Т. Осуществление политики в области воспитания рабочей молодежи. Середина 60-х – 80-е годы: Опыт. Уроки. Поиск... С. 5.

<sup>2</sup> Алексеева В.Г. Молодой рабочий: Формирование ценностных ориентаций. М., 1983. С. 76.

мостоятельно анализировать политические события и явления общественной жизни и международной обстановки<sup>1</sup>.

А в профессионально-техническом училище № 26 г. Симферополя активно работал совет военно-патриотического воспитания, куда помимо представителей администрации и общественных организаций входили представители шефской воинской части, ветераны войны и труда. Для проведения занятий по начальной военной подготовке в училище была создана качественная материально-техническая база: стрелковый тир, спортгородок, комната для хранения оружия, учебная стрелковая площадка, а также умело оборудованный кабинет<sup>2</sup>. Курс начальной военной подготовки изучался в тесной связи с физическим воспитанием, общественно-политическими и гуманитарными дисциплинами. Также проводились в училище митинги и торжественные собрания, тематические вечера и просмотр фильмов на военно-патриотические темы, походы по местам боевой и трудовой славы Крыма<sup>3</sup>. Большое воспитательное значение имел ритуал посвящения в учащиеся в каждом училище региона. Принятие клятвы на верность идеалам рабочего класса страны перед лицом товарищей, в присутствии ветеранов войны и труда, родителей, лучших работников предприятий, безусловно, оставлял неизгладимый след в сознании юношей и девушек.

От налаженной системы профессиональной ориентации, проводимой как в образовательных учреждениях области, так и на уровне УССР напрямую зависело бесперебойное обеспечение квалифицированными кадрами. Так, следует отметить ежегодный республиканский учебно-методический совет при Министерстве водного хозяйства Украинской ССР, на котором директора профессионально-технических училищ республики, директора подшефных школ, работники предприятий обсуждали вопросы по профориентации и набору, делились опытом.

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1956. Л. 103.

<sup>2</sup> Растить патриотов // Крымская правда. Симферополь, 1990. 23 января. С. 3.

<sup>3</sup> Воспитание рабочей смены: из опыта работы профтехучилищ Крымской области / ред. Н.Д. Бербер. Симферополь, 1986.



Например, в профессионально-техническом училище № 28 г. Севастополя в рамках нового набора проводились встречи преподавателей и мастеров производственного обучения с учениками и их родителями, экскурсии в училище, демонстрировались выставки технического творчества и образцы заводской продукции. В течение года в большинстве школ города выступала с профориентационной программой агитбригада училища «Ровесник»<sup>1</sup>. Ежегодно планы профориентации в связи с новым набором рассматривались на педагогических советах. Утверждались конкретные мероприятия, в соответствии с которыми работникам училищ определялись персональные задания. В пользу каждой профессии, показывая ее общественную значимость и привлекательность приводились доводы, возвышающие и утверждающие достоинство тех, кто посвятил себя этой специальности<sup>2</sup>. Впрочем, к концу рассматриваемого периода смысл профориентационной работы был существенно искажён<sup>3</sup>.

В целом профессионально-технические училища решали две важные задачи. Во-первых, повышение общеобразовательного уровня учащихся. Во-вторых, профессиональная подготовка будущих рабочих. Учащиеся, поступающие в профессионально-технические училища, характеризовались невысоким уровнем общеобразовательной подготовки, что затрудняло процесс решения задач, стоящих перед учебными заведениями. Контингент учащихся в то время можно разделить на три группы по учебным способностям. Первая группа – имеющие в основном хорошую успеваемость в школе, сознательно выбрали профессионально-технические училища и относящиеся к учебному процессу с интересом. Вторая группа – попавшие в учебные заведения случайно и потому относящиеся к учебе безразлично. Третья группа –

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1958. Л. 74.

<sup>2</sup> Войтович С.А. Динамика престижа и привлекательности профессий... С. 30; Даянаев К.Х. Профориентация молодежи и подготовка рабочих кадров... С. 33; Лукашевич Н.П. Молодежь и труд: проблемы производственной адаптации... С. 74; Шпак Л.Л. Становление рабочего: адаптация и воспитание рабочих кадров... С. 65.

<sup>3</sup> Театр абсурда или профанация агитации // Крымский комсомолец. Симферополь, 1990. 3 февраля. С. 2.

желающие получить соответствующую квалификацию, но имеющие слабую предшествующую общеобразовательную подготовку<sup>1</sup>.

Можно выделить следующие черты учащихся профессионально-технических училищ в рассматриваемый период: в сфере образования: при- сущее слабая общеобразовательная подготовка, но в то же время ответствен- ное отношение к обучению, более высокая успеваемость при изучении спе- циальных предметов, а также желание получить необходимые знания, уме- ния, навыки по специальности; в сфере труда: проявление интереса к произ- водственной практике, желание успешно выполнить производственное зада- ние, стремление получить трудовые навыки; в общественно-политической сфере: активная жизненная позиция; в сфере культуры: участие в кружковой деятельности, повышение уровня эстетических знаний, физическое и духов- ное развитие; в сфере досуга: активное проведение свободного времени.

В период существования Советского Союза, система профессионально- технического образования в регионе выполняла ключевую роль в культиви- ровании и расширении профессиональных знаний, умений и компетенций у будущего рабочего класса. Из анализа воспоминаний ветеранов педагогиче- ской деятельности, включая мастеров производственного обучения и препо- давателей ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж», становится очевидной их приверженность задаче профессиональной подготовки моло- дежи. Эти специалисты не только способствовали формированию професси- ональных навыков у студентов, но и вносили вклад в развитие их системы взглядов и позиций по отношению к миру, окружающему их. Свидетельства указывают на то, что рабочая атмосфера среди педагогического коллектива и мастеров производственного обучения отличалась легкостью взаимодей- ствия, где основными принципами были взаимопонимание, поддержка и уважение друг к другу. Данная среда способствовала качественному и целе- направленному процессу обучения специальностям, выбранным учащимися.

---

<sup>1</sup> Пономаренко Б.Т. Профессиональное образование: опыт, противоречия и тенденции ре- формирования: (По материалам России и Украины. 1980 – 90-е годы)... С. 28.

Было замечено, что студенты проявляли особый интерес и энтузиазм, становясь участниками различных экспериментов и практических работ, что свидетельствовало о глубоком вовлечении и заинтересованности в процессе обучения. Создаваемая собственными руками продукция приносила ощущение удовлетворения и гордости за достигнутые результаты. Кроме того, в процессе обучения активно формировалась ответственность за личные и профессиональные действия, а также идейная убежденность, подготавливая студентов к будущей трудовой деятельности и общественной жизни<sup>1</sup>.

К концу 1980-х гг. во всех регионах нашей страны, в том числе в Крыму, система профессионально-технического образования стремилась эффективно обеспечивать потребности экономики в квалифицированных специалистах. Также сложившаяся система пыталась оперативно отвечать на запросы государства. Обеспечивала процесс индустриализации и культурного развития, но ситуация в стране вносила свои коррективы<sup>2</sup>. Все ее трудности отражали, как в зеркале трудности страны: не самый простой контингент, нехватка инженерно-педагогических работников, порой слабая материально-техническая база, необеспеченность материалами<sup>3</sup>. Например, заместитель начальника управления народного образования Крымского облисполкома, А.П. Макаров отмечал, что с переходом предприятий на хозяйственный расчет и самофинансирование резко сократилась их помощь профессионально-техническим училищам. В исключительно сложной ситуации оказалась группа учебных заведений торгово-кулинарного и бытового профиля, экономические возможности которых значительно ниже других<sup>4</sup>. Кроме того, профессионально-техническое образование представлялось скорее отраслью народного хозяйства, а не сферой народного образования. Исходя из этого,

---

<sup>1</sup> Дозморов В.А. Эго-документы по истории системы профессионально-технического образования в советский период (региональный аспект) // Клио. СПб., 2022. № 3 (183). С. 22.

<sup>2</sup> Юрченко С.В. Социально-экономическое и культурное развитие Крыма в 1945–1991 гг. // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2017. № S12. С. 16.

<sup>3</sup> Трудовые резервы // Крымская правда. Симферополь, 1990. 2 октября. С. 3.

<sup>4</sup> Профтехшкола: самоопределение до...объединения // Крымский комсомолец. Симферополь, 1990. 27 января. С. 5.

по мнению А.П. Макарова, учебный процесс должен был строиться, как в учебном цехе фабрики или завода<sup>1</sup>.

К 1991 г. значительно сократились инвестиции в систему профессионально-технического образования. В одиннадцатой пятилетке на ввод и реконструкцию учебных заведений было израсходовано 10,7 млн. руб., в двенадцатой – 7 млн., а до 1995 г. предусматривалось только окончание строительства комплекса профессионально-технического училища № 43 г. Белогорска, ввод которого переносился из года в год<sup>2</sup>. В свою очередь система профессионально-технического образования была не готова отказаться от государственного бюджета. Стоимость обучения одного обучающегося в год в профессионально-техническом училище обходилась государству от 840 до 1100 руб. Сумма заработанных средств учащимися в тот период могла покрыть не более 15–20% затрат. Для решения вопроса финансирования остро стояла необходимость перехода профессионально-технической школы на договорную систему подготовки кадров, наращивания промышленных мощностей, создания дополнительных учебно-производственных мастерских, полигонов, цехов, выпуска полезной продукции, оказания услуг населению<sup>3</sup>.

3 сентября 1991 г. в среднем профессионально-техническом училище № 4 г. Симферополя был проведен социологический опрос. Из 49 опрошенных его работников 57 % высказали озабоченность и тревогу в связи с ожидаемым переходом в стране на рыночные отношения. Лишь 12 % связали движение к рынку с надеждой на лучшее будущее. В период с 1 по 6 ноября 1991 г. опросили 263 учащихся этого же учебного заведения. Опрос показал, что только 35,4 % решили связать свою трудовую жизнь с рабочей профессией. Каждый третий намеревался продолжить учебу в вузах или техникумах, совмещая ее с работой или поступить на дневное отделение. Из общей чис-

---

<sup>1</sup> Под одной крышей // Правда Украины. Киев, 1990. 11 февраля. С. 2.

<sup>2</sup> Ау, ПТУ // Крымский комсомолец. Симферополь, 1991. 13 апреля. С. 5.

<sup>3</sup> В надежде на здравый смысл // Крымский комсомолец. Симферополь, 1989. 26 августа. С. 5.

ленности опрошенных, 53,2 % выразили чувство уверенности и надежды в ожидании перехода на рыночные отношения<sup>1</sup>.

В Советском Союзе профессионально-техническое образование было неразрывно связано с государственными планами экономического развития. Обеспечение экономики квалифицированными рабочими кадрами – первоочередная задача данной системы. В эпоху индустриализации, 1920-е–1930-е гг., в Крыму была сформирована структурированная и хорошо организованная система обучения рабочих и специалистов технического профиля. Основным содержанием этого процесса стала коренизация подготовки кадров. После депортации 1944 г. этнонациональные кадры стали основой всего кадрового потенциала тех регионов, куда они были вывезены. В послевоенный период делается новый, более углубленный шаг по пути кадровой подготовки специалистов культурного и технического промышленного профиля. Это в свою очередь обеспечило взлет индустриализации Крыма в 1960-е – 1970-е гг. Кризисные явления в обществе, связанные с перестройкой во второй половине 1980-х гг. отразились также и на системе профессионально-технического образования в регионе.

Профессионально-технические учебные заведения в Крыму в советский период олицетворяли собой школу подготовки молодых рабочих с широкими знаниями и навыками в различных областях народного хозяйства. Главной особенностью системы подготовки кадров в регионе были, безусловно, люди. В процессе обучения воспитанники осваивали современную технику, новейшие технологии и прогрессивные методы труда, а преподаватели создавали им необходимые условия [см. Приложение 2. Рис. 24]. Производственное обучение учащихся и специальные предметы базировались, как правило, на общетехнической подготовке<sup>2</sup>. Профессионально подготовленные специалисты оказали значительное влияние на историческое развитие России и Крыма. Их знания и умения легли в основу формирования ракетно-

---

<sup>1</sup> ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1956. Л. 123.

<sup>2</sup> Народное образование в СССР / под ред. М.А. Прокофьева. М., 1985. С. 110.

ядерного щита государства, что стало ключевым фактором укрепления национального оборонного и промышленного потенциала<sup>1</sup>.

Стремление к инновациям, конкурентоспособности и развитию творческого потенциала сегодня является ключевой тенденцией в системе профессионального и технического образования Республики Крым и г. Севастополя<sup>2</sup>. Также благодаря квалификации этих кадров была осуществлена эффективная разработка нефтяных и газовых месторождений, обеспечивающих страну исключительной стабильностью в условиях мировых вызовов. Развитие системы профессионально-технического образования отмечено в таблице [см. Приложение 1. Табл.1]. Еще в середине 1970-х гг. отмечалось, что ежегодно в народном хозяйстве возникает примерно 600 новых профессий и отмирает 500 старых<sup>3</sup>. Междисциплинарной проблемой является и проблема обновления методик подготовки рабочих кадров. Отечественная профессионально-техническая школа на протяжении своей истории, преодолевая трудности становления и роста, накапливала и утверждала на практике положительный опыт, совершенствовала формы и методы учебно-воспитательной работы.

История образования представляет собой многогранную и важную область изучения, которая имеет значение для понимания прошлого, настоящего и будущего системы образования и общества в целом. Безусловно, наша жизнь и личный опыт имеют значительное влияние на наше восприятие истории образования. Рассмотрение истории образования в целом, а также ис-

---

<sup>1</sup> Примеры воспитанников крымской системы профессионально-технического образования, которые стали гордостью нашей страны: Героями Советского Союза были Абдураманов У.А., Алкидов В.Я., Геращенко И.А., Киндюшев И.И., Кокорин А.М., Пошивальников С. Д., Кондрат Е.Ф., Кудрявицкий Д.А., Лебедев С.А., Луцкий В.А., Мальченко М.П., Письменный В.В., Пушкаренко А.П., Рыбалко И.Ф., Шумилов И.П. Дважды Героем Советского Союза был Амет-Хан Султан. Полным кавалером ордена был Славы Тынков В.С. Героями Социалистического Труда в разные годы были Багринцев Н.В., Гапиенко И.С., Гориздра И.П., Карташова Н.Я., Михайленко Я.Ф., Музыка Н. А., Околелов И.Н., Переверзев П.С., Ребров Е.А., Саранча В.С., Тесля И.И.

<sup>2</sup> Дозморов В.А. К истории системы профессионально-технического образования (на примере учебных заведений Западного Крыма и Севастополя второй половины XX – начала XXI столетия) ... С. 7.

<sup>3</sup> Рабочие руки страны // Труд. 1974. 13 мая. С. 2.

тории профессионально-технического образования в частности, помогает нам лучше понять общие вопросы истории, системы образования и науки в обществе. На данный момент в системе профессионально-технического образования происходят постоянные изменения и улучшения, которые несут в себе сложные параллели к прошлым событиям. На протяжении исторического развития государства система профессионально-технического образования подвергалась множеству глубоких изменений и обновлений. Эти изменения были обусловлены совокупностью ключевых факторов, включая прогресс в области индустриального производства, повышение культурного и образовательного уровней населения, эволюцию общественных запросов в сфере образования, а также стратегические цели государства по формированию эффективной системы подготовки квалифицированных рабочих.

В контексте исследования, освещающего процесс организации основ профессионально-технического образования в Крыму в советскую эпоху, был проведен анализ, позволяющий детализировать и структурировать основные моменты и направления данных трансформаций. Одной из самых успешных национальных систем образования сегодня во всем мире признана именно советская система образования, и для многих современных развивающихся стран пример Советского Союза имеет огромное значение. Еще до того, как это стало распространено в остальном мире, Советский Союз был впереди всех других стран в разработке и реализации особой политики по созданию и использованию национального научно-технического потенциала<sup>1</sup>. В системе профессионально-технического образования была поставлена цель способствовать всеобъемлющему и глубокому развитию личности учащихся во всех сферах: интеллектуальной, физической, морально-нравственной и эстетической. Фокусировалась на разработке стратегий для подготовки высо-

---

<sup>1</sup> Laumulin C. Science and Social Policy: Underpinning of Soviet Industrial Paradigms... P. 167. URL: <https://www.repository.cam.ac.uk/handle/1810/298764> (дата обращения: 29.09.2023).

коквалифицированных профессионалов с обширными знаниями, умениями, навыками. Активно использовалось творческое наследие А.С. Макаренко<sup>1</sup>.

Таким образом, реформирование профессионально-технического образования в Крыму в период 1984–1991 гг. характеризовалось противоречивыми тенденциями. С одной стороны, наблюдались попытки адаптации системы к новым экономическим реалиям, усиление связи училищ с предприятиями, внедрение новых профессий, востребованных на рынке труда. С другой стороны, реформы осуществлялись в условиях общего кризиса советской системы, что приводило к дефициту финансирования, устареванию материально-технической базы, снижению престижа рабочих профессий. Основная цель состояла в повышении качества подготовки кадров, однако, несмотря на усилия, качество обучения оставалось недостаточным. В целом, реформы не смогли полностью решить накопившиеся проблемы, и к 1991 г. система профессионально-технического образования в Крыму нуждалась в дальнейшей модернизации и переосмыслении.

---

<sup>1</sup> Педагогическое наследие А. С. Макаренко и формирование личности современного рабочего... С. 13; Творческое использование педагогического наследия А. С. Макаренко в воспитании будущих молодых рабочих: сборник статей: / сост. Е.Д. Варнакова. М., 1991. С. 41.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования, можно сделать несколько ключевых выводов. Исследование истории профессионально-технического образования в Крыму в советский период представляет собой важный компонент научного наследия, охватывающий различные исследования и публикации. Блестящий опыт формирования личности, накопленный предшествующими поколениями, всесторонне интерпретируется как светилами науки, так и начинающими учеными. Разнообразие и достоверность различных исторических источников позволили с высокой точностью восстановить наиболее значимые моменты и тенденции, определявшие подготовку квалифицированных кадров для народного хозяйства Крыма в советское время. Однако, анализ имеющейся литературы показывает, что данная тема еще не исследована полностью, что подчеркивает важность дальнейшего углубленного анализа.

О культуре общества много и показательно говорит степень развития экономики и его уровень жизни. Самые разнообразные сферы человеческой жизни, в том числе и система народного образования, включаются в это достаточно емкое понятие. В настоящее время открываются новые перспективы для исследования, основанные на комплексном подходе и применении передовых методов анализа. Особую важность в этом процессе приобретает детальное изучение архивных материалов, ранее недостаточно освещенных в научной литературе. Это не только позволяет расширить базу данных о профессионально-техническом образовании в Крыму, но и выявить новые факты, способствующие более глубокому пониманию исторического контекста и особенностей развития образовательных учреждений в этом регионе в рассматриваемый период. Пристальное внимание следует уделить изучению организации и наполнения образовательного процесса в профессионально-технических учебных учреждениях, а также оценить, насколько они отвечают актуальным запросам и стандартам в сфере образования. Восстановить полную картину образовательного процесса прошлого, выявить потенциал

ные направления для его совершенствования и адаптации к современным условиям поможет исследование методик обучения, учебных планов и программ, примененных в профессионально-техническом образовании советского периода.

В ходе исследования истории профессионально-технического образования в Крыму на протяжении советского периода было обнаружено множество значимых изменений и обновлений. Целый ряд существенных преобразований был выявлен при изучении эволюции профессионально-технического образования в Крыму в советский период. Эти изменения были вызваны различными факторами, включая прогресс в промышленном производстве, уровень культуры и образования населения, эволюцию образовательных потребностей общества и стратегические цели государства по формированию эффективной системы подготовки квалифицированных кадров. В ходе исследования организации профессионально-технического образования в Крыму в период советского времени был проведен тщательный анализ, позволяющий подробно изучить основные моменты и направления этих трансформаций. Исследование показало, как изменения в организации и содержании образовательных программ соотносились с общенациональными ориентирами, адаптируясь к особенностям и потребностям региона.

Один из важных выводов исследования заключается в том, что структурирование профессионально-технического образования в Крыму в советский период было направлено на подготовку квалифицированных специалистов для ключевых отраслей экономики, что способствовало социально-экономическому развитию региона. Образовательный процесс выделял важность, как теоретической подготовки, так и практических навыков, а также отражал идеологические задачи советской образовательной политики. Тесное взаимодействие между образовательными учреждениями и предприятиями, организация производственных практик подчеркивали эффективность подготовки специалистов и способствовали их успешной профессиональной интеграции.

Наше исследование подчеркивает критическую роль, которую профессионально-техническое образование играло в формировании профессионального потенциала в Крыму в советский период. Оно иллюстрирует, как социально-экономические изменения и политические инициативы нашли свое отражение в образовательном процессе, подчеркивая динамичное взаимодействие между системой образования и промышленным сектором. Сегодня во всем мире система советского образования признается в качестве одной из наиболее успешных национальных систем. Оценка эффективности данной системы основана на наличии базовых научных знаний в учебном материале и мощной воспитательной работы в образовательных учреждениях. На энциклопедическом уровне было заложено в советской системе образования стремление к получению подобных знаний и проведению исследований в различных областях науки и техники. Можно с уверенностью утверждать, что в основе данной системы были воплощены идеалы и принципы эпохи Просвещения: рациональное мышление, освобождение от духовного влияния церкви, непререкаемая нравственность, поступательном развитии общества. Большое значение также придавалось учету потребностей учащихся, их активной жизненной позиции и независимости, развитию творческого потенциала и формированию жизненных качеств, соответствующих социальным целям.

Советская концепция подготовки «молодой рабочей смены» характеризовалась несколькими ключевыми особенностями. Во-первых, она была строго централизованной, что позволяло государству контролировать и направлять весь процесс обучения в соответствии с нуждами народного хозяйства. Во-вторых, упор делался на массовость, что означало подготовку большого количества рабочих по относительно узким специальностям. В-третьих, обучение тесно связывалось с трудовой деятельностью, обеспечивая практическую направленность и быструю адаптацию выпускников к работе на производстве. Этот подход позволял быстро восполнять потребность в рабочей силе и поддерживать индустриализацию страны.

На основе анализа выявленных нормативно-правовых актов можно заключить, что система подготовки рабочих кадров в Крыму в советский период была тесно интегрирована в общесоюзную систему образования. Правовое регулирование на всех уровнях – общегосударственном, региональном и местном – было направлено на обеспечение соответствия крымской системы подготовки кадров общесоюзным стандартам и потребностям экономики СССР. Тенденция к централизации и унификации образования в СССР нашла свое отражение и в Крыму. Это проявлялось в стандартизации учебных программ, квалификационных требований к педагогическим кадрам, а также в централизованном планировании набора учащихся в учреждения профессионально-технического образования. Таким образом, правовые преобразования в системе профессионально-технического образования в Крыму в советский период фактически являлись частью масштабного процесса унификации образовательного пространства в Советском Союзе.

Анализ эволюции системы профессионально-технического образования в Крыму в период с 1920-х до начала 1950-х гг. раскрывает ее сложную историю, тесно связанную с изменениями в социально-экономической структуре, как на региональном, так и на общенациональном уровне.

1920–1930-е гг. в истории России – это период коренных перемен и противоречий, время строительства нового общества на руинах старого. Это время слома привычного уклада жизни, индустриализации, коллективизации, культурной революции, сопровождавшихся энтузиазмом масс и жестоким подавлением инакомыслия. Подробное рассмотрение этого периода показало, как политические реформы, экономические потребности и социальные инициативы влияли на конфигурацию, содержание и стратегические направления профессионально-технического образования, определяя методы преподавания и подходы к воспитанию молодежи. Система профессионально-технического образования в Крыму прошла через значительные изменения: от инициатив по ликвидации неграмотности и подготовке рабочей силы для программ индустриализации до разработки и внедрения более сложных обра-

зовательных программ, соответствующих изменяющимся условиям промышленного и аграрного секторов экономики.

Реализация программ фабрично-заводского ученичества в Крымской АССР в этот период отразила значительные усилия, предпринимаемые советским правительством для создания и развития эффективной системы профессионального образования, отвечающей требованиям быстро растущей экономики. Эти начинания положили основу для дальнейшего прогресса профессионально-технического образования в регионе, определив контуры его современной организации и работы.

О настойчивом стремлении создать действенную и отвечающую современным вызовам систему профессиональной подготовки специалистов, свидетельствовали согласованные усилия государства, направленные на внедрение практико-ориентированных элементов в образовательные программы и формирование профильных учебных заведений. Развитие профессионально-технического образования в Крыму было непосредственно обусловлено растущими потребностями регионального хозяйства и социальной сферы, что было, несомненно, заложено в основу общегосударственной образовательной доктрины. Данный факт может свидетельствовать о целенаправленном подходе к формированию кадрового потенциала, ориентированного на решение актуальных задач развития региона в рамках советской политики. Таким образом, школы фабрично-заводского ученичества стали важным инструментом для индустриализации Крыма, успешно выполняя задачу подготовки кадров, соответствующих требованиям развивающейся экономики.

1940-е гг. в истории России — это период, отмеченный невероятными испытаниями и героической борьбой. Великая Отечественная война оказала огромное влияние на систему профессионально-технического образования в России. Несколько ключевых аспектов выявлено в ходе изучения системы государственных трудовых резервов в Крыму накануне, в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства. Прежде всего, государство определяло потребность в кадрах и коор-

динировало процесс, учебные заведения обеспечивали подготовку, а предприятия предоставляли практическую базу и гарантировали трудоустройство выпускников. Затем, система государственных трудовых резервов сыграла значимую роль в восстановлении экономики Крыма, разрушенной Великой Отечественной войной. Благодаря ей, предприятия быстро получали квалифицированных рабочих, что способствовало росту производства. Важно отметить, также, социальную значимость этой системы. Таким образом, система трудовых резервов была важным инструментом для экономического развития и поддержания обороноспособности региона.

С середины 1950-х до конца 1980-х гг. период система профессионально-технического образования претерпела значительные изменения в организации, содержании и методах обучения, отражая как общенациональные образовательные стратегии, так и специфические потребности Крыма в профессиональных специалистах. Усилилась дифференциация училищ по уровню подготовки, что отражало потребности различных отраслей экономики. Профессионально-технические училища Крымской области внесли значительный вклад в подготовку кадров для экономики Республики Куба в 1960-е гг., что свидетельствует о международном сотрудничестве в области профессионального образования.

Особое влияние оказало строительство Северо-Крымского канала, когда для обеспечения «великой стройки коммунизма» специалистами были открыты новые учебные заведения и расширены существующие. Появились новые направления подготовки, ориентированные на гидромелиорацию, строительство гидротехнических сооружений, эксплуатацию насосных станций и систем орошения. Особое внимание уделялось подготовке механизаторов, водителей и ремонтников сельскохозяйственной техники. Расширение сети учебных заведений, улучшение учебных программ и методик, а также внедрение инновационных образовательных технологий способствовали повышению качества образовательного процесса и более эффективному удовлетворению изменяющихся экономических потребностей региона.

В целом, в советский период, когда Крым входил в состав Украинской ССР, украинская система профессионально-технического образования оказала значительное влияние на развитие этой сферы на полуострове. Украина внесла вклад в создание и развитие сети профессионально-технических училищ в Крыму, готовящих кадры для промышленности, сельского хозяйства и сферы обслуживания. Учебные программы и методики, разработанные в украинских образовательных учреждениях, внедрялись в крымских учебных заведениях. Происходил обмен преподавателями и специалистами, что способствовало повышению квалификации педагогических кадров в Крыму. Украинские предприятия предоставляли места для производственной практики крымским учащимся, обеспечивая связь теории с практикой. Это был период активного развития профессионально-технического образования в Крыму, направленного на удовлетворение потребностей региональной экономики и поддержку международного сотрудничества.

Исходя из проведенного исследования, можно заключить, что реформирование профессионально-технического образования в Крыму в период 1984 – 1991 гг. носило скорее поверхностный характер. Несмотря на осознание потенциальных угроз, реформы не привели к существенным улучшениям. С одной стороны, существовавшие проблемы были слишком глубокими, чтобы быть решены в рамках проводимых преобразований, с другой – сами реформы были недостаточно радикальными для устранения накопившихся противоречий в подготовке квалифицированных кадров. Таким образом, к моменту распада СССР система профессионального образования Крыма находилась в состоянии кризиса и требовала дальнейших, более фундаментальных изменений.

Система подготовки рабочих кадров в Крыму в 1921–1991 гг. ориентировалась, прежде всего, на развитие региональной экономики. Хозяйственная специфика полуострова (сельское хозяйство, санаторно-курортная сфера, судостроительная и судоремонтная отрасль) определяла направления этой подготовки. Полиэтнический состав населения, национальная политика государ-

ства также оказывали влияние на развитие профессионально-технического образования. Кроме того, значительным был вклад регионального и отраслевого руководства, педагогов-новаторов и выдающихся выпускников.

Советская система профессионально-технического образования обладала рядом ценных элементов, применимых и сегодня. Во-первых, практико-ориентированность. Упор делался на реальные навыки, необходимые на производстве. Современным колледжам и техникумам стоит активнее сотрудничать с предприятиями, чтобы адаптировать программы под их запросы и обеспечить стажировки. Во-вторых, система наставничества. Опытные рабочие передавали знания и навыки молодым специалистам. Возрождение института наставничества поможет преодолеть разрыв между теорией и практикой. В-третьих, трудовое воспитание. Формирование уважения к труду, дисциплины и ответственности. Эти качества важны для любого специалиста, независимо от профессии. В-четвертых, бесплатное образование и гарантированное трудоустройство мотивировало молодежь к обучению и обеспечивало кадрами промышленность. Государственная поддержка профобразования и программ трудоустройства остается актуальной.

Адаптируя эти элементы к современным реалиям, можно повысить качество профессионального образования и подготовить квалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Акцент на историческом контексте позволяет оценить динамику изменений в системе образования, определить факторы, влияющие на её развитие, и на основе полученных данных формулировать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Таким образом, изучение исторического опыта в сфере профессионально-технического образования на материалах Крыма советской эпохи является ключом к пониманию его текущего состояния и направлений развития.



# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

## ИСТОЧНИКИ

### *Архивные источники*

#### **Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ).**

1. ГАРФ. Ф. А-2306. Министерство просвещения РСФСР (Москва, 1917–1988 гг.). Оп. 1. Д. 1638.
2. ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 69. Д. 2135.
3. ГАРФ. Ф. Р-5446. Совет Министров СССР (Москва, 1923–1991 гг.). Оп. 1. Д. 172.
4. ГАРФ. Ф. Р-5451. Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов (Москва, 1917-1990 гг.). Оп. 5. Д. 607.
5. ГАРФ. Ф. Р-5451. Оп. 15. Д. 6706.
6. ГАРФ. Ф. Р-5451. Оп. 20. Д. 11.
7. ГАРФ. Ф. Р-5515. Народный комиссариат труда СССР (Москва, 1923–1933 гг.) Оп. 1. Д. 239.
8. ГАРФ. Ф. Р-5515. Оп. 1. Д. 288.
9. ГАРФ. Ф. Р-5515. Оп. 1. Д. 621.
10. ГАРФ. Ф. Р-5515. Оп. 17. Д. 207.
11. ГАРФ. Ф. Р-5515. Оп. 17. Д. 235.
12. ГАРФ. Ф. Р-5515. оп. 17. Д. 498.
13. ГАРФ. Ф. Р-9507. Учреждения по руководству профессионально-техническим образованием в СССР (Москва, 1940–1988 гг.). Оп. 1. Д. 13.
14. ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 14.
15. ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 47.
16. ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 85.
17. ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 222.
18. ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 6. Д. 2188.
19. ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 6. Д. 2187.
20. ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 6. Д. 2081.

21. ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 6. Д. 1703.

**Российский государственный архив экономики (РГАЭ).**

22. РГАЭ. Ф. 1562. Государственный комитет СССР по статистике (Москва, 1918 – 1991 гг.). Оп. 8. Д. 335.

23. РГАЭ. Ф. 3429. Объединенный фонд «Высшие советы народного хозяйства СССР и РСФСР» (Москва, 1917–1932 гг.). Оп. 3. Д. 2711.

24. РГАЭ. Ф. 4372. Государственный плановый комитет СССР Совета Министров СССР (Москва, 1921–1991 гг.). Оп. 48. Д. 1204.

25. РГАЭ. Ф. 4372. Оп. 49. Д. 859.

26. РГАЭ. Ф. 4372. Оп. 95. Д. 728.

**Государственный архив Республики Крым (ГАРК).**

27. ГАРК. Ф. П-1. Крымский республиканский комитет Компартии Украины, (Симферополь, Крымская АССР, 1917–1991 гг.). Оп. 1. Д. 582.

28. ГАРК. Ф. П-1. Оп. 1. Д. 583.

29. ГАРК. Ф. П-1. Оп. 1. Д. 611.

30. ГАРК. Ф. Р-650. Школа фабрично-заводского ученичества строительной специальности им. Крымского комсомола при народном комиссариате коммунального хозяйства Крымской АССР (Симферополь, 1928–1933 гг.). Оп. 1. Д. 5.

31. ГАРК. Ф. Р-650. Оп. 1. Д. 22.

32. ГАРК. Ф. Р-650. Оп. 1. Д. 24.

33. ГАРК. Ф. Р-650. Оп. 1. Д. 26.

34. ГАРК. Ф. Р-650. Оп. 1. Д. 30.

35. ГАРК. Ф. Р-650. Оп. 1. Д. 36.

36. ГАРК. Ф. Р-650. Оп. 1. Д. 38.

37. ГАРК. Ф. Р-650. Оп. 1. Д. 45.

38. ГАРК. Ф. Р-709. Народный комиссариат внутренних дел Крымской АССР (Симферополь, 1921–1923 гг.). Оп. 1 Д. 202.

39. ГАРК. Ф. Р-1605. Школа фабрично-заводского ученичества при республиканском Управлении связи Крымской АССР (Симферополь, 1931–1940 гг.). Оп. 1. Д. 9.

40. ГАРК. Ф. Р-1605. Оп. 1. Д. 15.

41. ГАРК. Ф. Р-1605. Оп. 1. Д. 22.
42. ГАРК. Ф. Р-2066. Вечерняя рабочая школа строительных десятников при Народном комиссариате труда Крымской АССР (Симферополь, 1927–1931 гг.). Оп. 1. Д. 2.
43. ГАРК. Ф. Р-2066. Оп. 1. Д. 3.
44. ГАРК. Ф. Р-2066. Оп. 1. Д. 4.
45. ГАРК. Ф. Р-2066. Оп. 1. Д. 5.
46. ГАРК. Ф. Р-2066. Оп. 1. Д. 6.
47. ГАРК. Ф. Р-2066. Оп. 1. Д. 13.
48. ГАРК. Ф. Р-2069. Вечерняя рабочая школа при Управлении Крымской государственной кожевенной промышленности Центрального совета народного хозяйства Крымской АССР (Симферополь, 1927–1929 гг.). Оп. 1. Д. 1.
49. ГАРК. Ф. Р-2069. Оп. 1. Д. 2.
50. ГАРК. Ф. Р-2698. Ремесленное училище связи № 8 Крымского областного управления трудовых резервов (Симферополь, 1944–1948 гг.). Оп. 1. Д. 1.
51. ГАРК. Ф. Р-2698. Оп. 1. Д. 8.
52. ГАРК. Ф. Р-2698. Оп. 1. Д. 17.
53. ГАРК. Ф. Р-2698. Оп. 1. Д. 35.
54. ГАРК. Ф. Р-2698. Оп. 1. Д. 55.
55. ГАРК. Ф. Р-2700. Ремесленное училище № 4 Крымского областного управления трудовых резервов (Симферополь, 1944–1954 гг.). Оп. 1. Д. 4.
56. ГАРК. Ф. Р-2700. Оп. 1. Д. 6.
57. ГАРК. Ф. Р-3287. Крымский областной Совет народных депутатов и его исполнительный комитет (Симферополь, 1945–1991 гг.). Оп. 2. Д. 1297.
58. ГАРК. Ф. Р-3415. Ялтинский районный отдел народного образования Ялтинского районного исполнительного комитета Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов (Ялта, 1917–1934, 1940 гг.). Оп. 1. Д. 141.
59. ГАРК. Ф. Р-3415. Оп. 1. Д. 1178.

60. ГАРК. Ф. Р-3534. Крымское областное управление профессионально-технического образования Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию (Симферополь, 1941–1988 гг.). Оп. 1. Д.1.

- 61. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 1. Д. 11.
- 62. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 115.
- 63. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 161.
- 64. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 224.
- 65. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 311.
- 66. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 320.
- 67. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 404.
- 68. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 417.
- 69. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 418.
- 70. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 775.
- 71. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 785.
- 72. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 786.
- 73. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 788.
- 74. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 817.
- 75. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1665.
- 76. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1931.
- 77. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1933.
- 78. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1956.
- 79. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1958.
- 80. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1967.
- 81. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1978.
- 82. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 2. Д. 1979.
- 83. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 3. Д. 5.
- 84. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 3. Д. 177.
- 85. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 3. Д. 18.
- 86. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 3. Д. 209.
- 87. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 3. Д. 239.
- 88. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 3. Д. 240.

89. ГАРК. Ф. Р-3534. Оп. 3. Д. 241.

90. ГАРК. Ф. Р-4025. Районный отдел народного образования Исполнительного комитета Евпаторийского районного Совета депутатов трудящихся (Евпатория, 1920–1962 гг.). Оп. 4. Д. 3.

91. ГАРК. Ф. Р-4093. Коллекция документов по истории развития народного хозяйства, культуры, образования и здравоохранения Крымской области (Симферополь, 1920–1968 г.). Оп. 1. Д. 265.

92. ГАРК. Ф. Р-4093. Оп. 2. Д. 285.

93. ГАРК. Ф. Р-4093. Оп. 2. Д. 851.

94. ГАРК. Ф. Р-4093. Оп. 2. Д. 852.

**Государственное казенное учреждение «Архив города Севастополя».**

95. ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-294. Объединенный фонд «Учреждения профессионально-технического образования» (Севастополь, 1946–1968 гг.). Оп. 1. Д. 13.

96. ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-294. Оп. 1. Д. 34.

97. ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-294. Оп. 1. Д. 44.

98. ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-294. Оп. 1. Д. 46.

99. ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-294. Оп. 1. Д. 56.

100. ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-294. Оп. 1. Д. 305.

101. ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-381. Среднее профессионально-техническое училище № 30 им. Ю.А. Гагарина г. Севастополя, Оп. 1. Д. 13.

102. ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-381. Оп. 1. Д. 143.

103. ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-381. Оп. 1. Д. 414.

104. ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-381. Оп. 1. Д. 492.

105. ГКУ «Архив города Севастополя». Ф. Р-381. Оп. 1. Д. 514.

**Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный архив города Керчи».**

106. МКУ «Муниципальный архив города Керчи». Ф. 394. Школа фабрично-заводского обучения № 9 Крымского областного управления трудовых резервов (Керчь, 1945–1950 гг.). Оп. 1. Д. 1.

## *Нормативно-правовые акты*

107. Воспитательная политика в системе Государственных трудовых резервов СССР. 1940–1958 гг.: сборник документов. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2024. – 470 с.

108. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (утв. Постановлением XII Всероссийского Съезда Советов от 11 мая 1925 г.) [Электронный ресурс] – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

109. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята ВС СССР 7 октября 1977 г.) [Электронный ресурс] – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

110. Концепции профессионально-технического и среднего специального образования. – Ленинград: б.и., 1989. – 142 с.

111. О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР: Постановление Государственного комитета обороны СССР от 17 сентября 1941 г. № ГКО-690сс. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.03.2023).

112. О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования: Постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР от 2 апреля 1969 г. № 240. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

113. О мероприятиях по народному просвещению: Постановление ВЦИК РСФСР от 15 октября 1924 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

114. О мероприятиях по улучшению работы школ фабрично заводского ученичества, находящихся в ведении Высших советов народного хозяйства Союза ССР и союзных республик: Постановление СНК СССР от 8 июня 1931 г. № 33 [Электронный ресурс] – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

115. О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг.: Закон СССР от 18 марта 1946 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

116. О расширении самообслуживания в общеобразовательных школах, школах-интернатах, детских домах, профессионально-технических училищах, суворовских училищах, в средних специальных и высших учебных заведениях: Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР. от 2 июня 1959 г. № 603 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

117. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. – Москва: Политиздат, 1984. – 111 с.

118. О школах фабрично-заводского ученичества: Постановление ЦИК СССР, СНК СССР от 15 сентября 1933 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

119. Об издании ежемесячного журнала «Производственное обучение»: Постановление СНК СССР от 4 октября 1940 г. № 1901. // Собрание постановлений и распоряжений правительства СССР за 1940 г. № 16-32 / Упр. Делами Совета Народ. Комиссаров СССР. — Москва: Б. и., б. г. — С. 920.

120. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

121. Об организации и структуре управления народным образованием в стране: Постановление Совмина СССР от 29 апреля 1988 г. № 560 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

122. Об отмене призыва (мобилизации) молодёжи в ремесленные и железнодорожные училища: Указ Президиума ВС СССР от 18 марта 1955 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

123. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР: Закон СССР от 24 декабря 1958 г.

[Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

124. Об установлении единой системы индустриально-технического образования: Постановление ЦИК СССР, СНК СССР от 11 сентября 1929 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

125. Об утверждении Положения о профессионально-технических школах: Декрет СНК РСФСР от 17 марта 1926 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

126. Об утверждении Положения о Совете по профессиональному образованию при Главном Управлении профессионального образования Народного Комиссариата Просвещения РСФСР: Постановление СНК РСФСР от 27 декабря 1928 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

127. Об утверждении Положения о среднем профессионально-техническом училище: Постановление Совмина СССР от 22 февраля 1985 г. № 177 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

128. Об учебной профессионально-технической повинности: Декрет СНК РСФСР от 29 июля 1920 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

129. Положение о школах рабочих подростков: Декрет СНК РСФСР от 07 апреля 1925 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

130. Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: К столетию становления и развития. 1920–2020 гг.: сборник документов: в 3 томах / под ред. Е. М. Дорожкина, Л. В. Захаровского. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – Т. 1. – 774 с.

131. Сборник основных законодательных, инструктивных и нормативных материалов по работе с кадрами в государственной системе профессионально-технического образования. – Москва: Высшая школа, 1983. – 160 с.



132. Советские конституции. Хрестоматия. В 4 частях. Часть 1. Первые советские республики, 1918 – 1922 гг. / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2015. – 156 с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://istfil.bgpu.ru/> (дата обращения: 29.09.2023).

133. Советские конституции. Хрестоматия. В 4 частях. Часть 2. СССР, 1922–1936 гг. / сост. Д. В. Кузнецов. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2015. – 334 с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://istfil.bgpu.ru/> (дата обращения: 29.09.2023).

134. Советские конституции. Хрестоматия. В 4 частях. Часть 4. СССР, 1977–1991 гг. / сост. Д. В. Кузнецов. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2015. – 616 с. [Электронный ресурс] – URL:<http://istfil.bgpu.ru/> (дата обращения: 29.09.2023).

135. Трудовое законодательство СССР: сборник законов, указов и постановлений. – Москва: Юридическое изд-во НКЮ СССР, 1941. – 707 с.

### ***Документы партийных органов ВКП(б) – КПСС и ВЛКСМ***

136. Воспитывать пламенных борцов за коммунизм. Документы КПСС, съездов комсомола, ЦК ВЛКСМ по коммунистическому воспитанию молодежи / сост. В. Д. Шмитков. – Москва: Молодая гвардия, 1978. – 383 с.

137. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. / сост. Н. И. Болдырев. – Москва; Ленинград: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1947. – Вып. 1. – 320 с.

138. Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. / сост. Н. И. Болдырев. – Москва; Ленинград: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1947. – Вып. 2. – 303 с.

139. Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения: вопросы народного просвещения в Основных директивах съездов, конференций, совещаний Центрального комитета и Центральной контрольной комиссии ВКП(б) / сост.

А. Я. Подземский; под ред. И. Д. Давыдова, И. Г. Клабуновского. – Москва; Ленинград: Наркомат просвещения РСФСР – ОГИЗ, 1931. – 496 с.

140. Комсомол и подростки. Документы и материалы съездов комсомола, ЦК ВЛКСМ. – Москва: Молодая гвардия, 1971. – 285 с.

141. КПСС о культуре, просвещении и науке: сборник документов. – Москва: Политиздат, 1963. – 552 с.

142. КПСС, Советское государство о подготовке молодой смены рабочего класса, 1940–1987 гг. / сост.: Г.И. Терещенко (рук.), И. Ф. Курас, Н. Г. Ничкало и др. – Киев: Выща школа, 1988. – 416 с.

143. Крымский комсомол за работой (К 9-й областной конференции ВЛКСМ Крыма и 8-му всесоюзному съезду). – Симферополь: Крымобком В.Л.К.С.М., 1928. – 103 с.

144. О состоянии коренизации советского, кооперативного и хозяйственного аппарата и вовлечении в производство коренного населения: Постановление Бюро ОК ВКП(б) от 5 января 1931 г. // Полетаев, Д. На боевом участке национально-культурного строительства: подготовка национальных кадров в Крыму / Д. Полетаев. – Симферополь: Крымское гос. изд-во, 1931. – 63 с.

### **Организационно-распорядительные документы**

145. Из докладной записки Совнаркома Крыма в Обком ВКП(б) об эвакуации из Крыма населения и оказании ему помощи в местах эвакуации // Крым в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Сборник документов и материалов / сост.: И. П. Кондранов, А. А. Степанова. – Симферополь: Таврия, 1973. – С. 66–68.

146. Из решения облисполкома об очередном призыве молодежи в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища от 5.11.1946 г. // Социалистическое народное хозяйство Крымской области (1945–1970 гг.): сборник документов и материалов / сост. Л. П. Вакатова и др. – Симферополь: Таврия, 1980. – С. 33–34.

147. О порядке финансирования и расходования средств по организованному набору рабочих: Инструкция Министерства финансов СССР и Министерства трудовых резервов СССР от 13 сентября 1947 г. № 697. – Москва: изд. Трудрезервиздата, 1947. – 7 с.

148. Инструкция по планированию и учету учебно-производственной работы ремесленных и железнодорожных училищ. – Рига: Управление трудовых резервов Латвийской ССР, 1945. – 58 с.

149. Положения о городских, областных, краевых и республиканских управлениях трудовых резервов. – Москва: Главтудрезерв, 1944. – 16 с.

### **Статистические материалы**

150. Итоги Всесоюзной переписи населения 1959 года. Украинская ССР. – Москва: Госстатиздат, 1963. – 210 с.

151. Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 года. Т. 5: Распределение населения СССР, союзных и автономных республик, краев и областей по общественным группам, источникам средств существования и отраслям народного хозяйства. – Москва: Статистика, 1973. – 303 с.

152. Народное хозяйство Крымской области за годы десятой пятилетки. – Симферополь: б.и., 1980. – 154 с.

153. Народное хозяйство Крымской области: статистический сборник (По состоянию на 1-е янв. 1966 г.). – Одесса: Статистика, 1967. – 178 с.

154. Народное хозяйство Крымской области: статистический сборник (По состоянию на 1-е янв. 1971 г.). – Одесса: Статистика, 1972. – 199 с.

155. Народное хозяйство Крымской области: статистический сборник (По состоянию на 1 янв. 1976 г.). – Симферополь: Таврия, 1977. – 135 с.

156. Народное хозяйство Крымской области: статистический сборник / отв. ред. Н. М. Семаков. – Симферополь: Крымиздат, 1957. – 272 с.

157. Народное хозяйство СССР за 70 лет: юбилейный статистический ежегодник. – Москва: Финансы и статистика, 1987. – 765 с.

158. Предварительные итоги переписи в Крыму в 1921 г. Вып. 1. По-районные и уездные итоги. – Симферополь: Издательство Крымского статистического управления, 1922. – 115 с.

159. Предварительные материалы по перспективному пятилетнему плану хозяйства и культуры Крыма. Популярное изложение основных данных за период 1927/28 – 1931/32 гг. – Симферополь: Крымплан, 1928. – 51 с.

160. Пятилетний план народного хозяйства и культуры Крымской АССР. – Симферополь: Крым. гос. издательство, 1930. – 111 с.

### *Речи и выступления политических деятелей СССР*

161. Бубнов, А. С. Статьи и речи о народном образовании / А. С. Бубнов. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – 416 с.

162. Калинин, М. И. К вопросу воспитания молодых рабочих / М. И. Калинин. – Москва: Гл. упр. труд. резервов при СНК СССР, 1942. – 32 с.

163. Калинин, М. И. О воспитании и обучении молодого рабочего: Статьи и речи / М. И. Калинин. – Москва: Трудрезервиздат, 1958. – 134 с.

164. Киров, С. М. О молодежи / С. М. Киров. – Москва: Изд. и ф-ка юношеской книги изд-ва «Мол. гвардия», 1938. – 247 с.

165. Кржижановский, Г. М. Сочинения. Т. 3. Социалистическое строительство / Г. М. Кржижановский. – Москва; Ленинград: Энергоиздат, 1936. – 499 с.

166. Крупская, Н. К. Воспитание молодежи в ленинском духе / Н. К. Крупская. – Москва: Молодая гвардия, 1925. – 354 с.

167. Куйбышев, В. В. Избранные произведения / В. В. Куйбышев; сост. и подгот. к печати А. Я. Лысый. – Москва: Госполитиздат, 1958. – 535 с.

168. Куйбышев, В. В. О молодежи / В. В. Куйбышев. – Москва: Изд. и ф-ка юношеской книги изд-ва «Молодая гвардия», 1938. – 100 с.

169. Ленин, В. И. О молодежи / В. И. Ленин. – Москва; Ленинград: Молодая гвардия, 1925. – 208 с.

170. Луначарский, А. В. О народном образовании: статьи и речи за период 1917 – 1929 гг. / А. В. Луначарский; вступ. статья И. Каирова; Акад. пед. наук РСФСР. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 559 с.

171. Микоян, А. И. В Совете по эвакуации / А. И. Микоян // Военно-исторический журнал. – 1989. – № 3. – С. 31–39.

172. Сталин, И. В. Сочинения. Т. 14: 1934–1940 / И. В. Сталин; Ин-т Маркса – Энгельса – Ленина при ЦК ВКП (б). – Москва: ОГИЗ, 1946. – 503 с.

173. Фрунзе, М. В. О молодежи: статьи и речи / М. В. Фрунзе. – Москва: Молодая гвардия, 1937, 119 с.

174. Ходоровский, И. И. На фронте просвещения: статьи и речи / И. И. Ходоровский. – Москва; Ленинград: Гос. изд-во, 1926. – 176 с.

175. Хрущёв, Н. С. Речь на торжественном собрании, посвященном открытию Университета дружбы народов 17 ноября 1960 г. / Н. С. Хрущёв // Правда. – Москва, 1960. – 18 ноября. – С. 1.

### *Материалы профсоюзных организаций*

176. Крылов, Н. П. За большевистскую перестройку работы профсоюзов: доклад на V Пленуме ОК ВКП(б) / Н. П. Крылов. – Симферополь: Крымгосиздат, 1931. – 55 с.

177. Крылов, Н. П. Профсоюзы в борьбе за пятилетку в четыре года: доклад на XIV Всекрым. съезде профсоюзов (20–24 марта 1932 г.) / Н. П. Крылов. – Симферополь: Крымгосиздат, 1932. – 55 с.

178. Профсоюзы СССР: документы и материалы. Т. 3. Профсоюзы в период завершения строительства социализма и постепенного перехода к коммунизму (1937–1952 гг.) / сост. И. И. Белоносов. – Москва: Профиздат, 1963. – 749 с.

179. Профсоюзы СССР: документы и материалы. Т. 4. Профсоюзы в период завершения строительства социализма и начала развернутого строительства коммунизма (1953–1963 гг.) / под общ. ред. Т. В. Батаевой. – Москва: Профиздат, 1963. – 846 с.

180. Профсоюзы на новом этапе: материалы к отчету КСПС XIV Всесоюзного съезда профсоюзов. – Симферополь: Крымгосиздат, 1932. – 91 с.

### *Материалы съездов работников образования*

181. III-й Всероссийский Съезд Зав. Губпрофобрами, Москва, 4–9 октября 1922 г. – Москва: Тип. ГПУ, 1923. – 79 с.

182. Всесоюзный съезд работников народного образования (20–22 дек. 1988 г.): стенографический отчет. – Москва: Высшая школа, 1990. – 410 с.

### *Документы личного происхождения*

183. Берестовская, Д. С. Воспоминания / Д. С. Берестовская [Электронный ресурс] – URL: <https://web.archive.org/web/20171203224552/http://ta.cfuv.ru/struktura/filosofskij-fakultet/deti-vojny/32315-2> (дата обращения: 29.09.2023).

### *Материалы периодической печати*

184. Ау, ПТУ // Крымский комсомолец. – Симферополь, 1991. – 13 апреля. – С. 5.

185. Больше внимания рабочему образованию // Красный Крым. – Симферополь, 1927. – 18 января. – С. 4.

186. В надежде на здравый смысл // Крымский комсомолец. – Симферополь, 1989. – 26 августа. – С. 5.

187. Воспитание будущих рабочих // Крымский комсомолец. – Симферополь, 1955. – 16 марта. – С. 2

188. Готовить высокообразованных, активных строителей коммунизма // Правда. – Москва, 1973. – 19 июля. – С. 1.

189. Готовить кадры темпами военного времени // Правда. – Москва, 1941. – 20 августа. – С. 1.

190. Два года борьбы на фронте культурного строительства // Красный Крым. – Симферополь, 1931. – 15 февраля. – С. 3.
191. Двенадцать лет борьбы на фронте национально-культурной стройки // Красный Крым. – Симферополь, 1932. – 14 ноября. – С. 2.
192. За строгий революционный порядок // Красный Крым. – Симферополь, 1944. – 16 апреля. – С. 1.
193. Забота о будущих кадрах // Крымская правда. – Симферополь, 1953. – 4 января. – С. 2.
194. Зона риска // Крымский комсомолец. – Симферополь, 1988. – 19 марта. – С. 5.
195. Керчь в день освобождения // Правда. – Москва, 1944. – 3 апреля. – С. 3.
196. Крымобком ВКП(б) постановляет... // Красный Крым. – Симферополь, 1933. – 9 апреля. – С. 1.
197. Ликвидация неграмотности среди нацменов // Красный Крым. – Симферополь, 1923. – 21 декабря. – С. 1.
198. Молодежь, поступай в школы ФЗО // Крымский комсомолец. – Симферополь, 1954. – 3 марта. – С. 2.
199. На фронте просвещения: «воз» сдвинут с места к вопросу о тата- ризации // Красный Крым. – Симферополь, 1923. – 25 сентября. – С. 2.
200. Не по призванию, а по обязанности // Правда. – Москва, 1965. – 6 января. – С. 4.
201. Неуклонно проводить национальную политику партии // Красный Крым. – Симферополь, 1931. – 15 февраля. – С. 1.
202. Новые кадры специалистов консервной промышленности // Крас- ный Крым. – Симферополь, 1938. – 18 июня. – С. 2.
203. Новый трудовой салют // Красный Крым. – Симферополь, 1946. – 1 января. – С. 1.
204. Нужен решительный перелом: темп нацкультстроительства недо- статочен // Красный Крым. – Симферополь, 1929. – 22 мая. – С. 3.
205. Общенародный праздник труда // Правда. – Москва, 1934. – 5 мар- та. – С. 1.

206. Окружим вниманием учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ. Обращение коллектива Камыш-Бурунского железно-рудного комбината ко всем рабочим, инженерам, техникам и служащим предприятий Крымской области // Красный Крым. – Симферополь, 1951. – 16 ноября. – С. 1.

207. Пасынки с эмблемой ПТУ // Крымская правда. – Симферополь, 1988. – 7 мая. – С. 2.

208. Первое место – лучшим. Итоги социалистического соревнования учебных заведений профессионально-технического образования за III квартал 1961 г. // Крымская правда. – Симферополь, 1961. – 17 ноября. – С. 2.

209. Передовые профтехучилища // Крымская правда. – Симферополь, 1971. – 3 августа. – С. 3.

210. Побольше самостоятельности: к вопросу о работе среди национальных меньшинств // Красный Крым. – Симферополь, 1923. – 9 июня. – С. 2–3.

211. Под одной крышей // Правда Украины. – Киев, 1990. – 11 февраля. – С. 2.

212. Подготовка квалифицированных рабочих – боевая задача военного времени // Правда. – Москва, 1943. – 8 июля. – С. 2.

213. Помочь молодым кадрам в совершенстве овладеть техникой // Труд. – Москва, 1943. – 14 августа. – С. 1.

214. Предмет, который учит жить // Советский Крым. – Ялта, 1964. – 1 февраля. – С. 3.

215. Приветствие А.М. Василевскому и Ф.И. Толбухину, принятое на митинге трудящихся Симферополя, посвященном освобождению Крыма от фашистских захватчиков. 16 мая 1944 г. // Красный Крым. – Симферополь, 1944. – 16 мая. – С. 1.

216. Приметы обновления // Крымский комсомолец. – Симферополь, 1990. – 13 марта. – С. 3.

217. Профтехшкола: самоопределение до...объединения // Крымский комсомолец. – Симферополь, 1990. – 27 января. – С. 5.

218. Рабочие руки страны // Труд. – Москва, 1974. – 13 мая. – С. 2.



219. Растить патриотов // Крымская правда. – Симферополь, 1990. – 23 января. – С. 3.
220. Ремесленное училище при госметзаводе // Красный Крым. – Симферополь, 1940. – 31 октября. – С. 3.
221. Сложности объективные и... // Крымский комсомолец. – Симферополь, 1978. – 17 февраля. – С. 3.
222. Созвучно нашим мыслям. Советские люди единодушно одобряют и поддерживают политику КПСС // Правда. – Москва, 1984. – 13 апреля. – С. 6.
223. Создадим мощные государственные трудовые резервы СССР! // Правда. – Москва, 1940. – 3 октября. – С. 1.
224. Театр абсурда или профанация агитации // Крымский комсомолец. – Симферополь, 1990. – 3 февраля. – С. 2.
225. Технические училища Крыма // Крымская правда. – Симферополь, 1955. – 24 августа. – С. 3.
226. Трудовые резервы // Крымская правда. – Симферополь, 1990. – 2 октября. – С. 2.
227. Уроки «одного дня» // Комсомольская правда. – Москва, 1968. – 3 ноября. – С. 2.

### *Песни, стихи, рассказы и повести*

228. Герасимов, Е. Н. Записки Ани Чурилиной: повесть / Е. Н. Герасимов. – Москва: Трудрезервиздат, 1954. – 120 с.
229. Маршак, С. Я. Веселое путешествие от А до Я: стихи / С. Я. Маршак. – Москва; Ленинград: Детгиз, 1953. – 108 с.
230. Песни трудовых резервов. – Ленинград: Трудрезервиздат, 1949. – 17 с.
231. Яковлев, А. А. Рассказы о науке и ее творцах / сост. А. А. Яковлев, Л. В. Жигарев. – Москва: Трудрезервиздат, 1949. – 344 с.

## *Фотоматериалы*

232. Андрес Перес с Кубы и Яременко Алексей из колхоза «Память Ленина» Бахчисарайского производственного управления – студенты Джанкойского училища механизации сельского хозяйства за подготовкой к экзаменам (ГАРК. Фотофонд. Оп. 1-П. Д. 2067).

233. Авторское свидетельство преподавателя ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж» Е. В. Гусаковой (Архив ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»).

234. Аттестат об окончании Ремесленного училища № 1, г. Керчь (Архив ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»).

235. Встреча теплохода «Грузия» в Ялтинском порту на борту, которого молодые кубинцы прибыли в Советский союз на учебу (ГАРК. Фотофонд. Оп. 1-П. Д. 3797).

236. В токарной мастерской Профессионально-технического училища № 5, г. Керчь (Архив ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»).

237. Грищенко Владимир – мастер производственного обучения Джанкойского училища механизации сельского хозяйства (второй слева) обучает вождению Омелью Менди, Валентина Менди, Теодора Мартыня (ГАРК. Фотофонд. Оп. 1-П. Д. 2068).

238. Инструктаж по формовке в мастерской Профессионально-технического училища № 5, г. Керчь, 1960 г. (Архив ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»).

239. Кубинец Эулогио Роке, прибывший на учебу в Советский Союз, в Ялтинском порту с Таней Нечаевой на руках (ГАРК. Фотофонд. Оп. 1-П. Д. 23807).

240. Кубинские курсанты Джанкойского училища механизации сельского хозяйства в часы досуга (ГАРК. Фотофонд. Оп. 1-П. Д. 1150).

241. Кубинские курсанты Джанкойского училища механизации сельского хозяйства на практических занятиях (ГАРК. Фотофонд. Оп. 1-П. Д. 1149).

242. Лист 10 из «Фотогазеты» № 21-22 за 1940 г., г. Москва (Мульти-медиа арт-музей) – URL: <https://russiainphoto.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

243. Ремесленное училище № 1, выпуск 1946 г., г. Керчь (Архив ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»).

244. Русский народный танец, исполнители учащиеся Ремесленного училища № 1, г. Керчь (Архив ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»).

245. Учащиеся крымских профессионально-технических училищ на первенстве УССР, 1960-е гг. (Архив ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»).

246. Учащиеся Ремесленного училища, г. Керчь (Архив ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»).

## ЛИТЕРАТУРА

247. Абдулаева, Э. С. Эффективность образовательной системы в СССР / Э. С. Абдулаева // *Colloquium-Journal*. – 2019. – № 24–4 (48). – С. 36–38.

248. Абибуллаева, Д. Система народного образования Крымской АССР в начале 30-х годов XX века / Д. Абибуллаева // *Голос Крыма new*. – Симферополь, 2017. – 3 февраля. – С. 2.

249. Аблязов, Э. 20 лет развития Крымской АССР / Э. Аблязов // *Голос Крыма new*. – Симферополь, 2021. – 15 октября. – С. 3.

250. Аза, Л. А. Ценностные ориентации рабочей молодежи / Л. А. Аза, В. А. Поддубный, А. А. Ручка. – Киев: Наукова думка, 1978. – 203 с.

251. Аитов, Н. А. Научно-техническая революция и образование / Н. А. Аитов, Г. Н. Александров, Р. Р. Мавлютов. – Москва: Знание, 1980. – 64 с.

252. Аитов, Н. А. Советский рабочий / Н. А. Аитов. – Москва: Политиздат, 1981. – 158 с.

253. Актуальные вопросы взаимодействия членов инженерно-педагогического коллектива профтехучилища по воспитанию учащихся:

сборник научных трудов / редкол.: Н. М. Таланчук и др. – Москва: АПН СССР, 1989. – 83 с.

254. Актуальные проблемы истории развитого социализма в СССР / редкол.: С. Л. Сенявский и др. – Москва: Мысль, 1984. – 412 с.

255. Актуальные проблемы истории советского рабочего класса: Сборник статей / ред. кол.: А. Ф. Смирнов и др. – Москва: Мысль, 1975. – 221 с.

256. Алексеева, В. Г. Молодой рабочий: Формирование ценностных ориентаций / В. Г. Алексеева. – Москва: Мысль, 1983. – 222 с.

257. Алкин, И. Д. Подготовка квалифицированных рабочих кадров: Лекция из спецкурса «Воспроизводство рабочей силы в СССР» / И. Д. Алкин. – Москва: б. и., 1973. – 27 с.

258. Аллен, Р. С. От фермы к фабрике: новая интерпретация советской промышленной революции / Р. С. Аллен; пер. с англ. Е. Володиной. – Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013. – 390 с.

259. Андросов, С. А. Архивы Крыма в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) / С. А. Андросов // Историческое наследие Крыма. – 2004. – № 8. – С. 116–122.

260. Аникст, О. Г. Подготовка квалифицированных рабочих: О рабочем образовании / О. Г. Аникст. – Москва; Ленинград: Гос. изд-во, 1928. – 39 с.

261. Ануфриев, В. И. В первую послевоенную.... Деятельность партии по укреплению промышленности кадрами рабочих в 1945 – 1950 гг. / В. И. Ануфриев. – Москва: Мысль, 1983. – 108 с.

262. Аршавский Н. Когда ушли от формализма (Из опыта лекционной пропаганды). Техническое училище № 4 Симферополя // Профессионально-техническое образование. – 1959. – № 11 – С. 25–27.

263. Балдин, С. С. Политика СССР в области профессионально-технического образования в годы позднеиндустриальной модернизации на Дальнем Востоке (конец 50-х – 80-е гг. XX в.) / С. С. Балдин // Россия и АТР. – 2008. – № 4 (62). – С. 39–48.

264. Балдин, С. С. Профессионально-техническое образование 1959–1970 гг. / С. С. Балдин // Россия и АТР. – 1999. – № 4. – С. 121–128.

265. Балдин, С. С. Профессионально-техническое образование в России. Историография проблемы / С. С. Балдин // Россия и АТР. – 2006. – № 1 (51). – С. 125–140.
266. Балдин, С. С. Профессионально-техническое образование на российском Дальнем Востоке: методология изучения проблемы / С. С. Балдин // Россия и АТР. – 2007. – № 2 (56). – С. 63–69.
267. Балдин, С. С. Путевка в жизнь Трудовые резервы в 40-50-е годы XX в. / С. С. Балдин, В. В. Моисеенко // Россия и АТР. – 2002. – № 2 (36). – С. 5–16.
268. Батышев, С. Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса / С. Я. Батышев. – Москва: Высшая школа, 1980. – 456 с.
269. Батышев, С. Я. Подготовка рабочих в средних и профессионально-технических училищах / С. Я. Батышев. – Москва: Педагогика, 1988. – 173 с.
270. Батышев, С. Я. Подготовка рабочих кадров / С. Я. Батышев. – Москва: Экономика, 1984. – 247 с.
271. Батышев, С. Я. Подготовка рабочих со средним образованием / С. Я. Батышев. – Москва: Знание, 1980. – 80 с.
272. Батышев, С. Я. Реформа профессиональной школы. Опыт, поиск, задачи, пути реализации / С. Я. Батышев. – Москва: Высшая школа, 1987. – 340 с.
273. Батышев, С. Я. Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР / С. Я. Батышев. – Москва: Экономика, 1974. – 383 с.
274. Безрукова, В. С. Педагогика профессионально-технического образования. Теоретические основы: текст лекций / В. С. Безрукова. – Свердловск: Издательство СИПИ, 1989. – 84 с.
275. Бейлин, А. Е. Кадры специалистов СССР, их формирование и рост / А. Е. Бейлин; под ред. И. А. Кравая. – Москва: Союзоргучет, 1935. – 419 с.
276. Билим, Н. Н. Подготовка рабочих и инженерно-технических кадров в 1920–1930-е гг. как элемент молодежной политики / Н. Н. Билим // Проблемы современной науки и образования. 2014. – № 1 (19). – С. 33–37.

277. Благман, Б. Б. Организация и работа кабинетов политических занятий в школах фабрично-заводского обучения / Б. Б. Благман, М. М. Стрижевер. – Москва: Трудрезервиздат, 1955. – 72 с.

278. Бляхман, Л. С. Молодой рабочий 70-х годов: социальный портрет / Л. С. Бляхман. – Москва: Знание, 1977. – 64 с.

279. Бляхман, Л. С. НТР, рабочий класс, интеллигенция / Л. С. Бляхман, О. И. Шкаратан. – Москва: Политиздат, 1973. – 318 с.

280. Бовкун, В. В. Образ жизни советской молодежи: тенденции, проблемы, перспективы / В. В. Бовкун. – Москва: Высшая школа, 1988. – 142 с.

281. Борьба большевиков за упрочение Советской власти, восстановление и развитие народного хозяйства Крыма / редкол.: И. С. Чирва и др. – Симферополь: Крымиздат, 1958. – 315 с.

282. Боффа, Дж. История Советского Союза: в двух томах / Дж. Боффа; пер. с ит. Т. 1: От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин, 1917–1941. – Москва: Международные отношения, 1994. – 628 с.

283. Боффа, Дж. История Советского Союза: в двух томах / Дж. Боффа; пер. с ит. Т. 2: От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев. 1941–1964. – Москва: Международные отношения, 1994. – 632 с.

284. Бузуев, В. М. Подготовка кадров промышленных рабочих / В. М. Бузуев, В. М. Кузнецов. – Москва: Знание, 1975. – 64 с.

285. Булгаков, А. А. Пути совершенствования профессионально-технического образования в СССР: лекция / А. А. Булгаков. – Москва: Мысль, 1976. – 61 с.

286. Бущик, Л. П. Программа и указания для преподавателей по курсу «Наша Великая родина» для ремесленных и железнодорожных училищ / Л. П. Бущик. – Москва: Трудрезервиздат, 1946. – 84 с.

287. Быков, Б. Крымский комсомол в борьбе за индустриализацию / Б. Быков. – Симферополь: Крымпартиздат, 1934. – 51 с.

288. Быстров, Е. Ф. Деятельность КПСС по подготовке кадров рабочих и инженерно-технических работников в годы довоенных пятилеток: (По опы-

ту судостроительной промышленности) / Е. Ф. Быстров. – Москва: Изд-во МГУ, 1981. – 163 с.

289. Вельдина, Ю. В. Истоки становления нормативно-правовой базы среднего профессионального образования / Ю. В. Вельдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № V6. – С. 1–7.

290. Верт, А. Россия в войне 1941–1945 / А. Верт; пер. с англ. и вступ. ст. Е. А. Болтина. – Москва: ЭКСМО: Алгоритм, 2003. – 734 с.

291. Верт, Н. История Советского государства, 1900–1991 / Н. Верт; пер. с фр. – Москва: Прогресс-Академия, 1994. – 544 с.

292. Веселов, А. Н. Профессионально-техническое образование в СССР: Очерки по истории сред. и низшего профтехобразования / А. Н. Веселов. – Москва: Профтехиздат, 1961. – 435 с.

293. Веселова, А. М. Молодая смена рабочего класса: Подготовка рабочих (в системе профтехобразования УССР) / А. М. Веселова. – Киев: Наукова думка, 1983. – 117 с.

294. Весь Крым, 1920–1925: юбилейный сборник / ред. комис.: У. В. Болич и др. – Симферополь: Изд. КРЫМЦИКа, 1926. – 572 с.

295. Владиславлев, А. П. Непрерывное образование. Проблемы и перспективы / А. П. Владиславлев. – Москва: Молодая гвардия, 1978. – 175 с.

296. Войтович, С. А. Динамика престижа и привлекательности профессий / С. А. Войтович. – Киев: Наукова думка, 1989. – 130 с.

297. Воспитание рабочей смены: из опыта работы профтехучилищ Крымской области / ред. Н. Д. Бербер. – Симферополь: Крымский облполиграфиздат, 1986.

298. Воспитание у учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО любви к профессии / в помощь мастеру производственного обучения и воспитателю ремесленных училищ и школ ФЗО. – Новосибирск: б.и., 1951. – 38 с.

299. Воспитательная и культурно-массовая работа в училищах: сборник статей – Москва: Профтехиздат, 1962. – 103 с.

300. Выйкин, Н. А. Исторический опыт регулирования советским государством развития системы начального профессионального образования в

1940-1990-х годах / Н. А. Выйкин // Вестник Чувашского университета. – Чебоксары, 2017. – № 4. – С. 62–71.

301. Высочина, Т. М. Использование системного подхода в исследовании проблем подготовки квалифицированных рабочих в АР Крым в 20–40-е годы XX века / Т. М. Высочина // Молодой ученый. – Казань, 2013. – № 12 (59). – С. 428–433.

302. Глазунова, Н. И. Партийное руководство современной профессионально-технической школой / Н. И. Глазунова. – Москва: Высшая школа, 1988. – 165 с.

303. Глязер, С. В. Игры учащихся: Организация досуга учащихся / С. В. Глязер. – Москва: Трудрезервиздат, 1950. – 64 с.

304. Гордиенко, Л. М. Воспитание молодежи: комплексный подход: Из опыта партийных организаций Украины по коммунистическому воспитанию работающей молодежи / Л. М. Гордиенко. – Киев: Политиздат Украины, 1984. – 209 с.

305. Гордон Л. А. Черты социалистического образа жизни: быт городских рабочих вчера, сегодня, завтра / Л. А. Гордон, Э. В. Клопов, Л. А. Оников. – Москва: Знание, 1977. – 159 с.

306. Горлов, В. Н. Государственные трудовые резервы СССР в 1940–1950-х годах: жилищные условия и практики воспитания рабочей молодежи / В. Н. Горлов, С. Н. Артемов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2023. – № 1 (850). – С. 52–59.

307. Гречишкин, В. А. Социализм и образование. Учителю об «Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» / В. А. Гречишкин. – Москва: Просвещение. 1976. – 128 с.

308. Грищенко, Н. А. Подготовка и воспитание рабочих кадров в условиях научно-технической революции / Н. А. Грищенко. – Ленинград: Общество «Знание» РСФСР, Ленингр. орг., 1978. – 16 с.

309. Даниленко, В. М. Сотрудничество УССР и РСФСР в области образования и науки в период построения социализма / В. М. Даниленко. – Киев: Наукова думка, 1981. – 190 с.



310. Даянаев, К. Х. ПрофорIENTATION молодежи и подготовка рабочих кадров / К. Х. Даянаев. – Ташкент: Укитувчи, 1984. – 88 с.

311. Деева, Н. К. Профтехучилище в современных условиях / Н. К. Деева. – Москва: Высшая школа, 1991. – 174 с.

312. Демидов, С. Р. Историческая справедливость... (краткий очерк истории Крыма) / С. Р. Демидов, А. С. Демидова // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2019. – № 2–3 (41–42). – С. 6–69.

313. Десять лет советского Крыма: сборник, посвященный десятилетию советизации Крыма. 1920–1930 / под ред. И. Козлова, и др. – Симферополь: Крымиздат, 1930. – 557 с.

314. Дидактические закономерности развития профессиональных знаний, умений и навыков у учащихся профтехучилищ в условиях ускорения научно-технического прогресса: сборник научных трудов – Ленинград: ВНИИ профтехобразования, 1990. – 60 с.

315. Дмитриева, В. В. Образование в городе Севастополь в период Великой Отечественной войны / В. В. Дмитриева, М. Ю. Тарабардина, В. С. Гапанюк // StudNet. – 2021. – Т. 4, № 6. С. 1375–1387.

316. Дозморov, В. А. История отечественного профтехобразования в работах Л. В. Захаровского / В. А. Дозморov // Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки. – 2022. – Т. 9, № 2 (34). – С. 138–142.

317. Дозморov, В. А. Развитие среднего профессионально-технического образования в Крыму в 40–50-е гг. XX века (на примере Керченского металлургического техникума) / В. А. Дозморov // Исторический бюллетень. – 2021. – Т. 4. – № 1. – С. 115–119.

318. Дозморov, В. А. История профессионально-технического образования в советский период (по данным современных диссертационных исследований) / В. А. Дозморov // Технологос. – 2021. – № 3. – С. 78–88.

319. Дозморov, В. А. Анализ организационно-распорядительной документации учебных заведений региональной системы государственных трудовых резервов Крыма (на примере ремесленного училища № 1 города Керчь) / В. А. Дозморov // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 92–101.

320. Дозморov, В. А. К истории системы профессионально-технического образования (на примере учебных заведений Западного Крыма и Севастополя второй половины XX – начала XXI столетия) / В. А. Дозморov // История науки и техники. – 2022. – № 6. – С. 3–9.

321. Дозморov, В. А. История отечественного профессионально-технического образования в советский период в зеркале диссертационных исследований 1991–2000 годов / В. А. Дозморov // Клиo. – Санкт-Петербург, 2022. – № 12 (192). – С. 28–31.

322. Дозморov, В. А. Политическое просвещение воспитанников системы государственных трудовых резервов Советского Союза в послевоенный период / В. А. Дозморov // Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. – Ижевск, 2023. – Т. 33, № 3. – С. 691–698.

323. Дозморov, В. А. Повседневные практики воспитанников системы профессионально-технического образования Крыма в 1940-е–1950-е годы / В. А. Дозморov // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 4 (205). – С. 975–986.

324. Дозморov, В. А. Эго-документы по истории системы профессионально-технического образования в советский период (региональный аспект) / В. А. Дозморov // Клиo. – Санкт-Петербург, 2022. – № 3 (183). – С. 17–23.

325. Докучаева, И. Г. Образование системы государственных трудовых резервов СССР и начало ее деятельности в Сибири (1940–1942 гг.) / И. Г. Докучаева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 1 (65). – С. 16–18.

326. Дорожкин, Е. М. Проблемы сглаживания социальных противоречий мобилизационной модернизации, возникавших в «точках стыковки» отечественной системы профтехобразования и системы подготовки педагогических кадров для профессионально-технических учебных заведений в 1940–1950-е гг. / Е. М. Дорожкин, Л. В. Захаровский, С. Л. Разинков // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 2. – С. 129–135.

327. Дысин, В. С. Борьба за победу социализма в СССР: Методические указания к III разделу курса «Наша великая Родина» / В. С. Дысин. – Москва: Трудрезервиздат, 1950. – 60 с.

328. Дысин, В. С. Великое прошлое советского народа: Методические указания ко 2-му разделу курса «Наша великая Родина» / В. С. Дысин. – Москва: Трудрезервиздат, 1949. – 88 с.

329. Дысин, В. С. Общественное и государственное устройство СССР: Методические указания к IV разделу курса «Наша великая Родина» / В. С. Дысин. – Москва: Трудрезервиздат, 1950. – 64 с.

330. Дьяченко, Н. Н. Профессиональная ориентация и вовлечение молодежи в систему профессионально-технического образования / Н. Н. Дьяченко. – Москва: Высшая школа, 1971. – 231 с.

331. Дюличев, В. П. Крым. История в очерках. XX век / В. П. Дюличев. — Симферополь: «Рубин»; ЧП Бинькин, 2005 г. – 344 с.

332. Жамин, В. А. Социально-экономические проблемы образования и науки в развитом социалистическом обществе / В. А. Жамин. – Москва: Экономика, 1979. – 183 с.

333. Жамин, В. А. Экономика образования. Вопросы теории и практики / В. А. Жамин. – Москва: Просвещение. 1969. – 335 с.

334. Жамин, В. А. Эффективность квалифицированного труда / В. А. Жамин, Г. А. Егиазарян – Москва: Экономика, 1968. – 231 с.

335. Забелин, Н. Н. Народнохозяйственное значение государственных трудовых резервов / Н. Н. Забелин. – Москва: Трудрезервиздат, 1959. – 92 с.

336. Захаровский, Л. В. Воспитательная деятельность в учебных заведениях системы Государственных трудовых резервов СССР в 1940–1950-е годы / Л. В. Захаровский // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 2 (45). – С. 79–88.

337. Захаровский, Л. В. К вопросу о мобилизационном характере государственных трудовых резервов / Л. В. Захаровский // Научный диалог. – Екатеринбург, 2015. – № 8 (44). – С. 55–64.

338. Захаровский, Л. В. Реализация советского проекта: становление системы профессионально-технического образования (1917–1958 гг.) / Л. В. Захаровский // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Киев, 2012. – № 36. – С. 12–20.

339. Захаровский, Л. В. Советская модель профессионально-технического образования: актуализация опыта в современных условиях / Л. В. Захаровский. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. – 104 с.

340. Захаровский, Л. В. Советская система профтехобразования и процесс мобилизационной модернизации в СССР / Л. В. Захаровский // Научный диалог. – Екатеринбург, 2015. – № 5 (41). – С. 48–76.

341. Захаровский, Л. В. Трудоресурсы в конце 1940-х гг.: история несостоявшейся реформы / Л. В. Захаровский, М. М. Микушина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2024. – Т. 12, № 1(56). – С. 116–121.

342. Захаровский, Л. В. Эвакуация и реэвакуация учебных заведений и учащихся Государственных трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны / Л. В. Захаровский // Научный диалог. – Екатеринбург, 2019. – № 11. – С. 306–322.

343. Зиновьев, М. Н. Коммунистическая партия и повышение культурно-технического уровня рабочего класса / М. Н. Зиновьев. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1977. – 312 с.

344. Золотько, С. К. Научно-технический прогресс и техническое творчество масс / С. К. Золотько. – Москва: Профиздат, 1973. – 47 с.

345. Иванов, Н. Н. Государственная политика в области профессионально-технического образования СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. / Н. Н. Иванов // Общество: философия, история, культура. – Краснодар, 2024. – № 3. – С. 122–128.

346. Ивашевский, С. Л. Идеалы и право в системе образования советской России / С. Л. Ивашевский // Народное образование. – 2010. – № 3 (1396). – С. 160–177.

347. Идейная зрелость молодого специалиста: социалистический образ жизни и коммунистическое воспитание студенческой молодежи / В. А. Скуратовский, А. Е. Брегеда, Н. П. Поддубный и др. – Киев: Вища школа, 1986. – 169 с.

348. Из опыта воспитательной работы: сборник материалов конференций / сост. И. Вышнепольский. – Москва: Трудрезервиздат, 1951. – 116 с.

349. Интенсификация теоретического обучения в профтехучилищах: сборник статей / редкол.: А. П. Беляева и др. – Москва: Высшая школа, 1990. – 125 с.
350. История Крыма / отв. ред. А. В. Юрасов. – Москва: Кучково поле, 2019. – Т. 2. – 792 с.
351. Ишин, А. В. Крым в 1920–1941 гг. / А. В. Ишин // Электронный научно-образовательный журнал «История». – 2017. – № S12. – С. 13.
352. Ишин, А. В. Социально-политические процессы в Крыму в первой половине 1920-х годов: к 100-летию образования Крымской АССР / А. В. Ишин. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. – 148 с.
353. Кадацкий, Е. М. Молодое пополнение рабочего класса / Е. М. Кадацкий. – Киев: общество «Знание» УССР, 1982. – 49 с.
354. Каменецкий, Г. А. Молодежь на производстве и профсоюзы / Г. А. Каменецкий. – Москва, Ленинград: Гос. издательство, 1926. – 62 с.
355. Квач, Б. С. Внеклассная работа кабинетов политических занятий / Б. С. Квач. – Москва: Трудрезервиздат, 1956. – 40 с.
356. Кирикилици, Э. Н. Методы обучения при подготовке квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях / Э. Н. Кирикилици, В. Н. Броздниченко, Г. Н. Варковецкая. – Москва: Высшая школа, 1990. – 69 с.
357. Клименкова, Н. В. Роль библиотеки ПТУ в профессиональном и духовном становлении молодого рабочего / Н. В. Клименкова. – Москва: Высшая школа, 1990. – 60 с.
358. Клопов, Э. В. Рабочий класс СССР: Тенденции развития в 60–70-е годы / Э. В. Клопов. – Москва: Мысль, 1985. – 336 с.
359. Клопов, Э. В. Социальная динамика рабочего класса СССР / Э. В. Клопов. – Москва: Знание, 1980. – 64 с.
360. Клочков, И. Д. Совершенствование подготовки квалифицированных рабочих / И. Д. Клочков. – Москва: Экономика, 1975. – 215 с.
361. Ковригин, М. А. Обновление рабочих кадров / М. А. Ковригин. – Москва: Мысль, 1989. – 222 с.

362. Ковригин, М. А. Подготовка рабочих кадров в условиях научно-технической революции / М.А. Ковригин. – Москва: Профиздат, 1981. – 128 с.
363. Коган, Л. Н. Рабочая молодежь. Труд, учеба, досуг. Социологический очерк / Л. Н. Коган. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1969. – 128 с.
364. Кожевников, Е. М. Народное образование в СССР / Е. М. Кожевников. – Москва: Общество «Знание» РСФСР, 1988. – 39 с.
365. Козелев, Б. Г. Профессионально-техническое образование пролетариата и союзы / Б. Г. Козелев. – Москва: Гос. изд-во, 1920. – 31 с.
366. Коленкин, А. А. Просторы и богатства нашей Родины: Методические указания к 1-му разделу курса «Наша великая Родина» / А. А. Коленкин. – Москва: Трудрезервиздат, 1949. – 60 с.
367. Колесников Л. Ф. Эффективность образования / Л. Ф. Колесников, В. Н. Турченко, Л. Г. Борисова. – Москва: Педагогика, 1991. – 269 с.
368. Коммунистическое воспитание студентов: вопросы теории и практики / Антоненко В. Г., Белик В. Ф., Богодист И. Ф. и др. – Киев: Вища школа: Изд-во при Киев. ун-те, 1981. – 191 с.
369. Комплексное экономическое и социальное планирование развития профессионально-технического образования: учебно-методическое пособие / Г. А. Иванов и др. – Москва: Высшая школа, 1990. – 78 с.
370. Комсомол в техникуме / Анисимов П., Вавилов В., Кузнецов В. и др. – Москва: Молодая гвардия, 1983. – 222 с.
371. Кондратюк, А. П. Педагогические основы и организация воспитательной работы в средних специальных учебных заведениях: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений / А. П. Кондратюк, Б. И. Корнилов. – Москва: Высш. школа, 1979. – 175 с.
372. Кондратюк, Г. Н. Крымские татары в системе профессионально-технического образования межвоенного периода (1920–1930-е годы) / Г. Н. Кондратюк // Научный вестник Крыма. – Симферополь, 2021. – № 2 (31). – С. 1–7.

373. Кондратюк, Г. Н. Крымские татары в профсоюзном движении Крымской АССР в 1920–1930-х годах / Г. Н. Кондратюк // Крымское историческое обозрение. – Казань, 2023. – Т. 10, № 2. – С. 66–77.

374. Котляр, Э. С. Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны / Э. С. Котляр. – Москва: Высш. школа, 1975. – 238 с.

375. Крадман, Д. А. Трудовые резервы в физкультурном движении СССР / Д. А. Крадман, Э. С. Громадский. – Москва: Трудрезервиздат, 1948. – 48 с.

376. Крым: прошлое и настоящее / Бибиков М. В., Егоров В. Л., Некрасов А. М. и др.; отв. ред. С. Г. Агаджанов, А. Н. Сахаров. – Москва: Мысль, 1988. – 107 с.

377. Крымская АССР (1921–1945) / сост. Ю. И. Горбунов. – Симферополь: Таврия, 1990. – 318 с.

378. Кузнецов, К. А. Ведущая сила строительства коммунизма: деятельность КПСС по повышению социальной активности рабочего класса в условиях развитого социализма (1966–1976 гг.) / К. А. Кузнецов. – Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1983. – 144 с.

379. Кузьмин, Б. А. Техникумы и училища СССР / Б. А. Кузьмин. – Москва: Высшая школа, 1974. – 112 с.

380. Культурная революция в СССР. 1917–1965 гг.: Материалы Всесоюзной сессии Научного совета / отв. ред. М. П. Ким. – Москва: Наука, 1967. – 471 с.

381. Куртуков, Р. С. Принципы правового регулирования образовательных отношений в России: традиции и новации / Р. С. Куртуков // *The Newman in Foreign Policy*. – 2016. – № 34 (78). – С. 54–57.

382. Кустов, Ю. А. Преемственность профессионально-технической и высшей школы / Ю. А. Кустов. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1990. – 117 с.

383. Кучеренко, М. М. Молодое поколение рабочего класса СССР: процесс формирования и воспитания 1917–1979 гг. / М. М. Кучеренко. – Москва: Мысль, 1979. – 189 с.

384. Кязимов, К. Г. Становление и развитие системы профессионально-технического образования / К. Г. Кязимов. – Москва: АТиСО, 2020. – 152 с.
385. Ларин, А. Е. Воспитание творческой активности учащихся ПТУ / А. Е. Ларин. – Минск: Вышэйшая школа, 1990. – 203 с.
386. Лебина, Н. Б. Рабочая молодежь Ленинграда: труд и социальный облик, 1921–1925 годы / Н. Б. Лебина. – Ленинград: Наука. Ленинградское отделение, 1982. – 168 с.
387. Лельчук, В. С. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы / В. С. Лельчук. – Москва: Политиздат, 1984. – 304 с.
388. Лукашевич, Н. П. Молодежь и труд: проблемы производственной адаптации / Н. П. Лукашевич. – Харьков: Вища школа: Издательство при Харьковском государственном университете, 1987. – 183 с.
389. Лутанский, В. Д. Идеино-нравственное воспитание молодых рабочих / В. Д. Лутанский. – Москва: Профиздат, 1985. – 110 с.
390. Лященко, П. И. История народного хозяйства СССР / П. И. Лященко. – Москва: Госполитиздат, 1956. – Т. 3. – 643 с.
391. Максименко, М. М. Развитие социалистической культуры в Крыму / М. М. Максименко. – Симферополь: Крымиздат, 1963. – 88 с.
392. Медынский, Е. Н. Народное образование в СССР / Е. Н. Медынский. – Москва: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1952. – 260 с.
393. Минина, В. В. Историко-педагогический анализ развития отечественной системы профессионального образования / В. В. Минина // Человек и образование. – 2022. – № 1 (70). – С. 64–72.
394. Миронов, Б. Н. Экономический рост и образование в России и СССР в XIX – XX веках / Б. Н. Миронов // Экономика образования. – 2012. – № 4. – С. 119–129.
395. Мирошниченко, В. А. Педагогика наставничества: беседы о воспитании молодого рабочего / В. А. Мирошниченко. – Москва: Профиздат, 1979. – 80 с.
396. Михайлов, Н. Н. СССР – величайшая держава в мире / Н. Н. Михайлов. – Москва: Трудрезервиздат, 1949. – 56 с.



397. Молодёжь в трудовом коллективе. Профессиональное и гражданское становление: сборник статей / сост. А. А. Храмко. – Москва: Профиздат, 1986. – 165 с.

398. Молодёжь и труд / под общ. ред. В. А. Ядова. – Москва: Молодая гвардия, 1970. – 301 с.

399. Молчанова, О. П. Основы рационального питания учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО: Пособие для директоров РУ, школ ФЗО и работников обществ. питания / О. П. Молчанова, М. С. Маршак. – Москва: Трудрезервиздат, 1948. – 56 с.

400. Молькова, Т. П. Воспитание у будущих рабочих ответственного отношения к труду: Совместная деятельность ученической профсоюзной организации СПТУ и наставников базового предприятия / Т. П. Молькова. – Москва: Высшая школа, 1988. – 63 с.

401. Москатов, П. Г. Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи: Материалы по курсу «Наша Великая Родина» / П. Г. Москатов. – Москва: Трудрезервиздат, 1959. – 80 с.

402. Москатов, П. Г. Славный путь рабочего класса нашей Родины / П. Г. Москатов, И. Ф. Баранов. – Москва: Госполитиздат, 1952. – 168 с.

403. Моторнюк, Н. М. Советская школа и формирование нового человека: Воплощение в жизнь комплекс. подхода к воспитанию учащейся молодежи / Н. М. Моторнюк. – Киев: общество «Знание» УССР, 1978. – 48 с.

404. Мошкова, И. Н. Психология производственного обучения / И. Н. Мошкова, С. Л. Малов. – Москва: Высшая школа, 1990. – 206 с.

405. Мухин, М. И. Образование XXI столетия: особенности развития / М. И. Мухин // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 5 (47). – С. 22–44.

406. На выпускных экзаменах // Производственное обучение. – 1950. – № 7. – С. 5–6.

407. Найн, А. Я. Управление профессиональной подготовкой рабочей молодежи: педагогический аспект / А. Я. Найн. – Москва: Педагогика, 1991. – 133 с.

408. Народное образование в СССР / под ред. И. А. Каирова и др. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957. – 783 с.
409. Народное образование в СССР / под ред. М. А. Прокофьева. – Москва: Педагогика, 1985. – 448 с.
410. Народное образование в СССР. 1917–1967 / под ред. М. А. Прокофьева и др. – Москва: Просвещение, 1967. – 541 с.
411. Научно-технический прогресс и молодёжь: Республиканская научно-техническая конференция (Тезисы докладов) / ред. кол.: Е. А. Якуба и др. – Харьков: б. и., 1971. – 240 с.
412. Научно-технический прогресс и трудовое воспитание молодежи (библиотека наставника). – Москва: Профиздат, 1979. – 63 с.
413. Научные труды по истории КПСС: межведомственный научный сборник. Вып. 88. Деятельность Компартии Украины по воспитанию студенческой молодежи в период развитого социализма. – Киев: Вища школа, 1977. – 117 с.
414. Наша великая Родина. – Москва: Госполитиздат, 1946. – 695 с.
415. Наши разногласия (Фабзавуч и ЦИТ) = Фабзавуч и ЦИТ: сборник / сост. В. Буллах. – Москва, Молодая гвардия, 1929. – 151 с.
416. Новгородский, Ю. Ф. Технический прогресс и совершенствование подготовки кадров / Ю. Ф. Новгородский, Н. Н. Оттенберг, Н. М. Хайкин. – Москва: Экономика, 1973. – 151 с.
417. Новицкий, В. И. Комплексный подход к воспитанию трудящихся: на материалах БССР / В. И. Новицкий. – Минск: Наука и техника, 1981. – 248 с.
418. О проведении политических занятий в ремесленных училищах: по материалам совещаний преподавателей политических занятий, состоявшихся в янв. 1954 г. – Москва: Трудрезервиздат, 1955. – 147 с.
419. О фабрично-заводском ученичестве: сборник статей – Ярославль: Ярославское отделение Гос. издательства, 1922. – 63 с.
420. Образование и педагогическая мысль Крыма (XX – начало XXI столетия) / под общ. ред. А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной. – Киев: Знання України. – 2008. – Т. 2. – 359 с.

421. Образцов, В. Н. О профессионально-техническом образовании в Советской России: с приложением схемы профессионально-технического образования (утверждённой 20 июня 1920 г.) и справочной таблицы профессионально-технических учебных заведений / В. Н. Образцов. – Москва: Гос. изд., 1920. – 8 с.

422. Овсейчик, В. П. Состояние профобразования в Крыму и перспективы его развития в связи с задачами реконструкции народного хозяйства и подготовкой квалифицированной рабочей силы / В. П. Овсейчук // Профессионально-техническое образование в Крыму: материалы Крымской конференции по профтехническому образованию. – Симферополь: 1-я гостиполит. «Крымполиграфтреста», 1928. – 63 с.

423. Овчинников, А. В. Правовые аспекты модернизации российского образования. Ретроспектива для перспективы / А. В. Овчинников // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 2 (48). – С. 15–29.

424. Опыт лучших: из практики работы передовых контор и район. уполномоченных по набору рабочих: сборник статей – Москва: Трудрезервиздат, 1951. – 36 с.

425. Опыт проведения политических занятий в ремесленных, горно-промышленных и железнодорожных училища: сборник статей – Москва: Трудрезервиздат, 1950. – 103 с.

426. Организованный набор рабочих: сборник статей по обмену опытом район. уполномоченных. – Москва: Трудрезервиздат, 1949. – 12 с.

427. Очерки истории Крымской областной партийной организации / И. С. Чирва, М. Р. Акулов, В. Д. Арбузов и др.; редкол.: Н. В. Багров пред. и др. – Симферополь: Таврия, 1981. – 374 с.

428. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, 1917–1941 гг. / отв. ред. Н. П. Кузин и др. – Москва: Педагогика, 1980. – 456 с.

429. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, 1941–1961 гг. / ред.: А. М. Арсеньев и др. – Москва: Педагогика, 1988. – 270 с.

430. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961–1986 гг. / под ред. Ф.Г. Паначина, М.Н. Колмаковой, З.И. Равкина. – Москва: Педагогика, 1987. – 416 с.

431. Очерки по истории Крыма. Ч. 3. Крым в период социалистического строительства (1921–1941 гг.) / под общ. ред. И. С. Чирвы. – Симферополь: Крымиздат, 1964. – 222 с.

432. Очерки по истории Крыма. Ч. 4: Крым в период Великой Отечественной войны, в годы восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1941–1965 гг.) / под общ. ред. И. С. Чирвы. – Симферополь: Крымиздат, 1967. – 318 с.

433. Павлов, Б. С. Социально-классовая преемственность и воспитание молодых рабочих / Б. С. Павлов. – Москва: Наука, 1984. – 225 с.

434. Пастухов, Б. Н. Воспитание молодежи – наша общая забота / Б. Н. Пастухов. – Москва: Профиздат, 1974. – 190 с.

435. Пасько, Н. И. Социологические проблемы коммунистического воспитания студенческой молодежи / Н. И. Пасько. – Киев: Вища школа. Изд-во при Киевском университете, 1977. – 191 с.

436. Пащенко, В. Н. История Симферополя (к 235-летию рождения города): Ч. 2 (с 1920 по 1991 гг.) / В. Н. Пащенко, Е. В. Пащенко. – Симферополь: ИП Зуева Т. В. – 2019. – 624 с.;

437. Педагогическое наследие А. С. Макаренко и формирование личности современного рабочего: сборник научных трудов / редкол.: Ю. П. Белов и др. – Ленинград: ВНИИ профтехобразования, 1990. – 103 с.

438. Пеньков, Е. М. Профтехобразование: актуальные социальные проблемы / Е. М. Пеньков, Ю. А. Северов. – Москва: Знание, 1984. – 63 с.

439. Петров, А. Я. Профессиональное образование и право в СССР (70-е гг. XX столетия) / А. Я. Петров // Право: история и современность. – 2021. – № 4 (17). – С. 65–74.

440. Петров, А. Я. Профессиональное обучение и право в СССР (в 30-х – 60-х гг. XX века) / А. Я. Петров // Образование и право. – 2020. – № 5. – С. 335–341.

441. Петров, А. Я. Профессиональное обучение рабочих и профессиональное образование учащихся в ПТУ (80-е гг. XX столетия): правовые аспекты / А. Я. Петров // Право: история и современность. – 2022. – Т. 6, № 1. – С. 13–23.

442. Петрова, Н. К. Общественно-политический облик советской рабочей молодежи (70-е годы) / Н. К. Петрова. – Москва: Наука, 1986. – 159 с.

443. Пилипенко, Н. Н. Совершенствование профессиональной подготовки и воспитания молодых рабочих / Н. Н. Пилипенко. – Москва: Экономика, 1977. – 126 с.

444. Плаксий, С. И. Твой молодой современник. Проблемы совершенствования образа жизни рабочей молодежи в зеркале социологии / С. И. Плаксий. – Москва: Молодая гвардия, 1982. – 223 с.

445. Плясовских, В. С. Политика КПСС в области народного образования. Опыт разработки и реализации / В. С. Плясовских. – Москва: Мысль, 1987. – 224 с.

446. Подготовка и воспитание кадров рабочего класса СССР в условиях развитого социализма: сборник статей / отв. ред.: В. А. Ежов, В. А. Овсянкин. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1977. – 183 с.

447. Полетаев Д. Кадры в Крыму: состояние подготовки кадров к началу II пятилетки / Д. Полетаев // Экономика и культура Крыма. – Симферополь, 1932. – № 8. – С. 84–93.

448. Полетаев, Д. На боевом участке национально-культурного строительства: подготовка национальных кадров в Крыму / Д. Полетаев. – Симферополь: Крымское гос. издательство, 1931. – 63 с.

449. Понявина, М. Б. Историко-политологический анализ советского опыта государственной политики в сфере образования / М. Б. Понявина // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2017. – Т. 7, № 4 (28). – С. 69–76.

450. Поплавский, М. М. ПТУ: время перемен (Культурно-воспитательная работа) / М. М. Поплавский. – Киев: Выща школа, 1990. – 151 с.

451. Пошатаев, В. В. Научно-технический прогресс и молодежь / В. В. Пошатаев. – Москва: Педагогика, 1973. – 126 с.

452. Проблемы взаимодействия дидактической и методической системы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих сборник научных трудов ВНИИ профтехобразования / редкол.: Э. Н. Кирикилица и др. – Ленинград: ВНИИ профтехобразования 1990. – 105 с.

453. Проблемы формирования достойной смены рабочего класса в системе профессионально-технического образования: сборник статей / сост. Е. В. Белкин, В. А. Сидоров. – Москва: Высшая комсомольская школа, 1981. – 132 с.

454. Прогнозирование развития научных исследований в области профессионально-технического образования: методическое пособие / ВНИИ профтехобразования; О. Г. Прикот, В. В. Шапкин. – Ленинград: ВНИИ профтехобразования, 1990. – 55 с.

455. Прокопова, З. Г. Коммунистическое воспитание молодых рабочих. (1959 – 1965 гг.) / З. Г. Прокопова. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 76 с.

456. Протопопов, А. Ф. Педагогический процесс в ремесленных училищах / А. Ф. Протопопов. – Москва: Трудрезервиздат, 1955. – 208 с.

457. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи / отв. ред. В. Л. Оссовский. – Киев: Наукова думка, 1987. – 303 с.

458. Психологические условия повышения качества трудовой и профессиональной подготовки молодежи: межвузовский сборник научных трудов / редкол.: В. Г. Леонтьев и др. – Новосибирск: НГПИ, 1989. – 125 с.

459. Развитие рабочего класса в социалистическом обществе: Интернациональные закономерности и национальные особенности / К. У. Черненко, Б. Н. Пономарев, К. Хагер и др. – Москва: Наука, 1982. – 527 с.

460. Разинков, С. Л. Объяснительные записки руководителей учебных заведений трудовых резервов как источник по истории их эвакуации в Свердловскую область в 1941–1942 гг. / С. Л. Разинков, Л. В. Захаровский // Память поколений: Великая Отечественная война в образовании, музейном пространстве и социальных практиках: Материалы Всероссийской научно-

практической конференции с международным участием, Нижний Тагил, 29 мая 2020 года / отв. ред. О. В. Рыжкова. – Нижний Тагил: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 363–369.

461. Рашин, А. Г. Формирование рабочего класса России: Историко-экономические очерки / А. Г. Рашин; под ред. С. Г. Струмилина. – Москва: Соцэкгиз, 1958. – 623 с.

462. Раянгу, В. А. Экономические проблемы определения перспектив подготовки кадров / В. А. Раянгу. – Москва: Наука, 1987. – 102 с.

463. Региональные аспекты совершенствования планирования и прогнозирования развития системы подготовки квалифицированных рабочих кадров в условиях интенсификации производства: сборник научных трудов / ред. Х. Ф. Рашидов. – Ленинград: ВНИИ профтехобразования, 1989. – 70 с.

464. Рогачевская, Л. С. Из истории рабочего класса СССР в первые годы индустриализации. 1926–1927 гг. / Л. С. Рогачевская. – Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1959. – 255 с.

465. Рогачевская, Л. С. Ликвидация безработицы в СССР 1917–1930 гг. / Л. С. Рогачевская. – Москва: Наука, 1973. – 382 с.

466. Рогачевская, Л. С. Социалистическое соревнование в СССР: исторические очерки 1917–1970 / Л. С. Рогачевская. – Москва: Наука, 1977. – 351 с.

467. Роль актива в воспитании учащихся. Формы и методы работы с ученическим коллективом. Из опыта работы Ворошиловградского специального ремесленного училища № 7. – Ворошиловград: б.и., 1951. – 15 с.

468. Роль библиотеки в воспитании молодых рабочих: сборник статей. – Москва: Трудрезервиздат, 1952. – 28 с.

469. Романченко, М. К. Профессиональное образование в России и за рубежом / М. К. Романченко. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2019. – 85 с.

470. Романько, О. В. Крым в годы Великой Отечественной войны (1941–1944 гг.) / О. В. Романько // Электронный научно-образовательный журнал «История». – 2017. – № S12. – С. 14.

471. Ромашова, М. В. Трудовое взросление в СССР во второй половине 1940-х гг. / М. В. Ромашова // Власть. – 2012. – № 10. – С. 187–190.

472. Руткевич, М. Н. Общественные потребности, система образования, молодежь / М. Н. Руткевич, Л.Я. Рубина. – Москва: Политиздат, 1988. – 222 с.
473. Рухович, С. А. Исторический кружок в училище / С. А. Рухович. – Москва: б.и., 1956. – 43 с.
474. Рыбалко, И. П. Повторение программного материала по курсу «Наша Великая Родина» / И. П. Рыбалко. – Москва: Трудрезервиздат, 1959. – 35 с.
475. Салищева, Н. Г. О народном образовании / Н. Г. Салищева, Е. М. Ковешников, Л. А. Стешенко. – Москва: Юридическая литература, 1974. – 125 с.
476. Сейтешев, А. П. Профессиональная направленность личности (Теория и практика воспитания) / А. П. Сейтешев. – Алма-Ата: Наука КазССР, 1990. – 333 с.
477. Сейтешев, А. П. Пути профессионального становления учащейся молодежи / А. П. Сейтешев. – Москва: Высшая школа, 1988. – 336 с.
478. Семёнов, А. В. Воспитание рабочей гордости / А. В. Семёнов. – Симферополь: Крым, 1970. – 63 с.
479. Сенявский, С. Л. Изменения в социальной структуре советского общества 1938-1970 / С. Л. Сенявский. – Москва: Мысль, 1973. – 446 с.
480. Сенявский, С. Л. Социальная структура советского общества в условиях развитого социализма (1961–1980 гг.) / С. Л. Сенявский. – Москва: Мысль, 1982. – 351 с.
481. Сергейчик, С. И. Приобщать к труду, учить мастерству: Профсоюзы и подготовка молодого пополнения рабочего класса / С. И. Сергейчик. – Москва: Профиздат, 1982. – 183 с.
482. Силкин, Р. С. Совершенствование организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования на основе опыта профессионально технического образования СССР / Р. С. Силкин // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. – 2023. – Т. 15. – № 4. – С. 113–126.



483. Ситаров, В. А. История образования в России: досоветский и советский периоды / В. А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2019. – № 1. – С. 201–211.

484. Скоробогатов, А. В. История становления и развития профессионального образования в России (XVIII–XX вв.) / А. В. Скоробогатов, Е. А. Иуков // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 2 (26). С. 181–185.

485. Смирнов, А. В. Главный источник нашей силы: Рабочие промышленности СССР, 1945–1970 гг. / А. В. Смирнов. – Москва: Мысль, 1984. – 200 с.

486. Смирнов, Я. А. Педагогический потенциал учреждений государственных трудовых резервов / Я. А. Смирнов // История и перспективы развития транспорта на севере России. – 2023. – № 1. – С. 15–20.

487. Совершенствование подготовки рабочих кадров в условиях ускорения научно-технического прогресса / С. Я. Батышев, В. М. Гру и др.; редкол.: С. Я. Батышев, В. М. Гру и др. – Кишинев: Штиинца, 1989. – 245 с.

488. Советская культура в реконструктивный период. 1928–1941 / отв. ред. М. П. Ким. – Москва: Наука, 1988. – 605 с.

489. Советская культура: 70 лет развития. Сборник статей: к 80-летию акад. М. П. Кима / отв. ред. Б. Б. Пиотровский. – Москва: Наука, 1987. – 398 с.

490. Советскому Крыму двадцать лет. 1920 – 1940: сборник статей. – Симферополь: Крымгиз, 1940. – 320 с.

491. Сойников, А. А. Реформирование среднего специального гуманитарного образования в конце 1980-х – начале 1990-х гг. / А. А. Сойников // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – № 1 (41). – С. 66-71.

492. Соколов, А. Г. Управление средним профтехучилищем / А. Г. Соколов. – Москва: Высшая школа, 1988. – 143 с.

493. Соколов, А. К. Рабочий класс и революционные изменения в социальной структуре общества / А. К. Соколов. – Москва: Изд-во Московского университета, 1987. – 227 с.

494. Соколов, Е. Е. Мастера и наставники: (Проблемы, опыт подготовки и трудовое воспитание рабочих кадров) / Е. Е. Соколов, А. В. Фролов. – Москва: Лег. индустрия, 1979. – 126 с.

495. Солдаты Победы. На трудовом фронте. Дети военной поры / ред.-сост. Рябчиков Л. А. – Симферополь: Салта ЛТД, 2020. – Кн. 3. – 327 с.

496. Соловьёв, М. Е. Феодалное общество: Материалы по курсу «Наша Великая Родина» / М. Е. Соловьёв. – Москва: Трудрезервиздат, 1959. – 80 с.

497. Соловьёва, Т. А. Повседневная жизнь советского города: изменения в системе школьного и профессионально-технического образования в 1920 – 1930-е гг. (на примере г. Саратова) / Т. А. Соловьёва // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. – 2013. – Т. 13, № 4. – С. 97–101.

498. Сонин, И. Е. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.; От социализма к коммунизму: Методические указания к V и VI разделам курса «Наша великая Родина» / И. Е. Сонин. – Москва: Трудрезервиздат, 1949. – 49 с.

499. Социальный облик рабочей молодежи: по материалам социологических обследований 1936 и 1972 гг. / редкол.: В. Е. Полетаев и др. – Москва: Мысль, 1980. – 301 с.

500. Старостин, М. П. Воспитание молодого рабочего / М. П. Старостин. – Москва: Высшая школа, 1981. – 123 с.

501. Стиглиц, Дж. Ю. Глобализация: тревожные тенденции / Дж. Ю. Стиглиц. – Москва: Мысль, 2003. – 300 с.

502. Субботина, Е. И. Восстановление и деятельность учебных учреждений г. Керчи в 1944 – середине 1960-х гг. / Е. И. Субботина // Научный сборник Керченского заповедника. Вып. 1 (К 180-летию Керченского музея древностей). – Керчь, 2006. – С. 405–410.

503. Таранов, Е. В. Рабочий класс СССР и молодежь: Обзорная рецензия / Е. В. Таранов. – Москва: Знание, 1976. – 56 с.

504. Тарасов, В. И. Образование в Крыму: истоки и перспективы / Тарасов В.И., Трофимова В.В., Сеница Д.А. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2020. – 242 с.

505. Творческое использование педагогического наследия А. С. Макаренко в воспитании будущих молодых рабочих: сборник статей / сост: Е. Д. Варнакова. – Москва: Высшая школа, 1991. – 414 с.

506. Тезисы докладов Республиканской конференции «История рабочего класса УССР в период социализма». 12–14 апреля 1967 г. – Харьков: Изд-во Харьковского университета, 1967. – 194 с.

507. Теоретические проблемы развития профессионально-технического образования: сборник научных трудов / редкол.: А. П. Беляева и др. – Ленинград: НИИ профтехобразования, 1991. – 133 с.

508. Тищенко, Е. В. Требования советской и современной системы среднего профессионального образования к преподавателю: сходство и различие / Е. В. Тищенко // Сибирь гуманитарная. – 2023. – № 3 (3). – С. 30–34.

509. Управление деятельностью педагогических коллективов профтехучилищ по формированию у учащихся познавательных-профессиональных интересов: метод. рекомендации / подгот. А. П. Худайбергенов, В. И. Громыхалин. – Ленинград: НИИ профтехобразования, 1991. – 32 с.

510. Фельдман, М. А. Власть, ученые, хозяйственники, рабочие СССР в годы Первой пятилетки: проблема взаимоотношений / М. А. Фельдман. – Екатеринбург: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2022. – 314 с.

511. Филиппов, В. С. Воспитание будущих рабочих / В. С. Филиппов. – Москва: Высшая школа, 1990. – 158 с.

512. Формы и методы информационно-массовой и разъяснительной работы среди населения: в помощь район. уполномоченным и инспекторам по набору рабочих. – Москва: Трудрезервиздат, 1950. – 16 с.

513. Форпост Союза на Юге...: очерки истории Крымской АССР (1921–1945 гг.) / В.П. Петров и др. – Симферополь: Антиква, 2024. – 496 с.

514. Франко, В. Г. Рабочая молодежь: закономерности повышения культурно-технического уровня / В. Г. Франко. – Львов: Вища школа: Издательство при Львовском университете, 1984. – 150 с.
515. Халемский, Г. А. Основы профессионального творчества в профтехучилище / Г. А. Халемский, В. Л. Худяков, В. В. Шапкин. – Москва: Высшая школа, 1991. – 127 с.
516. Хлусов, М. И. Развитие советской индустрии, 1946–1958 / М. И. Хлусов. – Москва: Наука, 1977. – 280 с.
517. Хроменков, Н. А. Социально-экономическое значение реформы общеобразовательной и профессиональной школы / Н. А. Хроменков. – Москва: Педагогика, 1986. – 174 с.
518. Чистяков, М. Подготовка квалифицированных кадров в шестой пятилетке / М. Чистяков // Плановое хозяйство. – 1956. – № 6. – С. 38–50.
519. Чупрунов, Д. И. Специалисты среднего звена: планирование, подготовка использование / Д. И. Чупрунов. – Москва: Экономика, 1984. – 200 с.
520. Шапкин, В. В. Профтехшкола на путях перестройки / В. В. Шапкин. – Ленинград: Общество «Знание» РСФСР, 1990. – 31 с.
521. Шестаков, Н. В. Организация и методика инспектирования профессионально-технического образования: методическое пособие / Н. В. Шестаков, М. Г. Колесник. – Москва: Высшая школа, 1988. – 119 с.
522. Шкаратан, О. И. Проблемы социальной структуры рабочего класса СССР: (Историко-социологическое исследование) / О. И. Шкаратан. – Москва: Мысль, 1970. – 471 с.
523. Шнейдер, Д. С. Пятилетка Крыма (Пятилетний план хозяйственного и культурного строительства Крымской республики) / Д. С. Шнайдер. – Симферополь: Крымгосиздат, 1930. – 40 с.
524. Шпак, Л. Л. Становление рабочего: адаптация и воспитание рабочих кадров / Л. Л. Шпак. – Москва: Профиздат, 1987. – 165 с.
525. Шушара, Т. В. Состояние народного образования в Крыму в предвоенные годы / Т. В. Шушара // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57–1. – С. 304–310.

526. Щеглова, Т. М. Развитие системы отечественного среднего профессионального образования / Т. М. Щеглова // Историко-педагогический журнал. – 2022. – № 1. – С. 45–60.

527. Щукин, Д. В. Историография проблематики изучения вопроса развития профессионально-технического образования в России в XX веке / Д. В. Щукин, А. В. Черных // Проблемы социальных и гуманитарных наук. – 2022. – № 4 (33). – С. 142–147.

528. Эвенчик, С. Л. Разложение феодализма и развитие капитализма в России: Материалы по курсу «Наша Великая Родина» / С. Л. Эвенчик. – Москва: Трудрезервиздат, 1959. – 106 с.

529. Юрков, А. А. Молодая смена рабочего класса / А. А. Юрков. – Ленинград: Знание, 1970. – 38 с.

530. Юрченко, С. В. Социально-экономическое и культурное развитие Крыма в 1945–1991 гг. / С. В. Юрченко // Электронный научно-образовательный журнал «История». – 2017. – № S12. – С. 16.

531. Ясиновская, Т. В. Политические занятия в ремесленном училище / Т. В. Ясиновская. – Москва: Трудрезервиздат, 1957. – 70 с.

532. Bernstein, S. Communist Upbringing under Stalin: The Political Socialization and Militarization of Soviet Youth, 1934–1941: Dissertation for the Degree of Doctor of Philosophy / S. Bernstein. – Toronto: University of Toronto, 2013. – 380 p. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.semanticscholar.org/paper/Communist-Upbringing-under-Stalin%3A-The-Political-of-Bernstein/c5f5f1131c17c958\\_19d68619757dd985acd55a07](https://www.semanticscholar.org/paper/Communist-Upbringing-under-Stalin%3A-The-Political-of-Bernstein/c5f5f1131c17c958_19d68619757dd985acd55a07) (дата обращения: 29.09.2023).

533. Croan, M. The Politics of Marxist Sovietology: Otto Bauer's Vision / M. Croan // The Journal of Politics. – 1959. – Vol. 21. – No. 4. – P. 575–591.

534. Doucette, C. Perestroika: The Last Attempt to Make the New Soviet Person: Dissertation for the Degree of Doctor of Philosophy / C. Doucette. – New Jersey: The State University of New Jersey, 2017. – 344 p. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rucore.libraries.rutgers.edu/rutgers-lib/53586/> (дата обращения: 29.09.2023).

535. Dozmorov, V. A. The Regulatory Framework of the Soviet System of Vocational Education in the 1970s. / V. A. Dozmorov, A. U. Mentsiev, O. I. Timofeeva // *Laplace Em Revista*. – 2021. – No. 7 (1). – P. 238–244. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171722p.238-244>.

536. Gonçalves, L.S. História da Educação Soviética: a Transição Como Processo de Aprendizagem: Dissertação de Doutorado em Educação / L. S. Gonçalves. – Campinas: Universidade Estadual de Campinas, 2020. – 327 p. [Электронный ресурс]. – URL: <http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/347093> (дата обращения: 29.09.2023).

537. Laumulin, C. Science and Social Policy: Underpinning of Soviet Industrial Paradigms: Dissertation for the Degree of Doctor of Philosophy / C. Laumulin. – Cambridge: Cambridge University, 2019. – 254 p. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.repository.cam.ac.uk/handle/1810/298764> (дата обращения: 29.09.2023).

538. Silova, I. The Soviet Empire, Childhood and Education / I. Silova, G. Palanjyan // *Spanish Journal of Comparative Education*. – 2018. – No. 31. – P. 147–171.

### Справочная литература

539. История городов и сел Украинской ССР: Т. 26. Крымская область / ред. коллегия: Солодовник Л.Д. и др. – Киев: Институт истории АН УССР: Украинская советская энциклопедия АН УССР, 1974. – 623 с.

540. Когонашвили, К. К. Краткий словарь истории Крыма / К. К. Когонашвили. – Симферополь: Бизнес-информ, 1995. – 332 с.

541. Новая Российская энциклопедия: Т. 13 (2): Португальский – Рдест. / редкол.: А. Д. Некипелов и др. – Москва: Энциклопедия, 2014. – 479 с.

542. Энциклопедия профессионального образования: Т. 2: М-П / науч.-ред. совет: Батышев С. Я. и др. – Москва: Российская академия образования; Профессиональное образование, 1999. – 440 с.

## Диссертации и авторефераты диссертаций

543. Бомбандьорова, О. А. Підготовка та використання державних трудових резервів України в період Великої Вітчизняної війни: спеціальність 07.00.01 – Історія України : автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук / Бомбандьорова Ольга Анатоліївна ; Інститут історії України НАН. – Київ, 2000. – 20 с.

544. Ещенко, Ю. Г. Исторический опыт реализации государственной политики РФ в сфере среднего профессионального образования в 1985–2000 гг. (на материалах Нижнего Поволжья) : специальность 07.00.02 – Отечественная история : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Ещенко Юлия Геннадьевна ; Астраханский государственный университет. – Астрахань, 2013. – 20 с.

545. Зелин, А. Т. Изменения в рабочем классе СССР в период второй пятилетки (1933–1937 гг.): специальность 07.00.02 – История СССР : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Зелин Александр Тихонович ; Академия общественных наук ЦК КПСС. – Москва, 1953. – 16 с.

546. Кондратюк, Г. М. Етнополітика і розвиток народної освіти в Криму в 20–30 роках ХХ століття : спеціальність 07.00.01 – Історія України ; дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук / Кондратюк Григорій Миколайович ; Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2005. – 222 с.

547. Коханко, О. М. Становлення та розвиток підготовки кваліфікованих робітничих кадрів із середньою освітою в Україні (1969–1994 рр.) : спеціальність 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки : автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук / Коханко Олександр Михайлович ; Інститут педагогіки та психології професійної освіти АПН України. – Київ, 1995. – 26 с.

548. Моисеева, Т. Н. Подготовка квалифицированных рабочих: опыт и уроки. (1933–1941 гг.): (на материалах Украины) : специальность 07.00.01 – История общественных движений и политических партий : автореферат дис-

сертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Моисеева Татьяна Николаевна ; Одесский государственный университет им. И. И. Мечникова. – Одесса, 1992. – 22 с.

549. Пономаренко, Б. Т. Профессиональное образование: опыт, противоречия и тенденции реформирования: (По материалам России и Украины. 1980–90-е годы) : специальность 07.00.02 – Отечественная история : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук / Пономаренко Борис Тимофеевич ; Российская академия государственной службы при Президенте РФ. – Москва, 1995. – 43 с.

550. Сойников, А. А. Государственная политика по развитию средней специальной гуманитарной школы в РСФСР (1958 – 1991 годы) : специальность 07.00.02 – Отечественная история : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук / Сойников Алексей Анатольевич ; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2005. – 39 с.

551. Смирнова, С. Т. Подготовка квалифицированных рабочих в системе профессионально-технического образования в 1946–1959 гг. (На материалах Владимирской, Ивановской, Костромской и Ярославской областей) : специальность 07.00.02 – Отечественная история : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Смирнова Светлана Тимофеевна ; Ивановский государственный университет. – Иваново, 1991. – 21 с.

552. Устинова, Ю. Д. Становление и развитие образования взрослых в Крыму (первая половина XX – начало XXI века) : специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Устинова Юлия Дмитриевна ; Гуманитарно-педагогическая академия КФУ им. В. И. Вернадского – Ялта, 2019. – 247 с.

553. Фомина, Н. В. Роль школ ФЗУ в подготовке рабочих кадров Центральной России в 1930-е гг. : специальность 07.00.02 – Отечественная история : диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук



/ Фомина, Наталья Владиславовна ; Ивановский государственный университет. – Иваново, 2002. – 209 с.

554. Шишацкий, А. Т. Осуществление политики в области воспитания рабочей молодежи. Середина 60-х – 80-е годы: Опыт. Уроки. Поиск (На материалах государственных, партийных, общественно-политических организаций и патриотических движений Краснодарского края и Украины) : специальность 07.00.01 – История общественных движений и политических партий : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук / Шишацкий Анатолий Тимофеевич ; Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина. – Москва, 1992. – 40 с.

555. Щербак, О. І. Зміст і форми підготовки майстрів виробничого навчання в індустріально-педагогічних технікумах України (1967–1994 рр.) : спеціальність 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки : автореферат дисертації на здобуття наукового ступеню кандидата педагогічних наук / Щербак Ольга Іванівна; Інститут педагогіки і психології професійної освіти НАПН України. – Київ, 1995. – 26 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Таблицы

Таблица 1

#### Профессионально-технические учебные заведения

	Число учебных заведений (на конец года)	В них учащихся, тыс. чел.	Принято учащихся, тыс. чел.	Подготовлено квалифицированных рабочих
1940	1551	602	602	439
1960	3684	1064	864	741
1970	5351	2380	1837	1638
1980	7242	3659	2665	2430
1985	7783	3978	2862	2576
1986	8020	4176	2935	2583

Таблица составлена автором по данным: Народное хозяйство СССР за 70 лет: Юбил. стат. ежегодник / Гос. ком. СССР по статистике. – Москва: Финансы и статистика, 1987. – 765 с.

Таблица 2.

**Планируемая подготовка квалифицированных рабочих в учебных заведениях профессионально-технического образования Крыма в годы первой пятилетки (1928 – 1932 годы)**

Типы учебных заведений	Профессии	1927-1928	1928-1929	1929-1930	1930-1931	1931-1932	Всего
Профессионально-технические школы	Столяры	23	29	24	20	21	117
	Слесари	21	44	41	38	39	183
	Токари	15	30	27	29	30	131
	кузнецы	2	13	8	10	18	51
	литейщики	2	3	3	3	3	14
	Швеи	18	15	20	25	25	103
	Помощники машинистов	2	4	-	-	-	6
	Электромонтеры	-	25	25	25	25	100
	Хозяйственно-материальные специальности	18	20	20	20	20	100
Школы фабрично-заводского ученичества	Столяры, слесари, кузнецы, токари	48	106	80	80	408	722
Сельскохозяйственные школы	Специалисты по полеводству, животноводству, спецкультурам	72	86	142	150	145	608
Всего		223	375	390	400	734	2135

Таблица составлена автором по данным: Профессионально-техническое образование в Крыму: Материалы Крымской конференции по профессионально-техническому образованию. – Симферополь: 1-я гостиполит. «Крымполиграфтреста», 1928. – 63 с.; Пятилетний план народного хозяйства и культуры Крымской АССР. – Симферополь: Крым. гос. издательство, 1930. – 111 с.; Предварительные материалы по перспективному пятилетнему плану хозяйства и культуры Крыма: Популярное изложение основных данных за период 1927/28 – 1931/32 гг. – Симферополь: Крымплан, 1928. – 51 с.

**Таблица 3**

**Фактическая динамика деятельности учреждений по подготовке кадров  
в Крымской АССР (в сравнении с 1913 годом)**

Категории учреждений по подготовке кадров	Годы	Число учебных заведений	Количество учащихся
Школы фабрично-заводского ученичества и профессионально-технические школы	1913	19	1390
	1921	21	1920
	1928	21	1941
	1932	39	7360
	1936	14	1678

Таблица составлена автором по данным: Крымская АССР (1921-1945) / Сост. Ю. И. Горбунов. – Симферополь: Таврия, 1990. – 318 с. – (Вопросы – ответы; Вып. 3); Народное хозяйство Крымской области: стат. сборник (По состоянию на 1-е янв. 1971 г.). – Одесса: Статистика, 1972. – 199 с.

**Таблица 4**

**Национальный состав воспитанников учебных заведений системы профессионально-технического образования в 1930 году**

Типы учебных	Всего учащихся	Русские	Татары	Евреи	Прочие
		В % к итогу			
Профессионально-технические школы	1588	49,3	23,5	6,6	20,6
Школы фабрично-заводского ученичества	478	66,0	17,0	5,0	12,0

Таблица составлена автором по данным: Пятилетний план народного хозяйства и культуры Крымской АССР. – Симферополь: Крым. гос. издательство, 1930. – 111 с.; Предварительные материалы по перспективному пятилетнему плану хозяйства и культуры Крыма: Популярное изложение основных данных за период 1927/28 – 1931/32 гг. – Симферополь: Крымплан, 1928. – 51 с.

Таблица 5

## Список школ фабрично-заводского ученичества Крымской АССР за 1935 год

Наименование и место положение школы	Название предприятия, при котором находится школа	Язык обучения	Число групп	Национальный состав учащихся на 1 января 1936 года								
				Татары	Русские	Украинцы	Немцы	Евреи	Греки	Болгары	Армяне	Прочие
Школа метзавода им. П.Л. Войкова в г. Керчь	Госметзавод им. П.Л. Войкова	Русский, татарский	13	75	171	42	2	11	2	-	-	2
Школа Морзавода в г. Севастополь	Морзавод в г. Севастополь	Русский, татарский	14	155	142	52	1	4	11	-	2	14
Школа Крымрыбтреста в г. Керчь	Крымрыбтрест	Русский, татарский	8	13	34	4	1	-	2	-	1	-
Школа Крымтреста «Главхлеб» в г. Симферополь	Главхлеб Крымтреста	Русский	2	5	48	-	1	3	1	-	-	2
Школа Крымшвейпрома в г. Симферополь	Фабрика Крымшвейпрома	Русский, татарский	5	18	12	-	-	-	-	-	-	2
Школа гостипографии в г. Симферополь	Гостипография	Русский, татарский	4	8	13	7	3	5	2	2	1	6
Школа мраморщиков в г. Севастополь	Артель «Строймрамор»	Русский	1	1	20	-	-	2	2	-	-	7
Школа трикотажная и деревообделочная в г. Бахчисарай	Артели: трикотажная «Орнэк», деревообделочная «Заря»	Татарский	3	68	-	-	-	-	-	-	-	-
Школа областная автотранспортных и механических бригад и шоферов в г. Симферополь	Крым НКЗем	Русский	11	62	176	26	17	-	5	5	-	41
Школа НКПС в г. Симферополь	Депо ж/д станции «Симферополь»	Русский, татарский	3	36	22	23	1	6	-	-	-	-
Школа морского ученичества в г. Керчь	Управление Керченского порта	Русский	4	19	74	25	-	6	-	-	3	-
Автошкола, бывшая Цудортранса в г. Симферополь	-	Русский	-	5	15	3	-	1	1	-	-	2
Школа связи в г. Симферополь	Управление связи	Русский	5	15	53	7	5	-	-	1	-	3
Школа Электротранса в г. Симферополь	Электротранс	Русский	2	9	22	-	-	3	-	-	-	4
Итого				489	802	191	31	41	26	8	7	83

Таблица составлена автором по данным: Крымская АССР (1921-1945) / Сост. Ю. И. Горбунов. – Симферополь: Та-  
врия, 1990. – 318 с. - (Вопросы – ответы; Вып. 3).

Таблица 6

## Справка о текучести молодых рабочих на главнейших предприятиях и стройках Крымской области

Министерства и предприятия	Состоит на 01.10.1948 г.	Прибыло мо- лодых рабочих за 9 мес. 1948 г.	Убыло моло- дых рабочих за 9 мес. 1948 г.	% ушедших к прибывшим	Из них убыло самовольно	% самовольно ушедших к убывшим
Министерство строительства военных и во- енно-морских предприятий СССР в.т.ч. по ВМСУ Севастопольстрой	1921	1924	1522	79,8	549	86
	1476	1216	855	70,8	369	43,2
Министерство судостроительной промыш- ленности СССР в.т.ч. завод № 497 завод № 532	1334	937	183	19,5	99	54,8
	602	370	72	19,5	58	80,06
	491	412	90	21,8	84	93,8
Министерство строительства предприятий тяжелой индустрии в.т.ч. Керчьметаллургстрой	337	218	182	85,4	68	37,3
	337	199	169	85	67	39,7
Министерство морского флота СССР в.т.ч. Крымморстрой	689	334	123	42,9	90	73,4
	443	286	123	43	90	73,4
Министерство жилищно-гражданского стро- ительства РСФСР в.т.ч. Севастополь- гражданстрой	337	414	166	40	147	88,6
	337	401	159	39,7	143	90,1
Министерство металлургии СССР в.т.ч. завод им. Войкова Камыш-Бурунский комбинат	368	244	91	37,3	61	67,2
	114	39	32	82	7	23,4
	192	138	54	39,1	52	96,2
Всего по главным предприятиям и стройкам	4986	3666	2267	62	1014	44,8
Всего по Крымской области	7433	6355	3324	52,4	1412	42,4

Таблица составлена автором по данным: Докладной записки Уполномоченного Госплана СССР по Крымской области т. Максимова заместителю Председателя Госплана СССР Г.П. Косяченко «Об использовании молодых рабочих, окончивших школы ФЗО и РУ на предприятиях и стройках Крымской области», 10 ноября 1948 года. РГАЭ. Ф. 4372. Оп. 95. Д. 728. Л. 135-128.

Таблица 7

**Динамика учебных заведений системы профессионально-технического образования Крыма, 1944–1956 гг.**

Год	Количество учебных заведений			
	Ремесленные училища	Школы фабрично-заводского ученичества	Училища механизации сельского хозяйства	Технические училища
1944	13	–	–	–
1945	8	10	–	–
1946	8	17	–	–
1947	8	17	–	–
1948	10	38	–	–
1949	9	22	–	–
1950	8	15	–	–
1951	8	15	–	–
1952	8	15	–	–
1953	8	15	4	–
1954	7	16	6	2
1955	5	15	6	2
1956	4	13	6	4

Таблица составлена автором по данным: Народное хозяйство Крымской области: стат. сб. – Симферополь: Крымиздат, 1957. – 272 с.

Таблица 8

**Подготовка (выпуск) молодых рабочих для промышленности, строительства и транспорта в училищах и школах трудовых резервов (чел.)**

	1946–1950 гг.	1951–1955 гг.
Всего подготовлено в учебных заведениях Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР	32732	17995
В том числе:		
В технических училищах	–	193
В ремесленных, железнодорожных, горно-промышленных училищах	4969	4599
В школах фабрично-заводского обучения и горнопромышленных школах	27763	13203

Таблица составлена автором по данным: Народное хозяйство Крымской области: стат. сб. – Симферополь: Крымиздат, 1957. – 272 с.; Народное хозяйство Крымской области: стат. сборник (По состоянию на 1-е янв. 1966 г.). – Одесса: Статистика, 1967. – 178 с.

**Таблица 9**

**Подготовка квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях**

	Всего подготовлено рабочих, тыс. чел.
1975	11,4
1976	12,0
1977	11,6
1978	12,2
1979	12,3

Таблица составлена автором по данным: Народное хозяйство Крымской области: стат. сборник (По состоянию на 1 янв. 1976 г.). – Симферополь: Таврия, 1977. – 135 с.; Народное хозяйство Крымской области за годы десятой пятилетки. – Симферополь: б.и., 1980. – 154 с.

**Таблица 10**

**Численность учащихся в профессионально-технических учебных заведениях**

	Обучалось на начало года, тыс. чел.
1975-1976	17,3
1976-1977	18,6
1977-1978	18,7
1978-1979	21,0
1979-1980	23,0

Таблица составлена автором по данным: Народное хозяйство Крымской области за годы десятой пятилетки. – Симферополь: б.и., 1980. – 154 с.



## Приложение 2. Рисунки

### Рисунок 1.

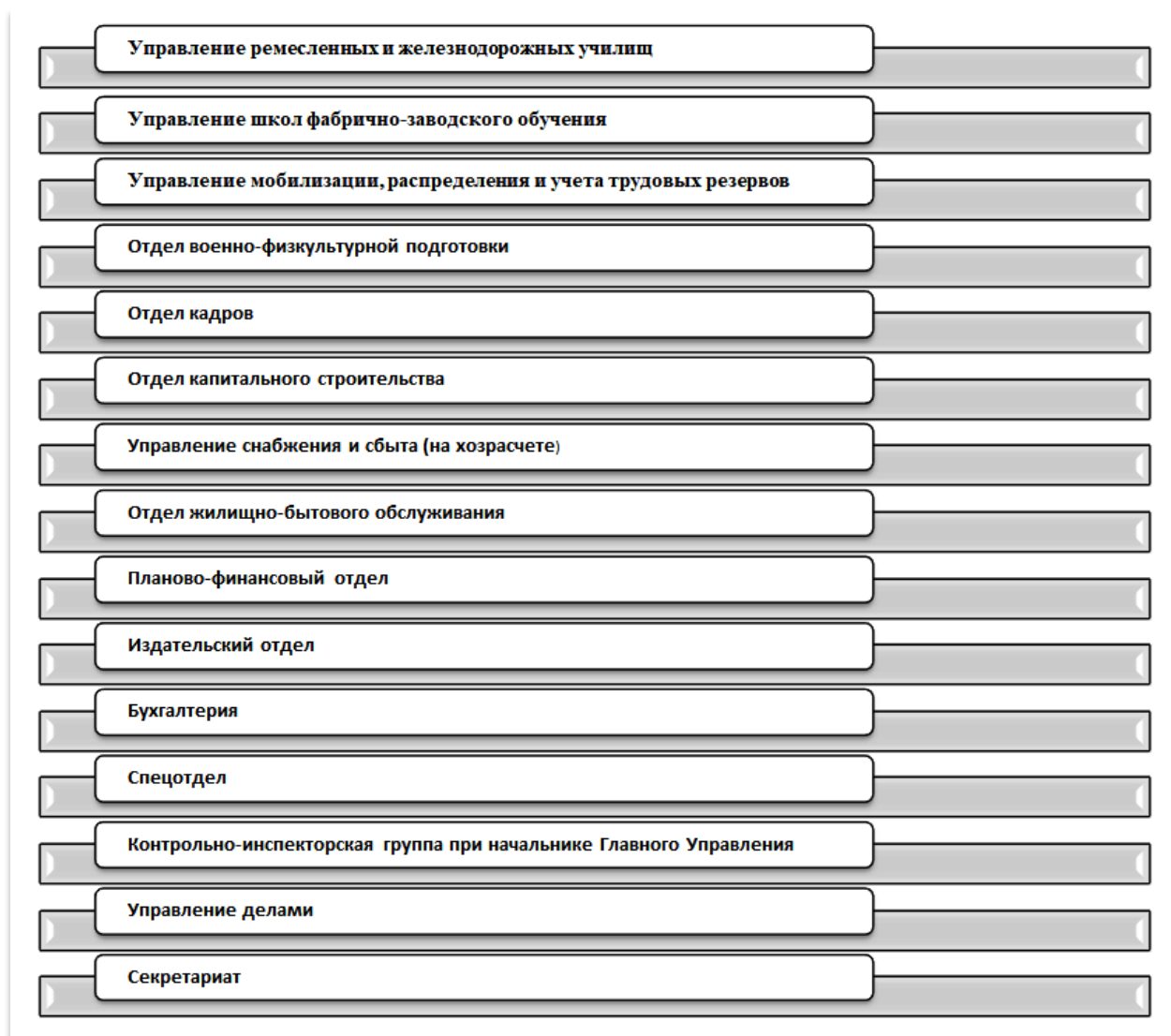
Лист 10 из «Фотогазеты» № 21-22 за 1940 год



Источник: <https://russiainphoto.ru>

Рисунок 2.

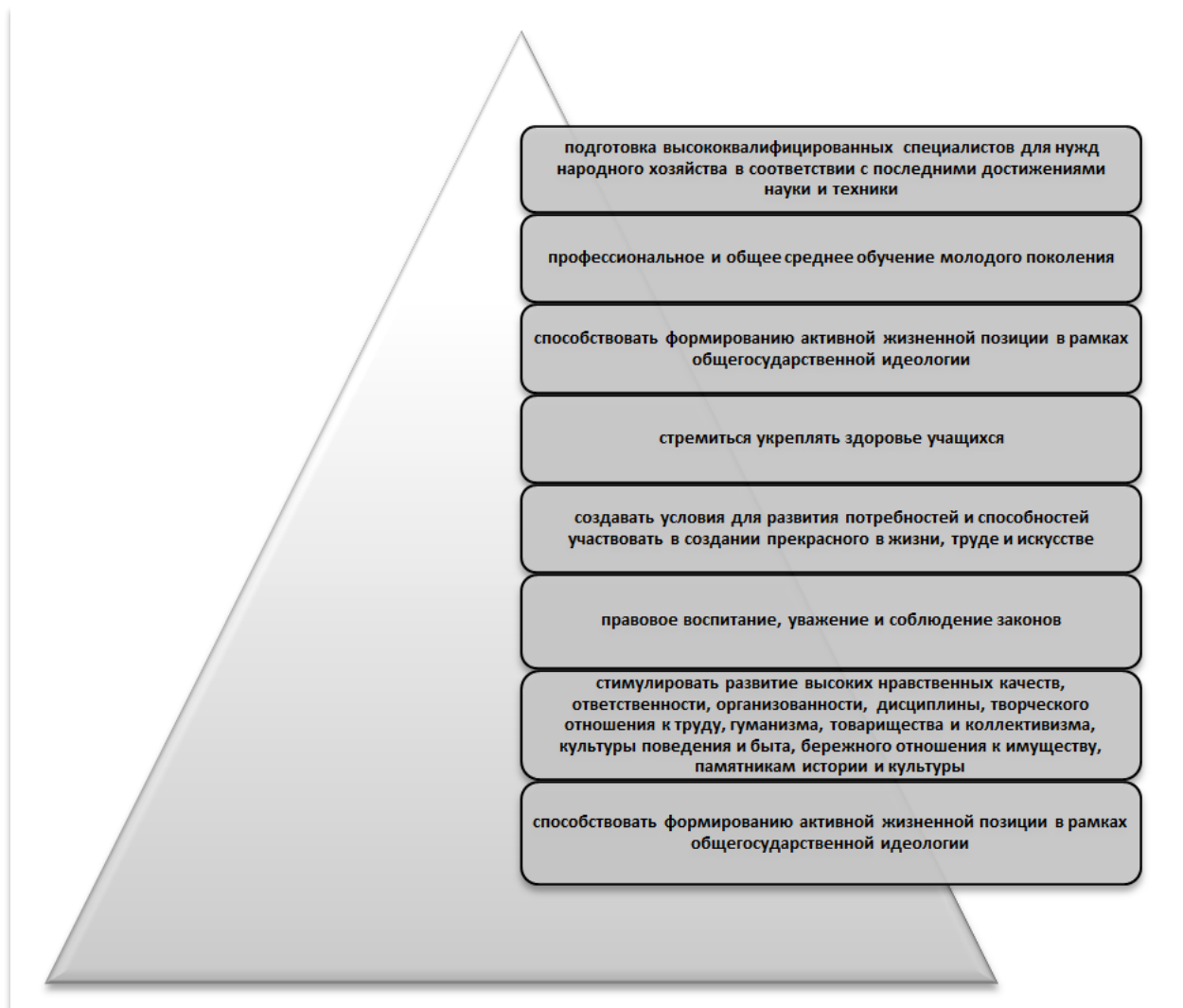
Структура Главного управления трудовых резервов при Совете народных комиссаров СССР



Источник: ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 13. Л. 2-6

**Рисунок 3.**

**Главные задачи профессионально-технических училищ**



Источник: Закон СССР от 19.07.1973 № 4536-VIII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании»  
// Сборник основных законодательных, инструктивных и нормативных материалов по работе с кадрами в государственной системе профессионально-технического образования. – Москва: Высшая школа, 1983. – 160 с.

Рисунок 4.

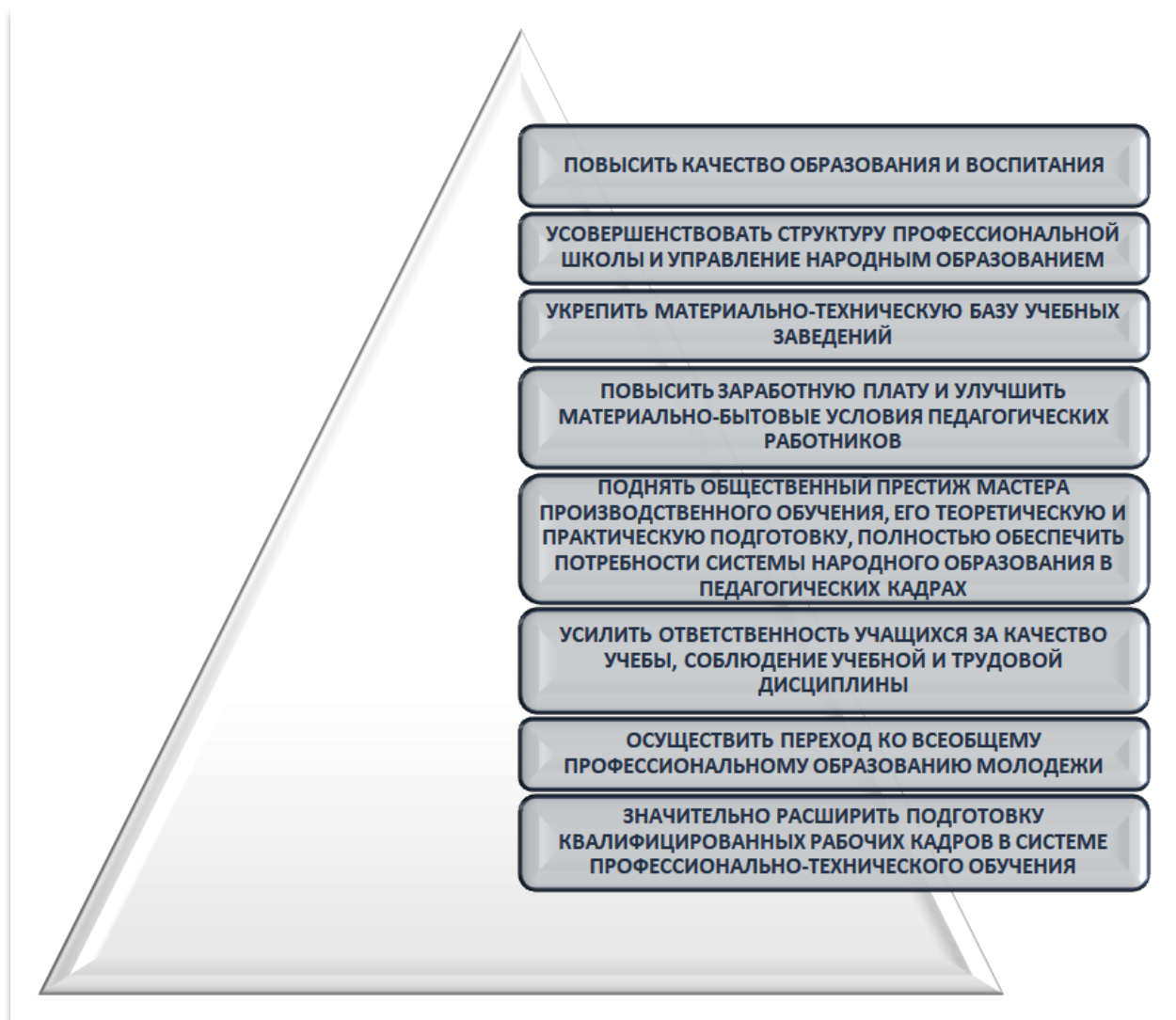
**Права и обязанности учащихся системы профессионально-технического образования**

ПРАВА УЧАЩИХСЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Бесплатность образования	Обучение по выбранной специальности, развитие способностей, выработка умений самостоятельного пополнения знаний и применения их в практической деятельности
Пользование учебными аудиториями и мастерскими, библиотеками, спортивными базами и инвентарем	
Социальное обеспечение учащихся: стипендии и иные пособия, медицинская помощь, льготный проезд в общественном транспорте	Участие в общественном труде, соблюдение правил внутреннего распорядка, дисциплина и организованность, ведение здорового образа жизни, повышение собственного культурного уровня
Здоровые и безопасные условия труда во время практического обучения	
Самоуправление учащихся, участие в организации учебного процесса	Бережное отношение к имуществу, природе, соблюдение законов
Трудоустройство в соответствии с выбранной специальностью	

Источник: Закон СССР от 19.07.1973 № 4536-VIII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» // Сборник основных законодательных, инструктивных и нормативных материалов по работе с кадрами в государственной системе профессионально-технического образования. – Москва: Высшая школа, 1983. – 160 с.

**Рисунок 5.**

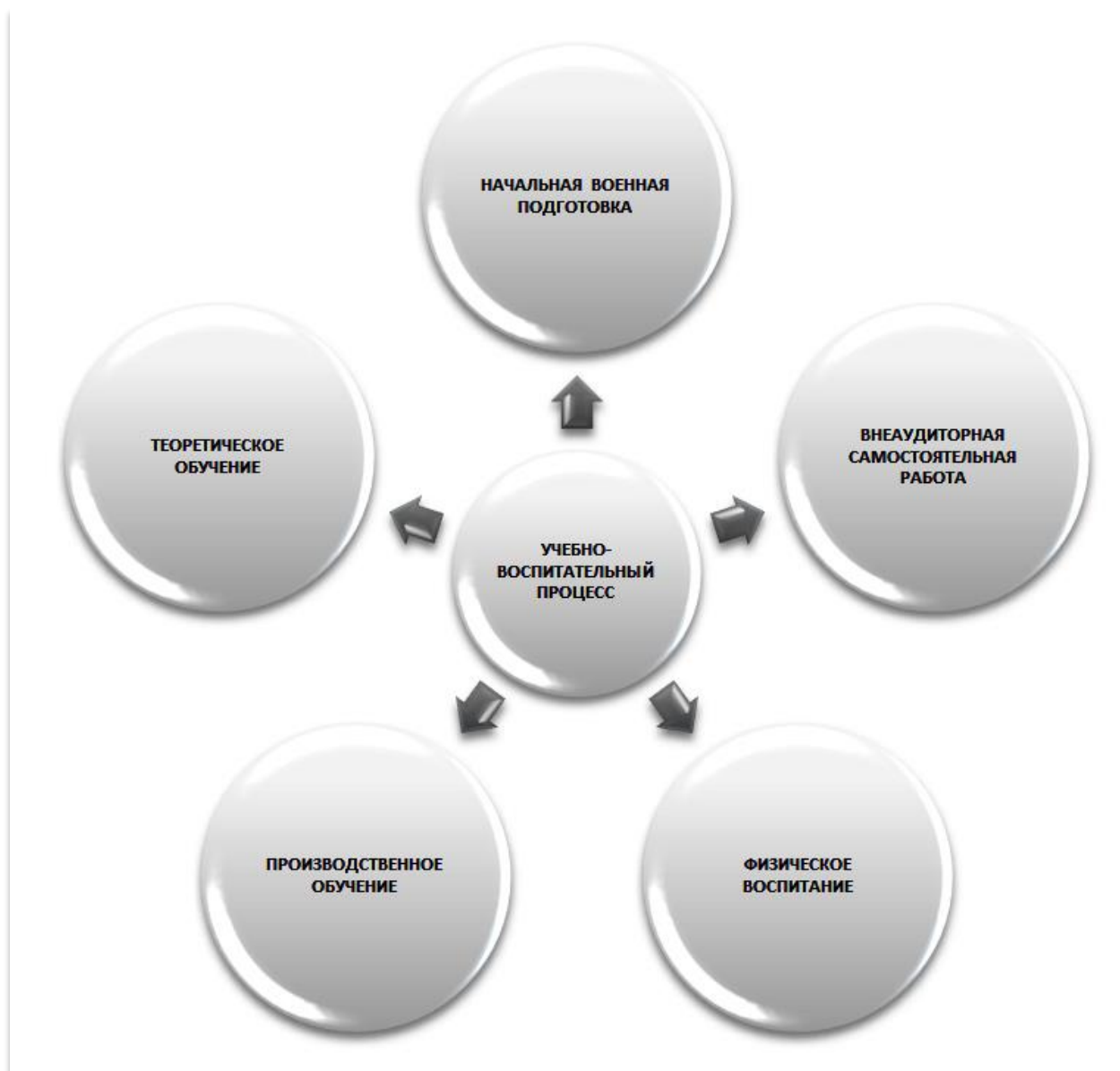
**Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы**



Источник: Постановление ВС СССР от 12.04.1984 г. № 13-ХІ «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» // О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. – Москва: Политиздат, 1984. – 111 с.

**Рисунок 6.**

**Элементы учебно-воспитательного процесса в средних профессионально-технических училищах**



Источник: Постановление Совмина СССР от 22.02.1985 г. № 177 (ред. от 22.02.1988 г.) «Об утверждении Положения о среднем профессионально-техническом училище». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2023).



Рисунок 7.

Ремесленное училище № 1, выпуск 1946 года



Источник: Архив ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж».

Рисунок 8.

Аттестат об окончании Ремесленного училища № 1, г. Керчь

АТТЕСТАТ  
№ 67

Выдан гр. Кирейцеву Василию Наумовичу  
рождения 1931 года в том, что он окончил Ремесленное училище № 1 города Керчь в Крымской обл. (области, край, республика) по профессии кузнеца свободной ковки. По решению выпускной экзаменационной комиссии гр. Кирейцеву В.Н. присвоена квалификация кузнеца.

Директор училища И. И. Ковал  
Выдан 16 июля 1946 г.  
г. Керчь

М. П.

О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВАХ СССР  
10. Устанавливается, что при окончании Ремесленного училища, техникума, училища и школы фабрично-заводского обучения вчитаются мобилизованные в армию граждане, работавшие 4 года подряд на государственных предприятиях, по Указанию Главного Управления Трудовых Резервов при Совете Народных Комиссаров СССР, с обеспечением их зарплатой по месту работы на время обучения.

№ Указа Президиума Верховного Совета Союза ССР от 2 октября 1946 г.

За время обучения в ремесленном училище с 11.11 1946 по 30.11 1946 гр. Кирейцев В.Н. изучил нижеперечисленные предметы и получил по ним следующие оценки:

Наименование предмета	Оценка
Производственное обучение	5 (отл.)
Специальная технология	4 (хор.)
Материаловедение	3 (хор.)
Черчение	4 (хор.)
Физика	3 (хор.)
Математика	4 (хор.)
Русский язык	5 (отл.)
Политзанятия	5 (отл.)
Физическая подготовка	5 (хор.)
Поведение	5 (отл.)

Зам. директора по учебно-производственной части И.И. Ковал

Источник: Архив ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж».

**Рисунок 9.**

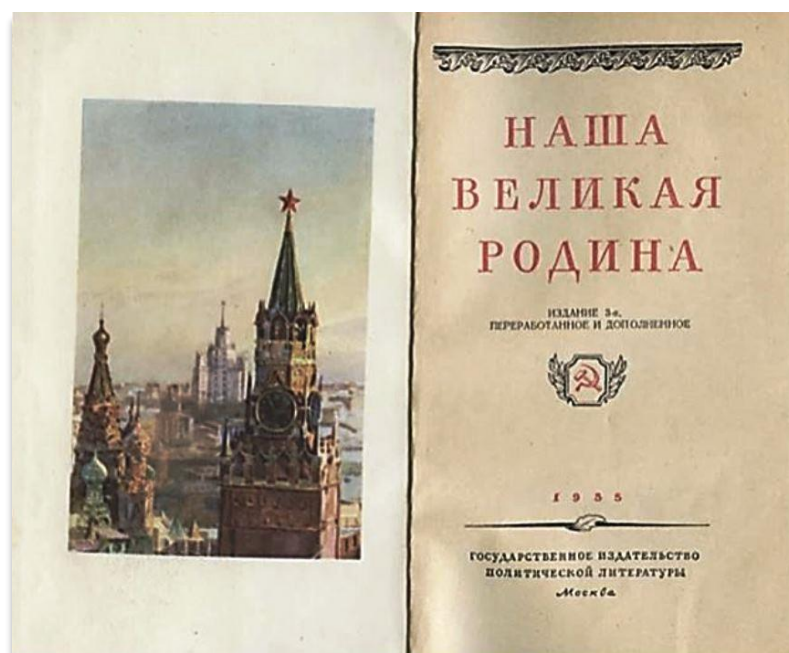
**Русский народный танец, исполнители учащиеся Ремесленного училища  
№ 1, г. Керчь**



Источник: Архив ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж».

**Рисунок 10.**

**Фрагмент учебника «Наша великая Родина».**



Источник: Российская государственная библиотека



**Рисунок 11.**  
**Паспорт Знамени**



Источник: ГКУ «Архив города Севастополя». Ф.-294. Оп. 1. Д. 44.

**Рисунок 12**

**Учащиеся Ремесленного училища, г. Керчь**



**Рисунок 13**

**Инструктаж по формовке в мастерской Профессионально-технического училища № 5, г. Керчь, 1960 год**



Источник: Архив ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж».

## Рисунок 14

**В токарной мастерской Профессионально-технического училища № 5, г.  
Керчь**



Источник: Архив ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж».

## Рисунок 15.

**Встреча теплохода «Грузия» в Ялтинском порту на борту, которого молодые кубинцы прибыли в Советский союз на учебу**



Источник: ГАРК. Фотофонд. Оп. 1. Д. 3797.

## Рисунок 16

Андрэс Перес с Кубы и Яременко Алексей из колхоза «Память Ленина» Бахчисарайского производственного управления – студенты Джанкойского училища механизации сельского хозяйства за подготовкой к экзаменам



Источник: ГАРК. Фотофонд. Оп. 1-П. Д. 2067



**Рисунок 17.**

**Грищенко Владимир – мастер производственного обучения Джанкойского училища механизации сельского хозяйства (второй слева) обучает вождению Омелью Менди, Валентина Менди, Теодора Мартыня**



Источник: ГАРК. Фотофонд. Оп. 1-П. Д. 2068

**Рисунок 18.**

**Кубинские курсанты Джанкойского училища механизации сельского хозяйства на практических занятиях**



Источник: ГАРК. Фотофонд. Оп. 1-П. Д. 1149.

**Рисунок 19**

**Кубинские курсанты Джанкойского училища механизации сельского хозяйства в часы досуга**



Источник: ГАРК. Фотофонд. Оп. 1-П. Д. 1150

**Рисунок 20.**

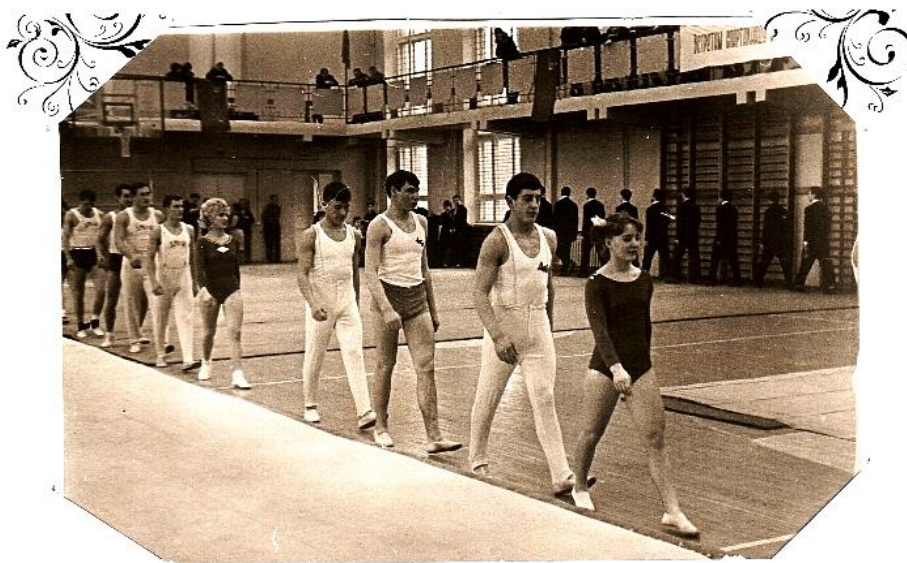
**Кубинец Эулогио Роке, прибывший на учебу в Советский Союз, в Ялтинском порту с Таней Нечаевой на руках**



Источник: ГАРК. Фотофонд. Оп. 1-П. Д. 23807

**Рисунок 21.**

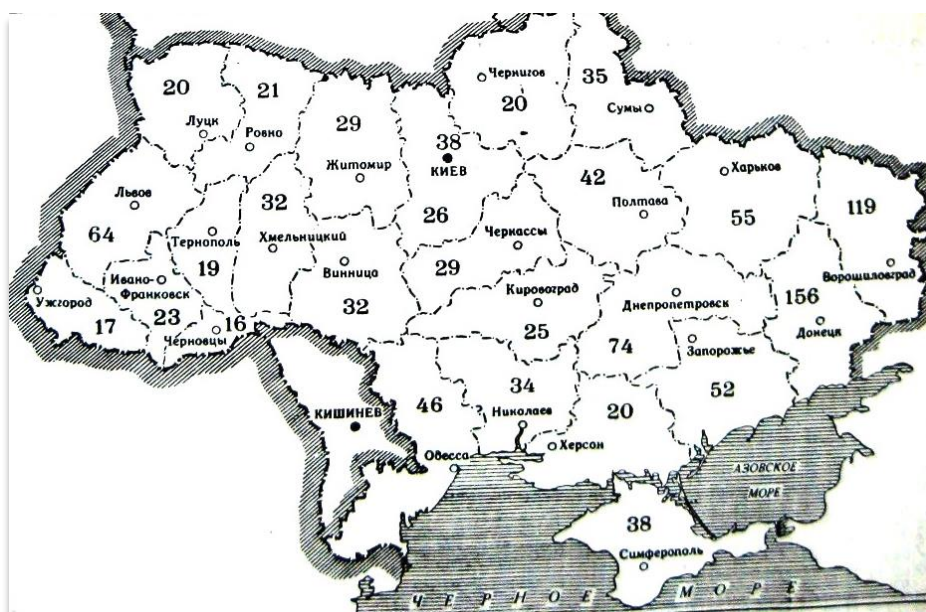
**Учащиеся крымских профессионально-технических училищ на первенстве УССР, 1960-е годы**



Источник: Архив ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж».

**Рисунок 22.**

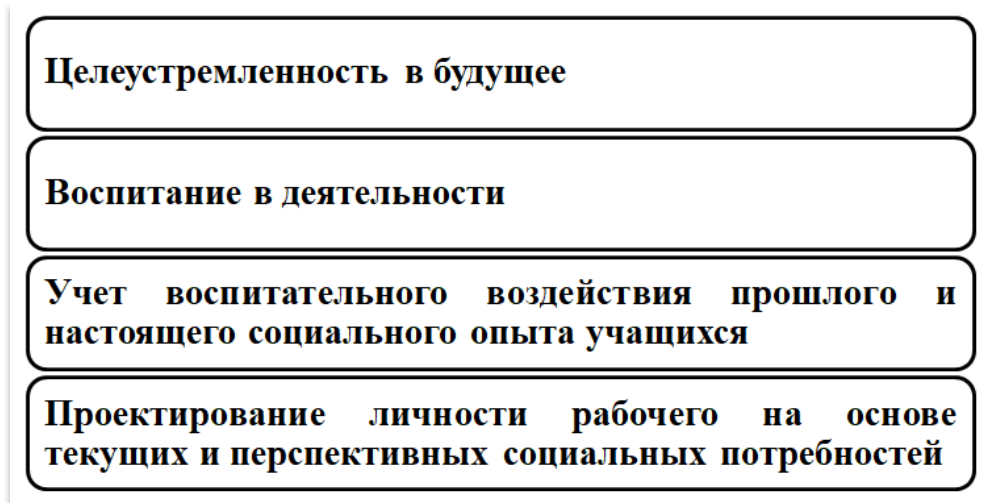
**Число учебных заведений профессионально-технического образования в Украинской ССР**



Источник: Веселова, А. М. Молодая смена рабочего класса: Подготовка рабочих (в системе профтехобразования УССР) / А. М. Веселова. – Киев: Наукова думка, 1983. – 117 с.

### Рисунок 23.

#### Принципы личностной модели рабочего широкого профиля



Источник: Батышев, С. Я. Реформа профессиональной школы. Опыт, поиск, задачи, пути реализации / С. Я. Батышев. – Москва: Высшая школа, 1987. – 340 с.



## Рисунок 24.

Авторское свидетельство преподавателя ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж» Е.В. Гусаковой



Источник: Архив ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

### Приложение 3. Стихи, песни

#### Марш трудовых резервов

Музыка: Матвей Блантер. Слова: Михаил Исаковский и Алексей Сурков.

Мы родному вождю и Отчизне верны,  
Мы в строю пятилетки всегда.  
Трудовые резервы советской страны,  
Молодые гвардейцы труда!

Припев:

Руки ловкие у нас,  
Зорек наш пытливый глаз.  
Мы будем первыми всегда!  
Мы - резервы трудовые,  
Мы - резервы молодые,  
Не боимся мы труда!

Нам лучами сверкает небес синева,  
Все дороги открыты для нас.  
Нас приветом встречает родная Москва,  
Как родных, нас встречает Донбасс.

Припев.

Мы по-сталински будем работать везде,  
И в забое, и в цехе своем.  
О великом вожде, о геройском труде  
Мы крылатые песни поем.

Припев

Источник: Песни трудовых резервов: для пения с ф.-п. – Ленинград: Трудрезервиздат, 1949. – 17 с.

#### Песня трудовых резервов

Музыка: Владимир Захаров. Слова: Михаил Исаковский

С одним желаньем, с думою одною,  
Со всех концов родной своей земли  
Мы собрались дружною семьею,  
Мы все учиться мастерству пришли.

Пройдут года, настанут дни такие,  
Когда советский трудовой народ  
Вот эти руки, руки молодые  
Руками золотыми назовет.

Куда бы нас отчизна ни послала,  
Мы с честью дело сделаем свое:  
Она взрастила нас и воспитала,

Мы все — сыны и дочери ее.

Мы будем всюду первыми по праву  
И говорим от сердца от всего,  
Что не уроним трудовую славу  
Своей страны, народа своего.

Источник: Песни трудовых резервов: для пения с ф.-п. — Ленинград: Трудрезервиздат, 1949. — 17 с.

**Весёлое путешествие от А до Я**  
С.Я. Маршак

*(Фрагмент)*

Мы встретили ученика,  
И на его шинели,  
На уголках воротника,  
Две буквы — «РУ» — блестели.

А на фуражке с козырьком —  
Блестящий ключик с молотком.

Такими хлопцами, как он,  
Гордиться могут в школе:  
Он и в работе чемпион,  
И в пляске, и в футболе.

Не зря такой же ученик  
Был первым, кто на свете  
В просторы космоса проник  
На корабле-ракете.

Всем нашим юным мастерам  
Любого званья, цеха —  
Строителям и столярам,  
Электрикам и малярам —  
Желаем мы успеха!

Источник: Маршак С.Я. Веселое путешествие от А до Я: стихи. — Москва; Ленинград: Детгиз, 1953. — 108 с.